

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ



**Первый проректор – проректор
по учебной работе**

Н.Н. Сухих

2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки

**25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных
судов**

Направленность программы (профиль)

Организация и обеспечение транспортной безопасности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения:

очная

Санкт-Петербург

2017

1 Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- совершенствование лексических навыков по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная, профессиональная);
- формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования;
- развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении;
- формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для разговорной речи;
- ознакомление обучаемых с культурными традициями стран изучаемого языка, правилами речевого этикета;
- обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального, официального и профессионального общения;
- развитие навыков публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), обучение аудированию, т.е. пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций;
- совершенствование навыков чтения текстов;
- формирование знаний о правилах оперирования различными языковыми средствами в определённых стандартных и нестандартных ситуациях и овладение практическими навыками применения коммуникативной компетенции в профессиональной области в рамках авиационного регистра английского языка.

Конечная цель курса заключается в том, чтобы сформировать у студента целостную картину восприятия английского языка с помощью основных аспектов речевой деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;
- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- обеспечение процесса коммуникации на общие и профессиональные темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;
- развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.05) представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 25.03.04. «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полётов воздушных судов» (бакалавриат), профиль «Организация и обеспечение транспортной безопасности»

Дисциплина «Иностранный язык» является обеспечивающей для следующих дисциплин: "Профессионально-ориентированный английский язык" (Б3.Б.15) и "Авиационный английский язык"

Дисциплина "Иностранный язык" изучается в 1 и во 2 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; - способы установления лингвистических связей между языками; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени; - участвовать в обсуждении тем,

	<p>связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
<p>Способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-35).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков - общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты - создавать тексты в устной и письменной формах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников.
<p>Владение английским языком достаточным для эффективного общения на общие темы (ОК-48).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков - общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей

	<p>направленности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты - создавать тексты в устной и письменной формах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников.
<p>Владение английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на конкретные и связанные с работой темы (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке; - основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в английском языке; - основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания; - лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять английский язык в профессиональной деятельности; - воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном

	<p>английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; - поддерживать разговор на английском языке в течение определённого времени в надлежащем темпе; - правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы; - вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объёме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		1 и 2ой
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
контактная работа, всего	142,8	142,8
лекции	-	-
практические занятия	142	142

Наименование	Всего часов	Семестры
		1 и 2ой
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	56	56
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,8	0,8
самостоятельная работа по подготовке к зачету и экзамену	8,5	8,5

5 Содержание дисциплины.

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины (модуля)	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
	ПК-48	ПК-6		
Раздел1 Тема 1 Family and friends. Семья и друзья.	+		ПЗ, СРС, К,	ВК, У, КР, С
Раздел2. Тема 2 Leisure time.Отдых.	+		ПЗ, СРС, К, П	У, КР, С
Раздел3 Тема3. Education. Образование.	+	+	ПЗ, СРС, К,	У, КР, С
Раздел4 Тема4 The history of aviation. История Авиации.	+	+	ПЗ, СРС, К, П	У, КР, С
Раздел5 Тема5. International Civil Aviation Organizations ИКАО.	+	+	ПЗ, СРС, К, П	У, КР, С

Раздел6 6. Airport. Аэропорт	Тема	+	+	ПЗ, СРС, К, П	У, КР, С
Раздел7 Safety in Aviation Безопасность и Авиация	Тема7.			ПЗ,СРС,К,П	У, КР,С
Итого по дисциплине					

Сокращения: ПЗ - практическое занятие, СРС - самостоятельная работа студента, К - консультация, П - проект, ВК - входной контроль, У - устный опрос, КР - контрольная работа, Со - собеседование.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	ПЗ	С	СРС	КР	Всего часов
Раздел 1. Family and friends. Семья и друзья.					
Тема 1. Правила чтения. Транскрипция. Ударение. Интонация.	2				2
Тема 2. Личные и притяжательные местоимения. Множественное число существительных .About myself ..Автобиография.	2		1		3
Тема 3. Present Simple: Глагол 'to be'. Настоящее неопределенное .Наречия частотности .Объектные местоимения. "My family."	2				2
Тема 4. Present Simple: повествовательные, отрицательные,	2		1		3

вопросительные предложения. "The importance of family in my life."					
Тема 5. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных. "My best friend." "Мой лучший друг."	2		1		3
Тема 6. Повелительное наклонение. Much, many, little, few. "A friend in need is a friend." indeed. Много, мало (исчисляемое, неисчисляемое) "Друг познается в беде."	2		1		3
Тема 7 Закрепление грамматического материала по теме "Исчисляемые и неисчисляемые существительные. ,выполнение упражнений и сдача текстов по теме" Мой лучший друг." "My best friend."					
Тема 8. Present Continuous. Настоящее Продолженное . " Роль дружбы в твоей жизни ".	2		1		3
Тема 9. Закрепление пройденного материала по теме Present Continuous ,и сдача текстов по теме" The role of friendship in my life".Роль дружбы в моей					

жизни ."					
Тема 10оборот 'to be going to'собираться что-то делать . My future goals in life " . "Мои цели в жизни."	2		1		3
Тема 11. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматические тест)	2				2
Раздел 2. Leisure time. Отдых.					
Тема 12. :Прошедшее неопределенное. Правильные глаголы. Глагол 'to be'. "My weekend. " "Мои выходные"	2		1		3
Тема 13. Прошедшее неопределенное ,неправильные глаголы. ".Мои летние каникулы"My summer holidays".	2		1		3
Тема 14 Прошедшее неопределенное и настоящая неопределенное."My favourite sport." Мой любимый вид спорта."	2		1		3
Тема 15.Место прямого и косвенного дополнения в предложении."My favourite books" ." Мои любимые книги".	2		1		33

Тема 16. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some/ any и их производные ."My favourite TV programme " Мои любимые телевизионные программы."!	2		1		3
Тема 17 Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. " The most famous museums of the world ." Самые знаменитые музеи мира"	2		1		3
Тема 18. Модальный глагол can и оборот to be able to . "The importance of Theatre today"/"Театр и его влияние на нашу жизнь".	2		1		3
Тема 19 Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест)	2				2
Тема 20. "Shopping ..Supermarkets and malls ." Покупки супермаркеты и торговые центры." Модальный глагол "May и его эквивалент "to be allowed "	2			1	3
Тема 21 "Buying presents for friends and relatives	2			1	3

"Покупка подарков для родственников и друзей ." Употребление модальных глаголов "May" и "Might" для выражения предположения					
Тема 22, "Покупки в Великобритании и США." "Shopping in Britain and USA"..Закрепление грамматического материала по теме модальные глаголы "May" и "Might" и их эквиваленты.	2			1	3
Тема 23 "Здоровое питание и еда". "Meals and Health food". Модальные глаголы "should" и "ought to" "следует"	2		1		3
Тема 24 Рестораны . "Restaurants. "Модальные глаголы should и ought to следует в сочетании с Perfect Infinitive. (перфектным инфинитивом)	2		1		3
Тема 25 Составление диалогов по теме "Рестораны" Закрепление грамматического материала по теме "should" и "ought to". (следует)	2				

<p>Тема26 "Holidaymaking and Travelling." " Отпуск и путешествие" Модальный глагол " need n't" (нет необходимости) в сочетании с Indefinite Infinitive</p>	2		1		3
<p>Тема 27 "Travelling by Air " "Путешествие на самолете " Модальный глагол " need n't" в сочетании с Perfect Infinitive</p>	2		1		3
<p>Тема28. "Travelling by Railway." " Путешествие на поезде". .Употребление глагола need в значении "нуждаться" в прошедшем , настоящем и будущем времени.</p>	2				
<p>Тема 29 Составление диалогов по теме "Путешествие и бронирование билетов . "Travelling and booking " и работа в компьютерном классе.</p>	2				
<p>Тема 30 "Hotels and staying at the hotel." " Отели. Проживание в отеле " Ведение лексики .Модальный глагол " shall" (его значение и</p>	2				

употребление)					
Тема 31 Составление диалогов по теме "Booking a room at the hotel" ".Бронирование номера в гостинице" и работа в компьютерном классе	2				
Тема32 "Sightseeing and asking the way.(Where you would like to go.)" "Осмотр достопримечательностей (Куда бы ты хотел съездить?)" Введение лексики. Повторение модальных глаголов.	2				
Тема 33 Составление диалогов по теме " Осмотр достопримечательностей" и работа в компьютерном классе .	2				
Тема34 Повторение пройденного материала по теме Leisure"Отдых " и модальные глаголы .Подготовка к итоговой контрольной работе.	2				
Тема 35 Итоговая контрольная работа.	2				2
Контроль (зачет)					

Итого за семестр	70		20		90
Раздел 3 Education. Образование.					
Тема 36 ." Role of Education in the 21 century" ".Роль образования в 21 веке ." Настоящее совершенное	2		1		3
Тема 37 . " "Моя будущая профессия " ""My future profession. " . Время Настоящее совершенное.	2		1		3
Тема 38 Времена Настоящее совершенное и прошедшее неопределенное." My University. ""Мой университет	2		1		3
Тема 39. Неопределённый артикль a / an. ."Роль английского языка в образовании и в моей жизни"	2		1		3
Тема 40. Определённый артикль " the" ". English as the language of international communication". Английский язык - язык международного общения".	2		1		3
Тема 41 ." Английский язык -язык Гражданской Авиации " Будущее неопределенное	2		1		3

Тема 42. Будущее неопределенное и оборот 'to be going to' "Значение английского языка. для авиационной безопасности" "The Role of the English language for the safety in Aviation"	2		1		3
Тема 43 Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест)	2		1		3
Раздел 4. History of Aviation. История Авиации					
Тема 44. Степени сравнения прилагательных. Первые регулярные рейсы . The First regular flights.	2		1		3
Тема 45. Сравнительные конструкции: as...as, not so...as, the...the... "The development of aviation in 1930-1940" " Развитие авиации 1930-1940 годах"	2		1		3
Тема 46. Степени сравнения наречий .Страдательный залог: Настоящее неопределенное." The development of aviation in 1950-1960. " " Развитие гражданской авиации 1950 -1960 г."	2		1		3

<p>Тема 47. Present Continuous Passive Voice Страдательный залог: Настоящее продолженное. " The creation of supersonic Tu-144. " . "</p> <p>Создание сверхзвукового самолета ТУ -144 и его использование"</p>	2		1		3
<p>Тема 48. Passive Voice Present Perfect .Страдательный залог: Настоящее совершенное "The creation of supersonic aircraft Concorde."Создание и использование сверхзвукового самолета Конкорд ."</p>	2		1		3
<p>Тема 49 Страдательный залог: Прошедшее неопределенное. "Aviation in Russia during 1980-90." "Гражданская авиация в России 1980 1990г."</p>	2		1		3
<p>Тема 50. Страдательный залог: Будущее неопределенное время." Aviation in Russia after1990. "</p> <p>"Развитие гражданской авиации после 1990 года"</p>	2		1		3
<p>Тема 51. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа</p>	2		1		3

(лексико - грамматический тест).					
Раздел 5. Международные организации Гражданской Авиации. ICAO.					
Тема 52. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Первый тип условных предложений ICAO .ИКАО.	2		1		3
Тема 53 Возвратные местоимения. Второй тип условных предложений . "IATA ." ИАТА.."	2		1		3
Тема 54 .Прошедшее Совершенное "IFATCA."	2		1		3
Тема 55. Прошедшее совершенное и Прошедшее неопределенное Eurocontrol ".Организация Евроконтроль"	2		1		3
Тема 56 Будущее в прошедшем ".IATA_and ICAO_airport codes."	2		1		3
Тема 57 Третий тип условных предложений. .Европейское агентство Авиационной безопасности."	2		1		3
Тема 58. Страдательный залог: Прошедшее	2		1		3

<p>совершенное "The role of the International Aviation Organization in improving aviation safety." "Роль ИКАО в улучшении безопасности в Гражданской Авиации."</p>					
<p>Тема 59. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико – грамматический тест).</p>	2		1		4
<p>Раздел 6. Airport Аэропорт.</p>					
<p>Тема 60. Употребление артикля с именами собственными .Выражения "would like. " Роль авиации в экономике страны .</p>	2		1		3
<p>Тема 61. Будущее Продолженное". Влияние Авиации на окружающую среду"</p>	2		1		3
<p>Тема 62 Прошедшее продолженное ."Самые опасные аэропорты мира" The most dangerous airports in the world. "</p>	2		1		3
<p>Тема 63 Страдательный залог: Прошедшее продолженное "Защита окружающей среды в больших городах" The protection of the environment in big cities"</p>	2		1		3

<p>Тема 64 Модальные глаголы : must, have to, , to be to." (должен) "Должностные обязанности моей будущей профессии". "My future professional responsibilities."</p>	2		1		3
<p>Тема 65. Страдательный залог после модальных глаголов. "Ground Support Equipment ." ."Наземное оборудование в аэропорту."</p>	2		1		3
<p>Тема 66 . Present Perfect Continuous Настоящее совершенное продолженное/Rescue services and fire brigade ."Служба спасения и пожарная бригада аэропорту."</p>	2		1		3
<p>Тема 67 . Согласование времен. "Human factor in aviation". Человеческий фактор в авиации."</p>	2		1		3
<p>Тема 68 Упражнения на закрепление материала " Согласование времен .Сдача текстов "Human factor in Aviation" Человеческий фактор в Авиации"</p>	2				
<p>Тема 69. Случаи отклонения от правил согласования времён.</p>	2		1		3

"Safety in aviation""Безопасность в Авиации "					
Тема 70 Подготовка к контрольной работе .Повторение пройденного материала .	2		1		3
Тема 71 Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест).	2				2
Тема 72.Итоговая контрольная работа.	2				2
Контроль (экзамен)					
Итого за семестр	72		36		108
Итого по дисциплине (модулю)	144		56		252

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КрК – контрольная работа, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины.

Раздел 1. Family and friends.
Тема 1. Правила чтения. Транскрипция. Ударение. Интонация.
Тема 2. Личные и притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Рассказ о себе . (Автобиография). About myself.
Тема 3. Present Simple: Глагол 'to be'. Наречия частотности. Объектные местоимения. Моя семья.My family.
Тема 4. Present Simple: повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения. Importance of family in my life.Значение семьи в моей жизни
Тема 5. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных. My best friend. Мой лучший друг
Тема 6. Повелительное наклонение. Much, many, little, few много, мало. A friend in need is a friend indeed.-Друг познается в беде.
Тема 7 Закрепление грамматического материала по теме Исчисляемые и неисчисляемые существительные .Сдача текстов по теме" My best friend"

Тема 8. Present Continuous Настоящее Продолженное. The role of friendship in my life. Роль дружбы в моей жизни
Тема 9 Закрепление грамматического материала по теме Настоящее продолженное .Сдача текстов по теме "The role of friendship in my life"
Тема 10. Оборот 'to be going to' " собираться что -то делать". My future goals.Мои будущие цели
Тема 11 Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест)
Раздел 2. Отдых
Тема 12. Past Simple:Прошедшее неопределенное. правильные глаголы. Глагол 'to be'. My weekend.Мои выходные.
Тема 13. Past Simple:Прошедшее неопределенное неправильные глаголы. My summer holiday.Мои летние каникулы.
Тема 14. Past Simple и Present SimpleПрошедшее неопределенное и настоящее неопределенное. My favourite sport.Мой любимый вид спорта.
Тема 15. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My favourite books. Мои любимые книги.
Тема 16. Исчисляемые не исчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some / any и их производные. My favourite TV programme. Мои любимые телевизионные программы.
Тема 17. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем времени. Some of the most famous museums in the world. " Знаменитые музеи мира"
Тема 18. Модальный глагол can и оборот to be able to(мочь). The importance of Theatre today.Важность театра в нашей жизни.
Тема19. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа(лексико-грамматический тест)
Раздел3 Travelling and shopping Путешествие и шопинг.
Тема20 Shopping . Supermarkets and Malls Покупки .Универсамы и универмаги. Модальный глагол "May" и его эквивалент to be allowed to.
Тема21 Shopping / Buying presents for friends and relatives .Покупки .Приобретение подарков для родственников и друзей .Употребление модальных глаголов "May" и "Might" для выражения предположения .
Тема22Shopping in Britain and the USA Шопинг в Великобритании и США .Закрепление грамматического материала по теме модальные глаголы "May " , "Might" и их эквиваленты.
Тема23Meals and healthy food. Еда и здоровое питание Модальный глагол should и ought to (следует)
Тема 24 Restaurants Рестораны . Модальные глаголы ' should" и" ought" to в

сочетании с Perfect Infinitive
Тема25 Составление диалогов по теме "Restaurants. Закрепление грамматического материала по теме "should" и "ought to"(следует)
Тема26 Holiday Making and travelling . Отпуск и путешествие Модальный глагол needn't в сочетании с Indefinite Infinitive .Нет необходимости.
Тема27 Travelling by Plane. Путешествие на самолете Модальный глагол need n't в сочетании с Perfect Infinitive.
Тема28 Travelling by Railway Путешествие по железной дороге Употребление глагола need в значении "нуждаться "в настоящем ,прошедшем и будущем времени
Тема29 Составление диалогов по теме "Travelling and booking tickets "Путешествие и бронирование билетов " Работа в компьютерном классе
Тема 30.Hotels .Staying at the Hotel/ "Отели и проживание в гостинице " в введение лексики. Модальный глагол shall (его значение и употребление)
Тема 31 Составление диалогов по теме "Booking a room at the Hotel" Бронирование номера в отеле" и работа в компьютерном классе .
Тема 32 Осмотр достопримечательностей(In the city where you would like to travel) Введение лексики . Повторение модальных глаголов .
Тема 33 Составление диалогов по теме " Sightseeing and asking the Way". Осмотр достопримечательностей Работа в компьютерном классе .
Тема 34. Повторение пройденного материала по теме "Leisure"" Отдых" и модальные глаголы. Подготовка к итоговой контрольной работе.
Тема 35. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест)
Раздел 3. Education. " Образование"
Тема 36. Present Perfect. Настоящее совершенное The role of education in the 21st century.Роль образования в 21 веке.
Тема 37. Present Perfect. Настоящее совершенное My future profession. Моя будущая профессия.
Тема 38. Present Perfect и Past Simple. My University. Мой университет.
Тема 39. Неопределённый артикль a / an. Role of English in education and in my life.
Тема 40. Определённый артикль the. The English language as a universal language.
Тема 41.Future Simple. The English language as an International Aviation language.
Тема 42.Future Simple и оборот 'to be going to' Role of English in aviation safety.Роль английского языка в авиационной безопасности.

Тема 43.Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест).
Раздел 4.The history of Aviation.
Тема 44 Степени сравнения прилагательных. The first regular airline service.Первые регулярные рейсы.
Тема 45.Сравнительные конструкции: as...as, not so...as, the...the... The development of aviation during 1930-1940.Развитие авиации в период с1930-1940 г.
Тема 46 Степени сравнения наречий. Страдательный залог: Present Simple. The golden age of air travel 1950-1960.Выдающийся период в развитии гражданской авиации 1950-1960.
Тема 47 Страдательный залог: Present Continuous. The creation of supersonic aircraft (Tu-144).Создание сверхзвукового самолета Ту-144.
Тема 48 Страдательный залог: Present Perfect. The creation of supersonic aircraft (Concorde).Создание сверхзвукового самолета Конкорд .
Тема 49 .Страдательный залог: Past Simple. Aviation in Russia during 1980-90.Авиация в России в период с 1980-1990г.
Тема 50. Страдательный залог: Future Simple. Aviation in Russia after 1990. Авиация в России после 1990г.
Тема 51 .Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест).
Раздел 5. International Civil Aviation Organizations. Международные организации Гражданской Авиации.
Тема 52 . Абсолютная форма притяжательных местоимений. Первый тип условных предложений . ICAO . Международная организация гражданской авиации.
Тема 53. Возвратные местоимения. Второй тип условных предложений IATA. ИАТА.
Тема 54 Past Perfect . Прошедшее совершенное. IFATCA.
Тема 55 .Past Perfect and Past Simple European Aviation Safety Agency.Европейское агентство авиационной безопасности.
Тема 56. Future- in- the Past. Будущее в прошедшем. IATA and ICAO airport codes.
Тема 57 Третий тип условных предложений. European Aviation Safety Agency.Европейское агентство авиационной безопасности.
Тема 58. Страдательный залог: Past Perfect. The role of the International Aviation Organization in improving aviation safety. Роль ИКАО в улучшении авиационной безопасности.

Тема 59. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест).
Раздел 6. Airport . Аэропорт.
Тема 60. Употребления артикля с именами собственными. Выражения would like. Role of the airport in city economies. Роль аэропорта в экономике города.
Тема 61. Future Continuous. Будущее продолженное. Environmental impact of aviation. Воздействие авиации на окружающую среду.
Тема 62. Past Continuous. Прошедшее продолженное. Some of the most dangerous airports in the world. Самые опасные аэропорты мира.
Тема 63. Страдательный залог: Past Continuous. The protection of the environment in a big city. Защита окружающей среды в большом городе.
Тема 64. Модальные глаголы: must, have to, should, to be to. My future professional responsibilities. Мои будущие профессиональные обязанности.
Тема 65. Страдательный залог после модальных глаголов. Ground Support Equipment. Наземное оборудование в аэропорту .
Тема 66. Present Perfect Continuous. Настоящее совершенное продолженное. Airport security. Служба безопасности в аэропорту .
Тема 67. Согласование времен. Human factor in aviation. Человеческий фактор в авиации.
Тема 68. Упражнения .Согласования времен . Сдача текстов: Human factor in aviation.
Тема 69. Случаи отклонения от правил согласования времён. Safety in aviation..Безопасность в авиации.
Тема 70. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест).
Тема 71. Итоговая контрольная работа.
Экзамен

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1 семестр		
1	Практическое занятие 1. Правила чтения. Транскрипция. Ударение. Интонация.	2
1	Практическое занятие 2. Личные и притяжательные местоимения. Множественное	2

	число существительных. About myself. О себе.	
1	Практическое занятие 3. Present Simple: Глагол 'to be'. Наречия частотности. Объектные местоимения. My family. Моя семья.	2
1	Практическое занятие 4. Present Simple: повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения. Importance of family in my life. Значение семьи в моей жизни.	2
1	Практическое занятие 5. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных. My best friend. Мой лучший друг.	2
1	Практическое занятие 6. Повелительное наклонение. Much, many, little, few. A friend in need is a friend indeed. Друг познается в беде.	2
1	Практическое занятие 7. Present Continuous. The role of friendship in my life. Роль дружбы в моей жизни.	2
1	Практическое занятие 8. Оборот 'to be going to'. My future goals. Мои будущие цели.	2
1	Практическое занятие 9. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматические тест).	2
2	Практическое занятие 10. Past Simple :Прошедшее	2

	неопределенное. правильные глаголы. Глагол 'to be'. My weekend. Мой выходной.	
2	Практическое занятие 11. PastSimple: Прошедшее неопределенное .Неправильные глаголы. My summer holiday. Мои летние каникулы.	2
2	Практическоезанятие 12. Past Simple и Present Simple. My favourite sport. Мой любимый спорт.	2
2	Практическое занятие 13. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My favourite books. Мои любимые книги.	2
2	Практическое занятие 14. Исчисляемые не исчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some / any и их производные. My favourite TV programme. Моя любимая телевизионная программа.	2
2	Практическое занятие 15. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. Some of the most famous museums in the world. Некоторые самые знаменитые музеи мира.	2
2	Практическое занятие 16. Модальный глагол can и оборот to be able to. The importance of Theatre today.Значение театра в наши дни.	2
2	Практическое занятие 17.	2

	<p>Оборот there is/there are в настоящем и прошедшем временах . Some of the most famous museums in the world. Самые знаменитые музеи мира.</p>	
2	<p>Практическое занятие 18. Модальный глагол can и оборот to be able to The importance of Theatre today.Значение театра в наши дни.</p>	2
3	<p>Практическое занятие19 Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико-грамматический тест)</p>	2
3	<p>Практическое занятие 20 Shopping : :Supermarkets and Malls Покупки ;Супермаркеты и универмаги. Модальный глагол "May"и его эквивалент "to be allowed to " , (можно, разрешено)</p>	2
3	<p>Практическое занятие 21 Shopping /Buying presents for friends and relatives. Шопинг приобретение подарков для друзей и родственников. Употребление модальных глаголов "May " и "Might" для выражения предположения</p>	2
3	<p>Практическое занятие 22 Shopping in Britain and the USA Покупки в Великобритании и США . Закрепление грамматического материала по теме модальные глаголы "May"и "Might" и их эквиваленты .</p>	2

3	Практическое занятие 23 Meals and Healthy food. Еда и здоровое питание . Модальные глаголы should и ought to.(следует)	2
3	Практическое занятие 24 Restaurants . Рестораны .Модальные глаголы should и ought to в сочетании с Perfect Infinitive .	2
3	Практическое занятие 25 Составление диалогов по теме " Restaurants" Рестораны .Закрепление грамматического материала по теме should и ought to.	2
3	Практическое занятие 26 Holiday-Making and travelling . Модальный глагол need n't в сочетании с Indefinite Infinitive .	2
3	Практическое занятие 27 Travelling by Plane. Путешествие на самолете. Модальный глагол need n't в сочетании с Perfect Infinitive	2
3	Практическое занятие 28 Travelling by Railway .Путешествие на поезде. Употребление глагола need в значении "нуждаться" в прошедшем ,настоящем и будущем времени.	2
3	Практическое занятие 29 Составление диалогов по теме "Travelling and Booking Tickets "» Путешествие и бронирование билетов» и работа в	2

	компьютерном классе.	
3	Практическое занятие 30 Hotels .Staying at the Hotel.//Отели . Проживание в отеле. Введение лексики .Модальный глагол Shall (его значение и употребление)	2
3	Практическое занятие 31 Составление диалогов по теме "Booking a room at the Hotel "и работа в компьютерном классе.	2
3	Практическое занятие 32 Sightseeing and asking the Way(In the city where you would like to travel.) Осмотр достопримечательностей в городе ,в который ты хотел бы съездить. Введение лексики. Повторение модальных глаголов.	2
3	Практическое занятие 33 Составление диалогов по теме " Leisure"(Отдых) и Работа в компьютерном классе .	2
3	Практическое занятие 34 Повторение пройденного материала по теме "Leisure" (Отдых) и модальные глаголы .Подготовка к итоговой контрольной работе .	2
3	Практическое занятие 35 Итоговая контрольная работа .	2
Итого за семестр	70	20
2семестр		

3	Практическое занятие 36 Present Perfect. Настоящее совершенное. The role of education in the 21st century. Роль образования в 21 веке.	2
3	Практическое занятие 37. Present Perfect. Настоящее совершенное. My future profession. Моя будущая профессия.	2
3	Практическое занятие 38. Present Perfect и Past Simple. My University. Мой университет.	2
3	Практическое занятие 39. Неопределённый артикль a / an. Role of English in education and in my life. Роль английского языка в образовании и в моей жизни.	2
3	Практическое занятие 40. Определённый артикль the. The English language as a universal language. Английский язык как язык международного общения.	2
3	Практическое занятие 41. Future Simple. Будущее неопределённое. The English language as an International Aviation language. Английский язык ,как язык международного общения в авиации.	2
3	Практическое занятие 42. Future Simple и оборот 'to be going to'. Role of English in	2

	aviation safety. Роль английского языка в обеспечении авиационной безопасности .	
3	Практическое занятие 43 Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест).	2
4	Практическое занятие 44. Степени сравнения прилагательных. The first regular airline service. Первые регулярные рейсы авиа компаний.	2
4	Практическое занятие 45. Сравнительные конструкции: as...as, not so...as, the...the... The development of aviation during 1930-1940. Развитие авиации в период с 1930 по 1940.	2
4	Практическое занятие 46. Степени сравнения наречий. Страдательный залог: Present Simple. The golden age of air travel 1950-1960. Золотой век воздушной авиации с 1950 по 1960 г.	2
4	Практическое занятие 47 Страдательный залог: Present Continuous. The development of supersonic aircraft (Tu-144). Создание сверхзвукового самолета Ту-144.	2
4	Практическое занятие 48. Страдательный залог: Present Perfect. The development of	2

	supersonic aircraft (Concorde).Создание сверхзвукового самолета Конкорд.	
4	Практическое занятие 49. Страдательный залог: Past Simple. Aviation in Russia during 1980-90.Авиация в России в период с 1980 -1990.	2
4	Практическое занятие 50. Страдательный залог: Future Simple. Aviation in Russia after 1990. Авиация в России после 1990 г.	2
4	Практическое занятие 51. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест).	2
5	Практическое занятие 52 Абсолютная форма притяжательных местоимений. Первый тип условных предложений . ICAO. ИКАО.	2
5	Практическое занятие 53. Возвратные местоимения. Второй тип условных предложений . IATA. ИАТА	2
5	Практическое занятие 54 Past Perfect . IFATSA. ИФАТКА	2
5	Практическое занятие 55. Past Perfect и Past Simple. Eurocontrol. Евроконтроль.	2
5	Практическое занятие 56 Future in the Past.Будущее в прошедшем. IATA and ICAO airport codes.Символы ИКАО и ИАТА,	2

	разработанные для аэропортов.	
5	Практическое занятие 57 Третий тип условных предложений. European Aviation Safety Agency. Европейское агентство авиационной безопасности .	2
5	Практическое занятие 58. Страдательный залог: Past Perfect. The role of the International Aviation Organizations in improving aviation safety. Роль Международных организаций гражданской авиации в улучшении авиационной безопасности.	2
5	Практическое занятие 59. Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест).	2
6	Практическое занятие 60. Употребления артикля с именами собственными. Выражения would like. Role of the airport in city economies. Роль аэропорта в экономике города.	2
6	Практическое занятие 61. Future Continuous. Будущее продолженное .Environmental impact of aviation. Воздействие авиации на окружающую среду.	2
6	Практическое занятие 62. Past Continuous. Some of the most dangerous airports in the	2

	world.	
6	Практическое занятие 63. Страдательный залог: Past Continuous. The protection of the environment in big cities . Защита окружающей среды в больших городах.	2
6	Практическое занятие 64. Модальные глаголы: must, have to, should, to be to. My future professional responsibilities. Мои будущие должностные обязанности.	2
6	Практическое занятие 65 Страдательный залог после модальных глаголов. Ground Support Equipment. Наземное оборудование в аэропорту.	2
6	Практическое занятие 66. Present Perfect Continuous. Airport security. Служба безопасности в аэропорту	2
6	Практическое занятие 67 Согласование времен. Human factor in aviation. Человеческий фактор в авиации.	2
6	Практическое занятие 68 Упражнение на закрепление материала Согласование времен . Сдача текста на оценку Human factor in aviation. Человеческий фактор в авиации.	2
6	Практическое занятие 69. Случаи отклонения от правил согласования времён. Safety and aviation. Безопасность и авиация.	2
6	Практическое занятие 70.	2

	Контроль пройденного материала. Промежуточная контрольная работа (лексико - грамматический тест).	
6	Практическое занятие 71. Итоговая контрольная работа.	2
Итого за семестр		72
Всего		144

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер дисциплины	темы	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1 семестр			
1-35		1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1], [2], [3], [4].	3
1-35		1. Работа со словарями и справочниками [13], [14], [15].	2
1-35		1. Использование аудио и/или видеозаписи	2
1-35		1. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1], [2], [3], [4].	2

1-35	1. Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [13], [14], [15] [10].	6
1-35	1.Выполнение упражнений по образцу [6], [7], [8], [9].	2
1- 35	1.Подготовка информационного сообщения	4
1-35	1.Подготовка к сдаче зачета	2
	Итого за семестр	20
	2 семестр	
36-70	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1], [2], [3], [4].	6
36-71	1. Работа со словарями и справочниками [13], [14], [15] [10].	4
36-71	Использование аудио и/или видеозаписи	6

36-71	Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1], [2], [3], [4], [5].	4
36-71	Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [13], [14], [15] [10].	6
36-71	Выполнение упражнений по образцу [6], [7], [8].	4
36-71	Подготовка информационного сообщения	4
36-71	Подготовка к сдаче дифференцированного зачёта. [1], [2], [3], [4], [5], [8], [9], [10].	2
Итого за семестр		36
Итого по дисциплине		56

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :

а) основная литература:

1. Беляева С. А. Авиационный английский язык. Часть 1: Практикум по чтению текстов авиационной тематики / С.А. Беляева, Н. С. Паскевич, Г.

В. Попова. СПб: Изд-во ун-та гражданской авиации, 2018. — 38 с
Количество экземпляров: 100 шт.

2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Учебник для вузов [Текст] / В 2 т. / Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А. Бонк. — М.:Росмэн, 2006. — 558 с.
Количество экземпляров: 250шт.

Т. 1: Н.А. Бонк, И.И. Левина, И.А.Бонк. — М.:Росмэн, 2006. — 558 с.
Количество экземпляров: 250 шт.

Т. 2: Н. А. Бонк. — М.: Росмэн, 2006 — 380 с. Количество экземпляров: 250 шт

3.ГолицинскийЮ.Б. Грамматика: сборник упражнений [Текст] / Ю.Б.Голицинский, Н.А. Голицинская— 7 изд., испр. и доп.; — СПб.: КАРО, 2010. — 576 с.:Серия «Английский язык для школьников») Количество экземпляров: 300 шт

4. Дарская В.Г Новый деловой английский. **New English for Business: учебник английского языка** [Текст] / Г.Г.Дарская, Л.Г.Памухина, Е.Г.Чопрова, В.С. Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. — М.:Вече, 2005. — 672 с.
Количество экземпляров: 150 шт.

5. Качалова К.Н. **Практическая грамматика английского языка** [Текст]: Учеб. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. — 10 изд. — М.: Лист Нью, 2003. — 544с. Количество экземпляров: 150 шт.

6. Мыльцева Н.А. **Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений** [Текст]: в 2 ч. / Н.А. Мыльцева, И. В. Цветкова, Е.И. Пояганова, и др.; ред. У.Г. Тигонен; — сер. **Effective English**; доп. К универсальному справочнику по грамматике английского языка / Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М.— М.: Глосса-Пресс, 2006. — 208 с. Количество экземпляров: 60шт.

7. **EvansV.Round-Up Grammar Practice 6: English Grammar Book.** [Text] / Virginia Evans. — Pearson Education Limited, 2003. Количество экземпляров: 50 шт

б) дополнительная литература:

10.**Oxenden C. New English File. Pre-intermediate** /C. Oxenden, C. Latham - Koenig, P. Seligson .- Oxford University Press: Oxford, 2006 - 161 с.11. **Murphy R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English** [Текст] / R. Murphy. — [Second edition] — Cambridge University Press: Cambridge, 2005 - 300 с. Количество экземпляров: 120 шт. **Macmillan English Dictionary for advanced learners** [Текст] / the Reference and Electronic Media Division of Bloomsbury

Publishing Plc. – [Paperback edition + CD Rom]. – Macmillan Education. – Malaysia, 2006 – 1692 с.: ил. Количество экземпляров: 50 шт.

13 **Мюллер В.К. Новый большой русско-английский словарь**[Текст] / В.К. Мюллер. – М.: Альта-Принт, 2007. – 864 с.; Количество экземпляров: 60 шт

в) аудиоматериалы и видеоматериалы

14. **Baker A. Tree or Three? An Elementary Pronunciation Course** [Текст] / Ann Baker. – [Second edition]. – Cambridge University Press, 2006. – 135 с.; ил.+ 1 электрон.опт. диск – ISBN978-0-521-68527-6 Количество экземпляров: 30 шт.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

15. **Wikipedia. The Free Encyclopedia** [Электронный ресурс]. – Режим доступа свободный: <http://www.wikipedia.org> (дата обращения 01.04. 2017)

16. **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа свободный: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения 01.04. 2017)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс №513 кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы) во всех аудиториях кафедры.

Лингафонный кабинет №513, №520 , компьютерный класс №513, CD плееры, телевизоры, DVD, аудио-, видео-диски, грамматические таблицы.

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, см. ниже), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические,

организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной и интерактивной форме.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в учебном процессе, широко используются технологии активного обучения, интерактивные формы проведения занятий – ролевые и деловые игры, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод). Использование ролевых и деловых игр, «круглых столов» и дискуссий служит лучшему закреплению лексики по пройденным темам и развитию коммуникативных навыков.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

Консультация перед промежуточной аттестацией имеет целью систематизировать знания студентов, осветить особо сложные вопросы курса и подготовить студентов к успешному прохождению промежуточной аттестации.

Основными методами активного и интерактивного обучения на практических занятиях по дисциплине являются следующие:

- деловая игра: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и

лингвокультурологическим материалом. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности;

- дискуссия: метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, нацеленной на выяснение и сопоставлении различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса, повышающий интенсивность и эффективность процесса обучения за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины на иностранном языке. Это активный метод, позволяющий в процессе обмена взглядами по конкретной проблеме научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки;

- доклад: метод активного обучения, направленный на развитие навыков творческой научной работы, способствующий развитию навыков самостоятельного мышления студентов;

- метод кейс-стади: метод интерактивного обучения, предполагающий развитие навыков аналитической деятельности. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, при которых студенты анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации;

- метод проектов: метод интерактивного обучения, представляющий собой совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, лично значимой для студента в виде какого-либо конечного продукта (презентация доклада о проведенном исследовании, статья). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Метод способствует развитию познавательных навыков студентов, развитию критического и творческого мышления, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

- тестирование: метод педагогической диагностики успешности обучения, предполагающий контроль знаний с помощью тестов.

Образовательные и информационные технологии при разных видах проведения занятий

Образовательные и информационные технологии	Виды учебных занятий	
	Практические занятия	СРС
Технология модульного обучения	+	+
Технология проблемного обучения	+	+
Технология коллективной мыследеятельности	+	+
Информационно -коммуникационные обучающие технологии	+	+
Интерактивное обучение	+	+

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачёта с оценкой.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, пяти-десяти минутные тесты, выступления с сообщениями по разговорным темам и выполнение контрольных работ по грамматике. Перечень вопросов для устных опросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Десятиминутный тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущего занятия. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре и зачета с оценкой в 2 семестре. К моменту сдачи зачета и зачёта с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет и экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИРС. Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по балльно-рейтинговой системе является: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в СПбГУГА».

- устный ответ на зачете по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня. Основными документами, регламентирующими порядок организации зачёта является: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СПбГУГА».

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Система оценки студентов разработана в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации».

Аттестация студентов по данной дисциплине производится в соответствии с основными рекомендациями, которые изложены в Положении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 144 академических часа. Вид промежуточной аттестации – зачет (1 семестр), Экзамен (2 семестр).

1 семестр

	Количество баллов	Срок	Примечани
--	-------------------	------	-----------

Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций Практические занятия	минимальное значение	максимальное значение	контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	е
Практические занятия	0,5	1	Весь семестр	
Самостоятельная работа	0,5	0,5	Весь семестр	
Контрольная работа №1	5	10	4 неделя	
Контрольная работа №2	5	10	13 или 14 неделя	
Пропуск занятия без уважительной причины	-1	-1	Весь семестр	
Итого баллов	51	100		
Зачет				
Итого по дисциплине	51	100		
Соотношение количества баллов и оценки на экзамене.				
Количество баллов	От 90	До 100	Оценка "5" или зачет	

Количество баллов	От 70	До 89	Оценка "4" или зачет
Количество баллов	От 51	До 69	Оценка "3" или Зачет

2 семестр

Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций Практические занятия	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Практическое занятие	0,5	1	Весь семестр	
Самостоятельная работа	0,5	0,5	Весь семестр	
Контрольная работа №1	5	10	Середина семестра	
Контрольная работа №2	5	10	Последняя неделя семестра	
Пропуск занятия без уважительной причины .	-1	-1	Весь семестр	
Итого баллов	51	От 75 до 100	От минимального до максимального количество баллов	
Экзамен	14			

Итого по дисциплине	65	100		
Соотношение количества баллов и оценки, получаемой на экзамене.				
Количество баллов	От 90	До 100	Оценка "5"	
Количество баллов	От 70	До 89	Оценка "4"	
Количество баллов	От 51	До 69	Оценка "3"	

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и зачёта с оценкой и предполагает устный ответ студента по билетам на практические вопросы из перечня.

Экзамен с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины «Иностранный язык» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции ОК-48, ПК-6.

Зачет по дисциплине проводится в период подготовки к зимней экзаменационной сессии 1 семестра обучения.

Экзамен по дисциплине проводится в период подготовки к летней экзаменационной сессии 2 семестра обучения. К зачету и экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачет и экзамен принимаются преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также в помощь, решением заведующего кафедры, могут назначаться преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине.

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- заслушивание и оценка докладов по вопросам тем практических занятий;

- проведение устных опросов;

- тестирование.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета (в 1 семестре) и экзамен (в 2 семестре).

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА, являются: Устав СПбГУГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ГУГА.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия и проведение консультаций.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;

- выступление с докладами;

- оценка тестовых заданий (аудиторных работ);

- оценка ответов на устный опрос.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрен зачет и экзамен. Для допуска к зачету и экзамену необходимо предоставить все тестовые работы, выполняемые в течение семестра.

Зачет и экзамен проводятся в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами в 1 и 2 семестре, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет с оценкой, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедры. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Зачетные билеты содержат три вопроса: монологическое высказывание на заданную тему, диалогическое

высказывание, перевод с русского языка на английский ситуаций. Билеты для экзамена содержат четыре вопроса: монологическое высказывание на заданную тему, диалогическое высказывание, аудирование, перевод с русского языка на английский ситуаций.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной в форме тестов лингвистической или коммуникативной компетенции, устного контрольного опроса.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета/ экзамена по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой изучаемых тем и разделов курса.

Итоговый контроль проводится в виде зачета и экзамена по результатам освоения языкового материала в конце каждого семестра. Зачет и экзамена проводятся в устной форме в виде диалога между преподавателем и студентом на заданные темы. Общее количество вопросов в билете выносимых на зачет или зачёта с оценкой не может быть менее четырех.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля знаний.

Примерный вариант входного тестирования

1 Аудирование

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями 1 - 5 и утверждениями, данными в списке A—F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите свои ответы в таблицу. Если вы затрудняетесь соотнести какое-либо высказывание с утверждением, то ставьте в таблице знак X под номером этого высказывания. Выслушайте запись дважды.

- A. The speaker is pleased with the new job she/he has.
- B. The speaker is afraid to lose her/his job.
- C. The speaker didn't change the job because the pay is good.
- D. The speaker works a lot more hours than other people do.
- E. The speaker has no career because she/he has no qualifications.

F. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than money.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Вы услышите разговор между ведущей телепрограммы и мужчиной. Определите, какие из приведенных утверждений A1 - A 6 являются верными (True), какие неверными (False). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

A1. John felt confident at the depth of twenty meters.

1) True 2) False

A2. After a while John was running out of air.

1) True 2) False

A3. John's first dive did not go smoothly.

1) True 2) False

A4. The next day the instructor took John down to twenty meters again.

1) True 2) False

A5. Whenever John dives there are sharks in the place.

1) True 2) False

A6. John has never seen a shark in the wild.

1) True 2) False

Вы услышите рассказ выпускницы колледжа о ее поездке в Италию. Выполните задания A7- A13, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A7 It was the narrator's first visit to Europe because

- 1) 1 she wanted to travel round her own country first.
- 2) 2 she didn't have enough money to go to Europe before.
- 3) 3 her parents thought the trip wasn't worth the money.

A8 The narrator knew Italian

- 1) 1 as well as Spanish.
- 2) 2 better than Spanish.
- 3) 3 worse than Spanish.

A9 The narrator and her friend kept riding around Rome on a bus for a long time because

- 1) 1 an exchange student got them on the wrong bus.
- 2) 2 they didn't know where to get off the bus.
- 3) 3 they wanted to see as much of Rome as possible.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Paul Anthony Samuelson, a Nobel Prize Winner in Economics

Paul Samuelson was born on May 15, 1915, in Gary, Indiana. He _____ (EDUCATE) at the University of Chicago in Illinois and at Harvard University. In 1947, Samuelson _____ (WRITE) "Foundations of Economic Analysis" in which he used the language of mathematics to explain the world of economics. In 1948 he published "Economics" which is considered to be the _____ (IMPORTANT) economics text of our time. "Economics" _____ (PUBLISH) in new editions today. Samuelson _____ (GIVE) the 1970 Nobel Prize in Economics for doing "more than any other contemporary economist to raise the level of scientific analysis in economic theory." Samuelson says that he finds the _____ (GREAT) pleasure in solving problems of economics and it is the mathematical work. But while he _____ (DO) it, he thinks about the real-world problems. Samuelson's life work has been to use economics in the service of humanity. He _____ (DO) more than anyone of his time to influence government policy at the highest level.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The King's New Dress

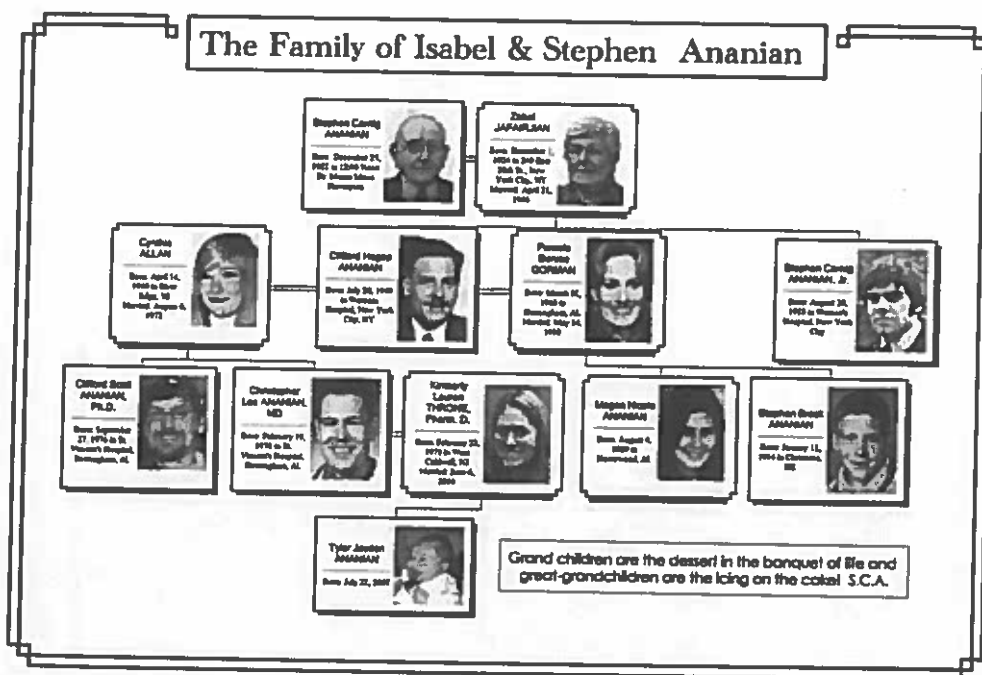
Many years ago, there was a King who spent all his time and money on dressing up. He loved riding round in his _____ (EXPENSE) garments so that everybody could see him. His wardrobes contained clothes of _____ (DIFFER) patterns and designs. One day two _____ (HONEST) men appeared at the palace and said they could make beautiful clothes which had magical properties. Only clever people would be able to see them — but they would be _____ (VISIBLE) to anyone who was stupid or not good at their job. The King thought this was an excellent opportunity to find out who was wise and who was foolish in his _____ (KING). The two men were given gold and silver thread and two _____ (WONDER) weaving machines and they started to work. After several weeks the King decided to send an old and honest minister,

who was _____ (CERTAIN) clever and good at his job, to visit the two men.
Can you guess what he saw?

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Unit I. Family and friends.

1. Using the Family Tree speak about the family of Isabel and Stephen Ananian. Say how are the people related to each other, their age, occupation. What do they look like?



2. Speak about your family.

1. How many people are there in your family?
2. Who is the eldest/youngest family member? How old are they?
3. When and where were they born? How old are they?
4. What are your parents like?
5. What do they do?
6. Who do you take after in character/ appearance?
7. Would you like to have larger family?

3. Translate into English.

1. Я обычно делаю домашнее задание вечером.
2. Мой друг живет на севере.
3. Моя сестра учится в медицинском колледже.
4. У них два занятия иностранным языком в неделю.
5. Он всегда навещает нас, когда бывает в Москве.

6. Вы часто ходите в кино?
7. Она никогда не опаздывает.
8. Я не учу французский язык, я учу немецкий.
9. «Вы чувствуете что-нибудь?» - «Нет, я ничего не чувствую».
10. Ее муж часто ездит в командировки?

Unit 2. Leisure time.

1. Speak about a place you went to last summer.

2. Translate the following into English:

1. Она приехала, когда они ужинали.
2. Что с вами случилось?
3. Куда вы ездили в воскресенье?
4. Какой автобус идет в аэропорт?
5. Когда мы вышли из кинотеатра, шел дождь.
6. Я очень устал, поэтому отправился домой.
7. Он не очень хорошо говорит по-английски, хотя прожил в Великобритании 2 года.
8. Она хотела стать врачом, но провалила вступительные экзамены.
9. Когда мы приехали, они ждали нас.
10. Я не слушал, когда вы давали указания.

Unit 3. Education.

Translate into Russian.

The University of Cambridge is a collegiate public research university in Cambridge, England. Founded in 1209 and granted a royal charter by King Henry III in 1231, Cambridge is the second-oldest university in the English-speaking world and the world's fourth-oldest surviving university. The university grew out of an association of scholars who left the University of Oxford after a dispute with the townspeople. The two medieval universities share many common features and are often referred to jointly as "Oxbridge". The history and influence of the University of Cambridge has made it one of the most prestigious universities in the world.

Unit 4. The history of Aviation.

Translate into English.

Теорией движения реактивных аппаратов Циолковский К. Э. систематически занимался с 1896 г. В 1903 г. в журнале «Научное обозрение» была напечатана статья К. Э. Циолковского «Исследование мировых пространств реактивными приборами», в которой он, опираясь на простейшие законы

теоретической механики (закон сохранения количества движения и закон независимости действия сил), разработал основы теории реактивного движения и провёл теоретическое исследование прямолинейных движений ракеты, обосновав возможность применения реактивных аппаратов для межпланетных сообщений.

Unit 5. International Civil Aviation Organisations.

Translate into Russian.

ICAO strategic objectives

In its ongoing mission to support and enable a global air transport network that meets or surpasses the social and economic development and broader connectivity needs of global businesses and passengers, and acknowledging the clear need to anticipate and manage the projected doubling of global air transport capacity by 2030 without unnecessary adverse impacts on system safety, efficiency, convenience or environmental performance, ICAO has established five comprehensive Strategic Objectives: 1. Enhance global civil aviation safety. 2. Increase the capacity and improve the efficiency of the global civil aviation system. 3. Enhance global civil aviation security and facilitation. 4. Foster the development of a sound and economically-viable civil aviation system. 5. Minimize the adverse environmental effects of civil aviation activities.

Unit 6. Airport.

Translate into English.

Специфика влияния воздушного транспорта на окружающую среду состоит в значительном шумовом воздействии и выбросе загрязняющих веществ. Неуклонный рост объёмов перевозок воздушным транспортом приводит к загрязнению окружающей среды продуктами сгорания авиационных топлив. Наибольшее загрязнение окружающей среды происходит в зоне аэропортов во время посадки и взлёта самолётов, а также во время прогрева их двигателей. Концентрация вредных составляющих отработавших газов авиадвигателей в воздухе и скорость их распространения по территории аэропорта в значительной степени зависит от метеорологических условий. При этом наиболее отчётливо прослеживается влияние направления и скорости ветра. При чрезвычайных и аварийных ситуациях самолёты вынуждены сливать в воздухе излишнее топливо для уменьшения посадочной массы. Вблизи аэропортов происходит загрязнение подземных вод нефтепродуктами в основном за счёт утечки жидкого топлива

при заправке самолётов, а также за счёт технических ошибок при его транспортировке и хранении.

**Перечень типовых заданий выносимых на зачет по результатам
1 семестра**

Speak on the following topics:

- About me.
- My family.
- Importance of family in my life.
- My oldest friend.
- A friend in need is a friend indeed.
- The role of friendship in my life.
- My future goals.
- My last weekend.
- My summer holiday.
- My favourite sport.
- My favourite books.
- My favourite TV programme.
- Some of the most famous museums in the world.
- The importance of Theatre today.

Translate into English.

1. Мой брат -школьник . Он в 9 классе .- А моя сестра только что закончила школу.
2. Нас четверо в семье :отец ,мать ,брат и я .Мы с братом близнецы. Мы похожи как две капли воды.
3. Виктор женат на моей сестре. Он мне шурин ,а маме зять. Для родителей Виктора моя сестра - невестка.
4. Не задавайте много вопросов .Я не могу писать и разговаривать одновременно.
5. Не говори о работе(на профессиональные темы)в театре ,Катя Мы можем поговорить об этом завтра в институте.
6. В нашей стране дети занимаются спортом с раннего детства. Зимой они любят кататься на лыжах и коньках , летом плавать и играть в футбол.
7. Я никогда не играл в крикет .-Я тоже.
8. Он был лучшим велосипедистом в школе и прекрасно играл в футбол. - Не могу в это поверить .

9.Каким словарем ты сейчас пользуешься ?- Англо-русским словарем.

10.Мама мне подарила словарь ,когда я начал изучать английский язык и я с тех пор пользуюсь этим словарем.

11.Где ваша сестра ? -Моя сестра сейчас занимается в Публичной библиотеке.

12.Мой друг заболел и лежит в постели уже целую неделю, сейчас он чувствует себя лучше. Я навещаю его каждый день.

13.Эрмитаж -это один из лучших музеев мира. Там находится 2,6 миллиона экспонатов..

14.Здание "Старого Эрмитажа "было построено в 1775-1784 году архитектором Фельтоном.

15.Я собираюсь съездить во Францию и мечтаю посетить Лувр.

16.Моя любимая телевизионная программа "Новости".

17.Мы собираемся летом поехать на море.

Аудирование . Тема: "Buying presents for friends and relatives."

The last present I bought was for my sister. It was her birthday .In fact it was her thirtieth birthday . Thirty is n `t very old , but she was quite upset. She liked being in her twenties and she thought thirty was really old. Anyway , I didn`t know what to get her, so I went on the internet to find something. I didn`t have any ideas, but I wanted something special .Eventually, I found a really good present. I thought it was unusual ,and just perfect for her -it was a foot spa. My sister is a teacher and she stands up all day ,so a foot spa is great for relaxing in the evening. It was expensive-about 50 pounds-but she is my sister , and thirty is a special birthday. I bought a lovely card and wrote a funny message in it : "Now you are thirty you are too old to die young!"Ha, ha! On her birthday , I gave her the present , but unfortunately she didn`t like it at all. She said that a foot spa is good present for a grandmother , not for a young woman. I was really surprised I`d love a foot spa . And then , when she read the card , she cried! What a disaster.

Answer the questions: "Who was this present for ?"

"What was the occasion ?"

"Why did he decide to buy a foot spa?"

"Did his relative like the present?"

**Перечень типовых заданий выносимых на экзамен по результатам
2 семестра**

Translate the following sentences from Russian into English.

Переведите следующие предложения с русского языка на английский язык:

1. Ученые и конструкторы многих стран работали над созданием и совершенствованием летательных аппаратов.
2. Первый в мире многомоторный самолет был сконструирован русским конструктором Игорем Сикорским.
3. Тяжелый многомоторный самолет "Русский витязь" был сконструирован в Петербурге в 1913 году.
4. Русский летчик Чкалов со своим экипажем совершил беспосадочный полет в США в 1937 году.
5. ИКАО была создана в 1944 году на Конференции 52 наций в Чикаго.
6. Штаб-квартира ИКАО находится в Канаде в Монреале.
7. Россия член ИКАО с 1970 года.
8. ИКАО много делает для подготовки и тренировки авиационных специалистов как пилотов, так и диспетчеров.
9. ИКАО решает много проблем, но главная из них - безопасность полетов.
10. Евроконтроль был создан для лучшего обслуживания европейского воздушного пространства.
11. Члены ИАТА должны сообщать данные о катастрофах, которые произошли в их стране.
12. Вертолет удобное средство передвижения благодаря вертикальному взлету и посадки.
13. Хорошее знание английского языка необходимо для обеспечения безопасности полетов.
14. Современные аэропорты обслуживают миллионы пассажиров и перевозят огромное количество грузов.
15. В какой университет вы собираетесь поступать? - Я собираюсь поступать в Университет Гражданской Авиации.
16. Я знаю, что мне в английском языке не хватает беглости. - Ты должен заниматься систематически и упорно.
17. Если ты будешь лениться, ты не сумеешь догнать группу и можешь провалиться на экзамене по языку.

Speak on the following topics:

- The role of education in the 21st century.
- My future profession.
- My University.
- Role of English in education and in my life.
- The English language as a universal language.
- The English language as an International Aviation language.
- Role of English in aviation safety.
- The first regular airline service.
- The development of aviation during 1930-1940.
- The golden age of air travel 1950-1960.
- The development of supersonic aircraft (Tu-144).
- The development of supersonic aircraft (Concorde).
- Aviation in Russia during 1980-90.
- Aviation in Russia after 1990.
- International Civil Aviation Organisations: ICAO, IATA / IFATCA / Eurocontrol /European Aviation Safety Agency.
- IATA and ICAO airport codes.
- The role of the International Aviation Organisations in improving aviation safety.
- Role of the airport in city economies.
- Environmental impact of aviation.
- Some of the most dangerous airports in the world.
- Aviation jobs.
- My future professional responsibilities.
- Ground Support Equipment.
- Airport security.
- Human factor in aviation.
- Safety in aviation.

Аудирование : Listen to the text and answer the question .

Most passengers know what they can and can't bring into an airport. It's obvious that you mustn't bring anything explosive on board. Although some people still try, even when they know it's illegal. The owner of the black powder knew He wasn't allowed to transport it without declaring it as dangerous goods. You have to declare dangerous goods or you are breaking the law . Less than one percent of cargo incidents reported involve dangerous goods which have been correctly declared. It is difficult to understand for example how someone let chemical solutions and corrosive solids on board without question just because

they were labelled as "laundry products". Maybe better dangerous training is required.

Answer the question: What are the dangerous goods which must be declared?

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>1. Владение английским языком достаточным для эффективного общения на общие темы (ОК-48). <i>Знать:</i> - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков- общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты - создавать тексты в устной и письменной формах <p><i>Владеть:</i>- английским языком в объеме достаточном для эффективного общения</p>	<p>Студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера и лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы. - основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания 	<p>Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» / не зачёт выставляется в том случае, если обучающийся: - неправильно управляет грамматическими структурами;;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; - затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений; - демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что

<p>на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников</p> <p>2. Владение английским языком в объёме, достаточном для эффективного общения на конкретные и связанные с работой темы (ПК-6).</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке; - основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке; - основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания; - лексический минимум английского языка, достаточный для 	<p>при письменном и устном общении.</p> <p>-грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;</p> <p>Понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие исвязанные с работой темы в течение определенного времени на английском языке.</p> <p>Студент применяет необходимые интонационные модели; основные и сложные грамматические структуры;</p> <p>-демонстрирует достаточный словарный запас для общения на знакомые, незнакомые и связанные с работой темы.</p>	<p>часто мешает пониманию.</p> <p>Оценка 3 – «удовлетворительно» / зачёт выставляется в том случае, если обучающийся: систематически использует ограниченное количество простых грамматических структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз; - производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений; -иногда демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание. <p>Оценка 4 - “хорошо” - выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использует
--	---	---

<p>эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять английский язык в профессиональной деятельности; - воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке; - правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; - поддерживать разговор на английском языке в течение определённого времени в надлежащем темпе; - правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой 		<p>основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию; - способен поддержать разговор на общие и конкретные темы; - применяет необходимые интонационные модели. <p>Оценка 5 - "отлично" - выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно использует основные и сложные
--	--	--

<p>темы;</p> <p>- вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- английским языком в объёме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</p>		<p>грамматические структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы. Лексика иногда идиоматичная. - демонстрирует правильные интонационные модели; - демонстрирует постоянный темп речи. Не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.
---	--	--

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе личностно-компетентного подхода. Курс обучения имеет модульную структуру и предполагает использование балльно - рейтинговой системы оценки. Комплекс «Иностранный язык» предполагает ряд основных видов работы:

- аудиторная работа по учебному пособию,
- самостоятельная работа по учебному пособию,

- разговорная практика в рамках аудиторных занятий,
- самостоятельное выполнение творческих устных и письменных заданий,
- выполнение тестовых заданий.

Перечисленные виды работы составляют целостную систему обучения иностранному языку, обеспечивающую разностороннюю подготовку учащегося и призваны повысить уровень его социокультурной и профессиональной компетентности.

Особое внимание уделяется формированию коммуникативных умений и навыков. С этой целью в программу обучения включены разноуровневые задания, направленные на развитие навыка устного монологического высказывания на заданную тему.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.04 «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №7 «Языковой подготовки» «13» 01 2017 года, протокол № 5

Разработчик:

ст. преподаватель каф. № 7

О.В. Зяблицева

Заведующий кафедрой № 7 «Языковая подготовка»

к.и.н., доцент

Н.А. Лебедева

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор

В.В. Балясников

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» 02 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10

(в соответствии с Приказом от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).