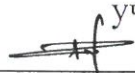


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор-проректор по
учебной работе
 Н.Н.Сухих

«30» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономическая статистика

Направление подготовки (специальность)
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация
воздушного движения**

Направленность программы (специализация)
**Организация технического обслуживания и ремонта
воздушных судов**

Квалификация выпускника
инженер

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Социально-экономическая статистика" является:

получение студентами системы знаний, необходимых для применения статистических методов в конкретных исследованиях социально-экономических явлений и процессов;

профессиональное овладение методологией статистики в соответствии с Требованиями Государственного стандарта высшего профессионального образования к уровню подготовки студентов;

обучение студентов навыкам применения теоретических знаний для решения практических задач.

Задачей дисциплины является формирование у студента знаний, позволяющих самостоятельно производить расчеты статистических показателей. Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» представляет собой базовую дисциплину профессионального цикла.

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Экономика» и «Теория статистики».

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» является обеспечивающей для прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью к осуществлению просветительной и воспитательной деятельности в сфере публичной и частной жизни, владением методами пропаганды научных достижений (ОК-3)	Знать: - основные понятия курса социально-экономическая статистика, теория статистики, экономики Уметь: - понимать основные постановки статистических задач, уметь их обосновывать - применять полученные знания для решения основных и прикладных статистических задач. Владеть: - навыками поиска научной информации по

	<p>интересующей тематики</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью решать статистические задачи - статистическим аппаратом и инструментами информационно-коммуникационных технологий решения основных задач профессиональной деятельности.
<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процессов самоорганизации и самообразования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности -технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
<p>владением основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации (ПК-15)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы решения функциональных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками решения задач по дисциплине
<p>владением приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие природных ресурсов - Понятие национального богатства - Понятие ВВП и ВНП <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уровень ВВП и ВНП - проводить оценку взаимосвязи уровня ВВП от уровня национального богатства. <p>Владеть:</p>

<p>безопасности личности и общества (ПК-19)</p>	<p>- приемами рационализации использования природных ресурсов во времена дефицитности.</p>
<p>способностью применять нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ПК-20)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи и компьютерных технологий; - технические средства сбора и обработки информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; - систематизировать социально-экономическую информацию - применять универсальное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правоприменительной практикой для решения типовых задач - технологией анализа и отбора нужной информации
<p>способностью и готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач (ПК-21)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы естественнонаучных дисциплин - методы математического и моделирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять естественные законы на практике и для решения социальных задач - применять методы математического анализа и моделирования - проводить теоретическое и экспериментальное исследование <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками применения естественных законов - методами математического моделирования - составлять научное и практическое исследование социальной задачи
<p>способностью использовать математические, аналитические и численные методы решения профессиональных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические, аналитические и численные методы - программные средства современного времени <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять аналитические, математические и численные методы в решении задач

с использованием готовых программных средств (ПК-23)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программными продуктами при решении задач - математическими, аналитическими, числовыми методами при расчетах.
умением использовать основные приемы обработки экспериментальных данных при решении профессиональных задач (ПК-25)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие экспериментальных данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать экспериментальные данные <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обработки экспериментальных данных при решении задач
наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ПК-27)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы с информацией, поиск, анализ, обработка данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные навыки при работе с информацией <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки, сбора, применения информации
способностью и готовностью пользоваться информацией, получаемой из глобальных компьютерных сетей (ПК-28)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие глобальная сеть и интернет-ресурсы - основные средства защиты информации в сети <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации - пользоваться полученной информацией <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактикой использования интернет-ресурсами - средствами защиты информации при работе в сети Интернет
способностью и готовностью работать с программными средствами общего назначения при решении профессиональных задач (ПК-29)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программные средства общего назначения: MS office, правовые системы Гарант, Консультант плюс <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться программными продуктами <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми профессиональными навыками работы со стандартными пакетами основных и прикладных программ
способностью использовать языки и системы программирования,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые языки программирования Basic, Pascal, Java, C++ и др. - табличные процессоры QuattroPro, MS Excel

<p>инструментальные средства компьютерного моделирования для решения различных исследовательских и производственных задач (ПК-30)</p>	<p>- пакеты статистической обработки данных Statistica Уметь: - работать в программных средствах моделирования информации Владеть: - навыками работы с программными продуктами, электронных таблицах, базах данных.</p>
<p>способностью формулировать профессиональные задачи и находить пути их решения (ПК-32)</p>	<p>Знать: - принципы и методы контроля и достоверности данных - методы сбора и обработки статистических данных - составлять отчеты, графики, изображение статистических данных, Уметь: - ставить задачи и определять пути их достижения - выстраивать логические схемы для решения ситуативных задач Владеть: - организаторскими, управленческими способностями - способностью и готовностью применять новаторские волевые решения на основе нормативных актов.</p>
<p>способностью и готовностью к критическому анализу инновационной стратегии авиационного предприятия (ПК-40)</p>	<p>Знать: - состав издержек авиационного производства - показатели уровня и динамики себестоимости выпускаемой продукции Уметь: - проводить критический анализ - грамотно составлять инновационные стратегии статистического направления Владеть: - антикризисной стратегией устойчивого функционирования предприятия.</p>
<p>способностью и готовностью оценивать основные риски функционирования структурных подразделений авиационного предприятия (ПК-42)</p>	<p>Знать: - показатели финансового состояния предприятия - отчет о прибылях и убытках Уметь: - анализировать показатели предприятия - составлять факторный анализ Владеть: - факторным индексом анализа общей рентабельности</p>

--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры
		5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	56,5	56,5
лекции (Л)	28	28
практические занятия (ПЗ)	28	28
семинары (С)	-	-
лабораторные работы (ЛР)	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	43	43
Контрольные работы (количество) (КР)	-	-
в том числе контактная работа		
Промежуточная аттестация:	9,0	9,0
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции													Образовательные технологии	Оценочные средства		
		OK-3	OK-7	ПК-15	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-23	ПК-25	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-32			ПК-40	ПК-42
Тема 1. Становление социально-экономической статистики в России. Понятие о социально-экономической статистике, ее предмет, методы и задачи. Основные определения. Становление статистики в России.	10	+	+	+		+			+		+			+			Л,П, ИЛ,СР С,ЗД	ВК, У, Д
Тема 2. Понятие статистики населения. Предмет, методы и задачи. Статистика естественного и механического движения населения.	10	+	+	+					+		+			+			ИЛ,П, РКС, СРС	У, Д, ПА Р
Тема 3. Статистика трудовых ресурсов. Понятие, цели, задачи. Показатели движения	10	+	+	+		+			+					+			РКС, П,СРС,	У, Д, Т

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Раздел 1. Социально-экономическая статистика как наука.	2	4			4		10
Тема 1. Становление социально-экономической статистики в России. Понятие о социально-экономической статистике, ее предмет, методы и задачи. Основные определения. Становление статистики в России.	2	4			4		10
Раздел 2. Статистика населения.	8	4			8		20
Тема 2. Понятие статистики населения. Предмет, методы и задачи. Статистика естественного и механического движения населения.	4	2			4		10
Тема 3. Статистика трудовых ресурсов. Понятие, цели, задачи. Показатели движения трудовых ресурсов.	4	2			4		10
Раздел 3. Статистика национального богатства.	8	8			4		20
Тема 4. Статистика объема и состава национального богатства и статистическое изучение основных фондов.	4	4			2		10
Тема 5. Система показателей экономической деятельности в СНС. Классификация счетов в СНС. Принципы построения счетов система национальных счетов.	4	4			2		10
Раздел 4. Статистка финансового потенциала и финансовых ресурсов.	2	4			14		20

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 6. Финансы хозяйствующих субъектов. Общехозяйственные финансы. Показатели финансового потенциала и финансовой стабильности.	2	4			14		20
Раздел 5. Социальная статистика.	4	4			2		10
Тема 7. Статистика уровня жизни населения. Показатели характеризующие уровень жизни. Показатели дифференциации по доходам. Статистики потребления.	4	4			2		10
Раздел 6. Статистика товарно-денежного обращения.	2	2			6		10
Тема 8. Статистика товарного обращения. Статистика денежного обращения. Денежный мультипликатор. Инфляция.	2	2			6		10
Раздел 7. Статистика науки и инноваций.	2	2			5		9
Тема 9. Понятие и предмет статистики науки и инноваций. Система показателей статистика науки и инноваций.	2	2			5		9
Итого за семестр	28	28			43		99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине	28	28			43		108

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Социально-экономическая статистика как наука.

Тема 1. Становление социально-экономической статистики в России. Понятие о социально-экономической статистике, ее предмет, методы и задачи. Основные определения. Становление статистики в России.

Развитие социально-экономической статистики, как науки в России.

Понятие системы показателей социально-экономической статистики.

Международные статистические организации.

Раздел 2. Статистика населения.

Тема 2. Понятие статистики населения. Предмет, методы и задачи. Статистика естественного и механического движения населения.

Понятие населения. Предмет, методы, задачи статистического изучения. Показатели численности населения. Понятие механического и естественного населения. Показатели естественного и механического движения населения.

Тема 3. Статистика трудовых ресурсов. Понятие, цели, задачи. Показатели движения трудовых ресурсов.

Понятие трудовых ресурсов, экономические активного и неактивного населения. Показатели естественного и механического движения трудовых ресурсов.

Раздел 3. Статистика национального богатства.

Тема 4. Статистика объема и состава национального богатства и статистическое изучение основных фондов.

Структура национального хозяйства. Обобщающие показатели, характеризующие уровень национального хозяйства.

Тема 5. Система показателей экономической деятельности в СНС. Классификация счетов в СНС. Принципы построения счетов система национальных счетов.

Макроэкономические модели экономики. Система показателей экономической деятельности в СНС (система национальных счетов). Принципы построения счетов СНС. Номинальные и реальные обобщающие показатели экономического развития страны.

Раздел 4. Статистика финансового потенциала и финансовых ресурсов.

Тема 6. Финансы хозяйствующих субъектов. Общехозяйственные финансы. Показатели финансового потенциала и финансовой стабильности.

Понятие финансов хозяйствующих субъектов. Структура обобщающих показателей, характеризующих финансовый потенциал и финансовую стабильность.

Раздел 5. Социальная статистика.

Тема 7. Статистика уровня жизни населения. Показатели характеризующие уровень жизни. Показатели дифференциации по доходам. Статистики потребления.

Социальная статистика как раздел социально-экономической статистики. Предмет, объект, подходы. Уровень жизни как основной статистический показатель. Уровни доходов и деление населения на классы. Индекс человеческого потенциала как обобщающий показатель уровня жизни. Влияние инфляционных процессов на уровень жизни.

Раздел 6. Статистика товарно-денежного обращения.

Тема 8. Статистика товарного обращения. Статистика денежного обращения. Денежный мультипликатор. Инфляция.

Деньги, денежное обращение. Инфляционные процессы. Виды инфляции. Статистика товарного обращения.

Раздел 7. Статистика науки и инноваций.

Тема 9. Понятие и предмет статистики науки и инноваций. Система показателей статистика науки и инноваций.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
5 семестр		
1	Практическое занятие 1. Организация статистики в России. Становление социально-экономической статистики, задачи, цели. Принципы организации системы государственной статистики.	2
1	Практическое занятие 2. Социально-экономический потенциал страны как основной показатель статистики. Основные классификации, номенклатуры и группировки социально-экономической статистики.	2
2	Практическое занятие 3. Статистика населения, предмет, методы, задачи. Показатели численности населения и их практическое применение. Естественное и механическое движение население. Показатели естественного и механического движения населения.	2
3	Практическое занятие 4. Понятие трудовые ресурсы, активное неактивное население. Применение и анализ показателей движения трудовых ресурсов на конкретных примерах.	2
4	Практическое занятие 5. Структура , объем национального богатства. Статистика основных фондов.	2
4	Практическое занятие 6. Практическая оценка показателей, характеризующих структуру, состав и объем национального богатства.	2
5	Практическое занятие 7. Макроэкономические модели экономики. Методы оценки теневой экономики.	2
5	Практическое занятие 8. Классификация счетов в системе национальных счетов.	2
6	Практическое занятие 9. Финансы хозяйствующих субъектов.	2
6	Практическое занятие 10. Показатели финансового потенциала и финансовой	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	стабильности.	
7	Практическое занятие 11. Статистика уровня жизни.	2
7	Практическое занятие 12. Статистика потребления. Определение уровня инфляции в стране.	2
8	Практическое занятие 13. Товарное и денежное обращение в статистике. Денежный мультипликатор и инфляция	2
9	Практическое занятие 14. Статистка науки инноваций, предмет, понятие. Система показателей статистики инноваций и науки. Область их фактического применения.	2
Итого за семестр	28	
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1.Изучение теоретического материала «Понятие и характеристика социально-экономической статистики как науки» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 3]. 2. Подготовка к устному опросу.	2
1	1.Изучение теоретического материала «Становление статистики в России. Принципы организации государственной статистики. Статистические классификаторы.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 2,3]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
2	1.Изучение теоретического материала	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	<p>«Статистика населения. Предмет, объект, метод, функции. Статистика естественного и механического движения» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1,2,3,4].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.</p>	
3	<p>1.Изучение теоретического материала «Трудовые ресурсы. Статистические показатели движения трудовых ресурсов.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1,2,3,4].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями . 3. Подготовка к письменному и устному опросу.</p>	4
4	<p>1.Изучение теоретического материала «Национальное богатство. Особенности структуры. Показатели объема, структуры и состава национального богатства. » (конспект лекций и рекомендуемая литература [1,2, 4].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
5	<p>1. Изучение теоретического материала «Система национальных счетов. Макроэкономические модели экономики.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1,2,3].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
6	<p>1.Изучение теоретического материала «Статистика финансов. Показатели стабильности и финансового потенциала.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1,2,3,4]. 2. Подготовка к письменному и устному опросу.</p>	14
7	<p>1.Изучение теоретического материала «Социальная статистика. Уровень жизни и показатели уровня жизни. Дифференциация доходов. Статистика населения.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1,2,3,4].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом</p>	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	занятия с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	
8	1.Изучение теоретического материала «Статистика товарно-денежного обращения. Денежный мультипликатор.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [2,3,4]. 2. Подготовка к устному опросу.	6
9	1.Изучение теоретического материала «Статистика науки и инноваций. Показатели статистики науки.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [6,7-11]. 2. Подготовка к письменному и устному опросу. 3. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	5
Итого за семестр		43
Итого по дисциплине		43

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04447-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/406385> свободный (дата обращения 18.05.2017г.)

2. Малых, Н. И. Статистика в 2 т. Том 2 социально-экономическая статистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И. Малых. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 473 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03185-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/402577> свободный (дата обращения 18.05.2017г.)

б) дополнительная литература:

3. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 213 с. — (Серия : Университеты

России). — ISBN 978-5-534-04096-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/405332> свободный (дата обращения 18.05.2017г.)

4. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для СПО / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/402329> свободный (дата обращения 18.05.2017г.)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения 11.05.2017).

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения 11.05.2017)

7. Федеральная служба государственной статистики, [электронный ресурс].- Режим доступа: www.gks.ru свободный (дата обращения 11.05.2017)

8. РосБизнесКонсалтинг, [электронный ресурс].- Режим доступа: www.rbc.ru свободный (дата обращения 11.05.2017)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9.Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10. Справочно-правовая система «Гарант»

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется ауд. 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным комплексом, мультимедиа проектор с подключением к ПК.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

8 Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» предполагает использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента, разбор конкретной ситуации, занятия-дискуссии.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине «Социально-экономическая статистика» планируется проведение как информационных, так и проблемных лекций. Информационные лекции направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается при необходимости одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, или же с привлечением открытых Интернет-ресурсов, а также с применением демонстрационных и наглядно-иллюстрационных материалов.

Интерактивные лекции проводятся в форме проблемных лекций, начинающиеся с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала в ходе дискуссии. Интерактивные лекции проводятся по темам 1, 2 в общем количестве 20 часов.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Социально-экономическая статистика» студенты обучаются выстраиванию эффективной коммуникации, навыкам групповой работы, приемам решения управленческих задач, а также овладевают умениями и навыками оценки управленческих решений.

Практические занятия по дисциплине «Социально-экономическая статистика» проводятся в рабочих аудиториях, в которых студенты выступают с докладами, с использованием Интернет-ресурсов и компьютерной техники, необходимых для сбора, обработки и анализа необходимой информации.

Самостоятельная работа студента проявляется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также собственные познавательно-мыслительные действия без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной

целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу, а также подготовку докладов и подготовку к письменной аудиторной работе и к тесту.

Занятия – дискуссии – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. В рамках дисциплины предлагается проведение дискуссии на практических занятиях по темам: «Становление социально-экономической статистики в России»; «Статистика объема и состава национального богатства и статистическое изучение основных фондов»; «Понятие и предмет статистики науки и инноваций. Система показателей статистики науки и инноваций».

Разбор конкретной ситуации (кейс-метод). Метод был разработан педагогом Робертом Мери. Процесс обучения с использованием метода разбора конкретной ситуации представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации в сети Интернет, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов

В рамках изучения дисциплины «Социально-экономическая статистика» предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word, Excel, PowerPoint.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «Социально-экономическая статистика» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования

фонда оценочных средств являются осуществление как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Фонд оценочных средств дисциплины «Социально-экономическая статистика» для текущего включает: входной контроль, устные опросы, доклады, письменную аудиторную работу и тесты.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль проводится устно по вопросам, перечисленным в п. 9.4.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение 10-15 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MS Office PowerPoint.

Письменная аудиторная работа выполняется студентом на практических занятиях по индивидуальным вариантам на основании задания, выдаваемого преподавателем по соответствующей теме дисциплины и представляет собой оценку практического применения полученных теоретических знаний.

Тесты проводятся по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 4 семестре. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает устные ответы на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию, а также решение ситуационной задачи.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

При изучении данного курса балльно-рейтинговая оценка не применяется

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам освоения дисциплины «Социально-экономическая статистика» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой

и предполагает устный ответ студента по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Социально-экономическая статистика» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОК-3, ОК-7, ПК-15, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-23, ПК-25, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-32, ПК-40, ПК-42.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в период 5-го семестра обучения. К итоговой аттестации допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачет с оценкой принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также лектором данного потока, в помощь, решением заведующего кафедрой, могут назначаться преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине.

Во время подготовки студент индивидуально-самостоятельно готовит ответ на вопросы в билете и может использовать технические и (или) электронные средства в виде калькулятора для проведения вычислений.

Зачет с оценкой проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами в 5 семестре, по билетам в устной форме в учебных аудиториях. Перечень вопросов и задач, выносимых на экзамен (зачет с оценкой), обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Экзаменационные билеты содержат два вопроса по теоретической части дисциплины и один практический вопрос.

В ходе подготовки к экзамену необходимо проводить консультации, побуждающие студентов к активной самостоятельной работе.

За 10 минут до начала экзамена староста представляет группу экзаменатору. Экзаменатор кратко напоминает студентам порядок проведения экзамена, требования к объему и методике изложения материала по вопросам билетов и т.д. После чего часть студентов вызывается для сдачи экзамена, остальные студенты располагаются в другой аудитории.

Вызванный студент - после доклада о прибытии для сдачи экзамена, представляет экзаменатору свою зачетную книжку, берет билет, получает чистые листы для записей и после разрешения садится за рабочий стол для подготовки. На подготовку к ответу студенту предоставляется до 30 минут. Общее время подготовки и ответа не должно превышать одного часа. В учебном классе, где принимается зачет, могут одновременно находиться студенты из расчета не более четырех на одного экзаменатора.

По готовности к ответу или по вызову экзаменатора студент отвечает на вопросы билета. После ответа студента экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного зачета студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам.

1. Понятие статистика, предмет, метод, задачи
2. Абсолютные показатели
3. Относительные показатели
4. Ряды динамики и их виды
5. Индексный метод статистики
6. Регрессионный анализ
7. Трендовые методы прогнозирования
8. Статистические данные
9. Статистические показатели
10. Методы статистики
11. Статистическое наблюдение
12. Объект наблюдения в статистике
13. Органы в статистике
14. Понятие национального богатства
15. Основные фонды
16. Оборотные фонды
17. Принципы математического моделирования
18. Понятие экономики
19. Понятие микроэкономика
20. Понятие макроэкономика

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
<u>Этап 1. Знать</u> Формирование базы знаний	Посещение лекционных и практических занятий, семинаров. Ведение конспекта лекций. Участие в	Посещаемость не менее 90 % лекционных и практических занятий, семинаров Наличие конспекта по всем

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	<p>обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях, семинарах</p> <p>Наличие на практических занятиях, семинарах требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)</p> <p>Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем</p>	<p>темам, вынесенным на лекционное обсуждение</p> <p>Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре</p> <p>Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии</p> <p>Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно</p>
<p><u>Этап 2. Уметь</u></p> <p>Формирование навыков практического использования знаний</p>	<p>Правильное и своевременное выполнение практических, учебных заданий.</p> <p>Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы.</p> <p>Составление конспекта</p> <p>Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях, семинарах.</p>	<p>Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)</p> <p>Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям, семинарам.</p> <p>Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы.</p> <p>Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание.</p>
<p><u>Этап 3. Владеть</u></p> <p>Проверка усвоения материала</p>	<p>Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия, семинара.</p> <p>Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, семинаре, как</p>	<p>Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный</p>

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	интеллектуальной, так и материально-технической. Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования. Успешное прохождение текущего контроля. Экзамен в виде зачета с оценкой.	фактологический материал Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии Практические вопросы решены с использованием необходимых первоисточников Представленные учебные задания, доклады соответствуют требованиям по содержанию и оформлению. Устный опрос и тестирование текущего контроля пройдены самостоятельно в установленное время.

Шкалы оценивания

Проведение устного опроса, в том числе входного контроля

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопроса(а).

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.

Учебное задание

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются ошибки, то они незначительны.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала;

ответ обучающегося в недостаточной степени аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям;

обучающийся демонстрирует незнание программного материала;

обучающийся не может аргументировать свой ответ;

в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;

высокое качество изложения материала докладчиком;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;

удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:
отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:
неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Экзамен в виде зачета с оценкой (далее по тексту экзамен)

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного,

правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы основные этапы становления социально-экономической статистики?

2. Что является предметом социально-экономической статистики и каковы основные методы ее изучения?

3. Назовите международные статистические организации?

4. Каков предмет и задачи статистики населения?

5. Экономико-статистическое значение переписи населения?

6. Назовите показатели естественного движения населения?

7. Понятие трудового потенциала и трудовых ресурсов?

8. Как определяется численность экономически неактивного населения?

9. Уровень жизни, как обобщающий показатель социальной статистики

10. Каковы способы защиты доходов населения от инфляции?

11. Рассчитайте показатели соотношения денежной массы и товарной.

Типовая ситуационная задача для промежуточной аттестации

Задача.

В городе проживает 170 тыс. человек в возрасте до 16 лет, мужчин в возрасте от 16 до 59 - 150 тыс. человек, женщин в возрасте от 16 до 54 лет - 166 тыс. и 76 тыс. человек старших возрастов. Найти долю населения трудоспособного возраста, коэффициенты потенциальной, пенсионной и общей нагрузки.

Задача.

Организация с сезонным характером работы начала работать в апреле и закончила в августе. Среднесписочная численность составила в апреле - 641 человек, мае - 1254, июне - 1316, июле - 820, августе - 457 человек. Определить среднесписочную численность за год.

Задача.

Механическое движение населения характеризуется следующими данными. Среднесписочная численность населения - 1500 060 человек. Прибыло в данный регион - 467 человек, выбыло из региона - 220 человек. Определите: миграционный прирост, объем миграции, коэффициент прибытия, коэффициент выбытия, общий коэффициент интенсивности миграции, коэффициент интенсивности миграционного оборота, коэффициент эффективности миграции.

Типовой тест

1. Предметом социально-экономической статистики являются:

- а) количественная сторона массовых общественных социальных и экономических явлений и процессов в неразрывной связи с качественной стороной
- б) общество во всех его проявлениях
- в) общественные отношения, как обобщающий показатель экономической эффективности

2. Наличное население - это

- а) люди, находящиеся на определенной территории и характеризующиеся процессами естественного воспроизводства
- б) лица, фактически находящиеся в данном пункте на момент учета независимо от того, является ли пребывание их в этом пункте временным или постоянным.

в) лица, обычно проживающие в данном пункте не зависимо от их фактического местонахождения в момент учета.

3. Механическое движение населения характеризуется следующими абсолютными показателями:

а) численность населения на конец года, численность населения на начало года, средняя численность населения.

б) коэффициент миграционного оборота, коэффициент эффективности миграции, интенсивности миграции.

в) объем миграции, сальдо миграции, количество прибывших, количество выбывших.

4. Коэффициент рождаемости определяется как

а) среднесписочная численность населения на число родившихся, выраженную в промиллях.

б) число родившихся на среднесписочную численность населения, умноженную на 1000.

в) отношение числа родившихся на числу умерших, умноженное на 1000.

Письменная аудиторная работа

Типовое задание для письменной аудиторной работы включает вопросы из примерного перечня контрольных вопросов для оценки текущей успеваемости и (или) предполагает решение типовых ситуативных задач.

Примерный перечень тем докладов

1. Сравнительный анализ современной российской демографической политики с другими странами
2. Анализ динамики численности населения
3. Современные тенденции и проблемы рождаемости
4. Миграционные потоки и состав мигрантов
5. Проблемы занятости и безработицы в России
6. Занятость в неформальном секторе экономики
7. Прогноз уровня безработных: тенденции и перспективы.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Принцип организации и система статистики в России .Международные

статистические организации.

3. Статистика населения: предмет и задачи статистики населения, определение состава населения.

4. Показатели численности населения.

5. Статистическое изучение естественного движения населения.

6. Статистическое изучение механического движения населения.

7. Перспективные расчеты численности населения.

8. Понятие трудовых ресурсов и их классификация. Понятие рынка труда.

9. Показатели численности трудовых ресурсов.

10. Статистическое изучение состава занятых.

11. Статистическая характеристика занятости и безработицы.

12. Статистическое изучение естественного движения трудовых ресурсов.

13. Статистическое изучение механического движения трудовых ресурсов.

14. Баланс трудовых ресурсов.

15. Перспективные расчеты численности трудовых ресурсов.

16. Определение численности работников.

17. Показатели движения рабочей силы.

18. Понятие национального богатства и его концепция.

19. Классификация национального богатства.

20. Понятие системы национальных счетов и ее состав.

21. Основные показатели системы национальных счетов.

22. Методы расчета валового внутреннего продукта.

23. Методы переоценки валового внутреннего продукта и его компонентов в постоянные цены.

24. Основы расчета валового выпуска и промежуточного потребления.

25. Показатели доходов в системе национальных счетов.

26. Понятие и система показателей уровня жизни населения.

27. Виды доходов населения.

28. Показатели дифференциации доходов населения.

29. Статистическое изучение потребления населения.

30. Показатели, характеризующие структуру формирования доходов населения.

31. Сущность и виды инфляции.

32. Соотношение денежной и товарной массы.

33. Показатели наличия и учета основных фондов.

34. Показатели состояния основных фондов.

35. Балансы основных фондов.

36. Показатели движения основного капитала.

37. Показатели использования основного капитала.

38. Ресурсы и запасы материальных оборотных средств.

39. Показатели объема и структуры запасов материальных оборотных средств.

40. Показатели использования запасов материальных ценностей.
41. Определение численности работников.
42. Показатели движения рабочей силы.
43. Показатели использования рабочего времени.
44. Рабочее время. Баланс рабочего времени.
45. Показатели статистики производительности труда.
46. Система показателей статистики оплаты труда.

Требования к содержанию экзаменационных билетов

Экзаменационные билеты включают три типа заданий:

1. Теоретический вопрос.
2. Проблемный вопрос.
3. Расчетная задача.

Пример экзаменационного билета:

1. Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики.
2. Статистическое изучение естественного движения населения
3. Задача. Имеются следующие данные по региону за год:
Численность населения на начало года-250,1 тыс.чел
Число родившихся- 1102 чел.
Число умерших- 2135 чел.
Прибыло за год на постоянное место жительства- 1800 чел.
Убыло в другие регионы страны- 600 чел.
Рассчитать показатели естественного движения населения.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 5 семестре к изучению дисциплины «Социально-экономическая статистика», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Также ему следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. Также в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. На первом занятии преподаватель осуществляет входной контроль по вопросам дисциплин: «Статистика», «Экономика труда и трудовых отношений», «Экономика предприятия» (п. 9.4), на которых базируется дисциплина «Социально-экономическая статистика» (п. 2).

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Социально-экономическая статистика», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем.

Темы лекций и рассматриваемые в ходе их вопросы приведены в п. 5.3.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Интерактивные лекции проводятся в форме проблемных лекций. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает: создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов и фактов для их подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям

или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции. В ходе проблемной лекции проводится дискуссия по актуальным вопросам.

Практические занятия по дисциплине «Социально-экономическая статистика» проводятся в соответствии с п. 5.4 по отдельным группам. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения статистического учета общественных социальных явлений.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполнены в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);
- подготовку к письменной аудиторной работе (типовое задание для письменной аудиторной работы в п. 9.6);

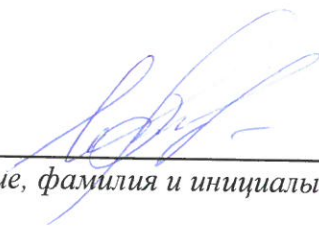
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО направлению подготовки 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономики»

« 20 » Июль 2017 года, протокол № 1/1.

Разработчики:

старший преподаватель


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Новикова И.А.

Заведующий кафедрой № 17 «Экономики»:

д.э.н., профессор


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Губенко А.В.

Руководитель ОПОП

д.т.н., доцент, с.н.с.


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Тарасов В.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» Февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от « 30 » августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).