

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор

по учебной работе

Н.Н. Сухих



« 30 » 08 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Менеджмент на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются формирование у студентов научного экономического мировоззрения, овладение современными методами макроэкономического анализа, умения объективно оценивать возникающие экономические проблемы и экономические ситуации в национальных экономиках и, в целом, в мировой экономике, а также, умения предвидеть их возможные последствия. Изучение дисциплины «Макроэкономика» способствует формированию системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Для достижения поставленных целей в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- овладение студентами базовыми понятиями и категориями макроэкономики;
- на основе знания закономерностей функционирования хозяйствующих субъектов в рыночной экономике обеспечить понимание действия законов функционирования национальной экономики в целом;
- овладение методами и инструментами анализа экономических процессов и явлений, имеющих место или возникающих в национальной экономике;
- ознакомление с текущими макроэкономическими проблемами России, умение увязывать теорию с практикой на примере российской действительности.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому, информационно-аналитическому и предпринимательскому видам профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Макроэкономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части блока 1 дисциплин учебного плана прикладного бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент на воздушном транспорте».

Дисциплина «Макроэкономика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «История экономических учений», «Методы и модели в экономике», «Микроэкономика».

Дисциплина «Макроэкономика» является обеспечивающей для дисциплин: «Хозяйственный механизм авиапредприятий», «Коммерческая деятельность на воздушном транспорте», «Бизнес-планирование», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)», а также для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Макроэкономика» направлен на формирование следующих компетенций.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, макроэкономические показатели, инструменты проведения макроэкономической политики; особенности влияния макроэкономических регуляторов на микро- и мезо уровень. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач, решать типовые задачи расчета макроэкономических агрегатов, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основ макроэкономического анализа в различных сферах деятельности; методологией экономического исследования; методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне.
Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; теоретические основы разработки экономической политики государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать влияние инструментов государственной экономической политики на формирование

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).	макроэкономической среды функционирования хозяйствующих субъектов; анализировать рыночные риски. Владеть: - теоретическими основами формирования конкурентной среды отрасли; способностью прогнозировать поведение потребителей в различных фазах экономического цикла
Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).	Знать: - экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; закономерности, тенденции возникновения и развития финансовых рынков и институтов. Уметь: - оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять рыночные возможности. Владеть: - методами формирования новых бизнес-моделей.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, всего	42,3	42,3
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Самостоятельная работа студента	57	57
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачёту	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ПК-9	ПК-17		
Тема 1. Национальная экономика. Потребление, сбережения, инвестиции	14	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	УО, РЗ
Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы	14	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Т, РЗ
Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция. Социальная политика государства	14	+	+	+	Л, ПЗ, СРС,	Д, Т, РЗ
Тема 4. Государство и его роль в рыночной экономике. Финансы, финансовая система и финансовая политика государства	14	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Д, Т, РЗ
Тема 5. Налоги, налоговая система и налоговая политика государства. Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика государства	14	+	+	+	Л, ПЗ, СРС, КС	УО, Т, РЗ
Тема 6. Рынок ценных бумаг	14	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Д, Т, РЗ

Тема 7. Экономический рост. Мировая экономика и мировое хозяйство	15	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Т, РЗ
Всего по дисциплине	99					
Промежуточная аттестация	9					3
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Т – тест, РЗ – решение задач, КС – круглый стол, Сщ - сообщение, З – зачет.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Национальная экономика. Потребление, сбережения, инвестиции.	2	4	—	—	8	—	14
Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы.	2	4	—	—	8	—	14
Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция. Социальная политика государства.	2	4	—	—	8	—	14
Тема 4. Государство и его роль в рыночной экономике. Финансы, финансовая система и финансовая политика государства.	2	4	—	—	8	—	14
Тема 5. Налоги, налоговая система и налоговая политика государства. Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика государства.	2	4	—	—	8	—	14
Тема 6. Рынок ценных бумаг.	2	4	—	—	8	—	14
Тема 7. Экономический рост. Мировая экономика и мировое хозяйство.	2	4	—	—	9	—	15
Итого по дисциплине	14	28	—	—	57	—	99

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Национальная экономика. Потребление, сбережения, инвестиции

Национальная экономика: сущность, структура. Система национальных счетов. Доходы и расходы в экономике. Особенности учёта в России. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен, потребительская корзина. Уровень и качество жизни. Сбережения и инвестиции в системе национальных счетов, некоторые важнейшие тождества. Функция потребления и функция сбережения. Предельная и средняя склонность к потреблению и сбережению.

Основные положения макроэкономической науки в различных сферах деятельности. Сущность экономических знаний в национальной экономике. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), проблема измерения, методы подсчёта. Чистые экономические блага (ЧЭБ). Другие показатели национальных счетов. Инвестиционный спрос. Виды и формы инвестиций. Кейнсианская и неоклассическая теории инвестиций. Понятие мультипликационного эффекта. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости. Принцип акселератора (для самостоятельного изучения).

Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы

Понятие, виды, условия макроэкономического равновесия. Классический и кейнсианский подходы к макроэкономическому равновесию. Совокупный спрос (AD). Определение уровня совокупного спроса. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Влияние неценовых факторов совокупного спроса. Совокупное предложение (AS). Кривая совокупного предложения. Горизонтальный, промежуточный и вертикальный отрезки кривой AS. Неценовые факторы совокупного предложения.

Макроэкономическое равновесие в модели (AD-AS). Изменения в равновесии. Модель IS-LM.

Экономический цикл (ЭЦ): сущность, причины, виды. Динамика основных макроэкономических показателей в фазах цикла. Кейнсианская теория цикла: инвестиционный импульс. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Неоклассические теории цикла. Монетарная концепция цикла М. Фридмана. Теория больших волн Н. Кондратьева. Стабилизационная (антициклическая) политика государства (для самостоятельного изучения).

Тема 3. Макроэкономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция. Социальная политика государства

Занятость: сущность, виды, формы. Полная занятость. Безработица: сущность, виды, классификация. Концепция естественного уровня безработицы М. Фридмана. Последствия безработицы. Закон Оукена. Инфляция: сущность, виды, причины, последствия. Измерение инфляции. Инфляция и

номинальные цены. Инфляция спроса и инфляция предложения. Монетарные и немонетарные концепции инфляции. Инфляция и безработица. Неравенство в распределении доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Классическая и кейнсианская теории безработицы. Государственное регулирование в сфере занятости. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости. Особенности решения проблемы неравенства в России (для самостоятельного изучения).

Тема 4. Государство и его роль в рыночной экономике. Финансы, финансовая система и финансовая политика государства

Государство как субъект рыночной экономики. Неоклассический и кейнсианский подходы к объяснению роли государства. Функции государства в рыночной экономике.

Цели, направления, границы, объекты вмешательства государства в рыночные отношения. Влияние новых технологий на роль государства в экономике. Формы, методы, инструменты государственного регулирования. Особенности госрегулирования в России.

Финансы как экономическая категория. Сферы, субъекты финансовых отношений, функции финансов. Финансовая система государства и её структура.

Задачи финансовой системы. Государственные финансы. Государственный бюджет (ГБ), функции ГБ, структура ГБ. Проблемы регулирования бюджетного дефицита и государственного долга. Государственные внебюджетные фонды. Финансовая политика и её основные направления. Особенности бюджетной политики в России (для самостоятельного изучения).

Тема 5. Налоги, налоговая система и налоговая политика государства. Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика государства

Сущность, функции, виды налогов. Налоговая система, принципы налогообложения. Предельные и средние ставки налогов. Кривая Лаффера. Переложение налогового бремени. Фискальная политика государства (дискреционная и недискреционная). Встроенные стабилизаторы. Мультипликатор сбалансированного бюджета (Теорема Хаавельмо). Особенности налоговой политики в России. Кредит и кредитная система. Структура современной кредитно-денежной системы. Сущность и формы кредита. Банковская система и её структура.

Банковские операции. Центральный банк и его функции. Монетарная политика Центрального банка. Особенности банковской системы России. Денежно-кредитная политика государства: кейнсианский и монетаристский подходы. Основные инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, норма обязательных резервов, учётная ставка. Особенности денежно-кредитной системы и денежно-кредитной политики в России.

Предложение денег. Мультипликационное расширение банковских депозитов (для самостоятельного изучения).

Тема 6. Рынок ценных бумаг

Основные понятия рынка ценных бумаг. Функции, структура и инфраструктура рынка ценных бумаг. Структура рынка ценных бумаг. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг. Индексы ценных бумаг. Сущность, виды ценных бумаг, курс акции, управление портфелем ценных бумаг.

Классификация ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг, биржевой и внебиржевой оборот ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг (для самостоятельного изучения).

Тема 7. Экономический рост. Мировая экономика и мировое хозяйство

Экономический рост как объективный процесс. Измерение экономического роста. Типы, виды и модели экономического роста. Кейнсианская и неоклассическая модели (Модель Харрода-Домара, модель Солоу). Сущность и основные черты мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Формы международных экономических отношений.

Государственное регулирование и прогнозирование экономического роста. Международная валютная система. Платежный баланс страны, его значение и структура (для самостоятельного изучения).

5.4 Практические занятия

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость
1	Практическое занятие № 1. Национальная экономика. Потребление, сбережения и инвестиции.	4
2	Практическое занятие № 2. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы.	4
3	Практическое занятие № 3. Макроэкономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция. Социальная политика государства.	4
4	Практическое занятие № 4. Государство и его роль в рыночной экономике. Финансы, финансовая система и финансовая политика государства.	4
5	Практическое занятие № 5. Налоги, налоговая система и налоговая политика государства. Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика государства. Круглый стол.	4
6	Практическое занятие № 6. Рынок ценных бумаг.	4
7	Практическое занятие № 7. Экономический рост. Мировая экономика и мировое хозяйство.	4
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

№ темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Национальная экономика. Потребление, сбережения, инвестиции», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4, 5, 9]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к решению задач.	8
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к решению задач.	8
3	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Макроэкономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция. Социальная политика государства», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к решению задач.	8
4	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Государство и его роль в рыночной экономике. Финансы, финансовая система и финансовая политика государства», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 6, 14, 15]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к решению задач.	8

№ темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
5	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Налоги, налоговая система и налоговая политика государства. Кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика государства», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [2, 3,4,5,7,8,16,17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к решению задач.	8
6	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Рынок ценных бумаг», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,4,6,7,8,9,18,19]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к решению задач. [1,4,6,7,8,9]	8
7	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Экономический рост. Мировая экономика и мировое хозяйство», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [2,3,5,6,20-23]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тестированию. 4. Подготовка к решению задач. [2,3,5,6]	9
Итого по дисциплине		57

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кошелева, Т.Н **Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине "Экономика" для направления подготовки: 43.03.01 "Сервис", квалификация (степень) выпускника бакалавр** [Текст] / Т.Н. Кошелева, сост. — СПб.: ГУГА, 2017. — 37с. — ISBN отсутствует. Количество экземпляров 50.

2. Родина, Г. А. **Макроэкономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры** [Электронный ресурс] / Г. А. Родина [и др.]; под ред. Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 375

с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00078-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F00FC8A5-0F51-49DE-AA70-DE232C0345EA, свободный, (дата обращения: 10.01.2017)

3. Булатов, А. С. **Макроэкономика**: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. С. Булатов [и др.]; под ред. А. С. Булатова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01243-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0E4E2621-1FB8-4D39-AA06-AF04C7DEE207, свободный, (дата обращения: 10.01.2017)

б) дополнительная литература:

4. Серегина, С. Ф. **Макроэкономика. Сборник задач и упражнений**: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / С. Ф. Серегина [и др.]; под ред. С. Ф. Серегинной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00207-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E67BAFA9-D05D-41CB-A691-7383126D1F7D, свободный (дата обращения: 10.01.2017)

5. Гребенников, П. И. **Макроэкономика в 2 т. Том 1**: учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02562-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/EAE20AC7-4BC3-4728-8A12-6043651A2ACC, свободный, (дата обращения: 10.01.2017)

6. Вымятина, Ю. В. **Макроэкономика в 2 ч. Часть 1**: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 294 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C22F64E9-4C25-470A-B79D-89D497D382A6, свободный, (дата обращения: 10.01.2017)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Гражданский кодекс РФ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

8. **Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

9. **Официальный сайт Министерства финансов РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

10. **Официальный сайт Федеральной налоговой службы** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

11. **Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

12. **Официальный сайт Банка России** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

13. **Официальный сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rbc.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

14. **Официальный сайт журнала «Вопросы экономики»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

15. **Официальный сайт национального исследовательского университета Высшая школа экономики** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.hse.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

16. **Публикации Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

17. **Официальный сайт фондовой биржи РТС** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rts.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

18. **Официальный сайт Международного валютного фонда** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

19. **Официальный сайт Всемирного банка фонда** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.worldbank.org/eca/russian/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

20. **Официальный сайт Европейского банка реконструкции и развития** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.ebrd.com/ru/home.html>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

21. **Официальный сайт Национального бюро экономических исследований США** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nber.org/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

22. **Официальный сайт Федеральной резервной системы США** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.federalreserve.gov/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

23. **Экономические данные по регионам мира** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.economy.com/dismal/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

24. **ЭБС «Университетская библиотека онлайн»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

8. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Макроэкономика» используются классические формы и методы обучения: входной контроль, лекции, практические занятия, круглый стол, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина.

Примерный перечень вопросов входного контроля приведен в п.9.4.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине «Макроэкономика» планируется проведение как информационных, так и проблемных лекций. Информационные лекции направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиска ответов на них по мере постановки вопросов.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на

лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Макроэкономика». Практическое занятие предназначен для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения практического занятия организуются публичные выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Макроэкономика» с конкретными ситуациями.

Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по направлению «Менеджмент».

Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Круглый стол по дисциплине проводится в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель проведения круглого стола – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки и умения по дисциплине «Макроэкономика». Круглый стол предназначен для более глубокого освоения и анализа отдельных вопросов, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения круглого стола организуются публичные коллективные обсуждения отдельных заранее определённых вопросов темы, выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Макроэкономика» с конкретными ситуациями.

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель. Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно не менее двух раз в неделю в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам входного и текущего контроля недостаточно усвоены обучающимися.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний студентов (обучающихся) оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тестирование, сообщения, решение задач.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса приведен в п.9.6.1.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде PowerPoint.

Примерный перечень тем докладов приведен в п. 9.6.2

Тест – это система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень развития компетенций обучающихся, совокупность их представлений, знаний, умений и практического опыта. Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Содержание тестов для текущего контроля приведено в п. 9.6.3.

Решение задач представляет собой процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи. Важнейшей функцией решения задач

является функция формирования и развития у обучающихся общих умений и навыков решения макроэкономических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Контроль выполнения учебного задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета в 3 семестре.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачет предполагает ответ на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на зачет, и решение задачи. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно – рейтинговая система (БРС) оценки, текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Форма промежуточного контроля – зачет (3 семестр).

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Контактные виды занятий				
Аудиторные занятия				
Лекция 1	2	3	1	
Практическое занятие 1	2	3,5	1	
Практическое занятие 2	2	3,5	2	
Лекция 2	2	3	3	
Практическое занятие 3	2	3,5	4	
Практическое занятие 4	2	3,5	5	
Лекция 3	2	3	5	
Практическое занятие 5	2	3,5	6	
Практическое занятие 6	2	3,5	6	

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Лекция 4	2	3	7	
Практическое занятие 7	2	3,5	8	
Практическое занятие 8	2	3,5	9	
Лекция 5	2	3	9	
Практическое занятие 9	2	3,5	10	
Практическое занятие 10	2	3,5	11	
Лекция 6	2	3	11	
Практическое занятие 11	2	3,5	12	
Практическое занятие 12	3	3,5	12	
Лекция 7	2	3	13	
Практическое занятие 13	3	3,5	13	
Практическое занятие 14	3	3,5	14	
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Перевод баллов БРС в оценку по «академической шкале»				
Количество баллов по БРС		Оценка по «академической шкале»		
60 и более		«зачтено»		
Менее 60		«не зачтено»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 2 балла. Ведение лекционного конспекта – 0,6 баллов. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,4 баллов.

Максимальное число баллов по лекционному занятию равно 3.

Посещение практического занятия оценивается в 1,5 балла. Ведение конспекта на практическом занятии – 0,2 балла. Сообщение – до 0,5 балла. Решение задач – до 0,3 балла. Участие в устном опросе и обсуждении сообщений – 0,5 балла. Успешное написание теста: более 50 % и до 75 % правильных ответов – 0,2 балла, более 75 % – 0,5 балла.

Максимальное количество баллов по практическому занятию равно 3,5 балла.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Макроэкономика» предусмотрен зачет.

Зачет проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из приведенного ниже перечня (п.9.6.6) и решения задачи (п.9.6.7).

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Микроэкономика»

1. Понятие блага. Классификация благ.
2. Характеристика спроса, общего и предельного дохода фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
3. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.
4. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.

Дисциплина «История экономических учений»

1. Предмет изучения дисциплины «История экономических учений».
2. Каковы методы исследования экономической науки?
3. Экспериментальный метод.
4. Гипотетико-дедуктивный метод.
5. Статистико-временной анализ.
6. Методы экономического анализа.

Дисциплина «Методы и модели в экономике»

1. Перечислите характеристики методов генерирования альтернатив.
2. Сущность методологии управленческих решений.
3. Сущность метода Дельфи.
4. Назначение эвристических методов.
5. Методы морфологического анализа.
6. Возможности применения метода коллективных ассоциаций.
7. Назначение методов синектики.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<i>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).</i>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности функционирования современной экономики на макро-уровне; -основные понятия, макроэкономические показатели, - инструменты проведения макроэкономической политики; -особенности влияния макроэкономических регуляторов на микро- и мезо уровень. 	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> - определяет понятие национальная экономика: цели и задачи; - знает систему национальных счетов и ее структуру; - определяет структуру доходов и расходов экономики;
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> - ВВП и ВНП, и методы их измерения; -макроэкономическое равновесие в модели (AD-AS). Изменения в равновесии. Модель IS–LM; - определяет функция потребления и функция сбережения.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; -применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач, решать типовые задачи расчета. макроэкономических агрегатов; -анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять 	1 этап формирования	- ищет, собирает и находит информацию по полученному заданию, касающуюся макроэкономических показателей государства
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> -раскрывает сущность экономических кризисов и циклов, занятость, безработица, инфляция; - использует и анализирует полученную информацию о макроэкономическом равновесии и макроэкономической нестабильности;

Критерий	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
тенденции изменения социально-экономических показателей.		
Владеет: -навыками применения основ макроэкономического анализа в различных сферах деятельности; -методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне.	1 этап формирования	- исследует, анализирует и прогнозирует экономическую ситуацию в стране, состояние отраслей экономики
	2 этап формирования	- использует системный подход и комплексное изучение хозяйственной деятельности; - применяет диалектический и экономико-математические методы для исследования объектов макроэкономического анализа - обобщает результаты анализа
<i>Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).</i>		
Знает: - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; - теоретические основы разработки экономической политики государства.	1 этап формирования	- определяет основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру;
	2 этап формирования	- определяет направления экономической политики государства;
Умеет: - оценивать влияние инструментов государственной экономической политики на формирование макроэкономической среды функционирования	1 этап формирования	- анализирует содержание и структуру государственной экономической политики; - определяет понятие рыночный риск и его параметры;

Критерий	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>хозяйствующих субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать рыночные риски. 	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает влияние налоговой политики, бюджетной политики, денежно-кредитной политики, политики доходов и социальной политики государства на функционирование хозяйствующих субъектов; - выявляет корреляцию между параметрами рыночного риска (процентные ставки, курс валют, цены акций или товаров и т.д.) и их волатильностью;
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами формирования конкурентной среды отрасли; - способностью прогнозировать поведение потребителей в различных фазах экономического цикла. 	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> - определяет методы конкурентного анализа отрасли; - определяет типы поведения потребителей и факторы, влияющие на него;
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> - использует методы конкурентного анализа отрасли (метод М. Портера, SWOT – анализ, метод ФАС и т.д.); - анализирует модели покупательского поведения
<p><i>Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).</i></p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; - закономерности и тенденции возникновения и развития финансовых рынков, и институтов. 	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> - называет элементы экономических и социальных условий реализации предпринимательской деятельности; - называет виды финансовых рынков и институтов;
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует предложение товаров и спрос, свободу и ответственность

Критерий	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
		хозяйственной деятельности производителей; -определяет историю возникновения финансовых рынков и институтов страны;
Умеет: - оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, - выявлять рыночные возможности.	1 этап формирования	- оценивает конкуренцию, ценообразование на рынке и открытость экономики страны; - определяет рыночные возможности;
	2 этап формирования	- оценивает уровень жизни населения, образ жизни потребителя и спрос на товары, рынок труда; - выявляет и анализирует рынок с помощью подходов: глубокого внедрения на рынок, расширения границ рынка, диверсификации, разработки нового товара;
Владеет: - методами формирования новых бизнес-моделей.	1 этап формирования	–дает определение сущности и обосновывает значение и цель бизнес-моделей как метода предпринимательской деятельности;
	2 этап формирования	-определяет методы построения бизнес моделей.

9.5.1 Описание шкал оценивания

1.Максимальное количество баллов, получаемы за зачет – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов.

2.Неудовлетворительной сдачей зачета считается оценка менее 15 баллов.

3.При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на зачет зачетная составляющая приравнивается к нулю. В этом случае студент в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать зачет.

4. Оценка за зачет выставляется как сумма набранных баллов за ответы на два теоретических вопроса и за решение заданий.

5. Ответы на теоретические вопросы, вынесенные на зачет, оцениваются следующим образом:

1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

6 баллов: ответ удовлетворительный, студент ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

7 баллов: ответ хороший, но студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, но требовались наводящие вопросы;

8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность;

10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.

6. Решение заданий (задач) оценивается следующим образом:

–10 баллов: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

–9 баллов: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

–8 баллов: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

–7 баллов: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

–6 баллов: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

–5 баллов: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

–4 балла: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

–3 балла: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

–2 балла: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

–1 балл: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт

(ВНП), проблема измерения, методы подсчёта.

2. Чистые экономические блага (ЧЭБ). Другие показатели национальных счетов.

3. Инвестиционный спрос. Виды и формы инвестиций.

4. Экономический цикл (ЭЦ): сущность, причины, виды. Динамика основных макроэкономических показателей в фазах цикла.

5. Кейнсианская теория цикла: инвестиционный импульс.

6. Классическая и кейнсианская теории безработицы.

7. Государственное регулирование в сфере занятости.

8. Инфляционные ожидания. Эффект Фишера. Кривая Филлипса.

9. Антиинфляционная политика государства.

10. Финансовая политика и её основные направления.

11. Задачи и структура финансовой системы.

12. Государственные финансы. Государственный бюджет: функции и структура.

13. Банковские операции коммерческих банков.

14. Центральный банк и его функции. Монетарная политика Центрального банка.

15. Особенности банковской системы России.

16. Денежно-кредитная политика государства: кейнсианский и монетаристский подходы.

17. Классификация ценных бумаг.

18. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг, биржевой и внебиржевой оборот ценных бумаг.

19. Государственное регулирование и прогнозирование экономического роста.

9.6.2 Примерные темы докладов

1. Кейнсианская и неоклассическая теории инвестиций.

2. Понятие мультипликационного эффекта. Теория мультипликатора.

3. Парадокс бережливости. Принцип акселератора.

4. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.

5. Неоклассические теории цикла. Монетарная концепция цикла М. Фридмана.

6. Теория больших волн Н. Кондратьева.

7. Стабилизационная (антициклическая) политика государства.

8. Государственная политика перераспределения доходов.

9. Дилемма эффективности и справедливости. Особенности решения проблемы неравенства в России.

10. Проблемы регулирования бюджетного дефицита и государственного долга.

11. Государственные внебюджетные фонды.

12. Особенности бюджетной политики в России.

13. Основные инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, норма обязательных резервов, учётная ставка.

14. Особенности денежно-кредитной системы и денежно-кредитной политики в России.

15. Предложение денег. Мультипликационное расширение банковских депозитов.

16. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.

17. Международная валютная система.

18. Платежный баланс страны, его значение и структура.

9.6.3 Содержание тестов для текущего контроля

1. Личный доход – это:

а) Стоимость произведенных за год товаров и услуг.

б) Доход, полученный домохозяйствами в течении данного года.

в) Весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов.

г) Сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране.

д) ВВП минус амортизация.

2. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

а) Услуги домашней хозяйки.

б) Покупка у соседа подержанного автомобиля.

в) Покупка новых акций у брокера.

г) Стоимость нового учебника в местном книжном магазине.

д) Покупка облигаций у корпорации.

3. Отчисления на потребление капитала – это:

а) Чистые инвестиции.

б) Чистые иностранные инвестиции.

в) Амортизация.

г) Фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.

д) Средства, предназначенные для удовлетворения личных потребностей косвенным способом.

4. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций; нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма – это:

а) Личный доход.

б) Амортизация.

в) Валовой национальный продукт.

г) Чистый национальный продукт.

д) Располагаемый доход.

9. Национальный доход – это:

а) $C + T + G$ – трансфертные платежи + косвенные налоги.

- б) Инвестиции минус сбережения.
- в) Стоимость предметов длительного пользования и услуг.
- г) Личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям.

д) Рента, зарплата, процент на капитал, доходы от собственности и прибыль корпораций.

10. Какая из этих агрегатных величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:

- а) Валовые инвестиции
- б) $C + I + G$ (C – потребительские расходы, I – инвестиции, G – государственные расходы).
- в) Чистый экспорт товаров и услуг.
- г) Государственные закупки товаров и услуг.
- д) Зарплата и жалованье.

11. Понятие «инвестиции» в национальных счетах ВВП и ЧНП включает:

- а) Любой продукт, произведенный на государственном предприятии.
- б) Покупку любой акции.
- в) Рост запасов на конец года.
- г) Любой товар, купленный потребителем, но не полностью потребленный к концу года.
- д) Все перечисленные ответы неверны.

12. Эффективное общее равновесие возможно только в условиях:

- а) государственного косвенного регулирования экономики
- б) плановой модели хозяйствования
- в) государственного прямого регулирования экономики
- г) совершенной конкуренции на всех рынках продуктов и ресурсов

13. Равновесный объем производства в модели <<AD – AS>> при прочих равных условия сократится в результате...

- а) сдвига кривой совокупности предложения (AS) вправо-вниз
- б) сдвига кривой совокупного спроса (AD) вправо
- в) одновременно сдвига кривой совокупного спроса (AD) вправо и сдвига кривой совокупности предложения (AS) вправо-вниз
- г) сдвига кривой совокупного спроса (AD) влево

14. Снижение в обществе склонности к потреблению приводит...

- а) инфляционному разрыву
- б) рецессивному разрыву
- в) снижению мультипликативного эффекта
- г) росту мультипликативного эффекта

15. При увеличении угла наклона линии IS к оси дохода:

- а) эффективность монетарной политики растет;
- б) эффективность монетарной политики падает;
- в) эффективность монетарной политики не меняется.

Дать ответ и геометрически обосновать его с использованием графика модели IS-LM.

16. При увеличении угла наклона линии LM к оси дохода:

- а) эффективность фискальной политики растет;
- б) эффективность фискальной политики падает;
- в) эффективность фискальной политики не изменяется.

Дать ответ и геометрически обосновать его с использованием графика модели IS-LM.

17. Экономический цикл представляет собой:

- 1) непрерывно повторяющийся процесс в неразрывной взаимосвязи с распределением, обменом и потреблением;
- 2) периодически изменяющийся уровень безработицы;
- 3) изменение экономической обязанности государства;
- 4) следующие один за другим подъем и спады уровня экономической активности в течении нескольких лет.

18. Н.Д. Кондратьев выявил экономические циклы продолжительностью:

- 1) 2-3 года
- 2) 22-24 года
- 3) 45-60 лет
- 4) 10-12 лет

19. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла:

- а) кризис, спад, оживление, подъем;
- б) подъем, спад, оживление, бум;
- в) спад, кризис, оживление, подъем;
- г) оживление, подъем, спад, кризис.

20. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен:

- а) Равняться 0.
- б) Быть менее 1%.
- в) Быть меньше, чем уровень циклической формы безработицы.
- г) Все предыдущие ответы верны.
- д) Все предыдущие ответы неверны.

21. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет:

- а) 2%.
- б) 3%.
- в) 4%.
- г) 5%.
- д) Значительно больше, чем 5%.

22. Уровень дифференциации доходов выражают:

- а) кривая Лоренца;
- б) кривая Лаффера;
- в) коэффициент Джини;

г) индекс средней реальной зарплаты.

23. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:

- а) перераспределения прав собственности;
- б) продажи золотовалютных резервов;
- в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг;
- г) все ответы неверны.

24. Функциональную связь между величиной налоговой ставки и объемов налоговых поступлений иллюстрирует кривая:

- а) Лоренца;
- б) Филлипса;
- в) Лаффера;
- г) Энгеля.

25. Выберите правильный ответ. Рынок ценных бумаг – это:

- а) совокупность сделок, связанных с покупкой и продажей валюты;
- б) совокупность сделок с ценными бумагами;
- в) сделки с недвижимостью.

26. Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения называется ...

- а) интенсивным интегрированным;
- б) экстенсивным;
- в) интенсивным;
- г) интенсивным трудосберегающим;

9.6.4 Примерный перечень задач для проведения текущего контроля по темам дисциплины

1. Дана функция потребления $C = 60 + 0,85Y$ (C – потребление домашних хозяйств, Y – национальный доход). Выведите функцию сбережения и определите, каков будет объем сбережения, если национальный доход будет равен 500 ден. ед.

2. Потребление домашних хозяйств задано функцией $C = 3000 + 0,7Y$, инвестиции – функцией $Inv = 3500 - 5000i$, где i – ставка ссудного процента. Определите потребление, сбережения и инвестиции в экономике, если равновесный национальный доход равен 20 000 у. е., а процентная ставка 10 % годовых.

3. Потребление определяется по формуле $C = 200 + 0,6Y$; инвестиции равны 500 ден. ед. Определите равновесное значение национального дохода.

4. В стране имеются только два субъекта: домашние хозяйства и фирмы. Поведение домашних хозяйств на рынке товаров описывается функцией $C = 20 + 0,75Y$, поведение фирм — $I = 80 - 10r$.

Необходимо:

- а) записать функцию сбережения домашних хозяйств;
- б) определить функцию кривой IS .

5. Функция спроса на деньги для сделок имеет вид $M_{\text{д}}^d = 0,2Y$. Спрос на деньги при реализации спекулятивного мотива описывается функцией $M_{\text{д}}^d = 300 - 10r$. Предложение денег в стране равно 250 ден. ед.

Необходимо:

- записать функцию общего спроса на деньги;
- записать уравнение линии LM в виде функции $r = a + aY$.

6. В стране трудоспособное население, ориентированное на рынок труда, составляет 100 млн. чел. До июня ситуация в экономике была благоприятной. Выпускался потенциальный объем ВВП, и на рынке труда существовала полная занятость (естественная безработица - 6 %), при которой 10 % занятых увольнялись, а 15 % безработных находили работу. Затем начался кризис, в результате увольнять стали на 5% больше, а находить работу на 3 % меньше. Определите количество безработных и занятых до июня и после.

7. Денежная масса в экономике выросла с 780 до 940 у. е., а ВВП за этот же период – на 10%. Скорость оборота денег не изменилась. Определите, как изменится уровень цен в экономике.

8. На основании данных таблицы определите отклонение фактического ВВП от потенциального (по годам), если коэффициент Оукена равен 3, а безработица в третий год была на уровне естественной нормы.

Год	Уровень безработицы (%)
1	6,0
2	6,5
3	7,0
4	8,0
5	8,3

9. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10%. Определите состояние государственного бюджета.

10. В 2016 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн. у. е., таможенные сборы составили 12 млн. у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн. у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн. у. е., трансферты 14,7 млн. у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн. у. е. Определите состояние государственного бюджета.

11. Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВВП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20

% ВВП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВВП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВВП составляет 5000 у. е

12. Выручка от реализации товаров (без учета НДС) оптовой торговой организации в сентябре 2006 г. составила: а) по товарам, облагаемым по ставке 18 %, — 180000 руб.; б) по товарам, облагаемым по ставке 10 %, — 175 000 руб. Покупная стоимость товаров (без НДС): а) по товарам, облагаемым по ставке 18%, — 150000 руб.; б) по товарам, облагаемым по ставке 10 %, — 160 000 руб. Услуги сторонних организаций, отнесенные на издержки обращения (в том числе НДС) - 8000 руб. Необходимо определить сумму НДС, подлежащую перечислению в бюджет.

13. Физическое лицо, заключившее договор добровольного долгосрочного страхования жизни сроком на 5 лет, изменяет срок действия договора в сторону уменьшения срока его действия. Обязана ли страховая компания при наступлении страхового случая с выплаченных страхователю страховых сумм, превышающих сумму внесенных им страховых взносов удержать налог по ставке 13 %.

14. Определите ожидаемую стоимость акций, если текущая стоимость 60 руб., а доходность вложений 25% при холдинговом периоде 1 год.

15. Акция номинальной стоимостью 100 руб. приобретена инвестором по курсу 1,4 и продана через 3 года по курсу 1,68. Дивиденды:

18% – первый год,

20% – второй год,

25% – третий год.

Определить полную доходность для инвестора.

16. 01.02.00 г. приобретен пакет из 250 акций по 10 руб. при номинальной стоимости 8 руб. Через 2 года акции были проданы по 25 руб. Дивиденды:

20% – первый год,

25% – второй год.

Срок выплаты дивиденда – 01.04.

Определить полную доходность для инвестора.

17. Реальный ВВП страны А составил 1600 ден. ед. в 2005 году и 1840 ден. ед. в 2006 году. Определите темпы роста и темпы прироста экономики.

18. За определенный период в экономике государства X число предприятий увеличилось с 180 до 252, производительность капитала выросла с 100 до 110 ден. ед. Определите темпы прироста ВВП в экономике.

9.6.5 Примерный перечень тем круглого стола

Круглый стол ориентирован на формирование видения о том, каково влияние денежно-кредитной политики на социально-экономическую ситуацию страны в условиях выхода из кризиса. В рамках указанной общей ориентации главным проблемным вопросом круглого стола будет: как с помощью использования инструментов и категорий денежно-кредитной политики, оперируя знаниями методов ее проведения сформировать направления

совершенствования денежно-кредитной политики и финансового сектора в условиях кризиса?

Примерная тема: Денежно-кредитная политика и ее влияние на социально-экономическую ситуацию в стране.

Темы основных докладов (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Инструменты и методы денежно-кредитной политики в РФ.
2. Основные направления денежно-кредитной политики в России на современном этапе.

3. Воздействие денежно-кредитной политики на экономику страны.

Участие в дискуссии, краткие выступления:

1. Цели денежно-кредитной политики (сдерживание инфляции, обеспечение полной занятости, регулирование темпов экономического роста, смягчение циклических колебаний в экономике и пр.).
2. Принципы денежно-кредитного регулирования экономики.
3. Процентная политика банка России.
4. Политика дешевых и дорогих денег.

9.6.6 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

1. Макроэкономика как раздел экономической науки. Различия между микро- и макроэкономикой.

2. Роль экономических знаний в макроэкономике.

3. Общественное производство и общественное воспроизводство; воспроизводственная структура национальной экономики.

4. Национальная экономика: структура (по основным критериям), основные показатели.

5. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП), методы их подсчета.

6. Национальный доход, чистый национальный продукт, чистый внутренний продукт, личный доход, располагаемый доход, чистые экономические блага.

7. Номинальный и реальный ВВП (ВНП). Дефлятор ВВП.

8. Применение инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов.

9. Подсчёт ВВП (ВНП) с учётом сбережений.

10. Уровень и качество жизни. Социальные индикаторы. Кривая Лоренца.

11. Система национальных счетов

12. Сбережения и инвестиции в системе национальных счетов

13. Кругооборот доходов, расходов, товаров, ресурсов. Модель кругооборотов

14. Измерение уровня цен в экономике. Индексы цен

15. Макроэкономическое равновесие: классическая и кейнсианская теории.
16. Макроэкономическое равновесие: модели AD-AS
17. Макроэкономическое равновесие: модели IS-LM.
18. Кривые AD и AS (графический анализ); особенность кривой AS.
19. Потребление, сбережения и инвестиции; тождество $S=I$
20. Потребление, сбережения и инвестиции; парадокс бережливости.
21. Потребление, сбережения и инвестиции: MPC и MPS; APC и APS.
22. Мультипликатор Кейнса.
23. Макроэкономическая нестабильность: циклическое развитие экономики. Сущность и виды экономических циклов.
24. Макроэкономическая нестабильность: занятость и безработица. Виды безработицы. Закон Оукена.
25. Макроэкономическая нестабильность: инфляция (сущность, виды, причины, последствия).
26. Макроэкономическая нестабильность: инфляция спроса и инфляция издержек.
27. Классическая теория инфляции. Эффект Фишера.
28. Инфляция и номинальные цены. Инфляционные ожидания.
29. Антициклическая политика государства.
30. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса. Теория рациональных ожиданий.
31. Экономические функции государства и основные инструменты их реализация.
32. Государственный бюджет: структура, проблема сбалансированности, государственный долг
33. Бюджетный дефицит и государственный долг.
34. Бюджетный дефицит и дефицит внешнеторгового баланса.
35. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Особенности в России.
36. Налоговая система и налоговая политика государства. Кривая Лаффера.
37. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика государства.
38. Налоги и сбережения. Налоги и инвестиции.
39. Рынок ценных бумаг: виды и функции.
40. Классификация ценных бумаг.
41. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг. Индексы ценных бумаг.
42. Денежная масса и закон денежного обращения. Уравнение Фишера.
43. Равновесие на денежном рынке. Кейнсианская «ловушка» ликвидности.
44. Сущность и формы кредита. Современная кредитно-банковская система.

45. Банки и предложение денег. Мультипликационное расширение банковских депозитов (предложения денег).
46. Банки и банковские операции. Проблема контроля предложения денег.
47. Монетарная политика центрального банка.
48. Экономический рост (ЭР) как объективный процесс. Типы, факторы, показатели ЭР.
49. Производственные функции и кривая производственных возможностей экономического роста.
50. Моделирование и регулирование экономического роста: неокейнсианские модели (модели Домара, Харрода).
51. Моделирование и регулирование экономического роста: неоклассические модели (Кобба-Дугласа, Солоу).
52. Моделирование и регулирование экономического роста: золотое правило накопления.
53. Экономический рост и политика государства
54. Доходы населения. Неравенство доходов и социальная справедливость. Кривая Лоренца.
55. Проблемы справедливого распределения доходов: основные концепции (эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская, рыночная)
56. Проблемы измерения неравенства доходов: коэффициент Джини, кривая Лоренца.
57. Государственная политика перераспределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.
58. Открытая экономика: макроэкономическая теория, равновесие в открытой экономике, политика государства и открытая экономика
59. Сущность и основные черты мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция
60. Формы международных экономических отношений
61. Международная торговля и теория сравнительных преимуществ.
62. Государственное регулирование международной торговли. Торговые барьеры и протекционизм
63. Платежный баланс страны: структура, взаимосвязь счетов.
64. Валютный курс (гибкий и фиксированный) и факторы его определяющие. Паритет покупательной способности.
65. Мировая валютная система и ее основные компоненты. Конвертируемость валют.
66. Мировая экономика и глобальные экономические проблемы

9.6.7 Примерный перечень практических заданий для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

1. Дана функция потребления $C = 60 + 0,85Y$ (C – потребление домашних хозяйств, Y – национальный доход). Выведите функцию сбережения и

определите, каков будет объем сбережения, если национальный доход будет равен 500 ден. ед.

2. Потребление домашних хозяйств задано функцией $C = 3000 + 0,7Y$, инвестиции – функцией $Inv = 3500 - 5000i$, где i – ставка ссудного процента. Определите потребление, сбережения и инвестиции в экономике, если равновесный национальный доход равен 20 000 у. е., а процентная ставка 10 % годовых.

3. Потребление определяется по формуле $C = 200 + 0,6Y$; инвестиции равны 500 ден. ед. Определите равновесное значение национального дохода.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс «Макроэкономика» предназначен для студентов направления 38.03.02 «Менеджмент» и профиля подготовки «Менеджмент на воздушном транспорте».

Приступая в 3 семестре к изучению дисциплины «Макроэкономика», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Занятия по данному учебному курсу организуются на общеметодических принципах в виде лекций, практических занятий, входного контроля и самостоятельной работы.

Входной контроль проводится в начале учебного периода в целях выявить степень подготовки студентов к изучению дисциплины по остаточным знаниям, сформированным у студента при освоении дисциплин, на которых она базируется (п. 2 и п. 9.4). Входной контроль знаний можно проводить в виде устного опроса на первом практическом занятии. Результаты входного контроля не могут влиять на итоговый рейтинг студента, но, по ним преподаватель определяет слабых и подготовленных студентов, что при индивидуальном подходе к обучению повышает его эффективность.

Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу общетеоретической и методологической подготовки студентов, являются лекции.

Цель лекций - дать стройную систему научных знаний по дисциплине и должны читаться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне, носить проблемный характер. В ходе лекций должна стимулироваться активная познавательная деятельность студентов, материал должен увязываться с

проблемами будущей профессиональной деятельности выпускников университета.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

- краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем.

Лекции мотивируют обучающегося на самостоятельный поиск и изучение научной и специальной литературы и других источников по темам дисциплины, ориентируют на выявление, формулирование и исследование наиболее актуальных вопросов и проблем макроэкономики.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикации материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающимся в процессе самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям (семинарам), выполнении домашних заданий, при подготовке и к сдаче экзамена.

Практические занятия проводятся по основным, наиболее сложным проблемам курса «Макроэкономика» в соответствии с учебно-тематическим

планом по отдельным группам и имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в результате самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения соответствующих разделов курса с помощью рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки анализа экономических явлений в различных сферах деятельности, в том числе профессиональной. Особое внимание при этом должно обращаться на развитие умений и навыков обучаемых, необходимых для их будущей практической деятельности. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цель и задачи занятия и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме. Практическое занятие предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов, в рамках практического занятия студенты решают задачи и разбирают практические ситуации самостоятельно или при помощи преподавателя. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при рассмотрении конкретных ситуаций, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

В рамках практического занятия могут быть проведены: слушание и обсуждение докладов, устный опрос, тестирование, решение задач.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации; сформировать и развить у них творческое мышление, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения (т. е. информационную культуру). Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение (стандарты, учебные планы) предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Круглый стол предназначен для более глубокого освоения компетенций дисциплины и проверки качества их освоения. В процессе проведения круглого стола организуются публичные коллективные обсуждения отдельных заранее определённых вопросов темы, выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Макроэкономика» с конкретными ситуациями.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в ходе лекций по дисциплине, подготовку к семинарским занятиям, экзамену, формирование культуры ответственного труда и самостоятельности в поисках и приобретении новых знаний, выработка обучающимися навыков работы с научной и учебной литературой, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий,

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6 настоящей РПД, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Макроэкономика» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в

определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется:




- по итогам работы на практических занятиях;
- по итогам тестирования;
- по результатам выполнения самостоятельной работы.

В методике преподавания дисциплины учитываются форма обучения, направление и профиль подготовки студентов следующим образом:

- включением соответствующих тем в содержание дисциплины;
- учитывается подготовка, полученная студентами при изучении обеспечивающих дисциплин: «История экономических учений», «Методы и модели в экономике», «Микроэкономика».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» 12 января 2017 года, протокол № 6.

Разработчик к.э.н., доцент		Бойкова Ю.М.
Заведующая кафедрой № 2 д.э.н., доцент		Кошелева Т.Н.
Программа согласована. Руководитель ОПОП д.т.н., доцент		Маслаков В. П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 15 февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол №10 заседания Учебно-методического совета Университета (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).