

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономическая статистика

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль)
Экономика предприятия и организации воздушного транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Социально-экономическая статистика" являются:

получение студентами системы знаний, необходимых для применения статистических методов в конкретных исследованиях социально-экономических явлений и процессов;

профессиональное овладение методологией статистики в соответствии с Требованиями Государственного стандарта высшего профессионального образования к уровню подготовки студентов;

обучение студентов навыкам применения теоретических знаний для решения практических задач.

Задачей дисциплины является формирование у студента знаний, позволяющих самостоятельно производить расчеты статистических показателей

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к расчетно-экономическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» представляет собой базовую дисциплину профессионального цикла.

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Экономика труда и трудовых отношений», «Экономика предприятия» и «Статистика».

Дисциплина «Социально-экономическая статистика» является обеспечивающей для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом

Перечень и код Компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности -технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи и компьютерных технологий; - технические средства сбора и обработки информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; - систематизировать социально-экономическую информацию - применять универсальное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления взаимосвязей экономических показателей

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	54,5	54,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары	-	-

Наименование	Всего часов	Семестр
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	36	36
Промежуточная аттестация:	18	18
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	17,5	17,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 7	ОПК - 2		
Тема 1. Становление социально-экономической статистики в России. Понятие о социально-экономической статистике, ее предмет, методы и задачи. Основные определения. Становление статистики в России.	10	+		ВК, Л,П, СРС	У, Д
Тема 2. Понятие статистики населения. Предмет, методы и задачи. Статистика естественного и механического движения населения.	8	+	+	Л,П, СЗ, СРС	У, Д, ПАР
Тема 3. Статистика трудовых ресурсов. Понятие, цели, задачи. Показатели движения трудовых ресурсов.	10	+	+	Л,СЗ, П,СРС	У, Д, Т
Тема 4. Статистика объема и состава национального богатства и статистическое изучение основных фондов.	8	+	+	Л,П	У, Д
Тема 5. Система показателей	10	+	+	Л,П,	У,

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 7	ОПК - 2		
экономической деятельности в СНС. Классификация счетов в СНС. Принципы построения счетов система национальных счетов.				СРС	Д
Тема 6. Финансы хозяйствующих субъектов. Общехозяйственные финансы. Показатели финансового потенциала и финансовой стабильности.	18		+	Л,П, СРС	У, Т
Тема 7. Статистика уровня жизни населения. Показатели характеризующие уровень жизни. Показатели дифференциации по доходам. Статистики потребления.	10	+	+	СЗ,П,Л, СРС	У, Д, ПАР
Тема 8. Статистика товарного обращения. Статистика денежного обращения. Денежный мультипликатор. Инфляция.	10		+	СРС, П,Л	У
Тема 9. Понятие и предмет статистики науки и инноваций. Система показателей статистика науки и инноваций.	6		+	Л,СРС,	У, ПАР
Итого по дисциплине	90				
Промежуточная аттестация	18				
Всего о дисциплине	108				

Сокращения: Л– лекция, П – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, СЗ – ситуационные задачи, Д – доклад, Т – тесты, ПАР- письменная аудиторная работа.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов
Раздел 1. Социально-экономическая статистика как наука.	2	4	-	-	4	-	10
Тема 1. Становление социально-экономической статистики в России. Понятие о социально-экономической статистике, ее предмет, методы и задачи. Основные определения. Становление статистики в России.	2	4	-	-	4	-	10
Раздел 2. Статистика населения.	4	8	-	-	8	-	20
Тема 2. Понятие статистики населения. Предмет, методы и задачи. Статистика естественного и механического движения населения.	2	4	-	-	4	-	10
Тема 3. Статистика трудовых ресурсов. Понятие, цели, задачи. Показатели движения трудовых ресурсов.	2	4	-	-	4	-	10
Раздел 3. Статистика национального богатства.	4	8	-	-	8	-	20
Тема 4. Статистика объема и состава национального богатства и статистическое изучение основных фондов.	2	4	-	-	4	-	10
Тема 5. Система показателей экономической деятельности в СНС. Классификация счетов в СНС. Принципы построения счетов система национальных счетов.	2	4	-	-	4	-	10
Раздел 4. Статистка финансового потенциала и финансовых ресурсов.	2	2	-	-	4	-	8

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов
Тема 6. Финансы хозяйствующих субъектов. Общехозяйственные финансы. Показатели финансового потенциала и финансовой стабильности.	2	2	-	-	4	-	8
Раздел 5. Социальная статистика.	2	6	-	-	6	-	14
Тема 7. Статистика уровня жизни населения. Показатели характеризующие уровень жизни. Показатели дифференциации по доходам. Статистики потребления.	2	6	-	-	6	-	14
Раздел 6. Статистика товарно- денежного обращения.	2	4	-	-	4	-	10
Тема 8. Статистика товарного обращения. Статистика денежного обращения. Денежный мультипликатор. Инфляция.	2	4	-	-	4	-	10
Раздел 7. Статистика науки и инноваций.	2	4	-	-	2	-	8
Тема 9. Понятие и предмет статистики науки и инноваций. Система показателей статистика науки и инноваций.	2	4	-	-	2	-	8
Итого по дисциплине	18	36			36		90
Промежуточная аттестация							18
Всего по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КП – курсовой проект

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Социально-экономическая статистика как наука

Тема 1. Становление социально-экономической статистики в России. Понятие о социально-экономической статистике, ее предмет, методы и задачи. Основные определения. Становление статистики в России. Развитие социально-экономической статистики, как науки в России. Понятие системы показателей

социально-экономической статистики. Международные статистические организации.

Раздел 2. Статистика населения

Тема 2. Понятие статистики населения. Предмет, методы и задачи. Статистика естественного и механического движения населения. Понятие населения. Предмет, методы, задачи статистического изучения. Показатели численности населения. Понятие механического и естественного население. Показатели естественного и механического движения населения.

Тема 3. Статистика трудовых ресурсов. Понятие, цели, задачи. Показатели движения трудовых ресурсов. Понятие трудовых ресурсов, экономические активного и неактивного населения. Показатели естественного и механического движения трудовых ресурсов.

Раздел 3. Статистика национального богатства

Тема 4. Статистика объема и состава национального богатства и статистическое изучение основных фондов. Структура национального хозяйства. Обобщающие показатели, характеризующие уровень национального хозяйства.

Тема 5. Система показателей экономической деятельности в СНС. Классификация счетов в СНС. Принципы построения счетов система национальных счетов. Макроэкономические модели экономики. Система показателей экономической деятельности в СНС (система национальных счетов). Принципы построения счетов СНС. Номинальные и реальные обобщающие показатели экономического развития страны.

Раздел 4. Статистка финансового потенциала и финансовых ресурсов

Тема 6. Финансы хозяйствующих субъектов. Общехозяйственные финансы. Показатели финансового потенциала и финансовой стабильности. Понятие финансов хозяйствующих субъектов. Структура обобщающих показателей, характеризующих финансовый потенциал и финансовую стабильность.

Раздел 5. Социальная статистика

Тема 7. Статистика уровня жизни населения. Показатели характеризующие уровень жизни. Показатели дифференциации по доходам. Статистики потребления. Социальная статистика как раздел социально-экономической статистики. Предмет, объект, подходы. Уровень жизни как основной статистический показатель. Уровни доходов и деление населения на

классы. Индекс человеческого потенциала как обобщающий показатель уровня жизни. Влияние инфляционных процессов на уровень жизни.

Раздел 6. Статистика товарно-денежного обращения

Тема 8. Статистика товарного обращения. Статистика денежного обращения. Денежный мультипликатор. Инфляция. Деньги, денежное обращение. Инфляционные процессы. Виды инфляции. Статистика товарного обращения.

Раздел 7. Статистика науки и инноваций

Тема 9. Понятие и предмет статистики науки и инноваций. Система показателей статистика науки и инноваций.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
4 семестр		
1	Практическое занятие 1. Организация статистики в России. Становление социально-экономической статистики, задачи, цели. Принципы организации системы государственной статистики.	2
1	Практическое занятие 2. Социально-экономический потенциал страны как основной показатель статистики. Основные классификации, номенклатуры и группировки социально-экономической статистики.	2
2	Практическое занятие 3. Статистика населения, предмет, методы, задачи. Показатели численности населения и их практическое применение.	2
2	Практическое занятие 4. Естественное и механическое движение население. Показатели естественного и механического движения населения.	2
3	Практическое занятие 5. Понятие трудовые ресурсы, активное неактивное население	2
3	Практическое занятие 6. Применение и анализ показателей движения трудовых ресурсов на конкретных примерах.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
4	Практическое занятие 7. Структура , объем национального богатства. Статистика основных фондов.	2
4	Практическое занятие 8. Практическая оценка показателей, характеризующих структуру, состав и объем национального богатства.	2
5	Практическое занятие 9. Макроэкономические модели экономики. Методы оценки теневой экономики.	2
5	Практическое занятие 10. Классификация счетов в системе национальных счетов.	2
6	Практическое занятие 11. Финансы хозяйствующих субъектов. Показатели финансового потенциала и финансовой стабильности.	2
7	Практическое занятие 12. Статистика уровня жизни.	2
7	Практическое занятие 13. Статистика потребления.	2
7	Практическое занятие 14. Определение уровня инфляции в стране.	2
8	Практическое занятие 15. Товарное и денежное обращение в статистике.	2
8	Практическое занятие 16. Денежный мультипликатор и инфляция	2
9	Практическое занятие 17. Статистка науки инноваций, предмет, понятие.	2
9	Практическое занятие 18. Система показателей статистики инноваций и науки. Область их фактического применения.	2
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
-----------------------	-----------------------------	----------------------

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1.Изучение теоретического материала «Понятие и характеристика социально-экономической статистики как науки» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]. 2. Подготовка к устному опросу.	2
1	1.Изучение теоретического материала «Становление статистики в России. Принципы организации государственной статистики. Статистические классификаторы.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
2	1.Изучение теоретического материала «Статистика населения. Предмет, объект, метод, функции. Статистика естественного и механического движения» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному и письменному опросу.	4
3	1.Изучение теоретического материала «Трудовые ресурсы. Статистические показатели движения трудовых ресурсов.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями . 3. Подготовка к письменному и устному опросу.	4
4	1.Изучение теоретического материала «Национальное богатство. Особенности структуры. Показатели объема, структуры и состава национального богатства. » (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	4
5	1. Изучение теоретического материала «Система национальных счетов. Макроэкономические модели экономики.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	занятия с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	
6	1.Изучение теоретического материала «Статистика финансов. Показатели стабильности и финансового потенциала.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]. 2. Подготовка письменному опросу.	2
7	1.Изучение теоретического материала «Социальная статистика. Уровень жизни и показатели уровня жизни. Дифференциация доходов. Статистика населения.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному и письменному опросу.	6
8	1.Изучение теоретического материала «Статистика товарно-денежного обращения. Денежный мультипликатор.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]. 2. Подготовка к устному опросу.	2
9	1.Изучение теоретического материала «Статистика науки и инноваций. Показатели статистики науки.» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1-12]. 2. Подготовка к письменному и устному опросу. 3. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	2
Итого по дисциплине		36

5.7 Курсовые проекты

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Статистика: социально-экономическая статистика** [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общей ред. В.А. Прокофьева / Саратовский государственный социально-экономический университет. – Саратов, 2013. – 120 с. ISBN 978-5-4345-0175-0. Режим доступа: <http://www.seun.ru/content/learning/4/science/1/doc/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%20%D0%A1%>

D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf свободный (дата обращения 11.01.2017г.)

2. **Статистика** : учебник и практикум для СПО / под ред. И. И. Елисеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 361 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/statistika-407255>.

3. **Статистика**. Теория статистики, социально-экономическая статистика. Методические указания по выполнению курсовой работы для студентов всех факультетов. [Электронный ресурс, Текст], А.В. Бобылев, Л.В. Кузьмина- СПб. : ГУГА, 2015. – 23 с., ISBN отсутствует, Количество экземпляров - 190

б) дополнительная литература:

4. **Статистика воздушного транспорта**: Учеб. пособ. для студентов вузов. Допущ. УМО [Электронный ресурс, текст]. Ч.1: Общая теория статистики. Социально-экономическая статистика / А. В. Бобылев, Л. В. Кузьмина. - СПб. : ГУГА, 2015. - 221с., ISBN отсутствует, Количество экземпляров -464.

5. Васенкова, Е.И. **Социально-экономическая статистика** [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Е.И. Васенкова. – Минск: Изд-во МИУ, 2012. – 152 с. ISBN 978-985-490-795-6 Режим доступа: <https://www.bsu.by/Cache/pdf/385363.pdf>. свободный (дата обращения 11.01.2017г.)

6. Антохонова, И. В. **Методы прогнозирования социально-экономических процессов** : учеб. пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 213 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metody-prognozirovaniya-socialno-ekonomicheskikh-processov-405332>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Федеральная служба государственной статистики**: [Электронный ресурс] официальный сайт Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

8. **Министерство финансов РФ** [Электронный ресурс] официальный сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017)

9. **Правительство РФ** [Электронный ресурс] официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: <http://www.government.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

10. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2017).

12. **Гарант** [Электронный ресурс] официальный сайт компании Гарант. - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru> , свободный (дата обращения 11.01.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется ауд. 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным комплексом, мультимедиа проектор с подключением к ПК.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Социально-экономическая статистика» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем с целью коррекции процесса усвоения студентами пройденного материала. Он осуществляется в форме устного опроса по вопросам следующих дисциплин: «Экономика труда и трудовых отношений», «Экономика предприятия» и «Статистика».

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести

начальные практические навыки дисциплины «Социально-экономическая статистика». Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, выполнения специальных заданий (тестов, письменных аудиторных работ), решения ситуационных задач, а также подготовка докладов.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «Социально-экономическая статистика» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Фонд оценочных средств дисциплины «Социально-экономическая статистика» для текущего включает: входной контроль, устные опросы, доклады, письменную аудиторную работу и тесты.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль проводится устно по вопросам, перечисленным в п. 9.4.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение 10-15 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Доклад □ это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MS Office PowerPoint.

Письменная аудиторная работа выполняется студентом на практических занятиях по индивидуальным вариантам на основании задания, выдаваемого преподавателем по соответствующей теме дисциплины и представляет собой оценку практического применения полученных теоретических знаний.

Тесты проводятся по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 4 семестре. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает устные ответы на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию, а также решение ситуационной задачи.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Решение ситуационных задач оценивается:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

Доклад:

«зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников и способности обучающегося сделать обоснованные выводы, а также уверенно отвечать на заданные в ходе обсуждения вопросы;

«не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

Письменная аудиторная работа:

«зачтено»: работа зачитывается в том случае, если задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями и сделаны необходимые выводы;

«не зачтено»: работа не зачитывается в том случае, если обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям, а в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

Тестирование:

Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов. Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

9.3 Темы курсовых проектов по дисциплине

В учебном плане курсовых проектов не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам.

Обеспечивающие дисциплины: «Экономика труда и трудовых отношений», «Экономика предприятия» и «Статистика».

1. Индексы цен переменного и постоянного состава, их экономический смысл и взаимосвязь.
2. Многофакторные индексы.
3. Территориальные индексы.
4. Понятие рядов динамики, их виды и элементы ряда динамики.
5. Аналитические показатели ряда динамики.
6. Средние показатели ряда динамики.
7. Понятие общей тенденции развития, методы ее выявления.
8. Понятие сезонных колебаний и расчет индексов сезонности.
9. Сопоставимость уровней и сдвигание рядов динамики.
10. Сущность выборочного наблюдения, причины и практика его применения.
11. Теоретические основы выборочного наблюдения, ошибка репрезентативности.
12. Доверительные пределы выборочной средней, предельная ошибка выборки.
13. Способы отбора единиц в выборочную совокупность и виды выборочного наблюдения.
14. Расчет средней и предельной ошибки выборки при различных видах и способах отбора.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
<u>Этап 1.Знать</u> Формирование базы знаний	Посещение лекционных и практических занятий, семинаров. Ведение конспекта лекций. Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях, семинарах Наличие на практических занятиях, семинарах требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.) Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Посещаемость не менее 90 % лекционных и практических занятий, семинаров Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
<u>Этап 2.Уметь</u> Формирование навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение практических, учебных заданий. Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы. Составление конспекта Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях, семинарах.	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно) Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям, семинарам. Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы. Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание.
<u>Этап 3.Владеть</u> Проверка усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия, семинара.	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре является

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	<p>Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, семинаре, как интеллектуальной, так и материально-технической.</p> <p>Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования. Успешное прохождение текущего контроля. Экзамен в виде зачета с оценкой.</p>	<p>результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал</p> <p>Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии</p> <p>Практические вопросы решены с использованием необходимых первоисточников</p> <p>Представленные учебные задания, доклады соответствуют требованиям по содержанию и оформлению.</p> <p>Устный опрос и тестирование текущего контроля пройдены самостоятельно в установленное время.</p>

На зачет с оценкой выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае:
отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Каковы основные этапы становления социально-экономической статистики?

2. Что является предметом социально-экономической статистики и каковы основные методы ее изучения?

3. Назовите международные статистические организации?

4. Каков предмет и задачи статистики населения?

5. Экономико-статистическое значение переписи населения?

6. Назовите показатели естественного движения населения?

7. Понятие трудового потенциала и трудовых ресурсов?

8. Как определяется численность экономически неактивного населения?

9. Уровень жизни, как обобщающий показатель социальной статистики

10. Каковы способы защиты доходов населения от инфляции?

11. Рассчитайте показатели соотношения денежной массы и товарной.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1.

В городе проживает 170 тыс. человек в возрасте до 16 лет, мужчин в возрасте от 16 до 59 -150 тыс. человек, женщин в возрасте от 16 до 54 лет-166 тыс. и 76 тыс. человек старших возрастов. Найти долю населения трудоспособного возраста, коэффициенты потенциальной, пенсионной и общей нагрузки.

Задача 2.

Организация с сезонным характером работы начала работать в апреле и закончила в августе. Среднесписочная численность составила в апреле -641 человек, мае- 1254, июне- 1316, июле- 820, августе-457 человек. Определить среднесписочную численность за год.

Типовые тесты

1. Предметом социально-экономической статистики являются:

а) количественная сторона массовых общественных социальных и экономических явлений и процессов в неразрывной связи с качественной стороной

б) общество во всех его проявлениях

в) общественные отношения, как обобщающий показатель экономической эффективности

2. Наличное население -это

а) люди, находящиеся на определенной территории и характеризующиеся процессами естественного воспроизводства

б) лица, фактически находящиеся в данном пункте на момент учета независимо от того, является ли пребывание их в этом пункте временным или постоянным.

в) лица, обычно проживающие в данном пункте независимо от их фактического местонахождения в момент учета.

3. Механическое движение населения характеризуется следующими абсолютными показателями:

а) численность населения на конец года, численность населения на начало года, средняя численность населения.

б) коэффициент миграционного оборота, коэффициент эффективности миграции, интенсивности миграции.

в) объем миграции, сальдо миграции, количество прибывших, количество выбывших.

4. Коэффициент рождаемости определяется как

а) среднесписочная численность населения на число родившихся, выраженную в промиллях.

б) число родившихся на среднесписочную численность населения, умноженную на 1000.

в) отношение числа родившихся на числу умерших, умноженное на 1000.

Письменная аудиторная работа

Типовое задание для письменной аудиторной работы включает вопросы из примерного перечня контрольных вопросов для оценки текущей успеваемости и (или) предполагает решение типовых ситуативных задач.

Примерный перечень тем докладов

1. Сравнительный анализ современной российской демографической политики с другими странами
2. Анализ динамики численности населения
3. Современные тенденции и проблемы рождаемости
4. Миграционные потоки и состав мигрантов
5. Проблемы занятости и безработицы в России
6. Занятость в неформальном секторе экономики
7. Прогноз уровня безработных: тенденции и перспективы.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Принцип организации и система статистики в России. Международные статистические организации.
3. Статистика населения: предмет и задачи статистики населения, определение состава населения.
4. Показатели численности населения.
5. Статистическое изучение естественного движения населения.
6. Статистическое изучение механического движения населения.
7. Перспективные расчеты численности населения.
8. Понятие трудовых ресурсов и их классификация. Понятие рынка труда.

9. Показатели численности трудовых ресурсов.
10. Статистическое изучение состава занятых.
11. Статистическая характеристика занятости и безработицы.
12. Статистическое изучение естественного движения трудовых ресурсов.
13. Статистическое изучение механического движения трудовых ресурсов.
14. Баланс трудовых ресурсов.
15. Перспективные расчеты численности трудовых ресурсов.
16. Определение численности работников.
17. Показатели движения рабочей силы.
18. Понятие национального богатства и его концепция.
19. Классификация национального богатства.
20. Понятие системы национальных счетов и ее состав.
21. Основные показатели системы национальных счетов.
22. Методы расчета валового внутреннего продукта.
23. Методы переоценки валового внутреннего продукта и его компонентов в постоянные цены.
24. Основы расчета валового выпуска и промежуточного потребления.
25. Показатели доходов в системе национальных счетов.
26. Понятие и система показателей уровня жизни населения.
27. Виды доходов населения.
28. Показатели дифференциации доходов населения.
29. Статистическое изучение потребления населения.
30. Показатели, характеризующие структуру формирования доходов населения.
31. Сущность и виды инфляции.
32. Соотношение денежной и товарной массы.
33. Показатели наличия и учета основных фондов.
34. Показатели состояния основных фондов.
35. Балансы основных фондов.
36. Показатели движения основного капитала.
37. Показатели использования основного капитала.
38. Ресурсы и запасы материальных оборотных средств.
39. Показатели объема и структуры запасов материальных оборотных средств.
40. Показатели использования запасов материальных ценностей.
41. Определение численности работников.
42. Показатели движения рабочей силы.
43. Показатели использования рабочего времени.
44. Рабочее время. Баланс рабочего времени.
45. Показатели статистики производительности труда.
46. Система показателей статистики оплаты труда.

Перечень задач для промежуточной аттестации

Задача 1.

В городе проживает 170 тыс. человек в возрасте до 16 лет, мужчин в возрасте от 16 до 59 -150 тыс. человек, женщин в возрасте от 16 до 54 лет-166 тыс. и 76 тыс. человек старших возрастов. Найти долю населения трудоспособного возраста, коэффициенты потенциальной, пенсионной и общей нагрузки.

Задача 2.

Организация с сезонным характером работы начала работать в апреле и закончила в августе. Среднесписочная численность составила в апреле -641 человек, мае- 1254, июне- 1316, июле- 820, августе-457 человек. Определить среднесписочную численность за год.

3. Задача. Имеются следующие данные по региону за год:

Численность населения на начало года-250,1 тыс. чел

Число родившихся- 1102 чел.

Число умерших- 2135 чел.

Прибыло за год на постоянное место жительства- 1800 чел.

Убыло в другие регионы страны- 600 чел.

Рассчитать показатели естественного движения населения.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Социально-экономическая статистика» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать присутствие студентов на занятиях и сообщать об отсутствующих декану (заместителю декана) факультета.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам

вообще и по дисциплине «Социально-экономическая статистика» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине они являются прикладными.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение студента, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов, схем, использовании электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основным методом, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

В зависимости от специфики преподаваемых дисциплин практические занятия условно можно разделить на две группы. Основным содержанием практических занятий по дисциплине «Социально-экономическая статистика» является решение задач, производство расчетов, формирование документов, выполнение других работ. Содержание второй группы – овладение методикой анализа и принятия решений.

Методика подготовки и проведения практических занятий по различным учебным дисциплинам весьма разнообразна и конкретно рассматривается в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех или группы дисциплин.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации; сформировать и развить у них творческое мышление, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Практические занятия проводят преподаватели, закрепленные за учебными группами. Методическое руководство осуществляет лектор, ведущий курс на данном потоке. Для качественной подготовки студентов к практическим занятиям преподаватели разрабатывают задания и методические указания по порядку их проведения.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- отработку навыков и умений в пользовании нормативными документами по вопросам изучаемой дисциплины;
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть решены на данном занятии.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления обучаемых. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов,

побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания, как на занятии, так и во вне учебное время.

При возникновении у аудитории общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием доски, однако при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи и примеры, приведенные на лекции. Во всех случаях педагогически неоправданно решение задач на доске преподавателем или обучаемыми в течение всего занятия, так как оно не способствует развитию самостоятельности и ведет к пассивной работе большинства обучаемых.

В ходе работы по решению задач, производству расчетов, разработке и формированию документов и т.п. преподаватель обязан прививать обучаемым навыки применения современных вычислительных средств, справочников, таблиц и других вспомогательных материалов, добиваться необходимой точности и быстроты вычислений, оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке любого специалиста. Поэтому на всех практических занятиях в зависимости от специфики преподаватель должен ставить конкретные воспитательные цели и изыскивать наиболее эффективные пути и способы их достижения.


Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, выставлением оценок каждому студенту и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 4 семестре. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает устные ответы на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию, а также решение ситуационной задачи.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономика» «20» сентября 2017 года, протокол № 1/1.

Разработчики:



(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков) Новикова И.А.

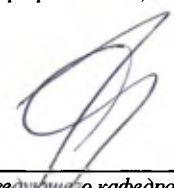
к.э.н., доцент



(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков) Паристова Л.П.

Заведующий кафедрой № 17 «Экономика»

д.э.н., профессор

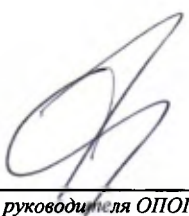


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой) Губенко А.В.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н., профессор



(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП) Губенко А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протоколом № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).