

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-проректор по  
учебной работе

 Н.Н. Сухих

«30» августа 2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Микроэкономика**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность программы (профиль)  
**Экономика предприятия и организации воздушного транспорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Микроэкономика» являются:

-изучение студентами основных разделов микроэкономики: поведение потребителя, поведение производителя, формирование рыночной цены, равновесная цена и точка безубыточности, экономика благосостояния, теория асимметричной информации.

-изучение моделей принятия экономических решений домашними хозяйствами и фирмами и форм их взаимодействия при определении объемов выпуска и цен товаров и факторов производства и распределения ресурсов.

-изучение принципов микроэкономической политики и роли государства в распределении ресурсов.

-развитие навыков качественного и количественного анализа экономических моделей, явлений и процессов.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-экономической профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

– сформировать у студентов способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– формирование способности к самоорганизации и самообразованию;

– формирование у студентов способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к расчетно-экономическому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Микроэкономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к дисциплинам Базовой части Блока1.

Дисциплина «Микроэкономика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Экономика предприятия».

Дисциплина «Микроэкономика» является обеспечивающей для дисциплины: «Экономика аэропортового предприятия», «Прогнозирование пассажирских перевозок на воздушном транспорте», «Статистика», «Бухгалтерский учет и аудит», «Маркетинг».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Микроэкономика» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)</p>	<p>Знать: - основы экономических знаний в различных сферах деятельности; Уметь: - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; Владеть: - навыками использования основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>
<p>способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)</p>	<p>Знать: - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; Уметь: - использовать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; Владеть: - навыками использования инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p>
<p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность</p>	<p>Знать: - типовые методики и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; Уметь: - использовать типовые методики и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
хозяйствующих субъектов (ПК-2).	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</li> <li>рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</li> </ul>
<p>Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие стандартов в экономике</li> <li>- этапы проведения экономического анализа для составления планов</li> <li>- традиционные способы обработки и способы детерминированного факторного анализа экономической информации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники экономической информации</li> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию;</li> <li>- осуществлять выбор традиционных способов и методов анализа в экономике.</li> <li>- разрабатывать планы, программы, бюджеты по использованию возможностей рыночной ситуации;</li> <li>- обосновывать и предлагать решения с целью оптимального использования сложившейся рыночной ситуации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- современными методами планирования и прогнозирования в условиях рыночных отношениях;</li> <li>- методами и приемами построения интеграционной модели сервиса на транспорте предприятия;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;</li> </ul>



#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
контактная работа, всего	10,5	10,5
лекции	4	4
практические занятия	4	4
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студента	91	91
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	6,5	6,5

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОПК-3	ПК-2	ПК-3		
Тема 1. Предмет микроэкономики	16	+	+	+		ВК, Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 2. Теория производства и предложения благ.	16	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	УО, Д, 10мТ,
Тема 3. Теория потребительского спроса.	16	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 4. Взаимодействие спроса и предложения. Цена равновесия.	17	+	+	+		Л, ПЗ, , СРС	УО, Д
Тема 5. Структура рынка и цена.	17	+	+	+		Л, ПЗ, , СРС	УО, Д, 10мТ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОПК-3	ПК-2	ПК-3		
Тема 6. Ценообразование на рынках факторов производства.	17	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Итого по дисциплине	99						
Промежуточная аттестация	9						
Всего по дисциплине	108						

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Д – доклад, 10мТ – десятиминутный тест.

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов
Тема 1. Предмет микроэкономики.	1	-	-	-	15	-	16
Тема 2. Теория производства и предложения благ.	-	1	-	-	15	-	16
Тема 3. Теория потребительского спроса.	1		-	-	15	-	16
Тема 4. Взаимодействие спроса и предложения. Цена равновесия.	1	1	-	-	15	-	17
Тема 5. Структура рынка и цена.	1	1	-	-	15	-	17
Тема 6. Ценообразование на рынках факторов производства.	-	1	-	-	16	-	17
Итого по дисциплине	4	4	-	-	91	-	99
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине:							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КП – курсовой проект.

### 5.3 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Предмет микроэкономики**

Субъекты и объекты микроэкономики. Понятия: спрос, предложение. Закон спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночная цена. Рыночное равновесие. Устойчивость равновесия. Искусственное равновесие. (самостоятельно)

Концепция эластичности. Эластичность спроса по цене. Дуговая эластичность. Факторы эластичности спроса по цене. Эластичность спроса относительно дохода. Понятие нормальных, низших и высших товаров. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности. (самостоятельно)

## **Тема 2. Теория производства и предложения благ**

Предложение благ в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Понятие и функция затрат производства. Виды издержек производства. Издержки производства в кратковременном периоде. Издержки производства в долгосрочном периоде.

Экономия на масштабе производства; положительный и отрицательный эффекты роста масштаба производства. Условия сокращения всех издержек. (самостоятельно)

Прибыль и условие ее максимизации при заданной системе цен. (самостоятельно)

## **Тема 3. Теория потребительского спроса**

Экономический интерес и потребительские предпочтения. Принцип рационального поведения. Аксиомы рационального выбора. Полезность как экономическая категория. Общая и предельная полезность. Закон уменьшающейся предельной полезности.

Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия. Оптимум потребителя. Эффект замещения и дохода. Значение теории потребительского поведения для производителя и для разработки основ социальной политики. Выгода потребителя и ее измерение. (самостоятельно)

Количественная теория. Порядковая теория. Концепция выявленных предпочтений.

## **Тема 4. Взаимодействие спроса и предложения. Цена равновесия**

Отраслевое равновесие.

Разновидности отраслевого равновесия. (самостоятельно)

Государственное регулирование рыночного ценообразования.

## Тема 5. Структура рынка и цена

Рынок и его структура.

Ценообразование в условиях совершенной конкуренции. Признаки совершенной конкуренции. Равновесие фирмы - совершенного конкурента в краткосрочном периоде. Предложение фирмы в краткосрочном периоде. Поведение совершенно конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

Ценообразование на монополизированном рынке. Монополия в современных условиях. Монопольная власть и ее измерение. Выбор монополиста в краткосрочном и долгосрочном периоде. Антимонопольная политика государства. Ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени.

Ценообразование в условиях монополистической конкуренции. Монополистическая конкуренция и её признаки. Дифференциация товара. Неценовая конкуренция. Реклама. Определение цены и объема производства. Монополистическая конкуренция и её эффективность. (самостоятельно)

Ценообразование в условиях олигополии предложения. Олигополия, формы, методы, место в современной экономике. Модель Курно. Олигополия с точки зрения теории игр. «Дилемма заключенного». Жесткость цен и ломаная кривая олигопольного спроса. Подходы к классификации моделей олигополии. (самостоятельно)

## Тема 6. Ценообразование на рынках факторов производства

Распределение ресурсов в рыночной экономике. Значение цен на ресурсы рыночной экономики. (самостоятельно)

Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Зарплата - цена за использование рабочей силы. Номинальная и реальная заработная плата. Уровень зарплаты, факторы его определяющие.

Инвестиции в человеческий капитал. (самостоятельно)

Рынок земли. Экономическая рента. Особенности рынка земли, цена земли.

Рынок капиталов. Ссудный процент. Ставка ссудного процента. Предпринимательский доход. Предложение труда. Предложение капитала. Спрос на рынках факторов производства. Равновесие на рынке факторов производства.

### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
2	Практическое занятие 1. «Понятие экономических издержек. Бухгалтерские и альтернативные издержки. Безвозвратные	1

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	<p>издержки (ex post и ex ante). Категория прибыли. Постоянные и переменные ресурсы. Производительность факторов производства. Закон убывающей отдачи».</p> <p>Практическое занятие 2. «Постоянные, переменные и общие издержки. Понятия износа и амортизации. Средние и предельные издержки. Издержки производства в долгосрочный период. Экономия и дезэкономия на масштабах производства. Оптимальный (минимальный эффективный) размер предприятия и структура отраслей».</p>	
4	Практическое занятие 3. «Отраслевое равновесие. Разновидности отраслевого равновесия. Государственное регулирование рыночного ценообразования».	1
5	<p>Практическое занятие 4. «Понятие конкуренции. Роль конкуренции в становлении разных типов рынка. Использование анализа критических точек в практической деятельности предприятия. Кривая предложения и краткосрочное рыночное равновесие в конкурентной отрасли. Равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и эффективность экономики».</p> <p>Практическое занятие 5. «Модель чистой конкуренции. Получение прибыли при чистой конкуренции в долгосрочном периоде. Многопродуктовая фирма: совместный выпуск продукции альтернативный выпуск продукции. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Универсальный характер правила равенства предельных издержек и предельных доходов. Олигополия и эффективность экономики. Три основных разновидности олигополии. Механизм координации действий олигополистов».</p>	1
6	Практическое занятие 6. «Спрос на ресурсы. Предложение ресурсов. Правило $MRP = MRC$ . Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке капитала. Инвестирование. Дисконтирование».	1
Итого по дисциплине		4



## 5.5 Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрен.

## 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	Подразумеваются вопросы для самостоятельной подготовки. Структура научного знания о микроэкономике. Специфика теоретических исследований в области микроэкономики: Устойчивость равновесия. Искусственное равновесие. Практическое значение теории эластичности [1,2 4-8].	15
2	Подразумеваются вопросы для самостоятельной подготовки. Экономия на масштабе производства; положительный и отрицательный эффекты роста масштаба производства. Условия сокращения всех издержек. Прибыль и условие ее максимизации при заданной системе цен [1,2,3 4-8].	15
3	Подразумеваются вопросы для самостоятельной подготовки. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия. Оптимум потребителя. Эффект замещения и дохода. Значение теории потребительского поведения для производителя и для разработки основ социальной политики. Выгода потребителя и ее измерение. [1,2,3 4-8].	15
4	Подразумеваются вопросы для самостоятельной подготовки. Разновидности отраслевого равновесия. [1,2 4-8].	15
5	Подразумеваются вопросы для самостоятельной подготовки. Ценообразование в условиях монополистической конкуренции. Монополистическая конкуренция и её признаки. Дифференциация товара. Неценовая конкуренция. Реклама. Определение цены и объема производства. Монополистическая конкуренция и её эффективность.	15

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	Ценообразование в условиях олигополии предложения. Олигополия, формы, методы, место в современной экономике. Модель Курно. Олигополия с точки зрения теории игр. «Дилемма заключенного». Жесткость цен и ломаная кривая олигопольного спроса. Подходы к классификации моделей олигополии. [1,2 4-10].	
6	Подразумеваются вопросы для самостоятельной подготовки. Распределение ресурсов в рыночной экономике. Значение цен на ресурсы рыночной экономики. Инвестиции в человеческий капитал. [1,2,3 4-10].	16
Итого по дисциплине		91

### 5.7 Курсовые проекты

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Родина, Г. А. **Микроэкономика** : учебник для бакалавров / Г. А. Родина, С. В. Тарасова ; отв. ред. Г. А. Родина, С. В. Тарасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2973-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/mikroekonomika-406591>.

2. Родина, Г. А. **Микроэкономика** : учебник для бакалавров / Г. А. Родина, С. В. Тарасова ; отв. ред. Г. А. Родина, С. В. Тарасова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2973-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mikroekonomika-406591>

б) дополнительная литература:

3. Маховикова, Г. А. **Микроэкономика** : учебник и практикум для СПО / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03474-5.— Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/mikroekonomika-404025>

4. Розанова, Н. М. **Микроэкономика. Практикум** : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 690 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2369-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mikroekonomika-praktikum-406568>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. **Федеральная служба государственной статистики** [Электронный ресурс]: официальный сайт Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

6. **Министерство финансов РФ** [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017)

7. **Правительство РФ** [Электронный ресурс]: официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: [http:// www.government.ru/](http://www.government.ru/) свободный (дата обращения 11.01.2017).

8. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

10. **Гарант** [Электронный ресурс]: официальный сайт системы Гарант. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/portal/> , свободный (дата обращения 11.01.2017)

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 317; Аудитория 452а; Аудитория 319; Учебно-методический кабинет № 322 - помещение для самостоятельной работы «Кабинет социально-экономических дисциплин и сервиса»	Монитор Samsung Sync Master XL2370; Принтер Canon LBR -1120; Процессор AMD Athlon II X2 270; Монитор LG flatiron 23EN43T-B; Принтер Brother HL 2140R; МФУ Ecosys M2035dr; Процессор Intel Core 2 DUO ; Проектор Acer P1163;	Windows 7 Professional Microsoft Office Standart 2007 ABBYY FineReader 10 Windows XP pro SP 3 Касперский Антивирус 6.0 Windows 7Максимальная Касперский антивирус 10 ABBYY FineReader 8.0 Microsoft Office Professional 10 Microsoft Office enterprise

	Монитор LG Flatron L1753S; МФУ Ecosys M2135dn; Процессор Intel core I7; Монитор LG Flatron L1753S; Процессор Intel Core 2 Quad; Монитор LG Flatron W2043T-PF; Процессор Intel Core 2 Duo; Принтер HP laserJET 1022NW; Ноутбук BenQ joy book R56 series; Процессор IntelCore	ABBYY lingvo 12 EN
--	--	--------------------

## 8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Микроэкономика» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия (семинары), круглый стол, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив дисциплины «Микроэкономика» в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Микроэкономика». Занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных

компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы по темам дисциплины, доклады и тесты.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. В течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции, предполагается ответ студентов на перечень вопросов. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с политической реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Доклад студента представляет собой результат самостоятельной работы студента по изучению определенной тематики в рамках изучаемой дисциплины. Рекомендуются выполнение доклада с использованием презентации. Доклад подразумевает выступление в течение 5-7 минут, дискуссия осуществляется в течение 20 минут.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена на I курсе.



Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

### **9.1 Балльно – рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад:

«зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников и способности обучающегося сделать обоснованные выводы, а также уверенно отвечать на заданные в ходе обсуждения вопросы;

«не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

Тестирование:

Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов. Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

### **9.3 Темы курсовых проекты по дисциплине**

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

1. Виды и формы предприятий.
2. Характеристика организационно-правовых форм предприятий.
3. Характеристика государственных (муниципальных) и унитарных предприятий

4. Цель создания и функционирования предприятия.
5. Порядок создания, регистрации и ликвидации организации
6. Понятие и классификация предприятий.
7. Производственная структура предприятия, элементы и направления совершенствования.
8. Понятие предпринимательства и субъекты предпринимательства.
9. Виды предпринимательской деятельности.
10. Производство, распределение, обмен и потребление продукции в рамках организации.
11. Цели и задачи управления организацией.
12. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия).
13. Понятие логистики организации (предприятия).
14. Цели и задачи использования логистики в деятельности организации.
15. Имущество предприятия и источники его формирования. Уставный капитал.

#### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап 1. Знать Формирование базы знаний	Посещение лекционных и практических занятий, семинаров. Ведение конспекта лекций. Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях, семинарах Наличие на практических занятиях, семинарах требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.) Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим	Посещаемость не менее 90 % лекционных и практических занятий, семинаров Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии Задания для самостоятельной

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	вопросам тем	работы выполнены своевременно
<u>Этап 2. Уметь</u> Формирование навыков практического использования знаний	<p>Правильное и своевременное выполнение практических, учебных заданий.</p> <p>Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы.</p> <p>Составление конспекта</p> <p>Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях, семинарах.</p>	<p>Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)</p> <p>Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям, семинарам.</p> <p>Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы.</p> <p>Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание.</p>
<u>Этап 3. Владеть</u> Проверка усвоения материала	<p>Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия, семинара.</p> <p>Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, семинаре, как интеллектуальной, так и материально-технической.</p> <p>Степень правильности выступлений и ответов устного опроса,</p>	<p>Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал</p> <p>Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии</p>

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	тестирования. Успешное прохождение текущего контроля, экзамена.	Практические вопросы решены с использованием необходимых первоисточников Представленные учебные задания, доклады соответствуют требованиям по содержанию и оформлению. Устный опрос и тестирование текущего контроля пройдены самостоятельно в установленное время.

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения, обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;



невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета..

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### ***Тема 1. Предмет микроэкономики.***

- 1 Субъекты и объекты микроэкономики.
- 2 Понятия: спрос, предложение. Закон спроса и предложения.
- 3 Рыночная цена. Рыночное равновесие. Устойчивость равновесия. Искусственное равновесие.
- 4 Концепция эластичности. Эластичность спроса по цене.
- 5 Дуговая эластичность. Факторы эластичности спроса по цене. Эластичность спроса относительно дохода.
- 6 Понятие нормальных. Низших и высших товаров.
7. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения.

### ***Тема 2. Теория производства и предложения благ***

- 1 Предложение благ в краткосрочном и долгосрочном периодах.
- 2 Понятие и функция затрат производства.
- 3 Виды издержек производства.
- 4 Издержки производства в кратковременном периоде.
- 5 Издержки производства в долгосрочном периоде.

6 Экономия на масштабе производства; положительный и отрицательный эффекты роста масштаба производства

7. Прибыль и условие ее максимизации при заданной системе цен.

*Ситуации:*

а) На локальном рынке действуют две компании. Рыночный спрос известен и имеет вид  $P = 100 - Q$ , где  $Q = Q_1 + Q_2$ . Предельные издержки обеих фирм равны 10 д.е. Определите рыночную цену и отраслевой спрос в соответствии с условиями модели Курно.

б) Функция общих затрат имеет вид:  $TC = 100 + 5Q + 3Q^2$ . Вывести  $FC$ ,  $VC$ ,  $ATC$ ,  $AFC$ ,  $AVC$ ,  $MC$  от  $Q$ .

### **Типовые тестовые задания:**

**1. При выпуске  $n$  единиц продукции средняя производительность труда превышает предельную его производительность. В этот момент эластичность выпуска по труду:**

- а) меньше 1
- б) равна 1
- в) больше 1
- г) равна 0
- д) меньше 0

**2. В каком из ниже перечисленных случаев технологии присуща растущая отдача от масштаба:**

- а) ни в каком
- б) увеличение капитала 1,1 раза при неизменном объеме труда привело к увеличению выпуска в 1,2 раза
- в) увеличение труда 1,1, а капитала в 1,2 раза привело к увеличению выпуска в 1,3 раза
- г) увеличение труда 1,1 раза при неизменном объеме капитала привело к увеличению выпуска в 1,2 раза

**4. Что из ниже перечисленного достаточно для построения функции предложения по цене:**

- а) функция общих затрат
- б) цены факторов производства
- в) производственная функция
- г) функция средних затрат

**4. В состоянии равновесия фирмы (точке касания изокванты и изокосты):**

- а) отношение предельной производительности труда к цене труда равно отношению предельной производительности капитала к цене капитала
- б) капиталовооруженность труда равна отношению цены капитала к цене труда
- в) предельная производительность факторов равна эластичности выпуска по факторам

г) предельная норма технической замены капитала трудом равна предельной норметехнической замены труда капиталом

**5. При увеличении капитала со 120 до 150 ед. и труда с 550 до 625 ед. выпуск продукции увеличился с 200 до 220 ед. В этом случае эффективность(отдача) от масштаба является:**

- а) неопределенной
- б) растущей
- в) снижающейся
- г) постоянной

**6. Кривая спроса на продукцию фирмы при заданной системе цен совпадает с**

- а) кривой предельной выручки
- б) кривой общей выручки
- в) кривой общих затрат
- г) кривой предельных затрат

**7. Фирма использует два фактора производства, цены которых одинаковы. Для минимизации затрат фирме следует использовать одинаковые объемы факторов, когда:**

- а) их предельные производительности одинаковы
- б) их средние производительности одинаковы
- в) отношение коэффициентов эластичности выпуска по факторам равно 1
- г) сумма коэффициентов эластичности выпуска по факторам равна 1

### **Тема 3. Теория потребительского спроса (ОК-17, ОК-22, ОК-61)**

1 Экономический интерес и потребительские предпочтения. Принцип рационального поведения.

2 Полезность как экономическая категория. Общая и предельная полезность.

3 Закон уменьшающейся предельной полезности.

4 Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетная линия.

5 Оптимум потребителя. Эффект замещения и дохода

6 Значение теории потребительского поведения для производителя и для разработки основ социальной политики.

7 Выгода потребителя и ее измерение.

*Ситуация:*

Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой представлены уравнениями:  $Q_d=240 - 10P$ ,  $Q_s= 100 + 25P$ .

- 1). Чему равны равновесная цена и равновесный объем. Изобразить график.
- 2). Каковы последствия установления фиксированной цены 3 рубля за обед. Решить алгебраически и графически.
- 3). Как изменится положение кривой D при:

- появлении дешевого конкурента;
- увеличении размера стипендии;
- снижении цены на обеды.

#### **Тема 4. Взаимодействие спроса и предложения. Цена равновесия**

1. Отраслевое равновесие.
2. Разновидности отраслевого равновесия.
3. Государственное регулирование рыночного ценообразования.

*Ситуация:*

Отраслевой спрос на продукцию конкурентного рынка задан  $Q=100-2p$ , отраслевое предложение  $Q=40p-68$ . Одна из фирм отрасли имеет восходящий участок кривой предельных издержек  $MC=0,05q+1$ . При каком объеме производства фирма получит максимальную прибыль? Ответ: 120

#### **Тема 5. Структура рынка и цена**

1. Рынок и его структура.
2. Ценообразование в условиях совершенной конкуренции.
4. Признаки совершенной конкуренции. Равновесие фирмы -совершенного конкурента в краткосрочном периоде. Предложение фирмы в краткосрочном периоде.
5. Поведение совершенно конкурентной фирмы в долгосрочном периоде..
6. Ценообразование на монополизированном рынке. Монополия в современных условиях.
7. Выбор монополиста в краткосрочном и долгосрочном периоде.
8. Антимонопольная политика государства.
9. Ценообразование в условиях монополистической конкуренции.
10. Ценообразование в условиях олигополии предложения. Олигополия, формы, методы, место в современной экономике. Модель Курно.

*Ситуация:*

Фирма – монополист производит товар X. Функция общих издержек представлена уравнением:  $TC=5Q$ . Коэффициент эластичности спроса по цене  $E_d=5$ . Какую цену установит фирма на свой товар (руб.).

#### **Типовые тестовые задания:**

- 1. Олигополия – это рыночная структура, где действуют:**
  - а) большое количество мелких фирм, производящих однотипный продукт;
  - б) небольшое количество фирм;
  - в) одна крупная фирма;
  - г) один крупный покупатель.
- 2. Монополия – это рыночная структура, где:**
  - а) действует один покупатель;
  - б) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
  - в) имеется только одна крупная фирма-производитель;

г) действуют множество небольших фирм.

**3. Совершенная конкуренция – это тип рыночной структуры, при котором:**

- а) имеются препятствия для входа в отрасль новых фирм;
- б) число конкурентов ограничено;
- в) никто из участников не может повлиять на рыночную цену;
- г) фирмы производят дифференцированный товар.

**4. Монополия характеризуется тем, что:**

- а) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
- б) действует только один покупатель;
- в) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей.

**5. К преимуществу конкуренции относится:**

- а) конкуренция даёт возможность покупателям выбирать;
- б) возможность банкротства предприятия;
- в) растут затраты на производство и реализацию товара.

**6. Что является достоинством монополии?**

- а) разнообразие товаров и услуг на рынке;
- б) низкие цены для потребителей;
- в) большие финансовые возможности такого предприятия.

**7. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется:**

- а) совершенной конкуренцией;
- б) олигополией;
- в) монополистической конкуренцией.

**8. Для какой из перечисленных отраслей более характерна монополия?**

- а) Электроэнергетика;
- б) Пищевая промышленность;
- в) Лёгкая промышленность

**9. Чем характеризуется рынок олигополии:**

- а) господством несколько крупных предприятий;
- б) несколько затруднен вход на рынок;
- в) производятся как однородные, так и дифференцированные товары;
- г) всё перечисленное выше верно.



**10. Какой тип рыночной структуры характеризуется наличием несколько крупных производителей, затрудненным входом на рынок и существенным контролем над ценами?**

- а) совершенная конкуренция;
- б) монополистическая конкуренция;
- в) олигополия;
- г) монополия.

**Тема 6. Ценообразование на рынках факторов производства (ОК-17, ОК-22, ОК-61)**

1 Распределение ресурсов в рыночной экономике. Значение цен на ресурсы рыночной экономики.

2 Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.

3 Зарплата - цена за использование рабочей силы. Инвестиции в человеческий капитал.

4 Номинальная и реальная заработная плата. Уровень зарплаты, факторы его определяющие.

5 Рынок земли. Экономическая рента.

6 Особенности рынка земли, цена земли.

7. Рынок капиталов. Ссудный процент. Ставка ссудного процента.

8. Предпринимательский доход.

9. Предложение труда.

10. Предложение капитала.

11. Спрос на рынках факторов производства.

12. Равновесие на рынке факторов производства.

*Ситуация:*

Какую сумму следует депонировать в банк (PV), начисляющий 10 % годовых при ежеквартальных накоплениях, чтобы через 3 года получить FV=5000 рублей. Использовать метод сложного процента.

**Круглый стол:**

Круглый стол ориентирован на формирование видения о ценообразовании в сфере гражданской авиации. В рамках указанной общей ориентации главным проблемным вопросом круглого стола будет: механизм ценообразования на авиаперевозки?

Темы основных докладов (выступлений с презентацией до 15 минут):

- 1. Ценовые стратегии авиакомпаний.
- 2. Вмешательство государства в формирование цены авиакомпаний.
- 3. Механизм формирования цен на услуги аэропортов.

Участие в дискуссии, краткие выступления:

1. Основы государственного регулирования цен.
2. Понятие цены и тарифа.
3. Особенности ценообразования в авиапроме.
4. Цена и вопросы ценообразования в Гражданском кодексе РФ.
5. Состав и структура цены в гражданской авиации.

**Примерный перечень вопросов к экзамену для проведения  
промежуточного контроля по дисциплине**

1. Понятие блага. Классификация благ.
2. Граница производственных возможностей: экономический смысл и графическая интерпретация. Понятие экономической эффективности.
3. Рыночная экономика: понятие, основные черты. Основные черты смешанной экономики. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной экономики.
4. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.
5. Рыночное предложение. Закон предложения и его детерминанты.
6. Рыночное равновесие: функции равновесной цены. Модели рыночного равновесия (по Вальрасу, Маршаллу, паутинообразная модель).
7. Излишки потребителя и производителя.
8. Общее понятие эластичности. Формулы эластичности.
9. Эластичность рыночного спроса по цене и по доходам. Перекрестная эластичность спроса и классификация различных групп товаров.
10. Эластичность предложения и его факторы. Эластичность рыночного предложения по цене.
11. Издержки производства (определение). Явные, неявные и альтернативные издержки фирмы.
12. Прибыль как экономическая категория. Нормальная, бухгалтерская и экономическая прибыль.
13. Производственная функция. Графическая интерпретация однофакторной производственной функции.
14. Динамика валового, среднего и предельного продукта. Закон убывающей отдачи.
15. Издержки фирмы в краткосрочном периоде. Классификация издержек.
16. Постоянные издержки (TFC), переменные издержки (TVC) и их графики. Определение общих издержек.
17. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC), понятие предельных издержек (MC) и их графики.
18. Издержки производства в долгосрочном периоде. Износ и амортизация. Основные направления использования амортизационных средств.
19. Формирование кривой средних долгосрочных издержек, ее график.
20. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.

21. Классификация рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция.
22. Условия совершенной конкуренции. Особенности рынка совершенной конкуренции.
23. Критерий целесообразности продолжения производства фирмой в краткосрочном периоде.
24. Критерий целесообразности продолжения производства фирмой в долгосрочном периоде.
25. Рынок совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
26. Правило максимизации прибыли и выбор оптимального объема производства, их особенности для фирмы-совершенного конкурента.
27. Поведение фирмы совершенного конкурента в краткосрочный период в условиях максимизации прибыли, минимизации убытков и условие прекращения производства.
28. Критические точки в деятельности фирмы совершенного конкурента.
29. Кривая предельных издержек как кривая предложения фирмы.
30. Формирование отраслевых краткосрочных кривых спроса и предложения в условиях совершенной конкуренции.
31. Установление нулевой экономической прибыли (безубыточности) фирмы в долгосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
32. Общие черты несовершенной конкуренции. Критерий несовершенной конкуренции.
33. Характеристика спроса, общего и предельного дохода фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
34. Основные черты рынка монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта.
35. Ценовая и неценовая конкуренция: преимущества и недостатки.
36. Сравнительная характеристика кривой спроса фирм в условиях совершенной конкуренции, монополистической конкуренции и монополии.
37. Характерные черты положения фирмы монополистического конкурента в краткосрочный период.
38. График долгосрочного равновесия фирмы и отрасли в условиях монополистической конкуренции.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Микроэкономика» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать присутствие студентов на занятиях и сообщать об отсутствующих декану (заместителю декана) факультета.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «Микроэкономика» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине они являются прикладными.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение студента, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов, схем, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основным методом, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Методика подготовки и проведения практических занятий по различным учебным дисциплинам весьма разнообразна и конкретно рассматривается в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех или группы дисциплин.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации; сформировать и развить у них творческое мышление, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Практические занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебными группами. Методическое руководство осуществляет лектор, ведущий курс на данном потоке. Для качественной подготовки студентов к практическим занятиям преподаватели разрабатывают задания и методические указания по порядку их проведения.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- отработку навыков и умений в пользовании нормативными документами по вопросам изучаемой дисциплины;
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.



Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

При возникновении у аудитории общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием доски, однако при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи и примеры, приведенные на лекции. Во всех случаях педагогически неоправданно решение задач на доске преподавателем или обучаемыми в течение всего занятия, так как оно не способствует развитию самостоятельности и ведет к пассивной работе большинства обучаемых.

В ходе работы по решению задач, производству расчетов, разработке и формированию документов и т.п. преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста. Поэтому на всех практических занятиях в зависимости от специфики преподаватель должен ставить конкретные воспитательные цели и изыскивать наиболее эффективные пути и способы их достижения.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 1-м курсе. К моменту сдачи экзамена студентами должны

быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» «10» сентября 2017 года, протокол № 6.

Разработчик:

к.э.н., доцент

Грозовская Е.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

д.э.н.

Кошелева Т.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н., профессор

Губенко А.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)