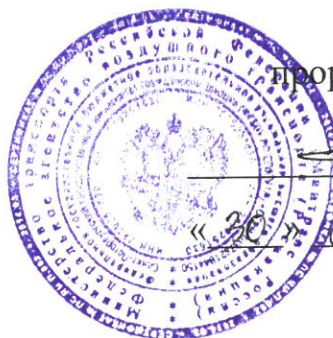


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый  
проректор-проректор по  
учебной работе  
Н.Н.Сухих

*Н.Н.Сухих* 2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология и педагогика

Направление подготовки (специальность)  
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Направленность программы (специализация)  
**Организация технического обслуживания и ремонта  
воздушных судов**

Квалификация выпускника  
**инженер**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются формирование компетенций на современном научно-техническом уровне по особенностям протекания психических процессов человека в процессе его трудовой деятельности, подготовка будущих авиационных специалистов к учебно-познавательной и воспитательной деятельности; способность к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, умение анализировать логику рассуждений и высказываний, выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном; способность находить решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; обладание креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных категорий и понятий психологической и педагогической наук;
- изучение основных функций психики, психологических функций и их физиологических механизмов;
- изучение методов и средств познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций;
- изучение основ социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- раскрыть основные этапы развития, закономерности и принципы психологии;
- изучение вопросов готовности использования современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и социальной деятельности.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология и педагогика» представляет собой дисциплину базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин и отражает непрерывную подготовку по безопасности полётов, социально-экономическим дисциплинам, профессиональную, правовую, а также общенаучную.

Данная дисциплина является профилирующей, определяющей уровень профессиональной подготовки студентов данной специализации. Без знаний теории и практики «Психологии и педагогики» невозможно решать проблемы

обеспечения организации технического обслуживания и ремонта воздушных судов, регулярности и экономичности полётов в гражданской авиации. Успешное изучение дисциплины основывается на твердом усвоении учебного материала в рамках школьной программы по биологии.

Дисциплина «Психология и педагогика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «История», «Социология».

Дисциплина «Психология и педагогика» является обеспечивающей для дисциплин: «Деловое общение персонала», «Управление производством».

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается на 1 курсе.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность к осуществлению просветительной воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владением методами пропаганды научных достижений (ОК-3)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;</li> <li>- основные функции психики;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах психологической наук.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами пропаганды научных достижений;</li> <li>- системой знаний о сфере просветительской и воспитательной деятельности.</li> </ul>
Способность к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения (ОК-6)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные функции психики;</li> <li>- основные психические функции и их физиологические механизмы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями восприятия, анализа, критического осмысления, систематизации и синтеза информации, полученной из разных источников, прогнозирования, постановки целей и выбора путей их достижения</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способность владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи (ОК-7)</p>	<p><i>Знать:</i> - методы ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи.</p> <p><i>Уметь:</i> - определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем.</p> <p><i>Владеть:</i> - литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи</p>
<p>Стремление к саморазвитию, способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций (ОК-11)</p>	<p><i>Знать:</i> - соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; - методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений; - основные этапы развития основные этапы развития, закономерности и принципы психологии.</p> <p><i>Уметь:</i> - применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций.</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния; - способами организации учебно-познавательной деятельности. - формами и методами контроля качества образования.</p>
<p>Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</p>	<p><i>Знать:</i> - основные этапы развития, закономерности и принципы психологии;</p> <p><i>Уметь:</i> - находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p>



Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОК-13)	- навыками критически оценивать свои достоинства и недостатки.
Владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (ОК-16)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать пути разрешения конфликтных ситуаций;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul>
Способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-19)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать пути и методы самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния.</li> </ul>
Способность и готовность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии(ОК-21)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными образовательными технологиями.</li> </ul>
Умение осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе,	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
обществу, другим людям и самому себе (ОК-26)	<p>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования</p>
Способность к критическому восприятию информации («критическому мышлению»), ее анализу и синтезу (ОК-29)	<p><i>Знать:</i></p> <p>- методы критического восприятия информации, анализа и синтеза;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- выбирать пути и методы критического восприятия информации, анализа и синтеза;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками критического восприятия информации.</p>
Способность проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции (ОК-34)	<p><i>Знать:</i></p> <p>- приемы доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками критически оценивать свои достоинства и недостатки.</p>
Способность и готовность к работе в команде, способность адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива (ОК-39)	<p><i>Знать:</i></p> <p>- методы работы в команде;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками работы в команде, адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива;</p> <p>- навыками создания собственного имиджа в подчиненном коллективе.</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-48)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.</li> </ul>
Способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-51)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критически оценивать свои достоинства и недостатки;</li> </ul>
Способность и готовность к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни (ОК-60)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем;</li> <li>- создавать собственный имидж в подчиненном коллективе.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации учебно-познавательной деятельности.</li> </ul>
Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- методы психолого-педагогического</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
профессиональной и социальной деятельности (ПК-50)	<p>исследования;</p> <p>приемы создания собственного имиджа в подчиненном коллективе.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами контроля качества образования;</li> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	6,3	6,3
лекции,	2	2
практические занятия,	4	4
семинары,	-	-
лабораторные работы,	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	62	62
Промежуточная аттестация	4	4
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	3,7	3,7

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол иче ств о час ов																Образов ательн ые техноло гии	Оцено чные средс тва		
		ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-11	ОК-13	ОК-16	ОК-19	ОК-21	ОК-26	ОК-29	ОК-34	ОК-39	ОК-48	ОК-51	ОК-60			ПК-50	
Тема 1.	10	+																+	ВК, ИЛ,	У, Д

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ ИЧЕ СТВ О ЧАС ОВ																Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-3	ОК-6	ОК-7	ОК-11	ОК-13	ОК-16	ОК-19	ОК-21	ОК-26	ОК-29	ОК-34	ОК-39	ОК-48	ОК-51	ОК-60			ПК-50
Предмет психологии, ее задачи и методы																		ПЗ, СРС	
Тема 2. Личность	10	+	+								+						+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 3. Деятельность и общение	10		+			+		+									+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 4. Психология малых групп	10	+	+		+								+				+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5. Предмет педагогике, ее задачи и методы	9,5	+	+	+						+							+	ПЗ, СРС	У, Д
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе	9,5		+	+		+		+		+							+	ПЗ, СРС	У, Д
Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе	9	+	+					+				+					+	ПЗ, СРС	У, Д
Итого по дисциплине	68																		
Промежуточная аттестация	4																		
Всего по дисциплине	72																		

Сокращения: ИЛ – интерактивная лекция; ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Д – дискуссия.

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
------------------------------	---	----	---	----	-----	----	-------------



Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	0,5	0,5		-	9		10
Тема 2. Личность	0,5	0,5		-	9		10
Тема 3. Деятельность и общение	0,5	0,5		-	9		10
Тема 4. Психология малых групп	0,5	0,5		-	9		10
Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы	-	0,5		-	9		9,5
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе	-	0,5		-	9		9,5
Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе	-	1		-	8		9
Итого по дисциплине	2	4		-	62	-	68
Промежуточная аттестация							4
Всего по дисциплине							72

### 5.3 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные психические процессы, свойства, состояния. Основные отрасли психологии. Общая психология и предмет ее изучения. Специальные отрасли психологии. Методы психологии. Наблюдение (внешнее, внутреннее, свободное, стандартизированное, включенное, стороннее), опрос (устный, письменный, свободный, стандартизированный), тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест), эксперимент (естественный, лабораторный), моделирование. Связь психологии с другими науками (историей, социологией, философией, педагогикой). Место психологии в системе наук.

#### Тема 2. Личность

Определение личности в психологии. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность». Этапы исследования личности; различные подходы. Психология личности. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Структура личности. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации. Способности, задатки, индивидуальные различия людей. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Темперамент. Типы и свойства темперамента. Характер. Типология характеров (по Э. Кречмеру, Э. Фромму, У. Шелдону). Акцентуации характера (по К. Леонгарду, А.Е. Личко). Формирование характера. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже

сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.

### **Тема 3. Деятельность и общение**

Психология делового общения и взаимодействия. Категория деятельности в психологии. Развитие человеческой деятельности.

Виды деятельности (общение, игра, труд). Макроструктура деятельности. Внутренняя структура деятельности (потребность, мотив, цель (результат)). Психическая регуляция поведения и деятельности. Деятельность и способности. Умения, навыки, привычки. Психика, поведение и деятельность. Общее представление о психологическом общении.

Общение как вид психической деятельности. Определение общения. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Методика самопознания. Формирование индивидуального стиля общения. Речевые уровни уверенного поведения. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека. Функции, механизмы, средства, структура общения как науки.

Взаимосвязь общения и деятельности. Компоненты общения (когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческий). Цели общения (биологическое и социальное общение). Средства общения (способы передачи информации). Виды общения (материальное, кондиционное, когнитивное, мотивационное, деятельностное). Профессиональное общение. Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Технология общения в различных деловых ситуациях. Субъектная, предметная, инструментальная и процедурная составляющие технологии общения. Вербальные - невербальные, рецептивные – продуктивные коммуникативные умения. Психотехника общения.

### **Тема 4. Психология малых групп**

Понятие «малая группа». Характеристика малой группы. Виды малых групп (реальные, условные, формальные, неформальные, референтные, антиреферентные). Специфика коллектива как малой группы.

Феноменология малых групп как описание основных явлений, которые для них характерны. Структура внутригрупповых отношений. Позиция. Статус. Внутренняя установка. Роль. Композиция группы. Система межличностных связей (каналов коммуникации): фронтальная, радиальная, иерархическая, цепная, круговая, полная. Нормы и ценности группы. Управление группой. Лидерство и его стили (авторитарный, демократический, либеральный).

Межличностные отношения (официальные, неофициальные, деловые, личные, рациональные, эмоциональные, руководство, подчинение). Межгрупповые отношения и взаимодействия. Эффективность групповой деятельности. Критерии эффективности групповой деятельности (образовательный, профессиональный, воспитательный). Величина группы и эффективность групповой деятельности.

### **Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы**

Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Педагогика в системе наук. Методы педагогики. Структура педагогики (общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики, отраслевая педагогика). Основные категории педагогики.

### **Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

Понятие «воспитание» в историческом аспекте. Термины, связанные с понятием «воспитание» («становление», «формирование»). Основные характеристики воспитания как педагогического явления (целенаправленность, соответствие хода процесса социально-культурным ценностям, присутствие определенной системы организационных влияний). Самовоспитание как понятие, близкое к воспитанию.

Воспитание в широком смысле. Воспитание в узком смысле. Виды воспитания (исторически сложившиеся виды воспитания; классификация видов воспитания в зависимости от направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях; классификация видов воспитания по институциональному признаку). Стили воспитания (классификации на основе отношения «воспитатель-воспитанник» и на основе философских концепций). Сущностные характеристики гуманистического воспитания.

### **Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе**

Теория обучения и теория воспитания. Дидактика как раздел педагогической науки, педагогическая теория обучения. Задачи дидактики. Функции дидактики (научно-теоретическая, конструктивно-техническая).

Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Познавательная деятельность учащихся и ее основные характеристики. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Виды обучения (сообщающее, программированное, развивающее, проблемное). Виды обучающих программ (линейные программы; разветвленные программы). Блочное и модульное обучение.

#### **5.4 Практические занятия**

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

#### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1 курс		
1	Практическое занятие № 1. История развития психологического знания и основные направления в психологии	0,5
2	Практическое занятие № 2. Этапы исследования личности. Различные подходы к личности	0,5
3	Практическое занятие № 3. Структура деятельности. Взаимосвязь деятельности и психических процессов	0,5
4	Практическое занятие № 4. Межличностные отношения в группе	0,5
5	Практическое занятие № 5. Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения	0,5
6	Практическое занятие № 6. Виды обучающих программ (линейные программы; разветвленные программы). Блочное и модульное обучение	0,5
7	Практическое занятие № 7. Основные признаки форм организации обучения	1
Итого за 1 курс		4
Итого по дисциплине		4

### 5.6 Самостоятельная работа

№ раздела, темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1 курс		
Тема 1	Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов [1-9] Подготовка к устному опросу. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	9

Тема 2	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям)</p> <p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе</p> <p>Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов [1-9]</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p>	9
Тема 3	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям)</p> <p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе</p> <p>Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов [1-9]</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p>	9
Тема 4	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям)</p> <p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе</p> <p>Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов [1-9]</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p>	9
Тема 5	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям)</p> <p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе</p> <p>Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов [1-9]</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p>	9
Тема 6	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям)</p> <p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и</p>	9



	<p>научной литературе Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов [1-9] Подготовка к устному опросу. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p>	
Тема 7	<p>Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов [1-9] Подготовка к устному опросу. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p>	8
Итого за 1 курс		62
ИТОГО		62

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология. [Текст]: учеб. пособие.- СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 592 с. ISBN 978-5-49807-638-6, Количество экземпляров – 25.

2. Борытко Н.М. Педагогика [Текст] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : Изд-во «Академия» 2015. 495 с. ISBN 978-5-7695-6617-2 с. Количество экземпляров – 30.

3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учеб. для вузов [Текст]: учеб. пособие.- СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 624 с. ISBN 978-5-459-00453-3, Количество экземпляров – 45.

б) дополнительная литература:

4. Маклаков, А. Г.Общая психология: учеб. для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 583 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. Количество экземпляров – 30.

5. Реан, А. А.Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 432 с. – ISBN 9785272002662.Количество экземпляров – 25.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

7. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sbiblio.co>

8. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 29.05.2017).

9. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 29.05.2017).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);

2. Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

3. Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика» используются классические формы и методы обучения: лекции, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для изучения основ психологии и педагогики. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

По темам 1-4 проводятся интерактивные лекции в форме проблемных лекций в общем количестве 2 часов. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая

структура проблемной лекции включает: создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов и фактов для их подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции. В ходе проблемной лекции проводится дискуссия по актуальным вопросам.

Практические задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Выполнение практического задания предполагает исследование актуальных проблем в сфере психологии личности, вопросов воспитания, обучения и образования.

Рассматриваемые в рамках практического занятия проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки специалиста по дисциплине «Психология и педагогика».

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины «Психология и педагогика».

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно не менее двух раз в неделю в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам контроля не достаточно усвоены обучающимися.

**9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Уровень и качество знаний, обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы (п. 5.6). Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Дискуссии проводятся в процессе проблемных лекций. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины, создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета на 1 курсе. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

### **9.1. Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Балльно-рейтинговая система текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос в начале лекции или практического занятия по теме предыдущего занятия оценивается положительно в том случае, если обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос, или же не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

Оценивается отрицательно в том случае, если обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, дает не полный ответ при наводящих вопросах, отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Дискуссия проводится в ходе лекции и охватывает материал как текущего, так и предыдущих занятий.

Участие дискуссии оценивается положительно в том случае, если обучающийся:

- принимает активное участие в обсуждении;
- проявляет заинтересованность к мнениям других участников;
- формулирует аргументы в поддержку разных позиций;
- задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции.

Оценивается отрицательно в том случае, если обучающийся:

- не принимает активное участие в обсуждении;
- не может ясно и кратко формулировать свою позицию;
- использует неубедительные аргументы;
- не в состоянии отслеживать ответы на свои вопросы.

Результаты текущего контроля (устный опрос) оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено». На момент промежуточной аттестации в форме зачета студент должен получить «зачтено» по всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета и предполагает устный ответ студента по билетам на два вопроса из перечня (в п. 9.6 приводится примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации).

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)**

#### *История*

- 1 Особенности христианского летоисчисления.
- 2 Проблемы становления и эволюции русской государственности X – XIII вв.
- 3 Принятие христианства и его значение.
- 4 Влияние западных государств на раскол церковного образа жизни в России.
- 5 Эпоха Великих географических открытий.
- 6 Хронология основных событий Нового времени.
- 7 Реформация и контрреформация.
- 8 Английская революция.
- 9 Великая французская революция.
- 10 Русско-турецкие войны.
- 11 Наполеоновские войны.
- 12 Крымская война.
- 13 Основные принципы внешней политики Российской империи.
- 14 Балканские войны.



- 15 Итоги Первой мировой войны.
- 16 Внутренние проблемы воюющих стран в Первой мировой войне.
- 17 Интербеллум: стадии, главные события.
- 18 Великая депрессия в США и ряде Европейских стран (Англия, Франция).

### *Социология*

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Методы и средства научного познания в социологии.
3. Место социологии в системе гуманитарных и экономических наук.
4. Основные этапы становления и развития социологической мысли.
5. Возникновение и развитие западноевропейской социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс и др.)
6. Особенности развития социологии в России.
7. Современный этап развития социологии.
8. Общество как социокультурная система.
9. Социальные общности и группы как источник саморазвития общества.
10. Современные социологические теории общественного развития.
11. Особенности развития российского общества.
12. Сущность и содержание социальной структуры общества.
13. Социальная структура современного российского общества.
14. Теория социальной стратификации общества.
15. Социальная мобильность: сущность, виды, роль в развитии общества.
16. Основные направления и тенденции развития социальной структуры российского общества.
17. Сущность и структура личности.
18. Основные черты личности специалиста воздушного транспорта.
19. Типология личностей
20. Социальная и ролевая структуры личности.
21. Социализация личности.
22. Факторы социализации
23. Определение и виды массовых социальных движений
24. Определение политической партии. Политические партии современной России
25. Сущность и признаки гражданского общества
26. Культура как предмет социологического анализа.
27. Социальные нормы и ценности в социологии культуры.
28. Средства массовой информации и их роль в общественной жизни.
29. Особенности молодежной культуры. Студенческая субкультура.
30. Особенности культуры авиационного персонала

## **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Этапы формирования компетенций**

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний</p>	<p>Посещение лекционных занятий, Ведение конспекта лекций Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем</p>	<p>Посещаемость не менее 90 % лекционных занятий Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно</p>
<p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение учебных заданий Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы Составление конспекта Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по темам занятий</p>	<p>Обучающийся может применять различные источники при подготовке к занятиям Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала</p>	<p>Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого занятия Степень готовности обучающегося к участию в занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической Успешное прохождение текущего контроля зачета</p>	<p>Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии</p>

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		<p>Практические вопросы решены с использованием необходимых первоисточников</p> <p>Представленные учебные задания, сообщения соответствуют требованиям по содержанию и оформлению</p> <p>Устный опрос и подготовка докладов, контрольная работа текущего контроля пройдены самостоятельно в установленном время</p>

Шкала оценивания имеет следующий вид: знания обучающихся оцениваются по двухбалльной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;

- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случаях:

- отказа обучающегося от ответа на вопросы с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;

- не владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом по изучаемой дисциплине;

– невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:  
 необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;  
 необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам дисциплины при недостаточной полноте его ответа на вопросы зачёта.

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
Способность к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владением методами пропаганды научных достижений (ОК-3)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы пропаганды научных достижений;</li> <li>- осуществлять просветительную и воспитательную</li> </ul>	<p><i>Понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> </ul> <p><i>Применяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы пропаганды научных достижений;</li> <li>- осуществлять просветительную и воспитательную деятельность в</li> </ul>	<p>Описывает и оценивает: объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> </ul> <p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняя принцип, осуществления просветительной и воспитательной</li> </ul>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
	<p>деятельность в сфере публичной и частной жизни.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами пропаганды научных достижений;</li> <li>- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.</li> </ul>	<p>сфере публичной и частной жизни.</p> <p>Анализирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы пропаганды научных достижений;</li> <li>- систему знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.</li> </ul>	<p>деятельности в сфере публичной и частной жизни, владением методами пропаганды научных достижений</p> <p>Дает оценку: технологиям осуществления просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владению методами пропаганды научных достижений.</p>
<p>Способность к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации и синтезу информации, полученной из разных источников, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы восприятия, анализа, критического осмысления, систематизации и синтеза информации, полученной из разных источников, прогнозированию , постановке</li> </ul>	<p><i>Понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как воспринимать, анализировать критически осмысливать, систематизировать и информацию, полученную из разных источников,</li> </ul> <p><i>Применяет:</i></p>	<p><i>Описывать, оцени-вать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как выявлять способы восприятия, анализа, критического осмысления, систематизации и синтеза информации, полученной из разных источников,</li> </ul>



Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
достижения (ОК-6)	<p>целей и выбору путей их достижения</p> <p><i>Уметь:</i> - прогнозировать, ставить цели и выбирать пути их достижения.</p> <p><i>Владеть:</i> - технологиями восприятия, анализа, критического осмысления, систематизации и синтеза информации, полученной из разных источников, прогнозирования, постановки целей и выбора путей их достижения.</p>	<p>- навыки восприятия, анализа, критического осмысления, систематизации и синтеза информации, полученной из разных источников, прогнозирования, постановки целей и выбора путей их достижения</p> <p><i>Анализирует:</i> - проблемы, восприятия, анализа, критического осмысления, систематизации и синтеза информации, полученной из разных источников, прогнозирования, постановки целей и выбора путей их достижения</p>	<p>прогнозированию , постановке целей и выбору путей их достижения</p> <p><i>Демонстрирует знания:</i> о способах восприятия, анализа, критического осмысления, систематизации и синтеза информации, полученной из разных источников, прогнозированию , постановке целей и выбору путей их достижения</p> <p><i>Дает оценку:</i> способам восприятия, анализа, критического осмысления, систематизации и синтеза информации, полученной из разных источников, прогнозированию , постановке</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
			целей и выбору путей их достижения
Способность владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи (ОК-7)	<p><i>Знать:</i> - методы ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи.</p> <p><i>Уметь:</i> - определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем.</p> <p><i>Владеть:</i> - литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи</p>	<p><i>Понимать:</i> - как осуществляются методы ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи.</p> <p>Применяет знания как: - определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем</p> <p>Анализирует: - литературную и деловую письменную и устную речь на русском языке, навыки ведения спора, дискуссии и полемики, публичную и научную речь</p>	<p><i>Определять:</i> - методы ведения спора, дискуссии и полемики, публичной и научной речи.</p>
Стремление к саморазвитию, способностью	Знать: - объективные связи обучения,	Понимать: - как осуществлять обучение,	Определять: - методы и средства

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
<p>самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций (ОК-11)</p>	<p>воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; - методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.</p> <p>Уметь: - применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций.</p> <p>Владеть: - навыками самоконтроля,</p>	<p>воспитание и развитие личности в образовательных процессах и социуме; - методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.</p> <p>Применяет знания как: - осуществлять познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций</p> <p>Анализирует: - методы и средства познания, обучения и самоконтроля для</p>	<p>познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций</p> <p>Показывает как: - осуществлять обучение и самоконтроль для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций</p> <p>Дает оценку: навыкам самоконтроля,</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
	самообладания и саморегуляции своего психического состояния; - способами организации учебно-познавательной деятельности.	приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях	самообладания и саморегуляции своего психического состояния; - способам организации учебно-познавательной деятельности.
Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-13)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки своих достоинств и недостатков, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критически оценивать свои достоинства и</li> </ul>	<p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как осуществлять оценку своих достоинств и недостатков, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</li> </ul> <p>Применяет знания как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</li> </ul> <p>Анализирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства</li> </ul>	<p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства оценки своих достоинств и недостатков, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков</li> </ul> <p>Показывает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</li> </ul> <p>Дает оценку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>средства развития достоинств и устранения недостатков.</li> </ul>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
	недостатки.	развития достоинств и устранения недостатков.	
Владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций (ОК-16)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul>	<p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как осуществлять методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.</li> </ul> <p>Применяет знания как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать пути разрешения конфликтных ситуаций</li> </ul> <p>Анализирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</li> </ul>	<p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.</li> </ul> <p>Показывает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.</li> </ul> <p>Дает оценку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методам конструктивного разрешения конфликтных</li> </ul>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
			ситуаций; - методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений.
Способность и готовность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии (ОК-19)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать пути и методы самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной</li> </ul>	<p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как осуществлять саморегуляцию, самореализацию, личностную и предметную рефлексии.</li> </ul> <p>Применяет знания как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить саморегуляцию, самореализацию, личностную и предметную рефлексии.</li> </ul> <p>Анализирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы самосовершенствования, саморегулирования, самореализации, личностной и предметной рефлексии</li> </ul>	<p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии;</li> </ul> <p>Показывает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методы самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии;</li> </ul> <p>Дает оценку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыкам самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и</li> </ul>



Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
	рефлексии.		предметной рефлексии;
Способность и готовность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии(ОК-21)	<p>Знать: - формы обучения, информационно-образовательные технологии;</p> <p>Уметь: - выбирать пути и методы самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии;</p> <p>Владеть: - навыками самосовершенствования, саморегуляции, самореализации, личностной и предметной рефлексии.</p>	<p>Понимать: - как получать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии</p> <p>Применяет знания как: - использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии</p> <p>Анализирует: - различные формы обучения, информационно-образовательные технологии</p>	<p>Определять: - готовность приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии</p> <p>Показывает как: - использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии</p> <p>Дает оценку: готовности приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии</p>
Умение осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим	Знать: - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии	Понимать: - как осуществлять нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим	Определять: - нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
людям и самому себе (ОК-26)	<p>больших и малых групп;</p> <p>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе</p> <p>Владеть:</p> <p>- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;</p> <p>- способами организации учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>людям и самому себе</p> <p>Применяет знания как:</p> <p>- осуществлять нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе</p> <p>Анализирует: нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе</p>	<p>себе</p> <p>Показывает как:</p> <p>- осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе</p> <p>Дает оценку: умению осознавать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе</p>
Способность к критическому восприятию информации	Знать: - методы критического восприятия	Понимать: - как осуществлять восприятие информации	Определять: - методы и средства восприятия

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
(«критическому мышлению»), ее анализу и синтезу (ОК-29)	<p>информации, анализа и синтеза;</p> <p>Уметь: - выбирать пути и методы критического восприятия информации, анализа и синтеза;</p> <p>Владеть: - навыками критического восприятия информации.</p>	<p>Применяет знания как: - осуществлять восприятие информации</p> <p>Анализирует: - методы и средства восприятия информации</p>	<p>информации</p> <p>Показывает как: - осуществлять восприятие информации</p> <p>Дает оценку: навыкам восприятия информации</p>
Способность проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции (ОК-34)	<p>Знать: - приемы доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции;</p> <p>Уметь: - проводить доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции.</p> <p>Владеть: - навыками критически</p>	<p>Понимать: - как осуществлять когнитивные и коммуникативные функции</p> <p>Применяет знания как: - осуществлять когнитивные и коммуникативные функции</p> <p>Анализирует: - методы и средства когнитивные и коммуникативные функции</p>	<p>Определять: - доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции</p> <p>Показывает как: - осуществлять доказательства утверждений как составляющей когнитивной и коммуникативной функции</p> <p>Дает оценку: утверждений как составляющей когнитивной и</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
	оценивать свои достоинства и недостатки.		коммуникативной функции
Способность и готовность к работе в команде, способность адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива (ОК-39)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в команде;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в команде, адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива;</li> <li>- навыками создания собственного имиджа в подчиненном коллективе.</li> </ul>	<p><i>Понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в команде;</li> </ul> <p><i>Применяет знания как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива.</li> </ul> <p><i>Анализирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки работы в команде, адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива.</li> </ul>	<p><i>Определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в команде;</li> </ul> <p><i>Показывает как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива.</li> </ul> <p><i>Дает оценку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыкам работы в команде, адекватно эмоционально откликаться на поведение и состояние членов коллектива.</li> </ul>
Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-48)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>	<p><i>Понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</li> </ul> <p><i>Применяет знания как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать свой</li> </ul>	<p><i>Определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня</li> </ul> <p><i>Показывает как:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять и</li> </ul>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
	<p>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня.</p>	<p>интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>Анализирует:</p> <p>- методы и средства развития интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>Дает оценку:</p> <p>- навыкам совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>
<p>Способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-51)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- методы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками критически оценивать свои достоинства и недостатки.</p>	<p>Понимать:</p> <p>- методы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>Применяет знания как:</p> <p>- проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности;</p> <p>Анализирует:</p> <p>- навыками критически оценивать свои достоинства и</p>	<p>Определять:</p> <p>- методы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>Показывает как:</p> <p>- проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности;</p> <p>Дает оценку:</p> <p>- навыкам критически оценивать свои достоинства и</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
		недостатки.	недостатки.
Способность и готовность к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни (ОК-60)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальный для себя индивидуальный стиль деятельности;</li> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем;</li> <li>- создавать собственный имидж в</li> </ul>	<p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм осуществления воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни.</li> </ul> <p>Применяет знания как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность в сфере публичной и частной жизни</li> </ul> <p>Анализирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни</li> </ul>	<p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства осуществления воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни</li> </ul> <p>Показывает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность в сферах публичной и частной жизни</li> </ul> <p>Дает оценку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыкам осуществления воспитательной и педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни</li> </ul>



Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
	<p>подчиненном коллективе</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;</li> <li>- способами организации учебно-познавательной деятельности.</li> </ul>		
<p>Способность и готовность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности (ПК-50)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</li> <li>- методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- приемы создания собственного имиджа в подчиненном коллективе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить оптимальный для себя</li> </ul>	<p>Понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности</li> </ul> <p>Применяет знания как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности</li> </ul> <p>Анализирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные психолого-педагогические</li> </ul>	<p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства профессиональной и социальной деятельности</li> </ul> <p>Показывает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности</li> </ul> <p>Дает оценку: современным психолого-педагогическим теориям и методам в профессионально</p>

Формулировка осваиваемой части компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)
	<p>индивидуальный стиль деятельности; - определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем.</p> <p>Владеть: - современными образовательными и технологиями; - формами и методами контроля качества образования</p>	теории и методы в профессиональной и социальной деятельности	и социальной деятельности

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

### 9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам

#### Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

##### Вопросы

1. Психология как наука. Предмет и объект психологии.
2. Явления, которые изучает психология.
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Основные психические процессы, свойства, состояния.
5. Основные отрасли психологии.
6. Методы психологии.

## **Тема 2. Личность**

### *Вопросы*

1. Определение личности в психологии.
2. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».
3. Этапы исследования личности; различные подходы.
4. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.
5. Структура личности.

## **Тема 3. Деятельность и общение**

### *Вопросы*

1. Психология делового общения и взаимодействия.
2. Категория деятельности в психологии. Развитие человеческой деятельности.
3. Виды деятельности (общение, игра, труд). Макроструктура деятельности.
4. Внутренняя структура деятельности (потребность, мотив, цель (результат)).
5. Психическая регуляция поведения и деятельности. Деятельность и способности.
6. Умения, навыки, привычки. Психика, поведение и деятельность.
7. Общее представление о психологическом общении.

## **Тема 4. Психология малых групп**

### *Вопросы*

1. Понятие «малая группа». Характеристика малой группы.
2. Виды малых групп (реальные, условные, формальные, неформальные, референтные, антиреферентные).
3. Специфика коллектива как малой группы.
4. Феноменология малых групп как описание основных явлений, которые для них характерны.
5. Структура внутригрупповых отношений.

## **Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы**

### *Вопросы*

1. Педагогика как наука.
2. Объект, предмет, функции, задачи педагогики.

3. Педагогика в системе наук.
4. Методы педагогики.
5. Структура педагогики (общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики, отраслевая педагогика).
6. Основные категории педагогики.

## **Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

### *Вопросы*

1. Понятие «воспитание» в историческом аспекте.
2. Термины, связанные с понятием «воспитание» («становление», «формирование»).
3. Основные характеристики воспитания как педагогического явления (целенаправленность, соответствие хода процесса социально-культурным ценностям, присутствие определенной системы организационных влияний).
4. Самовоспитание как понятие, близкое к воспитанию.

## **Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе**

### *Вопросы*

1. Теория обучения и теория воспитания.
2. Дидактика как раздел педагогической науки, педагогическая теория обучения.
3. Задачи дидактики.
4. Функции дидактики (научно-теоретическая, конструктивно-техническая).
5. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом

### **9.6.2 Примерный перечень тем докладов для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам (для практических занятий)**

1. Раскройте понятия «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Обоснуйте объект и предмет психологии.
3. Раскройте связь педагогики с другими науками.
4. Дайте определение образования как: а) общечеловеческой ценности, б) социокультурного феномена, в) педагогического процесса.
5. Определите понятия: а) педагогический процесс, б.) педагогическая система, в) педагогическое взаимодействие, г) воспитание, д) обучение, е) педагогическая технология, ж) педагогическая задача.
6. Раскройте предпосылки научного представления о целостном педагогическом процессе в историческом аспекте.

7. Дайте характеристику понятий: «педагогическая система», «образовательная система», «педагогический процесс».
8. Образовательная система России.
9. Система непрерывного образования.
10. Обоснуйте целостность педагогического процесса.
11. Определите принципы педагогического процесса
12. Дайте определение дидактике как теории обучения
13. Охарактеризуйте связь процессов познания и обучения
14. Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения
15. Характеристика воспитательной функции обучения
16. Характеристика развивающей функции обучения
17. Назовите основные виды обучения и их характеристики
18. Определите воспитание как педагогическое явление
19. Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания
20. Формирование ценностных ориентаций личности.
21. Выделите основные признаки форм организации обучения
22. Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебного процесса
23. Раскройте типологию и структуру уроков
24. Лекция, ее характеристика
25. Специфика семинарских занятий
26. Раскройте сущность практических и лабораторных занятий
27. Консультация как форма организации учебной деятельности
28. Экзамены и зачеты как атрибуты лекционно-семинарской системы
29. Раскройте особенности управления системой образования.
30. Охарактеризуйте признаки государственного управления.
31. Чем характеризуется общественное управление образованием?
32. Дайте характеристику принципов управления педагогическими системами.

#### **9.6.4 Примерный перечень вопросов к зачету для проведения промежуточного контроля по дисциплине**

1. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология.
2. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии. Связь психологии с другими науками.
5. Психика человека и ее развитие. Психика и организм. Особенности психического отражения.
6. Объективная и субъективная (психическая) реальность.

7. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные характеристики сознания.
8. Сознание и бессознательное. Основные механизмы психологической защиты.
9. Познавательные психические процессы и особенности их протекания.
10. Ощущение как простейший психический процесс. Классификация и основные характеристики ощущений.
11. Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.
12. Воображение: виды, формы, приемы и функции воображения. Связь воображения с творчеством.
13. Мышление. Формы и виды мышления.
14. Мышление, его методы и операции.
15. Речь и ее функции. Речь и язык. Взаимосвязь мышления и речи.
16. Внимание как психический процесс. Основные свойства и функции внимания.
17. Память. Основные процессы памяти. Виды и формы памяти. Законы памяти.
18. Определение личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».
19. Структура личности. Различные подходы в исследовании личности.
20. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.
21. Темперамент: типы и свойства.
22. Характер. Типология характера. Акцентуации характера.
23. Воля как психическая регуляция человеческого поведения. Волевые качества характера.
24. Эмоции. Структура эмоций. Виды эмоций. Эмоции и мотивация.
25. Категория деятельности в психологии. Виды деятельности. Структура деятельности.
26. Общение как вид психической деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Цели и средства общения.
27. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга в процессе общения.
28. Конфликт. Виды конфликтов. Способы профилактики и разрешения конфликтов.
29. Малая группа и ее характеристики. Виды малых групп. Структура внутригрупповых отношений. Эффективность групповой деятельности.
30. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Стили лидерства.
31. Суть и назначение педагогики как науки.
32. Предмет и объект педагогики.
33. Функции и задачи педагогики.
34. Связь педагогики с другими науками.
35. Педагогика в системе наук.



- 36.Связь педагогики и психологии. Значение психологических знаний для развития науки педагогики.
- 37.Характеристика понятия «педагогическая система».
- 38.Образование как общечеловеческая ценность.
- 39.Образование как социокультурный феномен.
- 40.Образование как педагогический процесс.
- 41.Непрерывное образование, его значение для человека.
- 42.Образование и самообразование.
- 43.Понятия «воспитание» и «обучение».
- 44.Педагогическая технология и педагогическая задача.
- 45.Новейшие педагогические технологии.
- 46.Образовательная система России.
- 47.Характеристика образовательной функции обучения.
- 48.Характеристика воспитательной функции обучения.
- 49.Характеристика развивающей функции обучения.
- 50.Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
- 51.Воспитание как педагогическое явление.
- 52.Понятие о формах организации обучения.
- 53.Урок – основная форма организации обучения в современной школе.
- 54.Лекция, ее характеристика.
- 55.Методы, приемы, средства осуществления педагогического процесса.
- 56.Управление системой образования.
- 57.Государственные органы управления системой образования.
- 58.Семья как способ педагогического взаимодействия.
- 59.Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
- 60.Семья как социальный институт.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология и педагогика обучающимися организуется в следующих формах: лекции, самостоятельная работа студентов.

Изучение каждого раздела рекомендуется начинать с анализа общей его структуры и круга рассматриваемых вопросов, затем перейти к изучению материала по темам.

При изучении всех разделов основное внимание следует уделить выяснению физической сущности явления, нельзя ограничиваться лишь его описанием. Важно обеспечить прикладной характер изучаемых вопросов, обеспечивая непосредственное использование выводов и законов применительно к процессам, протекающим в психологии личности.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Кроме того, необходимо научиться делать понятные для обучающегося сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. Рекомендуются в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающимся в процессе самостоятельной работы, подготовке к практическим и лабораторным занятиям, при подготовке к сдаче зачета.

На лекциях рассматриваются наиболее важные вопросы, фундаментальные законы, требующие глубокой проработки вопросов, связанных с изучением на уровне современных знаний.

Интерактивные лекции проводятся в форме проблемных лекций. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает:

создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов и фактов для их подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции. В ходе проблемной лекции проводится дискуссия по актуальным вопросам.

Практические занятия проводятся в целях изучения нового материала, а также в целях углубления и закрепления студентами полученных знаний на лекциях, увязки теории с практикой.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести практические навыки в области мониторинга, устранения неисправностей и технического обслуживания систем воздушных судов и авиационных двигателей.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цель и задачи занятия и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

В рамках практического занятия обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы и разбирают практические ситуации самостоятельно или при помощи преподавателя. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при разборе конкретных ситуаций, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

На усмотрение преподавателя (или по желанию обучающегося) к доске во время практического занятия может быть приглашен обучающийся для объяснения, анализа и оценки ситуации по вопросам темы. По итогам практического занятия преподаватель может выставлять в журнал группы оценки. Процесс решения наиболее сложных задач и сложных ситуаций, анализа проблемных вопросов может быть объяснен преподавателем. Вместе с тем в дальнейшем подобного рода задачи, вопросы и ситуации должны быть исследованы обучающимися самостоятельно.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю, выставлением оценки.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо

развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения (т. е. информационную культуру). Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение (стандарты, учебные планы) предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Для повышения эффективности обучения на лекциях желательно использовать мультимедийные проекторы. В целях экономии учебного времени целесообразно предоставлять студентам раздаточные материалы с наиболее сложными графическими материалами.

IT-методы используются при проведении всех видов занятий. Учебные мультимедийные материалы с использованием *MSOffice 2007 (PowerPoint)*, содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам, фигурам, таблицам, графикам и рисункам в презентации, документам *MicrosoftOfficeWord*, листам *MicrosoftOfficeExcel*, локальным или Интернет-ресурсам, а также к сообщениям электронной почты. Это позволяет сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения, обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

Самостоятельная работа студента является важной составной частью учебного процесса и проводится в целях закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработки навыков работы с литературой, активного поиска новых знаний, подготовки к предстоящим занятиям.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, другими источниками, материалами экономической и управленческой практики, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

– самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий,



нормативно-правовых документов, статистической информации, учетно-отчетной информации, содержащейся в документах организаций;

– индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

– завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6 настоящей РПД, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется для оценки уровня остаточных знаний путём проведения устных опросов, выполнения студентами индивидуальных домашних заданий.

В процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

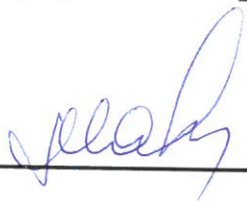
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических наук и сервиса»

« 12 » января 2017 года, протокол № 6 .

Разработчики:

Д.П.Н., к.Псих.Н.



Марихин С.В.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических наук и сервиса»:

Д.Э.Н, доц.



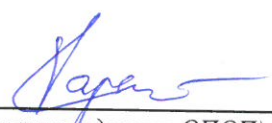
Кошелева Т.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

Д.Т.Н., доцент, с.н.с.



Тарасов В.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» Февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).