

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Н. Сухих



«30 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Авиационный английский язык**

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного
движения**

Специализация

**Организация аэронавигационного обеспечения полетов воздушных
судов**

Квалификация выпускника:
инженер

Форма обучения - **очная**

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Авиационный английский язык» являются:

- развитие навыков говорения и восприятия иноязычной речи;
- совершенствование навыков чтения документов ИКАО на английском языке и литературы по специальности с целью извлечения требуемой информации;
- владение основами реферирования, аннотирования и перевода.

Конечная цель курса заключается в том, чтобы сформировать у студента навыки владения языком специальности для активного применения в профессиональной деятельности при общении с зарубежными коллегами.

Задачами освоения дисциплины являются:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- правильное использование грамматических форм и конструкций, обеспечивающих профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания
- правильное оперирование терминами и определениями, содержащимися в правовых актах, документах ИКАО и литературе по специальности;
- обеспечение процесса коммуникации на конкретные и связанные с работой темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);
- развитие способности к работе в многонациональном коллективе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Авиационный английский язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части профессионального цикла дисциплин ОПОП ВО по специальности 25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения, специализации «Организация аэронавигационного обеспечения полетов воздушных судов». Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)». Дисциплина «Авиационный английский язык» обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается в 5,6,7,8 и 9 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Авиационный английский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Владение английским языком как средством делового общения на уровне не ниже разговорного (ОК - 44)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;- специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке;- основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке;- основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;- грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;- поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе;- вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>в течение определенного времени на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке с правильным использованием словарного запаса, соответствующих лексических единицы, грамматических форм и структур.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме необходимом для творческого использования основных грамматических конструкций и моделей предложений при составлении собственных высказываний.
<p>Умение создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания (ОК-45)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила составления документов на английском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить текст профессионального характера.
<p>Способность к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами (ПК-8)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; - формы вежливости, деловую и профессиональную лексику. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять английский язык в профессиональной деятельности; - организовать свое речевое поведение адекватно задачам общения; - использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на английском языке; - моделировать различные ситуации общения. <p>Владеть:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; - основными навыками письма, необходимыми для подготовки проектов, презентаций, публикаций, тезисов и ведения переписки.
<p>Владение авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-26)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-ориентированный английский язык; - правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы; - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени (на английском языке); - воспринимать на слух разговорно бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>(задавать вопросы и отвечать на вопросы на английском языке).</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы, необходимом для получения информации из зарубежных источников;- авиационным английским языком в объеме достаточном для эффективного общения в течение определенного времени в надлежащем темпе.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр				
		5	6	7	8	9
Общая трудоемкость дисциплины	540	72	72	108	180	108
Контактная работа	285,7	42,3	54,3	72,3	72,3	44,5
лекции,						
практические занятия,	282	42	54	72	72	42
семинары,						
лабораторные работы,						
курсовой проект (работа)						
Самостоятельная работа студента	177	21	9	18	99	30
Промежуточная аттестация:	81	9	9	18	9	36
контактная работа	3,7	0,3	0,3	0,3	0,3	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену и зачетам	77,3	8,7 Зачет	8,7 Зачет	17,7 Зачет	8,7 Зачет	33,5 Экзамен

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-44	ОК-45	ПК-8	ПК-26		
Тема 1. Путешествия	31	+		+	+	ПЗ, СРС, РИ	ВК, У, Т
Тема 2. Аэропорт	32	+		+	+	ПЗ, СРС,	У

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-44	ОК-45	ПК-8	ПК-26		
						КЗ	
Тема 3. Авиационные профессии	23	+	+	+	+	ПЗ, СРС, П	У, Т
Тема 4. Добро пожаловать на борт самолета	17	+		+	+	ПЗ, СРС, П	У
Тема 5. Полет	23	+		+	+	ПЗ, СРС, РИ	У, Т
Тема 6. Погода	45	+		+	+	ПЗ, СРС, РИ	У
Тема 7. Безопасность полетов	45	+		+	+	ПЗ, СРС, РИ	У, Т
Тема 8. Предотвращение авиакатастроф	52	+		+	+	ПЗ, СРС, КЗ	У
Тема 9 Авиакомпании	47	+		+	+	ПЗ, СРС, П	У, Т
Тема 10 Языковые проблемы в авиации	38	+		+	+	ПЗ, СРС, П	У
Тема 11 Правила для пассажиров	34	+		+	+	ПЗ, СРС, П	У
Тема 12 Международные авиационные организации	20	+	+		+	ПЗ, СРС, П	У, Т
Тема 13 Аэронавигационное обеспечение	52	+	+	+	+	ПЗ, СРС, П	У
Итого по дисциплине	459						
Промежуточная аттестация	81						
Всего по дисциплине	540						

Сокращения: ПЗ - практическое занятие, СРС - самостоятельная работа студента, ВК – Входной контроль, РИ – ролевая игра, КЗ - кейс - задача, П - проект, У- устный опрос, Т –Тестирование.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Семестр 5							
Тема 1. Путешествия		20			11		31
Тема 2. Аэропорт		22			10		32
Итого за 5 семестр:		42			21		63
Семестр 6							
Тема 3. Авиационные профессии		20			3		23
Тема 4. Добро пожаловать на борт самолета		14			3		17
Тема 5. Полет		20			3		23
Итого за 6 семестр		54			9		63
Семестр 7							
Тема 6. Погода		36			9		45
Тема 7. Безопасность полетов		36			9		45
Итого за 7 семестр		72			18		90
Семестр 8							
Тема 8. Предотвращение авиакатастроф		28			24		52
Тема 9. Авиакомпании		20			27		47
Тема 10. Языковые проблемы в авиации		10			28		38
Тема 11. Правила для пассажиров		14			20		34
Итого за 8 семестр		72			99		171

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Семестр 9							
Тема 12. Международные авиационные организации		10			10		20
Тема 13. Аэронавигационное обеспечение		32			20		52
Итого за 9 семестр		42			30		72
Итого по дисциплине		282			177		459
Промежуточный контроль							81
Всего по дисциплине							540

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Путешествия

Словообразование. Артикли.оборот There is/there are. География путешествий. География. Страны и континенты. Национальности. Беспредложные дополнения. Дополнения с предлогом to. Путешествия по воздуху в прошлом и настоящем. Воздухоплавание «The days of hot air». Предлоги. Составное именное сказуемое. оборот to be going to.

Тема 2. Аэропорт

Прилагательные и наречия. Степени сравнения. Аэропорт. Составное глагольное сказуемое. Службы аэропорта . Транспортные средства аэропорта .Современные аэропорты мира. Альтернативные вопросы. Предлоги движения и направления. Конструкция used to. Терминал аэропорта.

Тема 3. Авиационные профессии

Специальные вопросы. Простое прошедшее время. Разнообразие авиационных профессий. Профессия пилот. Тренировка пилотов. Модальные глаголы can/must. Управление воздушным движением. Профессия авиадиспетчер. Тренажеры для авиадиспетчеров.

Тема 4. Добро пожаловать на борт самолета

Модальные глаголы should/ would. Будущее время. Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения зависящие от глаголов, выражающих требование, совет, предложение, приказание. Первая помощь на борту самолета. Кабинный экипаж.

Тема 5. Полет

Предполетная подготовка. Модальный оборот have to/ to be to. Страдательный и действительный залог. Управление полетом. NOTAM. План полета. Современные типы самолетов. Самолет и его части. Страдательный и действительный залог. Формы прошедшего времени.

Тема 6. Погода

Формальное подлежащее it. Неопределенные подлежащие one, they, we, you. Погодные условия. Осадки. Влияние погоды на авиацию. Погодные условия. Сдвиг ветра. Обледенение. Турбулентность. Прогноз погоды (TAF, METAR) Инфинитив/Причастие. Герундий. Пыльные, песчаные бури. Опасные метеоусловия. Природные катаклизмы Извержение вулкана. Вулканический пепел. Землетрясение. Гроза. Типы Облаков. Удар молнии. Температура.

Тема 7. Безопасность полетов

Инфинитив с частицей to /Инфинитив без частицы to. Модальные глаголы определенные придаточные предложения. Модальные глаголы с перфектными и неперфектными инфинитивами (выражения возможности, вероятности и необходимости). Авиационные опасности, связанные с пассажирами. Авиационные опасности. Птицы. Животные. Стратегии ИКАО по авиационной безопасности. Служба авиационной безопасности. Сигналы бедствия. /Сигналы срочности. Технические средства, обеспечивающие авиационную безопасность. Профессии, обеспечивающие авиационную безопасность. Обеспечение экстренной посадки. Экстренные ситуации. Правила поведения. Недееспособность пилота. Буйный пассажир на борту. Сослагательное наклонение. Причастие 1

Тема 8. Предотвращение авиакатастроф

Условные предложения, 1 тип. Условные предложения 2 тип. Человеческий фактор. Новые технологии, снижающие ошибки из-за человеческого фактора. Обеспечение воздушного движения и человеческий фактор. Пилот и человеческий фактор. Кабинный экипаж и человеческий фактор. Взаимодействие: пилот-диспетчер. Новые технологии и их использование. Эффективная коммуникация в авиации. Придаточные предложения времени. Условные предложения смешанного типа 3 тип.

Тема 9. Авиакомпании

Времена группы Перфект. Представитель авиакомпании. Российские авиакомпании. Аэрофлот. Сослагательное наклонение. Модернизация воздушного флота России. Авиакомпании зарубежных стран. История Авиакомпаний. Проблемы современных авиакомпаний. Услуги авиакомпаний.

Тема 10. Языковые проблемы в авиации

Языковые проблемы в авиации. Английский, как международный язык авиации. Английский язык в профессии авиационного специалиста. Причастие настоящего времени активного и пассивного залога

Тема 11. Правила для пассажиров

Придаточные предложения условия, времени и образа действия. Привилегии для пассажиров. Правила поведения пассажиров на борту и в аэропорту. Паспортные и таможенные правила. Медицинский контроль. Проверка пассажиров, багажа и груза. Правила провоза животных и растений.

Тема 12. Международные авиационные организации

Безличные предложения. Формальное подлежащее. ИКАО. Деятельность ИКАО. IATA, ICAA. IFATCA, Eurocontrol.

Тема 13 .Аэронавигационное обеспечение

Употребление герундия в форме страдательного залога. Причастие 2. Аэронавигационное информационное обслуживание. NOTAM, AIP, SNOWTAM. Аэронавигация. Методы навигации. Роль наземного штурмана в авиации. Современные средства аэронавигационного обеспечения полетов.

Руководство/документы /аэронавигационного обеспечения полетов. Радионавигационное обеспечение VOR/DME. Система инструментального захода на посадку. Визуальные средства навигации. Первичная радиолокация. Вторичная радиолокация. Инфинитивные конструкции Инфинитив +for/ to.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
5 семестр		
1	Практическое занятие 1. Словообразование.	2
1	Практическое занятие 2. Артикли.оборот There is/there are.	2
1	Практическое занятие 3. География. Страны и континенты.	2
1	Практическое занятие 4. Национальности.	2
1	Практическое занятие 5. Беспредложные дополнения, дополнения с предлогом to	2
1	Практическое занятие 6. Путешествия по воздуху в прошлом и настоящем.	2
1	Практическое занятие 7. Воздухоплавание «The days of hot air».	2
1	Практическое занятие 8. Предлоги. Составное именное сказуемое.	2
1	Практическое занятие 9.оборот to be going to.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 10. Путешествия. Повторение.	2
2	Практическое занятие 11. Прилагательные и наречия. Степени сравнения.	2
2	Практическое занятие 12. Аэропорт.	2
2	Практическое занятие 13. Составное глагольное сказуемое.	2
2	Практическое занятие 14. Службы аэропорта Транспортные средства аэропорта.	2
2	Практическое занятие 15. Современные аэропорты мира.	2
2	Практическое занятие 16. Альтернативные вопросы.	2
2	Практическое занятие 17. Предлоги движения и направления.	2
2	Практическое занятие 18. Конструкция used to.	2
2	Практическое занятие 19. Терминал аэропорта.	2
2	Практическое занятие 20. Обслуживание пассажиров в аэропорту.	2
2	Практическое занятие 21. Аэропорт. Повторение.	2
Итого за 5 семестр		42
6 семестр		
3	Практическое занятие 22. Специальные вопросы.	2
3	Практическое занятие 23. Простое прошедшее время.	2
3	Практическое занятие 24. Разнообразие авиационных профессий.	2
3	Практическое занятие 25. Профессия пилот.	2
3	Практическое занятие 26. Тренировка пилотов.	2
3	Практическое занятие 27. Модальные глаголы can/must.	2
3	Практическое занятие 28. Управление воздушным движением.	2
3	Практическое занятие 29. Профессия авиадиспетчер.	2
3	Практическое занятие 30. Тренажеры для авиадиспетчеров.	2
3	Практическое занятие 31. Авиационные профессии. Повторение.	2
4	Практическое занятие 32. Модальные глаголы should/ would.	2
4	Практическое занятие 33. Будущее время.	2
4	Практическое занятие 34. Косвенная речь.	2
4	Практическое занятие 35. Дополнительные придаточные предложения, зависящие от глаголов, выражающих требование, совет, предложение, приказание.	2
4	Практическое занятие 36. Первая помощь на борту самолета.	2
4	Практическое занятие 37. Кабинный экипаж.	2
4	Практическое занятие 38. Добро пожаловать на борт самолета. Повторение.	2
5	Практическое занятие 39. Предполетная подготовка.	2
5	Практическое занятие 40. Модальный оборот have to/ to be to.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
5	Практическое занятие 41. Страдательный и действительный залог.	2
5	Практическое занятие 42. Управление полетом.	2
5	Практическое занятие 43. НОТАМ.	2
5	Практическое занятие 44. План полета.	2
5	Практическое занятие 45. Современные типы самолетов.	2
5	Практическое занятие 46. Самолет и его части.	2
5	Практическое занятие 47. Страдательный и действительный залог. Формы прошедшего времени.	2
5	Практическое занятие 48. Полет. Повторение.	2
Итого за 6 семестр		54
7 семестр		
6	Практическое занятие 49. Формальное подлежащее it. Неопределенные подлежащие one, they, we, you.	2
6	Практическое занятие 50. Погодные условия. Осадки.	2
6	Практическое занятие 51. Влияние погоды на авиацию.	2
6	Практическое занятие 52. Погодные условия. Сдвиг ветра.	2
6	Практическое занятие 53. Обледенение. Турбулентность.	2
6	Практическое занятие 54. Прогноз погоды (TAF, METAR).	2
6	Практическое занятие 55. Инфинитив/Причастие.	2
6	Практическое занятие 56. Герундий.	2
6	Практическое занятие 57. Пыльные, песчаные бури.	2
6	Практическое занятие 58. Опасные метеоусловия.	2
6	Практическое занятие 59. Природные катаклизмы.	2
6	Практическое занятие 60. Извержение вулкана. Вулканический пепел. Землетрясение.	2
6	Практическое занятие 61. Гроза. Типы облаков.	2
6	Практическое занятие 62. Удар молнии .	2
6	Практическое занятие 63. Температура.	2
6	Практическое занятие 64. Типы вопросов.	2
6	Практическое занятие 65. Специальные вопросы.	2
6	Практическое занятие 66 Погода Повторение	2
7	Практическое занятие 67. Инфинитив с частицей to /Инфинитив без частицы to.	2
7	Практическое занятие 68. Модальные глаголы.	2
7	Практическое занятие 69. Определенные придаточные предложения.	2
7	Практическое занятие 70. Модальные глаголы с перфектными и неперфектными инфинитивами (выражения возможности, вероятности и необходимости).	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
7	Практическое занятие 71. Авиационные опасности, связанные с пассажирами.	2
7	Практическое занятие 72. Авиационные опасности. Птицы. Животные.	2
7	Практическое занятие 73. Стратегии ИКАО по авиационной безопасности.	2
7	Практическое занятие 74. Служба авиационной безопасности.	2
7	Практическое занятие 75. Сигналы бедствия. /Сигналы срочности.	2
7	Практическое занятие 76. Технические средства, обеспечивающие авиационную безопасность.	2
7	Практическое занятие 77. Профессии, обеспечивающие авиационную безопасность.	2
7	Практическое занятие 78. Обеспечение экстренной посадки.	2
7	Практическое занятие 79. Экстренные ситуации. Правила поведения.	2
7	Практическое занятие 80. Недееспособность пилота.	2
7	Практическое занятие 81. Буйный пассажир борту	2
7	Практическое занятие 82.. Сослагательное наклонение (группа 1 и 2) Причастие 1.	2
7	Практическое занятие 83. Предотвращение терроризма.	2
7	Практическое занятие 84. Безопасность полетов. Повторение.	2
Итого за 7 семестр		72
8 семестр		
8	Практическое занятие 85. Условные предложения, 1 тип.	2
8	Практическое занятие 86. Условные предложения 2 тип.	2
8	Практическое занятие 87. Человеческий фактор.	2
8	Практическое занятие 88. Новые технологии, снижающие ошибки из-за человеческого фактора.	2
8	Практическое занятие 89. Обеспечение воздушного движения и человеческий фактор.	2
8	Практическое занятие 90. Пилот и человеческий фактор.	2
8	Практическое занятие 91. Кабинный экипаж и человеческий фактор.	2
8	Практическое занятие 92. Взаимодействие: пилот-диспетчер.	2
8	Практическое занятие 93. Новые технологии и их использование.	2
8	Практическое занятие 94. Условные предложения	2
8	Практическое занятие 95. Придаточные предложения времени.	2
8	Практическое занятие 96. Эффективная коммуникация в авиации.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
8	Практическое занятие 97. Условные предложения смешанного типа.	2
8	Практическое занятие 98. Предотвращение авиакатастроф. Повторение.	2
9	Практическое занятие 99. Времена группы Перфект.	2
9	Практическое занятие 100. Представитель авиакомпании.	2
9	Практическое занятие 101. Российские авиакомпании. Аэрофлот.	2
9	Практическое занятие 102. Сослагательное наклонение.	2
9	Практическое занятие 103. Модернизация воздушного флота России.	2
9	Практическое занятие 104. Авиакомпании зарубежных стран.	2
9	Практическое занятие 105. История Авиакомпаний.	2
9	Практическое занятие 106. Проблемы современных авиакомпаний.	2
9	Практическое занятие 107. Услуги авиакомпаний.	2
9	Практическое занятие 108. Авиакомпании. Повторение.	2
10	Практическое занятие 109. Языковые проблемы в авиации.	2
10	Практическое занятие 110. Английский, как международный язык авиации.	2
10	Практическое занятие 111. Английский язык в профессии авиационного специалиста.	2
10	Практическое занятие 112. Причастие настоящего времени активного и пассивного залога.	2
10	Практическое занятие 113 проблемы в авиации. Повторение.	2
11	Практическое занятие 114. Придаточные предложения условия, времени и образа действия.	2
11	Практическое занятие 115. Привилегии для пассажиров.	2
11	Практическое занятие 116. Правила поведения пассажиров на борту и в аэропорту. Паспортные и таможенные правила.	2
11	Практическое занятие 117. Медицинский контроль.	2
11	Практическое занятие 118. Проверка пассажиров, багажа и груза.	2
11	Практическое занятие 119. Правила провоза животных и растений.	2
11	Практическое занятие 120. Правила для пассажиров. Повторение.	2
Итого за 8 семестр		72
9 семестр		
12	Практическое занятие 121. Безличные предложения. Формальное подлежащее.	2
12	Практическое занятие 122. ИКАО. Деятельность ИКАО	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
12	Практическое занятие 123. IATA, ICAА.	2
12	Практическое занятие 124. IFATCA, Eurocontrol.	2
12	Практическое занятие 125. Международные авиационные организации. Повторение.	2
13	Практическое занятие 126. Употребление Герундия в форме страдательного залога.	2
13	Практическое занятие 127 Причастие 2	2
13	Практическое занятие 128. Аэронавигационно- информационное обслуживание.	2
13	Практическое занятие 129. NOTAM, AIP, SNOWTAM.	2
13	Практическое занятие 130. Аэронавигация.	2
13	Практическое занятие 131. Методы навигации.	2
13	Практическое занятие 132. Роль наземного штурмана в авиации.	2
13	Практическое занятие 133 Современные средства аэронавигационного обеспечения полетов.	2
13	Практическое занятие 134 Руководство/документы /аэронавигационного обеспечения полетов.	2
13	Практическое занятие 135. Радионавигационное обеспечение VOR/DME.	2
13	Практическое занятие 136. Система инструментального захода на посадку.	2
13	Практическое занятие 137. Визуальные средства навигации.	2
13	Практическое занятие 138. Первичная радиолокация.	2
13	Практическое занятие 139. Вторичная радиолокация.	2
13	Практическое занятие 140. Инфинитивные конструкции Инфинитив +for/ to.	2
13	Практическое занятие 141 Аэронавигационное обеспечение. Повторение.	2
Итого за 9 семестр		42
Всего за дисциплину		282

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
Семестр 5		

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудовая емкость (часы)
1	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].	11
2	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].	10
Итого за 5 семестр		21
Семестр 6		
3	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Подготовка проекта [9,10,11,12].	3
4	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Подготовка проекта [9,10,11,12].	3
5	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].	3
Итого за 6 семестр		9
Семестр 7		
6	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].	9
7	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5,6, 7].	9
Итого за 7 семестр		18
Семестр 8		
8	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].	24

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудовая нагрузка (часы)
9	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]. Подготовка проекта [9,10,11,12].	27
10	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8].	28
11	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8]. Подготовка проекта [9,10,11,12].	20
Итого за 8 семестр		99
Семестр 9		
12	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе.. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]. Подготовка проекта [9,10,11,12].	10
13	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]. Составление тематического словаря по теме [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]. Подготовка проекта [9,10,11,12].	20
Итого за 9 семестр		30
Итого по дисциплине		177

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1. Авиационный английский язык.** Практикум по чтению текстов авиационной тематики. Для студ.1 и 2 курсов спец. "Аэронавигация" [Текст] . Ч.1 / Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С., сост., Г. В. Попова. - СПб. : ГУГА, 2017. - 38с. – Количество экземпляров 50 .

2. **Авиационный английский язык.** Практикум по чтению текстов авиационной тематики. Для студ.1 и 2 курсов спец. "Аэронавигация" [Текст] . Ч.2 / Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С.,сост., Г. В. Попова. - СПб. : ГУГА, 2017. - 34с. - Количество экземпляров 50 .
3. **The World of Aviation English** [Текст] / Г. Козлова, А. Козлова. - М. : Воздуш.трансп., 2007. - 224с. Количество экземпляров 247 .
4. **English for Specific Purposes: Aviation:** Лебедева Н.А., Гулина Н.С. Учебное пособие по изучению авиационного английского языка по специальности «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» (учебное пособие). [Текст] Санкт-Петербург: Гамма, 2017. 279с. ISBN: 978-5-4334-0382-6- Количество экземпляров 50.

б) дополнительная литература

5. **Английский язык для студентов авиационных ВУЗов и техникумов** [Текст]. Григоров, Борис Учебное пособие. Москва - Астрель - АСТ, 2002 ISBN: 5-17-014557-8, 5-271-05018-1 – Количество экземпляров 25.
6. **Новый деловой английский:** Учеб. англ.яз. [Текст] / Дарская В.Г. и др. - М. : Вече, 2008. - 672с. - Количество экземпляров 191.
7. **Speak English on Aviation Problems.** Архарова Т.Н. СПб. : ГУГА, 2017. – 60 с- 25 экземпляров
8. **Англо-русский и русско-английский словарь.** Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М.В; Ред. – 6е изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с. – Количество экземпляров 14.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. Электронный словарь Longman [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com> свободный (дата обращения: 01.04.2017)
10. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitran.ru/> свободный (дата обращения: 01.04.2017)
11. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> дата обращения (01.04.2017)
12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения: 01.04.2017)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУ ГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд № 513). Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной

комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, 517, 520, 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

Библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, ролевых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

В учебном процессе широко используются технологии активного обучения, интерактивные формы проведения занятий – ролевые и деловые игры, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод). Использование ролевых игр, проектов и кейс - задач служит лучшему закреплению лексики по пройденным темам и развитию коммуникативных навыков.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает проработку темы дисциплины, составление тематического словаря и подготовку к проекту по некоторым темам. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме презентации проекта с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

Основными методами активного и интерактивного обучения на практических занятиях по дисциплине являются следующие:

- Ролевая игра: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингвокультурологическим материалом. Ролевая имитирует различные

аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. При проведении ПЗ № 2, 3, 5, 7, 8, 10 по теме №1; ПЗ № 39, 40, 41, 43, 44, 45, 47, 48 по теме №5; ПЗ № 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, , 58, 59, 60, 61, 62, 64, 65, 66 по теме №6; ПЗ № 67, 68, ,70,73,74,,76,77, 80, 82, 83, – 80 ч;

- метод кейс - задач: метод интерактивного обучения, предполагающий развитие навыков аналитической деятельности. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, при которых студенты анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. (При проведении ПЗ № 11, 12,13,14, 15,16,17,18 19, 20,21, по теме №2; ПЗ № 85, 86, 87,88,89,90,91,92,93,94,95 96,97,98 по теме №8) –50 ч.

- метод проектов: метод интерактивного обучения, представляющий собой совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения проблемы, лично значимой для студента в виде какого-либо конечного продукта (подготовка презентация о проведенном исследовании). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Метод способствует развитию познавательных навыков студентов, развитию критического и творческого мышления, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. (При проведении ПЗ № 26, 31 по теме №3; ПЗ № 32, ,38 по теме №4; ПЗ № 101, 102, 107 по теме № ПЗ № 109, 113; теме № 10; ПЗ №,117, 121 по теме № 11; ПЗ № 121,125 по теме № 12; ПЗ№ 138, 140 по теме №13 - 30 ч.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП специалитета по направлению «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», особенностью контингента обучающихся и содержанием учебного курса. В целом, их применение в учебном процессе предполагается не менее 30 % аудиторных занятий. Таким образом, согласно утвержденному учебному плану удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «Авиационный английский язык», составляет 160 часов.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Авиационный английский язык» в виде зачетов и экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

Текущий (внутрисеместровый) контроль успеваемости по дисциплине «Авиационный английский язык» обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Основными задачами текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Авиационный английский язык» являются:

- проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;
- определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

- поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

- обеспечение по завершению семестра готовности обучающихся и их допуска к экзаменационной сессии;

- стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

- оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

- своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

- анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости включает устный опрос по пройденным темам, и лексико-грамматического теста. Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой дисциплины. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 5, 6, 7, и 8 семестре. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 9 семестре. К моменту сдачи зачета и экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачеты и экзамен позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (контрольно-измерительные материалы по дисциплине) – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения студентов.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т. ч. – входного контроля, на знание определений понятий) успеваемости, тесты, вопросы к зачету/экзамену.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Авиационный английский язык» предусмотрен устный ответ на зачете и на экзамене по билетам на практические вопросы из перечня. Основными документами, регламентирующими порядок организации экзамена является: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата и программам специалитета.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Авиационный английский язык» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: практические занятия по темам разделов содержания дисциплины; самостоятельная работа обучающихся по темам содержания дисциплины	ОК-44 ОК -45 ПК-8 ПК-26
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным собеседованиям, лексико-грамматическим работам и выступлениям и т.д.	ОК-44 ОК-45 ПК-8 ПК-26
Этап 3. Проверка усвоения материала: проверка подготовки материалов к практическим занятиям; проведение собеседований, лексико-грамматических работ по рубежному контролю; заслушивание презентаций проектов по темам практических занятий.	ОК-44 ОК-45 ПК-8 ПК-26

Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Входной контроль

Входной контроль по дисциплине «Авиационный английский язык» представляет собой лексико-грамматический тест по вопросам дисциплины «Иностранный язык (Английский язык), на которой базируется дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этой дисциплинам в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Текущий контроль - основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. К его достоинствам относятся систематичность,

постоянный мониторинг качества обучения. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

Текущий контроль по дисциплине «Авиационный английский язык» проводится в формах устного опроса и тестирования (лексико-грамматический тест).

Устный опрос

Устный опрос проводится в форме собеседования на практических занятиях с целью контроля усвоения лексико-грамматического материала по изученным темам дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке анализу подлежит темп речи, применение необходимых интонационных моделей; использование основных грамматических структур; использование достаточного словарного запаса по темам раздела. Также анализируется понимание обучающимися конкретной ситуации, глубина проработки практического материала. Также анализируется понимание обучающимися конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 5–10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Зачет

Зачет – форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. По итогам освоения дисциплины «Авиационный английский язык» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета в 5, 6, 7 и 8 семестрах.

Зачет проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на зачет). Вопросы к зачету рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к зачету доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении устного зачета по билету обучающемуся предоставляется необходимое время (20 минут) на подготовку к ответу. По окончании данного времени обучающийся может быть приглашен преподавателем для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному зачету обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

Экзамен

Экзамен – форма проверки и оценки уровня знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в 9 семестре по билетам по практическим заданиям из перечня.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине «Авиационный английский язык» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа студента по билетам по практическим заданиям из перечня вопросов, вынесенных на экзамен). Экзаменационные билеты рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении экзамена по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к экзамену экзаменуемый может вести записи в листе устного ответа.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Авиационный английский язык» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к выполнению практических заданий, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенции ОК-44, ОК-45, ПК-8, ПК-26.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам.

Лексико-грамматический тест

Подчеркните правильный ответ(Underline the right answer):

Example: Where are you from?

A I'm France. B I'm from France. C French. D I'm French.

1 How old are you?

A I have 16. B I am 16. C I have 16 years. D I am 16 years.

2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice. B Yes, I'm having it. C Yes, I am. D Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?

A Over there. B I don't know. C Help yourself. D Here you are.

4 Yesterday I went _____ bus to the National Museum.

A on B in C by D with

5 Sue and Mike _____ to go camping.

A wanted B said C made D talked

6 Who's calling, please?

A Just a moment. B It's David Parker. C I'll call you back. D Speaking.

7 They were _____ after the long journey, so they went to bed.

A hungry B hot C lazy D tired

8 Can you tell me the _____ to the bus station?

A road B way C direction D street

9 _____ you remember to buy some milk?

A Have B Do C Should D Did

10 - Don't forget to put the rubbish out.

- I've _____ done it!

A yet B still C already D even

11 You don't need to bring _____ to eat.

A some B a food C many D anything

12 What about going to the cinema?

A Good idea! B Twice a month. C It's *Star Wars*. D I think so.

13 - What would you like, Sue?

- I'd like the same _____ Michael please.

A that B as C for D had

14 _____ people know the answer to that question.

A Few B Little C Least D A little

- 15 It's not _____ to walk home by yourself in the dark.
A sure **B** certain **C** safe **D** problem
- 16 _____ sure all the windows are locked.
A Take **B** Have **C** Wait **D** Make
- 17 I'll go and _____ if I can find him.
A see **B** look **C** try **D** tell
- 18 What's the difference _____ football and rugby?
A from **B** with **C** for **D** between
- 19 My car needs _____ .
A repairing **B** to repair **C** to be repair **D** repair
- 20 Tim was too _____ to ask Monika for a dance.
A worried **B** shy **C** selfish **D** polite
- 21 I haven't had so much fun _____ I was a young boy!
A when **B** for **C** during **D** since
- 22 Sorry, I don't know _____ you're talking about.
A that **B** what **C** which **D** why
- 23 I'm afraid you _____ smoke in here.
A could not **B** don't have to **C** are not allowed to **D** can't be
- 24 Everyone wanted to go out _____ John.
A apart **B** unless **C** however **D** except
- 25 Honestly! I saw a ghost! I'm not _____ it up!
A having **B** laughing **C** making **D** joking
- 26 Eat everything up! I don't want to see anything _____ on your plate!
A left **B** missing **C** put **D** staying
- 27 Take the A20 _____ the roundabout, then turn left.
A right **B** as far as **C** along **D** heading north
- 28 I really hope you can find a _____ to this problem.
A result **B** way **C** conclusion **D** solution
- 29 Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?
A Of course! **B** Never mind. **C** If you don't mind. **D** It doesn't matter.
- 30 In my country, it is _____ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.
A under **B** against **C** over **D** beyond
- 31 Rebecca had to _____ the invitation, as she was busy studying for her exams.
A take off **B** put back **C** turn down **D** get away
- 32 Police _____ that a terrorist group might be behind the kidnapping.
A suppose **B** fancy **C** suspect **D** accuse
- 33 When Christopher smiles, he _____ me of his grandfather.
A remembers **B** recalls **C** rethinks **D** reminds
- 34 The wonderful smell of freshly _____ coffee hit us as we entered the store.
A crushed **B** smashed **C** ground **D** pressed

- 35 Mike's dad wouldn't _____ him go to school with a red streak in his hair.
A allow **B** permit **C** accept **D** let
- 36 If only I _____ made that phone call!
A wasn't **B** didn't **C** hadn't **D** haven't
- 37 I like Mary for her friendly smile and her _____ of humour.
A sense **B** manner **C** way **D** impression
- 38 These shoes are very _____ for walking in the mountains.
A practical **B** functional **C** realistic **D** active
- 39 _____ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.
A Several **B** Much **C** Enough **D** Sufficient
- 40 We were surprised that over 500 people _____ for the job.
A wrote **B** applied **C** enquired **D** requested
- 41 The children watched in excitement as she _____ a match and lit the candles.
A scratched **B** struck **C** rubbed **D** scraped
- 42 Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to _____ lots of people around her.
A had **B** have **C** having **D** has
- 43 Ivan kept running very hard _____ none of the other runners could possibly catch him.
A even though **B** however **C** despite **D** as
- 44 'I did this painting all _____ my own, Dad,' said Milly.
A by **B** with **C** for **D** on
- 45 You _____ better check all the details are correct before we send it off.
A would **B** had **C** should **D** did
- 46 This game is _____ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!
A expected **B** required **C** obliged **D** supposed
- 47 Just put this powder down, and it should _____ any more ants from getting in.
A prevent **B** avoid **C** refuse **D** forbid
- 48 When Jonie _____ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.
A gets on **B** takes up **C** sets out **D** brings about
- 49 _____ we get to the top of this hill, the path gets much easier.
A At the time **B** Eventually **C** Once **D** Finally
- 50 Fifty-seven? No, that _____ be the right answer!
A can't **B** mustn't **C** wouldn't **D** needn't
- 51 _____ happens, I'll always be there for you!
A However **B** What **C** Whatever **D** No matter

9.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Владение английским языком как средством делового общения на уровне не ниже разговорного (ОК - 44)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера; - специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи; - основные способы словообразования; - грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи. 	<p>Студент демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики артикуляции английских звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; - основных грамматических явлений, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении. 	<p>Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильно управляет грамматическими структурами; - демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; - затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений; - демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию. <p>Оценка 3 –</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени, используя соответствующие лексические единицы и грамматические формы и структуры. 	<p>Студент понимает и ведет монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке)</p>	<p>«удовлетворительно» - выставляется в том случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует ограниченное количество простых грамматических структур; - демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный
<p>Владеть:</p>	<p>Студент применяет</p>	

<p>- английским языком в объеме необходимом для творческого использования основных грамматических конструкций и моделей предложений при составлении собственных высказываний.</p>	<p>необходимые интонационные модели; основные и сложные грамматические структуры; -демонстрирует достаточный словарный запас для общения на знакомые и незнакомые темы.</p>	<p>из отдельных слов и фраз; - производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений; -иногда демонстрирует</p>
<p>Умение создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания (ОК-45) Знать: Правила составления документов на английском языке;</p>	<p>Демонстрирует знание правил составления документов на английском языке</p>	<p>неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание. Оценка 4 - “хорошо” - выставляется в том случае, если обучающийся: -правильно использует основные грамматические</p>
<p>Уметь: составить текст профессионального характера</p>	<p>Составляет тексты профессионального характера</p>	<p>модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур;</p>
<p>Способность к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарным и, инновационными проектами ПК (8) Знать: этические нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; - формы вежливости,</p>	<p>Студент демонстрирует знания способов и приемов отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; -обобщает информацию, полученную из справочной литературы. -определяет языковые связи при межличностном общении, используя деловую и профессиональную лексику.</p>	<p>-демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию; -способен поддержать разговор на общие и конкретные темы; -применяет необходимые</p>

<p>деловую и профессиональную лексику.</p>		<p>интонационные модели. Оценка 5 - "отлично" - выставляется в том случае, если обучающийся:</p>
<p>Уметь: организовать свое речевое поведение адекватно задачам общения; использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на английском языке; - моделировать различные ситуации общения.</p>	<p>Студент применяет правильные модели для различной ситуации общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует постоянный темп речи. -применяет необходимые интонационные модели и формы вежливости; - использует основные и сложные грамматические структуры; -использует достаточный словарный в различных ситуациях общения -демонстрирует готовность работать в команде. 	<p>-правильно использует основные и сложные грамматические структуры;</p> <p>-демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы. Лексика иногда идиоматична.</p> <p>-демонстрирует правильные интонационные модели;</p> <p>-демонстрирует постоянный темп речи.</p>
<p>Владеть: английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие и связанные с работой, необходимом для получения информации из зарубежных источников</p> <p>-основными навыками письма, необходимыми для подготовки проектов, презентаций, публикаций, тезисов и ведения переписки.</p>	<p>Студент отбирает способы поддержать эффективное общение на общие и конкретные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализирует информацию, полученную из зарубежных источников справочной литературы -разрабатывает способы представления информации при подготовке междисциплинарных проектов. 	<p>Не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.</p>

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса

1. What can you say about ground movement incidents: vehicles on the field, collisions, vehicles breakdown, aircraft damage caused by airport vehicles?
2. How can debris on the RW affect the aircraft operation?
3. What problems linked to the activities on the field can cause departure delays?
4. What qualities are the most important for your future job? Why?
5. In what ways do people behave badly when flying?
6. What should be done to provide cabin safety?
7. What qualities are the most important for your future job? Why?
8. In what ways do people behave badly when flying?
9. What should be done to provide cabin safety?
10. What goods are considered to be dangerous?
11. What are the regulations of dangerous goods transportation?
12. What can you say about veterinary services, police search, and sniffer dogs for inspecting dangerous goods?
13. What do air companies do to make our passengers feel comfortable and safe during the flight?
14. What modern technologies in aviation do you know?
15. How can they be improved to provide safety and reliability?
16. What modern technology to aid safety has been introduced in our country?
17. What can you say about advanced equipment for ATC?
18. How many member States are there in ICAO?
19. How long has Russia been the member of ICAO?
20. What information do the Annexes provide?

Лексико-грамматический тест

1. Open the brackets using appropriate forms:

The hero pilot of Southwest Airlines flight 1380 _____ (to tell) how she _____ (to be not afraid) while making an emergency landing on April 17 after a passenger _____ (to be) partially sucked out the window.

They _____ (to fly) at 32,000ft when one of the Boeing 737-700's engines _____ (to fail), sending a piece of shrapnel flying into Riordan's window.

Shults, 56, _____ (to mean) to be on the plane that day but _____ (to trade) with her fellow Southwest pilot husband Dean so that she would be able to attend their son's track meet in Texas.

'It _____ (to be) really like any other flying day. I _____ (to trade) for the trip with my husband. I _____ (not to trade) with him anymore. Dean, being the amazing husband he is, said, "You go to the track meet, I'll switch and take your trip." And so that's why I was on the trip,' she said.

Ellisor, 44, said: 'We _____ (to have) a large bang and a rapid decompression. The aircraft _____ (to yaw) and _____ (to bank) to the left, a little over 40

degrees, and we _____ (to have) a very severe vibration from the number one engine that _____ (to shake) everything.
'And that all kind of happened all at once.

9.6.2. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень типовых заданий, выносимых на зачет по результатам 5 семестра

I. Explain the following:

1. travelling by air
2. population
3. airport
4. aerodrome
5. airside area
6. landside area
7. ramp
8. tarmac
9. apron
10. terminal

II. Speak on

1. Travelling by plane.
2. Airport.

III. Answer the questions.

21. What can you say about ground movement incidents: vehicles on the field, collisions, vehicles breakdown, aircraft damage caused by airport vehicles?
22. How can debris on the RW affect the aircraft operation?
23. What problems linked to the activities on the field can cause departure delays?

Перечень типовых заданий, выносимых на зачет по результатам 6 семестра

I. Explain the following:

1. flight dispatcher
2. cabin crew
3. baggage handler
4. mechanic
5. catering
6. ramp agent
7. aircraft
8. power plant
9. aerofoil
10. fuselage

II. Speak on:

1. Aviation jobs.
2. Passengers handling on board the plane.
3. Aircraft

III. Answer the questions:

1. What qualities are the most important for your future job? Why?
2. In what ways do people behave badly when flying?
3. What should be done to provide cabin safety?

**Перечень типовых заданий, выносимых на зачет по результатам
7 семестра**

I. Explain the following:

1. Hazardous weather phenomena
2. meteorological report
3. Weather forecast
4. Wind shear
5. Wake turbulence
6. Alternate aerodrome
7. SIGMET conditions
8. microburst
9. obscuration
10. Flight safety

II. Speak on:

1. Weather effect on aviation.
2. Flight safety

III. Answer the questions:

1. How can meteorological conditions (weather phenomena) affect the operation of the airport?
2. What can cause hazards in the vicinity of the aerodrome?
3. What are the motives for aircraft hijacking now?
4. What security systems do you know? Are they efficient to prevent terrorism?

**Перечень типовых заданий, выносимых на зачет по результатам
8 семестра**

I. Explain the following:

1. distribution of responsibility
2. accident
3. incident
4. psychological opportunities
5. TCAS
6. Separation
7. Human error

8. Flight training
9. Situational awareness
10. Passenger baggage screening

II. Speak on:

1. Human factor
2. International /Russian Airlines
3. Booking systems.
4. Aviation security.

III. Answer the questions:

1. What goods are considered to be dangerous?
2. What are the regulations of dangerous goods transportation?
3. What can you say about veterinary services, police search, and sniffer dogs for inspecting dangerous goods?
4. What do air companies do to make tour passengers feel comfortable and safe during the flight?

Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен по результатам 9 семестра

I. Explain the following:

1. air show
2. pilotless aircraft
3. human factor
4. hijacking
5. emergency
6. flight plan
7. airway
8. reporting points
9. AIP
10. assigned flight level

II. Read the text. Give a short summary.

Each country provides aeronautical information concerning its own territory. This is published in the Aeronautical Information Publication (AIP) and in Notices to Airmen (NOTAM). A pilot planning a flight will prepare his Flight Plan from the information in these publications.

What sort of information does a pilot need to know when flying to another country or another aerodrome? For instance, he will want to know which airway to follow.

Further information the pilot needs is, what sort of facilities are available en route and at the aerodrome of his destination. Whether the aerodrome has suitable fuel available; paved runways; the length of these runways; the elevation of the aerodrome what hangar space is available; the communication frequencies, and

what meteorological information is available. This is some of the useful information that is in the AIP and NOTAM.

A pilot, therefore, who is flying from the United States to Japan presents himself to the Briefing Officer at the aerodrome of departure. He fills out a Flight Plan giving the route he is to follow and the description of the route, the name of the aerodrome of his departure and that of his destination. Also the name of an alternate aerodrome. This is given in case the aerodrome of destination is closed when he gets there. He gives his cruising speed in knots. Also he must indicate whether he will fly IFR or VFR or, a combination of both and moreover, he gives the flight level he wishes to maintain during the flight.

The pilot will have to report to Air Traffic Control at the various reporting points. With the information received from the pilot, air traffic control provides separation for his flight across the USA, the Pacific Ocean and Japan. The pilot must not stray too far to the left or right of the centerline of the airway. Of course a pilot must always maintain his approved altitude as many airplanes are flying at different levels in both directions and, unauthorized leaving of the airway or assigned flight level would be very dangerous.

III. Translate the sentences into Russian.

1.. Если бы пилот не знал аэронавигационную информации, он бы не построил маршрут полета.

2.Если бы не вы не подали план полета во время, произошла бы задержка.

3.Даже если бы воздушные трассы были шире, нужно было бы соблюдать правила полетов.

4.Жаль, что вы не познакомились с дежурным штурманом на аэродроме вылета.

5.Хорошо бы на новой карте были обозначены все точки обязательного донесения.

6.Они бы смогли безопасно приземлиться, даже если бы не ушли на запасной аэродром.

7.Если бы пилот летел по визуальным правилам полета, он бы ориентировался на местности.

Пример типовых интерактивных заданий

1. Ролевая игра:

-Each student gets a role card with a picture. The role card contains a part of an aircraft\instrument\ device\, controls. Students move around the classroom and ask one another to guess the correct part showing him the picture . (с помощью этой игры создается реальная ситуация знакомства с конструкцией самолета, в которой используются формы глагола to be и фразы для запоминания частей самолета и конструкции used to\for)

-Each student gets a copy of the article to read. The teacher asks questions to check they have understood the main points. The group are divided into pairs. Half the

pairs are given Reporters' role cards and the other half Survivors' role cards. Students prepares the questions and the answers in their pairs.

2. Кейс задача.

Your government has decided to issue a set of stamps of famous aviators. You are on the committee which decides who to put on the stamps and why. Work in groups of three and four. First decide on the title of your set of stamps. Decide which four people you want to put on your set of stamps. Think about how you will justify your choice to the other students in your group. Work in groups. Present and explain your suggestions to the rest of the group. Listen to the other students and decide together on the best four people.

Типовые темы для проектов.

1. Welcome on board! Rules for passengers.
2. Language and communication in aviation.
3. Ground movement incidents.
4. New aviation technologies.
5. Runway incursions.
6. Aeronautical service in Pulkovo International airport.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по английскому языку по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера;

навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык;

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой, составление аннотаций и т.п.); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь.

Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеозадания.

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- проработка учебного материала по учебной и методической литературе.
- составление тематического словаря по теме.
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку к проекту (перечень типовых тем в п. 9.6);

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. «Авиационный английский язык». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачетов /экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, ролевых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения (типовые задания интерактивных форм занятий в п. 9.6).

Зачет\экзамен (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Авиационный английский язык») позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Зачет \экзамен предполагает ответы на 3 практических задания из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6). Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в педагогических целях.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» «13» февраля 2017 года, протокол № 5.

Разработчики:

ст. преподаватель каф. № 7, Ассовская Е.И.,
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

ст. преподаватель каф. № 7, Гулина Н.С.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующая кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент Лебедева Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП Сарайский Ю.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» февраля 2017 года, протокол №5.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с приказом от 14 июля 2017 г. № 301 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”).