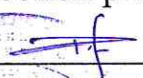


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-проректор по  
учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Сухих  
«30» августа 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инновационный менеджмент**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность программы (профиль)  
**Экономика предприятия и организации воздушного транспорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2017

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» являются формирование совокупности знаний и умений, необходимых для формирования компетенций, обеспечивающих приобретение практических навыков, используемых в инновационном менеджменте авиационных предприятий.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование знаний в части организационно-управленческой деятельности по разработке и реализации инновационных проектов; раскрытие содержания основных методов управления инновационным развитием авиапредприятий и авиационных учреждений; изучение условий формирования благоприятного инновационного климата для адаптации авиапредприятий к нововведениям; формирование умений в части проведения информационно-аналитической деятельности, которую необходимо осуществлять во внутренней инновационной подсистеме авиапредприятия с помощью информационных технологий; анализ процесса развития авиационного инновационного цикла.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к расчетно-экономическому виду профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Инновационный менеджмент» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 1 дисциплина по выбору.

Дисциплина «Инновационный менеджмент», базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Экономика предприятия», «Рынок транспортных услуг».

Дисциплина «Инновационный менеджмент» является обеспечивающей для дисциплин: «Организация производства на воздушном транспорте», «Информационные технологии в экономике».

Дисциплина «Инновационный менеджмент» изучается на 1 и 2 курсах.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Инновационный менеджмент» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и го-	Знать: – процедуры принятия управленческих решений в сфере экономики и социальные последствия их реализации. Уметь:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
товность нести за них ответственность (ОПК-4).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и сопоставлять возможные организационно-управленческие решения;</li> <li>– собирать необходимую информацию для выбора наиболее верного решения с учетом конкретных данных об имеющихся возможностях и ограничениях и сознавать ответственность за их принятие.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- – навыками разработки вариантов управленческих решений и обоснования их выбора по критериям социально-экономической эффективности.</li> </ul>
Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные модели построения баз данных и систем управления базами данных деловой информации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать производственные проекты с помощью информационных технологий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курс	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	324	216	108
Контактная работа:	30,8	20,3	10,5
лекции	14	10	4
практические занятия	16	10	6
семинары	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
курсовой проект	-	-	-
Самостоятельная работа студента	286	192	94
Промежуточная аттестация:	8	4	4
контактная работа	0,8	0,3	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету, зачету с оценкой	7,2	3,7	3,5
	зачет,	зачет	зачет с

	зачет с оценкой		оценкой
--	--------------------	--	---------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Соотнесение тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-4	ПК-3		
Тема № 1. Основы инновационного менеджмента	104	+		ВК, Л, ПЗ, СРС	УО, Т
Тема № 2. Регулирование инновационного развития	108		+	Л, ПЗ, СРС	Т
Итого за курс	212				
Промежуточная аттестация	4				
Всего за курс	216				
Тема № 3. Инновационное проектирование	51	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Т
Тема № 4. Эффективность инновационного менеджмента	53		+	Л, СРС,	РКС, Т
Итого за курс	104				
Промежуточная аттестация	4				
Всего за курс	108				
Всего по дисциплине	324				

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, РКС – разбор конкретных ситуаций, Т – тест.

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов
Курс 1							
Тема № 1. Основы инновационного менеджмента	4	4	-	-	96	-	104
Тема № 2. Регулирование инновационного развития	6	6	-	-	96	-	108

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов
Итого за курс	10	10	-	-	192	-	212
Промежуточная аттестация							4
Всего за курс							216
Курс 2							
Тема № 3. Инновационное проектирование	2	2	-	-	47	-	51
Тема № 4. Эффективность инновационного менеджмента	2	4	-	-	47	-	53
Итого за курс	4	6	-	-	94	-	104
Промежуточная аттестация							4
Всего за курс							108
Всего по дисциплине							324

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КП – курсовой проект.

### 5.3. Содержание дисциплины

#### Тема № 1. Основы инновационного менеджмента.

Наука инноватика, значение, история, основатели, научные знания  
 Главные проблемы российской экономики в условиях мирового развития

Типология нововведений по критерию предмет приложения.  
 Понятие «Инновации», примеры в системе ВТ.  
 Понятие «Улучшение», примеры в системе ВТ.  
 Понятие «Инновационный процесс», основные компоненты.  
 Диффузия инноваций  
 Понятие «Инновационная стратегия» в системе ВТ.  
 Задачи инновационного менеджмента на воздушном транспорте.  
 Функции инновационного менеджера проекта.  
 Стадии создания и коммерциализации новшеств.  
 Технологические пределы и разрывы в экономике.  
 Исторический аспект, типология предпринимательских структур.  
 Условия функционирования свободного предпринимательства инноватора.  
 Создание предпринимательской прибыли.  
 Функциональный подход к содержанию предпринимательства.  
 Субъекты предпринимательского процесса, особенности в системе ВТ.  
 Производственные возможности общества и технологические уклады.  
 Роль науки в современной экономике, накопление новых знаний.  
 Эволюция технологических укладов, влияние на систему ВТ.

Циклы Кондратьева в экономике  
Характеристика пятого технологического уклада экономики.  
Тенденции мирового технологического развития.  
Развитие технологий, ожидание 6-го технологического уклада.  
Четвертая технологическая революция, цифровизация мировой системы ВТ.  
Специфические характеристики современных технологий на ВТ.

## **Тема №2. Регулирование инновационного развития**

Формирование макроинновационных стратегий  
Пакет документов по инновационному развитию РФ, и в системе ВТ  
Модель рынка нововведений авиационных предприятий  
Государственные документы по инновационной стратегии на ВТ  
Программа Цифровая экономика, особенности в системе ВТ  
Государственное регулирование инновационного развития  
Государственная макроэкономическая стратегия.  
Государственные научно-технические приоритеты  
Приоритеты научно-технического развития РФ, и в системе ВТ  
Цифровая трансформация российской системы ВТ  
Региональные аспекты технологического развития  
Цели и задачи регионального инновационного развития, региональный ВТ  
Организационно-экономические компоненты для инновационного развития  
Инновационные (технологические) парки  
Информационные технологические системы  
Бизнес-инкубаторы для инновационного бизнеса  
Наукограды, технополисы, иннограды  
Инновационно-технологические центры России  
Инновационные кластеры  
Создание экосистемы цифровой экономики в системе ВТ региона  
Управление инновациями на уровне компаний  
Задачи и функции СІО авиапредприятия.  
Организация инновационной деятельности на авиапредприятии  
Инновационная стратегия авиапредприятия, типология стратегий  
Человеческий фактор в инновационной политике авиакомпании  
Анализ планов инновационного развития действующих авиапредприятий

## **Тема №3. Инновационное проектирование.**

Сущность и структура инновационного проекта в системе ВТ  
Бизнес-план и ТЭО инновационного проекта  
Оформление инновационного проекта  
Оценка эффективности инновационного проекта, особенности на ВТ  
Экономические функции венчурного капитала

Основные особенности рискованного инвестирования  
 Государственное регулирование венчурного бизнеса  
 Рынок интеллектуальной собственности  
 Новая роль интеллектуальной собственности  
 Законодательные документы по защите интеллектуальной собственности  
 ст  
 Формы передачи технологий на рынке интеллектуальной собственности  
 ст  
 Основные понятия теории и методы технологического прогнозирования  
 ния  
 Основы методологии «Форсайт»  
 Мировые прогнозы инновационно-технологического развития системы  
 ВТ  
 Национальная технологическая инициатива России 2035, проект Аэронет  
 нет

#### **Тема №4. Эффективность инновационного менеджмента**

Особенности маркетинга инноваций  
 Концепция маркетинга инноваций созданных в авиапредприятии  
 Приобретение инноваций разработанных по заказу  
 Определение стоимости нематериальных активов  
 Стоимость нематериальных активов авиапредприятия  
 Показатели оценки спроса и цены на инновации  
 Показатели эффективности инновационного менеджера авиапредприятия  
 тия  
 Показатели эффективности использования инноваций  
 Эффективность инновационного менеджмента в системе ВТ  
 Оценка эффективности инноваций в рамках Цифровой экономики РФ

#### **5.4. Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1 курс		
1	Практическое занятие №1. Проект «НТИ АЭРОНЕТ». Устный опрос.	1
1	Практическое занятие №2. «Цифровая трансформация Российской системы ВТ». Устный опрос	1
1	Практическое занятие №3. «Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы». Устный опрос	1
1	Практическое занятие №4. «Социально-этические аспекты цифровой экономики воздушного транспорта». Устный опрос	1

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
2	Практическое занятие №5. Управление инновационным развитием. Проект «Иноград Сколково». Стартапы в области ВТ	1
2	Практическое занятие №6. Российская ассоциация венчурного инвестирования (РАВИ)	1
2	Практическое занятие №7. Способ передачи интеллектуальной собственности «Франчайзинг» в системе ВТ	1
2	Практическое занятие №8. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации	1
2	Практическое занятие №9. Технологическое прогнозирование. Тема «Технология ФОРСАЙТ», прогнозы в авиации. Тестирование.	2
Итого за курс		10
2 курс		
3	Практическое занятие №10. Расчет показателей ТЭО Бизнес-плана инновационного проекта авиационных технологий. Устный опрос.	1
3	Практическое занятие №11. Использование ИТ при оформлении и в расчетах инновационного проекта авиационных технологий. Тестирование.	1
4	Практическое занятие №12. Анализ проблем, возникших при управлении инновациями ПАО «Аэрофлот». Разбор конкретной ситуации.	1
4	Практическое занятие №13. Анализ проблем, возникших при управлении инновациями ПАО «Международный аэропорт Шереметьево». Разбор конкретной ситуации.	1
4	Практическое занятие №14. Разбор примера эффективного управления инновациями. Анализ проблем, возникших при управлении инновациями ПАО «Уральские авиалинии». Тестирование.	2
Итого за курс		6
Итого по дисциплине		16



## 5.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 5.6. Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1 курс		
1	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №1. С-1. Проект «НТИ АЭРОНЕТ». Подготовка к устному опросу[1, 3, 7, 11, 12]	19
1	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №2. С-2.«Цифровая трансформация России системы ВТ». Подготовка к устному опросу [1, 3, 7, 11, 12]	19
1	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №3. С-3.«Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы». Подготовка к устному опросу.[1, 3, 7, 11]	19
1	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №4. С-4.«Социально-этические аспекты цифровой экономики воздушного транспорта». Подготовка к устному опросу.[1, 3, 7, 9]	19
1	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №5. С-5.Развитие авиационных технологий в 6-ом технологическом укладе. Подготовка к устному опросу и тестированию[2, 3, 9, 10, 11]	20
2	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №6. С-6.Управление инновационным развитием. Проект «Инноград Сколково»[1, 4, 11, 12]. Подготовка к тестированию.	19
2	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №7. С-7.Российская ассоциация венчурного инвестирования (РАВИ). Подготовка к тестированию.[1, 3, 7, 10]	19
2	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №8. С-8.Способ пе-	19

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	редачи интеллектуальной собственности «Франчайзинг». Подготовка к тестированию.[2, 3, 11]	
2	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №9. С-9.Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Подготовка к тестированию.[1, 3, 9, 11]	19
2	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №10. С-10.Технологическое прогнозирование. Тема «Технология ФОРСАЙТ». Подготовка к тестированию.[1, 3, 7, 11]	20
Итого за курс		192
2 курс		
3	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №11. Расчет показателей ТЭО Бизнес-плана инновационного проекта. Подготовка к устному опросу и тестированию.[3, 5, 6, 9]	11
3	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №12. Расчет показателей SWOT-анализа инновационного проекта. Подготовка к устному опросу и тестированию.[3, 5, 6, 10]	11
3	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №13. Расчет показателей эффективности инновационного проекта. Подготовка к устному опросу и тестированию.[3, 5, 6, 9]	11
3	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №14. Использование ИТ при оформлении и в расчетах инновационного проекта. Подготовка к устному опросу и тестированию.[1, 5, 6, 11]	14
4	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №15. Разбор конкретной ситуации. Анализ проблем, возникших при управлении инновациями ПАО «Аэрофлот»[1, 5, 6, 7]	15
4	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №16. Разбор кон-	15

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	кретной ситуации. Анализ проблем, возникших при управлении инновациями ПАО «Международный аэропорт Шереметьево» [2, 5, 6, 11]	
4	Изучение теоретического материала. Практическое занятие №17. Разбор конкретной ситуации. Разбор примера эффективного управления инновациями. Анализ проблем, возникших при управлении инновациями ПАО «Уральские авиалинии». Подготовка к тестированию.[2, 5, 6, 12]	17
Итого за курс		94
Итого по дисциплине		286

### 5.7. Курсовые проекты

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Калинин И.А. **Информационные технологии в менеджменте**. Конспекты лекций [Электронный ресурс].— СПб.: Университет ГА, 2012. — 153с.—ISBN отсутствует. – Режим доступа: <https://kalinin.dilsy.net/?c=301>, свободный, (дата обращения 11.01.2017)

2. **Хозяйственный механизм авиатранспортных предприятий**[Текст]: Учебное пособие. Часть 1. Авиакомпания. Под общей редакцией Маслакова В.П /Маслаков В.П., Лебедева М.Ю., Калинин И.А., Воронцова А.М., Брагин В.А., Паристова Л.П., Жуков В.Е., Корень А.В. —СПб: Питер, 2015.—368с.ил.(Серия «Учебное пособие»). — ISBN978-5-496-00709. Количество экземпляров 170.

3. Спицына, Л. Ю. **Инновационная инфраструктура рынка** : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Л. Ю. Спицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01493-8. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/399923>

б) дополнительная литература:

4. Губенко, А.В. **Экономика воздушного транспорта: Учебник для вузов**. Допущ. УМО [Текст]/А. В. Губенко, М. Ю. Смуров, Д. С. Черкашин. — СПб.: Питер, 2009. — 288с.—ISBN отсутствует. Количество экземпляров 342.

5. Алексеев, А. А. **Инновационный менеджмент** : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/402558>

6. **Менеджмент** : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Гапоненко [и др.] ; под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 398 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03650-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/404585>

в) перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

7. **Федеральная служба государственной статистики** [Электронный ресурс]: официальный сайт Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

8. **Министерство финансов РФ** [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017)

9. **Правительство РФ** [Электронный ресурс]: официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: <http://www.government.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

10. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

12. **Гарант** [Электронный ресурс]: официальный сайт системы Гарант. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/portal/> , свободный (дата обращения 11.01.2017).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Компьютерный класс аудитория №456	Компьютер в комплекте (системный блок +ЖК монитор LG 19 W1952TE) – 13 шт.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007
Компьютерный класс	Информационный киоск Компьютер в комплекте	Acrobat Professional 9 Windows

<p>аудитория №458</p> <p>Лекционная аудитория №481</p>	<p>RAMEC STORM CustomW-13 шт.</p> <p>Мультимедийный проектор AcerX1261 P</p> <p>Принтер HL2140R Brother</p> <p>Экран</p> <p>Ноутбук Benq JoybookR42 15,4</p> <p>Мультимедийный проектор Mitsubisi XD490U</p> <p>Экран</p>	<p>International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS</p> <p>Konsi-SWOT ANALYSIS</p> <p>Konsi - FOREXSAL</p>
--	---	---

## 8. Образовательные и информационные технологии.

В процессе преподавания дисциплины «Инновационный менеджмент» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем с целью коррекции процесса усвоения студентами пройденного материала. Он осуществляется в форме устного опроса по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина..

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Инновационный менеджмент». Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

#### **9. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета и зачета с оценкой.

Оценочные средства включают: устный опрос, тесты, разбор конкретной ситуации.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. В течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции, предполагается ответ студентов на перечень вопросов. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Разбор конкретной ситуации. Процесс обучения с использованием метода разбора конкретной ситуации представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем, а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации в сети Интернет, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета на 1 курсе и зачета с оценкой на 2 курсе. К моменту сдачи зачета (зачета с оценкой) должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет (зачет с оценкой) позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины, проводится в устной форме, включает два теоретических вопроса.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки, текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов.**

Не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Разбор конкретной ситуации оценивается:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

Тестирование:

Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов. Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

Письменная аудиторная работа:

«зачтено»: работа зачитывается в том случае, если задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями и сделаны необходимые выводы;

«не зачтено»: работа не зачитывается в том случае, если обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям, а в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

### **9.3. Темы курсовых проектов по дисциплине**

Написание курсовых проектов учебным планом не предусмотрено.

#### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Примерные вопросы входного контроля:

1. Условия существования и особенности рынка транспортных услуг.
2. Место транспорта в производстве, жизнеобеспечении, его функции.
3. Понятия услуги, виды транспортных услуг.
4. Сравнительные свойства товара и транспортной услуги.
5. Структурирование рынка транспортных услуг.
6. Особенности функционирования рынка транспортных услуг.
7. Виды, цели маркетинга на транспортном предприятии.
8. Количественные характеристики рынка транспортных услуг.
9. Формулы и методы определения величины спроса на транспортные услуги.

#### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
<u>Этап 1.Знать</u> Формирование базы знаний	Посещение лекционных и практических занятий, семинаров. Ведение конспекта лекций. Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях, семинарах Наличие на практических занятиях, семинарах требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.) Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Посещаемость не менее 90 % лекционных и практических занятий, семинаров Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
<u>Этап 2.Уметь</u> Формирование навыков практического ис-	Правильное и своевременное выполнение практических, учебных заданий. Способность обосновать	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно



Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
пользования знаний	свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы. Составление конспекта Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях, семинарах.	или письменно) Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям, семинарам. Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы. Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание.
<u>Этап 3. Владеть</u> Проверка усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия, семинара. Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, семинаре, как интеллектуальной, так и материально-технической. Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования. Успешное прохождение текущего контроля, зачета.	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии Практические вопросы решены с использованием необходимых первоисточников Представленные учебные задания, доклады соответствуют требованиям по содержанию и оформлению. Устный опрос и тестирование текущего контроля пройдены самостоятельно в установленное время.

«Зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, (в ответе или решении задачи некоторые неточности), хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, решает ситуационную задачу верно (допускается помощь преподавателя).

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрывает глубину и полноту вопроса при ответах. Ситуационная задача не решена даже при помощи преподавателя.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

### **9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса**

1. Что представляет собой инновация для осуществления функций менеджмента авиапредприятия?
2. Основные принципы разработки новшеств в авиационном предприятии?
3. Основные методы моделирования инновационной подсистемы предприятия?
4. Назначение инновационных технологий в авиапредприятии для реализации Программы «Цифровая экономика»?
5. Какие инновации применяются в цифровой экономике системы воздушного транспорта?
6. Какие задачи внедрения новшеств должен организовывать и решать СТО авиационного предприятия?
9. Какова структура инновационного процесса в авиационном предприятии?
10. Каковы требования к подготовке авиапредприятия для внедрения новшеств на принципах, заложенных в Программу «Цифровая экономика»?

### **Примерные задания на разбор конкретных ситуаций**

Совместными усилиями малой группы необходимо проанализировать реальную проблему действующего авиапредприятия (например «Уральские авиалинии», «Аэрофлот», «Аэропорт Кольцово» и др.), найти варианты практического решения, разработать алгоритм решения с выбором лучшего из них.

Студенты должны продумать и условно представить руководителю предприятия доказательства правильности и эффективности своего решения, с учетом перспективы 3-5 лет.

При этом необходимо определить источники финансирования решения и т.п. Все выводы и доказательства обязательно должны быть построены на изученном теоретическом, в том числе лекционном, учебно-методическом материале дисциплины.

Примерная условная постановка различных проблем руководителем авиапредприятия на планерке, которые выносятся на практические занятия по разбору конкретных ситуаций:

1. «...Экономика предприятия имеет проблему - пропускная способность аэровокзала у нас на пределе. Много задержек рейсов из-за того, что не успеваем проводить регистрацию пассажиров, большие очереди пассажиров, да и обработка багажа тормозится, бирки теряются и т.п. Пытались увеличить количество стоек регистрации, но это дорого, требует увеличения количества персонала, уже ввели автоматизацию на уровне обработки посадочных талонов и бирок багажа, поставили новые интроскопы для досмотра, но ничего не помогает. А ведь пассажиропоток растет и, думаю, будет расти дальше более высокими темпами. Что же делать? Жду ваши предложения в течение двух дней. Прошу учесть, что внутренние финансовые ресурсы предприятия ограничены. Количество обслуживающего персонала увеличивать запрещаю. Надо учесть, что эффективность предлагаемого решения должно иметь длительный характер, несмотря на текущие и будущие угрозы рынка и относительно слабые позиции нашего предприятия. Учтите, что необходимое расширение аэровокзального комплекса в ближайшее время невозможно, из-за объективного ограничения средств на капитальное строительство».

2. «...Наше предприятие работает устойчиво и успешно развивается. Однако, есть проблемы с системой логистики в нашей экономической системе. Рынок захвачен посредниками, которые используя свой монополизм, взвинчивают цены, и рентабельность перевозок резко снижается. Мелкие перевозчики не получают достаточной информации для организации своей работы. Мы пытались, как то наладить связи, традиционными методами, автоматизировали подачу информации через наш сайт, но это оказалось неэффективно. Нам бы хотелось использовать в логистике дешевых партнеров. Что же делать? Жду ваши предложения в течение двух дней. Прошу учесть, что внутренние финансовые ресурсы предприятия ограничены. Количество обслуживающего персонала увеличивать запрещаю. Надо учесть, что эффективность предлагаемого решения должно иметь длительный характер, несмотря на текущие и будущие угрозы рынка и относительно слабые позиции нашего предприятия. Учтите, что необходимое расширение каналов связи традиционным путем, не устраивает, из-за ограничения финансирования».

3. «...Экономическая подсистема нашего предприятия «задыхается» от все возрастающего потока различной деловой, коммерческой, организационной информации. Да еще и филиалы в различных городах необоснованно долго получают необходимую документацию даже в электронном виде. Часто информация просто теряется и из-за этого мы терпим большие убытки. Мы, конечно же, пытались внедрить отдельную систему электронного документооборота от сильного вендера «Директум», но проблема решилась только частично, а вот из-за несогласованной обработки информации в отдельных службах проблема в основном сохранилась. Что же делать? Жду ваши предложения в течение двух дней. Прошу учесть, что внутренние фи-

нансовые ресурсы предприятия ограничены. Количество обслуживающего персонала увеличивать запрещаю. Надо учесть, что эффективность предлагаемого решения должно иметь длительный характер, несмотря на текущие и будущие угрозы рынка и относительно слабые позиции нашего предприятия».

И другие.

Преподаватель выступает в роли модератора дает ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации.

Действия преподавателя в кейс – технологии:

- создание кейса или использование уже имеющегося;
- распределение учеников по малым группам (4-6 человек);
- знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений;
- организация работы учащихся в группах, определение докладчиков;
- работа с кейсом;
- организация презентации решений в малых группах;
- организация общей дискуссии;
- обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
- оценивание учащихся преподавателем.

Действия студента в кейс – технологии:

- знакомство с ситуацией, её особенностями;
- выделение основных проблем, которые могут реально решить ситуацию;
- предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- анализ последствий принятия того или иного решения;
- решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

## **Примерное содержание тестов для текущего контроля**

### **Вопрос**

Дайте определение понятия "ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ" в экономике.

Варианты ответов:

- инновационный менеджмент – это организация и планирование (включая мотивацию и контроль) процессов разработки и внедрения новшеств на объектах различных уровней, направленные на достижение инновационных целей этих объектов;
- инновационный менеджмент представляет собой совокупность принципов и методов, инструментов управления инновационными процессами;
- инновационный менеджмент – это метод моделирования сложных производственных ситуаций.

### **Вопрос**

Дайте определение понятия "ИННОВАЦИЯ" в экономике.

Варианты ответов:

- инновация – это первое практическое применение нового научно-технического (технологического), организационно-экономического, производственного или иного решения;
- инновация— это конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции либо технологии, практически применимых и способных удовлетворить определенные потребности;
- инновация – это любое новшество.

### **Вопрос**

Укажите основные составляющие инновационного процесса.

Варианты ответов:

- новация – новая идея, новое знание;
- инновация – внедрение нового;
- диффузия – распространение уже однажды освоенной инновации.

### **Вопрос**

Укажите, какие бывают виды инноваций по критерию "Предмет приложения" в экономике.

Варианты ответов:

- инновация-продукт—это новшество, имеющее физическую форму готового, принципиально нового или усовершенствованного изделия, которое выходит в этой форме (прежде всего в форме товара) за пределы предприятия;
- инновация-процесс—это техническое, производственное и управленческое усовершенствование, снижающее стоимость производства существующего продукта;
- инновация-сервис—инновация, связанная с обслуживанием процессов использования продукта за пределами предприятия (например, программное обеспечение компьютеров).

### **Вопрос**

Дайте определение понятия "ДИФФУЗИЯИННОВАЦИИ".

Варианты ответов:

- распространение уже однажды освоенной инновации, т.е. применение инновационных продуктов, услуг, технологий в новых местах и условиях;
- внедрение новшества, т.е. достижение практической применимости нового знания с целью удовлетворения определенных потребностей;
- новые идеи, которые могут быть получены в результате научных исследований (фундаментальных и прикладных), опытно-конструкторских разработок, других видов творческой, интеллектуальной деятельности.

### **Вопрос**

Укажите те функции, которые относятся к содержанию предпринимательской деятельности при функциональном подходе к ее рассмотрению.

Варианты ответов:

- F1-выявление потребностей и обоснование способов их удовлетворения посредством поиска новой предпринимательской идеи
- F2-генерация идей и создание новаций;
- F3-предоставление ресурсов (поиск);
- F4-управление организованными предпринимательскими структурами;
- F5-выполнение конкретных работ по реализации предпринимательского замысла;
- F6- принятие, частичное принятие или непринятие нового блага, созданного в процессе предпринимательской деятельности.

### **Вопрос**

Исходя из определения предпринимательства по И.Шумпетеру, сторонами предпринимательского процесса могут быть:

Варианты ответов:

- Создание принципиально новых изделий или изделий улучшенного качества;
- Внедрение новых технологических процессов;
- Использование новых материалов;
- Расширение рынков сбыта и/или создание новых, введение новых организационных форм.

### **Вопрос**

Что включает в себя экономическая свобода?

Варианты ответов:

- Право производить любую продукцию;
- Право использовать любую технологию;
- Право определять направления инвестирования;
- Возможность приобретения любых ресурсов;
- Возможность начинать и прекращать свое дело;
- Свобода слова;
- Право участия в митингах и демонстрациях.

### **Вопрос**

Укажите принятый мировым сообществом правильный список стран, так называемого "Технологического ядра", с точки зрения уровня развития стран международной кооперации и интеграции в мировое сообщество

Варианты ответов:

- США, Япония, Германия, Англия, Франция;
- США, Япония, Германия, Англия, Франция, Китай, Россия, Голландия, Австралия;
- Канада, Китай, США, Индия, Голландия, Швеция.

### **Вопрос**

Что сегодня составляет ключевые факторы пятого технологического уклада мировой экономики?

Варианты ответов:

- Микроэлектронные компоненты;
- биотехнологии;

- тонкая химия;
- космическая техника.

### **Вопрос**

Укажите основные направления плана действий межгосударственных инновационных программ Западной Европы одобрены специальной Еврокомиссией.

Варианты ответов:

- мобилизация венчурного капитала на ранних стадиях инновационных проектов;
- совершенствование защиты интеллектуальной собственности;
- упрощение процедуры создания компаний;
- дальнейшее расширение мобильности научных кадров.

### **Вопрос**

Укажите, какие финансовые, организационные, правовые, экономические и технические вопросы предпринимателя решаются в бизнес инкубаторе.

Варианты ответов:

- как правильно провести маркетинговое исследование;
- как зарегистрировать свою фирму;
- как составить бизнес-план продвижения продукции;
- где найти сотрудников необходимой квалификации;
- где найти помещение под офис;
- как найти заинтересованных коммерческих партнеров.

### **Вопрос**

Дайте определение понятию "ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К НОВШЕСТВАМ".

Варианты ответов:

- это-заинтересованность осуществлять регулярное обновление факторов производства и выпускаемой продукции (услуг) с достаточно высокой интенсивностью;
- это – способность внедрять обновление факторов производства;

### **Вопрос**

Укажите, что составляет основу выработки инновационной стратегии компании.

Варианты ответов:

- рыночная позиция, выбранная фирмой;
- теория жизненного цикла продукта;
- научно-техническая политика фирмы;
- возрастной уровень кадрового состава фирмы.

### **Вопрос**

Укажите, какие бывают типы компаний (или типы стратегий) в зависимости от их стратегических инновационных целей.

Варианты ответов:

- виоленты;
- пациенты;

- коммутанты;
- эксплеренты.

### **Вопрос**

Дайте определение понятию "ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ".

Варианты ответов:

- это связано с возможностью появления у конкурентов нового, более прогрессивного продукта, который будет выполнять функции старого наиболее высоком уровне, например, при замене механических весов электронными;
- это возможности производства продукта данной фирмы при помощи других, более прогрессивных технологических процессов. В этом случае вследствие применения устаревшей технологии предприятие может оказаться неконкурентоспособным по издержкам, а в ряде случаев и по качеству продукции, например, при производстве металла различными способами.

### **Вопрос**

Укажите, какие бывают типы инновационных проектов, по критерию "Уровень научно-технической значимости".

Варианты ответов:

- *модернизационный*, когда конструкция прототипа или базовая технология кардинально не изменяются;
- *новаторский*, когда конструкция нового изделия по виду своих элементов существенным образом отличается от прежнего;
- *опережающий*, когда конструкция основана на опережающих технических решениях;
- *пионерный*, когда появляются ранее не существовавшие, материалы; конструкции и технологии, выполняющие прежние или даже новые функции.

### **Вопрос**

Укажите, какие бывают типы инновационных проектов, по критерию "Уровень масштабности".

Варианты ответов:

- *монопроекты*—проекты, выполняемые, как правило, одной организацией или даже одним подразделением; отличаются постановкой однозначной инновационной цели (создание конкретного изделия, технологии);
- *мультипроекты* – представляются в виде комплексных программ, объединяющих десятки монопроектов, направленных на достижение сложной инновационной цели;
- *мегапроекты* – много целевые комплексные программы, объединяющие ряд мультипроектов и сотни монопроектов, связанных между собой одним деревом целей;

### **Вопрос**

Эффективность инновационного проекта. Укажите основные показатели оценки инвестиций в инновационный проект.



Варианты ответов:

- чистая конечная стоимость;
- чистая современная стоимость;
- срок окупаемости;
- бухгалтерская норма прибыли;
- рентабельность;
- внутренняя норма доходности;
- нет таких показателей.

### **Вопрос**

Укажите правильное толкование терминов "венчурный капитал" и "венчурный бизнес".

Варианты ответов:

- термины "венчурный капитал" и "венчурный бизнес" берут начало от английского слова *venture*, которое переводится в известном Англо-русском словаре В. К. Мюллера как "рискованное предприятие или начинание", "спекуляция", "сумма, подвергаемая риску";
- это банковские термины, касающиеся инвестиций в различные инновационные проекты.

### **Вопрос**

Укажите основные источники финансирования (инвестирования) на разных этапах развития предпринимательской фирмы.

Варианты ответов:

- основатель, семья, друзья;
- бизнес-ангелы;
- венчурные капиталисты;
- не финансовые корпорации, финансовые рынки;
- коммерческие банки.

### **Вопрос**

Укажите виды интеллектуальной собственности, объектами которой могут выступать результаты инновационной деятельности.

Варианты ответов:

- промышленная собственность;
- конфиденциальная информация;
- авторское право.

### **Вопрос**

Дайте определение понятию "ФРАНЧАЙЗИНГ" в системе ВТ.

Варианты ответов:

- Представляет собой способ деятельности, при котором франшизер (продавец) передает франшизе (покупателю, оператору) право на использование своего товарного знака;
- Представляет собой специализированную программу для ЭВМ.

### **Вопрос**

Укажите, что относится к интеллектуальной собственности вида "Промышленная собственность".

Варианты ответов:

- изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки и т.п.;
- программы для ЭВМ, научные произведения и т.п.

### **Вопрос**

Дайте определение понятию "КОНТРАФАКЦИЯ".

Варианты ответов:

- незаконное тиражирование, производство охраняемых результатов интеллектуальной деятельности, осуществляемое в целях получения коммерческой выгоды от их продажи, т. е. продукция, нарушающая нормы закона;
- подделывание, т.е. искажение, подмена подлинного продукта ложным продуктом.

### **Вопрос**

Дайте определение понятию "ФАЛЬСИФИКАЦИЯ".

Варианты ответов:

- незаконное тиражирование, производство охраняемых результатов интеллектуальной деятельности, осуществляемое в целях получения коммерческой выгоды от их продажи, т. е. продукция, нарушающая нормы закона;
- подделывание, т. е. искажение, подмена подлинного продукта ложным продуктом.

### **Вопрос**

Дайте определение понятию "ФОРСАЙТ".

Варианты ответов:

- это особая технология предвидения будущего развития системы, сопровождающаяся мерами по обеспечению движения общества по выбранной траектории на базе общественного консенсуса;
- под этим понимается деятельность по разработке планов, определяющих будущее состояние системы, и решений по обеспечению выполнения принятых планов.

### **Вопрос**

Укажите задачу технологического прогнозирования.

Варианты ответов:

- задача технологического прогнозирования—снизить неопределенность настолько, насколько позволяет это сделать понимание сущности процесса, и превратить неопределенность в вероятность;
- разработка плана действий.

### **Вопрос**

Каковы основные факторы создания и продажи инноваций?

Варианты ответов:

- усиление конкуренции;
- изменения в производственно-торговом процессе;
- совершенствование технологий операций;

- изменения в системе налогообложения;
- достижения на международном финансовом рынке;

### **Вопрос**

Укажите этические личностные качества присущие эффективному инновационному менеджеру

Варианты ответов:

- верность слову;
- наличие четких нравственных принципов;
- патриотизм по отношению к своему предприятию;
- склонность к обману, во имя общих интересов дела;
- нетерпимость к чужому мнению, если с ним не согласен.

## **9.6.2. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Перечень вопросов для проведения зачета по дисциплине:**

1. Наука инноватика, значение, история, основатели, научные знания.
2. Типология нововведений по критерию предмет приложения.
3. Понятие «Иинновации», примеры в системе ВТ.
4. Понятие «Улучшение», примеры в системе ВТ.
5. Понятие «Инновационный процесс», основные компоненты.
6. Понятие «Инновационная стратегия» в системе ВТ.
7. Задачи инновационного менеджмента на воздушном транспорте.
8. Стадии создания и коммерциализации новшеств.
9. Функциональный подход к содержанию предпринимательства.
10. Субъекты предпринимательского процесса, особенности в системе ВТ.
11. Производственные возможности общества и технологические уклады.
12. Эволюция технологических укладов, влияние на систему ВТ.
13. Четвертая технологическая революция, цифровизация системы ВТ.
14. Пакет документов по инновационному развитию РФ, и в системе ВТ.
15. Государственные документы по инновационной стратегии на ВТ.
16. Программа Цифровая экономика, особенности в системе ВТ.
17. Государственные научно-технические приоритеты.
18. Приоритеты научно-технического развития РФ, и в системе ВТ.
19. Цифровая трансформация российской системы ВТ.
20. Организационно-экономические компоненты для иннов. развития.
21. Инновационные (технологические) парки.
22. Бизнес-инкубаторы для инновационного бизнеса.
23. Наукограды, технополисы, иннограды.
24. Инновационно-технологические центры России.
25. Инновационные кластеры.

26. Создание экосистемы цифровой экономики в системе ВТ региона.
27. Организация инновационной деятельности на авиапредприятии.
28. Человеческий фактор в инновационной политике авиакомпании.

### **Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Перечень вопросов для проведения зачета с оценкой по дисциплине**

1. Наука инноватика, значение, история, основатели, научные знания.
2. Типология нововведений по критерию предмет приложения.
3. Понятие «Иинновации», примеры в системе ВТ.
4. Понятие «Улучшение», примеры в системе ВТ.
5. Понятие «Инновационный процесс», основные компоненты.
6. Понятие «Инновационная стратегия» в системе ВТ.
7. Задачи инновационного менеджмента на воздушном транспорте.
8. Стадии создания и коммерциализации новшеств.
9. Функциональный подход к содержанию предпринимательства.
10. Субъекты предпринимательского процесса, особенности в системе ВТ.
11. Производственные возможности общества и технологические уклады.
12. Эволюция технологических укладов, влияние на систему ВТ.
13. Четвертая технологическая революция, цифровизация системы ВТ.
14. Пакет документов по инновационному развитию РФ, и в системе ВТ.
15. Государственные документы по инновационной стратегии на ВТ.
16. Программа Цифровая экономика, особенности в системе ВТ.
17. Государственные научно-технические приоритеты.
18. Приоритеты научно-технического развития РФ, и в системе ВТ.
19. Цифровая трансформация российской системы ВТ.
20. Организационно-экономические компоненты для иннов. развития.
21. Инновационные (технологические) парки.
22. Бизнес-инкубаторы для инновационного бизнеса.
23. Наукограды, технополисы, иннограды.
24. Инновационно-технологические центры России
25. Инновационные кластеры.
26. Создание экосистемы цифровой экономики в системе ВТ региона.
27. Организация инновационной деятельности на авиапредприятии.
28. Человеческий фактор в инновационной политике авиакомпании.
29. Сущность и структура инновационного проекта в системе ВТ.
30. Бизнес-план и ТЭО инновационного проекта.
31. Оформление инновационного проекта.

32. Оценка эффективности инновационного проекта, особенности на ВТ.
33. Основные особенности рискованного инвестирования.
34. Государственное регулирование венчурного бизнеса.
35. Новая роль интеллектуальной собственности.
36. Законодательные документы по защите интеллектуальной собственности.
37. Формы передачи технологий на рынке интеллектуальной собственности.
38. Основные понятия теории и методы технологического прогнозирования.
39. Основы методологии «Форсайт».
40. Мировые прогнозы инновационно-технологического развития системы ВТ.
41. Национальная технологическая инициатива России 2035, проект Аэронет.
42. Особенности маркетинга инноваций.
43. Стоимость нематериальных активов авиапредприятия.
44. Показатели эффективности инновационного менеджера авиапредприятия.
45. Показатели эффективности использования инноваций.
46. Эффективность инновационного менеджмента в системе ВТ.
47. Оценка эффективности инноваций в рамках Цифровой экономики РФ.

## **10. Методические рекомендации для обучающихся по организации изучения дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Инновационный менеджмент» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать присутствие студентов на занятиях и сообщать об отсутствующих декану (заместителю декана) факультета.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам

вообще и по дисциплине «Инновационный менеджмент» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине они являются прикладными.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение студента, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов, схем, использовании электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основным методом, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Методика подготовки и проведения практических занятий по различным учебным дисциплинам весьма разнообразна и конкретно рассматривается в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех или группы дисциплин.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации; сформировать и развить у них творческое мышление, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Практические занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебными группами. Методическое руководство осуществляет лектор, ведущий курс на данном потоке. Для качественной подготовки студентов к практическим занятиям преподаватели разрабатывают задания и методические указания по порядку их проведения.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- отработку навыков и умений в пользовании нормативными документами по вопросам изучаемой дисциплины;
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучающегося по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

При возникновении у аудитории общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием доски, однако при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи и примеры, приведенные на лекции. Во всех случаях педагогически неоправданно решение задач на доске преподавателем или обучаемыми в течение всего занятия, так как оно не способствует развитию самостоятельности и ведет к пассивной работе большинства обучаемых.

В ходе работы по решению задач, производству расчетов, разработке и формированию документов и т.п. преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста. Поэтому на всех практических занятиях в зависимости от специфики преподаватель должен ставить конкретные воспитательные цели и изыскивать наиболее эффективные пути и способы их достижения.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета на 1 курсе и зачета с оценкой на 2 курсе. К моменту сдачи зачета (зачета с оценкой) должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет (зачет с оценкой) позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины, проводится в устной форме, включает два теоретических вопроса.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 20 «Менеджмента» «14» января 2017 года, протокол № 4.

Разработчик:

К.Э.Н., ДОЦЕНТ

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

  
Калинин И.А.

Заведующий кафедрой № 20 «Менеджмента»

Д.Т.Н., ДОЦЕНТ

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

  
Маслаков В.П.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

Д.Э.Н., профессор

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

  
Губенко А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протоколом № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).