

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор-проректор  
по учебной работе

Н.Н. Сухих

08 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Мировая экономика и международные экономические от-  
ношения**

Направление подготовки  
**38.03.02 «Менеджмент»**

Профиль  
**Менеджмент на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование у студентов целостного представления о мировом хозяйстве, его потенциале, механизме функционирования, тенденциях развития и проблемах; об экономике ведущих стран и регионов мира.

Задачами дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний и обеспечение понимания ими структуры мирового хозяйства; экономических процессов движения товаров, услуг, рабочей силы и капиталов на мировом рынке, а также способов их регулирования;

– ознакомление студентов с текущими экономическими проблемами отдельных стран, регионов и мирового хозяйства в целом, отражающими современные реалии международных экономических отношений;

– выработка у студентов способности к обобщению мирового опыта адаптации национальных экономик к изменившимся экономическим и политическим условиям воспроизводства;

– формирование способности к анализу положения и перспектив развития экономики России во взаимосвязанном и взаимозависимом мире;

– формирование умения применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому, информационно-аналитическому и предпринимательскому видам профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части блока 1 дисциплин учебного плана прикладного бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент на воздушном транспорте».

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «История экономических учений», «Методы и модели в экономике», «Микроэкономика».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Коммерческая деятельность на воздушном транспорте», «Хозяйственный механизм авиапредприятий».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» направлен на формирование следующих компетенций.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы функционирования мировой экономики;</li> <li>– направления развития мировой экономики и международных экономических отношений;</li> <li>– сущность и формы осуществления международных экономических отношений, и способы их регулирования на современном этапе;</li> <li>– экономические аспекты решения современных глобальных проблем;</li> <li>– проблемы национальных экономик отдельных стран и регионов, а также способы их решения на основе мировой экономической интеграции;</li> <li>– геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции ее в систему мирохозяйственных связей.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться источниками экономико-статистической информации;</li> <li>– находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах мировой экономики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом мировой экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;</li> <li>– навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.</li> </ul>
<p>Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы международной конкуренции;</li> <li>– механизм международного разделения труда и современные тенденции его развития;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> <li>– выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также поведение потребителей экономических благ и формирование спроса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами мировой экономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике;</li> <li>– основные принципы ресурсного обеспечения развития мировой экономики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать мировые экономические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на международном и мировом уровнях, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>– оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	– навыками выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	42,3	42,3
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	57	57
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ПК-9	ПК-17		
Тема 1. Мировое хозяйство как целостная система.	10	+	+	+	ВК Л ПЗ СРС	УО, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ПК-9	ПК-17		
Тема 2. Ресурсный потенциал и институциональное устройство мировой экономики.	13	+	+	+	Л ПЗ СРС	УО, Д
Тема 3. Страны и регионы в мировой экономике.	13	+	+	+	Л ПЗ СРС	УО, Д
Тема 4. Международная торговля: сущность, основные характеристики, регулирование.	13	+	+	+	Л ПЗ СРС	УО, Д
Тема 5. Международное разделение труда и миграция рабочей силы.	13	+	+	+	Л ПЗ СРС	УО, Д
Тема 6. Международное движение капитала.	13	+	+	+	Л ПЗ СРС	УО, Д
Тема 7. Основы международных валютно-кредитных отношений.	13	+	+	+	Л ПЗ СРС	УО, Д, 10МТ
Тема 8. Международная экономическая интеграция.	11	+	+	+	Л ПЗ СРС	УО, Д
Всего по дисциплине	99					
Промежуточная аттестация	9					3
Итого по дисциплине:	108					

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практические занятия, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Д – доклад, 10МТ – десятиминутный тест, З – зачет.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Всего часов
Тема 1. Мировое хозяйство как целостная система.	2	2			6	10

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Всего часов
Тема 2. Ресурсный потенциал и институциональное устройство мировой экономики.	2	4			7	13
Тема 3. Страны и регионы в мировой экономике.	2	4			7	13
Тема 4. Международная торговля: сущность, основные характеристики, регулирование.	2	4			7	13
Тема 5. Международное разделение труда и миграция рабочей силы.	2	4			7	13
Тема 6. Международное движение капитала.	2	4			7	13
Тема 7. Основы международных валютно-кредитных отношений.	2	4			7	13
Тема 8. Международная экономическая интеграция.		2			9	11
Итого по дисциплине:	14	28			57	99

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Мировое хозяйство как целостная система**

Введение в учебную дисциплину «Мировая экономика и международные экономические отношения»: цель, задачи и предмет изучения. Построение и последовательность обучения дисциплине. Отчетность по дисциплине, рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Определение категории «мировая экономика». Структура и субъекты мировой экономики. История возникновения и развития мирового хозяйства (для самостоятельного изучения). Типологизация стран в мировой экономике. Глобализация и интернационализация мирового хозяйства. Информационная революция (для самостоятельного изучения). Противоречия современной мировой экономики. Глобальные проблемы мирового экономического развития (для самостоятельного изучения).

#### **Тема 2. Ресурсный потенциал и институциональное устройство мировой экономики**

Человеческие ресурсы в современном мире. Природные ресурсы мирового хозяйства. Финансовые ресурсы мировой экономики. Информационные ресурсы и технологии в системе мировых хозяйственных связей (для самостоятельного изучения). Институциональная структура мировой экономики.

Правовые основы международных экономических отношений (для самостоятельного изучения). Роль международных организаций и контактных групп в регулировании мировых хозяйственных связей. Транснациональные корпорации и их роль в развитии мировой экономики (для самостоятельного изучения).

### **Тема 3. Страны и регионы в мировой экономике**

Характеристика основных моделей макроэкономического развития. Конкурентоспособность национальной экономики в мировом хозяйстве. Характеристика экономик ведущих развитых стран мира. Общая характеристика экономики США. Экономика Австралии и Канады (для самостоятельного изучения). Экономика государств Европейского союза. Особенности экономического развития Японии (для самостоятельного изучения). Развивающиеся страны в мировой экономике. Экономика Китая, Индии, стран Латинской Америки (для самостоятельного изучения). Современное состояние и тенденции развития экономики России. Исторические особенности экономического развития России. Внешняя торговля Российской Федерации (для самостоятельного изучения). Инвестиционное сотрудничество России (для самостоятельного изучения). Государственное регулирование внешнеэкономических связей.

### **Тема 4. Международная торговля: сущность, основные характеристики, регулирование**

Международная торговля и основные разновидности внешнеторговых операций. Причины формирования международной торговли (для самостоятельного изучения). Теории международной торговли (для самостоятельного изучения). Формы организации международной торговли: биржевая торговля, международные торги, международные аукционы, стандартные операции купли-продажи товаров, операции международной аренды, международная встречная торговля. Международная торговля услугами. Особенности торговли услугами на мировом рынке. Тарифные методы регулирования международной торговли. Нетарифное регулирование международной торговли (для самостоятельного изучения).

### **Тема 5. Международное разделение труда и миграция рабочей силы**

Сущность и роль международного разделения труда в становлении мировой экономики. Формы современного международного разделения труда. Новые тенденции в международном разделении труда и их прогрессирующее влияние на мировую экономику. Место и роль России в международном разделении труда. Теории международной трудовой миграции (для самостоятельного изучения). Виды трудовой миграции. Масштабы и направления миграции рабочей силы. Количественные показатели и масштабы миграции (для самостоятельного изучения). Государственное регулирование миграции (для самостоятельного изучения). Механизмы контроля миграции (для самостоятельного изучения). Последствия миграции для стран – экспортеров и импортеров рабочей силы. Особенности современной международной трудовой миграции (для самостоятельного изучения). Влияние международного перемещения



трудовых ресурсов на благосостояние населения, налоги и государственные расходы.

#### **Тема 6. Международное движение капитала**

Международное движение капитала: сущность, структура и динамика. Теории вывоза капитала. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала. Прямые и портфельные инвестиции, их особенности, причины, преимущества. Современные особенности миграции капитала в мировом хозяйстве (для самостоятельного изучения). Показатели участия стран в процессах международной миграции капитала (для самостоятельного изучения). Мировой рынок ссудного капитала: его структура, особенности, мировые финансовые центры. Государственное и международное регулирование международного движения капитала (для самостоятельного изучения). Роль транснациональных корпораций в перераспределении финансовых ресурсов (для самостоятельного изучения). Свободные экономические и оффшорные зоны. Глобализация финансовых ресурсов мира, ее последствия для мировой экономики.

#### **Тема 7. Основы международных валютно-кредитных отношений**

Место международных валютно-кредитных отношений в системе международных экономических отношений. Международная валютная система и ее структура. Понятие и виды валюты. Конвертируемость валюты. Режимы валютных курсов (для самостоятельного изучения). Факторы, лежащие в основе определения валютного курса (для самостоятельного изучения). Паритет покупательной способности (для самостоятельного изучения). Механизм торговли валютой. Валютные котировки и виды валютных сделок. Международный кредит и внешний долг. Мировой кризис внешней задолженности: причины, последствия и пути урегулирования (для самостоятельного изучения). Платежный баланс. Сальдо платежного баланса.

#### **Тема 8. Международная экономическая интеграция**

Международная экономическая интеграция: сущность, предпосылки, преимущества, формы. Факторы, определяющие интеграционные процессы. Эволюция интеграционных процессов (для самостоятельного изучения). Основные интеграционные группировки мира. Объективные предпосылки, экономические и политические цели западноевропейской интеграции. Характеристика ЕС. Европейское экономическое пространство (для самостоятельного изучения). Проблемы и противоречия интеграционных процессов в Западной Европе (для самостоятельного изучения). Североамериканская экономическая интеграция (для самостоятельного изучения). Интеграционные процессы в развивающихся странах: цели, особенности, проблемы, перспективы (для самостоятельного изучения). Развитие межрегиональной интеграции на примере АТЭС. Интеграция в странах с переходной экономикой. Участие России в международной экономической интеграции (для самостоятельного изучения).

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 2. «Глобальные проблемы мировой экономики».	2
2	Практическое занятие 2. «Ресурсный потенциал мирового хозяйства».	2
2	Практическое занятие 3. «Институциональная структура мировой экономики».	2
3	Практическое занятие 4. «Экономика промышленно-развитых стран».	2
3	Практическое занятие 5. «Экономика России в системе мировых хозяйственных связей».	2
4	Практическое занятие 6. «Внешнеторговая и международная торговая политика».	2
4	Практическое занятие 7. «Международная торговля: структура и динамика. Внешняя торговля Российской Федерации».	2
5	Практическое занятие 8. «Международное разделение труда и факторы его развития».	2
5	Практическое занятие 9. «Международная миграция рабочей силы в России».	2
6	Практическое занятие 10. «Мировой рынок и международная миграция капитала».	2
6	Практическое занятие 11. «Роль и место России в международной миграции капитала».	2
7	Практическое занятие 12. «Мировая валютная система и валютный рынок».	2
7	Практическое занятие 13. «Платежный баланс: структура и инструменты регулирования».	2
8	Практическое занятие 14. «Интеграционные объединения в мировой экономике».	2
Итого по дисциплине		28

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Мировое хозяйство как целостная система», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1-17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	6
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Ресурсный потенциал и институциональное устройство мировой экономики», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,2,3,4,5,-11,12,16]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	7
3	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Страны и регионы в мировой экономике», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [11,12,16]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	7
4	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Международная торговля: сущность, основные характеристики, регулирование», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,2,3,4,5,6]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада	7
5	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Международное разделение труда и миграция рабочей силы», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,2,3,4,5,11,12,16]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада	7
6	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Международное движение капитала», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [11,12,16]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада	7
7	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Основы международных	7

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	валютно-кредитных отношений», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,2,3,4,5,11,12,16]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тестированию.	
8	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Международная экономическая интеграция», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1-17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	9
Итого по дисциплине		57

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кошелева, Т.Н. **Экономика**: конспект лекций [Текст] / Т. Н. Кошелева. — СПб.: Издательство СПбГУ ГА, 2017. — 188 с. — ISBN отсутствует. Количество экземпляров 35.

2. Кошелева, Т.Н. **Экономика**: методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий и подготовке рефератов по дисциплине [Текст] / Т. Н. Кошелева. — СПб.: Издательство СПбГУ ГА, 2016. — 43 с. — ISBN 978-5-60000-147-9. Количество экземпляров 30.

б) дополнительная литература:

3. Колесов В.П. **Международная экономика**: учеб. для вузов. Реком. УМО [Текст] / В. П. Колесов, М. В. Кулаков. — Изд. испр. и доп. — М.: Инфра-М, 2011. — 423с. — ISBN отсутствует. Количество экземпляров 22.

4. Кошелева, Т.Н. **Комплект тестовых заданий для семинарских и практических занятий по экономике**: методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям для студентов всех факультетов и всех форм обучения [Текст] / Т. Н. Кошелева, А. Л. Потехин. — СПб.: Издательство СПбГУ ГА, 2015. — 48 с. — ISBN 978-5-60000-145-9. Количество экземпляров 20.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. **Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный доступ (дата обращения: 10.01.2017).

6. **Официальный сайт Министерства финансов РФ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

7. **Официальный сайт Федеральной налоговой службы** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

8. **Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru/>, свободный доступ, (дата обращения: 10.01.2017).

9. **Официальный сайт Банка России** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

10. **Официальный сайт журнала «Вопросы экономики»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

11. **Официальный сайт национального исследовательского университета Высшая школа экономики** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.hse.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

12. **Официальный сайт фондовой московской биржи РТС** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rts.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

13. **Официальный сайт Международного валютного фонда** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

14. **Официальный сайт Всемирного банка фонда** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.worldbank.org/eca/russian/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

15. **Официальный сайт Национального бюро экономических исследований США** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nber.org/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

16. **ЭБС “Университетская библиотека онлайн”** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

17. **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>, свободный, (дата обращения: 10.01.2017).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

## **8. Образовательные и информационные технологии**

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

*Входной контроль* предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых для начала изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения». Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина.

Примерный перечень вопросов входного контроля приведен в п.9.4.

Лекции носят классический и проблемный характер и ставят задачу формирования у студентов экономического образа мышления, необходимого для эффективной профессиональной деятельности. В ходе лекций должна стимулироваться активная познавательная деятельность студентов, материал должен увязываться с проблемами будущей профессиональной деятельности выпускников университета.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде Power Point. При необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, практические примеры.

*Практические занятия* по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий - закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Особое внимание при этом должно быть уделено развитию умений и навыков обучаемых, необходимых им для осуществления в будущем самостоятельной профессиональной деятельности.

Практическое занятие предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов.

*Самостоятельная работа студентов* является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний,

самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

В рамках изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета.

Фонд оценочных средств дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» для текущего контроля включает: устные опросы, доклады на практических занятиях, десятиминутный тест.

*Устный опрос* проводится на практических занятиях в течение 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, изложенного на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса приведен в п.9.6.1.

*Доклад* – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению результатов решения определенной научно-исследовательской проблемы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут.

Обязательными требованиями к докладам студентов на практических занятиях по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» являются:

- 1) глубокое и всестороннее раскрытие темы доклада, которое предполагает изучение как основной, так и дополнительной литературы;
- 2) логика и доказательность высказываемых суждений и предположений;

3) наличие конкретных примеров, иллюстрирующих связь положений доклада с современностью, с профессиональной или учебной деятельностью студента;

4) наличие обобщающих выводов по всему содержанию сделанного доклада.

Примерный перечень тем докладов приведен в п. 9.6.2.

*Десятиминутный тест* проводится по теме № 7 «Основы международных валютно-кредитных отношений». Его целью является проверка знаний обучающихся по материалам лекции соответствующей темы.

Содержание тестов для текущего контроля приведено в п. 9.6.3

*Промежуточная аттестация* по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета в конце 3-го семестра.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Он предполагает ответы на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет.

К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает посещаемость, активность студентов на занятиях, правильность ответов во время устных опросов, результаты выполнения десятиминутного теста.

### 9.1 Балльно – рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение.	максимальное значение		
<b>Обязательные виды занятий</b>				
Доклад на практическом занятии	12	15	1-14	
Устный опрос	22	28	1-14	
Посещение лекций	5	7	1-14	
Посещение практических занятий	10	14	1-14	
Десятиминутный тест	11	16	13	
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>60</b>	<b>80</b>		
<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>20</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>75</b>	<b>100</b>		



Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение.	максимальное значение		
<b>Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</b>				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>		<b>120</b>		
<b>Перевод баллов БРС в оценку по «академической» шкале</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>	<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>			
60 и более	«зачтено»			
менее 60	«не зачтено»			

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Правильный ответ на вопрос, заданный в ходе устного опроса, оценивается в 2 балла, т.к. устный опрос проводится на каждом практическом занятии, максимальное количество баллов, которое может набрать студент в ходе устных опросов, составляет 28 баллов (при наличии правильных ответов на устные опросы на каждом практическом занятии).

Доклад, подготовленный студентом на практическом занятии, может быть оценен на 12-15 баллов. При выставлении балльной оценки учитываются:

- глубина раскрытия темы;
- самостоятельность в изложении доклада;
- наличие примеров из области будущей профессиональной деятельности выпускника;
- умение аргументировать свою точку зрения;
- наличие обоснованных выводов;

– полнота ответов на вопросы, заданные студенту по теме доклада.

Посещение студентом лекционного занятия при условии ведения конспекта оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в процессе посещения лекционных занятий по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» составляет 7 баллов (при условии посещения 7 лекционных занятий).

Посещение студентом практического занятия при условии ведения конспекта и участия в дискуссии, обсуждении докладов оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в процессе посещения практических занятий по дисциплине, составит 14 баллов.

Результаты десятиминутного теста в зависимости от количества правильных ответов оцениваются от 11 до 16 баллов.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусмотрен зачет.

Зачет проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из приведенного ниже перечня (п.9.6.4).

### **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### **По дисциплине «Микроэкономика»**

1. Понятие блага. Классификация благ.
2. Характеристика спроса, общего и предельного дохода фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
3. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли. Экономия и дезэкономия на масштабах производства.
4. Рыночный спрос. Закон спроса и его детерминанты.

#### **По дисциплине «История экономических учений»**

1. Предмет изучения дисциплины «История экономических учений».
2. Каковы методы исследования экономической науки?
3. Экспериментальный метод.
4. Гипотетико-дедуктивный метод.
5. Статистико-временной анализ.
6. Методы экономического анализа.

#### **По дисциплине «Методы и модели в экономике»**

1. Перечислите характеристики методов генерирования альтернатив.

2. Сущность методологии управленческих решений.
3. Сущность метода Дельфи.
4. Назначение эвристических методов.
5. Методы морфологического анализа.
6. Возможности применения метода коллективных ассоциаций.
7. Назначение методов синектики.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<i>Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).</i>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы функционирования мировой экономики;</li> <li>– направления развития мировой экономики и международных экономических отношений;</li> <li>– сущность и формы осуществления международных экономических отношений, и способы их регулирования на современном этапе;</li> <li>– экономические аспекты решения современных глобальных проблем;</li> <li>– проблемы национальных экономик отдельных стран и регионов, а также способы их решения на основе мировой экономической интеграции;</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает основные теоретические положения мировой экономики, но не вполне понимает механизмы функционирования мирового хозяйства;</li> <li>– имеет начальное представление о направлениях развития мировой экономики и международных экономических отношений;</li> <li>– не вполне понимает смысл глобализации и интеграции в мировой экономике;</li> <li>– может перечислить основные формы осуществления международных экономических отношений, но не понимает их специфики и не знает способов их регулирования на современном этапе;</li> <li>– знает основные глобальные проблемы современной экономики, но не знаком с возможными способами их решения;</li> <li>– понимает, чем отличаются экономически развитые страны от развивающихся;</li> <li>– знает основные проблемы национальных экономик, но не</li> </ul>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<p>– геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции ее в систему мирохозяйственных связей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– готов предложить способы их решения в контексте мировой экономической интеграции;</li> <li>– готов перечислить основные геоэкономические проблемы России в условиях интенсивной интеграции нашей страны в систему мировых хозяйственных связей.</li> </ul>
	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует уверенное знание теоретических основ мировой экономики, отлично понимает механизмы функционирования мирового хозяйства;</li> <li>– имеет глубокие познания в области направлений развития мировой экономики и международных экономических отношений;</li> <li>– хорошо понимает смысл глобализации и интеграции в мировой экономике, умеет прогнозировать их последствия;</li> <li>– может перечислить основные формы осуществления международных экономических отношений, а также демонстрирует уверенное знание их специфики и способов их регулирования на современном этапе развития экономики;</li> <li>– отлично знает основные глобальные проблемы, с которыми столкнулась мировая экономика, знаком с основными способами их решения, осознает последствия каждого из возможных способов;</li> <li>– знает основные проблемы национальных экономик и готов предложить пути их решения с учетом возможностей мировой экономической интеграции;</li> </ul>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознает основные геоэкономические проблемы, с которыми столкнулась Россия в условиях интенсивной интеграции в систему мировых хозяйственных связей, умеет анализировать способы их решения и аргументировать свою точку зрения.</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться источниками экономико-статистической информации;</li> <li>– находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах мировой экономики.</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет пользоваться источниками экономико-статистической информации, рекомендованными преподавателем;</li> <li>– поверхностно ориентируется в основных текущих проблемах мировой экономики;</li> <li>– умеет анализировать экономико-статистическую информацию в пределах рекомендованных преподавателем источников информации.</li> </ul>
	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет самостоятельно подбирать источники экономико-статистической информации;</li> <li>– умеет самостоятельно получать новые знания;</li> <li>– умеет обобщать, анализировать и делать обоснованные выводы и умозаключения из самостоятельно полученной информации.</li> </ul>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальным аппаратом мировой экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;</li> <li>– навыками использования экономических знаний в</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неуверенно владеет категориальным аппаратом мировой экономики, часто путает различные термины;</li> <li>– владеет основными экономическими знаниями, но затрудняется применять их на практике;</li> <li>– не готов использовать полученные экономические знания в различных сферах деятельности, в том числе при решении профессиональных задач.</li> </ul>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
различных сферах деятельности.	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уверенно владеет категориальным аппаратом мировой экономики, хорошо понимает значение различных терминов и свободно их воспроизводит;</li> <li>– уверенно владеет навыками использования полученных экономических знаний в различных сферах деятельности, в том числе при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p><i>Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).</i></p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и методы международной конкуренции;</li> <li>– механизм международного разделения труда и современные тенденции его развития;</li> <li>– экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.</li> </ul>	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает особенности совершенной и несовершенной, добросовестной и недобросовестной конкуренции;</li> <li>– понимает смысл международного разделения труда, однако поверхностно знаком с международной трудовой миграцией, ее последствиями и способами регулирования;</li> <li>– демонстрирует поверхностное знание экономических основ поведения организаций, структур рынков;</li> <li>– поверхностно знаком с состоянием конкурентной среды на мировом рынке услуг воздушного транспорта.</li> </ul>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает основные методы ведения конкурентной борьбы;</li> <li>– знает основные способы борьбы с недобросовестной конкуренцией на мировых рынках;</li> <li>– хорошо знаком с современными тенденциями на международном рынке труда, понимает смысл, последствия и способы</li> </ul>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		<p>регулирования международной трудовой миграции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознает роль России в процессах международной трудовой миграции;</li> <li>– демонстрирует уверенное знание экономических основ поведения организаций, структур рынков;</li> <li>– хорошо знаком с состоянием конкурентной среды на мировом рынке услуг воздушного транспорта;</li> <li>– готов предложить способы повышения конкурентоспособности российских авиапредприятий на мировом рынке услуг воздушного транспорта.</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> <li>– выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также поведение потребителей экономических благ и формирование спроса.</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет анализировать состояние окружающей макроэкономической среды;</li> <li>– знаком в теории, но не умеет оценивать влияние макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> <li>– знаком с основными видами рисков;</li> <li>– знает основные мотивы потребительского поведения и факторы спроса.</li> </ul>
	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает теоретически и умеет оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;</li> <li>– умеет выявлять и анализировать различные рыночные и другие виды рисков, предвидеть их последствия и намечать способы снижения их негативного воздействия;</li> </ul>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет анализировать поведение потребителей и факторы формирования спроса, предвидеть их изменения в случае изменения макроэкономической ситуации.</li> </ul>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами мировой экономики при решении профессиональных задач.</li> </ul>	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает основные методы познания, применяемые в мировой экономике;</li> <li>– умеет применять методы мировой экономики для анализа экономических явлений и процессов.</li> </ul>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет методами мировой экономики для решения профессиональных задач.</li> </ul>
<p><i>Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).</i></p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике;</li> <li>– основные принципы ресурсного обеспечения развития мировой экономики.</li> </ul>	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает основные показатели, характеризующие экономический потенциал стран;</li> <li>– знает критерии отнесения стран к развитым, развивающимся и странам с переходной экономикой;</li> <li>– готов перечислить основные ресурсы, необходимые для развития мировой экономики, но не понимает особенностей их существования и использования на современном этапе.</li> </ul>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает особенности экономического развития отдельных развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой;</li> <li>– готов охарактеризовать современное состояние и тенденции развития экономики России, а также ее место в мировой экономике;</li> <li>– знает наиболее важные требования к человеческим ресурсам в современной экономике;</li> </ul>



Критерий	Этапы формирования	Показатель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– готов охарактеризовать состояние природных ресурсов мировой экономики;</li> <li>– осознает важность информационных ресурсов и технологий для развития мировой экономики.</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать мировые экономические процессы и явления в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на международном и мировом уровнях, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</li> <li>– оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует умение осмысливать отдельные экономические явления и процессы, не осознает их взаимосвязь и динамику;</li> <li>– умеет анализировать конкретные экономические проблемы и ситуации на международном и мировом уровнях, но не готов предложить способы их решения и объективно оценить их последствия и результаты;</li> <li>– умеет оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.</li> </ul>
	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует умение осмысливать мировые экономические явления и процессы во взаимосвязи и динамике;</li> <li>– умеет выявлять причинно-следственные связи между мировыми экономическими явлениями и процессами;</li> <li>– умеет соотносить общие процессы и отдельные факты;</li> <li>– готов предложить способы решения различных экономических проблем на международном и мировом уровнях, умеет оценивать их последствия и возможные результаты;</li> <li>– готов предложить мероприятия по совершенствованию ведения бизнеса.</li> </ul>

Критерий	Этапы формирования	Показатель
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой расчета наиболее важных экономических показателей, важнейшими методами анализа количественных и качественных характеристик положения страны и важнейших отраслей мировой экономики;</li> <li>– навыками выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.</li> </ul>	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает методику расчета основных показателей, характеризующих экономический потенциал страны;</li> <li>– владеет методами анализа количественных и качественных характеристик положения стран в мировой экономике;</li> <li>– умеет анализировать состояние развития важнейших отраслей мировой экономики;</li> <li>– поверхностно владеет навыками формирования новых бизнес-моделей и оценки их эффективности.</li> </ul>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет рассчитывать основные показатели, характеризующие экономический потенциал различных стран;</li> <li>– готов определить положение России в современной мировой экономике и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>– уверенно владеет навыками анализа количественных и качественных характеристик положения стран в мировой экономике;</li> <li>– умеет анализировать состояние и тенденции развития мировой гражданской авиации;</li> <li>– готов предложить новую бизнес-модель развития предприятия воздушного транспорта оценить ее экономическую эффективность.</li> </ul>

### 9.5.1 Описание шкал оценивания

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1.Максимальное количество баллов, которое может получить студент на зачете – 20 баллов. Минимальное количество баллов – 15 баллов.

2.При наборе менее 15 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Ответы на вопросы, полученные на зачете, оцениваются следующим образом:

– *15-16 баллов* (оценка «зачтено») - ответ студента удовлетворительный, он овладел минимальным набором знаний, умений и навыков, предусмотренных рабочей программой дисциплины. В ответе могут содержаться ошибки и неточности. Студент затрудняется привести примеры, иллюстрирующие ответ на теоретический вопрос. Ответ осуществляется по наводящим вопросам, отсутствует независимость суждений.

– *17-18 баллов* (оценка «зачтено») - ответ студента хороший, демонстрирующий достаточный объем знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины. В ответе могут содержаться несущественные неточности. Студент готов привести пример, но делает это не всегда правильно. Не всегда готов аргументировать свою точку зрения.

– *19-20 баллов* (оценка «зачтено») – ответ студента исчерпывающий, демонстрирующий глубокие знания, уверенные умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины. Студент отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов. Демонстрирует критическое отношение к излагаемому материалу, готов привести примеры из области будущей профессиональной деятельности и аргументировать свою точку зрения.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса**

#### **Тема 1. Мировое хозяйство как целостная система**

1. Дайте определение термину «мировая экономика». В какой исторический период возникло мировое хозяйство?
2. Назовите основные показатели развития мирового хозяйства.
3. Назовите основные подходы к исследованию мировой экономики.
4. Перечислите факторы, определяющие развитие современной мировой экономики.
5. Охарактеризуйте глобальные проблемы и вызовы современности.
6. В чем заключается проблема устойчивого развития?

#### **Тема 2. Ресурсный потенциал и институциональное устройство мировой экономики**

1. В чем заключается природно-ресурсный потенциал мировой экономики?
2. Охарактеризуйте трудовые ресурсы мирового хозяйства.
3. Охарактеризуйте финансовые ресурсы мирового хозяйства, мировые финансовые рынки.
4. В чем заключаются научно-технические ресурсы современного мирового хозяйства?

5. Перечислите основные международные организации и их функции.
6. Что такое транснациональная корпорация (ТНК)? Какую роль играют ТНК в мировой экономике?

### **Тема 3. Страны и регионы в мировой экономике**

1. Перечислите известные вам способы и принципы классификации стран в мировой экономике.
2. Отметьте основные критерии деления стран на развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой.
3. Опишите особенности экономики развитых стран.
4. Опишите особенности экономики развивающихся стран. Почему группа развивающихся стран неоднородна? На какие подгруппы делятся развивающиеся страны?
5. Назовите основные факторы конкурентоспособности национальной экономики.

### **Тема 4. Международная торговля: сущность, основные характеристики, регулирование**

1. Охарактеризуйте территориальную структуру международной торговли.
2. Опишите товарную структуру международной торговли.
3. Что такое фритредерство и протекционизм?
4. Назовите цели и основные направления деятельности Всемирной торговой организации (ВТО).
5. Охарактеризуйте тарифные методы регулирования внешней торговли.
6. Охарактеризуйте экономические меры нетарифного регулирования.
7. В чем специфика административных мер нетарифного регулирования?

### **Тема 5. Международное разделение труда и миграция рабочей силы**

1. Определите понятие и назовите виды миграции рабочей силы.
2. Назовите основные направления трудовой миграции.
3. Охарактеризуйте современные тенденции развития международного рынка рабочей силы.
4. В чем заключается опасность «утечки мозгов»?
5. Назовите основные способы регулирования международной трудовой миграции.

### **Тема 6. Международное движение капитала**

1. Охарактеризуйте сущность, структуру и динамику международного движения капитала.
2. Опишите основные формы международного движения капитала.
3. Охарактеризуйте прямые и портфельные инвестиции, их особенности и преимущества.
4. Дайте характеристику свободной экономической зоны.
5. Приведите пример и охарактеризуйте оффшорную зону.

6. Назовите основные способы государственного и межгосударственного регулирования движения капитала.

#### **Тема 7. Основы международных валютно-кредитных отношений**

1. Дайте определение терминов мировая и национальная валютные системы.

2. Опишите этапы эволюции международной валютной системы.

3. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на динамику валютного курса.

4. Опишите сущность и формы международных расчетов.

5. В чем опасность внешнего долга страны и каковы основные источники его финансирования?

6. Охарактеризуйте цели, задачи и направления деятельности Международного валютного фонда.

7. Опишите состав, цели и направления деятельности Всемирного банка.

#### **Тема 8. Международная экономическая интеграция**

1. Дайте определение понятия «международная экономическая интеграция».

2. Перечислите формы международной экономической интеграции.

3. Назовите причины создания Европейского союза (ЕС). Перечислите основные этапы интеграции.

4. Охарактеризуйте деятельность НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, АТЭС, БРИКС.

### **9.6.2 Примерный перечень тем докладов**

1. ТНК в мировой экономике.

2. Мировой рынок капиталов.

3. Роль иностранного капитала в экономике отдельной страны.

4. Прямые зарубежные инвестиции и их значение в мировой экономике.

5. Свободные экономические зоны: мировой опыт развития.

6. Валютная политика РФ.

7. Проблемы и тенденции развития внешней торговли РФ.

### **9.6.3 Содержание тестов текущего контроля**

#### **Тема 7:**

Выберите один правильный ответ.

1. Согласно VIII статье Устава МВФ, валюта страны признается частично конвертируемой, если страна не устанавливает ограничения на платежи и переводы:

а) по текущим международным сделкам;

б) не имеющие целью перевод капиталов;

в) по сделкам, целью которых являются международное движение капиталов;

г) по внешнеторговым сделкам.

2. Валюта страны имеет внутреннюю конвертируемость, если:

а) установлены ограничения на валютные операции нерезидентов, а операции резидентов ограничений не имеют;

б) установлены ограничения на валютные операции резидентов, а операции нерезидентов ограничений не имеют;

в) ограничены платежи и переводы по текущим международным сделкам;

г) не ограничены частные денежные переводы нерезидентов.

3. Основные правила золотого стандарта в валютных отношениях предполагают, что:

а) государство фиксирует цену золота;

б) государство поддерживает конвертируемость национальной валюты в золото;

в) государство на 100% обеспечивает покрытие бумажных денег золотым запасом;

г) все предыдущие ответы верны.

4. Для поддержания фиксированного валютного курса государство:

а) использует валютные резервы;

б) вводит ограничения внешней торговли;

в) вводит валютный контроль;

г) повышает налоги.

5. Девальвация валюты означает:

а) официальное повышение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;

б) официальное понижение курса национальной валюты по отношению к иностранной при фиксированных валютных курсах;

в) переход к частичной конвертируемости национальной валюты;

г) обмен старых банкнот на новые.

6. Реальный валютный курс – это:

а) курс, по которому обменивают валюту участники внешней торговли;

б) прогнозируемый валютный курс;

в) номинальный валютный курс, пересчитанный с учетом динамики цен в своей стране и в стране иностранной валюты;

г) курс обмена валюты для физических лиц.

7. Долгосрочными факторами, влияющими на валютный курс, являются:

а) паритет покупательной способности валют;

б) состояние торгового и платежного баланса;

в) уровнем процентных ставок;

г) ожидания участников валютного рынка.

8. Если в стране растет пассив торгового баланса, то при прочих равных условиях курс национальной валюты имеет тенденцию:

- а) снижаться;
- б) расти;
- в) волнообразно изменяться;
- г) стабилизироваться на одном уровне.

9. Если в стране темп инфляции за три месяца составил 26%, а курс иностранной валюты увеличился на 4%, то при прочих равных условиях национальная валюта по отношению к данной иностранной валюте имеет тенденцию:

- а) дорожать;
- б) дешеветь;
- в) не изменять курс.

10. Удорожание национальной валюты, по сравнению с валютами стран – главных торговых партнеров, делает более выгодным:

- а) экспорт товаров;
- б) импорт товаров;
- в) экспорт квалифицированной рабочей силы;
- г) импорт неквалифицированной рабочей силы.

11. Плавающие валютные курсы были узаконены:

- а) системой золотого стандарта;
- б) Бреттон-Вудской валютной системой;
- в) Ямайскими соглашениями;
- г) на Генуэзской конференции.

12. Международный валютный фонд был создан решением:

- а) Бреттон-Вудской валютной конференции;
- б) Ямайской конференции;
- в) Совета Безопасности ООН;
- г) Конференции ГАТТ.

13. Евровалюта – это:

- а) валюта стран Европейского Союза, размещенная в кредитных учреждениях в пределах страны происхождения валюты;
- б) любая денежная единица, которая вложена в кредитные учреждения за пределами страны происхождения валюты;
- в) европейская условная расчетная единица;
- г) евро.

14. Бреттон-Вудская валютная система характеризовалась:

- а) фиксированными валютными курсами;
- б) свободно плавающими валютными курсами;
- в) «управляемым плаванием» валютных курсов;
- г) золотым стандартом.

15. При плавающих валютных курсах паритеты определяются:

- а) мировым валютным рынком;
- б) решениями правительства;
- в) решениями МВФ;
- г) национальными Центральными банками.

16. Экономические расчеты между странами упрощаются и удешевляются, снижаются неопределенности и ошибки в принятии решений в сфере международной торговли, снижаются трансакционные издержки – все это происходит при:

- а) фиксированных валютных курсах;
- б) плавающих валютных курсах;
- в) золотом стандарте.

#### **9.6.4 Примерный перечень вопросов к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Понятие и структура мирового хозяйства.
2. Субъекты мирового хозяйства.
3. Основные показатели развития мирового хозяйства.
4. Формы международных экономических отношений.
5. Международное разделение труда – основа международного обмена.
6. Международная экономическая интеграция и ее основные формы.
7. Глобализация хозяйственной жизни как объективная необходимость.
8. Потенциал мировой экономики.
9. Глобальные проблемы мирового хозяйства. Классификация. Экономические аспекты.
10. Основные типы государств (группы стран) в мировой экономике и их главные особенности.
11. Показатели развития мировой экономики.
12. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и глобальные проблемы мирового хозяйства.
13. Европейский союз (ЕС): состояние и перспективы.
14. Транснациональные корпорации (ТНК), их качественные признаки, виды, мотивы возникновения и влияние на мировую экономику.
15. Международные экономические организации и их роль в развитии мирового хозяйства.
16. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО.
17. Мировой рынок: его сущность и черты. Мировые товарные рынки.
18. Мировые цены и их функции.
19. Понятие международной конкуренции и конкурентоспособности страны.
20. Теория международной торговли. Структура мировой торговли.
21. Ценообразование в международной торговле.
22. Понятие внешней торговли и ее роль в системе международных экономических отношений.
23. Внешнеторговые цены и скидки: виды, характеристика, порядок формирования и использования в международных сделках.
24. Государственное регулирование внешней торговли.
25. Место и роль России в международной торговле.



26. Международная торговля как одна из форм международных экономических отношений. Её основные виды и механизмы.
27. Виды торговой политики: протекционизм и протекционизм.
28. Ограничения в мировой торговле: тарифы и нетарифные барьеры.
29. Международная торговля услугами. Особенности торговли услугами на мировом рынке.
30. Международная миграция рабочей силы. Россия на международном рынке труда.
31. Международная миграция капитала и ее основные формы.
32. Свободные экономические зоны как фактор развития экономики государства.
33. Основные формы международного научно-технического сотрудничества.
34. Международные валютно-финансовые организации и их роль в развитии экономического сотрудничества.
35. Мировая валютная система. Понятие иностранной и национальной валюты. Валютный рынок.
36. Этапы развития валютной системы.
37. Валютная политика.
38. Международные валютно - расчетные отношения.
39. Платежный баланс: сущность и содержание.
40. Формы международных расчетов.

## **10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Занятия по учебному курсу «Мировая экономика и международные экономические отношения» организуются на общеметодических принципах в виде лекций, практических занятий, входного контроля и самостоятельной работы студентов.

Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу общетеоретической и методологической подготовки студентов, являются лекции. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Так же необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие выписки из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты

и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку данные аспекты в дальнейшем будут пристально рассмотрены на практических занятиях.

Практические занятия проводятся по основным, наиболее сложным проблемам курса и имеют целью углубление и закрепление знаний студентов, полученных на лекциях и в часы самостоятельной подготовки. Особое внимание при этом должно обращаться на развитие умений и навыков обучаемых, необходимых для их будущей практической деятельности.

Практическое занятие предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление студента не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать значимое в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания. При этом нужно обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение практического занятия (семинара) преподаватель подводит его итоги. Он может выборочно проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Особое внимание следует обратить на дискуссионные вопросы, отражающие злободневные проблемы экономической реальности. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Входной контроль проводится в форме опроса на первом практическом занятии в целях выявить степень подготовки студентов к изучению дисциплины по остаточным знаниям, сформированным в процессе изучения дисциплин, на которых базируется курс «Мировая экономика и международные экономические отношения». Результаты входного контроля не могут повлиять на итоговый рейтинг студента, но, по ним преподаватель определяет слабых и подготовленных студентов, что при индивидуальном подходе к обучению повышает его эффективность.

Самостоятельная работа студентов над усвоением учебного материала по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в ходе лекций по дисциплине, подготовку к практическим занятиям (семинарам), тестированию, зачету. Она направлена на формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование лекций;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из следующих видов деятельности:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям (семинарам);
- изучения учебной и научной литературы (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки докладов (фиксированных выступлений) на практических занятиях (семинарах);
- подготовки к тестированию;
- подготовки к зачету.

Самостоятельная работа может выполняться студентами в библиотеке Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.




По завершении курса в соответствии с учебным планом проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

В методике преподавания дисциплины учитываются форма обучения, профиль и направление подготовки студентов следующим образом:

- включением соответствующих тем в содержание дисциплины, знаниями, ранее приобретенными студентами при изучении дисциплины: «История экономических учений», «Методы и модели в экономике», «Микроэкономика».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» 12 января 2017 года, протокол № 6.

Разработчик к.ф.н., доцент		Левшина О.Н.
Заведующий кафедрой № 2 д.э.н., доцент		Кошелева Т.Н.
Программа согласована Руководитель ОПОП д.т.н. доцент		Маслаков В.П.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 15 февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол №10 заседания Учебно-методического совета Университета (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).