

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПБГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-проректор по
учебной работе
_____ Н.Н. Сухих
_____ 2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ производственно-хозяйственной деятельности

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль)
Экономика предприятия и организации воздушного транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» является формирование аналитических навыков путем освоения методологических основ и приобретения опыта применения методов экономического анализа, необходимых в практической работе.

Задачами освоения дисциплины являются умение использовать приемы и методы экономического анализа в исследовании экономических процессов и явлений; умение выделять взаимосвязи экономического анализа с другими экономическими науками; умение использовать анализ как информационно-образующий процесс; умение представлять графически и в табличной форме результаты анализа деятельности предприятия; умение составлять аналитические отчеты.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к расчетно-экономическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 1.

Дисциплина «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Статистика», «Экономика транспорта».

Дисциплина «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» является обеспечивающей для дисциплины «Прикладной курс анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия», «Экономика аэропортового предприятия».

Дисциплина изучается на 3 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код Компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных для решения профессиональных задач (ОПК-2) | Знать: - методы сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи и компьютерных технологий; - технические средства сбора и обработки информации. Уметь: |

| Перечень и код Компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; - систематизировать экономическую информацию - применять универсальные программные продукты, необходимые для сбора и анализа информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления взаимосвязей экономических показателей. |
| Способность на основе типовых методик и действующей нормативно правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы построения экономических моделей; - основные направления анализа производственно-хозяйственной деятельности; - последовательность проведения анализа показателей хозяйственной деятельности предприятий ГА. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать экономические показатели деятельности предприятий ГА на основе отраслевой и типовых методик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического исследования; - методиками расчета производственных и экономических показателей авиапредприятий. |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

| Наименование | Всего часов | Курс |
|---------------------------------|-------------|------|
| | | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа: | 14,5 | 14,5 |
| лекции | 6 | 6 |
| практические занятия | 6 | 6 |
| семинары | - | - |
| лабораторные работы | - | - |
| курсовой проект | - | - |
| Самостоятельная работа студента | 123 | 123 |
| Промежуточная аттестация: | | |

| | | |
|---|-----|-----|
| контактная работа | 2,5 | 2,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,5 | 6,5 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|------|----------------------------|--------------------|
| | | ОПК-2 | ПК-2 | | |
| Тема 1. Основы экономического анализа | 18 | + | | Л, ПЗ, СРС, ВК | УО Т |
| Тема 2. Показатели в экономическом анализе | 19 | + | | Л, ПЗ, СРС | УО, СЗ Т |
| Тема 3. Методика анализа хозяйственной деятельности | 19 | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО, СЗ Т |
| Тема 4. Традиционные способы обработки экономической информации | 19 | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО, СЗ Т |
| Тема 5. Факторный анализ: методика, классификация факторов, модели | 19 | + | + | Л, ПЗ, СРС | УО, СЗ Т |
| Тема 6. Способы детерминированного факторного анализа | 23 | + | + | Л, ПЗ, ЛВ, СРС | УО, СЗ Т |
| Тема 7. Методика определения величины хозяйственных резервов | 18 | + | + | Л, ПЗ, СРС | СЗ |
| Итого по дисциплине | 135 | | | | |
| Промежуточная аттестация | 9 | | | | |
| Всего по дисциплине | 144 | | | | |

Сокращения: Л – лекция, ЛВ – лекция визуализация, ПЗ- практическое занятие, ВК- входной контроль, СРС – самостоятельная работа студента, СЗ – ситуационные задачи, Т – тест.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | КП | Всего часов |
|--|---|----|---|----|-----|----|-------------|
| Тема 1. Основы экономического анализа | 1 | - | - | - | 17 | - | 18 |
| Тема 2. Показатели в экономическом анализе | 1 | 1 | - | - | 17 | - | 19 |
| Тема 3. Методика анализа хозяйственной деятельности | 1 | 1 | - | - | 17 | - | 19 |
| Тема 4. Традиционные способы обработки экономической информации | 1 | 1 | - | - | 17 | - | 19 |
| Тема 5. Факторный анализ: методика, классификация факторов, модели | 1 | 1 | - | - | 17 | - | 19 |
| Тема 6. Способы детерминированного факторного анализа | 1 | 1 | - | - | 21 | - | 23 |
| Тема 7. Методика определения величины хозяйственных резервов | - | 1 | - | - | 17 | - | 18 |
| Итого по дисциплине | 6 | 6 | - | - | 123 | - | 135 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | 9 |
| Всего по дисциплине | | | | | | | 144 |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КП – курсовой проект.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы экономического анализа

Экономический анализ: понятие, предмет, принципы. Исторический аспект развития. Классификация анализа хозяйственной деятельности. Источники и пользователи информации. Информационное обеспечение.

Тема 2. Показатели в экономическом анализе

Система экономических показателей. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.

Тема 3. Методика анализа хозяйственной деятельности

Методика анализа хозяйственной деятельности: элементы, этапы проведения. Требования к оформлению результатов анализа. Организация комплексного компьютерного анализа. Обзор и сравнение характеристик программных продуктов для анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия.

Тема 4. Традиционные способы обработки экономической информации

Способы и приемы анализа. Способ сравнение, относительных и средних величин. Группировка и балансовый метод. Графический метод, правила оформления таблиц. Эвристические методы. SWOT анализ. Функционально-стоимостной анализ. Учет инфляции в аналитических расчетах.

Тема 5. Факторный анализ: методика, классификация факторов, модели

Методика факторного анализа. Факторы в анализе хозяйственной деятельности: классификация, систематизация. Модели в факторном анализе.

Тема 6. Способы детерминированного факторного анализа

Способ цепных подстановок. Способ абсолютных и относительных разниц.

Тема 7. Методика определения величины хозяйственных резервов

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 2 | Практическое занятие 1. Показатели в экономическом анализе. Решение ситуационных задач. Устный опрос. | 1 |
| | Практическое занятие 2. Показатели в экономическом анализе. Тестирование. Устный опрос. | |
| 3 | Практическое занятие 3. Методика анализа хозяйственной деятельности. Решение ситуационных задач. Тестирование. Устный опрос. | 1 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|--|----------------------|
| 4 | Практическое занятие 4. Традиционные способы обработки экономической информации. Устный опрос. | 1 |
| | Практическое занятие 5. По теме № 4 SWOT анализ. Устный опрос. | |
| 5 | Практическое занятие 6,17 По теме № 5. Классификация факторов. Решение ситуационных задач. Устный опрос. | 1 |
| | Практическое занятие 8,9 По теме № 5 Построение факторной модели. Тестирование | |
| 6 | Практическое занятие 10. По теме № 6. Способ цепных подстановок. Устный опрос. | 1 |
| | Практическое занятие 11. По теме № 6. Способ абсолютных разниц. Решение ситуационных задач. | |
| 7 | Практическое занятие 12. Методика определения величины хозяйственных резервов. Решение ситуационных задач. | 1 |
| Итого по дисциплине | | 6 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| 1 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. Подготовка к тестированию. [1-11] | 17 |
| 2 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. Подготовка к тестированию. [1-11] | 17 |
| 3 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. Подготовка к тестированию. [1-11] | 17 |
| 4 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе РТ. Подготовка к тестированию. [1-11] | 17 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 5 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. Подготовка к тестированию. [1-11] | 17 |
| 6 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе . Подготовка к тестированию. [1-11] | 21 |
| 7 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе [1-11] | 17 |
| Итого по дисциплине | | 36 |

5.7 Курсовые проекты

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Губенко А.В. **Экономика воздушного транспорта**[Текст]: Учеб. для вузов. Допущ. УМО / А. В. Губенко, М. Ю. Смуров, Д. С. Черкашин. - СПб.: Питер, 2009. - 288с. - ISBN 978-5-388-00731-5. - Количество экземпляров 342.

2. Зайцева И.В. **Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия** [электронный ресурс, текст]: Метод. указ. по выполнению курсового проекта. Для студентов ИЭУТС всех форм обучения / Зайцева И.В., сост. - СПб. : ГУГА, 2012. - 47с. - Количество экземпляров 140.

3. Кулагина, Н. А. **Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия**. Практикум: учеб. пособие для СПО / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04923-7.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/analiz-i-diagnostika-finansovo-hozyaystvennoy-deyatelnosti-predpriyatiya-praktikum-408192>.

б) дополнительная литература:

4. Карасев, А. П. **Маркетинговые исследования**: учебник и практикум для СПО / А. П. Карасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05957-1. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/marketingovye-issledovaniya-410787>.

5. Карасев, А. П. **Маркетинговые исследования и ситуационный анализ**: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Карасев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03594-0. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/marketingovye-issledovaniya-i-situacionnyy-analiz-404329>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. **Федеральная служба государственной статистики**. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - <http://www.gks.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

7. **Министерство финансов РФ** [Электронный ресурс] официальный сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>, свободный (дата обращения 11.01.2017)

8. **Правительство РФ** [Электронный ресурс] официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: <http://www.government.ru/>, свободный (дата обращения 11.01.2017).

9. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

11. **Гарант** [Электронный ресурс] официальный сайт компании Гарант. - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный (дата обращения 11.01.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется ауд. 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным проектором PLC-XU58, мультимедиа проектор с подключением к ПК.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft PowerPoint, используются при проведении лекционных и практических занятий.

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем с целью коррекции процесса усвоения студентами пройденного материала. Он осуществляется в форме устного опроса по вопросам следующих дисциплин: «Статистика», «Экономика транспорта».

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Анализ производственно-хозяйственной деятельности». Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, выполнения специальных заданий в виде тестов, решения ситуационных задач.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний, обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Оценочные средства включают: тесты, ситуационные задачи, и устный опрос пройденного материала.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Решение ситуационных задач представляет собой практическое применение методологии и методов анализа к конкретной хозяйственной ситуации (совокупности хозяйственных операций, осуществляемых в рамках организации).

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена на 3 курсе. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и задачу.

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Решение ситуационных задач оценивается:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в

случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

Тестирование:

Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов. Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

9.3 Темы курсовых проектов по дисциплине

Не предусмотрено учебным планом.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Обеспечивающие дисциплины: “Экономика транспорта”, “Статистика”.

1. Статистическое наблюдение, его задачи, этапы проведения и организационные формы.
2. Статистическая сводка, ее задачи и значение. Организация сводки.
3. Группировка как научная основа сводки, ее задачи и виды.
4. Виды группировок, их задачи и особенности.
5. Статистические таблицы, их назначение и элементы.
6. Виды статистических таблиц. Правила составления статистических таблиц.
7. Статистические графики, их назначение и элементы.
8. Виды статистических графиков.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерии | Показатели | Описание шкалы оценивания |
|---|--|--|
| Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных для решения профессиональных задач (ОПК-2) | | |
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы сбора, анализа с применением современных средств связи и компьютерных технологий; - технические средства сбора и обработки информации | <ul style="list-style-type: none"> - описывает и объясняет методы сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи и компьютерных технологий; - перечисляет технические средства сбора и обработки информации | <p><i>Отлично.</i> выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами</p> <p><i>Хорошо:</i> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; - систематизировать экономическую | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение собирать данные, подготовить их для анализа и интерпретировать их при решении профессиональных задач; | <p><i>Решение типовых задач</i></p> <p>Оценивается на «отлично», если обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения</p> <p>Оценивается на «хорошо» за верное решение, вывод без существенных неточностей</p> <p>Оценивается «удовлетворительно», если обучающийся способен полностью самостоятельно решить задачу, но может решить ее при помощи преподавателя или других обучающихся</p> <p>Оценивается на</p> |

| Критерии | Показатели | Описание шкалы оценивания |
|---|--|---|
| <p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять универсальное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации | <p>Показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение систематизировать экономическую информацию - применять универсальное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации | <p>рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя</p> <p><i>Неудовлетворительно:</i> выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах</p> |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления взаимосвязей экономических показателей | <p>Владеет навыками установления взаимосвязей экономических показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия</p> | <p>«неудовлетворительно» , если обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).</p> |
| <p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);</p> | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы построения экономических | <p>- объясняет основные правила построения</p> | <p><i>Отлично.</i> выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и «отлично», если</p> <p><i>Решение типовых задач</i> Оценивается на «отлично», если</p> |

| Критерии | Показатели | Описание шкалы оценивания |
|--|---|---|
| <p>моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления анализа производственной деятельности. | <p>моделей, виды моделей</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицирует факторы влияющие на экономические модели - перечисляет направления анализа, описывает содержание каждого направления - выбирает приемы, с помощью которых проводится анализ | <p>умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами</p> <p><i>Хорошо:</i> выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности; Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать на основе отраслевой и типовых методик анализа экономических показателей деятельности ГА предприятий ГА | <p>Умеет проводить расчет экономических, производственных показателей, финансовых коэффициентов по соответствующим методикам</p> | <p>обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения</p> <p>Оценивается на «хорошо» за верное решение, вывод без существенных неточностей</p> <p>Оценивается «удовлетворительно», если обучающийся не способен полностью самостоятельно решить задачу, но может решить ее при помощи преподавателя или других обучающихся</p> <p>Оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить</p> |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией экономического | <p>- сравнивает текущее состояние деятельности</p> | |

| Критерии | Показатели | Описание шкалы оценивания |
|---|--|---|
| <p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками расчета и производственных экономических показателей авиапредприятий. | <p>предприятия с прошлыми периодами а также с другими предприятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует состояние предприятия - оценивает состояние производственно-хозяйственной деятельности предприятия на основе методик расчет показателей | <p>курса только при наводящих вопросах преподавателя</p> <p><i>Неудовлетворительно:</i> выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенции, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не владеет знаниями по рассматриваемой компетенции. Не раскрыты глубина и полнота при ответах</p> <p>самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).</p> |

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень типовых вопросов для проведения устного опроса

1. Экономический анализ: понятие, предмет, принципы.
2. Исторический аспект развития АПХД.
3. Классификация анализа хозяйственной деятельности.
4. Источники и пользователи информации.
5. Информационное обеспечение
6. Система экономических показателей.
7. Способы приведения показателей в сопоставимый вид

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. Осуществите группировку показателей по основным аспектам деятельности предприятий гражданской авиации: транспортная работа; технические; эксплуатационные; экономические; качество и эффективность транспортного процесса. Показатели: объем отправок, объем перевозок, провозная способность, часовая производительность ВС, пассажирооборот, выручка, доход, средняя дальность перевозок, пропускная способность, грузооборот, рентабельность, регулярность полетов, скорость доставки, мощность средств автоматизации и механизации, расходы, прибыль, обеспеченность региона сетью ВП, скорость движения, рейсовая безопасность полетов, годовой налет часов.

Задача 2. Озаглавьте таблицу, укажите единицы измерения показателей; проведите горизонтальный и вертикальный анализ данных таблицы, используйте графический метод.

| Показатель | Ед измер | 1 год | 2 год | 3 год |
|-----------------------------|----------|-------|-------|-------|
| Перевезено пассажиров | | 31,4 | 34,7 | 39,4 |
| Выполненный Пассажирооборот | | 85,3 | 90,1 | 97,6 |
| Занятость кресел | | 78,2 | 77,8 | 78,3 |
| Перевезено грузов и почты | | 04,6 | 166,3 | 156,3 |
| Коммерческая загрузка | | 64,7 | 63,8 | 62,7 |
| Выполненный тоннокилометраж | | 8,7 | 8,8 | 9,5 |

Задача 3. Построить модель зависимости часовой производительности ВС от коэффициента использования предельной коммерческой загрузки и связанных с ним факторов. Используя метод удлинения построить модель, отражающую зависимость часовой производительности ВС от количества пассажиров и связанных с ним факторов.

Задача 4. Определить влияние изменения средней коммерческой загрузки на 1 самолето-вылет и количества самолето-вылетов из аэропорта на выполнение плана по общему тоннажу отправок различными методами анализа.

Примерные тесты:

Что является объектом экономического анализа?

1. Сбор и обработка материалов и принятия управленческих решений
2. Совокупность производственных отношений во взаимосвязи с производственными силами
3. Материальные и социальные процессы деятельности предприятия
4. Хозяйственная деятельность, которая включает материальные, экономические и социальные процессы.

Экономический анализ за время анализируемого периода делится на:

1. Предварительный (перспективный), полный (заключительный)
2. Социально-экономический
3. Последовательный, частичный
4. Оперативный, периодический

Основными источниками информационного обеспечения экономического анализа являются:

1. Материалы отчетов, планов, статистической и бухгалтерской отчетности.
2. Внешняя информация, учетная и неучетная
3. Нормативно-плановая
4. Внешняя информация

Какие показатели являются абсолютными величинами?

1. Коэффициенты, проценты
2. Килограммы, метры, тонны
3. Размеры, объемы общественных явлений
4. Числовые соотношения, характерные для общественных явлений

Относительные величины выражаются в:

1. Натуральных единицах
2. Стоимостной оценке

3. Коэффициентах, структуре, процентах
4. Числовых соотношениях

Перечень вопросов для проведения экзамена по дисциплине:

1. Экономический анализ: понятие, предмет, принципы. Исторический аспект развития.
2. Экономический анализ: понятие, предмет, принципы. Классификация анализа хозяйственной деятельности.
3. Экономический анализ: понятие, предмет, принципы. Источники и пользователи информации.
4. Экономический анализ: понятие, предмет, принципы. Информационное обеспечение
5. Система экономических показателей.
6. Способы приведения показателей в сопоставимый вид
7. Методика анализа хозяйственной деятельности: элементы, этапы проведения.
8. Экономический анализ: понятие, предмет, принципы. Исторический аспект развития.
9. Экономический анализ: понятие, предмет, принципы. Классификация анализа хозяйственной деятельности.
10. Экономический анализ: понятие, предмет, принципы. Источники и пользователи информации.
11. Экономический анализ: понятие, предмет, принципы. Информационное обеспечение
12. Система экономических показателей.
13. Способы приведения показателей в сопоставимый вид
14. Методика анализа хозяйственной деятельности: элементы, этапы проведения.
15. Требования к оформлению результатов анализа.
16. Организация комплексного компьютерного анализа.
17. Обзор и сравнение характеристик программного обеспечения анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия
18. Способы и приемы анализа. Способ сравнение, относительных и средних величин.
19. Способы и приемы анализа Группировка и балансовый метод.
20. Способы и приемы анализа. Графический метод, правила оформления таблиц.
21. Способы и приемы анализа Эвристические методы.
22. Способы и приемы анализа SWOT анализ.
23. Способы и приемы анализа Функционально-стоимостной анализ.
24. Способы и приемы анализа Учет инфляции в аналитических расчетах
25. Методика факторного анализа.

26. Факторы в анализе хозяйственной деятельности: классификация, систематизация.
27. Модели в факторном анализе
28. Способ цепных подстановок.
29. Способ абсолютных и относительных разниц
30. Методика определения величины хозяйственных резервов

Перечень задач для промежуточной аттестации

Задача 1. Осуществите группировку показателей по основным аспектам деятельности предприятий гражданской авиации: транспортная работа; технические; эксплуатационные; экономические; качество и эффективность транспортного процесса. Показатели: объем отправок, объем перевозок, провозная способность, часовая производительность ВС, пассажирооборот, выручка, доход, средняя дальность перевозок, пропускная способность, грузооборот, рентабельность, регулярность полетов, скорость доставки, мощность средств автоматизации и механизации, расходы, прибыль, обеспеченность региона сетью ВП, скорость движения, рейсовая безопасность полетов, годовой налет часов.

Задача 2. Озаглавьте таблицу, укажите единицы измерения показателей; проведите горизонтальный и вертикальный анализ данных таблицы, используйте графический метод.

| Показатель | Ед измер | 1 год | 2 год | 3 год |
|-----------------------------|----------|-------|-------|-------|
| Перевезено пассажиров | | 31,4 | 34,7 | 39,4 |
| Выполненный Пассажирооборот | | 85,3 | 90,1 | 97,6 |
| Занятость кресел | | 78,2 | 77,8 | 78,3 |
| Перевезено грузов и почты | | 04,6 | 166,3 | 156,3 |
| Коммерческая загрузка | | 64,7 | 63,8 | 62,7 |
| Выполненный тоннокилометраж | | 8,7 | 8,8 | 9,5 |

Задача 3. Построить модель зависимости часовой производительности ВС от коэффициента использования предельной коммерческой загрузки и связанных с ним факторов. Используя метод удлинения построить модель, отражающую зависимость часовой производительности ВС от количества пассажиров и связанных с ним факторов.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать присутствие студентов на занятиях и сообщать об отсутствующих декану (заместителю декана) факультета.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине они являются прикладными.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение студента, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов, схем, использованием электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основным методом, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

В зависимости от специфики преподаваемых дисциплин практические занятия условно можно разделить на две группы. Основным содержанием практических занятий по дисциплине «Анализ производственно-хозяйственной деятельности» является решение задач, производство расчетов, формирование документов, выполнение других работ. Содержание второй группы – овладение методикой анализа и принятия решений.

Методика подготовки и проведения практических занятий по различным учебным дисциплинам весьма разнообразна и конкретно рассматривается в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех или группы дисциплин.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации; сформировать и развить у них творческое мышление, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Практические занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебными группами. Методическое руководство осуществляет лектор, ведущий курс на данном потоке. Для качественной подготовки студентов к практическим занятиям преподаватели разрабатывают задания и методические указания по порядку их проведения.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- отработку навыков и умений в пользовании нормативными документами по вопросам изучаемой дисциплины;
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

При возникновении у аудитории общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием доски, однако при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи и примеры, приведенные на лекции. Во всех случаях педагогически неоправданно решение задач на доске преподавателем или обучаемыми в течение всего занятия, так как оно не способствует развитию самостоятельности и ведет к пассивной работе большинства обучаемых.

В ходе работы по решению задач, производству расчетов, разработке и формированию документов и т.п. преподаватель обязан прививать обучаемым

навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста. Поэтому на всех практических занятиях в зависимости от специфики преподаватель должен ставить конкретные воспитательные цели и изыскивать наиболее эффективные пути и способы их достижения.

Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.


Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена на 3 курсе. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и задачу.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономика» «20» января 2017 года, протокол № 1/1.

Разработчик:


к.э.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Зайцева И.В.

Заведующий кафедрой № 17 «Экономика»

д. э.н., профессор



(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Губенко А.В.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н., профессор


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Губенко А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)