

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
«*во*» *август* 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки:
**25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных
судов**

Направленность программы (профиль):
Организация аэропортовой деятельности

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» являются: Совершенствование лексических навыков по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования; развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи; ознакомление обучаемых с культурными традициями стран изучаемого языка, правилами речевого этикета; обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; развитие навыков публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), обучение аудированию, т.е. пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций; совершенствование навыков чтения текстов; формирование знаний о правилах оперирования различными языковыми средствами в определённых стандартных и нестандартных ситуациях и овладение практическими навыками применения коммуникативной компетенции в профессиональной области в рамках авиационного регистра английского языка. Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;
- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);
- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;
- развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- эксплуатационно-технологическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Введение в профессию».

Дисциплина «Иностранный язык» является обеспечивающей для дисциплин: «Эксплуатация аэродромов», «Организация перевозок на воздушном транспорте», «Аэровокзальные и грузовые комплексы», «Авиационный английский язык», «Основы научных исследований», «Исследование операций на транспорте».

Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык) направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| владением английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы (ОК-48) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для английского языка);- основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;- характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;- способы установления лингвистических связей между языками;- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и вести монологическую |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| | <p>и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; - навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения); - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; |
| <p>владением авиационным английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на конкретные и связанные с работой темы (ПК-6)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для английского языка); - основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; - способы установления лингвистических связей между языками; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|---|
| | <p>подготовки;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; - навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения); - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

| Наименование | Всего часов | Семестры | | | |
|-------------------------------|-------------|----------|----|----|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 324 | 72 | 72 | 72 | 108 |
| Контактная работа | 220 | 56 | 54 | 56 | 54 |

| Наименование | Всего часов | Семестры | | | |
|---|-------------|----------|-----|-----|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| лекции | – | – | | – | – |
| практические занятия | 220 | 56 | 54 | 56 | 54 |
| семинары | – | – | – | – | – |
| лабораторные работы | – | – | – | – | |
| курсовой проект (работа) | – | – | – | – | – |
| Самостоятельная работа студента | 41 | 7 | 9 | 7 | 18 |
| Промежуточная аттестация: | 63 | 9 | 9 | 9 | 36 |
| контактная работа | 3,4 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 2,5 |
| самостоятельная работа по подготовке (зачету, экзамену) | 43,2 | 8,7 | 8,7 | 8,7 | 34,5 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК - 48 | ПК-6 | | |
| Тема 1. Моя семья и друзья. | 31 | + | | ПЗ, СРС | У, Т |
| Тема 2. Выходные. Каникулы. Праздники. Планы на будущее. | 32 | + | | ПЗ, СРС, П, ИПЗ | У, Т |
| Тема 3. Дом. Родной город. | 30 | + | | ПЗ, СРС, П, ВК | У, Т |
| Тема 4. Еда. Покупки. | 33 | + | | ПЗ, СРС, П, ИПЗ | У, Т |
| Тема 5. Путешествия. | 31 | + | | ПЗ, СРС, П, ИПЗ | У, Т |
| Тема 6. Образование. Книги. | 32 | + | + | ПЗ, СРС, П, ИПЗ | У, Т |
| Тема 7. История авиации. | 24 | + | + | ПЗ, СРС, П | У, Т |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК - 48 | ПК-6 | | |
| Тема 8. Международные организации гражданской авиации. | 24 | + | + | ПЗ, СРС, П, ИПЗ | У, Т |
| Тема 9. Аэропорт. | 24 | + | + | ПЗ, СРС, П, ИПЗ | У, Т |
| Итого по семестрам | 261 | | | | |
| Промежуточная аттестация | 63 | | | | |
| Итого по дисциплине | 324 | | | | |

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, ИПЗ – интерактивные практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, П – проект, У – устный опрос, Т – лексико-грамматический тест, ВК – входной контроль.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | СРС | КР | Всего часов |
|--|---|----|-----|----|-------------|
| 1 семестр | | | | | |
| Тема 1. Моя семья и друзья. | - | 28 | 3 | - | 31 |
| Тема 2. Выходные. Каникулы. Праздники. Планы на будущее. | - | 28 | 4 | - | 32 |
| Промежуточная аттестация | - | - | - | - | 9 |
| Итого за 1 семестр | - | 56 | 7 | - | 72 |
| 2 семестр | | | | | |
| Тема 3. Дом. Родной город. | - | 26 | 4 | - | 30 |
| Тема 4. Еда. Покупки. | - | 28 | 5 | - | 33 |
| Промежуточная аттестация | - | - | - | - | 9 |
| Итого за 2 семестр | - | 54 | 9 | - | 72 |
| 3 семестр | | | | | |
| Тема 5. Путешествия. | - | 28 | 3 | - | 31 |
| Тема 6. Образование. Книги. | - | 28 | 4 | - | 32 |
| Промежуточная аттестация | - | - | - | - | 9 |
| Итого за 3 семестр | - | 56 | 7 | - | 72 |
| 4 семестр | | | | | |

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | СРС | КР | Всего часов |
|--|---|----|-----|----|-------------|
| Тема 7. История авиации. | - | 18 | 6 | - | 24 |
| Тема 8. Международные организации гражданской авиации. | - | 18 | 6 | - | 24 |
| Тема 9. Аэропорт. | - | 18 | 6 | - | 24 |
| Промежуточная аттестация | | | | | 36 |
| Итого за 4 семестр | | | | | 108 |
| Итого по дисциплине | | | | | 324 |

Сокращения: Л-лекция, ПЗ- практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, С – семинары, СРС- самостоятельная работа студента, КР- курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Моя семья и друзья.

Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Личные местоимения. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения. Present Simple: Глагол ‘to be’. Наречия неопределенного времени. Present Simple: повествовательные предложения. Объектный падеж местоимений. Present Simple: вопросительные и отрицательные предложения. Вопросы к подлежащему или его определению. Мой друг. Повелительное наклонение. Моя семья. Притяжательный падеж. Распорядок дня по будням и на выходных. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Рассказ о себе. Указательные местоимения. Неопределённый артикль. Роль дружбы в моей жизни. Возвратные, взаимные местоимения. Определённый артикль. Друг познаётся в беде. Вопросительные, относительные, неопределённые местоимения. Местоимения some и any и их производные. Роль семьи в моей жизни. Местоимения all, both, each, every, either, neither, other, one.

Тема 2. Выходные. Каникулы. Праздники. Планы на будущее.

Имя существительное в роли определения. Определители существительного. Глагол ‘to have’ и оборот ‘to have got. Мой любимый спорт. Present Continuous. Much, many, little, few. My future profession. Мой любимый праздник. Present Continuous и Present Simple. Числительные. Любимые TV программы. Оборот ‘to be going to’. Мои планы на будущее. Лексические способы выражения будущего: would like, hope, want. Мои выходные. Past Simple: глагол ‘to be’. Past Simple: повествовательные предложения (правильные / неправильные глаголы). Мои летние каникулы. Past Simple: отрицательные и вопросительные предложения. Употребление Past Simple. Past Simple и Present Simple. Самые известные музеи в мире. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. Отсутствие артикля перед именами существительными. Употребление артикля с именами существительными собственными. Роль театра в современном мире.

Тема 3. Дом. Родной город.

Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы. Моя квартира. Future Simple. Дом моей мечты. Степени сравнения прилагательных. Мой родной город. much / far + сравнительная степень прилагательных, as...as, not so...as. Вспомогательные глаголы: to be, have, do, shall, should, will, would. Модальные глаголы: can / could и оборот to be able to. My hidden talents. Модальные глаголы: may, might. Модальные глаголы: must, have to, need. Модальные глаголы: should, ought to. Выражение долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом. Употребление вспомогательных и модальных глаголов во избежание повторения предшествующего глагола-сказуемого.

Тема 4. Еда. Покупки.

Нулевое условное наклонение. Delicious food. Первое условное наклонение. My favourite cuisine. Future in the Past. Второе условное наклонение. Let's go to a restaurant. Present Simple, Past Simple: пассивный залог. Готовим дома. Present Perfect: повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения. Shopping for food. Present Perfect: gone / been. Present Perfect: Since, for, already, just, yet. Shopping for clothes. Present Perfect и Past Simple. Present Perfect: пассивный залог. Seasonal sale.

Тема 5. Путешествия.

Present Perfect, Present Continuous, Present Simple. Виды транспорта: преимущества и недостатки. Present Continuous: пассивный залог. Present Perfect Continuous. Столица России. Future Continuous. Мировые Столицы. Future Perfect. Путешествие моей мечты. Future Perfect Continuous. Чудеса света. Future Simple: пассивный залог. Seven places of a lifetime. Future Perfect: пассивный залог. Разные виды каникул.

Тема 6. Образование. Книги.

Past Continuous. Названия наук и учебных предметов. Мои любимые предметы в школе и университете. Past Continuous и Past Simple. My favourite writer and book. Past Continuous: пассивный залог. Роль книг в моей жизни. Past Perfect. Роль образования в 21 веке. Past Perfect и Past Simple. Моя будущая специальность. Past Perfect: пассивный залог. Мой университет. Future Perfect in the Past. Роль английского языка для меня и в образовании. Future in the Past: пассивный залог. Английский как международный язык. Третье условное наклонение. Английский язык как международный язык гражданской авиации. Смешанные типы условных наклонений. Роль английского языка для обеспечения авиационной безопасности.

Тема 7. История авиации.

Первые регулярные авиалинии. Сравнительные конструкции: as...as, not so...as, the...the... Согласование времён. Развитие авиации в период с

1930-1940. Отклонения от правил последовательности времён. Развитие авиации в период с 1950-1960. Косвенная речь: повествовательные предложения. Развитие сверхзвуковых ВС (Ту-144). Косвенная речь: вопросительные предложения. Развитие сверхзвуковых ВС (Concorde). Косвенная речь: повелительные предложения. Авиация в России в период с 1980-90. Степени сравнения наречий. Авиация в России после 1990. Предлоги, совпадающие по форме с наречиями. Употребление предлогов и совпадающих с ними по форме наречий.

Тема 8. Международные организации гражданской авиации.

Инфинитив в форме действительного и страдательного залога. Инфинитив в форме Indefinite, Perfect, Continuous, Perfect Continuous. ИКАО. Инфинитив с / без частицы to. ИФАТКА. Употребление инфинитива в различных функциях. Евроконтроль. Коды аэропортов (ИКАО и ИАТА).оборот for + существительное / местоимение + инфинитив. Европейское агентство авиационной безопасности. Объектный падеж с инфинитивом. Роль международных организаций гражданской авиации в обеспечении авиационной безопасности. Именительный падеж с инфинитивом. Самостоятельный инфинитивный оборот.

Тема 9. Аэропорт.

Герундий в форме действительного и страдательного залога в форме Indefinite и Perfect. Роль аэропорта в городской экономике. Употребление герундия в различных функциях. Влияние авиации на экологию. Самые опасные аэропорты в мире. Употребление герундия после предлогов. Авиационные специальности. Употребление герундия без предшествующего предлога. Мои профессиональные обязанности. Герундий с предшествующим существительным или местоимением. Вспомогательное наземное оборудование в аэропорте. Перевод герундия на русский язык. Безопасность в аэропорте. Человеческий фактор в авиации. Отглагольное существительное. Безопасность и авиация.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1 семестр | | |
| 1 | Практическое занятие 1. Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 2. Личные местоимения. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 3. Present Simple: Глагол 'to be'. Наречия неопределенного времени. | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1 | Практическое занятие 4. Present Simple: повествовательные предложения. Объектный падеж местоимений. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 5. Present Simple: вопросительные и отрицательные предложения. Вопросы к подлежащему или его определению. Мой друг. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 6. Повелительное наклонение. Моя семья. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 7. Притяжательный падеж. Распорядок дня по будням и на выходных. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 8. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Рассказ о себе. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 9. Указательные местоимения. Неопределённый артикль. Роль дружбы в моей жизни. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 10. Возвратные, взаимные местоимения. Определённый артикль. Друг познаётся в беде. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 11. Вопросительные, относительные, неопределённые местоимения. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 12. Местоимения some и any и их производные. Роль семьи в моей жизни. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 13. Местоимения all, both, each, every, either, neither, other, one. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 14. Повторение: Present Simple. Виды местоимений. Артикль. Повелительное наклонение. Имя существительное. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 15. Имя существительное в роли определения. Определители существительного. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 16. Глагол 'to have' и оборот 'to have got. Мой любимый спорт. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 17. Present Continuous. Much, many, little, few. My future profession. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 18. Present Continuous. Мой любимый праздник. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 19. Present Continuous и Present Simple. Числительные. Любимые TV программы. | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 2 | Практическое занятие 20. Оборот 'to be going to'. Мои планы на будущее. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 21. Лексические способы выражения будущего: would like, hope, want. Мои выходные. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 22. Past Simple: глагол 'to be'. Past Simple: повествовательные предложения (правильные глаголы). | 2 |
| 2 | Практическое занятие 23. Past Simple: повествовательные предложения (неправильные глаголы). Мои летние каникулы. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 24. Past Simple: отрицательные и вопросительные предложения. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 25. Использование Past Simple. Past Simple и Present Simple. Самые известные музеи в мире. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 26. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 27. Отсутствие артикля перед именами существительными. Использование артикля с именами существительными собственными. Роль театра в современном мире. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 28. Повторение: Present Continuous, Present Simple, Past Simple, оборот 'to be going to'. | 2 |
| Итого за 1 семестр | | 56 |
| 2 семестр | | |
| 3 | Практическое занятие 29. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы. Моя квартира. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 30. Future Simple. Дом моей мечты. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 31. Степени сравнения прилагательных. Мой родной город. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 32. much / far + сравнительная степень прилагательных, as...as, not so...as. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 33. Вспомогательные глаголы: to be, have, do, shall, should, will, would. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 34. Модальные глаголы: can / could и оборот to be able to. My hidden talents. | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 3 | Практическое занятие 35. Модальный глаголы: may, might. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 36. Модальный глаголы: must, have to, need. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 37. Модальный глаголы: should, ought to. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 38. Выражение долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 39. Употребление вспомогательных и модальных глаголов во избежание повторения предшествующего глагола-сказуемого. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 40. Повторение: Future Simple. Степени сравнения прилагательных. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 41. Повторение: Модальные глаголы. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 42. Нулевое условное наклонение. Delicious food. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 43. Первое условное наклонение. My favourite cuisine. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 44. Future in the Past. Второе условное наклонение. Let's go to a restaurant. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 45. Present Simple, Past Simple: пассивный залог. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 46. Present Simple, Past Simple: пассивный залог. Готовим дома. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 47. Present Perfect: повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 48. Present Perfect: повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения. Shopping for food. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 49. Present Perfect: gone / been. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 50. Present Perfect: Since, for, already, just, yet. Shopping for clothes. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 51. Present Perfect и Past Simple. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 52. Present Perfect: пассивный залог. Seasonal sale. | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 4 | Практическое занятие 53. Present Perfect: пассивный залог. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 54. Повторение: Нулевое, первое, второе условное наклонение. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 55. Повторение: Present Perfect: активный и пассивный залог. | 2 |
| Итого за 2 семестр | | 54 |
| 3 семестр | | |
| 5 | Практическое занятие 56. Present Perfect, Present Continuous, Present Simple. Виды транспорта: преимущества и недостатки. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 57. Present Continuous: пассивный залог. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 58. Present Perfect Continuous. Столица России. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 59. Present Perfect Continuous. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 60. Future Continuous. Мировые Столицы. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 61. Future Continuous. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 62. Future Perfect. Путешествие моей мечты. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 63. Future Perfect. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 64. Future Perfect Continuous. Чудеса света. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 65. Future Perfect Continuous. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 66. Future Simple: пассивный залог. Seven places of a lifetime. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 67. Future Perfect: пассивный залог. Разные виды каникул. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 68. Повторение: Present Perfect Continuous. Future Continuous. Future Perfect. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 69. Повторение: Future Perfect Continuous. Future Simple, Future Perfect: пассивный залог. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 70. Past Continuous. Названия наук и учебных предметов. Мои любимые предметы в школе и университете. | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 6 | Практическое занятие 71. Past Continuous и Past Simple. My favourite writer and book. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 72. Past Continuous: пассивный залог. Роль книг в моей жизни. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 73. Past Perfect. Роль образования в 21 веке. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 74. Past Perfect и Past Simple. Моя будущая специальность. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 75. Past Perfect: пассивный залог. Мой университет. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 76. Future Perfect in the Past. Роль английского языка для меня и в образовании. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 77. Future in the Past: пассивный залог. Английский как международный язык. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 78. Третье условное наклонение. Английский язык как международный язык гражданской авиации. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 79. Третье условное наклонение. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 80. Смешенные типы условных наклонений. Роль английского языка для обеспечения авиационной безопасности. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 81. Смешенные типы условных наклонений. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 82. Повторение: Past Continuous, Past Perfect: активный и пассивный залог. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 83. Повторение: Future Perfect in the Past. Третье условное наклонение. | 2 |
| Итого за 3 семестр | | 56 |
| 4 семестр | | |
| 7 | Практическое занятие 84. Первые регулярные авиалинии. Сравнительные конструкции: as...as, not so...as, the...the... | 2 |
| 7 | Практическое занятие 85. Согласование времён. Развитие авиации в период с 1930-1940. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 86. Отклонения от правил последовательности времён. Развитие авиации в период с 1950-1960. | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 7 | Практическое занятие 87. Косвенная речь: повествовательные предложения. Развитие сверхзвуковых ВС (Ту-144). | 2 |
| 7 | Практическое занятие 88. Косвенная речь: вопросительные предложения. Развитие сверхзвуковых ВС (Concorde). | 2 |
| 7 | Практическое занятие 89. Косвенная речь: повелительные предложения. Авиация в России в период с 1980-90. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 90. Степени сравнения наречий. Авиация в России после 1990. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 91. Предлоги, совпадающие по форме с наречиями. Использование предлогов и совпадающих с ними по форме наречий. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 92. Повторение: Согласование времён. Косвенная речь. | 2 |
| 8 | Практическое занятие 93. Инфинитив в форме действительного и страдательного залога. Инфинитив в форме Indefinite, Perfect, Continuous, Perfect Continuous. ИКАО. | 2 |
| 8 | Практическое занятие 94. Инфинитив с / без частицы to. ИФАТКА. | 2 |
| 8 | Практическое занятие 95. Использование инфинитива в различных функциях. Евроконтроль. | 2 |
| 8 | Практическое занятие 96. Использование инфинитива в различных функциях. Коды аэропортов (ИКАО и ИАТА). | 2 |
| 8 | Практическое занятие 97.оборот for + существительное / местоимение + инфинитив. Европейское агентство авиационной безопасности. | 2 |
| 8 | Практическое занятие 98. Объектный падеж с инфинитивом. Роль международных организаций гражданской авиации в обеспечении авиационной безопасности. | 2 |
| 8 | Практическое занятие 99. Именительный падеж с инфинитивом. | 2 |
| 8 | Практическое занятие 100. Самостоятельный инфинитивный оборот. | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 8 | Практическое занятие 101. Повторение: Употребление инфинитива в различных функциях. Обороты с инфинитивом. | 2 |
| 9 | Практическое занятие 102. Герундий в форме действительного и страдательного залога в форме Indefinite и Perfect. Роль аэропорта в городской экономике. | 2 |
| 9 | Практическое занятие 103. Употребление герундия в различных функциях. Влияние авиации на экологию. | 2 |
| 9 | Практическое занятие 104. Употребление герундия в различных функциях. Самые опасные аэропорты в мире. | 2 |
| 9 | Практическое занятие 105. Употребление герундия после предлогов. Авиационные специальности. | 2 |
| 9 | Практическое занятие 106. Употребление герундия без предшествующего предлога. Мои профессиональные обязанности. | 2 |
| 9 | Практическое занятие 107. Герундий с предшествующим существительным или местоимением. Вспомогательное наземное оборудование в аэропорте. | 2 |
| 9 | Практическое занятие 108. Перевод герундия на русский язык. Безопасность в аэропорте. Человеческий фактор в авиации. | 2 |
| 9 | Практическое занятие 109. Отглагольное существительное. Безопасность и авиация. | 2 |
| 9 | Практическое занятие 110. Повторение: Употребление герундия в различных функциях. Отглагольное существительное. | 2 |
| Итого за 4 семестр | | 54 |
| Итого по дисциплине | | 220 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1 семестр | | |
| 1 | Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Выполнение упражнений по образцу на темы: Present Simple. Виды местоимений. Артикль. Повелительное наклонение. Имя существительное [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. | 3 |
| 2 | Подготовка проекта на тему: «Праздники в России». | 4 |
| Итого за 1 семестр | | 7 |
| 2 семестр | | |
| 3 | Подготовка проекта на тему: «Города России». | 4 |
| 4 | Подготовка проекта на тему: «Кухни мира», «The best places for shopping». | 5 |
| Итого за 2 семестр | | 9 |
| 3 семестр | | |
| 5 | Подготовка проекта на тему: «Holiday destinations». | 3 |
| 6 | Подготовка проекта на тему: «Система образования в России и Европе». | 4 |
| Итого за 3 семестр | | 7 |
| 4 семестр | | |
| 7 | Подготовка проекта на тему: «Создатели авиации России». | 9 |
| 8 | Подготовка проекта на тему: «Создание международных организаций гражданской авиации». | 9 |
| 9 | Подготовка проекта на тему: «Самые опасные аэропорты России». | 9 |
| Итого за 4 семестр | | 18 |
| Итого по дисциплине | | 41 |

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 **Бонк Н.А. Учебник английского языка.** В 2-х частях [Текст]. Ч.1 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 –Количество экземпляров 50.

2 **Бонк Н.А. Учебник английского языка.** В 2-х частях [Текст]. Ч.2 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 – Количество экземпляров 50.

3 **Дроздова Т.Ю. ENGLISH GRAMMAR.** Reference & practice. With a separate key volume. Version 2.0: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком УМО [Текст] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб. Антология, 2014. - 432с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-94962-165-3. - Количество экземпляров 50.

4 **Дарская, В. Г. Новый деловой английский.** NewEnglishforBusiness: учебник английского языка [Текст]/В.Г.Дарская, Л.Г.Памухина, Е.Г.Чопрова, В.С.Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. – М.: Вече, 2008. – 672 с. – 22 см. – ISBN 5-94538-410-0. – Количество экземпляров 191.

5. **Мыльцева Н.А. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]:** в 2 ч. / Н.А.Мыльцева, И. В. Цветкова, Е.И. Пояганова, и др.; ред. У.Г. Тигонен; – сер. Effective English ; доп. К универсальному справочнику по грамматике английского языка / Мальцева Н.А., Жималенкова Т.М.– М.: Глосса-Пресс, 2006. – 208 с. - Количество экземпляров 60.

6. **Дарская В. Г Новый деловой английский. New English for Business: учебник английского языка [Текст] / Г.Г. Дарская , Л.Г. Памухина , Е.Г.Чопрова, В.С. Шах-Назарова, Т.Г. Шелкова. – М.: Вече, 2005. – 672 с. - Количество экземпляров 150.**

б) дополнительная литература:

7 **Англо-русский и русско-английский словарь.** Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М.В; Ред. – 6е изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с. – Количество экземпляров 24.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 **Wikipedia. The Free Encyclopedia** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wikipedia.org/wiki/>

9 **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/>

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

11. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд № 513). Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, 517, 520, 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

Библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Интерактивные практические занятия проводятся в нескольких вариантах:

– проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

– лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

– лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

– лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Самостоятельная работа студентов включает:

- проработка учебного материала по учебной и методической литературе;
- выполнение грамматического тематического задания;
- выполнение лексического тематического задания;
- подготовка к устному опросу;
- подготовка к лексико-грамматическому тесту.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение лексического тематического задания (составление тематического словаря по темам дисциплины) и грамматического тематического задания по определенным темам. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме представления конспекта и тематического словаря по проработанному учебному материалу. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой и экзамена.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» являются:

- проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;
- определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;
- поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

- обеспечение по завершению семестра готовности обучающихся и их допуска к экзаменационной сессии;
- стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

- оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;
- разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости включает устный опрос, выполнение лексико-грамматических тестов, контроль лексических и грамматических тематических заданий.

Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре и зачета с оценкой в 3 семестре. Зачеты с оценкой позволяют оценить уровень освоения компетенций за данный период изучения дисциплины.

Контроль осуществляется проверкой выполнения домашних и индивидуальных заданий, а также пятиминутных проверочных тестов по материалу предыдущего занятия. Итоговой аттестацией выполнения дисциплины 1 семестра является зачет, 2 семестра – зачет, 3 семестра – зачет, 4 семестра - экзамен.

Зачет представляет собой устные ответы на 2 теоретических вопроса из перечня экзаменационных вопросов и письменного решения одной задачи из перечня экзаменационных задач.

К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамены позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных

аттестаций, приведено в п. 9.5. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов.

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций

| Название и содержание этапа | Код(ы) формируемых на этапе компетенций |
|---|---|
| <p>Этап 1. Формирование базы знаний: практические занятия по темам теоретического содержания; самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания, подготовка к сдаче индивидуальных тематических заданий.</p> | <p>ОК-48; ПК-6</p> |
| <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам подготовка к индивидуальным тематических заданий.</p> | <p>ОК-48; ПК-6</p> |
| <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> | <p>ОК-48; ПК-6</p> |

| Название и содержание этапа | Код(ы) формируемых на этапе компетенций |
|---|---|
| проверка подготовки материалов к семинарам и практическим занятиям; проведение устных опросов; защита индивидуальных домашних заданий; зачет 2 -й семестр; зачет с оценкой 3 семестр. | |

Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» для промежуточного контроля обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос в начале лекции по теме предыдущего занятия;
- оценка решения типовых задач на практических занятиях;
- оценка выполненных индивидуальных заданий.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях (или семинарах) с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового, статистического, фактологического и т. д. плана.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Учебное задание (индивидуальные домашние задания)

Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Учебные задания могут быть выполнены в виде докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета (в первом семестре) и экзамена (во втором семестре) и предполагает устный ответ студента по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня.

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА являются: устав СПбГУ ГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ГУГА.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

Зачет является промежуточной формой оценивания степени сформированности соответствующих компетенций. Зачет имеет целью проверку усвоения учебного материала и полученных студентом практических навыков по пройденным темам дисциплины в первом семестре.

Зачет по дисциплине проводится в период зачетной недели 1, 2, 3 семестров обучения. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все индивидуальные задания по учебной программе текущего семестра. Зачет проводится в письменном виде. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос и решить одну задачу из списка вопросов и задач для зачета. Перечень вопросов к зачету доводится до студентов преподавателем не позднее, чем за месяц до зачетной недели.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Иностранный язык» и имеет целью проверить и оценить уровень полученных студентами знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций.

Экзамен по дисциплине проводится в период подготовки к летней экзаменационной сессии 4 семестра обучения. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также лектором данного потока, в помощь, решением заведующего кафедры, могут назначаться преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине.

Экзамен проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами в 4 семестре, по билетам в устной форм. Перечень вопросов и задач, выносимых на экзамен, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой. Предварительное

ознакомление студентов с билетами запрещается. Экзаменационные билеты содержат один вопрос по теоретической части дисциплины и две задачи.

В ходе подготовки к экзамену необходимо проводить консультации. На консультациях высказываются четко сформулированные требования, которые будут предъявляться на экзамене.

На подготовку к ответу студенту предоставляется до 30 минут. Общее время подготовки и ответа не должно превышать одного часа. В учебном классе, где принимается зачет, могут одновременно находиться студенты из расчета не более четырех на одного экзаменатора.

По готовности к ответу или по вызову экзаменатора студент отвечает на вопросы билета. После ответа студента экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного экзамена студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний.

«Введение в профессию»

1. Система воздушного транспорта.
2. Международная организация гражданской авиации, её цели и задачи.
3. Международная ассоциация воздушного транспорта, её цели и задачи.
4. Международный совет аэропортов и его задачи.
5. Роль и назначение документов международных организаций.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Название этапа | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций |
|-------------------------------------|--|--|
| Этап 1. Формирование базы знаний | Посещение практических занятий Ведение конспекта лекций Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях | 100% посещаемость лекционных и практических занятий Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на занятие. |

| Название этапа | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций |
|--|--|---|
| | Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.) | Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии |
| Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний | Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы Составление конспекта Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке сдачи индивидуальных заданий. | Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы Наличие конспекта Представленные доклады соответствуют требованиям по содержанию и оформлению. Обучающийся способен подготовить выполнить индивидуальных заданий согласно требованиям. |
| Этап 3. Проверка усвоения материала | Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии Степень правильности ответов устного опроса, защита индивидуальных заданий. Зачет 2-й семестр Зачет с оценкой 3 семестр | Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии Устный опрос и защита индивидуальных заданий успешно пройдены самостоятельно в установленное время |

Шкалы оценивания

Проведение устного опроса в том числе входного контроля

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Индивидуальное учебное задание

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются ошибки, то они незначительны.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала;

ответ обучающегося в недостаточной степени аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям;

обучающийся демонстрирует незнание программного материала;

обучающийся не может аргументировать свой ответ;

в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

Зачет 1,2,3-й семестры

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются с выставлением обучающимся итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя

Также оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

В итоге оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

Экзамен 4 –й семестр

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае: необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса:

- 1 How well do you get on with your family?
- 2 Where did you go last summer?
- 3 Are you particular about food?
- 4 Why did English spread around the world?
- 5 When did you become interested in aviation?
- 6 What is you're the most unhealthy thing about your lifestyle?
- 7 Why is dress code important at business meeting?
- 8 What is the weather forecast for tomorrow?
- 9 What is the most important invention of the 20th century?
- 10 What is the best country you have ever been to?
- 11 Why is higher education important?
- 12 What are the most well-known civil aviation organizations?

Примеры грамматических типовых заданий

Present Perfect

1 Раскройте скобки, употребляя глаголы в требующейся форме, так чтобы получить *Present Continuous* или *Present Perfect*.

1. What are you (to talk) about? 2. We have just (to talk) about it. 3. He has just (to say) something about it. 4. She is (to tell) them some inter in interesting story. 5. He has (to tell) us nothing about it, 6. She has (to tell) them some stories about dogs. 7. We have (to have) two lessons today. 8. They are (to have) a meeting. 9. She has not (to speak) yet. 10. They have (to ask) me several questions. 11. He has already (to learn) the rule. 12. I am (to write) an exercise. 13. What is he (to do)? , — He is (to read) a newspaper. 14. Have you (to | read) any stories by Jack London? 15. What are you (to do) here? — I am (to write) a letter to my friends. 16. Who has (to write) this article? 17. What language are you (to study)? 18 We have already (to learn) a lot of English words. 19. What is she (to teach) them? 20. Who has (to teach) you to do it? 21. He has just (to do) something for us. 22. Have you (to find) the book? 23. What are you (to look) for?

Сравните употребление *Present Perfect* и *Past Simple*

3 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. We (to travel) around Europe last year. 2. My father knows so much because he (to travel) a lot. 3. I (to see) Pete today. 4. She (to see) this film last Sunday. 5. Alex (to meet) his friend two hours ago. 6. I just (to meet) our teacher. 7. The children already (to decide) what to do with the books. 8. Yesterday they (to decide) to help their grandmother. 9. Helen speaks French so well because she (to live) in France. 10. She (to live) there last year. 11. It (not to rain) and the sun is shining in the sky again. 12. It (to rain) half an hour ago. 13. Mary (to buy) a new hat. 14. I (to buy) a pair of gloves yesterday. 15. The wind (to blow) off the man's hat, and he cannot catch it. 16. The weather (to change), and we can go for a walk. 17. The wind (to change) this morning.

4 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. I already (to do) my homework. Now I can go for a walk. 2. I (to do) my homework yesterday. 3. He just (to come) home. 4. He (to come) home a minute ago. 5. Nick (to play) football yesterday. 6. She already (to come) from school. Now she is doing her homework. 7. I (to read) this book last year. 8. I (to read) this book this year. 9. I never (to be) to Washington. 10. You ever (to be) to New York? 11. You ever (to see) the eruption of a volcano? 12. I (not yet to eat) today. 13. He (not to eat) yesterday. 14. You (to play) the piano yesterday? 15. You (to play) the piano today? 16. What you (to prepare) for today? 17. Look at this bird-house. Mike (to make) it himself. He (to make) it last Sunday.

18. Where you (to put) my pen? I cannot find it. 19. You (to see) Mary today? 20. When you (to see) Mary? — I (to see) her last week. 21. Your mother (to

promise) to take you to the theatre? 22. Look at my new dress! I (to make) it myself. 23. He is not at school today, he (to fall) ill. — When he (to fall) ill? — He (to fall) ill yesterday.

5 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. At last I (to do) all my homework: now I shall go out, 2. The building of the house (to begin) early in April. 3. It (to rain) but a cold wind is still blowing. 4. We already (to solve) the problem. 5. He (to come) a moment ago. 6. I never (to speak) to him. 7. He just (to finish) his work. 8. You (to make) any spelling mistakes in your dictation? 9. It (to be) very cold yesterday. 10. When you (to meet) him? 11. I (not to see) him. since 1987. 12. How many mushrooms you (to gather)? 13. Where you (to put) the newspaper? I want to read it, but cannot find it anywhere. 14. The new school (to begin) working last year. 15. You (to read) all the books on this shelf? 16. I (not to see) my cousin since last year. 17. Why you (to put) these things in the wrong place? 18. Why you (to leave) the door open? You will catch cold sitting in the draught. 19. "We (not to meet) for such a long time!" said my friend. "Yes, indeed," I answered, "and we both (to grow)." 20. What books you (to read) when you (to live) in the country? 21. They (not yet to come) from the south. 22. He (to be) ill last week, but now he (to recover). 23. If everybody (to read) this new novel, let's discuss it. 24. You (to book) tickets? — Yes, I I (to book) them several days ago. 25. I can hardly recognize you. I (not to see) you since you (to leave) for Moscow. And you (to change) so much.

6 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. He (to be) abroad five years ago. 2. You (to be) in the Caucasus last year? 3. They (to leave) England when he (to be) still a child. 4. He (not yet to come) back. 5. He (to go) already? 6. When you (to see) him last? 7. I (not to see) him for ages. 8. His health (to improve) greatly since I (to see) him last. 9. Last night I (to feel) tired and (to go) to bed very early. 10. Where you (to spend) your holidays? 11. You ever (to spend) your holidays in the Crimea? 12. While travelling in the Crimea I (to meet) your friend. 13. I never (to visit) that place. 14. He (to visit) that place last year. 15. I just (to get) a letter from Tom. 16. You (to take) any photographs while travelling in the south?

7 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. The sun (not to rise) yet, but the sky in the east is getting lighter every minute. 2. I (to see) you walking along the street the other day with a heavy bag. 3. I (not to read) the newspaper today. 4. It is very late, and trams (to stop) running: we must find a taxi to get home. 5. How many times you (to be) to St. Petersburg? 6. At last I (to translate) this article: now I shall have a little rest. 7. We (to go) to the country yesterday, but the rain (to spoil) all the pleasure. 8. My watch was going in the morning, but now it (to stop). 9. The lecture (not yet to begin) and the students are

talking in the classroom. 10. She just (to go) out. 11. She (to leave) the room a moment ago. 12. We (not yet to solve) the problem. 13. When it all (to happen)? 14. The morning was cold and rainy, but since ten o'clock the weather (to change) and now the sun is shining brightly. 15. Show me the dress which you (to make). 16. Oh, how dark it is! A large black cloud (to cover) the sky. I think it will start raining in a few minutes. 17. Oh, close the window! Look, all my papers (to fall) on the floor because of the wind. 18. When you (to open) the window? — I (to open) it ten minutes ago.

Примеры лексических типовых заданий

Задание №1

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Рабочий день», «Моя семья».

Задание №2

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Каникулы».

Задание №3

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Дом», «Книги».

Задание №4

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Sightseeing».

Задание №5

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Shopping».

Задание №6

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Погода».

Задание №7

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Работа».

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме тестов

Лексико-грамматический тест 1

Задание 1

Употребите правильную форму глагола to be в настоящем времени.

A: Hi, Alex. How (1) _____ you?

B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?

A: I (4) _____ doing fine.

B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____ she now?

A: She (7) _____ in London. She (8) _____ learning English there.

B: Really? That (9) _____ wonderful! How about your parents?

A; they (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.

B: (12) _____ you busy tonight.

A: Not really, why?

B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?

A: I'd love to.

B: Then come to our place at 7:00 p.m.

Задание 2 Раскройте скобки, употребляя глаголы форме Present Simple

He _____ (get) up at seven. He _____ (have) his English lesson every day. He _____ (speak) English to his friends. His _____ (play) board games in the afternoon. Sometimes he _____ (swim) in the lake. He often _____ (go) hiking. He sometimes _____ (sit) by the campfire in the evenings. He never _____ (go) on a trip without his friends.

Задание 3 Напишите вопросы к ответам

1. (When...?) _____

She gets up at eight o'clock.

2. (What ... do...?) _____

She has breakfast at nine o'clock.

3. (Where...?) _____

She works in the bookshop.

4. (Where...?) _____

She has lunch in a cafe.

5. (When ...?) _____

She comes home at half past five.

6. (What ... do?) _____

She watches TV in the evening.

7. (When ...?) _____

She goes to bed at 10 o'clock.

Задание 4 Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple

My wife normally _____ (work) at home, but she _____ (spend) this month in Italy.

Most days, Tom usually _____ (cycle) to work.

When _____ the lesson _____ (start) today?

What's your brother doing? He _____ (do) the crossword in the newspaper He _____ (do) it every day.

I'm afraid I'll lose this game of chess. I _____ (play) very badly. I usually _____ much better (play).

What's she doing? — She _____ (mend) her husband's socks. She always _____ them. (Mend)

Yes, you can borrow my dictionary. I _____ (use) it a lot, but I _____ (not / use) it now.

We _____ (not travel) by train very often.

She _____ (be) particularly generous this week.
It _____ (snow) right now. It is beautiful! I _____ (like) this weather.

Задание 5 Напишите вопросы к выделенным словам

- 1 Next summer I'm going to Britain.
- 2 Liz's going to Kongo in July.
- 3 He's going to Russia by train.
- 4 She's going to stay on the farm.
- 5 I'm going to the beach?

Задание 6 Переведите на английский язык следующие пары слов

Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

Задание 7 Ответьте на вопросы

- 1 Who are you?
- 2 At what time do you get up?
- 3 What do you do in the morning?
- 4 Do you do morning - exercises?
- 5 Do you have breakfast in the morning?
- 6 What do you have for breakfast?
- 7 Do you listen to the radio or watch TV during breakfast?
- 8 What do you do after breakfast?
- 9 When do you leave the house?
- 10 How do you get to the college (to your work)?

Перечень типовых заданий, выносимых на зачет

1 Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.

- 2 Монологическое высказывание по теме.
- 3 Перевод предложений

Примерный перечень тем к вопросу 1:

Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous. Оборот 'to be going to'. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'

Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. Модальный глагол can и оборот to be able to. Participle 2. Present Perfect. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Future Simple. Согласование времен в утвердительных предложениях. Согласование времен.

Примерный перечень тем к вопросу 2:

My family.

My working day.

My friend's working day.

My last weekend.

My last holiday.

My flat.

My favorite book.

Sightseeing.

Пример предложений на перевод к вопросу 3

1 Привет, Борис, как поживаешь? Я в порядке.

2 Он встает в 7 утра.

3 Она любит читать?

4 Во сколько начинается урок?

5 Россияне известны своей гостеприимностью.

6 У нас с братом много общего. Он очень общительный и добросердечный.

7 Как выглядит твоя мама? Она привлекательная, среднего роста с прямыми русыми волосами.

8 Как вы провели прошлые выходные? Где вы были?

9 Путеводитель содержит информацию об отелях и исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга.

10 Обычно я ухожу из университета около 5 часов вечера, но сегодня у нас важное собрание.

Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен

1 Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур

2 Монологическое высказывание по теме

3 Перевод предложений

Примерный перечень тем к вопросу 1:

Общие вопросы в косвенной речи. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Past Continuous.

Future Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Употребления артикля с именами собственными.

Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения. Конструкция “сложное дополнение”.

Примерный перечень тем к вопросу 2:

Meals.

English-speaking countries. Biographies of outstanding people.

Seasons and weather.

Shopping.

Travelling.

Work. Benefits and problems.

My future profession.

Means of transport.

Пример предложений на перевод к вопросу 3.

1 Я не поеду в тур по Финляндии в эти выходные. –А я еду.

2 Когда мы шли домой, начался дождь.

3 Он сказал, что любит рыбалку.

4 Санкт – Петербург не такой большой, как Москва.

5 Никто ничего не знает.

6 Я хочу, чтобы ты стал инженером.

7 Он бросил курить.

8 Раньше он носил рваные джинсы. А теперь он носит форму.

9. Я учу английский язык 5 лет.

10 Меня пригласили в кино.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по английскому языку по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера; навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью

поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык;

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой, составление аннотаций и т.п.); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь.

Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокурсы.

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку к текущему контролю (типовых заданий п. 9.6).
- подготовку к лексико-грамматическому тесту.

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. «Иностранный язык (Английский язык)». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать, как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. (типовые задания интерактивных форм занятий в п. 9.6).

Зачет и зачет с оценкой (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)») позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Зачет с оценкой и экзамен предполагает ответы на 3 практических задания из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6).