

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
**ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**  
(ФГБОУ ВО СПб ГУ ГА)



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор – проректор  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Сухих

08 \_\_\_\_\_ 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Институциональная экономика**

Направление подготовки  
**38.03.02 Менеджмент**

Профиль  
**Менеджмент на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Институциональная экономика» являются формирование у студентов теоретических основ, практических форм и методов управления в сфере менеджмента. Дисциплина способствует формированию знаний об трансакционных издержках и основных типах экономического обмена, о типах контрактов, об институциональных изменениях и зависимости от траектории развития; умений применять полученные знания в области институциональной экономики; приобретении навыков обеспечения прав собственности, выявлять основные проблемы корпоративного управления и основные направления экономико-социальных преобразований, а также становление навыков самостоятельного углубления и совершенствования знаний по данной дисциплине.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение базовых понятий экономики, современных подходов в развитии институциональной экономики и экономической теории, знаний в сфере основных понятий институциональной экономики, её предмета, методов, знаний основных закономерностей;
- освоение основных этапов и закономерностей исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики;
- освоение основ экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики;
- освоение основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики;
- освоение механизма анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики;
- приобретение знаний фундаментальных основ институциональной природы экономических взаимодействий;
- приобретение знаний в области экономического мышления и конкретных приемов решения задач на основе использования основных принципов институциональной экономики и экономической теории;
- формирование умений определять трансакционные издержки и основные типы экономического обмена, определять типы контрактов, выявлять институциональные изменения и зависимость от траектории развития, способности и готовности принимать управленческие решения на основе использования современных научных и практических знаний по институциональной экономике;
- формирование навыков самостоятельно выявлять основные проблемы корпоративного управления и основные направления экономико-социальных преобразований;

– становление навыков практического применения базовых теоретических знаний в процессе изучения дисциплины и их применения в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Институциональная экономика» обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому, информационно-аналитическому и предпринимательскому видам профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Институциональная экономика», в соответствии с учебным планом прикладного бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент на воздушном транспорте» (МВТ), относится к факультативным дисциплинам вариативной части блока 1.

Дисциплина «Институциональная экономика» изучается в первом семестре.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики; Уметь: - использовать понимание основных этапов и закономерностей исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики; Владеть: - способностью использовать понимание основных этапов и закономерностей исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики.
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).	Знать: - основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики; Уметь:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>- использовать понимание основ экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью использовать понимание основ экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.</p>
<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</p>	<p>Знать:</p> <p>- основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать понимание основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики;</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью использовать понимание коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики.</p>
<p>Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).</p>	<p>Знать:</p> <p>- механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики;</p> <p>Владеть:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	- навыками применения механизма анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	42,5	42,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	—	—
лабораторные работы	—	—
курсовая работа	—	—
Самостоятельная работа студента	21	21
Промежуточная аттестация в форме зачета:	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-2	ОК-3	ОК-4	ПК-15		
Тема 1. Введение в институциональную экономику	9	—	+	—	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 2. Трансакции и трансакционные	9	+	+	+	+	Л,	УО, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-2	ОК-3	ОК-4	ПК-15		
издержки						ПЗ, КС, СРС	
Тема 3. Экономическая теория прав собственности	9	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 4. Контрактные отношения	9	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 5. Институциональная теория фирмы	9	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 6. Институциональная теория государства	9	+	—	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 7. Теория институциональных изменений	9	—	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Итого по дисциплине	63						
Промежуточная аттестация	9						ЗаО
Всего по дисциплине	72						

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практические занятия, КС – круглый стол, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос, ЗаО – зачет с оценкой, Д – доклад.

## 5.2. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Семестр 1							
Тема 1. Введение в институциональную экономику	2	4	—	—	3	—	9
Тема 2. Трансакции и трансакционные издержки	2	4	—	—	3	—	9
Тема 3. Экономическая теория прав собственности	2	4	—	—	3	—	9
Тема 4. Контрактные отношения	2	4	—	—	3	—	9

Тема 5. Институциональная теория фирмы	2	4	—	—	3	—	9
Тема 6. Институциональная теория государства	2	4	—	—	3	—	9
Тема 7. Теория институциональных изменений	2	4	—	—	3	—	9
Итого по дисциплине	14	28	—	—	21		63

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторные работы, С – семинары.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Введение в институциональную экономику

Предмет и причины возникновения институциональной экономики. «Старый» и «новый» институционализм. Определение понятия «институт» и роль институтов в функционировании экономики. Модели поведения человека в институциональной экономике. Институциональная структура общества. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Институты формальные и неформальные (для самостоятельного изучения). Классификация стимулов к соблюдению неформальных правил. Условия эффективности неформальных институтов. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Институциональное разнообразие экономических систем. Культура мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Экономический образ мышления. Классификация институциональных теорий. Методологический индивидуализм и холизм. Общая характеристика неоинституциональной экономической теории. Старый институционализм. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики. Механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.

#### Тема 2. Транзакции и транзакционные издержки

Понятие транзакции и виды транзакционных издержек. Рыночные транзакционные издержки и способы их экономии. Типология транзакционных издержек. Транзакционные издержки и основные типы экономического обмена.

Сравнительные преимущества и недостатки правовой системы как механизма защиты контрактов. Механизм репутации как средство защиты контракта; идеальная модель "совершенной репутации". Недостатки репутации как средства предотвращения оппортунистического поведения. Механизм репутации: проблема безбилетника и применение санкций. Транзакционные издержки

и основные типы экономического обмена: характеристика институциональной структуры основных типов обмена (по Д. Норт). Проблема измерения трансакционных издержек. Трансакционные издержки в российской экономике. Основные этапы и закономерности исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики. Основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики.

### **Тема 3. Экономическая теория прав собственности**

Понятие и спецификация («размывание») прав собственности. Внешние эффекты, Теорема Коуза – Стиглера. Альтернативные режимы права собственности. Теория возникновения и развития права собственности. Исключительные права собственности и условия их формирования. Коммунальная собственность. Первая экономическая революция. Этические и экономические аспекты частной собственности. Государственная собственность.

### **Тема 4. Контрактные отношения**

Юридический и экономический подходы к понятию «контракт», классификация контрактов. Оппортунистическое поведение, моральный риск и способы его предотвращения. Вымогательство как способ оппортунистического поведения и выбор типа контракта. Пластичность ресурсов и моральный риск. Методы предотвращения морального риска. Факторы, влияющие на выбор формы контракта. Понятие специфичности ресурсов. Классификация специфических активов. Синергические эффекты, присвоение квази-ренды и вымогательство. Типы контрактов (классический, неоклассический и отношенческий) и альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия. Самовыполняющиеся контракты и идея "заложника". Гибридные формы: проблема гарантий специфических капиталовложений. Роль доверия. Вертикальная интеграция: содержание, типы, границы. Обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. Сбор, анализ и обработка данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

### **Тема 5. Институциональная теория фирмы**

Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы в неинституциональной теории (Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчиан и Х. Демсетц, О. Уильямсон). Границы фирмы по Коузу и Уильямсону. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ. Альтернативные формы деловых предприятий. Формы деловых предприятий и распределение прав собственности в них; сравнительные преимущества и недостатки этих форм (частнопредпринимательская фирма, партнерство, открытая корпорация, регулируемая фирма, государственная фирма, некоммерческие организации, самоуправляющиеся фирмы). Современные концепции организации операционной деятельности. Методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации. Планирование операционной (производственной) деятельности организации.

Анализ операционной деятельности организации. Открытая корпорация и издержки отношений "принципала и агента". Оппортунизм менеджеров и механизмы корпоративного контроля в различных странах. Приватизация в России и странах Восточной Европы и проблемы контроля над управляющими. Экономические основы поведения организаций, представление о различных структурах рынков и способность проводить анализ конкурентной среды отрасли.

#### **Тема 6. Институциональная теория государства.**

Теоретические подходы к определению природы государства. Формы обеспечения прав собственности. Социальные механизмы, ограничивающие открытый доступ. Объяснение феномена государства. Теория насилия. Теория социального контракта. Модель государства Д. Норта.

#### **Тема 7. Теория институциональных изменений**

Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения. Модель институциональных изменений Д. Норта. Институциональные изменения и зависимость от пути развития. Централизованные и стихийные институциональные изменения. Роль государства в процессе институциональных изменений. Роль финансовых рынков и институтов, анализ различных финансовых инструментов. Институциональные изменения и зависимость от траектории развития. Институциональные преобразования в современной России. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России. Проблемы корпоративного управления. Основные направления экономико-социальных преобразований: институциональный анализ.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Семестр 1		
1	Практическое занятие № 1. Предмет и причины возникновения институциональной экономики	2
1	Практическое занятие № 2. «Старый» и «новый» институционализм	2
2	Практическое занятие № 3. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии. Типология трансакционных издержек	2
2	Практическое занятие № 4. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена	2
3	Практическое занятие № 5. Понятие и спецификация («размывание») прав собственности	2
3	Практическое занятие № 6. Внешние эффекты, Теорема Коуза – Стиглера	2
4	Практическое занятие № 7. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт», классификация контрактов. Оппортунистическое	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	поведение, моральный риск и способы его предотвращения	
4	Практическое занятие № 8. Вымогательство как способ оппортунистического поведения и выбор типа контракта. Пластичность ресурсов и моральный риск. Методы предотвращения морального риска	2
5	Практическое занятие № 9. Неоклассическая теория фирмы. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ. Альтернативные формы деловых предприятий	2
5	Практическое занятие № 10. Формы деловых предприятий и распределение прав собственности в них; сравнительные преимущества и недостатки этих форм (частнопредпринимательская фирма, партнерство, открытая корпорация, регулируемая фирма, государственная фирма, некоммерческие организации, самоуправляющиеся фирмы)	2
6	Практическое занятие № 11. Теоретические подходы к определению природы государства. Формы обеспечения прав собственности	2
6	Практическое занятие № 12. Социальные механизмы, ограничивающие открытый доступ. Объяснение феномена государства	2
7	Практическое занятие № 13. Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения. Модель институциональных изменений Д. Норта	2
7	Практическое занятие №14. Институциональные изменения и зависимость от пути развития. Роль государства в процессе институциональных изменений. Институциональные преобразования в современной России	2
Итого по дисциплине		28

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Введение в институциональную экономику», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка докладов 3. Подготовка к устному опросу.	3
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Транзакции и транзакционные издержки» работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка докладов 3. Подготовка к устному опросу 4. Подготовка к круглому столу.	3
3	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Экономическая теория прав собственности», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка докладов 3. Подготовка к устному опросу 4. Подготовка к круглому столу.	3
4	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Контрактные отношения», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1-10] 2. Подготовка докладов 3. Подготовка к устному опросу	3
5	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Институциональная теория фирмы», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка докладов 3. Подготовка к устному опросу	3
6	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Институциональная теория государства», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1-10]. 2. Подготовка докладов 3. Подготовка к устному опросу.	3
7	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Теория институциональных изменений», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4].	3

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	2. Подготовка докладов 3. Подготовка к устному опросу.	
Итого по дисциплине		21

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Богданов, А. А. **Краткий курс экономической науки** [Электронный ресурс] / А.А. Богданов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-507-39780-8 — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/50610/#1>, свободный, (дата обращения 12.01.2017).

2. Кошелева, Т.Н. **Комплект тестовых заданий для семинарских и практических занятий по экономике: методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям для студентов всех факультетов и всех форм обучения** [Текст] / Т. Н. Кошелева, А. Л. Потехин. - СПб.: Издательство СПбГУ ГА, 2015. – 48 с. — ISBN 978-5-60000-145-9. Количество экземпляров 20.

б) дополнительная литература:

3. Кузнецова, В.Б. **Экономика управления персоналом и социология труда: учебное пособие** [Электронный ресурс] / В.Б. Кузнецова, В.К. Воробьев. — Электрон. дан. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 225 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/98121/#1>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017).

4. Слюсарь Э.В. **Экономика и социология труда: учеб. пособ. для вузов. Допущ. УМО** [Текст] / Э. В. Слюсарь, А. А. Цветков. — СПб.: ГУГА, 2012. — 150с. Количество экземпляров 240.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. **Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017).

6. **Официальный сайт Министерства финансов РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017).

7. **Официальный сайт журнала «Вопросы экономики»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017).

8. **Официальный сайт национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.hse.ru/>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. **Библиотека СПб ГУГА** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> / свободный, (дата обращения: 12.01.2017).

10. **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322), аудитории 317, 452а, 319, оборудованные для проведения практических работ средствами оргтехники, компьютерами с выходом в Интернет.

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400).

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

## **8. Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Институциональная экономика» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, круглый стол, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль не проводится, так как дисциплина изучается в первом семестре.

*Традиционная лекция* составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития сервисных знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде Power Point, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

*Практические занятия по дисциплине* проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисци-

плины «Институциональная экономика». Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения практического занятия организуются публичные выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Институциональная экономика» с конкретными ситуациями. Рассматриваемые в рамках практического занятия задания, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по направлению «Менеджмент». Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента.

*Круглый стол по дисциплине* проводится в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель проведения круглого стола – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки и умения по дисциплине «Институциональная экономика». Круглый стол предназначен для более глубокого освоения и анализа отдельных вопросов, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения круглого стола организуются публичные коллективные обсуждения отдельных заранее определённых вопросов темы, выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Институциональная экономика» с конкретными ситуациями.

Примерный перечень заданий для круглого стола приведен в п.9.6.3.

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

*Самостоятельная работа* студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Кон-

троль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Институциональная экономика» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета с оценкой в первом семестре.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, доклады по темам дисциплины.

*Устный опрос* проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса приведен в п.9.6.1.

*Доклад* – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде PowerPoint.

Примерный перечень тем докладов приведен в п. 9.6.2.

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачёта с оценкой в 1 семестре. Зачёт с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачёт с оценкой предполагают ответ на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачёт с оценкой. К моменту сдачи зачёта с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой системе оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.1.

### **9.1 Балльно – рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Аудиторные занятия				
Лекция 1 (Тема 1)	1	2	1	—
Лекция 2 (Тема 1)	1	2	1	—
Практическое занятие 1	1,8	3	1	—
Практическое занятие 2	1,8	3	1	—
Практическое занятие 3	1,7	2	2	—
Практическое занятие 4	1,7	2	2	—
Лекция 3 (Тема 2)	1	2	2	—
Лекция 4 (Тема 2)	1	2	2	—
Лекция 5 (Тема 2)	1	2	3	—
Практическое занятие 5	1,7	2	3	—
Практическое занятие 6	1,7	2	3	—
Практическое занятие 7	1,7	2	4	—
Практическое занятие 8	1,7	2	4	—
Практическое занятие 9	1,7	3	5	—
Практическое занятие 10	1,7	2	5	—
Лекция 6 (Тема 3)	1	2	6	—
Лекция 7 (Тема 3)	1	2	6	—
Практическое занятие 11	2	3	6	—
Практическое занятие 12	2	3	7	—
Практическое занятие 13	2	3	7	—
Практическое занятие 14	1,7	2	7	—
Аудиторные занятия	1	2	8	
Лекция 8 (Тема 4)	1	2	8	—
Лекция 9 (Тема 4)	2	3	8	—
Лекция 10 (Тема 4)	1,7	2	9	—
Практическое занятие 15	1,7	2	9	—
Практическое занятие 16	1,7	2	9	—
Практическое занятие 17	1	2	10	—
Лекция 11 (Тема 5)	1	2	10	—
Лекция 12 (Тема 5)	1	2	10	—
Лекция 13 (Тема 5)	1	3	11	—
Практическое занятие 18	1	2	11	—
Практическое занятие 19	1	2	11	—
Практическое занятие 20	1,8	3	11	—

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Лекция 14 (Тема 6)	1,8	3	12	—
Лекция 15 (Тема 6)	1,7	2	12	—
Практическое занятие 21	1,7	2	12	—
Практическое занятие 22	1	2	12	—
Практическое занятие 23	1	2	13	—
Лекция 16 (Тема 7)	1	2	13	—
Лекция 17 (Тема 7)	1,7	2	13	—
Лекция 18 (Тема 7)	1,7	2	13	—
Практическое занятие 24	1,7	2	14	—
Практическое занятие 25	1,7	2	14	—
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	—	—
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	17	—
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	—	—
<b>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</b>	—	—	—	—
Участие в конференции по темам дисциплины	—	10	—	—
Научная публикация по темам дисциплины	—	10	—	—
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>	—	<b>20</b>	—	—
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>	—	<b>120</b>	—	—
<b>Перевод баллов БРС в оценку для экзамена по «академической» шкале</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>	<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «не удовлетворительно»			

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 0,5 балла. Ведение лекционного конспекта – 1,0 баллов. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 1,5 баллов.

Максимальное число баллов по лекционному занятию равно 3.

Посещение практического занятия оценивается в 1 балл. Ведение конспекта на практическом занятии – 0,5. Доклад (участие в круглом столе) – до 1,5 балла.

Максимальное число баллов по практическому занятию равно 3.

В процессе преподавания дисциплины «Институциональная экономика» для текущей оценки успеваемости и знаний обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- доклады по темам;

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- оценка результатов устного опроса (индивидуального или группового);
- выступления с докладами и с результатами выполненных заданий, в том числе в форме презентаций;
- участие в круглом столе;

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Институциональная экономика» предусмотрен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на 3 вопроса из приведенного ниже перечня (п.9.6.4).

## **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

Написание курсовой работы учебным планом по дисциплине не предусмотрено.

## **9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Дисциплина «Институциональная экономика» изучается в первом семестре, входной контроль не проводится.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).</i>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики.</li> </ul>	1 этап формирования	– знает основные этапы исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики;
	2 этап формирования	– объясняет сущность, принципы, закономерности исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики; – выявляет и оценивает роль, место и значение закономерностей исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики.
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать понимание основных этапов и закономерностей исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики;</li> </ul>	1 этап формирования	– использует данные, находящиеся в открытом доступе в процессе развития институтов в рамках предприятия;
	2 этап формирования	– анализирует собранные данные в процессе развития институтов;
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать понимание основных этапов и закономерностей исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики.</li> </ul>	1 этап формирования	– использует понимание основных этапов исторического развития общества в процессе становления и развития институциональных основ;
	2 этап форми-	– анализирует основные закономерности исто-

Критерий	Этапы формирования	Показатель
	рования	рического развития общества в процессе становления и развития институциональных основ.
<i>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).</i>		
Знать: - основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.	1 этап формирования	– дает определение сущности основ экономических знаний;
	2 этап формирования	– раскрывает содержание экономических знаний с точки зрения институциональной экономики.
Уметь: – использовать понимание основ экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики	1 этап формирования	– использует понимание основ экономических знаний в процессе деятельности предприятий ВТ;
	2 этап формирования	– использует понимание основ экономических знаний в процессе деятельности предприятий в различных сферах деятельности с точки зрения институциональной экономики.
Владеть: – способностью использовать понимание основ экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.	1 этап формирования	– способностью использовать понимание основ экономических знаний в процессе деятельности предприятий;
	2 этап формирования	– способностью использовать понимание основ экономических знаний в процессе деятельности предприятий в различных сферах деятельности с точки зрения институциональной экономики.

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).</i>		
<p>Знать:</p> <p>- основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики;</p>	1 этап формирования	<p>– дает определение коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>– перечисляет цели и задачи коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики;</p>
	2 этап формирования	<p>– дает определение коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики.</p>
<p>Уметь:</p> <p>- использовать понимание основ коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики.</p>	1 этап формирования	<p>– использовать понимание основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>
	2 этап формирования	<p>– использование понимания основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
	рования	менной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики;
<p>Владеть:</p> <p>- способностью использовать понимание коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики.</p>	1 этап формирования	– использование понимания коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	2 этап формирования	– использование понимания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе развития институциональной экономики.
<p><i>Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).</i></p>		
<p>Знать:</p> <p>- механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики;</p>	1 этап формирования	– дает определение механизма анализа рыночных рисков для принятия управленческих решений;
	2 этап формирования	– дает определение механизма анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		процессе развития институциональной экономики;
<p>Уметь:</p> <p>– применять механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.</p>	1 этап формирования	– применяет механизм анализа рыночных рисков для принятия управленческих решений;
	2 этап формирования	– применяет механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики;
<p>Владеть:</p> <p>– навыками применения механизма анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.</p>	1 этап формирования	– навыками применения механизма анализа рыночных рисков для принятия управленческих решений;
	2 этап формирования	– навыками применения механизма анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.

### 9.5.1 Описание шкал оценивания

Характеристики шкал оценивания приведены ниже.

1.Максимальное количество баллов, полученных за зачёт с оценкой – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов – 15 баллов.

2.Неудовлетворительной сдачей зачёта с оценкой считается оценка менее 15 баллов. При неудовлетворительной сдаче зачёта с оценкой или неявке по неуважительной причине на зачёт с оценкой составляющая приравнивается к ну-

лю. В этом случае студент в установленном в СПб ГУГА порядке обязан передать зачёт с оценкой.

3. Оценка за зачёт с оценкой выставляется как сумма набранных баллов за ответы на два вопроса и за выполнение задания.

4. Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

*1 балл:* отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

*2 балла:* нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

*3 балла:* нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

*4 балла:* ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

*5 баллов:* ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме рабочей программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

*6 баллов:* ответ удовлетворительный, студент ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме рабочей программы;

*7 баллов:* ответ хороший, но студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы, но требовались наводящие вопросы;

*8 баллов:* ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках рабочей программы;

*9 баллов:* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы; студент демонстрирует способность;

*10 баллов:* ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках рабочей программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### 9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Предмет и причины возникновения институциональной экономики.
2. Определение понятия «институт» и роль институтов в функционировании экономики.
4. Модели поведения человека в институциональной экономике.
5. Институциональная структура общества
6. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
7. Институты формальные и неформальные.
8. Классификация стимулов к соблюдению неформальных правил.
9. Условия эффективности неформальных институтов.
10. Взаимодействие формальных и неформальных институтов.
11. Институциональное разнообразие экономических систем.
12. Культура мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
13. Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
14. Экономический образ мышления.
15. Классификация институциональных теорий.
16. Методологический индивидуализм и холизм.
17. Общая характеристика неоинституциональной экономической теории.
18. Старый институционализм.
19. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.
20. Механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.
21. Понятие трансакции и виды трансакционных издержек.
22. Рыночные трансакционные издержки и способы их экономии.
23. Типология трансакционных издержек.
24. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена.
25. Сравнительные преимущества и недостатки правовой системы как механизма защиты контрактов.
26. Механизм репутации как средство защиты контракта; идеальная модель "совершенной репутации".
27. Недостатки репутации как средства предотвращения оппортунистического поведения.
28. Механизм репутации: проблема безбилетника и применение санкций.
29. Понятие и спецификация («размывание») прав собственности.
30. Внешние эффекты, Теорема Коуза – Стиглера.
31. Альтернативные режимы права собственности.
32. Теория возникновения и развития права собственности.

33. Исключительные права собственности и условия их формирования
34. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт», классификация контрактов.
35. Оппортунистическое поведение, моральный риск и способы его предотвращения.
36. Вымогательство как способ оппортунистического поведения и выбор типа контракта.
37. Пластичность ресурсов и моральный риск.
38. Методы предотвращения морального риска.
39. Факторы, влияющие на выбор формы контракта.
40. Понятие специфичности ресурсов.
41. Классификация специфических активов.
42. Синергические эффекты, присвоение квази-ренды и вымогательство.
43. Типы контрактов (классический, неоклассический и отношенческий) и альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия.
44. Неоклассическая теория фирмы.
45. Объяснение причин возникновения фирмы в неинституциональной теории (Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчиан и Х. Демсетц, О. Уильямсон).
46. Границы фирмы по Коузу и Уильямсону.
47. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ.
48. Альтернативные формы деловых предприятий.
49. Формы деловых предприятий и распределение прав собственности в них; сравнительные преимущества и недостатки этих форм (частнопредпринимательская фирма, партнерство, открытая корпорация, регулируемая фирма, государственная фирма, некоммерческие организации, самоуправляющиеся фирмы).
50. Современные концепции организации операционной деятельности.
51. Методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации.
52. Планирование операционной (производственной) деятельности организации.
53. Теоретические подходы к определению природы государства.
54. Формы обеспечения прав собственности.
55. Социальные механизмы, ограничивающие открытый доступ.
56. Объяснение феномена государства
57. Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения.
58. Модель институциональных изменений Д. Норта.
59. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
60. Централизованные и стихийные институциональные изменения.
61. Роль государства в процессе институциональных изменений.

62. Роль финансовых рынков и институтов, анализ различных финансовых инструментов.

63. Институциональные изменения и зависимость от траектории развития.

64. Институциональные преобразования в современной России.

65. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России.

66. Проблемы корпоративного управления.

67. Основные направления экономико-социальных преобразований: институциональный анализ

### **9.6.2 Примерный перечень тем для докладов**

1. Классификация институциональных теорий.

2. Методологический индивидуализм и холизм.

3. Общая характеристика неинституциональной экономической теории.

4. Старый институционализм.

5. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.

6. Механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.

7. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена: характер

8. Проблема измерения трансакционных издержек.

9. Трансакционные издержки в российской экономике.

10. Основные этапы и закономерности исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики.

11. Коммунальная собственность.

12. Первая экономическая революция.

13. Этические и экономические аспекты частной собственности.

14. Государственная собственность.

15. Самовыполняющиеся контракты и идея "заложника".

16. Роль доверия.

17. Вертикальная интеграция: содержание, типы, границы.

18. Анализ операционной деятельности организации.

19. Открытая корпорация и издержки отношений "принципала и агента".

20. Оппортунизм менеджеров и механизмы корпоративного контроля в различных странах.

21. Приватизация в России, странах Восточной Европы и проблемы контроля над управляющими.

22. Экономические основы поведения организаций, представление о различных структурах рынков и способность проводить анализ конкурентной среды отрасли.

23. Теория насилия.

24. Теория социального контракта.

## 25. Модель государства Д. Норта.

### 9.6.3 Примерный перечень заданий для круглого стола

Круглый стол ориентирован на формирование видения о том, какова роль трансакций и трансакционных издержек на рынке. Модератор приводит статистические показатели развития. Устанавливает регламент выступлений в зависимости от степени подготовки студентов и объема докладов.

Темы основных выступлений, с презентацией до 15 минут:

1. Типология трансакционных издержек.
2. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена.
3. Сравнительные преимущества и недостатки правовой системы как механизма защиты контрактов.

Участие в дискуссии, краткие выступления:

1. Проблема измерения трансакционных издержек.
2. Трансакционные издержки в российской экономике.
3. Основные этапы и закономерности исторического развития общества в процессе развития институциональной экономики.

### 9.6.4 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

1. Предмет и причины возникновения институциональной экономики.
2. Классификация институциональных теорий
3. Экономический образ мышления.
4. Классификация институциональных теорий.
5. Методологический индивидуализм и холизм.
6. Общая характеристика неинституциональной экономической теории.
7. Старый институционализм.
8. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности в процессе развития институциональной экономики.
9. Механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.
10. Общая характеристика неинституциональной экономической теории.
11. Старый институционализм.
12. Механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.
13. Механизм анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании в процессе развития институциональной экономики.
14. Понятие трансакции и виды трансакционных издержек.

15. Рыночные транзакционные издержки и способы их экономии.
16. Типология транзакционных издержек.
17. Сравнительные преимущества и недостатки правовой системы как механизма защиты контрактов.
18. Механизм репутации как средство защиты контракта; идеальная модель "совершенной репутации".
19. Недостатки репутации как средства предотвращения оппортунистического поведения.
20. Транзакционные издержки в российской экономике.
21. Понятие и спецификация («размывание») прав собственности.
22. Внешние эффекты, Теорема Коуза – Стиглера.
23. Альтернативные режимы права собственности.
24. Теория возникновения и развития права собственности.
25. Исключительные права собственности и условия их формирования.
26. Коммунальная собственность.
27. Первая экономическая революция.
28. Этические и экономические аспекты частной собственности.
29. Государственная собственность.
30. Определение понятия «институт» и роль институтов в функционировании экономики.
31. Модели поведения человека в институциональной экономике.
32. Институты формальные и неформальные.
33. Классификация стимулов к соблюдению неформальных правил.
34. Условия эффективности неформальных институтов.
35. Взаимодействие формальных и неформальных институтов.
36. Институциональное разнообразие экономических систем.
37. Механизм репутации как средство защиты контракта; идеальная модель "совершенной репутации".
38. Недостатки репутации как средства предотвращения оппортунистического поведения.
39. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт», классификация контрактов.
40. Оппортунистическое поведение, моральный риск и способы его предотвращения.
41. Вымогательство как способ оппортунистического поведения и выбор типа контракта.
42. Пластичность ресурсов и моральный риск.
43. Методы предотвращения морального риска.
44. Факторы, влияющие на выбор формы контракта.
45. Понятие специфичности ресурсов.
46. Классификация специфических активов.
47. Синергические эффекты, присвоение квази-ренды и вымогательство.

48. Типы контрактов (классический, неоклассический и отношенческий) и альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия.
49. Самовыполняющиеся контракты и идея "заложника".
50. Гибридные
51. Роль доверия.
52. Вертикальная интеграция: содержание, типы, границы.
53. Неоклассическая теория фирмы.
54. Объяснение причин возникновения фирмы в неоинституциональной теории (Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчиан и Х. Демсетц, О. Уильямсон).
55. Границы фирмы по Коузу и Уильямсону.
56. Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ.
57. Альтернативные формы деловых предприятий.
58. Формы деловых предприятий и распределение прав собственности в них; сравнительные преимущества и недостатки этих форм (частнопредпринимательская фирма, партнерство, открытая корпорация, регулируемая фирма, государственная фирма, некоммерческие организации, самоуправляющиеся фирмы).
59. Открытая корпорация и издержки отношений "принципала и агента".
60. Оппортунизм менеджеров и механизмы корпоративного контроля в различных странах.
61. Приватизация в России и странах Восточной Европы и проблемы контроля над управляющими.
62. Объяснение феномена государства.
63. Теория насилия.
64. Теория социального контракта.
65. Модель государства Д. Норта.
66. Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения.
67. Модель институциональных изменений Д. Норта.
68. Роль финансовых рынков и институтов, анализ различных финансовых инструментов.
69. Институциональные преобразования в современной России.
70. Институциональный анализ экономико-правовых реформ в России.

## **10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая в 1 семестре к изучению дисциплины «Институциональная экономика», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение

студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Институциональная экономика», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области институциональной экономики.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, менеджмент обозначать большой буквой М). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикации материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине «Институциональная экономика» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки применения методов и инструментов исследования явлений, способов и средств решения проблем институциональной экономики.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS Power Point, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. Студенты решают проблемы, возникающие в конкретной ситуации в процессе проведения круглого стола (п. 9.6.3). После того как каждая подгруппа предложит свой вариант решения проблемы, начинается дискуссия, в ходе которой необходимо доказать его истинность.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для устного опроса в п. 9.6.1);
- подготовку докладов (примерный перечень тем в п. 9.6.2);
- подготовку к круглому столу (типовые задания в п. 9.6.3).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Институциональная экономика». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Институциональная экономика». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета в первом семестре, предполагающие интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой по дисциплине «Институциональная экономика» приведен в п. 9.6.4.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется:

- по итогам работы на практических занятиях;
- по итогам тестирования;
- по результатам выполнения самостоятельной работы.

В методике преподавания дисциплины учитываются форма обучения, направление и профиль подготовки студентов включением соответствующих тем в содержание дисциплины.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» 12 января 2017 года, протокол №6.

Разработчик  
ст. преподаватель

 Вакеев А.Б.

Заведующая кафедрой № 2  
д.э.н., доцент

 Кошелева Т.Н.

Программа согласована.  
Руководитель ОПОП  
д.т.н., доцент

 Маслаков В.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 15 февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол №10 заседания Учебно-методического совета Университета (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).