

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность программы (профиль)  
**Экономика предприятия и организации воздушного транспорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2017

## 1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История» – формирование у студентов фундаментальных знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; усвоение студентами уроков опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

Задачами освоения дисциплины являются:

– сформировать у студентов знания об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах исторического развития, месте и роли России в мировой истории, общем и особенном в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;

– сформировать у студентов знания об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;

– выработать умение выявлять экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;

– выработать умение анализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние десятилетия;

– выработать навыки по формированию гражданской позиции.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к расчетно-экономической профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1.

Дисциплина «История» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «Философия», «История экономических учений», «Правоведение», «Русский язык, культура речи и деловое общение».

Дисциплина изучается на 1 курсе.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
----------------------------	---

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития общества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать гражданскую позицию на основе исторического знания.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</li> </ul>
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические особенности развития общества, этнос и культуру;</li> <li>- этапы формирования мировоззрения общества, начиная от древних веков и до наших дней.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений;</li> <li>- формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</li> </ul>
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы организации исследовательской деятельности с помощью информационных ресурсов и технологий;</li> <li>– способы систематизации исторических фактов и сведений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять наиболее существенные моменты в исторических процессах;</li> <li>– систематизировать полученные факты и сведения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с учебной и научной литературой;</li> <li>– способностью понимать и критически анализировать историческую информацию.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	10,5	10,5
лекции	2	2
практические занятия	6	6
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студента	91	91
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	6,5	6,5

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-2	ОК-7	ОК-5		
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	14	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	14	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	15	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 4. Российская империя в условиях мо-	14	+	+	+	Л,	Т, У,

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-2	ОК-7	ОК-5		
дернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция					ПЗ, СРС	Д
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	14	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	14	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.	14	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, У, Д
Итого по дисциплине	99					
Промежуточная аттестация	9					
Всего по дисциплине	108					

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад.

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	1	-			13	-	14
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	-	1			13	-	14

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	1	1			13	-	15
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция	-	1			13	-	14
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	-	1			13	-	14
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	-	1			13	-	14
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.	-	1			13	-	14
Итого по дисциплине	2	6			91	-	99
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовой проект.

### 5.3 Содержание дисциплины

**Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)**

Раннее, высокое и позднее Средневековье: периодизация, историография, источники и основные события. Средневековые государства Европы и Азии: общая характеристика. Праславяне. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Предпосылки, особенности и основные этапы становления государственности у восточных славян. Развитие Киевской Руси в IX – XII вв.; борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи. Эво-

люция русской государственности в X – XIII вв. Принятие христианства и его значение. Феодальная раздробленность: предпосылки и последствия. Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского. Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его приемников. Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. «Избранная рада», земские соборы. Споры о природе и границах власти. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина: причины и последствия.

## **Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.**

Раннее Новое время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Национальный кризис конца XVI – начало XVII вв. в России. Смутное время: причины, сущность, периодизация. Социальные и политические аспекты смуты. Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия Смутного времени. Деятельность первых Романовых во внутренней и внешней политике. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны. Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика Екатерины II.

## **Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.**

Позднее Новое время («Долгий XIX в.») – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. XIX век – его роль и место в мировой и российской истории. Александр I и попытки реформирования политической системы России. Деятельность М.М. Сперанского. Развитие общественной жизни в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, петрашевцы. Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Политическая реакция и реформы при Николае I. Внутренняя политика 30 – 50-х гг. XIX в. Внешняя по-

литика России в 1-й половине XIX в.: Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853 – 1856 гг. Причины и предпосылки отмены крепостного права. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны. Особенности пореформенного развития России. Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. Возникновение народничества. Революционный терроризм. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Включение страны в мировую экономическую систему.

**Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция**

Особенности индустриального и социально-экономического развития России в период капитализма. Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги. Политические партии конец XIX – начала XX в. и первый опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер. Февральская революция 1917 г: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны. Временное правительство и его деятельность. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества. Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране. Оценки Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война: основные этапы и итоги. Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы.

**Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.**

Новейшее время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Экономический и политический кризис 1921 г. Выбор стратегии социалистического строительства. «Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Свертывание и демонтаж Нэка в конце 20-х гг. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги. Преобразование в политической системе. Усиление режима личной власти Сталина. Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.

**Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)**



Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и причины неудач Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-восточной Европы, капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне. Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Разоблачение культа личности Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева. Внешняя политика СССР.

**Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.**

СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И. Внешняя политика СССР: трудности и просчеты (Китай, Чехословакия, Афганистан). Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности. Обострение межнациональных и региональных проблем. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов. Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России. Октябрьские события 1993 г. и их последствия. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономические реформы 90-х гг. XX века. Стабилизация ситуации в России в начале XXI века. Усиление вертикальной власти. Перспективы развития России в начале третьего тысячелетия. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.

**5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
2	Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам: 1. От Руси к России (XVI – XVII вв.) 2. Политическая система России в Смутное время. 3. Петровская модернизация. Российская импе-	1

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	<p>рия в XVIII в.</p> <p>4. Крестьянские восстания 1773-1775 гг.</p>	
3	<p>Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам:</p> <p>5. Проекты отмены российского крепостного права во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.: утопия или реальность?</p> <p>6. Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия.</p> <p>7. Спор западников и славянофилов.</p> <p>8. Контрреформы в истории России: ошибка или необходимость?</p>	1
4	<p>Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам:</p> <p>9. Российская империя в эпоху правления Николая II (конец XIX в. – 1914 г.)</p> <p>10. История Первой Великой Отечественной Войны.</p> <p>11. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия.</p> <p>12. Россия в условиях Гражданской войны (1918 – 1922 гг.)</p>	1
5	<p>Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам:</p> <p>13. Образование СССР.</p> <p>14. Новая экономическая политика: причины, осуществление, итоги.</p> <p>15. Проблемы построения Советского общества (1922 – 1940 гг.)</p> <p>16. Коллективизация: как это было?</p>	1
6	<p>Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам:</p> <p>17. Советский союз в годы Второй мировой войны (1943 – 1945 гг.).</p> <p>18. Послевоенный мир: проблемы международных отношений (1945 – 1991 г.)</p> <p>19. Культ личности Сталина: причины и последствия.</p> <p>20. политический портрет Н.С. Хрущева</p>	1
7	<p>Подготовка сообщений и обсуждение докладов по темам:</p> <p>21. Перестройка: замыслы и реальность.</p>	1

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	22. Формирование, развитие и основные черты советской культуры. 23. Распад СССР. 24. Основные направления внешней политики России в постсоветский период.	
Итого по дисциплине		6

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: 1 Особенности христианского летоисчисления. 2 Проблемы становления и эволюции русской государственности X – XIII вв. 3 Принятие христианства и его значение. 4 Влияние западных государств на раскол церковного образа жизни в России. Лит.[1-12]	13
2	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: 5 Эпоха Великих географических открытий. 6 Хронология основных событий Нового времени. 7 Реформация и контрреформация. 8 Английская революция. Лит.[1-12]	13
3	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: 9 Великая французская революция. 10 Русско-турецкие войны. 11 Наполеоновские войны. 12 Крымская война. Лит.[1-12]	13
4	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: 13 Основные принципы внешней политики Российской империи.	13

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	14 Балканские войны. 15 Итоги Первой мировой войны. 16 Внутренние проблемы воюющих стран в Первой мировой войне. Лит.[1-12]	
5	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: 17 Интербеллум: стадии, главные события. 18 Великая депрессия в США и ряде Европейских стран (Англия, Франция). 19 Ряд буржуазно-демократических и социалистических революций в России, Германии, Венгрии, Турции, Египте и других странах. 20 Фашистские режимы в странах Европы (Италия, Португалия, Германия, Испания). Лит.[1-12]	13
6	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: 21 Появление таких организаций, как ООН, НАТО, ОВД и других. 22 «Холодная война» между Западными странами и странами Варшавского договора, 23 1962 – Карибский кризис. 24 МВФ и завершение холодной войны. Лит.[1-12]	13
7	Изучение теоретического материала и составление конспекта по вопросам: 25 Структурный экономический кризис 1970-х - начала 1980-х гг. 26 Особенности современной экономической стратегии в ведущих странах Запада. 27 Пацифизм и милитаризм на мировой арене. 28 Формирование системы Европейских Сообществ. 29 Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. 30 РахАмерикана: мир по-американски. Лит.[1-12]	13
Итого по дисциплине		91

### 5.7 Курсовые проекты

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Страгис, Ю. П. **История экономики в 2 ч. Часть 1:** учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия: Университеты России) — ISBN 978-5-534-04820-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomiki-v-2-ch-chast-1-407901>.

2. Страгис, Ю. П. **История экономики в 2 ч. Часть 2:** учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия: Университеты России) — ISBN 978-5-534-04822-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomiki-v-2-ch-chast-2-407902>.

3. Воронков, Ю. С. **История и методология науки:** учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-398777>.

б) дополнительная литература:

4. **История экономики:** учебник для СПО / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А. С. Квасов, Л. И. Пермякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия: Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-00988-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/43262005-B6A3-42F2-942D-1A72FE268FF5](http://www.biblio-online.ru/book/43262005-B6A3-42F2-942D-1A72FE268FF5).

5. **История государства и права России:** учеб. пособие для вузов — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-02591-0. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-401641>.

6. Сергеев, В. С. **История древней Греции:** учебник для вузов / В. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02933-8. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-drevney-grecii-402255>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. Карамзин Н.М. **История государства Российского**[Электронный ресурс].-Режим доступа:

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>  
свободный (дата обращения 11.01.2017).

8. **Правители России и Советского Союза**[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://praviteli.narod.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017)

9. **Отечественная история**[Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.lants.tellur.ru>. свободный (дата обращения 11.01.2017).

10. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. **Консультант Плюс**[Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

12. **Гарант** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Гарант. - Режим доступа:<http://www.aero.garant.ru> , свободный (дата обращения 11.01.2017).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический кабинет кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363) имеет фонд специальной и методической литературы по дисциплине «История», который насчитывает более 400 изданий. Имеются журналы: «Родина», «Военно-исторический журнал», «Отечественная история» («Российская история»), справочники и словари.

В кабинете 365 имеются компьютеры с принтером и ксерокс. Кабинет 365 и 354А оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером.

Материалы Internet, мультимедийные курсы, оформленные с помощью MicrosoftPowerPoint, используются при проведении лекционных и практических занятий.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов, консультации.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного ма-

териала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Семинары по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель семинаров – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Семинар предназначен для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины.

Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам входного тестирования недостаточно усвоены обучающимися.

Контактная работа со студентами также включает интерактивные формы образовательных технологий: интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций и имитационные модели.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), технологии мультимедиа (PowerPoint).

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний, обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тесты и доклады по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения тестов, выдаваемых на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданных тестов проводится не реже чем один раз в две недели.

Обсуждение докладов (научных сообщений, выступлений с наглядной презентацией информации) студентов проходит в рамках практических занятий (семинаров) по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена на I курсе. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

### **9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости знаний и промежуточной аттестации студентов**



Не применяется.

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад:

«зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников и способности обучающегося сделать обоснованные выводы, а также уверенно отвечать на заданные в ходе обсуждения вопросы;

«не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

Тестирование:

Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов. Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

## **9.3 Темы курсовых проектов по дисциплине**

В учебном плане курсовых проектов не предусмотрено.

## **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Входной контроль не предусмотрен.

**9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций
Этап формирования знаний (ОК-2; ОК-7)	Полнота, системность, прочность знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами</li> <li>– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них</li> <li>– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них</li> <li>– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них</li> </ul>	<p>«5»«зачет»</p> <p>«4»«зачет»</p> <p>«3» «зачет»</p> <p>«2» «незачет»</p> <p>«5»«зачет»</p>
	Обобщенность знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов</li> <li>– Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками;</li> </ul>	«4»«зачет»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций
		<p>формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями</li> <li>– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение приводить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы</li> </ul>	«3» «зачет»
Этап освоения умений (ОК-2; ОК-7)	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)</li> <li>– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют</li> <li>– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя</li> <li>– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)</li> </ul>	«2» «незачет»
	Осознанность выполнения действия (умения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя</li> <li>– При комментировании выполняемых действий (умений) имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки,</li> <li>– небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя</li> </ul>	«5» «зачет»
			«4» «зачет»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций
		<p>– Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя</p> <p>– Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя</p>	«3» «зачет»
Этап овладения навыками (ОК-2; ОК-7)	Демонстрация навыка в незнакомой ситуации	<p>– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня</p> <p>– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня</p> <p>– Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня</p>	«2» «незачет» «5» «зачет» «4» «зачет» «3» «зачет»
	Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков	<p>– Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня</p> <p>– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка</p> <p>– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка</p> <p>– Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка</p> <p>– Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка</p>	«2» «незачет» «5» «зачет» «4» «зачет» «3» «зачет» «2» «незачет»

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

#### Задания:

- 1 Сравните воззрения норманистов и антинорманистов на происхождение Древнерусского государства.
- 2 Назовите и охарактеризуйте основные категории населения Древнерусского государства, нашедшие отражение в содержании «Русской правды».
- 3 Дайте сравнительную характеристику крупнейших политических центров удельной Руси.
- 4 Назовите и охарактеризуйте основные этапы образования Российского централизованного государства.
- 5 Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса закрепощения крестьян в России.
- 6 Составьте схему государственного управления в России XVI–XVII вв.
- 7 Назовите понятия, относящиеся к преобразованиям Петра I. Раскройте их содержание.
- 8 Назовите основные явления, характеризующие процесс развития культуры в XVIII в. Раскройте их содержание.
- 9 Дайте характеристику взглядов и личностей руководителей организаций декабристов.
- 10 Назовите понятия, относящиеся к Крестьянской реформе 1861 г. Раскройте их содержание.
- 11 Составьте план-перечисление основных социально-экономических последствий реформ 1860 – 1870-х гг.
- 12 Дайте сравнительную характеристику преобразовательной деятельности Александра I и Александра II.
- 13 Сравните направленность внутренней политики Александра II и Александра III.
- 14 Назовите основные политические партии в России, образованные накануне и во время революции 1905–1907 гг. Классифицируйте их по идеологическому основанию. (Билет 11)
- 15 Составьте хронику основных событий революции 1905–1907 гг. Объясните, почему вы относите выделенные события к основным?
- 16 Сравните государственное устройство России до и после 1905 г.
- 17 Сравните личности и деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- 18 Составьте хронику событий февраля–октября 1917 г. Какие из них свидетельствовали о неустойчивости власти Временного правительства?
- 19 Объясните причины успеха вооруженного выступления большевиков в октябре 1917 г.
- 20 Назовите основные причины победы «красных» в Гражданской войне.

21 Сравните состояние советской армии на начальном и завершающем этапах Второй мировой войны. Объясните, какие причины оказывали влияние на качество ее кадрового состава и военно-техническую оснащенность?

22 Объясните, в чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС.

23 Сравните процессы демократизации в период «оттепели» и в период перестройки.

24 Раскройте содержание понятия «модернизация», выделите его признаки.

25 Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития и переустройства России. Что в них было общего и в чем их различие?

### Тесты:

1. Нашествие Батые на Русь и установление ордынского владычества произошло в:

- 1) в X в.
- 2) в XII в.
- 3) в XIII в.
- 4) в XIV в.

2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?

- 1) XI в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

4. При каком князе произошло крещение Руси?

- 1) При Святославе
- 2) При Владимире
- 3) При Святополке
- 4) При Ярославе Мудром

5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием

- 1) «Судебника»
- 2) «Русской правды»
- 3) «Свободного уложения»
- 4) «Указа об урочных летах»

6. Продвижение русских войск в Сибирь в XVI в. Связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнева

- 3) Степана Разина  
 4) Витуса Беринга
6. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась
- 1) местничеством
  - 2) полюдьем
  - 3) барщиной
  - 4) кормлением
7. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на
- 1) Реке Неве
  - 2) реке Угре
  - 3) Чудском озере
  - 4) реке Ижоре
8. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?
- 1) 1589 г.
  - 2) 1612 г.
  - 3) 1662 г.
  - 4) 1701 г.
4. Собираение русских земель вокруг Москвы происходило в
- 1) X-XI в.
  - 2) XI-XII в.
  - 3) XII-XIII в.
  - 4) XIV-XVI в.
9. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название
- 1) «Юрьева дня»
  - 2) «заповедных лет»
  - 3) «урочных лет»
  - 4) «отходничество»
10. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в. ?
- 1) введение подушной подати
  - 2) ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
  - 3) преследование старообрядцев
  - 4) введение в городах цехов и гильдий

### 9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение.

4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.
6. Становление единого русского государства (XV в.).
7. Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
8. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.
9. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
10. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
11. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
12. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.
13. Реформы Петра I.
14. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).
15. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
16. Внутренняя политика Екатерины II.
17. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
18. Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
20. Южное и Северное общество декабристов и их программы.
21. Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
22. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1856 гг.).
23. Крымская война (1853 – 1856 гг.).
24. Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
25. Отмена крепостного права в России.
26. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в. в контексте ...развития.
27. Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
28. Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в.
29. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.; Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
30. Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
31. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
32. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.).
33. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Образование политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
36. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
37. Февральская революция и ее итоги.



38. Политика Временного правительства в 1917 г.
39. Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
40. Гражданская война в России и иностранная интервенция.
41. Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.
42. «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
43. Образование СССР: состав, принципы организации.
44. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: принципы, проблемы, особенности, цели, итоги.
45. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-е – 30-е гг. XX в.
46. Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.
47. Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
48. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
49. Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
50. Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
51. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
52. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
53. Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.
54. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене.
55. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).
56. Общественно-политическая ситуация в СССР в начале 50-х годов XX в. Поиск путей развития общества.
57. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В.Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С.Хрущева.
58. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
59. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
60. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.
61. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
62. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».
63. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.
64. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

## 10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «История» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать присутствие студентов на занятиях и сообщать об отсутствующих декану (заместителю декана) факультета.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «История» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине они являются прикладными.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение студента, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов, схем, использовании электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в

системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Методика подготовки и проведения практических занятий по различным учебным дисциплинам весьма разнообразна и конкретно рассматривается в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех или группы дисциплин.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации; сформировать и развить у них творческое мышление, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Практические занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебными группами. Методическое руководство осуществляет лектор, ведущий курс на данном потоке. Для качественной подготовки студентов к практическим занятиям преподаватели разрабатывают задания и методические указания по порядку их проведения.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;

- отработку навыков и умений в пользовании нормативными документами по вопросам изучаемой дисциплины;

- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучающегося по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины

в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

При возникновении у аудитории общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием доски, однако при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи и примеры, приведенные на лекции. Во всех случаях педагогически неоправданно решение задач на доске преподавателем или обучаемыми в течение всего занятия, так как оно не способствует развитию самостоятельности и ведет к пассивной работе большинства обучаемых.

В ходе работы по решению задач, производству расчетов, разработке и формированию документов и т.п. преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста. Поэтому на всех практических занятиях в зависимости от

специфики преподаватель должен ставить конкретные воспитательные цели и изыскивать наиболее эффективные пути и способы их достижения.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.


Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 1-м курсе. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзаменационный билет включает три теоретических вопроса.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории управления персоналом» «12» сентября 2017 года, протокол № 5.

Разработчики:

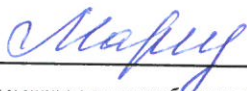
к.э.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Иванченко В.Н.

Заведующий кафедрой № 3 «Истории управления персоналом»

к.э.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Иванова М.О.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н., профессор

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Губенко А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № \_\_\_\_\_ (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)