

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор - проректор по  
учебной работе

Н.Н. Сухих

«30» августа 2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

Специальность:

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного  
движения**

Специализация:

**Организация аэронавигационного обеспечения полетов  
воздушных судов**

Квалификация выпускника:

**инженер**

Форма обучения - очная

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование способности к формированию научного мировоззрения,
- овладение системным мышлением, широким кругозором.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

1) приобретение знания:

- основных разделов и направлений философии;
- методов и приемов философского анализа проблем;
- научных, философских и религиозных картин мироздания;
- сущности, назначения и смысла жизни человека;
- особенностей функционирования знания в современном обществе;
- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни;
- структуры, форм и методов научного познания, их эволюцию;

2) освоение умения:

- формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

3) овладение целостным системным мышлением, широким кругозором.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ОПОП ВО по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализация «Организация аэронавигационного обеспечения полетов воздушных судов».

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «История».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин «Физика», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК-1</p> <p>способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- научные, философские и религиозные картины мироздания;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.</li> </ul>
<p>ОК-2</p> <p>способностью понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе;</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии.</li> </ul>
<p>ОК-3</p> <p>способностью осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни, владеть методами пропаганды научных достижений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов пропаганды научных достижений.</li> </ul>
<p>ОК-4</p> <p>владеть культурой мышления, способностью формулировать понятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения.	- формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения. Владеть: - культурой мышления.
ОК-5 уметь анализировать логику рассуждений и высказываний, способностью выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.	Знать: - основные разделы и направления философии; - многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Уметь: - анализировать логику рассуждений и высказываний. Владеть: - способностью выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.
ОК-6 способностью к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.	Знать: - методы и приемы философского анализа проблем; - многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Уметь: воспринимать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать и синтезировать информацию, полученную из разных источников. Владеть: навыками прогнозирования, постановки целей и выбору путей их достижения.
ОК-7 свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи.	Знать: - основные правила литературной и деловой письменной и устной речи; Уметь: - вести дискуссию и полемику по профессиональным вопросам; Владеть: - навыками деловой, публичной и научной речи.



Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК-10  обладать креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени.</p>	<p>Знать:  - методы и приемы философского анализа проблем;  - многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;  - особенности функционирования знания в современном обществе.  Уметь:  - самостоятельно анализировать ситуацию, формализовать проблему.  Владеть:  - навыками принятия и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени;  - креативным мышлением.</p>
<p>ОК-14  способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни.</p>	<p>Знать:  - основные разделы и направления философии;  - методы и приемы философского анализа проблем;  - сущность, назначение и смысл жизни человека;  - особенности функционирования знания в современном обществе;  - духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.  Уметь:  - ответственному участию в общественно-политической жизни.  Владеть:  - навыками использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ОК-17</p> <p>демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, назначение и смысл жизни человека;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования общества на принципах гуманизма и демократии.</li> </ul>
<p>ОК-25</p> <p>способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</li> </ul>
<p>ОК-26</p> <p>способностью осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, назначение и смысл жизни человека;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.</li> </ul>
<p>ОК-27</p> <p>способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль искусства в человеческой жизнедеятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать свое художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию	навыками самосовершенствования.
ОК-28 способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества	Знать: - значение религии в жизни общества; Уметь: – объяснять роль религии и свободомыслия в истории и духовной жизни общества. Владеть: навыками ориентации в современной духовной жизни общества.
ОК-29 способностью к критическому восприятию информации («критическому мышлению»), ее анализу и синтезу.	Знать: - методы и приемы философского анализа проблем; - многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Уметь: - воспринимать, анализировать и синтезировать информацию. Владеть: - навыками критического восприятия информации («критического мышления»).
ОК-32 обладать математической и естественнонаучной культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.	Знать: - методы и приемы философского анализа проблем; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию. Уметь: - формировать математическую и естественнонаучную культуру. Владеть: - профессиональной и общечеловеческой культурой.
ОК-34 способностью проводить доказательства утверждений, как составляющей	Знать: - основные разделы и направления философии, - методы и приемы философского анализа проблем; - структуру, формы и методы научного познания,

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
когнитивной и коммуникативной функции.	их эволюцию. Уметь: - проводить доказательства утверждений. Владеть: - навыками доказательства утверждений в познании и коммуникации.
ОК-42 владеть методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.	Знать: - основные разделы и направления философии; - методы и приемы философского анализа проблем; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию. Уметь: - применять методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов. Владеть: - навыками применения методов анализа и синтеза явлений и процессов в своей профессиональной деятельности.
ОК-48 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: - возможности повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; Уметь: - использовать все возможности для самосовершенствования; Владеть: - навыками критического отношения к себе.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, всего	56,5	56,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары		
лабораторные работы		
курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа студента	18	18
Промежуточная аттестация	36	36

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5



## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесение тем – разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции														Образовательные технологии	Оценочные средства								
		OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-10	OK-14	OK-17	OK-25	OK-26	OK-27	OK-28			OK-29	OK-32	OK-34	OK-42	OK-48			
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д	
Тема 2 Античная философия	5			+	+	+	+	+			+													Л, КС, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	4			+	+	+	+	+			+													Л, КС, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 4 Философия Нового времени	7				+	+	+	+			+													Л, КС, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 5 Отечественная философия	4				+	+	+	+			+													Л, КС, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 6 Современная философия	7	+	+	+	+	+	+	+			+													Л, КС, ПЗ, СРС	У, Т, Д

Темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции																Образовательные технологии	Оценочные средства					
		OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-10	OK-14	OK-17	OK-25	OK-26	OK-27	OK-28	OK-29	OK-32			OK-34	OK-42	OK-48		
Тема 7 Онтология	5	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	Л, КС, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 8 Сознание как предмет философии	4				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	Л, КС, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 9. Теория познания	7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	Л, КС, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 10 Философия и методология науки.	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	Л, КС, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 11 Философская антропология	7	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	Л, КС, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 12 Социальная философия	5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	Л, КС, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 13 Философия науки и техники	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	Л, КС, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 14 Философия будущего	4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	Л, КС, ПЗ, СРС	У, Т, Д

Темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции																СРС	Д	Оценочные средства							
		OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-10	OK-14	OK-17	OK-25	OK-26	OK-27	OK-28	OK-29	OK-32				OK-34	OK-42	OK-48				
Итого по дисциплине	72																										
Промежуточный контроль	36																										
Всего по дисциплине	108																										

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, КС - круглый стол, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Д - доклад.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
<b>РАЗДЕЛ 1 Исторические типы философии</b>						
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	2	2		1		5
Тема 2 Античная философия	2	2		1		5
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения		2		2		4
Тема 4 Философия Нового времени	2	4		1		7
Тема 5 Отечественная философия		2		2		4
Тема 6 Современная философия	2	4		1		7
<b>РАЗДЕЛ 2 Система философского знания</b>						
Тема 7 Онтология	2	2		1		5
Тема 8 Сознание как предмет философии		2		2		4
Тема 9 Теория познания	2	4		1		7
Тема 10 Философия и методология науки		2		2		4
Тема 11 Философская антропология	2	4		1		7
Тема 12 Социальная философия	2	2		1		5
Тема 13 Философия науки и техники	2	2		1		4
Тема 14 Философия будущего		2		1		4
Итого по дисциплине	18	36		18		72
Промежуточный контроль						36
Всего по дисциплине						108

## 5.3 Содержание дисциплины

### Раздел 1 Исторические типы философии.

#### Тема 1 Философия. Ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

#### Тема 2 Античная философия

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

### **Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Poleмика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

### **Тема 4 Философия Нового времени**

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

### **Тема 5 Отечественная философия**

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

### **Тема 6 Современная философия**

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

## **Раздел 2 Система философского знания**

### **Тема 7 Онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

### **Тема 8 Сознание как предмет философии**

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

### **Тема 9 Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

### **Тема 10 Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-



гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

#### **Тема 11 Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

#### **Тема 12 Социальная философия**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

#### **Тема 13 Философия науки и техники**

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

#### **Тема 14 Философия будущего**

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Семестр 2		
1	Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре.	2
2	Практическое занятие № 2 Античная философия.	2
3	Практическое занятие № 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	2
4	Практическое занятие № 4 Философия Нового времени, ч.1.	2
	Практическое занятие № 5 Философия Нового времени,	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	ч.2.	
5	Практическое занятие № 6 Отечественная философия	2
6	Практическое занятие № 7 Современная философия, ч. 1	2
	Практическое занятие № 8 Современная философия, ч. 2	2
7	Практическое занятие № 9 Онтология	2
8	Практическое занятие № 10 Сознание как предмет философии.	2
9	Практическое занятие № 11 Теория познания, ч. 1	2
	Практическое занятие № 12 Теория познания, ч. 2	2
10	Практическое занятие № 13 Философия и методология науки	2
11	Практическое занятие № 14 Философская антропология, ч.1	2
	Практическое занятие № 15 Философская антропология, ч. 2	2
12	Практическое занятие № 16 Социальная философия	2
13	Практическое занятие № 17 Философия науки и техники	2
14	Практическое занятие № 18 Философия будущего.	2
Итого за семестр		36
Итого по дисциплине		36

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами.	1
2	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [4], [5], [6], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по	1

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	<p>основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p>	
3	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p>	1
4	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p>	2
5	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p>	1
6	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [5], [6], [7], [8], [9].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p>	2
7	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p>	1
8	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по</p>	1

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	<p>основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p>	
9	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [8], [9], [11].</p> <p>2 Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p>	2
10	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10].</p> <p>2 Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p>	1
11	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [8], [9].</p> <p>2 Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p>	2
12	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [8], [9].</p> <p>2 Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p>	1
13	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [8], [9].</p> <p>2 Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p>	1
14	<p>1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1],</p>	1

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
	[2], [3], [9], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	
Итого за семестр		18
Итого по дисциплине		18

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1 Канке, В.А. **Философия**: исторический и систематический курс: учебник / В.А. Канке. – Издание 5-е, переработанное и дополненное. – М.: Логос, 2007. – 376 с. – (Новая университетская библиотека) . – ISBN 978-5-98704-072-8. – Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:90431/Source:default>
- 2 Липский, Б.И., Марков, Б.В. **Философия**. Базовый курс [Текст]: Учебник для бакалавров / Б.И. Липский, Б.В. Марков. – М.: Юрайт, 2014. – 508 с. – ISBN 978-5-9916-1838-0 . – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/filosofiya-377726> (дата обращения 09.12.2016)
- 3 **Философия** [Текст]: Учебник для бакалавров / отв. ред. Кохановский В.П. / В.П. Кохановский и др. – М.: КноРус, 2015. – 368 с. – ISBN 978-5-406-04453-7. – Режим доступа: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/uchebnye\\_posobija\\_uchebniki/filosofija\\_uchebnoe\\_posobie\\_dlja\\_vysshih\\_uchebnykh\\_zavedenij\\_red\\_kokhanovskij\\_v\\_p/27-1-0-3267](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/filosofija_uchebnoe_posobie_dlja_vysshih_uchebnykh_zavedenij_red_kokhanovskij_v_p/27-1-0-3267) (дата обращения: 09.12.2016)

б) дополнительная литература:

- 4 **История философии** [Текст]: Учебник для вузов / под ред. Колесникова А. С. / А.С. Колесников и др. – СПб.: Питер, 2010. – 656 с. –ISBN: 978-5-49807-412-2. – Режим доступа: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/uchebnye\\_posobija\\_uchebniki/istorija\\_filosofii\\_uchebnik\\_dlja\\_vuzov\\_red\\_a\\_s\\_kolesnikov\\_2010/27-1-0-5045](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/istorija_filosofii_uchebnik_dlja_vuzov_red_a_s_kolesnikov_2010/27-1-0-5045) (дата обращения 09.12.2016)
- 5 Кохановский, В.П. **История философии**: Учебник [Текст]: учебник для вузов / В.П. Кохановский. – М.: Феникс, 2011. – 731 с. –ISBN: 5-222-03272-8, 5-222-06923-0, 5-222-09418-9, 978-5-222-12387-4, 978-5-222-14566-1, 978-5-222-17852-2. – Режим доступа:



[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/uchebnye\\_posobija\\_uchebniki/kokhanovskij\\_jakovlev\\_istorija\\_filosofii\\_uchebnik/27-1-0-1259](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/kokhanovskij_jakovlev_istorija_filosofii_uchebnik/27-1-0-1259) (дата обращения: 09.12.2016)

- 6 **Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В трех книгах.** [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – ISBN 978-5-8291-1147-2. – Режим доступа: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/uchebnye\\_posobija\\_uchebniki/rassel\\_istorija\\_zapadnoj\\_filosofii/27-1-0-1255](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/rassel_istorija_zapadnoj_filosofii/27-1-0-1255) (дата обращения: 09.12.2016)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 7 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml>, свободный (дата обращения 09.12.2016).
- 8 **Новая философская энциклопедия:** в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> свободный (дата обращения 09.12.2016).
- 9 **Библиотека Гумер** – гуманитарные науки. Философия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php), свободный (дата обращения 09.12.2016).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 10 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения 09.12.2016).
- 11 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения 09.12.2016).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс для проведения тестирования.

Аудитория с проектором и доступом в интернет.

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПБГУГА.

Электронная библиотека кафедры №1

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются как классические, так и инновационные технологии обучения: входной контроль, традиционная лекция, интерактивные формы обучения («круглый стол»), практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимого для изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

«Круглый стол» – интерактивный метод обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание образовательной технологии и оценочных средств контроля усвоения содержания дисциплины.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важнейшими задачами при организации «круглого стола» являются:

- обсуждение в ходе дискуссии одной или двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио и видеозаписи, фото, кинодокументы);
- подготовка основных выступающих, а также инициирование всех участников «круглого стола» высказывать свое мнение, подкрепленное логической аргументацией.

«Круглый стол» проводится как в рамках практического занятия, так и в рамках лекции ввиду ограниченного объема часов, отведенного на

практические занятия. «Круглые столы» проводятся по темам с 2 по 14 общим количеством 24 часа. Тематика «круглых столов» указана в п. 9.6

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

#### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов, выступлений на «Круглом столе»). Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть

успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИРС.

- устный ответ на экзамене по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня. Основными документами, регламентирующими порядок организации экзамена, является «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СПбГУГА».

### 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

2 семестр

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
Обязательные виды занятий				
<i>Аудиторные занятия</i>				
Лекция № 1 предмет	1	1	1	
Практическое занятие № 1	2	3	1	
Лекция № 2 античка	1	1	2	
Практическое занятие № 2	2	3	3	
Практическое занятие № 3	2	4	3	
Лекция № 3 новвремя	1	1	4	
Практическое занятие № 4	2	3	5	
Практическое занятие № 5	2	3	5	
Практическое занятие № 6	2	4	6	
Лекция № 4 современка	1	1	7	
Практическое занятие № 7	2	3	7	
Практическое занятие № 8	2	4	8	
Лекция № 5 онтология	1	1	9	
Практическое занятие № 9	2	4	9	
Практическое занятие № 10	2	3	10	

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядко вый номер недели с начала семестра)	При- мечание
	мини- мальное значение	макси- мальное значение		
Лекция № 6 <i>гносеология</i>	1	1	11	
Практическое занятие № 11	2	3	11	
Практическое занятие № 12	2	4	12	
Практическое занятие № 13	2	3	13	
Лекция № 7 <i>антропология</i>	1	1	13	
Практическое занятие № 14	2	3	14	
Практическое занятие № 15	2	4	15	
Лекция № 8 <i>социальная</i>	1	1	15	
Практическое занятие № 16	2	3	16	
Лекция № 9	1	1	17	
Практическое занятие № 17	2	3	17	
Практическое занятие № 18	2	4	18	
Посещение занятий				
Своевременность выполнения заданий				
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Экзамен	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)				
<i>Научные публикации по теме дисциплины</i>		10		
<i>Участие в конференциях по теме дисциплины</i>		10		
<i>Участие в предметной олимпиаде</i>				
<i>Прочее</i>				
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине (для рейтинга)		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной				



Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
«академической» шкале				
Количество баллов по БРС	Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)			
90 и более	5 – «отлично»			
70÷89	4 – «хорошо»			
60÷69	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «неудовлетворительно»			

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- доклады по вопросам тем практических занятий;
- участие в интерактивных формах образовательных технологий («Круглый стол»);
- устные опросы;
- тестирование.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена.

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА, являются: Устав СПб ГУГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ГУГА.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- выступление с докладами, участие в интерактивных формах («Круглый стол»);
- оценка тестовых заданий (аудиторных работ);
- оценка ответов на устный опрос.

Доклад и ответ на устный опрос, соответствующий требованиям, оценивается на «зачтено» и «не зачтено».

Основаниями для выставления оценки «зачтено» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса; актуальность используемых в сообщении сведений; высокое качество изложения материала; способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации; уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы; отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.
- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса; актуальность используемых в сообщении сведений; удовлетворительное качество изложения материала; способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации; уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов; отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.
- отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса; использование в сообщении устаревших сведений; отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «не зачтено» являются: неудовлетворительное качество изложения материала; неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации; неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов; обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Текущий контроль проводится также в рамках интерактивной образовательной технологии «круглый стол». Участие в «круглом столе» оценивается положительно в том случае, если обучающийся:

- принимает активное участие в обсуждении;
- проявляет заинтересованность к мнениям других участников;
- формулирует аргументы в поддержку разных позиций;
- задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции.

Оценивается отрицательно в том случае, если обучающийся:

- не принимает активное участие в обсуждении;
- не может ясно и кратко формулировать свою позицию;
- использует неубедительные аргументы;
- не в состоянии отслеживать ответы на свои вопросы.

Шкала оценивания тестовых заданий: для выставления оценки «зачтено» за прохождение тестового задания обучающемуся необходимо правильно ответить на половину и более вопросов теста. Например, если в тесте 5 вопросов, то оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся правильно ответил на 3 и более вопросов.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Философия» предусмотрен экзамен. На момент промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен предоставить все тестовые работы, выполняемые в течение семестра.

Экзамен проводится в форме устного ответа на 3 вопроса из приведенного ниже списка.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

#### История

- 1 Происхождение славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
- 2 Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
- 3 Принятие христианства на Руси и его значение.
- 4 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
- 5 Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
--	--------------------------------	---	---	-------

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
<p>ОК-1</p> <p>способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</p>	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов и приемов философского анализа проблем;</li> <li>- о научных, философских и религиозных картинах мироздания;</li> <li>- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры. Приобретение навыков представления о современной картине мира на основе целостной</p>	<p>Способность выражается:</p> <p>в знаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов и приемов философского анализа проблем;</li> <li>- о научных, философских и религиозных картинах мироздания;</li> <li>- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Способность проявляется в умении ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры. Способность реализуется в навыках представления о современной картине мира на основе целостной системы естественнонаучных и</p>	<p>Способность оценивается по степени освоения знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов и приемов философского анализа проблем;</li> <li>- о научных, философских и религиозных картинах мироздания;</li> <li>- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Способность оценивается по степени освоения умений ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры. Способность оценивается по степени проявления навыков представления о современной</p>	<p>Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - методов и приемов философского анализа проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о научных, философских и религиозных картинах мироздания;</li> <li>- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае,</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	системы естественнонаучных и математических знаний.	математических знаний.	картине мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.	<p>если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</p> <p>Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыке представления современной картины мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.</p> <p>Оценка 5 – «отлично»</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания, умения, а также продемонстрировал навык представления современной картины мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.
ОК-2 способностью понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии.	1 этап. Базовый уровень. Овладение знаниями: - особенности функционирования знания в современном обществе; - структуры, форм и методов научного познания, их	Способность выражается в знаниях: - особенностей функционирования знания в современном обществе; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. Способность	Способность оценивается по степени освоения знаний: - особенностей функционирования знания в современном обществе; - структуры, форм и методов научного познания, их	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрир



Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	<p>эволюции. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умений анализировать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии. Овладение навыком понимания роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии.</p>	<p>проявляется в умении анализировать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии. Способность реализуется в навыке понимания роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии.</p>	<p>эволюции. Способность оценивается по степени освоения умений: анализировать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии. Способность оценивается по степени понимания роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии.</p>	<p>овать знания: - особенностей функционирования знания в современном обществе; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении анализировать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии. Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				<p>обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыке понимания роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии. Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал понимание роли естественных наук в развитии науки, техники и технологии.</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
ОК-3 способностью осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни, владеть методами пропаганды научных достижений.	1 этап, базовый уровень. Овладение знанием: - методов и приемов философского анализа проблем; - особенностей функционирования знания в современном обществе. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни. Овладение навыками использования методов пропаганды научных достижений.	Способность выражается в знаниях: - методов и приемов философского анализа проблем; - особенностей функционирования знания в современном обществе. Способность проявляется в умении осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни. Способность реализуется в навыках	Способность оценивается по степени освоения знаний: - методов и приемов философского анализа проблем; - особенностей функционирования знания в современном обществе. Способность оценивается по степени освоения умений осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни. Способность оценивается по степени проявления навыков	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - методов и приемов философского анализа проблем; - особенностей функционирования знания в современном обществе. Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				<p>их реализацией в умении осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в сфере публичной и частной жизни.</p> <p>Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках использования методов пропаганды научных достижений.</p> <p>Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				умения, а также продемонстрировал навыки использования методов пропаганды научных достижений.
ОК-4 владеть культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения.	1 этап, базовый уровень. Владение знаниями: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения. Овладение	Способность выражается в знаниях: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. Способность проявляется в умении формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения. Способность реализуется в культуре мышления.	Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. Способность оценивается по степени освоения умения формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения. Способность	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. Оценка 3 – «удовлетворите

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	культурой мышления.		оценивается по степени владения культурой мышления.	<p>льно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения</p> <p>Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но не демонстрирует достаточного уровня культуры мышления.</p> <p>Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда</p>



Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал высокий уровень культуры мышления.
ОК-5 уметь анализировать логику рассуждений и высказываний, способностью выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - основных разделов и направлений философии; - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. 2 этап,	Способность выражается в знаниях: - основных разделов и направлений философии; - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Способность проявляется в умениях анализировать	Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных разделов и направлений философии; - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Способность оценивается по	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - основных разделов и направлений философии; - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	<p>профессиональный уровень. Освоение умений анализировать логику рассуждений и высказываний. Владение навыками выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.</p>	<p>логику рассуждений и высказываний. Способность реализуется в навыках выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.</p>	<p>степени освоения умений анализировать логику рассуждений и высказываний. Способность оценивается по степени проявления навыков выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.</p>	<p>заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении анализировать логику рассуждений и высказываний. Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но не демонстрирует</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				достаточный уровень культуры мышления. Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также демонстрирует высокий уровень культуры мышления.
ОК-6 способностью к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и	1 этап, базовый уровень. Владение знаниями: - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого знания, соотношение знания, соотношение	Способность выражается в знаниях: - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры,	Способность оценивается по степени освоения знаний: - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого знания, соотношение истины и	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
выбору путей их достижения.	<p>истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</p> <p>2 этап, профессиональный уровень. Овладение умением воспринимать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать и синтезировать информацию, полученную из разных источников. Овладение навыками прогнозирования, постановки целей и выбору путей их достижения.</p>	<p>рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Способность проявляется в умении воспринимать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать и синтезировать информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Способность реализуется в навыках прогнозирования, постановки целей и выбору путей их достижения.</p>	<p>заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Способность оценивается по степени освоения умения воспринимать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать и синтезировать информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Способность оценивается по степени проявления навыков прогнозирования, постановки целей и выбору путей их достижения.</p>	<p>- методов и приемов философского анализа проблем;</p> <p>- многообразия форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении воспринимать, анализировать, критически осмысливать,</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				<p>систематизировать и синтезировать информацию, полученную из разных источников.</p> <p>Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках прогнозирования, постановки целей и выбору путей их достижения.</p> <p>Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				оценка способности прогнозирования, постановки целей и выбору путей их достижения.
ОК-7 свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи.	1 этап, базовый уровень. Владение знаниями основных правил литературной и деловой письменной и устной речи. 2 этап, профессиональный уровень. Владение умением вести дискуссию и полемику по профессиональным вопросам. Овладение навыками деловой, публичной и научной речи.	Способность выражается в знании основных правил литературной и деловой письменной и устной речи. Способность проявляется в умении вести дискуссию и полемику по профессиональным вопросам. Способность реализуется в навыках деловой, публичной и научной речи.	Способность оценивается по степени освоения знаний основных правил литературной и деловой письменной и устной речи. Способность оценивается по степени освоения умения вести дискуссию и полемику по профессиональным вопросам. Способность оценивается по степени проявления навыков деловой, публичной и научной речи.	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания основных правил литературной и деловой письменной и устной речи. Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если



Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				<p>обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении вести дискуссию и полемику по профессиональным вопросам. Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках деловой, публичной и научной речи. Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				также продемонстрировал навыки деловой, публичной и научной речи.
ОК-10 обладать креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени.	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - особенности функционирования знания в современном обществе.	Способность выражается в знаниях: - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - особенности функционирования знания в современном обществе.	Способность оценивается по степени освоения знаний: - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - особенности функционирования знания в современном обществе.	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения,

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	<p>ания знания в современном обществе.</p> <p>2 этап, профессиональный уровень.</p> <p>Освоение умения: самостоятельное анализировать ситуацию, формализовать проблему.</p> <p>Овладение - навыками принятия и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени;</p> <p>- креативным мышлением.</p>	<p>Способность проявляется в умении самостоятельно анализировать ситуацию, формализовать проблему.</p> <p>Способность реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в навыках принятия и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени;</li> <li>- в способности к креативному мышлению.</li> </ul>	<p>современном обществе.</p> <p>Способность оценивается по степени освоения умения самостоятельно анализировать ситуацию, формализовать проблему.</p> <p>Способность оценивается по степени проявления - навыков принятия и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени;</p> <p>- креативного мышления.</p>	<p>знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</p> <p>- особенности функционирования знания в современном обществе.</p> <p>Оценка 3 – «удовлетворительно»</p> <p>выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении самостоятельно анализировать ситуацию, формализовать проблему.</p> <p>Оценка 4 – «хорошо»</p> <p>выставляется в том случае, если обучающийся</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				<p>обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках - принятия и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени.</p> <p>Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки принятия и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени и креативность мышления.</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
<p>ОК-14 способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни.</p>	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем; - сущности, назначения и смысла жизни человека; - об особенностях функционирования знания в современном обществе; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения ответственно участвовать в</p>	<p>Способность выражается в знаниях: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем; - сущности, назначения и смысла жизни человека; - об особенностях функционирования знания в современном обществе; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. Способность проявляется в умении ответственно участвовать в общественно-политической жизни. Способность</p>	<p>Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем; - сущности, назначения и смысла жизни человека; - об особенностях функционирования знания в современном обществе; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. Способность оценивается по степени освоения умения ответственно участвовать в общественно-политической</p>	<p>Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем; - сущности, назначения и смысла жизни человека; - об особенностях функционирования знания в современном обществе; - духовных ценностей и их</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	<p>общественно-политической жизни.</p> <p>Овладение навыками использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>реализуется в навыках использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>жизни.</p> <p>Способность оценивается по степени проявления навыков использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>значения в творчестве и повседневной жизни.</p> <p>Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении ответственно участвовать в общественно-политической жизни.</p> <p>Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках использования на практике</p>



<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p>	<p>Этапы формирования компетенции</p>	<p>Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)</p>	<p>Критерии (как (чем) оценивается способность)</p>	<p>Шкалы</p>
				<p>основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки использования на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				профессиональных задач.
ОК-17 демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии.	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество.	Способность выражается в знаниях: - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. Способность проявляется в умении демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество. Способность реализуется в навыках совершенствов	Способность оценивается по степени освоения знаний: - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. Способность оценивается по степени освоения умения демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество.	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - сущности, назначения и смысла жизни человека; - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни. Оценка 3 – «удовлетворите

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	Овладение навыками совершенствования общества на принципах гуманизма и демократии.	ания общества на принципах гуманизма и демократии.	Способность оценивается по степени проявления навыков совершенствования общества на принципах гуманизма и демократии.	<p>льно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество. Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках совершенствования общества на принципах гуманизма и демократии.</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки совершенствования общества на принципах гуманизма и демократии.
ОК-25 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение	Способность выражается в знаниях: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. Способность проявляется в умениях понимать и анализировать мировоззренче	Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных разделов и направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. Способность оценивается по степени освоения	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - основных разделов и

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	<p>умения понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Овладение навыками практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p>	<p>ские, социально и личностно значимые философские проблемы. Способность реализуется в навыках практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p>	<p>умений понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Способность оценивается по степени проявления навыков практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p>	<p>направлений философии; - методов и приемов философского анализа проблем. Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				<p>е знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки практического анализа и понимания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских</p>



Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				проблем.
ОК-26 способностью осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности, назначения и смысла жизни человека;</li> <li>- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям</p>	<p>Способность выражается в знаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности, назначения и смысла жизни человека;</li> <li>- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Способность проявляется в умении осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.</p> <p>Способность реализуется в навыках</p>	<p>Способность оценивается по степени освоения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности, назначения и смысла жизни человека;</li> <li>- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Способность оценивается по степени освоения умения осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям</p>	<p>Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности, назначения и смысла жизни человека;</li> <li>- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Оценка 3 – «удовлетворите</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	и самому себе. Овладение навыками осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.	осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.	и самому себе. Способность оценивается по степени проявления навыков осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.	льно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении осознавать свои нравственные обязанности по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках осуществления своих нравственных обязанностей

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе. Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки осуществления своих нравственных обязанностей по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.
ОК-27 способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие,	1 этап, базовый уровень. Овладение знанием роли искусства в человеческой жизнедеятельности. 2 этап,	Способность выражается в знании роли искусства в человеческой жизнедеятельности. Способность проявляется в умении	Способность оценивается по степени освоения знания роли искусства в человеческой жизнедеятельности. Способность	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию	<p>профессиональный уровень.</p> <p>Овладение умением развивать свое художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию.</p> <p>Овладение навыками самосовершенствования.</p>	<p>развивать свое художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию.</p> <p>Способность реализуется в навыках самосовершенствования.</p>	<p>оценивается по степени освоения умения развивать свое художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию.</p> <p>Способность оценивается по степени проявления навыков самосовершенствования.</p>	<p>том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знание роли искусства в человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении развивать свое художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию.</p> <p>Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				е знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках самосовершенствования. Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки самосовершенствования.
ОК-28 способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества	1 этап, базовый уровень. Освоение знания значения религии в жизни общества. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения объяснять роль	Способность выражается в знании значения религии в жизни общества. Способность проявляется в умении объяснять роль религии и свободомыслия в истории и духовной	Способность оценивается по степени освоения знания значения религии в жизни общества. Способность оценивается по степени освоения умения объяснять роль	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрир

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	<p>религии и свободомыслия в истории и духовной жизни общества. Овладение навыками ориентации в современной духовной жизни общества.</p>	<p>жизни общества. Способность реализуется в навыках ориентации в современной духовной жизни общества.</p>	<p>религии и свободомыслия в истории и духовной жизни общества. Способность оценивается по степени проявления навыков ориентации в современной духовной жизни общества.</p>	<p>овать знания значения религии в жизни общества. Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении объяснять роль религии и свободомыслия в истории и духовной жизни общества. Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией</p>



Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				<p>в навыках ориентации в современной духовной жизни общества. Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки ориентации в современной духовной жизни общества.</p>
<p>ОК-29 способностью к критическому восприятию информации («критическому мышлению»), ее анализу и синтезу.</p>	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого</p>	<p>Способность выражается в знаниях: - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого знания, соотношения</p>	<p>Способность оценивается по степени освоения знаний: - методов и приемов философского анализа проблем; - многообразия форм человеческого</p>	<p>Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	<p>знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</p> <p>2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения воспринимать, анализировать и синтезировать информацию. Овладение навыками критического восприятия информации («критического мышления»).</p>	<p>истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Способность проявляется в умениях воспринимать, анализировать и синтезировать информацию. Способность реализуется в навыках критического восприятия информации («критического мышления»).</p>	<p>знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Способность оценивается по степени освоения умений воспринимать, анализировать и синтезировать информацию. Способность оценивается по степени развития навыков критического восприятия информации («критического мышления»).</p>	<p>не может продемонстрировать знания - методов и приемов философского анализа проблем;</p> <p>- многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Оценка 3 – «удовлетворительно»</p> <p>выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении воспринимать,</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				<p>анализировать и синтезировать информацию. Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках критического восприятия информации («критического мышления»).</p> <p>Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки критического восприятия</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				информации («критического мышления»).
ОК-32 обладать математической и естественнонаучной культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры.	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. 2 этап, профессиональный уровень. Освоение умения формировать математическую и естественнонаучную культуру. Владение	Способность выражается в знаниях: - методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. Способность проявляется в умениях формировать математическую и естественнонаучную культуру. Способность реализуется в навыках профессиональной и	Способность оценивается по степени освоения знаний: - методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. Способность оценивается по степени освоения умений формировать математическую и естественнонаучную культуру. Способность	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. Оценка 3 –

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	навыками профессиональной и общечеловеческой культуры.	общечеловеческой культуры.	оценивается по степени развития навыков профессиональной и общечеловеческой культуры.	«удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении формировать математическую и естественнонаучную культуру. Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках профессиональной и общечеловеческой культуры. Оценка 5 – «отлично»

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки профессиональной и общечеловеческой культуры.
ОК-34 способностью проводить доказательства утверждений, как составляющей когнитивной и коммуникативной функции.	1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. 2 этап, профессиональ	Способность выражается в знаниях: - основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. Способность проявляется в умениях проводить	Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных разделов и направлений философии, методы и приемы философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. Способность оценивается по	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания - основных разделов и направлений философии, методов и приемов



Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	<p>ный уровень. Освоение умения проводить доказательства утверждений. Овладение навыками доказательства утверждений в познании и коммуникации</p>	<p>доказательства утверждений. Способность реализуется в навыках доказательства утверждений в познании и коммуникации</p>	<p>степени освоения умений проводить доказательства утверждений. Способность оценивается по степени проявления навыков доказательства утверждений в познании и коммуникации</p>	<p>философского анализа проблем; - структуры, форм и методов научного познания, их эволюции. Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении проводить доказательства утверждений. Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				<p>в навыках доказательства утверждений в познании и коммуникации. Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки доказательства утверждений в познании и коммуникации.</p>
<p>ОК-42 владеть методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.</p>	<p>1 этап, базовый уровень. Освоение знаний: - основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем; - структуры,</p>	<p>Способность выражается в знаниях: - основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем; - структуры, форм и методов</p>	<p>Способность оценивается по степени освоения знаний: - основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем; - структуры,</p>	<p>Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрир</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
	<p>форм и методов научного познания, их эволюции.</p> <p>2 этап, профессиональный уровень.</p> <p>Освоение умения: применять методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Овладение навыками применения методов анализа и синтеза явлений и процессов в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>научного познания, их эволюции.</p> <p>Способность проявляется в умениях: применять методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Способность реализуется в навыках применения методов анализа и синтеза явлений и процессов в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>форм и методов научного познания, их эволюции.</p> <p>Способность оценивается по степени освоения умений: применять методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Способность оценивается по степени развития способности применять методы анализа и синтеза явлений и процессов в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>овать знания - основных разделов и направлений философии, методов и приемов философского анализа проблем;</p> <p>- структуры, форм и методов научного познания, их эволюции.</p> <p>Оценка 3 – «удовлетворительно»</p> <p>выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении применять методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов.</p> <p>Оценка 4 – «хорошо»</p>

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p>	<p>Этапы формирования компетенции</p>	<p>Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)</p>	<p>Критерии (как (чем) оценивается способность)</p>	<p>Шкалы</p>
				<p>выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках применения методов анализа и синтеза явлений и процессов в своей профессиональной деятельности. Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки применения методов анализа и</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				синтеза явлений и процессов в своей профессиональной деятельности.
ОК-48 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	1 этап, базовый уровень. Владение знаниям возможности повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня. 2 этап, профессиональный уровень. Владение умением использовать все возможности для самосовершенствования. Владение навыками критического отношения к себе.	Способность выражается в знаниях: возможности повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня. Способность проявляется в умении использовать все возможности для самосовершенствования. Способность реализуется в навыках критического отношения к себе.	Способность оценивается по степени освоения знания возможности повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня. Способность оценивается по степени освоения умения использовать все возможности для самосовершенствования. Способность оценивается по степени проявления навыков	Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может продемонстрировать знания возможности повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня. Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае,

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
			критического отношения к себе.	<p>если обучающийся демонстрирует вышеуказанные знания, но затрудняется с их реализацией в умении использовать все возможности для самосовершенствования.</p> <p>Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил вышеуказанные знания и умения, но затрудняется с их реализацией в навыках критического отношения к себе.</p> <p>Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все</p>



Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Шкалы
				вышеприведенные знания и умения, а также продемонстрировал навыки критического отношения к себе.

### 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки освоения обучающимися материала предыдущей лекции.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, осуществляется в форме заслушивания докладов студентов с последующим их обсуждением.

Итоговый контроль освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на 3 вопроса из приведенного ниже списка.

#### Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре  
Устный опрос.

- 1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?
- 2 Какова структура философского знания?
- 3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
- 4 Почему в состав философского знания входит история философии?
- 5 Каковы функции философии в жизни общества?
- 6 Какую роль играет философия в культуре?

## Тема 2 Античная философия

### Устный опрос.

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
- 6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

### Тест по темам 1,2

- 1 Специфика философского знания выражается:
  - А. В абстрактности выдвигаемых положений.
  - Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
  - В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
  - Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.
- 2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:
  - А. Абстракция.
  - Б. Рефлексия.
  - В. Трансценденция.
  - Г. Атараксия.
3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:
  - А. Антропологизм.
  - Б. Мифологичность.
  - В. Геоцентризм.
  - Г. Космоцентризм.
- 4 Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:

- А. Платона.
- Б. Аристотеля.
- В. Гераклита.
- Г. Парменида.

5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

Тема «круглого стола» по теме № 2  
Сравнительный анализ философских взглядов Платона и Аристотеля.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения  
Устный опрос.

- 1 Каковы основные принципы мировоззрения западноевропейского Средневековья?
- 2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
- 3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
- 4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
- 5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
- 6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема «круглого стола» по теме № 3  
Полемика номинализма и реализма в средневековой схоластике и ее современное значение.

Тема 4 Философия Нового времени  
Устный опрос.

- 1 Каковы основные черты философии Нового времени?
- 2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
- 3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?
- 4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
- 5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
- 6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тема «круглого стола» по теме № 4  
Идеи Просвещения и их историческая судьба.

Тест по темам 3,4

1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.
- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилозоизм.
- Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

- А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.
- Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.
- В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.
- Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

- А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.
- Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Г.В.Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

Тема 5 Отечественная философия

Устный опрос.

- 1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
- 4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
- 5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема «круглого стола» по теме № 5

Европейская философия и отечественная философская традиция: единство и различие.

Тема 6 Современная философия

Устный опрос.

- 1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 2 Назовите основные принципы позитивистской философии.
- 3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
- 6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тема «круглого стола» по теме № 6

Проблема критериев научного знания в неопозитивистской философии науки.

Тест по темам 5,6

1 Основателем «философии всеединства» был:

А. В.С. Соловьев.

Б. Н.А. Бердяев.

В. П.А. Флоренский  
Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

- А. Иммануил Кант.
- Б. Фридрих Шлейермахер.
- В. Огюст Конт.
- Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

- А. Сертификация.
- Б. Верификация.
- В. Кодирование.
- Г. Контаминация.

4 Основателем философии прагматизма был:

- А. Чарльз Сандерс Пирс.
- Б. Фридрих Ницше.
- В. Юрген Хабермас.
- Г. Бертран Рассел.

5 В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

- А. Познанная необходимость.
- Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
- В. Способ существования человека, его судьба.
- Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

- А. Толкование письменных фиксированных памятников культуры.
- Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
- В. Способ бытия человека в мире.
- Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тема 7 Онтология.

Устный опрос.

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема «круглого стола» по теме № 7

Современная физическая картина мира и философская онтология.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Устный опрос.

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественнонаучной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тема «круглого стола» по теме № 8

Психофизическая проблема и современная наука.

Тест по темам 7,8

- 1 Онтология – это:
  - А. Свод сочинений Фомы Аквинского.
  - Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
  - В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
  - Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.
- 2 Субстанция – это:
  - А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
  - Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.
  - В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.
  - Г. Понятие, выражающее основную идею философии К. Маркса.
- 3 Психофизическая проблема – это:
  - А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.
  - Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.
  - В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.
  - Г. Основная проблема классического рационализма.
- 4 Человеческое мышление обусловлено:
  - А. Функционированием центральной нервной системы организма.
  - Б. Системой практических отношений между людьми.
  - В. Системой языка.
  - Г. Всеми перечисленными факторами.



### Тема 9 Теория познания

Устный опрос.

- 1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
- 2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
- 3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
- 4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
- 5 Каково соотношение понятий истина и правда?

### Тема «круглого стола» по теме № 9

Классическая теория истины и современная наука.

### Тема 10 Философия и методология науки

Устный опрос.

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?
- 3 Как соотносится эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

### Тема «круглого стола» по теме № 10

Детерминизм и индетерминизм: методологический принцип или закон природы?

### Тест по темам 9,10

1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

- А. Рефлексия.
- Б. Атараксия.
- В. Эмпирия.
- Г. Интроспекция.

2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

- А. Эмпирический и теоретический.
- Б. Чувственный и рациональный.
- В. Дедуктивный и индуктивный.
- Г. Интуитивный и дискурсивный.

3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

- А. Когерентной концепции истины.
- Б. Корреспондентской теории истины.
- В. Трансцендентной теории истины.
- Г. Прагматической теории истины.

4 Введение категории практики в теорию познания позволило:

- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
- Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
- В. Обосновать возможность абсолютной истины.
- Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

5 Основным признаком научности высказывания следует считать:

- А. Логическую правильность.
- Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
- В. Опытное обоснование.
- Г. Неопровержимость.

6 Эмпирическим методом в науке является:

- А. Дедукция.
- Б. Классификация.
- В. Идеализация.
- Г. Верификация.

Тема 11 Философская антропология

Устный опрос.

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема «круглого стола» по теме №11

Человек в зеркале современной философии.

Тема 12 Социальная философия

Устный опрос.

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?

5 Назовите основные концепции философии истории.

Тема «круглого стола» по теме № 12

К. Маркс и М. Вебер: два подхода к пониманию общественного развития.

Тема 13 Философия науки и техники

Устный опрос.

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

Тема «круглого стола» по теме № 13

В чем сущность современной технологической революции?

Тест по темам 11, 12, 13

1 К сущности человека следует отнести:

- А. Коллективный образ жизни.
- Б. Прямохождение.
- В. Смертность.
- Г. Способность иметь представление о себе.

2 Свобода – это:

- А. Отсутствие необходимости.
- Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
- В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
- Г. Иллюзия сознания.

3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:

- А. Феноменологической социальной философии.
- Б. Объективного идеализма.
- В. Марксистской социальной философии.
- Г. Натуралистических моделей социальной реальности.

4 Объективной основой функционирования и развития общества является:

- А. Способ производства материальных благ.
- Б. Информационные технологии.
- В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.

Г. Общественное мнение.

- 5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:
- А. Качественные изменения в военной технике.
  - Б. Расширение функций техники в процессе производства.
  - В. Изменение энергоемкости производства.
  - Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

Тема 14 Философия будущего

Устный опрос.

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

Тема «круглого стола» по теме № 14

Взгляд в будущее: современные футурологические концепции.

**Примерный перечень вопросов к экзамену для проведения промежуточного контроля по дисциплине**

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.

- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

## 10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;
- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;
- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;
- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии

преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволят обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО для специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №1 «Философии и социальных коммуникаций» «19» января 2017 года, протокол № 6.

Разработчики:

к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Майор М.Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Преображенская А.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой:

к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Майор М.Н.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Сарайский Ю.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с приказом от 14 июля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).