

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор-проректор по
учебной работе
Н.Н.Сухих

«30» августа 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки (специальность)
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация
воздушного движения**

Направленность программы (специализация)
**Организация технического обслуживания и ремонта
воздушных судов**

Квалификация выпускника
инженер

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Экономика» являются формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения понимать и анализировать современные экономические явления и процессы, формирование навыков ориентации в современном экономическом пространстве.

Задачами освоения дисциплины являются:

- теоретическое освоение студентами классических и современных экономических концепций и моделей, тенденций и закономерностей развития экономики на национальном и мировом уровнях;
- овладение базовыми понятиями и категориями экономической науки, методами и инструментами анализа экономического развития общества;
- приобретение теоретических основ, практических форм и методов принятия плановых и управленческих решений на основе использования современных научных и практических знаний по общей экономике;
- формирование умения применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока С1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» дисциплины.

Дисциплина «Экономика» базируется на среднем общем образовании обучающегося.

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «История экономических учений», «Экономика природопользования», «Экономика воздушного транспорта», «Социально-экономическая статистика», «Управление производством».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность понимать роль естественных наук в развитии науки, техники	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– историю экономических учений;– основные законы экономики;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
и технологии (ОК-2)	<ul style="list-style-type: none"> – типы экономических систем; – суть экономических моделей. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. – микро и макро экономические проблемы <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий.
готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, умением организовать работу коллектива исполнителей (ОК-8)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - суть либерализации, структурных и институциональных преобразований. – систему макро-экономических показателей <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые математические задачи экономики. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами целеполагания и выбора путей достижения намеченной цели.
обладанием креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-10)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные экономические институты и принципы их функционирования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.
Обладание математической и естественнонаучной культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры (ОК-32)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные экономические институты и принципы их функционирования; – элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике; – характерные признаки переходной экономики;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>– суть либерализации, структурных и институциональных преобразований.</p> <p>- методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– пользоваться источниками экономико-статистической информации;</p> <p>- планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– методами самостоятельного поиска и анализа экономической информации.</p> <p>- навыками самоорганизации и самообразования, навыками самостоятельной научно- исследовательской работы.</p>
<p>Способность ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда (ПК-1)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– характеристики рынка воздушных перевозок, авиационных работ и услуг;</p> <p>– экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</p> <p>– показатели экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</p> <p>– технико-экономические особенности функционирования воздушного транспорта.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</p> <p>– рассчитывать технико-экономические показатели использования воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры;</p> <p>– рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок, авиационных работ и услуг.</p> <p><i>Владеть:</i></p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	– навыками самостоятельного поиска работы на рынке труда.
Способность находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ПК-2)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - микро- и макроэкономические проблемы; - систему макроэкономических показателей. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.
Способность и готовность использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ПК-3).	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории и методы микро- и макроэкономики; – микро- и макроэкономические проблемы; – систему макроэкономических показателей. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать основные макроэкономические показатели. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
Способность и готовность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ПК-4)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание основных экономических проблем и общественных процессов; – экономическое планирование и прогнозирование. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы; – осуществлять производственное планирование эксплуатационной деятельности авиационных предприятий; – разрабатывать производственные планы (планы движения) воздушных судов.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами производственного планирования эксплуатационной деятельности авиационных предприятий; – навыками активного участия в общественной экономической деятельности.
<p>Готовность к критическому анализу макроэкономических показателей различных стран (ПК-5)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные макроэкономические показатели различных стран. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать макроэкономические показатели различных стран. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета макроэкономических показателей различных стран.
<p>Владение методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда (ПК-6)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы экономической оценки научных исследований. - принципы гуманизма и демократии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – производить экономическую оценку научных исследований и интеллектуального труда. - демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда. - навыками совершенствования общества на основе принципов гуманизма и демократии.
<p>Способность и готовность определять финансовые результаты производственно-хозяйственной деятельности авиационных</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий. – показатели экономической эффективности производственнохозяйственной деятельности авиационных предприятий

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
предприятий (ПК-38)	<p>- принципы развития и закономерности функционирования организации;</p> <p>- основные бизнес-процессы в организации;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– рассчитывать техникоэкономические показатели использования воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры</p> <p>- выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.</p> <p>– планировать операционную деятельность организации;</p> <p>– оценивать риски, доходность и эффективность инвестиционных решений;</p> <p>– ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.</p> <p>- способностями к разработке организационной модели управления проектами, которая отражает последовательность и взаимосвязь решения задач.</p>
<p>Готовность к критическому анализу стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта (ПК-48)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основы стратегического и оперативного планирования деятельности предприятий воздушного транспорта.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- анализировать стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- методами критического анализа деятельности предприятий воздушного транспорта.</p>
<p>способностью и готовностью к осуществлению поиска источников инвестиций инновационных</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- этапы управления инвестиционными проектами их особенности;</p> <p>- способы инвестирования инновационной деятельности.</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
проектов авиационных предприятий с использованием основных методов финансового менеджмента (ПК-49)	<i>Уметь:</i> - разрабатывать планы реализации инвестиционного проекта. <i>Владеть:</i> - навыками подготовки отчета, календарного и сетевого планирования.
способностью и готовностью рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экономические) принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-51)	<i>Знать:</i> - основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; - формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения. <i>Уметь:</i> - нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения. <i>Владеть:</i> - приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; - методами оценки их последствий и несения ответственности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	44,5	44,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	39	39
Промежуточная аттестация:	27	27
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	24,5	24,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции													Образовательные технологии	Оценочные средства		
		ОК-2	ОК-8	ОК-10	ОК-32	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-38	ПК-48	ПК-49			ПК-51	
Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности.	6	+	+	+	+	+											Л ПЗ СРС	УО, Д
Тема 2. Основы теории спроса и предложения.	11	+	+	+	+	+											Л ПЗ СРС ИЛ	УО, Д
Тема 3. Основы теории потребления и полезности.	4	+	+	+	+	+											Л ПЗ СРС	УО, Д
Тема 4. Теория производства и фирмы.	8	+	+	+	+	+											Л ПЗ СРС ИЛ	УО, Д
Тема 5. Конкуренция.	8	+	+	+	+	+											Л ПЗ СРС ИЛ	УО, Д
Тема 6.	10	+	+	+	+	+											Л	УО, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции													Образовательные технологии	Оценочные средства				
		ОК-2	ОК-8	ОК-10	ОК-32	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-38	ПК-48	ПК-49			ПК-51			
Рынки факторов производства.																	ПЗ СРС			
Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов.	8	+	+		+	+	+		+	+	+					+	+	Л ПЗ СРС ИЛ	УО, Д	
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность.	10	+	+	+	+	+		+	+		+	+			+		+	Л ПЗ СРС	УО, Д	
Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика.	6	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+		+	+	Л ПЗ СРС ИЛ	УО, Д
Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая	10	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+		+	+	Л ПЗ СРС	УО, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции													Образовательные технологии	Оценочные средства		
		ОК-2	ОК-8	ОК-10	ОК-32	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-38	ПК-48	ПК-49			ПК-51	
политика.																		
Самостоятельная подготовка к экзамену	24,5																	
Контактная работа (контроль промежуточной аттестации)	2,5																	
Итого по дисциплине (модулю):	108																	

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос, Д – доклад, ИЛ – интерактивная лекция.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1 семестр							
Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности	2	2			2		6
Тема 2. Основы теории спроса и предложения.	2	4			5		11
Тема 3. Основы теории потребления и полезности.		2			2		4
Тема 4. Теория производства и фирмы.	2	2			4		8
Тема 5. Конкуренция.	2	2			4		8
Тема 6. Рынки факторов производства.		4			6		10
Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов.	2	2			4		8
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность.	2	4			4		10
Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика.	2	2			2		6
Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика.		4			6		10
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену						24,5	24,5
Контактная работа (контроль промежуточной						2,5	2,5

аттестации)							
Итого за 1 семестр	14	28			39	27	108
Итого по дисциплине (модулю):	14	28			39	27	108

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности.

Объект, предмет, основные вопросы, методы экономики. Сущность рыночного механизма. Факторы производства. Основные экономические институты и принципы их функционирования.

Тема 2. Основы теории спроса и предложения.

Спрос: закон спроса, кривая спроса, неценовые детерминанты спроса. Предложение: закон предложения, кривая предложения, неценовые детерминанты предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Тема 3. Основы теории потребления и полезности.

Эффекты дохода и замещения. Совокупная и предельная полезность блага. Кардиналистская теория полезности. Ординалистская теория полезности.

Тема 4. Теория производства и фирмы.

Фирма как субъект рыночной экономики. Производственная функция. Производство в краткосрочном и долгосрочном периодах. Издержки и доход фирм. Основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий. Экономическое планирование и прогнозирование.

Тема 5. Конкуренция.

Конкурентные структуры в рыночной экономике. Характеристика рынка совершенной конкуренции. Монополия и монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.

Тема 6. Рынки факторов производства.

Понятие, виды и особенности формирования цен на факторы производства. Рынок труда и цена труда. Рынок природных ресурсов и экономическая рента. Рынок капитала и ссудный процент. Предпринимательство как фактор производства. Экономическая оценка научных исследований.

Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов.

Макроэкономика как раздел экономической теории и система национальных счетов. Экономический рост. Совокупный спрос и совокупное

предложение. Понятие и виды макроэкономического равновесия. Потребление, сбережения, инвестиции.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность

Цикличность экономического развития. Понятие, формы и издержки безработицы. Понятие, виды, причины и последствия инфляции. Качество и уровень жизни. Неравенство в распределении денежных доходов и социальная политика государства.

Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика

Понятие, сущность и функции денег. Спрос, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Понятие, виды и роль кредита. Банковская система. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной (монетарной) политики.

Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика

Финансовая система и ее элементы. Налоговая система. Бюджетная система страны. Понятие, цели, виды и инструменты бюджетно-налоговой (фискальной) политики.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. «Экономические системы и институты».	2
2	Практическое занятие 2. «Спрос и предложение экономических благ. Рыночное равновесие».	4
3	Практическое занятие 3. «Потребление и полезность».	2
4	Практическое занятие 4. «Производственная функция. Издержки производства и доход фирм».	2
5	Практическое занятие 5. «Потери от несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство».	2
6	Практическое занятие 6. «Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация».	4
7	Практическое занятие 7. «Макроэкономическое равновесие».	2
8	Практическое занятие 8. «Доходы и социальная	4

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
	защита населения».	
9	Практическое занятие 9. «Денежно-кредитная политика».	2
10	Практическое занятие 10. «Бюджетная система Российской Федерации. Бюджетно-налоговая политика».	4
Итого за семестр		28
Итого по дисциплине (модулю)		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов на практических занятиях. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Методы микро- и макроэкономики при осуществлении экспертных и аналитических работ. Элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике. Основные текущие проблемы экономики, экономические проблемы и общественные процессы [1,2,3,4,5,6].</p>	2
2	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление 	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
	<p>конспектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов на практических занятиях. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Механизмы влияния государства на спрос и предложение в экономике: административное установление цены и налоговое регулирование рынка. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по затратам. [1,2,3,4,5,6].</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов на практических занятиях. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Эффекты дохода и замещения. Реакция потребителя на изменение цен и доходов. Закон Э. Энгеля [1,2,3,5,6].</p>	2
4	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов, сообщений на семинарах. <p>Вопросы для самостоятельной работы: Организационно-правовые формы фирм по российскому законодательству. Основные способы сокращения издержек производства. Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных</p>	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	предприятий [1,2,3,4,5].	
5	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов на практических занятиях. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Способы борьбы с недобросовестной конкуренцией. Антимонопольное регулирование рынка. Основные направления повышения конкурентоспособности российских авиапредприятий [1,2,4,5,6].</p>	4
6	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов на практических занятиях. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Государственные гарантии в сфере труда. Особенности рынка труда современной России. Практические советы по осуществлению самостоятельного поиска работы [1,2,3,4,5].</p>	6
7	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов на практических занятиях. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:</p>	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
	Основные микро- и макроэкономические проблемы. Показатели совокупного дохода. Эффект храповика [1,2,3,4,5,6].	
8	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов на практических занятиях. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Динамика уровня безработицы в России. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Показатели уровня благосостояния населения: ИЧР, ВВП на душу населения. Основные направления государственной социальной политики в современной России [1,2,3,4,5,6-20].</p>	4
9	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов на практических занятиях. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Денежная масса. «Денежное правило» М. Фридмена. Таргетирование инфляции. Инструменты денежно-кредитной политики [1,2,3,4,5,6-20].</p>	2
10	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. 	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	<p>– Подготовка докладов на практических занятиях.</p> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Финансовая система и ее элементы. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги. Принципы налогообложения. Внебюджетные фонды. Государственный долг Российской Федерации. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика [1,2,3,4,5,6-20].</p>	
Итого по дисциплине:		39

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Борисов, Е.Ф. **Экономика : учебник и практикум** / Е.Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02540-8. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/401415> свободный (дата обращения: 29.05.2017).

2 Гребенников, П.И. **Экономика: учебник для академического бакалавриата** / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00864-7 Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/399294> свободный (дата обращения: 29.05.2017).

б) дополнительная литература:

3 Иохин, В.Я. **Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата** / В.Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8772-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/395077> свободный (дата обращения: 29.05.2017).

4 Коршунов, В.В. **Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов** / В.В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04672-4.

Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/407315> свободный (дата обращения: 29.05.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Официальный сайт Банка России** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2017).

8. **Официальный сайт Всемирного банка** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vsemirnyjbank.org> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2017).

9. **Официальный сайт Европейского банка реконструкции и развития** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.ebrd.com/ru/home.html> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2017).

10. **Официальный сайт журнала «Вопросы экономики»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vopreco.ru> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2017).

11. **Официальный сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rbc.ru> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2017).

12. **Официальный сайт Международного валютного фонда** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2017).

13. **Официальный сайт Министерства финансов РФ** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2017).

14. **Официальный сайт национального исследовательского университета Высшая школа экономики** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.hse.ru> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2017).

15. **Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fas.gov.ru> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2017).

16. **Официальный сайт Федеральной налоговой службы** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn78/> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2017).

17. **Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2017).

18. **Официальный сайт Федеральной резервной системы США** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.federalreserve.gov> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

19. **Образовательный портал «Науки-онлайн».** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/ekonomika/> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2017).

20. **Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент).** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru> - Загл. с экрана (дата обращения: 29.05.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

8 Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Экономика» предполагает использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Лекции носят классический и проблемный характер и ставят задачу формирования у студентов экономического образа мышления, необходимого для эффективной профессиональной деятельности. В ходе лекций должна стимулироваться активная познавательная деятельность студентов, материал должен увязываться с проблемами будущей профессиональной деятельности выпускников университета.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, практические примеры.

По темам 2,4,5,7,9 проводятся интерактивные лекции в форме проблемных лекций в общем количестве 14 часов. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает: создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов и фактов для их подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать

умственную деятельность студентов на лекции. В ходе проблемной лекции проводится дискуссия по актуальным вопросам.

Практические занятия (семинары) по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Особое внимание при этом должно быть уделено развитию умений и навыков обучаемых, необходимых им для осуществления в будущем самостоятельной профессиональной деятельности.

Практическое занятие (семинар) предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Интерактивные IT-методы используются при проведении всех видов аудиторных занятий (14 часов, п. 5.1). Учебные мультимедийные материалы с использованием MS Office 2007 (Power Point), содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам, фигурам, таблицам, графикам и рисункам в презентации, документам Microsoft Office Word, листам Microsoft Office Excel, локальным или Интернет-ресурсам, а также к сообщениям электронной почты. Это позволяет сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения, обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов,

предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономика» для текущего контроля включает: устные опросы, доклады на практических занятиях.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Доклад – это публичное выступление студента по представлению полученных им результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской проблемы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут.

Обязательными требованиями к докладам студентов на практических занятиях по дисциплине «Экономика» являются:

- 1) глубокое и всестороннее раскрытие темы доклада, которое предполагает изучение как основной, так и дополнительной литературы;
- 2) логика и доказательность высказываемых суждений и предложений;
- 3) наличие конкретных примеров, иллюстрирующих связь положений доклада с современностью, с профессиональной или учебной деятельностью студентов;
- 4) наличие обобщающих выводов по всему содержанию сделанного доклада.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в конце 1-го семестра.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Он предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен.

К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает посещаемость, активность студентов на занятиях, правильность ответов во время устных опросов, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая система текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос в начале лекции или практического занятия по теме предыдущего занятия оценивается положительно в том случае, если обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос, или же не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

Оценивается отрицательно в том случае, если обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, дает не полный ответ при наводящих вопросах, отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Дискуссия проводится в ходе лекции и охватывает материал как текущего, так и предыдущих занятий.

Участие дискуссии оценивается положительно в том случае, если обучающийся:

- принимает активное участие в обсуждении;
- проявляет заинтересованность к мнениям других участников;
- формулирует аргументы в поддержку разных позиций;
- задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции.

Оценивается отрицательно в том случае, если обучающийся:

- не принимает активное участие в обсуждении;
- не может ясно и кратко формулировать свою позицию;
- использует неубедительные аргументы;
- не в состоянии отслеживать ответы на свои вопросы.

Результаты текущего контроля (устный опрос) оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено». На момент промежуточной аттестации в форме зачета студент должен получить «зачтено» по всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета и предполагает устный ответ студента по билетам на три вопроса из перечня (в п. 9.6 приводится примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации).

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина базируется на среднем общем образовании. Входной контроль не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
<i>ОК-2: Способностью понимать роль естественных наук в развитии науки, техники и технологии.</i>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - микро и макро экономические проблемы – суть экономических моделей. - знает основные этапы развития экономической мысли и теоретические особенности основных научных школ XIX-XXI вв.; 	<p><i>Применяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ; 	<p><i>Описывает и оценивает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характерные черты различных экономических систем
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные экономические системы, выделять их достоинства и недостатки; 	<p><i>Применяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, в пределах источников, рекомендованных преподавателем; 	<p><i>Демонстрирует знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готов охарактеризовать особенности экономической системы современной России;
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует начальные знания основных законов экономики; установок. 	<p><i>Анализирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - экономико-статистическую информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; 	<p><i>Дает оценку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности основных экономических законов, их значению;
<i>ОК-8: готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, умением организовать работу коллектива исполнителей</i>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – систему макро-экономических 	<p><i>Применяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самостоятельно подбирать источники 	<p><i>Описывает и оценивает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхностно ориентируется в

Этапы формирования	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
показателей - суть основных экономических моделей	экономико-статистической информации	текущих проблемах экономики
<i>Уметь:</i> - анализировать различные экономические системы, выделять их достоинства и недостатки;	<i>Применяет:</i> - обобщать, анализировать, делать обоснованные выводы и умозаключения из самостоятельно полученной информации	<i>Демонстрирует знания:</i> - демонстрирует уверенное владение методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий
<i>Владеть:</i> - методами целеполагания и выбора путей достижения намеченной цели.	<i>Анализирует:</i> - основные методы экономического анализа информации, но испытывает трудности с применением их на практике;	<i>Дает оценку:</i> - значению теоретических положений основных экономических школ и учений для современной экономической науки
<i>ОК-10 : обладанием креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени</i>		
<i>Знать:</i> - основные экономические институты и принципы их функционирования.	<i>Применяет:</i> - навыки самостоятельно подбирать источники экономико-статистической информации	<i>Описывает и оценивает</i> - принципы функционирования основных экономических институтов.
<i>Уметь:</i> - ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики.	<i>Применяет:</i> - обобщать, анализировать, делать обоснованные выводы в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики	<i>Демонстрирует знания:</i> - базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики.
<i>Владеть:</i> - навыками самостоятельного	<i>Анализирует:</i> - основные методы экономического анализа	<i>Дает оценку:</i> - значению базовых положениях экономической теории, применять их

Этапы формирования	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.	информации, но испытывает трудности с применением их на практике;	с учетом особенностей рыночной экономики.
<i>ОК-32: Обладание математической и естественнонаучной культурой как частью профессиональной и общечеловеческой культуры</i>		
<i>Знать:</i> - основные экономические институты и принципы их функционирования; элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике	<i>Понимает:</i> суть либерализации, структурных и институциональных преобразований; характерные признаки переходной экономики;	<i>Описывает:</i> - как применять понимает особенности смешанной экономики.
<i>Уметь:</i> - пользоваться источниками экономико-статистической информации;	<i>Применяет:</i> - современные средства и приемы анализа, характерных черт переходной экономики	<i>Демонстрирует:</i> - как охарактеризовать различные социально-экономические институты, в том числе в области воздушного транспорта
<i>Владеть:</i> - методами самостоятельного поиска и анализа экономической информации.	<i>Анализирует:</i> - готов выделить элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике	<i>Дает оценку:</i> - сути либерализации, структурных и институциональных преобразований, произошедших в экономике Российской Федерации после распада СССР.
<i>ПК-1: Способность ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда</i>		
<i>Знать:</i> - методы и средства	<i>Понимает:</i> как использовать основные	<i>Описывает:</i> как использования основных законов

Этапы формирования	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
<p>познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии.</p> <p>- характеристики рынка воздушных перевозок, авиационных работ и услуг; экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий; показатели экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий; технико-экономические особенности функционирования воздушного транспорта.</p>	<p>законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач</p> <p>как использовать характеристики рынка воздушных перевозок, авиационных работ и услуг; экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий; показатели экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий;</p>	<p>естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач</p> <p>использование характеристики рынка воздушных перевозок, авиационных работ и услуг; экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий; показатели экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность.</p> <p>- выполнять анализ</p>	<p><i>Применяет:</i></p> <p>- навыки планирования, организации и контроля своей профессиональной деятельности.</p> <p>- навыки выполнять анализ показателей</p>	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <p>- способность планировать, организовывать и контролировать свою профессиональную деятельность.</p> <p>- способность рассчитывать технико-экономические показатели</p>

Этапы формирования	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий; рассчитывать технико-экономические показатели использования воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры; рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок, авиационных работ и услуг.	производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий; рассчитывать технико-экономические показатели использования воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры	использования воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры; рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок, авиационных работ и услуг.
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и самообразования, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы. - навыками самостоятельного поиска работы на рынке труда. 	<p><i>Анализирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы использования самоорганизации и самообразования, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы. - методике самостоятельного поиска работы на рынке труда. 	<p><i>Дает оценку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методам использования самоорганизации и самообразования, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы. - методам имеющихся знаний и навыков для самостоятельного поиска работы на рынке труда.
<p><i>ПК-2: Способность находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики</i></p>		
<i>Знать:</i>	<i>Понимает:</i>	<i>Описывает:</i>

Этапы формирования	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
- микро- и макроэкономические проблемы; систему макроэкономических показателей.	- характеристику микро- и макроэкономические проблем; систему макроэкономических показателей.	- особенности микро- и макроэкономические проблем; систему макроэкономических показателей.
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p>	<p><i>Применяет:</i></p> <p>- навыки находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p>	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <p>- хорошую способность находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p>	<p><i>Анализирует:</i></p> <p>- возможности самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p>	<p><i>Дает оценку:</i></p> <p>- приобретенным навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p>
<p><i>ПК-3: Способность и готовность использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач</i></p>		
<p><i>Знать:</i></p> <p>- основные теории и методы микро- и макроэкономики; микро- и макроэкономические проблемы; систему макроэкономических показателей.</p>	<p><i>Понимает:</i></p> <p>- проблемы основных теорий и методов микро- и макроэкономики; общие микро- и макроэкономические проблемы; систему макроэкономических показателей.</p>	<p><i>Описывает:</i></p> <p>- характеристику основных теорий и методов микро- и макроэкономики; микро- и макроэкономические проблемы; систему макроэкономических показателей.</p>
<p><i>Уметь:</i></p>	<p><i>Применяет:</i></p>	<p><i>Демонстрирует:</i></p>

Этапы формирования	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
- рассчитывать основные макроэкономические показатели.	- полученные знания при расчете основных макроэкономических показателей.	- хорошие навыки рассчитывать основные макроэкономические показатели.
<i>Владеть:</i> - методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	<i>Анализирует:</i> - способность методов микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	<i>Дает оценку:</i> - методам микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
<i>ПК-4: Способность и готовность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности</i>		
<i>Знать:</i> - сущность и содержание основных экономических проблем и общественных процессов; экономическое планирование и прогнозирование.	<i>Понимает:</i> - основные понятия содержания основных экономических проблем и общественных процессов; экономическое планирование и прогнозирование.	<i>Описывает:</i> - методику преобразования основных экономических проблем и общественных процессов; экономическое планирование и прогнозирование. - методы производственного планирования эксплуатационной деятельности авиационных предприятий;
<i>Уметь:</i> - понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы; осуществлять производственное планирование эксплуатационной деятельности авиационных	<i>Применяет:</i> - методы анализа экономических проблем и общественных процессов;	<i>Демонстрирует:</i> - навыки разрабатывать производственные планы (планы движения) воздушных судов и осуществлять производственное планирование эксплуатации авиационных предприятий.

Этапы формирования	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
предприятий;		
<i>Владеть:</i> - навыками активного участия в общественной экономической деятельности.	<i>Анализирует:</i> - методам производственного планирования эксплуатационной деятельности авиационных предприятий.	<i>Дает оценку:</i> - изученной методики производственного планирования эксплуатационной деятельности авиационных предприятий.
<i>ПК-5: Готовность к критическому анализу макроэкономических показателей различных стран</i>		
<i>Знать:</i> - основные макроэкономические показатели различных стран.	<i>Понимает:</i> - суть либерализации, структурных и институциональных преобразований.	<i>Описывает:</i> - элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике.
<i>Уметь:</i> - критически анализировать макроэкономические показатели различных стран.	<i>Применяет:</i> - навыки критически анализировать макроэкономические показатели различных стран.	<i>Демонстрирует:</i> - уверенную способность критически и систематически анализировать макроэкономические показатели различных стран.
<i>Владеть:</i> - методами расчета макроэкономических показателей различных стран.	<i>Анализирует:</i> - основные экономические институты и принципы их функционирования.	<i>Дает оценку:</i> - изученной методике расчета макроэкономических показателей различных стран
<i>ПК-6: Владение методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда</i>		
<i>Знать:</i> - основы экономической оценки научных	<i>Понимает:</i> - систему экономической оценки научных исследований.	<i>Описывает:</i> - особенности и недостатки экономической оценки научных исследований.

Этапы формирования	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
исследований.		
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить экономическую оценку научных исследований и интеллектуального труда. 	<p><i>Применяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки производить экономическую оценку научных исследований и интеллектуального труда. 	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошую способность производить экономическую оценку научных исследований и интеллектуального труда.
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда. 	<p><i>Анализирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда. 	<p><i>Дает оценку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изученным способам и методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда.
<p><i>ПК-38: Способность и готовность определять финансовые результаты производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий</i></p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы гуманизма и демократии. - экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий. - показатели экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий. 	<p><i>Понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы гуманизма и демократии. - теоретические экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий. - расчет техникоэкономических показателей использования воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры 	<p><i>Описывает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работу основных принципов гуманизма и демократии. - особенность экономических основ производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.

Этапы формирования	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
предприятий		
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество. - выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий. 	<p><i>Применяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхностно владеет навыками анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач - поверхностно владеет навыками выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий. 	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное умение пользоваться источниками экономико-статистической информации; - уверенно владеет навыками выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования общества на основе принципов гуманизма и демократии. - методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач. 	<p><i>Анализирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа экономической информации на основе принципов гуманизма и демократии. - методику в микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач. 	<p><i>Дает оценку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретенным за время обучения навыкам анализа экономической информации на основе принципов гуманизма и демократии. - изученных методов в микро- и макроэкономике при решении профессиональных задач.
<p><i>ПК-48: Готовность к критическому анализу стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта</i></p>		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы развития и закономерности функционирования организации; - основные бизнес- 	<p><i>Понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы развития и закономерности функционирования организации; - основные бизнес-процессы в 	<p><i>Описывает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действие и влияние принципов развития и закономерности функционирования организации; - основные бизнес-процессы в организации;

Этапы формирования	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
<p>процессы в организации;</p> <p>- основы стратегического и оперативного планирования деятельности предприятий воздушного транспорта.</p>	<p>организации;</p> <p>- основные принципы развития и закономерности стратегического и оперативного планирования деятельности предприятий воздушного транспорта.</p>	<p>- действие и влияние принципов развития и закономерности функционирования стратегического и оперативного планирования деятельности предприятий воздушного транспорта.</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- планировать операционную деятельность организации; оценивать риски, доходность и эффективность инвестиционных решений;</p> <p>- анализировать стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта.</p>	<p><i>Применяет:</i></p> <p>- навыки ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.</p> <p>- навыки ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта.</p>	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <p>- отличную способность применять навыки ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.</p> <p>- отличную способность ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта.</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>- способностями к разработке организационной модели управления проектами, которая отражает последовательность и взаимосвязь решения</p>	<p><i>Анализирует:</i></p> <p>- методику и организацию разработки организационной модели управления проектами, которая отражает последовательность и взаимосвязь решения задач.</p> <p>- методику и организацию</p>	<p><i>Дает оценку:</i></p> <p>- приобретенным навыкам в составлении методики и организации разработки организационной модели управления проектами, которая отражает последовательность и взаимосвязь решения задач.</p> <p>- приобретенным навыкам в составлении методики и организации</p>

Этапы формирования	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
задач. - методами критического анализа деятельности предприятий воздушного транспорта.	критического анализа деятельности предприятий воздушного транспорта.	критического анализа деятельности предприятий воздушного транспорта.
<i>ПК-49: способностью и готовностью к осуществлению поиска источников инвестиций инновационных проектов авиационных предприятий с использованием основных методов финансового менеджмента</i>		
<i>Знать:</i> - этапы управления инвестиционными проектами их особенности; способы инвестирования инновационной деятельности.	<i>Понимает:</i> - основные принципы управления инвестиционными проектами их особенности; способы инвестирования инновационной деятельности.	<i>Описывает:</i> - действие и влияние принципов развития и закономерности управления инвестиционными проектами их особенности; способы инвестирования инновационной деятельности.
<i>Уметь:</i> - разрабатывать планы реализации инвестиционного проекта.	<i>Применяет:</i> - навыки разрабатывать планы реализации инвестиционного проекта.	<i>Демонстрирует:</i> - отличную способность применять навыки разрабатывать планы реализации инвестиционного проекта.
<i>Владеть:</i> - навыками подготовки отчета, календарного и сетевого планирования.	<i>Анализирует:</i> - методику и организации разработки навыков подготовки отчета, календарного и сетевого планирования.	<i>Дает оценку:</i> - приобретенным навыкам в составлении методики и организации разработки организационной модели подготовки отчета, календарного и сетевого планирования.
<i>ПК-51: способностью и готовностью рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экономические) принимаемых организационно-управленческих решений</i>		
<i>Знать:</i> - основные понятия,	<i>Понимает:</i> - формы ответственности за	<i>Описывает:</i> - действие и влияние основных

Этапы формирования	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений;	принятые организационно-управленческие решения.	понятий, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений;
<i>Уметь:</i> - нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.	<i>Применяет:</i> - навыки нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.	<i>Демонстрирует:</i> - отличную способность нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.
<i>Владеть:</i> - приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений;	<i>Анализирует:</i> - систему приемов выбора оптимальных организационно-управленческих решений;	<i>Дает оценку:</i> - методам оценки их последствий и несения ответственности.

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент на экзамене – 20 баллов. Минимальное количество баллов (соответствует оценке «удовлетворительно») – 15 баллов. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Ответы на вопросы, заданные на экзамене, оцениваются следующим образом:

– 15-16 баллов (оценка «удовлетворительно») - ответ студента удовлетворительный, он овладел минимальным набором знаний, умений и навыков, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В ответе могут содержаться ошибки и неточности. Студент затрудняется привести примеры, иллюстрирующие ответ на теоретический вопрос. Ответ осуществляется по наводящим вопросам, отсутствует независимость суждений.

– 17-18 баллов (оценка «хорошо») - ответ студента хороший, демонстрирующий достаточный объем знаний, умений и навыков, полученных

в процессе изучения дисциплины. В ответе могут содержаться несущественные неточности. Студент готов привести пример, но делает это не всегда правильно. Не всегда готов аргументировать свою точку зрения.

– 19-20 баллов (оценка «отлично») – ответ студента исчерпывающий, демонстрирующий глубокие знания, уверенные умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины. Студент отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов. Демонстрирует критическое отношение к излагаемому материалу, готов привести примеры из области будущей профессиональной деятельности и аргументировать свою точку зрения.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам

Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности

Вопросы:

1. Что изучает экономика?
2. Назовите структуру и методы современной экономической теории.
3. Каковы основные виды экономических ресурсов и с чем связана их ограниченность?
4. Что лежит в основе рационального экономического выбора?
5. Что иллюстрирует кривая производственных возможностей?
6. В чем заключается закон возрастания альтернативных издержек?
7. Каковы основные формы собственности?
8. Какие основные типы экономических систем Вы знаете?
9. В чем особенности переходной экономики?
10. Какая экономическая система в современной России?

Тема 2. Основы теории спроса и предложения

Вопросы:

1. Что такое спрос, и в чем его отличие от потребности?
2. В чем состоит суть закона спроса?
3. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на спрос.
4. Что такое предложение, и в чем состоит суть закона предложения?
5. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на предложение.
6. Что отражает состояние рыночного равновесия?
7. Что такое эластичность спроса (предложения) и каковы ее виды?
8. Что показывает ценовая эластичность спроса?
9. Что показывает ценовая эластичность предложения?

Тема 3. Основы теории потребления и полезности

Вопросы:

1. В чем состоит смысл эффектов дохода и замещения?
2. Что такое полезность, и какие виды полезности Вы знаете?
3. В чем заключается суть закона убывающей предельной полезности?
4. Какие факторы влияют на поведение потребителя?
5. Что показывают кривые безразличия?
6. Каким образом потребитель реагирует на изменение цены и дохода?

Тема 4. Теория производства и фирмы

Вопросы:

1. Перечислите известные Вам организационно-правовые формы коммерческих организаций.
2. Что показывает производственная функция?
3. Чем технологическая эффективность отличается от экономической эффективности?
4. В чем заключается закон убывающей отдачи?
5. Какие виды эффектов масштаба производства Вам известны?
6. Что такое издержки производства, и какие виды издержек Вам известны?
7. Почему кривая средних совокупных издержек (АТС) имеет U-образную форму?
8. Что такое прибыль, и какие виды прибыли Вы знаете?

Тема 5. Конкуренция

Вопросы:

1. В чем различие между совершенной и несовершенной конкуренцией?
2. Что такое монополия и каковы основные причины возникновения монополий?
3. В чем особенность естественных монополий? Приведите примеры естественных монополий.
4. Что такое олигополия? Приведите примеры олигополистических рынков.
5. Чем характеризуется рынок монополистической конкуренции?

Тема 6. Рынки факторов производства

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «факторы производства», какие виды факторов производства Вам известны?
2. В чем заключается правило максимизации прибыли?
3. Охарактеризуйте особенности предложения природных ресурсов.

4. Что такое рента?
5. Как определить цену земли?
6. В чем заключаются особенности рынка труда современной России?
7. Что такое рынок капитала и в чем его особенности?
8. Что такое ссудный процент? Какие виды ссудного процента Вам известны?
9. Дайте определение понятия «инвестиция», какие виды инвестиций Вам известны?

Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов

Вопросы:

1. Что такое макроэкономика, и какие основные проблемы она изучает?
2. Что такое система национальных счетов, и какие основные показатели она в себя включает?
3. Дайте определение понятию «валовой внутренний продукт (ВВП)». В чем состоят особенности его исчисления?
4. Что такое национальный доход и как он рассчитывается?
5. Чем отличается реальный ВВП от номинального ВВП, и как рассчитывается показатель реального ВВП?
6. Что такое совокупный спрос, и какие факторы на него влияют?
7. Что такое совокупное предложение, и какие факторы на него влияют?
8. Что такое макроэкономическое равновесие, и какие виды макроэкономического равновесия Вы знаете?
9. Что такое предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?
10. Что такое экономический рост и каковы его типы?

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность

Вопросы:

1. Что такое экономический цикл, и какие фазы экономического цикла Вам известны?
2. В чем экономический смысл закона А. Оукена?
3. Перечислите известные Вам мероприятия государственной политики борьбы с безработицей.
4. Что такое инфляция, и какие виды инфляции Вы знаете?
5. Что является причиной инфляции спроса?
6. Что является причиной инфляции предложения?
7. Перечислите последствия и издержки инфляции для экономики.
8. В чем заключаются основные меры антиинфляционной политики государства?
9. Что показывает кривая Лоренца?

10. Назовите основные цели социальной политики государства.

Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика

Вопросы:

1. Что такое деньги, и каковы их функции?
2. В чем разница между полноценными и неполноценными деньгами?
3. В чем смысл уравнения обмена?
4. Что такое денежная эмиссия? Какие виды эмиссии Вам известны?
5. Назовите понятие и функции кредита.
6. Каковы основные функции Центрального банка?
7. Каковы основные функции коммерческих банков?
8. Каковы основные цели денежно-кредитной политики?

Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика

Вопросы:

1. Что такое финансы и каков их экономический смысл?
2. Что такое налог и каковы функции налогов в экономике?
3. Приведите примеры федеральных налогов. В чем их особенности?
4. Приведите примеры региональных налогов. В чем их особенности?
5. Приведите примеры местных налогов. В чем их особенности?
6. Что такое государственный бюджет и каковы его уровни?
7. Что такое бюджетный дефицит и профицит?
8. Каковы основные способы преодоления бюджетного дефицита?
9. Что такое бюджетно-налоговая политика и каковы ее цели?
10. Назовите основные инструменты бюджетно-налоговой политики.

9.6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену для проведения промежуточного контроля по дисциплине (модулю) «Экономика»

1. Понятие, предмет, методы и структура современной экономической теории.
2. Потребности и ресурсы общества, их особенности. Проблемы выбора. Ограниченность ресурсов.
3. Производство, распределение, обмен, потребление как основные этапы экономической деятельности.
4. Производственные возможности и их границы. Кривая производственных возможностей и закон возрастания альтернативных издержек.
5. Понятие, виды и функции рынка. Сущность рыночного механизма.
6. Основные виды экономических систем.
7. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса.

8. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
9. Рыночное равновесие.
10. Ценовая эластичность спроса и факторы ее определяющие.
11. Ценовая эластичность предложения и ее факторы.
12. Эффекты дохода и замещения.
13. Потребление и полезность. Закон убывающей предельной полезности.
14. Теория потребительского поведения и равновесие потребителя на рынке. Правило максимизации полезности.
15. Анализ полезности с помощью кривых безразличия.
16. Фирма как субъект рыночной экономики.
17. Производственная функция и выбор факторов производства, минимизирующих издержки фирмы. Технологическая и экономическая эффективность производства.
18. Понятие и виды издержек производства.
19. Понятие и виды доходов фирмы.
20. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
21. Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
22. Понятие, виды и формы конкуренции.
23. Понятие, виды и причины возникновения монополий. Монополия.
24. Особенности олигополистического рынка.
25. Общая характеристика рынка монополистической конкуренции.
26. Особенности спроса на экономические ресурсы.
27. Рынок труда.
28. Рынок капитала.
29. Рынки природных ресурсов. Цена земли.
30. Предпринимательство как фактор производства.
31. Макроэкономика как раздел экономической теории.
32. Система национальных счетов и ее основные показатели.
33. Сущность ВВП и особенности его исчисления.
34. Номинальные и реальные значения ВВП. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.
35. Экономический рост: сущность, типы и цели.
36. Факторы экономического роста.
37. Понятие, закон и неценовые факторы совокупного спроса.
38. Понятие, закон и неценовые факторы совокупного предложения.
39. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.
40. Потребление, сбережения и инвестиции.
41. Цикличность экономического развития.
42. Безработица: сущность, формы, измерение.
43. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
44. Понятие, виды и причины инфляции.
45. Последствия инфляции и государственная антиинфляционная политика.

46. Понятия и показатели уровня жизни населения. Прожиточный минимум.
47. Неравенство в распределении денежных доходов. Кривая Лоренца.
48. Цели и направления государственной социальной политики.
49. Понятие, сущность и функции денег.
50. Типы, формы и виды денег.
51. Спрос и предложение денег. Виды денежной эмиссии.
52. Понятие, виды и роль кредита.
53. Понятие и виды банков. Функции Центрального банка и коммерческих банков.
54. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
55. Понятие, экономическая сущность финансов. Финансовые отношения и финансовая система.
56. Понятие, виды и функции налогов.
57. Элементы налоговой системы. Принципы налогообложения.
58. Бюджетная система Российской Федерации.
59. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Способы преодоления бюджетного дефицита.
60. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: цели и инструменты.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс «Экономика» предназначен для студентов факультета аэропортов и инженерно-технического обеспечения полетов специальности 16200109 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализации «Организация технического обслуживания и ремонта воздушных судов».

Он изучается во взаимосвязи с дисциплинами: «История экономических учений», «Экономика природопользования», «Экономика воздушного транспорта», «Социально-экономическая статистика», «Управление производством».

Занятия по учебному курсу «Экономика» организуются на общеметодических принципах в виде лекций, практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы.

Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу общетеоретической и методологической подготовки студентов, являются лекции. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Так же необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие выписки из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку данные аспекты в дальнейшем будут пристально рассмотрены на семинарских занятиях.

Практические занятия (семинары) проводятся по основным, наиболее сложным проблемам курса и имеют целью углубление и закрепление знаний студентов, полученных на лекциях и в часы самостоятельной подготовки. Особое внимание при этом должно обращаться на развитие умений и навыков обучаемых, необходимых для их будущей практической деятельности. Практическое занятие (семинар) предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов. На практическом занятии (семинаре) каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать значимое в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

Интерактивные лекции проводятся в форме проблемных лекций. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает: создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов и фактов для их

подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции. В ходе проблемной лекции проводится дискуссия по актуальным вопросам.

В заключение практического занятия (семинара) преподаватель подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Особое внимание следует обратить на дискуссионные вопросы, отражающие злободневные проблемы экономической реальности. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

IT-методы используются при проведении всех видов занятий. Учебные мультимедийные материалы с использованием MS Office 2007 (Power Point), содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам, фигурам, таблицам, графикам и рисункам в презентации, документам Microsoft Office Word, листам Microsoft Office Excel, локальным или Интернет-ресурсам, а также к сообщениям электронной почты. Это позволяет сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения, обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

Самостоятельная работа студента имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в ходе лекций по дисциплине, формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование лекций;
- выступления с докладами, сообщениями на практических (семинарских) занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из следующих видов деятельности:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям (семинарам);
- изучения учебной и научной литературы (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки докладов на практических занятиях (семинарах);

– проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний;

- подготовки к экзамену.

Учебный материал учебной дисциплины «Экономика», предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.

По завершении курса в соответствии с Учебным планом проводится аттестация в форме экзамена.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических наук и сервиса»

« 12 » Инваря 2017 года, протокол № 6 .

Разработчики:

д.э.н., доц.



Кошелева Т.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических наук и сервиса»:

д.э.н., доц.



Кошелева Т.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., доцент, с.н.с.



Тарасов В.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» Февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).