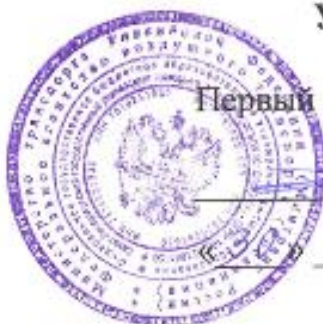


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый проректор-проректор по
учебной работе
Н.Н.Сухих

08 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-исследовательская работа обучающегося

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Менеджмент на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося» являются получение студентами базовых знаний в области теории, методологии и методов проведения научных исследований, а также выработка практических умения и навыков разработки и оформления научно-исследовательских работ.

Задачами освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося» являются:

- формирование у студента знаний о назначении научных исследований, а также о месте и роли результатов научных исследований для теории и практики экономики и управления в народном хозяйстве;
- овладение студентом умениями и навыками выполнения научных исследований;
- овладение студентом навыками оценки достоверности источников информации для проведения научных исследований;
- овладение студентом навыками комбинации методов сбора и анализа информации для проведения исследования;
- овладение студентом умениями и навыками представления результатов научно-исследовательских работ;
- овладение студентом навыками планирования и координации деятельности по проведению научных исследований.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому, информационно-аналитическому и предпринимательскому видам профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося», в соответствии с учебным планом прикладного бакалавриата направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент на воздушном транспорте», относится к дисциплинам вариативной части ФТД «Факультативы».

Дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» базируется на результатах обучения, полученных при изучении следующих дисциплин: «Методы и модели в экономике», «Основы логистики», «Исследование операций на воздушном транспорте», «Методы принятия управленческих решений», «Инвестиционный анализ».

Дисциплина изучается в четвертом, пятом, шестом и седьмом семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося» направлен на формирование следующих компетенций.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличительные особенности научного и прикладного подходов; – современные подходы и методы проведения научных исследований в теории и практике управления; – принципы сбора актуальной информации для проведения научных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы сбора информации необходимой и достаточной для проведения исследования; – идентифицировать актуальность теоретического материала по теме исследования; – разделять цель и задачи исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения научно-практической литературы по проблемам менеджмента на ВТ; – навыками систематизации и группировки накопленных знаний
<p>Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели и методические подходы к оценке значимости научных результатов; – современные подходы к применению наукометрии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать план исследовательской работы; – осуществлять анализ значимости научных результатов исследования по проблемам менеджмента на ВТ; – проводить собственную наукометрическую оценку научных работ по заданной тематике. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения расчетов наукометрических индексов.
<p>Владение навыками количественного и качественного анализа информации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа достоверности научных суждений, изложенных в доступных исследовани-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам (ПК-10).</p>	<p>ях;</p> <ul style="list-style-type: none"> –методы и модели анализа и сбора информации для достижения общей цели исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы группировки, декомпозиции и синтеза, для систематизации материалов исследования; –использовать модели принятия решений в условиях неопределенности для решения множества задач научного исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками анализа достоверности и достаточности информации; –навыками анализа ресурсного обеспечения проведения научного исследования.
<p>Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и основные научные суждения по управлению рисками реализации научных исследований; – методы обобщения, разделения рисков в процессе получения научных результатов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить организовывать ресурсное обеспечения процесса реализации научных исследований; – прогнозировать текущие и специфические риски проведения исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками проведения научных исследований рыночных механизмов, основываясь на данных «кабинетных» и «полевых» исследований.
<p>Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –закономерности и тенденции развития экономической науки в целом и его самостоятельного направления «Менеджмент». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать алгоритмы проведения экономических научных исследований; –анализировать результаты научных исследований и интерпретировать их для практики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –инструментами адаптации научных суждений

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	к деятельности предприятий реального сектора; –различными методами и инструментами продвижения научных результатов исследователей.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	36	36	36
Контактная работа всего, в том числе:	65,2	18,3	14,3	18,3	14,3
лекции	—	—	—	—	—
практические занятия	64	18	14	18	14
семинары	—	—	—	—	—
лабораторные работы	—	—	—	—	—
курсовая работа	—	—	—	—	—
Самостоятельная работа студента	44	9	13	9	13
Промежуточная аттестация в форме зачета:	36	9	9	9	9
контактная работа	1,2	0,3	0,3	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету в 4,5,6,7 семестрах	34,8	8,7	8,7	8,7	8,7

5.Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-4	ПК-9	ПК-10	ПК-15	ПК-17		
Тема 1. Основные методы научного исследования	6	+	—	—	—	—	ВК, ПЗ, Д, СРС	УО, Дд
Тема 2. Организация научного исследования	9	+	—	+	—	—	ПЗ, Д, МРК СРС	УО, Дд
Тема 3. Сущность, принципы, технология научного познания	12	+	+	—	—	—	ПЗ, Д, СРС	УО, Дд
Тема 4. Цели и задачи научного исследования	14	—	—	—	+	+	ПЗ, Д, СРС	УО, Дд
Тема 5. Основные категории теории и методологии научного исследования	13	—	—	+	+	+	ПЗ, Д, СРС	УО, Дд
Тема 6. Методы и модели научного исследования	6	—	—	—	+	+	ПЗ, Д, МРК, СРС	УО, Дд
Тема 7. Этапы проведения научного исследования	9	—	+	—	—	+	ПЗ, Д, СРС	УО, Дд
Тема 8. Классификация научных результатов	12	+	—	+	—	+	ПЗ, Д, МРК СРС	УО, Дд
Тема 9. Интерпретация результатов	14	—	—	—	—	+	ПЗ, Д, СРС	УО, Дд
Тема 10. Презентация результатов научного исследования	13	—	+	—	—	+	ПЗ, Д, СРС	УО, Дд
Всего по дисциплине	108	—	+	—	—	+	ПЗ, Д, СРС	УО, Дд
Промежуточная аттестация в форме зачета	36							3
Итого по дисциплине	144							

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, Дд – доклад, УО – устный опрос, Д – дискуссия, МРК – метод развивающейся кооперации

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	С	КР	Всего часов
Тема 1. Основные методы научного исследования	—	4	2	—	—	6
Тема 2. Организация научного исследования	—	6	3	—	—	9
Тема 3. Сущность, принципы, технология научного познания	—	8	4	—	—	12
Итого за семестр 4	—	18	9	—	—	27
Тема 4. Цели и задачи научного исследования	—	6	8	—	—	14
Тема 5. Основные категории теории и методологии научного исследования	—	8	5	—	—	13
Итого за семестр 5	—	14	13	—	—	27
Тема 6. Методы и модели научного исследования	—	4	2	—	—	6
Тема 7. Этапы проведения научного исследования	—	6	3	—	—	9
Тема 8. Классификация научных результатов	—	8	4	—	—	12
Итого за семестр 6	—	18	9	—	—	27
Тема 9. Интерпретация результатов	—	6	8	—	—	14
Тема 10. Презентация результатов научного исследования	—	8	5	—	—	13
Итого за семестр 7	—	14	13	—	—	27
Итого по дисциплине	—	64	44	—	—	108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные методы научного исследования

Раскрытие теоретического научного метода через категории: теория, гипотеза, закон, идеализация, формализация, рефлексия, индукция, дедукция, абстрагирование, классификация. Знакомство с эмпирическим научным методом через категории: эксперимент, научное исследование, наблюдение, измерение.

Тема 2. Организация научного исследования

Общие вопросы научных исследований (теория, методология, методы). Процессы научных исследований (формы, методы и средства познания). Методика научных исследований (выбор форм, методов и средств). Технология научных исследований (последовательность выполнения научных исследований)

Тема 3. Сущность, принципы, технология научного познания

Категории коллективных и индивидуальных исследований. Нормы научной этики. Раскрытие ключевых принципов научного познания: принцип детерминизма, принцип соответствия, принцип дополнительности.

Тема 4. Цели и задачи научного исследования

Раскрытие категорий цель, задачи, предмет и объект исследования. разделение фундаментальных и прикладных исследований по объектам и предметам научных исследований.

Тема 5. Основные категории теории и методологии научного исследования

Категория «методология» в традиционном и прикладном понимании. Основные категории, формирующие фундамент рассматриваемой теории. Теория как самостоятельная подсистема науки.

Тема 6. Методы и модели научного исследования

Способы познания объективной действительности. Совокупности и подсистемы способов и приемов исследования. Классификация методов исследования. Классификация моделей научного исследования

Тема 7. Этапы проведения научного исследования

Формулирование темы в результате общего ознакомления с проблемой и разработка технико-экономическое обоснование темы. Теоретические исследования. Анализ (обзор) литературы и других источников. Постановка цели и задач. Составление рабочего плана. Проведение эксперимента. Анализ результатов научного исследования. Внедрение результатов исследований. Контроль и консультирование.

Тема 8. Классификация научных результатов

Установления новых фактов. Раскрытие понятий. Выявление признаков сравнения. Установление закономерностей. Разработка новых способов организации и реализации деятельности. Обоснование концепции или ее составляющих. Обоснование теории или ее составляющих. Выявление проблем и направлений их разрешения. Выявление принципов, законов и правил. Конструирование методик. Обобщение методологии.

Тема 9. Интерпретация результатов

Представление новых суждений в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры. Раскрытие сущности исследуемого процесса или объекта. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Выявление объективного значения полученных результатов, степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании

Тема 10. Презентация результатов научного исследования

Устные выступления. Доклад – вид самостоятельной работы. Научная публикация: монографии, статьи и тезисы докладов. Методы и инструменты наукометрии. Современные электронные системы и базы данных по наукометрии.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Семестр 4		
1	Практическое занятие № 1. Области применения категорий: теория, гипотеза, закон, идеализация, формализация, рефлексия, индукция, дедукция, абстрагирование, классификация.	2
1	Практическое занятие № 2. Ознакомление с эмпирическим научным методами: эксперимент, научное исследование, наблюдение, измерение	2
2	Практическое занятие № 3. Общие вопросы научных исследований (теория, методология, методы).	2
2	Практическое занятие № 4. Процессы научных исследований (формы, методы и средства познания). Методика научных исследований (выбор форм, методов и средств).	2
2	Практическое занятие № 5. Технология научных исследований (последовательность выполнения научных исследований)	2
3	Практическое занятие № 6. Коллективные научные исследования. Нормы научной этики.	2
3	Практическое занятие № 7. Индивидуальные научные исследования. Нормы научной этики.	2
3	Практическое занятие № 8. Раскрытие ключевых принципов научного познания: принцип детерминизма, принцип соответствия, принцип дополненности.	2
3	Практическое занятие № 9. Место и роль индивидуальной работы в общем научном исследова-	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	нии.	
Итого за семестр 4		18
Семестр 5		
4	Практическое занятие № 10. Раскрытие и применение в работе категорий: цель, задачи научного исследования	2
4	Практическое занятие № 11. Раскрытие и применение в работе категорий: предмет и объект исследования	2
4	Практическое занятие № 12. Разделение фундаментальных и прикладных исследований по объектам и предметам научных исследований.	2
5	Практическое занятие № 13. Методология в традиционном и прикладном понимании.	2
5	Практическое занятие № 14. Основные категории, формирующие фундамент рассматриваемой теории.	2
5	Практическое занятие № 15. Теория как самостоятельная подсистема научного направления исследований.	2
5	Практическое занятие № 16. Совокупность теорий, формирующих научное направление.	2
Итого за семестр 5		14
Семестр 6		
6	Практическое занятие № 17. Способы познания объективной действительности. Совокупности и подсистемы способов и приемов исследования.	2
6	Практическое занятие № 18. Классификация методов исследования. Классификация моделей научного исследования	2
7	Практическое занятие № 19. Формулирование темы в результате общего ознакомления с проблемой и разработка технико-экономическое обоснование темы. Теоретические исследования. Анализ (обзор) литературы и других источников, консультирование.	2
7	Практическое занятие № 20. Постановка цели и задач. Составление рабочего плана. Проведение эксперимента.	2
7	Практическое занятие № 21. Анализ результа-	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	тов научного исследования. Внедрение результатов исследований. Контроль и консультирование	
8	Практическое занятие № 22. Установления новых фактов. Раскрытие понятий. Выявление признаков сравнения.	2
8	Практическое занятие №23. Установление закономерностей. Разработка новых способов организации и реализации деятельности.	2
8	Практическое занятие № 24. Обоснование концепции или ее составляющих. Обоснование теории или ее составляющих. Выявление проблем и направлений их разрешения.	2
8	Практическое занятие № 25. Выявление принципов, законов и правил. Конструирование методик. Обобщение методологии.	2
Итого за семестр 6		18
Семестр 7		
9	Практическое занятие № 26. Представление новых суждений в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры.	2
9	Практическое занятие № 27. Раскрытие сущности исследуемого процесса или объекта. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.	2
9	Практическое занятие № 28. Выявление объективного значения полученных результатов, степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании	2
10	Практическое занятие № 29. Устные выступления. Доклад – вид самостоятельной работы.	2
10	Практическое занятие № 30. Научная публикация: монографии, статьи и тезисы докладов.	2
10	Практическое занятие № 31. Методы и инструменты наукометрии.	2
10	Практическое занятие № 32. Современные электронные системы и базы данных по наукометрии	2
Итого за семестр 7		14
Итого по дисциплине		64

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Семестр 4		
1	1. Анализ и систематизация информации, проработка материала по теме «Основные методы научного исследования», работа с конспектом и рекомендуемой литературой [1,3,6, 13-19] 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	2
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Организация научного исследования», работа с конспектом и рекомендуемой литературой [4, 6, 16-19]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	3
3	1. Проработка учебного материала, расстановка приоритетов исполнения этапов научного исследования по теме «Сущность, принципы, технология научного познания», работа с конспектом и рекомендуемой литературой [1, 3, 5, 14-19]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	4
Итого за семестр 4		9
Семестр 5		
4	1. Обобщение паспорта специальностей по направлениям научных исследований. Анализ и систематизация информации по научным направлениям, проработка материала по теме «Цели и задачи научного исследования», работа с конспектом и рекомендуемой литературой [4,6, 13-16] 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	8
5	1. Анализ и систематизация информации, проработка материала по теме «Основные категории теории и методологии научного исследования», работа с конспектом и рекомендуемой научной литературой [5,8, 16,17,18] 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	5
Итого за семестр 5		13

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Семестр 6		
6	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Методы и модели научного исследования», работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 5, 14-19]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	2
7	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Этапы проведения научного исследования», работа с рекомендуемой литературой [3, 5, 14-17]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	3
8	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Классификация научных результатов», работа с рекомендуемой литературой [1, 4, 5, 7-13, 14,15]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	4
Итого за семестр 6		9
Семестр 7		
9	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Интерпретация результатов», работа с рекомендуемой литературой [1, 3, 4, 5, 14-19]. 2. Подготовка к устному опросу, дискуссии. 4. Подготовка доклада,	8
10	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала по теме «Презентация результатов научного исследования», работа с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 14-19]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу, дискуссии.	5
Итого за семестр 7		13
Итого по дисциплине		44

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. **История и философия науки:** учебное пособие для магистров [Электронный ресурс] / Б. Н. Бессонов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3378-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/24FA447D-9AE5-4234-8D9F-EEAA25624366, свободный, (дата обращения 12.01.2018)

2. Воронков, Ю. С. **История и методология науки:** учебник для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. 8 — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38 свободный, (дата обращения 12.01.2018)

3. Радул, Д. Н. **История и философия науки: философия математики:** учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Д. Н. Радул. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 385 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03281-9. 8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D3EA87D1-562A-4EA2-8FE6-DC2AB17B69EB свободный, (дата обращения 12.01.2017)

б) дополнительная литература:

4. Пивоваров, Д. В. **Наука и религия: гносеологические очерки:** [Электронный ресурс] / Д. В. Пивоваров. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 346 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05449-1. 8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D6109A32-EB10-4D21-8B81-1881FEE5E866, свободный, (дата обращения: 12.01.2017)

5. Иоффе, Б. Л. **История науки: атомные проекты:** монография для вузов [Электронный ресурс] / Б. Л. Иоффе. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия: Открытая наука). — ISBN 978-5-534-08092-6.8 — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/41E0AE8E-6C03-4CE0-A6E2-63A7BF31A44F, свободный, (дата обращения: 12.01.2017)

6. Заренков, В. А. **Управление проектами:** учеб. пособие — 2-е изд.— М.: Изд-во АСВ, 2006. — 312 с. — ISBN 5-93093-439-8. — Режим доступа: <http://upr-proektom.ru/zarenkov-v-a-upravlenie-proektami>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. Шубкин, В. Н. **Социология и общество:** научное познание и этика науки: монография [Электронный ресурс] / В. Н. Шубкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05553-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F6995C49-BA7-475D-B93C-389AA46F38E3, свободный, (дата обращения: 12.01.2017)

8. Журнал «*ARS ADMINISTRANDI*» («Искусство управления») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ars-administrandi.com/>, свободный (дата обращения: 12.01.2017)

9. Международный журнал «**Проблемы теории и практики управления**» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urtp.ru/>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017)

10. **Энциклопедия экономиста**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>, свободный (дата обращения: 12.01.2017)

11. **Aviation Explorer**. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aex.ru/>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017)

12. **Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация**. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.favt.ru/>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017)

13. **Федеральная служба государственной статистики**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

14. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017)

15. **Консультант Плюс**: официальный сайт компании Консультант Плюс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017)

16. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный, (дата обращения 12.01.2017)

17. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный (дата обращения: 12.01.2017)

18. **Научно-информационное пространство Соционет** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://socionet.ru/>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017)

19. **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный, (дата обращения: 12.01.2017)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа

№ п/ п	Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятель- ной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицен- зионного про- граммного обес- печения Рекви- зиты подтвер- ждающего доку- мента
1	Научно-исследовательская работа обучающегося	Компьютерный класс аудитория №456 Компьютерный класс аудитория №458 Лекционная аудитория №481	Компьютер в комплекте (системный блок +ЖК монитор LG 19 W1952TE) – 13 шт. Информационный киоск Компьютер в комплекте RAMEC STORM Custom W-13 шт. Мультимедийный проектор Acer X1261 P Принтер HL2140R Brother Экран Ноутбук Benq Joybook R4215,4 Мультимедийный проектор Mitsubisi XD490U Экран	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREX-SAL

8. Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, практические занятия, ИТ-методы самостоятельная работа студента.

Входной контроль проводится преподавателем с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется в форме устного опроса. в начале изучения первой темы по вопросам дисци-

плин, на которых базируется дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося».

Примерный перечень вопросов входного контроля приведен в п.9.4

По дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» планируется проведение только практических занятий.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» студенты обучаются умениям и навыкам, необходимым для проведения научных исследований, закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания.

Практические занятия по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» проводятся в компьютерных классах, в которых студенты выполняют задания с использованием Интернет-ресурсов и компьютерной техники, необходимых не только для сбора, обработки и анализа необходимой информации, но и для формирования познавательной деятельности обучаемых в процессе обучения, а также индивидуализации учебного процесса и возможности процесса познания с помощью информационных технологий. Иными словами, на практических занятиях широко используются ИТ-методы, представляющие собой учебные мультимедийные материалы с использованием PowerPoint 2007, содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам, фигурам, таблицам, графикам и рисункам в презентации, документам Word 2007, листам Excel 2007, локальным или Интернет-ресурсам, а также к сообщениям электронной почты. Данные материалы позволяют сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения; активизировать на практических занятиях деятельность студентов путем работы в творческих подгруппах по выполнению заданий с использованием MS Office; обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

Дискуссия в форме целенаправленного и упорядоченного обмена идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины представляет собой оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Метод развивающейся кооперации представляет собой одну из форм организации учебного процесса, когда студенты, разбившись на группы, планомерно и совместно-состязательно участвуют в едином общегрупповом процессе совершенствующегося во времени нарастания самоуправляемости

группы, более углубленного овладения материалом, самообучения, взаимобучения и самокоррекции.

Примерное задание, используемое в рамках метода развивающей кооперации, приведено в п. 9.6.4

Самостоятельная работа студента реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательных-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска и анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к усному опросу и тестам, а также подготовку докладов.

9.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета в четвертом, пятом и шестом и седьмом семестрах.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: устные опросы, доклады.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса приведен в п.9.6.1.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде PowerPoint.

Примерный перечень тем докладов приведен в п. 9.6.2.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося» проводится в каждом семестре в форме зачета. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за период изучения дисциплины. За-

чет предполагает устные ответы на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.1

9.1 Балльно - рейтинговая система (БРС) текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет (4,5,6,7 семестры).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Контактные виды занятий				
Аудиторные занятия				
Семестр 4				
Практическое занятие 1	7	9	1	
Практическое занятие 2	7	9	3	
Практическое занятие 3	7	9	5	
Практическое занятие 4	7	9	7	
Практическое занятие 5	7	9	9	
Практическое занятие 6	7	9	11	
Практическое занятие 7	7	9	13	
Практическое занятие 8	7	9	15	
Практическое занятие 9	7	9	17	
Итого по обязательным видам занятий	63	81		
Зачет	12	19		
Итого по дисциплине	75	100		
Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)				

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
га)				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		
Перевод баллов БРС в оценку для зачета				
Количество баллов по БРС		Оценка		
66 и более		«зачтено»		
менее 66		«не зачтено»		
Семестр 5				
Практическое занятие 10	7	9	1-2	
Практическое занятие 11	7	9	3-4	
Практическое занятие 12	7	9	5-6	
Практическое занятие 13	7	9	7-8	
Практическое занятие 14	7	9	9-10	
Практическое занятие 15	7	9	11-12	
Практическое занятие 16	7	9	13-14	
Итого по обязательным видам занятий	49	63		
Зачет	21	37		
Итого по дисциплине	70	100		
Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		
Перевод баллов БРС в оценку для зачета				
Количество баллов по БРС		Оценка		

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
66 и более	«зачтено»			
менее 66	«не зачтено»			
Семестр 6				
Практическое занятие 17	7	9	1	
Практическое занятие 18	7	9	3	
Практическое занятие 19	7	9	5	
Практическое занятие 20	7	9	7	
Практическое занятие 21	7	9	9	
Практическое занятие 22	7	9	11	
Практическое занятие 23	7	9	13	
Практическое занятие 24	7	9	15	
Практическое занятие 25	7	9	17	
Практическое занятие 26	7	9	19	
Итого по обязательным видам занятий	63	81		
Зачет	12	19		
Итого по дисциплине	75	100		
Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		
Перевод баллов БРС в оценку для зачета				
Количество баллов по БРС	Оценка			
66 и более	«зачтено»			
менее 66	«не зачтено»			
Семестр 7				
Практическое занятие 27	7	9	1-2	
Практическое занятие 28	7	9	3-4	
Практическое занятие 29	7	9	5-6	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Практическое занятие 30	7	9	7-8	
Практическое занятия 31	7	9	9-10	
Практическое занятие 32	7	9	11-12	
Практическое занятие 33	7	9	13-14	
Итого по обязательным видам занятий	49	63		
Зачет	21	37		
Итого по дисциплине	70	100		
Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		
Перевод баллов БРС в оценку для зачета				
Количество баллов по БРС		Оценка		
66 и более		«зачтено»		
менее 66		«не зачтено»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение практического занятия обучающимся оценивается в 3 балл. Ведение конспекта – 1 балла. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе практического занятия – до 2 баллов. Доклад – до 2 балла. Участие в обсуждении доклада – до 1 балла.

Максимальный балл по практическому занятию 9.

В процессе преподавания дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося» для текущего контроля успеваемости и знаний обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- доклады по темам.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- оценка результатов устного опроса (индивидуального или группового);
- выступления с докладами и с результатами выполненных заданий, в том числе в форме презентаций;

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета в четвертом, пятом, шестом и седьмом семестрах.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам приведенного ниже перечня (п.9.6.4).

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. По дисциплине «Методы и модели в экономике»
 1. Условия экстремума в задачах без ограничений и с ограничениями.
 2. Этапы математического моделирования.
 3. Прикладные задачи линейного программирования.
 4. Виды математических моделей двойственных задач. Общие правила составления двойственных задач.
2. По дисциплине «Основы логистики»
 5. Логистическая система и ее свойства. Виды логистических систем.
 6. Сущность и значение материальных запасов. Классификация запасов.
 7. Определение, содержание цели и задачи производственной логистики.
 8. Цели и задачи распределительной логистики.
 9. Рациональная система складирования. Оборудование товарных складов.
3. По дисциплине «Исследование операций на воздушном транспорте»

10. Показатели воздушных перевозок и порядок их определения.
11. Методы определения экономической эффективности на транспорте.
12. Анализ и управление денежным потоком на предприятиях воздушного транспорта.
13. Основные функции, выполняемые авиакомпанией.
14. Функциональная модель организационной структуры авиапредприятия.
15. Расчет интенсивности полетов в аэропорту.

4. По дисциплине «Методы принятия управленческих решений»
16. Основные типы управленческих решений.
17. Классификация управленческих решений.
18. Требования, предъявляемые к качеству и содержанию управленческого решения.
19. Правила принятия коллективного решения.
20. Характеристика подходов к разработке и выбору управленческого решения в условиях риска неопределенности.

5. По дисциплине «Инвестиционный анализ»
21. Классификация инвестиций по направлениям инвестирования.
22. Классификация инвестиций по возможности участия в управлении объектом инвестирования.
23. Классификация инвестиций в основной капитал по степени влияния на воспроизводственные процессы.
24. Инвестиционные проекты: экономическое содержание, основные виды и стадии реализации.
25. Денежные потоки и их классификация по видам деятельности.
26. Дисконтирование. Норма дисконтирования.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<i>Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4</i>		
Знает: – отличительные особенности научного и прикладного	1 этап формирования	– идентифицирует актуальность теоретического материала по теме исследования;

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы и методы проведения научных исследований; – принципы сбора актуальной информации для проведения научных исследований. 	2 этап формирования	– систематизирует и группирует накопленные знания по проблематике управления.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы сбора информации необходимой и достаточной для проведения исследования. – разделять цель и задачи исследования. 	1 этап формирования	– использует методы сбора информации необходимой и достаточной для проведения собственных исследований;
	2 этап формирования	– грамотно формулирует цель и задачи исследования.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения научно-практической литературы. 	1 этап формирования	– осуществляет последовательный поиск теоретических источников по проблемам менеджмента на ВТ;
	2 этап формирования	– осуществляет классификацию объектов, процессов.
<p><i>Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)</i></p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели и методические подходы к оценке значимости научных результатов; – современные подходы к применению наукометрии. 	1 этап формирования	– дает определение наукометрии;
	2 этап формирования	– использует показатели наукометрии для оценки научной активности исследователей.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы сбора информации необходи- 	1 этап формирования	– работает с электронными библиотеками и бумажными носителями;

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
мой и достаточной для проведения исследования	2 этап формирования	– разделяет учебную и научную литературу.
Владеет: – навыками обобщения научно-практической литературы.	1 этап формирования	– выделяет научные школы и базовые научные течения;
	2 этап формирования	– осуществляет оценку достоверности изучаемого материала.
<i>Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам (ПК-10)</i>		
Знает: – показатели и методические подходы к оценке значимости научных результатов; – современные подходы к применению наукометрии.	1 этап формирования	– дает определение наукометрическим индексам;
	2 этап формирования	– формирует рейтинги научных работ и научных результатов.
Умеет: – формировать план исследовательской работы; – осуществлять анализ значимости научных результатов исследователя.	1 этап формирования	– формирует последовательность разработки и реализации научно-исследовательской работы;
Владеет: – навыками проведения расчетов наукометрических индексов	1 этап формирования	– формирует рейтинги научных работ для проведения текущего исследования.
<i>Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15)</i>		
Знает: – теорию и основные научные суждения по управлению	1 этап формирования	– дает определение сущности и обосновывает риск- факторы проведения исследования;

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
рисками реализации научных исследований.	2 этап формирования	– описывает и оценивает вероятность срыва (не выполнения исследования).
Умеет: – использовать методы группировки, декомпозиции и синтеза, для систематизации материалов исследования.	1 этап формирования	– в соответствии целью исследования предлагает собственные признаки классификации;
	2 этап формирования	– предлагает авторские методические предложения.
Владеет: – навыками анализа достоверности и достаточности информации.	1 этап формирования	– оценивает своевременность научных результатов для текущей экономической ситуации;
	2 этап формирования	– определяет достаточность достигнутых результатов.
<i>Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).</i>		
Знает: – закономерности и тенденции развития экономической науки в целом и его самостоятельного направления Менеджмент.	1 этап формирования	– место и роль менеджмента как самостоятельного научного направления исследований в экономике и управлении народным хозяйством;
	2 этап формирования	– ожидаемые научные результаты по проблемам менеджмента на предприятия ВТ.
Умеет: – разрабатывать алгоритмы проведения экономических научных исследований.	1 этап формирования	– представляет результаты научных исследований и интерпретирует их для практики;
	2 этап формирования	– обосновывает сроки проведения исследования.
Владеет:	1 этап форми-	– владеет инструмента-

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
– инструментами адаптации научных суждений к деятельности предприятий реального сектора	рования	ми продвижения научных результатов исследователей;
	2 этап формирования	– способен переносить научные результаты на экономические процессы в реальном секторе.

9.5.1 Описание шкал оценивания

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов, полученных за зачет – 37. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 12 баллов.

2. Неудовлетворительной сдачей зачета считается оценка менее 12 баллов. При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неважительной причине на зачет составляющая приравнивается к нулю. В этом случае студент в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать зачет.

3. Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

– 1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– 2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– 3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– 4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– 5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– 6 баллов: ответ удовлетворительный, студент ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– 7 баллов: ответ хороший, но студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, но требовались наводящие вопросы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Теория, гипотеза, закон, идеализация,
2. Формализация, рефлексия, индукция, дедукция,
3. Абстрагирование, классификация.
4. Эксперимент, научное исследование,
5. Наблюдение, измерение.
6. Теория, методология, методы
7. Формы, методы и средства познания
8. Критерии выбора форм, методов и средств познания.
9. Последовательность выполнения научных исследований.
10. Коллективные и индивидуальные исследования.
11. Нормы научной этики.
12. Принципы научного познания: принцип детерминизма, принцип соответствия, принцип дополнительности.
13. Цель, задачи, предмет и объект исследования.
14. Фундаментальные и прикладные исследования.
15. Категория «методология» в традиционном и прикладном понимании.
16. Теория как самостоятельная подсистема науки.
17. Способы познания объективной действительности.
18. подсистемы способов и приемов исследования.
19. Классификация методов исследования.
20. Классификация моделей научного исследования
21. Теоретические исследования.
22. Постановка цели и задач исследования.
23. Составление рабочего плана исследования.
24. Проведение эксперимента.

25. Анализ результатов научного исследования.
26. Внедрение результатов исследований.
27. Контроль и консультирование.

9.6.2 Примерные темы докладов

1. Поиск и установление новых фактов.
2. Выявление признаков сравнения.
3. Установление закономерностей.
4. Разработка новых способов организации и реализации деятельности.
5. Обоснование концепции или ее составляющих.
6. Обоснование теории или ее составляющих.
7. Выявление проблем и направлений их разрешения.
8. Выявление принципов, законов и правил.
9. Конструирование методик.
10. Обобщение методологии.
11. Сущность исследуемого процесса или объекта.
12. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.
13. Выявление объективного значения полученных результатов исследования
14. Определение степени новизны и предполагаемой эффективности в использовании научных результатов
15. Доклад – вид самостоятельной работы.
16. Научная публикация.
17. Монографии.
18. Статьи и тезисы докладов.
19. Методы и инструменты наукометрии.
20. Современные электронные системы и базы данных по наукометрии.

9.6.3 Содержание тестов для текущего контроля

Тесты в качестве оценочного средства при реализации данной дисциплины не используются.

9.6.4 Примерное задание, используемое в рамках метода развивающейся кооперации

Реализация коллективной научно-исследовательской работы в рамках реализации развивающейся кооперации подразумевает выполнение научной работы в соответствии со следующими этапами:

Этап 1 - Исследование теоретических проблем в рамках утвержденного направления для группы студентов- исследователей:

- письменное обоснование темы исследования;

- составление рабочего плана и графика выполнения исследования;
- проведение исследования (постановка целей и конкретных задач, формулировка рабочей гипотезы, обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);
- разработка библиографии по теме научно-исследовательской работы.

Рабочий план представляет собой схему проводимого исследования, отраженного в плане подготовки работы, с распределением обязанностей авторского коллектива, и состоит из перечня, связанных внутренней логикой направлений работы, в рамках планируемого исследования.

График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ.

Рабочий план составляется под руководством преподавателя.

Этап 2 – Исследование деятельности предприятий ВТ по множеству направлений менеджмента:

- описание объекта и предмета исследования;
- сбор и анализ информации об объекте исследования;
- выдвижение научной гипотезы и выбор направлений исследования с использованием определенных методических приемов;
- изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы;
- статистическая и математическая обработка информации;
- анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в сети Интернет.
- оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем.

Этап 3 - Заключительный этап. Коллектив студентов - исследователей обобщает собранный материал, определяет его достаточность и достоверность.

Этап 4 – Составление отчета и презентации научного доклада. Написание коллективной статьи для опубликования в сборнике научных трудов, научном журнале. Подготовка докладов для выступления на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, а также научных мероприятиях кафедры и университета.

9.6.5 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

а) семестр 4

1. Наука. Роль науки в формировании картины мира.
2. Закономерности развития науки
3. Основные концепции современной науки.
4. Основные функции науки.
5. Особенности науки.
6. Схема планирования НИР в вузах.
7. Источники финансирования НИР.

8. Примеры организации научных работ студентов.
9. Объект и предмет научного исследования.
10. Классификация методов исследований.
 - в) семестр 5
11. Теория и метод в научном познании.
12. Отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями.
13. Модель. Свойства модели.
14. Цели имитационного моделирования.
15. Суть материального и идеального моделирования.
16. Физическое моделирование и критерии подобия.
17. Принципы построения модели.
18. Математические модели сложных систем.
19. Математическое моделирование
20. Этапы математического моделирования.
 - с) семестр 6
21. Методы оценки качества моделей.
22. Основные элементы структуры научного произведения.
23. Рубрикация научной работы.
24. Общие требования к оформлению научных работ.
25. Особенности подготовки к защите научных работ.
26. Подготовка текста выступления.
27. Характерные особенности фундаментальных и прикладных НИР.
28. Этапы прохождения НИР.
29. Методы оценки научно-технических результатов НИР.
30. Системный подход к поиску литературных источников.
 - а) семестр 7
31. Эффективные способы сбора первичных данных.
32. Использование вторичных данных НИРС.
33. Методы организации исследовательского процесса.
34. Особенности постановки цели научного исследования и определение тактических задач исследования.
35. Методическое обеспечение НИРС.
36. Суть инновационной политики и инновационной стратегии развития.
37. Участие в подготовке и проведении научных исследований.
38. Изучение приемов и освоение личной организации научной работы.
39. Требования действующих стандартов и правил подготовки рукописей научных работ к опубликованию в печати.
40. Основное содержание работы по составлению тезисов и докладов, написанию научных статей и их подготовки к публикациям в различных формах.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 4 семестре к изучению дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятия. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития. Изучение дисциплины «Научно-исследовательская работа обучающегося» продолжается в 5,6 и 7 семестрах.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения тем № 1, 5 и 10 по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Научно-исследовательская работа обучающегося» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов в четырех семестрах являются практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4).

Практические занятия по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося» проводятся в соответствии с п. 5.4.

Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки разработки и написания бизнес-плана.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. По темам 2, 6 и 8 на практических занятиях используется метод развивающейся кооперации: студенты объединяются в рабочие группы так, чтобы в каждой рабочей группе был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент» и «исследователь», количество участников группы 3-4 человека. Студенты решают проблемы, возникающие в конкрет-

ной ситуации (п. 9.6). После того как каждая подгруппа предложит свой вариант решения проблемы, начинается дискуссия, в ходе которой необходимо доказать его истинность.

На практических занятиях используются ИТ-методы, описанные в п. 8.

По итогам практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6.1);
- подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6.2);

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Научно-исследовательская работа обучающегося». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Научно-исследовательская работа обучающегося». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета в седьмом семестре, предполагающие интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется:

- по итогам работы на практических занятиях;

– по результатам выполнения самостоятельной работы.

В методике преподавания дисциплины учитываются форма обучения, направление и профиль подготовки студентов следующим образом:

– включением соответствующих тем в содержание дисциплины;

– учитывается подготовка, полученная студентами при изучении обеспечивающих дисциплин: «Методы и модели в экономике», «Основы логистики», «Исследование операций на воздушном транспорте», «Методы принятия управленческих решений», «Инвестиционный анализ».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 20 «Менеджмента» 14 января 2017 года, протокол № 4.

Разработчики:
д.т.н., доцент
к.э.н., доцент


Маслаков В.П.
Красненкова О.А.

Заведующий кафедрой № 20
д.т.н., доцент


Маслаков В. И.

Программа согласована.
Руководитель ООП
д.т.н., доцент


Маслаков В. П.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 15 февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол №10 заседания Учебно-методического совета Университета (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).