

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый  
проректор-проректор по  
учебной работе  
Н.Н.Сухих

августа 2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История

Направление подготовки (специальность)  
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Направленность программы (специализация)  
**Организация технического обслуживания и ремонта  
воздушных судов**

Квалификация выпускника  
**инженер**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2017

## 1 Цели освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины «История»** являются формирование знаний, умений, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности выпускников в части способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, а также для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания об основных этапах и закономерностях исторического развития общества;
- сформировать у студентов знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в исторической перспективе;
- выработать умение анализировать основные этапы и закономерности исторического процесса;
- выработать умение понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
- способствовать формированию гражданской позиции на основе исторического знания;
- способствовать формированию толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- способствовать формированию способности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока «С1.Гуманитарный, социальный и экономический цикл» дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки **16200109 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения (специалитет)**, специализация «**Организация технического обслуживания и ремонта воздушных судов**».

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин:

- История (школьный курс).

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин:

- Философия
- Экономика
- История экономических учений
- Деловое общение персонала
- История гражданской авиации.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1);	Знать: ценности бытия, жизни, культуры в исторической перспективе Уметь: ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры Владеть: способностью представить современную картину мира на основе целостной системы исторического знания
Умение анализировать логику рассуждений и высказываний, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном (ОК-5);	Знать: значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном по исторической тематике Уметь: анализировать логику рассуждений и высказываний по исторической тематике Владеть: навыками выявления значения в услышанном, увиденном или прочитанном по исторической тематике навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа рассуждений;
Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-22)	Знать: основные закономерности исторического процесса; основные этапы исторического развития России; методы и источники изучения истории; место и роль России в истории человечества и в современном мире. Уметь: на основе исторического материала проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу, формам организации и эволюции общества, вкладу народов мира, России и крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации. Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий
Способность и	Знать:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-23)</p>	<p>движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Владеть: способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса</p>
<p>Способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-31)</p>	<p>Знать: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса источники исторической информации, получаемой из глобальных компьютерных сетей</p> <p>Уметь: понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</p> <p>Владеть: способностью и готовностью понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса способностью и готовностью пользоваться информацией, получаемой из глобальных компьютерных сетей</p>
<p>Способность и готовность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57)</p>	<p>Знать: сущность, формы и функции исторического знания значимость своей будущей специальности</p> <p>Уметь: демонстрировать понимание значимости своей будущей специальности использовать знание методов и теорий исторической науки</p> <p>Владеть: навыками применения исторического знания при осуществлении экспертных и аналитических работ ответственным отношением к своей трудовой деятельности</p>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.



Наименование	Всего часов	Курсы
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	10,5	10,5
лекции	4	4
практические занятия	4	4
семинары		
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	91	91
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	6,5	6,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-5	ОК-22	ОК-23	ОК-31	ОК-57		
Тема 1. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Образование Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	14	+	+		+	+		ВК, ИЛ, МРК, СРС	Т, У, Д
Тема 2. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	14	+	+		+	+	+	ИЛ, МРК, СРС	Т, У, Д
Тема 3. Развитие России в первой половине XIX в. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Особенности развития капитализма в России.	14	+	+		+	+		ИЛ, МРК, СРС	Т, У, Д
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального	14	+	+	+	+	+	+	ИЛ, МРК, СРС	Т, У, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции						Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-5	ОК-22	ОК-23	ОК-31	ОК-57		
кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция.									
Тема 5. Советское государство в 1920 – 1930-е гг. Образование СССР.	14	+	+	+	+	+	+	ИЛ, МРК, СРС	Т, У, Д
Тема 6. Советский союз в годы второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	14	+	+		+	+	+	ИЛ, МРК, СРС	Т, У, Д
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	15	+	+		+	+	+	ИЛ, МРК, СРС	Т, У, Д
Итого по дисциплине	99								
Промежуточная аттестация	9								
Всего по дисциплине	108								

Сокращения: ИЛ – интерактивная лекция, МРК – метод развивающейся кооперации, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Образование Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	0,5	0,5	-	13	-	14
Тема 2. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	0,5	0,5	-	13	-	14
Тема 3. Развитие России в первой половине XIX в. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Особенности развития капитализма в России.	0,5	0,5	-	13	-	14
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция.	0,5	0,5	-	13	-	14

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 5. Советское государство в 1920 – 1930-е гг. Образование СССР.	0,5	0,5	-	13	-	14
Тема 6. Советский союз в годы второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	0,5	0,5	-	13	-	14
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	1	1	-	13	-	15
Итого по дисциплине	4	4	-	91	-	99
Промежуточная аттестация						9
Всего по дисциплине						108

### 5.3 Содержание дисциплины

**Тема 1. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)**

Праславяне. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Древнейшее расселение славянских племен в Европе. Колонизация славянами Восточно-европейской равнины. Быт, занятия, культура восточно-славянских племен.

Предпосылки, особенности основные этапы становления государственности у восточных славян. Норманнская теория и ее критика. Споры о происхождении понятия «Русь». Борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи.

Развитие Киевской Руси в IX – XII вв. Эволюция русской государственности в X – XIII вв. Принятие христианства и его значение. Феодалная раздробленность: предпосылки и последствия. Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития. Нашествие Батые на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского. Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его приемников. Этапы борьбы за Национальную независимость. Формирование великорусской народности. Роль православной церкви в консолидации русских земель. Укрепление Московского княжества и формирование национального самосознания.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Внутренняя и внешняя политика Ивана III, Василия III. Эволюция сословий и политической организации, общества, становление самодержавия.

Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. «Избранная рада», земские соборы. Споры о природе и границах власти. Внешняя политика Ивана IV

Грозного. Опричнина: причины и последствия. Усиление феодальной эксплуатации в конце XVI в.

## **Тема 2. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.**

Национальный кризис конца XVI – начало XVII в. в России. «Смутное время»: причины, сущность, периодизация. Социальные и политические аспекты смуты. Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия «Смутного времени». Социально-экономическое развитие России в XVII в. Деятельность первых Романовых. Окончательное закрепление крестьян. Изменение в составе правящей элиты. Возрастание роли бюрократии. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика. Внешняя политика России в XVII в.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны. Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Наука и культура России. Правление Павла I.

## **Тема 3. Россия в первой половине XIX в. Буржуазные реформы второй половины XIX в. Особенности развития капитализма в России**

XIX век – его роль и место в мировой и российской истории. Александр I и попытки реформирования политической системы России. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Аракчеевщина. Предпосылки возникновения революционного движения в России. Восстание декабристов и его последствия.

Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Политическая реакция и реформы при Николае I. Развитие общественной жизни в России во второй четверти XIX в. Дискуссии о путях развития страны. Теория «Официальной Народности». Западники и славянофилы.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. «Восточный вопрос» в европейской политике XIX в.. Крымская война. Кризис монархии Николая I.

Причины и предпосылки отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны. Особенности развития капитализма в России. Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. Возникновение народничества. Революционный терроризм. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение. Поиски путей дальнейшего развития России.

Общественно-политическая ситуация в конце XIX в. Консервативное направление общественной мысли. Развитие либеральных идей. Российский радикализм и его истоки. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Включение страны в мировую экономическую систему.

**Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция**

Особенности индустриального и социально-экономического развития России на рубеже веков. Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия. Внутриполитическое развитие России в начале века. Особенности образования политических партий в России.

Формирование трех политических течений накануне революции 1905-1907 гг. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги. Первый опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер. Общественно-политическая и экономическая ситуация в годы войны.

Февральская революция 1917 г: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны. Временное правительство и его деятельность. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества. Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране. Оценки Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война: основные этапы и итоги. Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы.

**Тема 5. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.**

Экономический и политический кризис 1921 г. Выбор стратегии социалистического строительства. «Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х гг. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги. Преобразование в политической системе. Усиление режима личной власти Сталина. Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.

**Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)**

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Самоотверженный труд советских людей в тылу. Сопrotивление оккупационному режиму.



Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Решение Тегеранской и Ялтинской конференций.

Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы, капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне. Изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене. «Холодная война» как форма глобального противостояния. Складывание мировой коммунистической системы.

Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг. Общественно-политическая ситуация в стране после смерти Сталина. Поиск путей развития общества.

Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Разоблачение культа личности Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева. Внешняя политика СССР.

### **Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.**

Поиск путей развития экономики и социальной сферы. Экономические реформы 60-70-х гг. Снижение темпов социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в политической и общественной жизни страны.

СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И. Внешняя политика СССР: трудности и просчеты (Китай, Чехословакия, Афганистан). Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Экономические и политические преобразования. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности. Обострение межнациональных и региональных проблем. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Международные отношения в 60 – 70-е гг. Обострение глобального противостояния. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов. Ликвидация социалистического лагеря, окончание «Холодной войны».

Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России. Октябрьские события 1993 г. и их последствия. Принятие Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993г.). Экономические реформы 90-х гг. XX века. Складывание рыночной экономики. «Шоковая терапия» и ее последствия. Появление класса предпринимателей. Кризисные явления в экономической и политической жизни страны. Обострение социальных и национальных противоречий. Рост сепаратизма.

Стабилизация ситуации в России в начале XXI века. Усиление вертикальной власти. Укрепление территориальной целостности Российской Федерации. Духовная жизнь современного российского общества.

Развитие России в начале третьего тысячелетия. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.

#### 5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
1	<p>Практическое занятие (семинар) № 1 «Восточные славяне в VI-IX вв. Древнерусское раннефеодальное государство X-XII вв.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восточные славяне в древности: проблема этногенеза, расселения, занятия, верование, быт и нравы, формы социальной организации.</li> <li>2. Основные этапы становления Древнерусского государства у восточных славян.</li> <li>3. Норманнская теория возникновения Киевской Руси и её политический смысл.</li> <li>4. Принятие Русью христианства. Роль церкви в развитии российской государственности.</li> </ol> <p>Практическое занятие (семинар) № 2 «Русские земли в период раздробленности XII-XIII вв. Образование центрального русского государства»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные причины феодальной раздробленности Руси и сравнительный анализ княжеств-государств, возникших на территории Руси: политическая система, социальный состав (на примерах Владимиро-Суздальского и Галицко-Валынского княжеств и Новгородской республики).</li> <li>2. Борьба Руси за национальную независимость с монголо-татарами и германо-скандинавскими завоевателями.</li> <li>3. Предпосылки и основные этапы образования Русского централизованного государства.</li> <li>4. Укрепление власти и основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI в.</li> </ol>	0,5
2	<p>Практическое занятие (семинар) № 3 «Развитие России в XVII в. и утверждение абсолютизма при Петре I»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смутное время: причины и последствия.</li> <li>2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. (оформление крепостного права, церковный раскол, движение к абсолютизму, социально-политическая борьба в России XVII в.).</li> <li>3. Внешняя политика России. Воссоединение Украины с Россией.</li> <li>4. Петровские реформы и оформление абсолютизма в России.</li> <li>5. Внешняя политика Петра I.</li> </ol> <p>Практическое занятие (семинар) № 4 «Российская Империя в XVIII в.»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дворцовые перевороты и их роль в российской истории.</li> <li>2. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: сущность и влияние на развитие России.</li> </ol>	0,5

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
	3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 4. Особенности развития русской культуры в XVIII в. 5. Император Павел I и его внутренняя и внешняя политика.	
3	Практическое занятие (семинар) № 5 «Россия в первой половине XIX в.»: 1. Реформаторская деятельность Александра I. 2. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. 3. Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия. 4. Особенности внутренней и внешней политики Николая I. 5. Общественная мысль России во второй четверти XIX в.  Практическое занятие (семинар) № 6 «Буржуазные реформы во второй половине XIX века. Утверждение капитализма в России»: 1. Отмена крепостного права и буржуазные реформы 1861-1874 гг. и их последствия. 2. Особенности развития капитализма в России. 3. Общественно-политическое развитие России в пореформенный период. 4. Консервативная политика Александра III: причины и сущность. 5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	0,5
4	Практическое занятие (семинар) № 7 «Россия в начале XX века (1900- февраль 1917 г.)»: 1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX. 2. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война. 3. Характер и особенности и итоги революции 1905-1907 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина и её последствия. 4. Первая мировая война и политический кризис в России. 5. Февральская революция и её последствия. Падение самодержавия.  Практическое занятие (семинар) № 8 «Установление советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция»: 1. От февраля к октябрю 1917 г.: политическое противоборство и раскол в российском обществе. 2. Победа восстания в Петрограде (октябрь 1917 г.) и установление советской власти. 3. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. 4. Гражданская война и иностранная интервенция в России. 5. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.	0,5
5	Практическое занятие (семинар) № 9 «Советское государство в 20-30-е гг. XX в.»: 1. Новая экономическая политика: содержание, сущность, противоречия. 2. Образование СССР.	0,5

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
	<p>3. Эволюция политического режима в 20-30-е гг. становление командно-административной системы.</p> <p>4. Индустриализация: цели, источники, итоги.</p> <p>5. Преобразование в сельском хозяйстве 20-30-е гг.</p> <p>6. Преобразования в области культуры.</p> <p>Практическое занятие (семинар) № 10 «Внешняя политика Советской России и СССР в 20-30-е гг.»:</p> <p>1. Основные направления внешней политики Советской России и СССР в 20-е гг.</p> <p>2. Борьба СССР на международной арене за создание системы коллективной безопасности в 30-е гг.</p> <p>3. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.</p> <p>4. Подписание договора 23 августа 1939 г. между СССР и Германией.</p>	
6	<p>Практическое занятие (семинар) № 11 «СССР в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны»:</p> <p>1. Советский союз накануне и в начальный период Второй мировой войны.</p> <p>2. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.</p> <p>Практическое занятие (семинар) № 12 «Развитие СССР в послевоенный период (1945-1964 гг.)»:</p> <p>1. Восстановление народного хозяйства и проблемы экономического развития СССР.</p> <p>2. Изменение международной обстановки после второй мировой войны. Начало Глобального противостояния СССР и США.</p> <p>3. XX съезд КПСС. Критика культа личности и её последствия.</p> <p>4. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период хрущёвской «оттепели».</p>	0,5
7	<p>Практическое занятие (семинар) № 13 «Советский союз в середине 60-х – 1991 гг.»:</p> <p>1. Внутриполитическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</p> <p>2. Попытки реформирования экономики. Реформы А.Н. Косыгина.</p> <p>3. Перестройка: предпосылки и содержание.</p> <p>4. Распад СССР и возникновение СНГ.</p> <p>5. Внешняя политика СССР (1964-1991 гг.).</p> <p>Практическое занятие (семинар) № 14 «Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.»:</p> <p>1. Начало глобальных экономических реформ и их следствие.</p> <p>2. Политическое развитие Российской Федерации.</p> <p>3. Социальная сфера, духовная жизнь общества: проблема</p>	1

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (часы)
	общественного сознания. 4. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.	
Итого по дисциплине		4

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,3,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу.	13
2	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,3,7, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	13
3	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,3,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	13
4	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [3,5,6,7, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	13
5	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [2,3,6, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	13
6	1. Изучение теоретического материала и	13



Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,4,5, 8-12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	
7	1. Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам темы. Рекомендуемая литература [1,2,5,6, 7-14]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к написанию теста. 4. Подготовка к выступлению с докладами.	13
Итого по дисциплине		91

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Зуев, М. Н. **История России для технических вузов** [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 531 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6448-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/93794AB3-6878-450B-9BF1-7AA95212910F](http://www.biblio-online.ru/book/93794AB3-6878-450B-9BF1-7AA95212910F). свободный (дата обращения: 18.05.2017).

2 Прядеин, В. С. **История России в схемах, таблицах, терминах и тестах** [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/681BEC3D-4029-421F-BAA5-38B5E615F24E](http://www.biblio-online.ru/book/681BEC3D-4029-421F-BAA5-38B5E615F24E). свободный (дата обращения: 18.05.2017).

б) дополнительная литература:

3 Булкин, А.К. **История России в 1917 - 1945 г.г.** [Текст]: Учеб.пособ. / А. К. Булкин, В.Н. Иванченко, В.Н. Кузнецов - СПб.: АГА, 1998. — 71 с. Количество экземпляров 400.

4 Дворниченко, А. Ю. **История России до 1917 года** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кашенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 453 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-

6149-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DB0FDB76-333D-44FB-B068-FB8489CDDE10](http://www.biblio-online.ru/book/DB0FDB76-333D-44FB-B068-FB8489CDDE10), свободный (дата обращения: 18.05.2017).

5 **Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53](http://www.biblio-online.ru/book/AFE279B7-B8FA-4F75-B660-4426E4BD7F53), свободный (дата обращения: 18.05.2017).

6 **Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015** [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2](http://www.biblio-online.ru/book/7A95C90C-89A2-419A-BD0F-BDBDC82679B2), свободный (дата обращения: 18.05.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 Карамзин, Н.М. **История государства Российского** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>, свободный (дата обращения: 18.05.2017).

8 **История России** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://histrf.ru>, (дата обращения: 18.05.2017).

9 **История России, всемирная история** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.istorya.ru>, (дата обращения: 18.05.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 18.05.2017).

11 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 18.05.2017).

12 **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> — свободный (дата обращения: 18.05.2017).

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический кабинет кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363) имеет фонд специальной и методической литературы по дисциплине

«История», который насчитывает более 400 изданий. Имеются журналы: «Родина», «Военно-исторический журнал», «Отечественная история» («Российская история»), справочники и словари.

В кабинете 361 и 363 имеются компьютеры с принтерами и ксерокс. Кабинет 365 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows Office Standard 2007, Microsoft Windows 7 Professional.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

**Входной контроль** проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

**Лекция** составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

**Интерактивные лекции** проводятся по всем темам в объеме 4 часов по проблемным вопросам. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает: создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов и фактов для их подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции. В ходе проблемной лекции проводится дискуссия по актуальным вопросам.

**Практические занятия** (семинары) по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой

литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Практические занятия (семинары) предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практические занятия (семинары) предполагают решение задач, анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины.

Интерактивными являются практические занятия в форме метода развивающейся кооперации (решение задач в группах с последующим обсуждением), которые проводятся по всем темам в общем количестве 4 часа.

Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки специалиста.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

**Самостоятельная работа** студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), технологии мультимедиа (PowerPoint).

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

**Текущий контроль** успеваемости обучающихся включает **устные опросы (У), тесты (Т) и доклады (Д)** по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.



Контроль выполнения тестов, выдаваемых на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Обсуждение докладов (научных сообщений, выступлений с наглядной презентацией информации) студентов проходит в рамках практических занятий (семинаров) по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

**Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена на 1 курсе. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов в данной рабочей программе дисциплины не предусмотрено.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы формирования компетенций	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Этап формирования знаний	Проверка конспектов лекций, проверка готовности к практическим занятиям (семинарам), проверка выполнения самостоятельной работы. Проведение тестов.
Этап освоения умений	Организация устных опросов, оценка активности на занятиях в дискуссиях.



Этапы формирования компетенций	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Этап овладения навыками	Проведение тестирования, защита результатов аналитических выкладок, интерпретация исторических фактов.

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся, который включает устные опросы (У), тесты (Т) и доклады (Д) по темам дисциплины.

Оценочные средства	Шкалы оценивания
Тест (Т)	<p>«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.</p> <p>«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.</p>
Устный опрос (У)	<p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p>
Доклад (Д)	<p>«Отлично»: обучающийся делает доклад полностью соответствующий требованиям.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям. Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.</p>

\*Окончательная оценка (по «академической» шкале) по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся определяется в результате округления в большую сторону

средней оценки всех показателей оценивания каждого оценочного средства. Данная оценка по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся учитывается во время промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (округляется в большую сторону средняя оценка показателей оценивания текущего контроля успеваемости обучающихся и экзаменационная оценка полученная при ответе на вопросы во время промежуточной аттестации).

По итогам освоения данной дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена и предполагает устный ответ студента по билетам на вопросы из перечня.

Экзамен является заключительным этапом изучения данной дисциплины и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций по данной дисциплине.

В итоге проведенного экзамена студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)**

По школьному курсу «История»:

- 1 Назовите восточнославянские племена, покажите на карте занимаемые ими территории.
- 2 Составьте план-перечисление важнейших событий истории Древней Руси IX – начала XIII в. С кем из князей связано развитие древнерусского законодательства?
- 3 Назовите и покажите на карте наиболее значительные города Древней Руси. Какие из них стали главными политическими центрами в период удельной Руси?
- 4 Дайте характеристику одному из киевских князей IX – XII вв. (по выбору).
- 5 Дайте сравнительную характеристику личностей и деятельности двух московских князей – Ивана Калиты и Дмитрия Донского.
- 6 Составьте план рассказа о Куликовской битве.
- 7 Дайте характеристику одному из московских князей XIV – начала XVI в. (по выбору).
- 8 Назовите основные вехи процесса закрепощения крестьян в России.

- 9 Назовите, используя карту, народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири, которые проживали на территориях, присоединенных к России в XVI в.
- 10 Назовите и расположите в хронологической последовательности первых царей из династии Романовых (до Петра I). С кем из них связаны такие события, как церковный раскол, восстание под руководством Степана Разина, принятие Соборного уложения?
- 11 Из перечисленных территорий назовите те, которые вошли в состав России в XVII в.: Левобережная Украина, Казанское ханство, Камчатка, Смоленские и Черниговские земли, Азов.
- 12 Перечислите события Северной войны в их хронологической последовательности. Какое важное для государственного статуса России решение принял Сенат по ее окончании?
- 13 Расположите в хронологической последовательности следующие военные события XVIII в.: штурм Измаила, битва под Полтавой, битва под Нарвой, сражение при Лесной, сражение на реке Рымник.
- 14 Дайте характеристику одному из руководителей восстания декабристов (по выбору).
- 15 Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России первой половины XIX в. и их самые известные достижения.
- 16 Дайте характеристику личности и деятельности одного из российских императоров XIX в. (по выбору).
- 17 Дайте характеристику одному из представителей общественного движения в России XIX в. (по выбору).
- 18 Составьте план-перечисление реформ 1860 – 1870-х гг. Дайте характеристику одной из реформ (по выбору).
- 19 Назовите наиболее выдающихся деятелей науки и культуры России второй половины XIX в. и их самые известные достижения.
- 20 Дайте краткую характеристику одному из российских реформаторов XIX – начала XX в. (по выбору).

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Описание шкалы оценивания
Способность представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1);	Знать: ценности бытия, жизни, культуры в исторической перспективе	Понимает: ценности бытия, жизни, культуры в исторической перспективе	Описывает и оценивает: ценности бытия, жизни, культуры в исторической перспективе	Шкала оценивания - одна из самых важных составляющих учебного процесса Так как в билете 3 вопроса каждый оценивается в 10 баллов. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом: - 1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа; - 2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала; - 3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала; - 4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимый
	Уметь: ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры	Применяет: знания о ценностях бытия, жизни, культуры	Демонстрирует знания: о ценностях бытия, жизни, культуры	
Умение анализировать логику рассуждений и высказываний, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном по прочитанному исторической тематике	Владеть: способностью представить современную картину мира на основе целостной системы исторического знания	Анализирует: современную картину мира на основе целостной системы исторического знания	Дает оценку: современной картине мира на основе целостной системы исторического знания	Шкала оценивания - одна из самых важных составляющих учебного процесса Так как в билете 3 вопроса каждый оценивается в 10 баллов. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом: - 1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа; - 2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала; - 3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала; - 4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимый
	Знать: значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном по прочитанному исторической тематике	Понимает: значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном по прочитанному исторической тематике	Описывает и оценивает: значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном по прочитанному исторической тематике	
Умение анализировать логику рассуждений и высказываний в услышанном, увиденном по прочитанному исторической тематике	Уметь: анализировать логику рассуждений и высказываний по исторической тематике	Применяет: логику рассуждений и высказываний по исторической тематике	Демонстрирует знания: по исторической тематике	Шкала оценивания - одна из самых важных составляющих учебного процесса Так как в билете 3 вопроса каждый оценивается в 10 баллов. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом: - 1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа; - 2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала; - 3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала; - 4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимый

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Описание шкалы оценивания
прочитанном (ОК-5);	исторической тематике	Анализирует: значение в услышанном, увиденном или прочитанном по исторической тематике; публичную речь	Дает оценку: услышанному, увиденному или прочитанному по исторической тематике; дискуссиям и полемике, практическому анализу рассуждений	знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстриру- ется достаточный объем знаний в рамках образовательного стан- дарта; – 5 баллов: ответ удовлетвори-тельный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентиро-ванные на воспроизве-дение; использование научной (технической) терминологии, стилисти-чески грамотное, логи-чески правильное изло-жение ответа на вопросы, умение делать выводы; – 6 баллов: ответ удовлетвори-тельный, студент ориен-тируется в основных аспектах вопроса, демон-стрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; – 7 баллов: ответ хороший, но студент
Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать и социальные	Знать: основные закономерности исторического процесса; основные этапы исторического развития России; методы и источники изучения истории; место и роль России в истории человечества и в современном мире	Понимает: основные закономерности исторического процесса; основные этапы исторического развития России; методы и источники изучения истории; место и роль России в истории человечества и в современном мире	Описывает и оценивает: основные закономерности исторического процесса; основные этапы исторического развития России; методы и источники изучения истории; место и роль России в истории человечества и в современном мире	



Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Описание шкалы оценивания
культурные различия (ОК-22)	Уметь: на основе исторического материала проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни; и выражать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к процессу, формам организации общества, вкладу народов мира, России и крупных исторических деятелей в достижение мировой цивилизации	Применяет: на основе исторического материала проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу, формам организации и эволюции общества, вкладу народов мира, России и крупных исторических деятелей в достижение мировой цивилизации.	Демонстрирует знания: на основе исторического материала проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому процессу, формам организации и эволюции общества, вкладу народов мира, России и крупных исторических деятелей в достижение мировой цивилизации.	демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, но требовались наводящие вопросы; – 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; – 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность;
	Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Анализирует: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Дает оценку: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы, а также
Способность и готовность понимать движущие силы и закономерности	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории,	Понимает: движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека	Описывает и оценивает: движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) опеределенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Описание шкалы оценивания
исторического процесса, роль и насилия в ненасилия истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-23)	<p>место человека в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>в историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Применяет: понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса</p>	<p>историческом процессе, политической организации общества</p> <p>Демонстрирует знания: движущих сил и закономерностей исторического процесса</p>	<p>демон-стрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.</p>
Способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, источники исторической информации,	<p>Владеть: способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса</p>	<p>Анализирует: движущие силы и закономерности исторического процесса</p>	<p>Дает оценку: движущим силам и закономерностям исторического процесса</p>	
Способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, источники исторической информации,	<p>Знать: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, источники исторической информации,</p>	<p>Понимает: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, источники исторической информации, получаемой</p>	<p>Описывает и оценивает: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, источники исторической информации, получаемой</p>	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Описание шкалы оценивания
<p>многовариантно сть исторического процесса (ОК- 31)</p>	<p>получаемой из глобальных компьютерных сетей</p>	<p>из глобальных компьютерных сетей</p>	<p>из глобальных компьютерных сетей</p>	
	<p>Уметь: понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации</p>	<p>Применяет: понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, социальную информацию; результаты анализа информации;</p>	<p>Демонстрирует знания: про многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, по оценке социальной информации; по планированию деятельности с учетом результатов анализа информации</p>	
	<p>Владеть: способностью и готовностью понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, способностью и готовностью пользоваться информацией,</p>	<p>Анализирует: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, историческую информацию, получаемую из глобальных компьютерных сетей</p>	<p>Дает оценку: многообразию культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, исторической информации, получаемой из глобальных компьютерных сетей</p>	

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) опеределенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Описание шкалы оценивания
	получаемой из глобальных компьютерных сетей			
Способность и готовность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57)	<p><b>Знать:</b> сущность, формы и функции исторического знания, значимость своей будущей специальности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание методов и теорий исторической науки, демонстрировать понимание значимости своей будущей специальности</p>	<p><b>Понимает:</b> сущность, формы и функции исторического знания, значимость своей будущей специальности</p> <p><b>Применяет:</b> знание методов и теорий исторической науки, понимание значимости своей будущей специальности</p>	<p>Описывает и оценивает: сущность, формы и функции исторического знания, значимость своей будущей специальности</p> <p>Демонстрирует знания: методов и теорий исторической науки, по своей будущей специальности</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения исторического знания при осуществлении экспертных и аналитических работ, ответственным отношением к своей трудовой деятельности</p>	<p><b>Анализирует:</b> варианты применения исторического знания при осуществлении экспертных и аналитических работ, необходимость ответственного отношения к своей трудовой деятельности</p>	<p>Дает оценку: применению исторического знания при осуществлении экспертных и аналитических работ, ответственному отношению к своей трудовой деятельности</p>	

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

*Вопросы:*

- 1 Сравните воззрения норманистов и антинорманистов на происхождение Древнерусского государства.
- 2 Назовите и охарактеризуйте основные категории населения Древнерусского государства, нашедшие отражение в содержании «Русской правды».
- 3 Дайте сравнительную характеристику крупнейших политических центров удельной Руси.
- 4 Назовите и охарактеризуйте основные этапы образования Российского централизованного государства.
- 5 Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса закрепощения крестьян в России.
- 6 Составьте схему государственного управления в России XVI–XVII вв.
- 7 Назовите понятия, относящиеся к преобразованиям Петра I. Раскройте их содержание.
- 8 Назовите основные явления, характеризующие процесс развития культуры в XVIII в. Раскройте их содержание.
- 9 Дайте характеристику взглядов и личностей руководителей организаций декабристов.
- 10 Назовите понятия, относящиеся к Крестьянской реформе 1861 г. Раскройте их содержание.
- 11 Составьте план-перечисление основных социально-экономических последствий реформ 1860 – 1870-х гг.
- 12 Дайте сравнительную характеристику преобразовательной деятельности Александра I и Александра II.
- 13 Сравните направленность внутренней политики Александра II и Александра III.
- 14 Назовите основные политические партии в России, образованные накануне и во время революции 1905–1907 гг. Классифицируйте их по идеологическому основанию. (Билет 11)
- 15 Составьте хронику основных событий революции 1905–1907 гг. Объясните, почему вы относите выделенные события к основным?
- 16 Сравните государственное устройство России до и после 1905 г.
- 17 Сравните личности и деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- 18 Составьте хронику событий февраля–октября 1917 г. Какие из них свидетельствовали о неустойчивости власти Временного правительства?
- 19 Объясните причины успеха вооруженного выступления большевиков в октябре 1917 г.
- 20 Назовите основные причины победы «красных» в Гражданской войне.



21 Сравните состояние советской армии на начальном и завершающем этапах Второй мировой войны. Объясните, какие причины оказывали влияние на качество ее кадрового состава и военно-техническую оснащенность?

22 Объясните, в чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС.

23 Сравните процессы демократизации в период «оттепели» и в период перестройки.

24 Раскройте содержание понятия «модернизация», выделите его признаки.

25 Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития и переустройства России. Что в них было общего и в чем их различие?

*Тесты:*

1. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества произошло в:

- 1) в X в.
- 2) в XII в.
- 3) в XIII в.
- 4) в XIV в.

2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?

- 1) XI в.
- 2) XII в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

4. При каком князе произошло крещение Руси?

- 1) При Святославе
- 2) При Владимире
- 3) При Святополке
- 4) При Ярославе Мудром

5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием

- 1) «Судебника»
- 2) «Русской правды»
- 3) «Свободного уложения»
- 4) «Указа об урочных летах»

6. Продвижение русских войск в Сибирь в XVI в. Связано с именем
- 1) Ермака Тимофеевича
  - 2) Семена Дежнева
  - 3) Степана Разина
  - 4) Витуса Беринга
7. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась
- 1) Местничеством
  - 2) Полюдьем
  - 3) Барщиной
  - 4) Кормлением
8. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на
- 1) Реке Неве
  - 2) Реке Угре
  - 3) Чудском озере
  - 4) Реке Ижоре
9. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?
- 1) 1589 г.
  - 2) 1612 г.
  - 3) 1662 г.
  - 4) 1701 г.
10. Собираение русских земель вокруг Москвы происходило в
- 1) X-XI в.
  - 2) XI-XII в.
  - 3) XII-XIII в.
  - 4) XIV-XVI в.
11. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название
- 1) «Юрьева дня»
  - 2) «заповедных лет»
  - 3) «урочных лет»
  - 4) «отходничество»
12. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в. ?
- 1) Введение подушной подати
  - 2) Ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
  - 3) Преследование старообрядцев

4) Введение в городах цехов и гильдий.

*Темы докладов:*

- 1 Древняя Русь и Византия.
- 2 Языческие верования древних славян.
- 3 Торговый путь «из варяг в греки».
- 4 Политические портреты великих князей (Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах).
- 5 Культура Киевской Руси.
- 6 Новгородская республика-феномен российской демократии.
- 7 Александр Невский - государственный деятель и полководец древней Руси.
- 8 Русь под игом: как это было.
- 9 Иван Калита и его деятельность.
- 10 Иван III – политический портрет.
- 11 Земские соборы в России.
- 12 Опричнина – причины и последствия.
- 13 Иван IV Грозный – государь Всея Руси.
- 14 Минин и Пожарский и освободительная борьба русского народа в 1612 г.
- 15 Алексей Михайлович – политический портрет.
- 16 Патриарх Никон и его деятельность.
- 17 Воссоединение Украины и России в 1654.
- 18 Народные восстания XVII века.
- 19 Личность Петра I в контексте истории России.
- 20 Внешняя политика Петра I.
- 21 Российская культура и духовная жизнь общества в эпоху Петра I.
- 22 Изменение в социальном и правовом положении основных сословий российского общества.
- 23 Екатерина II – политический портрет.
- 24 Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
- 25 Великая французская революция и отношение к ней в России.
- 26 Особенность развития русской культуры в XVIII веке.
- 27 Крестьянское восстание 1773-1775 гг.
- 28 Политический портрет М.М. Сперанского
- 29 Западники и славянофилы.
- 30 Александр II – политический портрет.
- 31 Борьба за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
- 32 Присоединение Средней Азии.
- 33 Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия.
- 34 Особенности образования политических партий в России в конце XIX - начале XX века.
- 35 Российский парламентаризм.
- 36 Временное правительство: внутренняя и внешняя политика.

- 37 А.Ф. Керенский – политический портрет.
- 38 Корниловский мятеж.
- 39 Политические партии в 1917 году.
- 40 Первое советское правительство: состав и политика.
- 41 Брестский мир.
- 42 Первая советская конституция.
- 43 Судьба Учредительного собрания в России.
- 44 Кронштадский мятеж 1921 г.
- 45 Русское крестьянство в период Гражданской войны и послевоенные годы.
- 46 Формирование номенклатуры и её роль в советской системе власти и управления.
- 47 Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
- 48 Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция.
- 49 Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
- 50 Советский тыл в годы войны.
- 51 Советское общество в послевоенный период.
- 52 Политический портрет Н.С. Хрущёва.
- 53 «Оттепель» и культура.
- 54 Карибский кризис.
- 55 Диссидентское движение в СССР.
- 56 Реформы А.Н. Косыгина.
- 57 Национальная политика СССР в годы перестройки и ее результаты.
- 58 «Новое политическое мышление» М.С. Горбачёва: внешняя политика СССР в новых условиях.
- 59 Афганская война: причины, ход, итоги.
- 60 Становление российской рыночной экономики.
- 61 Октябрьские события 1993 года и их последствия.
- 62 Особенности российской многопартийности в современных условиях.
- 63 Россия и СНГ: проблема взаимоотношений.
- 64 Национальный вопрос в России. Чеченский конфликт: истоки, ход, последствия.
- 65 Взаимоотношения России со странами Европейского союза.
- 66 Образование БРИКС.

### 9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение.

4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.
6. Становление единого русского государства (XV в.).
7. Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
8. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.
9. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
10. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
11. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
12. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.
13. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
16. Внутренняя политика Екатерины II.
17. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
20. Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
21. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1855 гг.).
22. Крымская война (1853 – 1856 гг.).
23. Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
24. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в.
25. Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в. Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
26. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
27. Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
28. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
29. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.).
30. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Особенности образования политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
33. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
34. Февральская революция и ее итоги.
35. Политика Временного правительства в 1917 г.



36. Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
37. Гражданская война в России и иностранная интервенция.
38. Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.
39. «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
40. Образование СССР: состав, принципы организации.
41. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: цели, особенности, итоги.
42. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.
43. Культурная революция в СССР: цели, содержание, осуществление и основные итоги.
44. Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
45. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
46. Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
47. Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
48. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
49. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
50. Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.
51. Коренные изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене.
52. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).
53. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В. Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С.Хрущева.
54. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
55. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
56. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в. и начале XXI в.
57. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
58. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».
59. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.
60. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Важнейшей частью образовательного процесса являются аудиторские занятия. В ходе занятий осуществляется теоретическое обучение студентов, привитие им необходимых умений и практических навыков по дисциплине.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. Никакие вызовы студентов и преподавателей с занятий не допускаются. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать наличие студентов на занятиях.

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия. Виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов образовательных технологий и составляют основу теоретической подготовки студентов по дисциплине. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Лекции должны носить, как правило, проблемный характер. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, моделей.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе (структурно-логической схеме) изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Интерактивные лекции проводятся в нескольких вариантах:

- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую
- лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к

восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

- лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

- отработку навыков и умений в пользовании графиками, схемами, матрицами информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК;

- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого (индивидуальная и (или) коллективная, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника). Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

По результатам контроля знаний и умений преподаватель должен провести анализ хода и итогов практических занятий, отметить успехи студентов в решении учебной задачи, а также недостатки и ошибки, разобрать их причины и дать методические указания к их устранению. Таким образом, практические занятия являются важной формой обучения, в ходе которых знания студентов превращаются в профессиональные необходимые умения, навыки и компетенции.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом»

«12» 01 2017 года, протокол № 5

Разработчики:

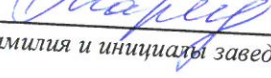
доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Иванченко В.Н.

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»:

к.э.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Иванова М.О.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., доцент, с.н.с.

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Тарасов В.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» Февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).