

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
« 30 » августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки:  
**25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов**

Направленность программы (профиль):  
**Организация аэропортовой деятельности**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: Формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачами дисциплины являются:

1) приобретение знания:

- основных разделов и направлений философии;
- методов и приемов философского анализа проблем;
- научных, философских и религиозных картин мироздания;
- сущности, назначения и смысла жизни человека;
- особенностей функционирования знания в современном обществе;
- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни;
- структуры, форм и методов научного познания, их эволюцию;

2) освоение умения:

- формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания.

3) овладение:

- культурой мышления, способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- эксплуатационно-технологическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Социология», «Правоведение», «История», «Введение в профессию».

Дисциплина является обеспечивающей для изучения дисциплин: «Менеджмент», «Культура производственного общения», «Управление персоналом», «Конфликтология».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Владением культурой мышления, знать его общие законы (ОК-1).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- многообразие форм человеческого знания;</li> <li>- соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> <li>- культурой мышления.</li> </ul>
<p>Способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном (ОК-2).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа значения, смыслового содержания в услышанном, увиденном или прочитанном.</li> </ul>
<p>Умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>владением навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики (ОК-4).</p>	<p>- соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.  Уметь:  - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.  Владеть:  - навыками риторики, ведения спора, дискуссии и полемики.</p>
<p>Способностью находить решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-6).</p>	<p>Знать:  - методы и приемы философского анализа проблем;  - многообразие форм человеческого знания;  - соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;  - особенности функционирования знания в современном обществе.  Уметь:  - находить решение в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  Владеть:  - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;  - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
<p>Креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-7).</p>	<p>Знать:  - методы и приемы философского анализа проблем;  - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.  Уметь:  - анализировать ситуацию, формализовать проблему;  - планировать, принимать и реализовывать решения в условиях неопределенности и дефицита времени.  Владеть:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- креативным мышлением.</li> </ul>
<p>Стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- многообразие форм человеческого знания;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе;</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить пути и средства для повышения своей квалификации и мастерства.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками саморазвития и самосовершенствования.</li> </ul>
<p>Умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать свои достоинства и недостатки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками развития достоинств и устранения недостатков.</li> </ul>
<p>Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимость своей будущей профессии.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
<p>Готовностью к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами (ОК-12).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе;</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в постоянно изменяющихся требованиях к профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы над междисциплинарными проектами.</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм (ОК-17).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в существующих моральных и правовых нормах.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления своей деятельности в различных сферах общественной жизни.</li> </ul>
<p>Способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни (ОК-19).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать значимые политические события и тенденции.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ответственного участия в политической жизни.</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- сущность, назначение и смысл жизни человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОК-20).	<p>- формировать системные знания о сущности, назначении и смысле жизни человека.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самосовершенствования, саморегулирования, самореализации, личностной и предметной рефлексии.</li> </ul>
<p>Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-21).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе;</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать накопленный опыт и свои возможности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- готовностью к переоценке накопленного опыта и своих возможностей.</li> </ul>
<p>Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-26).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-27).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, назначение и смысл жизни человека;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>- осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>
<p>Способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-28).</p>	<p>Знать:</p> <p>- сущность, назначение и смысл жизни человека;</p> <p>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни;</p> <p>- эстетические ценности, их значение в повседневной жизни.</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей;</p> <p>- понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками развития художественного восприятия;</p> <p>- стремлением к эстетическому развитию и самосовершенствованию.</p>
<p>Способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ОК-29).</p>	<p>Знать:</p> <p>- научные, философские и религиозные картины мироздания;</p> <p>- сущность, назначение и смысл жизни человека;</p> <p>- многообразие форм человеческого знания;</p> <p>- соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</p> <p>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</p> <p>Уметь:</p> <p>- формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека.</p> <p>Владеть:</p>



Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации естественнонаучного мировоззрения в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-32).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социальной философии;</li> <li>- динамику и типологию исторического развития;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии культурных норм;</li> <li>- устанавливать консенсус, необходимый для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с людьми различных культурных, конфессиональных, этнических и политических убеждений.</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-33).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>- содержание понятий личность и ценность.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации гуманистических ценностей в своей профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью к практическому анализу логики различного рода рассуждений, владеть навыками публичной речи, аргументации (ОК-36).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- многообразие форм человеческого знания;</li> <li>- соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных,</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>
<p>Готовностью к работе в команде, способностью адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива (ОК-37).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде.</li> </ul>
<p>Способностью проводить доказательства утверждений, как составляющей когнитивной и коммуникативной функции (ОК-39).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить доказательства утверждений в познании и коммуникации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>
<p>Владением методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов (ОК-40).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать правила построения рассуждений и доказательств;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>- анализировать сложные явления и процессы.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью понимать проблемы устойчивого развития человека в его взаимосвязи с социальной системой и природной средой и рисков, связанных с деятельностью человека (ОК-50).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- научные, философские и религиозные картины мироздания;</li> <li>- сущность, назначение и смысл жизни человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать положение человека в социальной системе;</li> <li>- осознавать деятельную сущность человека и риски, связанные с расширением воздействия человека на природную и социальную среду.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2-й
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, всего	56,5	56,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36

Наименование	Всего часов	Семестр
		2-й
курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа студента	18	18
Промежуточная аттестация, всего	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции																				Образовательные технологии	Оценочные средства				
		ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-17	ОК-19	ОК-20	ОК-21	ОК-26	ОК-27	ОК-28	ОК-29	ОК-32	ОК-33	ОК-36			ОК-37	ОК-39	ОК-40	ОК-50
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	5	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	-	+	-	+	+	-	ВК, ИЛ, ПЗ, СРС К	У, Т
Тема 2 Античная философия	5	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	ИЛ, ПЗ, СРС К	У, Т
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	4	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	ПЗ, СРС К	У, Т
Тема 4 Философия Нового времени	7	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	ИЛ, ПЗ, СРС К	У, Т
Тема 5 Отечественная философия	4	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	ПЗ, СРС К	У, Т
Тема 6 Современная философия	7	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	ИЛ, ПЗ, СРС К	У, Т
Тема 7 Философская онтология	5	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	ИЛ, ПЗ, СРС К	У, Т

Темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции																				Образовательные технологии	Оценочные средства				
		ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-17	ОК-19	ОК-20	ОК-21	ОК-26	ОК-27	ОК-28	ОК-29	ОК-32	ОК-33	ОК-36			ОК-37	ОК-39	ОК-40	ОК-50
Тема 8 Сознание как предмет философии	4	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	ПЗ, СРС, К	У, Т
Тема 9. Теория познания	7	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	ИЛ, ПЗ, СРС К	У, Т
Тема 10 Философия и методология науки.	4	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	ПЗ, СРС К	У, Т
Тема 11 Философская антропология	7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС К	У, Т
Тема 12 Социальная философия	5	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	Л, ПЗ, СРС К	У, Т
Тема 13 Философия науки и техники	5	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	Л, ПЗ, СРС К	У, Т
Тема 14 Философия будущего	3	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	ПЗ, СРС К	У, Т
Итого по дисциплине	72																										
Промежуточный контроль	36																										
Всего по дисциплине	108																										

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, К – консультация, У – устный опрос, Т – тест.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	КР	Всего часов
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	1	-	5
Тема 2 Античная философия	2	2	1	-	5
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	-	2	2	-	4
Тема 4 Философия Нового времени	2	4	1	-	7
Тема 5 Отечественная философия	-	2	2	-	4
Тема 6 Современная философия	2	4	1	-	7
Тема 7 Онтология	2	2	1	-	5
Тема 8 Сознание как предмет философии	-	2	2	-	4
Тема 9 Теория познания	2	4	1	-	7
Тема 10 Философия и методология науки	-	2	2	-	4
Тема 11 Философская антропология	2	4	1	-	7
Тема 12 Социальная философия	2	2	1	-	5
Тема 13 Философия науки и техники	2	2	1	-	5
Тема 14 Философия будущего	-	2	1	-	3
Итого по дисциплине	18	36	18	-	72
Промежуточный контроль					36
Всего по дисциплине					108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1 Философия. Ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

## **Тема 2 Античная философия**

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

## **Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

## **Тема 4 Философия Нового времени**

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

## **Тема 5 Отечественная философия**

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

## **Тема 6 Современная философия**

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

## **Тема 7 Онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

## **Тема 8 Сознание как предмет философии**

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.



## **Тема 9 Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

## **Тема 10 Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

## **Тема 11 Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

## **Тема 12 Социальная философия**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

## **Тема 13 Философия науки и техники**

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

## **Тема 14 Философия будущего**

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

## 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре.	2
2	Практическое занятие № 2 Античная философия.	2
3	Практическое занятие № 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2
4	Практическое занятие № 4 Философия Нового времени.	2
	Практическое занятие № 5 Немецкая классическая философия.	2
5	Практическое занятие № 6 Отечественная философия.	2
6	Практическое занятие № 7 Современная философия, ч.1	2
	Практическое занятие № 8 Современная философия, ч.2	2
7	Практическое занятие № 9 Онтология.	2
8	Практическое занятие № 10 Сознание как предмет философии.	2
9	Практическое занятие № 11 Теория познания.	2
	Практическое занятие № 12 Теории истины.	2
10	Практическое занятие № 13 Философия и методология науки.	2
11	Практическое занятие № 14 Философская антропология	2
	Практическое занятие № 15 Аксиология.	2
12	Практическое занятие № 16 Социальная философия.	2
13	Практическое занятие № 17 Философские проблемы науки и техники.	2
14	Практическое занятие № 18 Философия будущего.	2
Итого по дисциплине		36

## 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

## 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами.	1
2	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [4], [5], [6], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	1
3	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
4	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	1
5	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на семинарах с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
6	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	1
7	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [9], [10].	1

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	
8	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
9	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [8], [9], [11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	1
10	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
11	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	1
12	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	1
13	1 Работа с основной и дополнительной	1

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	литературой.[1], [2], [3], [9], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	
14	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	1
Итого по дисциплине		18

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 . Канке, В.А. **Философия. Исторический и систематический курс:** Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / В. А. Канке. - 5-е изд., перер. и доп. - М.: Логос, 2015. - 376с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-98704-072-8 (5 экз.) Интернет-версия издания. Режим доступа:

[http://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/uchebnye\\_posobija\\_uchebniki/kanke\\_osnov\\_y\\_filosofii/27-1-0-1524](http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/kanke_osnov_y_filosofii/27-1-0-1524)

2 . Липский, Б.И., Марков, Б.В. **Философия:** Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 384с. – Тираж: не указан. - ISBN 978-5-9916-6963-4 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B88C26AE-4758-4D07-ACAF-30CB5EC2A98C/filosofiya>

3 . Кохановский В.П. **Философия:** Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / Кохановский В.П., ред. - 24-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2016. - 368с. – Тираж: 173 экз. - ISBN 978-5-406-02034-0 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/kohan\\_fil/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/)

б) дополнительная литература:

4. Бессонов, Б.Н. **История философии:** Учеб. пособ. для академического бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2015. - 278с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5070-0 (1 экз.); Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F18F681-53B0-4EBA-84E3-1D7973B74CE0/istoriya-filosofii>

5. Спиркин, А.Г. **История философии:** Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО для студентов вузов [Текст] / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2015. – 136 с. –

Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5612-2 (6 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/istoriya-filosofii-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo.html>

6. Рассел, Б. **История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней**: В трех книгах. [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – Тираж: 3000 экз. ISBN 978-5-8291-1147-2 (1 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:  
7. **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml> свободный.

8. **Новая философская энциклопедия**: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

9. **Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Философия**. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

(г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [https://elibrary.ru/project\\_orgs.asp](https://elibrary.ru/project_orgs.asp)

11. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

12. **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория с проектором и доступом в интернет, ауд. 306

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

- Мультимедийный проектор AcerX1261P
- Ноутбук ПК Asus,
- Экран Lumien Master picture 180\*180

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Входной контроль проводится в форме устных опросов с целью оценивания остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам или разделам изучаемой дисциплины.

При изучении дисциплины проводится лекции, в том числе интерактивные.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематическое и последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

Интерактивные лекции проводятся в нескольких вариантах:

- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.
- лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.
- лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.
- лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Практические занятия проводятся с использованием специальных компьютерных программ и предназначены для закрепления полученных знаний, а также выработки необходимых умений и навыков.

Самостоятельная работа студента реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и совершенствования осваиваемых компетенций, предполагает сочетание самостоятельных теоретических занятий и самостоятельное выполнение практических заданий, описанных в рекомендованной литературе. Консультация перед промежуточной аттестацией имеет целью систематизировать знания студентов, осветить особо сложные вопросы курса и подготовить студентов к успешному прохождению промежуточной аттестации.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний, обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимым для изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов). Устный опрос проводится на практических занятиях в течение с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, позволяет своевременно выявить плохо усвоенный материал дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели в рамках часов, отводимых на практические занятия.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» предусмотрено:

- устный ответ на экзамене по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня. Основными документами, регламентирующими порядок организации зачета с оценкой, является «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СПбГУГА».

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Философия» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).



**9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:                      лекции;                      практические занятия по темам теоретического содержания;                      самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания.</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-4;                      ОК-6; ОК-7; ОК-9;                      ОК-10; ОК-11; ОК-12;                      ОК-17; ОК-19;                      ОК-20; ОК-21; ОК-26;                      ОК-27; ОК-28; ОК-29;                      ОК-32; ОК-33; ОК-36;                      ОК-37; ОК-39; ОК-40; ОК-50.</p>
<p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:                      работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;                      самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестам.</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-4;                      ОК-6; ОК-7; ОК-9;                      ОК-10; ОК-11; ОК-12;                      ОК-17; ОК-19;                      ОК-20; ОК-21; ОК-26;                      ОК-27; ОК-28; ОК-29;                      ОК-32; ОК-33; ОК-36;                      ОК-37; ОК-39; ОК-40; ОК-50.</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:                      проверка подготовки материалов к практическим занятиям;                      проведение тестирования, устных опросов; экзамен.</p>	<p>ОК-1; ОК-2; ОК-4;                      ОК-6; ОК-7; ОК-9;                      ОК-10; ОК-11; ОК-12;                      ОК-17; ОК-19;                      ОК-20; ОК-21; ОК-26;                      ОК-27; ОК-28; ОК-29;                      ОК-32; ОК-33; ОК-36;                      ОК-37; ОК-39; ОК-40; ОК-50.</p>

## **Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

### *Вопросы входного контроля*

Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях (или семинарах) с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового, статистического, фактологического и т. д. плана.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

### *Учебное задание*

Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Учебные задания могут быть выполнены в виде докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

### *Тестирование*

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

### *Экзамен*

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает

активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

- 1 Происхождение славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
- 2 Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
- 3 Принятие христианства на Руси и его значение.
- 4 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
- 5 Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.
- 6 Объект, предмет и структура социологии.
- 7 Основные методы и функции социологии.
- 8 Место и роль социологии в системе общественных наук.
- 9 Основные этапы становления и развития социологической мысли.
- 10 Возникновение и развитие западноевропейской социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс и др.)
- 11 Теории происхождения государства
- 12 Сущность государства. Механизм государства.
- 13 Формы государства.
- 14 Правовое государство.
- 15 Государство и гражданское общество.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования*

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекционных и практических занятий Ведение конспекта лекций Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	100% посещаемость лекционных и практических занятий Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы Составление конспекта Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке сдачи и защиты курсовой работы	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы Наличие конспекта Представленные доклады соответствуют требованиям по содержанию и оформлению. Обучающийся способен подготовить выполнить учебное задание.
Этап 3. Проверка усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии Степень правильности ответов устного опроса, теста. Экзамен	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии Устный опрос, тесты - успешно пройдены самостоятельно в установленное время.

### Шкалы оценивания

#### *Проведение устного опроса, в том числе входного контроля*

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

#### *Учебное задание*

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала;

ответ обучающегося аргументирован.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала;

ответ обучающегося аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются ошибки, то они незначительны.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала;

ответ обучающегося в недостаточной степени аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям;

обучающийся демонстрирует незнание программного материала;

обучающийся не может аргументировать свой ответ;

в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

### *Тестирование*

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопроса(а).

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.

### *Экзамен*

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### ***Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам***

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Устный опрос.

- 1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?
- 2 Какова структура философского знания?
- 3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
- 4 Почему в состав философского знания входит история философии?
- 5 Каковы функции философии в жизни общества?
- 6 Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия

Устный опрос.

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
- 6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тест по темам 1,2

1 Специфика философского знания выражается:

- А. В абстрактности выдвигаемых положений.
- Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
- В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
- Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

- А. Абстракция.



- Б. Рефлексия.
- В. Трансценденция.
- Г. Атараксия.

3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:

- А. Антропологизм.
- Б. Мифологичность.
- В. Теоцентризм.
- Г. Космоцентризм.

4. Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:

- А. Платона.
- Б. Аристотеля.
- В. Гераклита.
- Г. Парменида.

5. Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

### Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Устный опрос.

1. Каковы основные принципы мировоззрения западно-европейского Средневековья?
2. Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
3. Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
4. В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
5. В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
6. Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

### Тема 4 Философия Нового времени

Устный опрос.

1. Каковы основные черты философии Нового времени?
2. Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
3. Каковы основные принципы теории познания рационализма?
4. Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
5. В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?

## 6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тест по темам 3,4

1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.
- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилозоизм.
- Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

- А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.
- Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.
- В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.
- Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

- А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.
- Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.
- В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Г.В.Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

Тема 5 Отечественная философия

Устный опрос.

- 1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
- 4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
- 5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

Устный опрос.

- 1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 2 Назовите основные принципы позитивистской философии.
- 3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
- 6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тест по темам 5,6

1 Основателем «философии всеединства» был:

А. В.С. Соловьев.

Б. Н.А. Бердяев.

В. П.А. Флоренский

Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

А. Иммануил Кант.

Б. Фридрих Шлейермахер.

В. Огюст Конт.

Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

- А. Сертификация.
- Б. Верификация.
- В. Кодирование.
- Г. Контаминация.

4 Основателем философии прагматизма был:

- А. Чарльз Сандерс Пирс.
- Б. Фридрих Ницше.
- В. Юрген Хабермас.
- Г. Бертран Рассел.

5 В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

- А. Познанная необходимость.
- Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
- В. Способ существования человека, его судьба.
- Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

- А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
- Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
- В. Способ бытия человека в мире.
- Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тема 7 Философская онтология.

Устный опрос.

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Устный опрос.

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественнонаучной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тест по темам 7,8

1 Онтология – это:

- А. Свод сочинений Фомы Аквинского.
- Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
- В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
- Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2 Субстанция – это:

- А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
- Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.
- В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.
- Г. Понятие, выражающее основную идею философии К. Маркса.

3 Психофизическая проблема – это:

- А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.
- Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.
- В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.
- Г. Основная проблема классического рационализма.

4 Человеческое мышление обусловлено:

- А. Функционированием центральной нервной системы организма.
- Б. Системой практических отношений между людьми.
- В. Системой языка.
- Г. Всеми перечисленными факторами.

Тема 9 Теория познания

Устный опрос.

- 1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
- 2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
- 3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
- 4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
- 5 Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема 10 Философия и методология науки

Устный опрос.

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?

- 3 Как соотносится эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тест по темам 9,10

1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

- А. Рефлексия.
- Б. Атараксия.
- В. Эмпирия.
- Г. Интроспекция.

2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

- А. Эмпирический и теоретический.
- Б. Чувственный и рациональный.
- В. Дедуктивный и индуктивный.
- Г. Интуитивный и дискурсивный.

3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

- А. Когерентной концепции истины.
- Б. Корреспондентской теории истины.
- В. Трансцендентной теории истины.
- Г. Прагматической теории истины.

4 Введение категории практики в теорию познания позволило:

- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
- Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
- В. Обосновать возможность абсолютной истины.
- Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

5 Основным признаком научности высказывания следует считать:

- А. Логическую правильность.
- Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
- В. Опытное обоснование.
- Г. Неопровержимость.

6 Эмпирическим методом в науке является:

- А. Дедукция.
- Б. Классификация.
- В. Идеализация.
- Г. Верификация.

## Тема 11 Философская антропология

### Устный опрос.

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

## Тема 12 Социальная философия

### Устный опрос.

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

## Тема 13 Философия науки и техники

### Устный опрос.

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

## Тест по темам 11, 12, 13

1 К сущности человека следует отнести:

- А. Коллективный образ жизни.
- Б. Прямохождение.
- В. Смертность.
- Г. Способность иметь представление о себе.

2 Свобода – это:

- А. Отсутствие необходимости.
- Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
- В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
- Г. Иллюзия сознания.

3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:

- А. Феноменологической социальной философии.
- Б. Объективного идеализма.

- В. Марксистской социальной философии.
- Г. Натуралистических моделей социальной реальности.

4 Объективной основой функционирования и развития общества является:

- А. Способ производства материальных благ.
- Б. Информационные технологии.
- В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
- Г. Общественное мнение.

5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:

- А. Качественные изменения в военной технике.
- Б. Расширение функций техники в процессе производства.
- В. Изменение энергоемкости производства.
- Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

#### Тема 14 Философия будущего

Устный опрос.

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

#### *Примерный перечень тем докладов по дисциплине*

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Проблема сознания в философии.
- 8 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 9 Природа мышления. Язык и мышление.
- 10 Познание как предмет философского анализа.
- 11 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 12 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 13 Основные формы и методы познания.
- 14 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 15 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 16 Теория антропосоциогенеза.
- 17 Смысл жизни как философская проблема.



- 18 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 19 Понятия свободы и творчества.
- 20 Философское понимание общества и его истории.
- 21 Общество как саморазвивающаяся система.
- 22 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 23 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 24 Основные концепции философии истории.
- 25 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 26 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.

***Примерный перечень вопросов к экзамену для проведения  
промежуточной аттестации по дисциплине***

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.

- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной

формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;

- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;

- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;

- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволят обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.