

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый

проректор-проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История транспорта

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность программы (профиль)
Управление персоналом организации

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История транспорта» являются формирование у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития транспорта, способности к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации по истории транспорта, а также формирование понимания значимости транспорта для народного хозяйства страны, развитие профессионального патриотизма и разностороннее развитие личности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основных направлений развития транспорта страны;
- исследование исторических этапов становления и развития основных видов транспорта в России на фоне развития транспорта в мире;
- формирование понимания об экономическом, политическом и социальном значении транспорта в России;
- получение целостного представления о роли государства и населения в развитии транспорта страны;
- исследование достижений нашей страны в сфере развития транспорта.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческой и экономической, а также к информационно-аналитической профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История транспорта» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (бакалавриат), профиль «Управление персоналом организации».

Дисциплина «История транспорта» базируется на результатах обучения среднего общего образования.

Дисциплина «История транспорта» является обеспечивающей для следующей дисциплины: «Профессиональная ориентация и социальная адаптация работников».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История транспорта» направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| Способность анализировать основные этапы и закономерности | Знать: - истории развития транспорта; - роль транспорта в развитии человеческого общества; - особенности развития транспорта на каждом этапе исторического |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | развития общества. Уметь: - анализировать закономерности исторического развития общества и появление новых видов транспорта; - использовать знания, полученные при изучении дисциплины, в повседневной жизни: вкладе деятелей науки в достижения в области развития транспорта. Владеть: - целостным системным представлением о неразрывной связи развития общества и транспортной системы; - знаниями по истории развития общества и транспортной системы для формирования гражданской позиции. |
| Знание корпоративных коммуникационных каналов и средств передачи информации, владение навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций (ПК-28) | Знать: - источники информации по истории развития транспорта. Уметь: - находить и анализировать информацию о важных событиях истории транспорта на различных этапах развития страны; - реализовывать специальные средства и методы получения новых знаний по дисциплине. Владеть: - знаниями о влиянии транспорта на виды жизнедеятельности человека; - знаниями корпоративных коммуникационных каналов и средства передачи информации по истории транспорта; - навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций по дисциплине. |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| Наименование | Всего часов | Семестры |
|---|---------------|---------------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 42,3 | 42,3 |
| лекции | 14 | 14 |
| практические занятия | - | - |
| семинары | 28 | 28 |
| лабораторные работы | - | - |
| курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа студента | 48 | 48 |
| Промежуточная аттестация | 18 | 18 |
| контактная работа | 0,3 | 0,3 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | зачет 17,7 | зачет 17,7 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|-------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК - 2 | ПК-28 | | |
| Тема 1. Истоки развития транспорта | 10 | + | + | ИТ, Л, ПЗ(С), ВК, СРС | У |
| Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения | 10 | + | + | ИТ, Л, ПЗ(С), СРС | У, Д, Т |
| Тема 3. История гражданской авиации | 14 | + | + | ИТ, Л, ПЗ(С), СРС | У, Д, Т |
| Тема 4. История железнодорожного транспорта | 14 | + | + | ИТ, Л, ПЗ(С), СРС | У, Д, Т |
| Тема 5. История морского транспорта | 14 | + | + | ИТ, Л, ПЗ(С), СРС | У, Д, Т |
| Тема 6. История развития речного (внутреннего водного) транспорта России | 14 | + | + | ИТ, Л, ПЗ(С), СРС | У, Д, Т |
| Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта | 14 | + | + | ИТ, Л, ПЗ(С), СРС | У, Д, Т |
| Всего по дисциплине | 90 | | | | |
| Промежуточная аттестация | 18 | 3 | | | |
| Итого по дисциплине | 108 | | | | |

Сокращения:

Л– лекция, ПЗ(С) – практическое занятие (семинар), СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Д – доклад, Т – тест, ИТ – ИТ-методы, З – зачет.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|--|---|----|---|----|-----|----|-------------|
| Тема 1. Истоки развития транспорта | 2 | 4 | 4 | | 4 | | 10 |
| Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения | 2 | 4 | 4 | | 4 | | 10 |
| Тема 3. История гражданской | 2 | 4 | 4 | | 8 | | 14 |

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|--|----|----|------|----|-----|----|-------------|
| авиации | | | | | | | |
| Тема 4. История железнодорожного транспорта | 2 | 4 | 4 | | 8 | | 14 |
| Тема 5. История морского транспорта | 2 | 4 | 4 | | 8 | | 14 |
| Тема 6. История развития речного (внутреннего водного) транспорта России | 2 | 4 | 4 | | 8 | | 14 |
| Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта | 2 | 4 | 4 | | 8 | | 14 |
| Всего по дисциплине | 14 | 28 | (28) | | 48 | | 90 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | 18 |
| Итого по дисциплине | | | | | | | 108 |

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Истоки развития транспорта

Введение. Транспорт от древности до XVIII в. Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения. Работы ученых по совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в. Повышение роли транспорта в экономике страны. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта.

Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения

Роль общественного транспорта в жизни общества. Появление дилижанса, трамвая, автобуса троллейбуса. Метрополитен: история создания и развитие современного метрополитена в России. Развитие городской сети общественного транспорта и ее перспективы. Предпосылки развития автомобильного транспорта. Дорожное строительство. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства. Образование специальных учебных заведений. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.

Тема 3. История гражданской авиации

Начало эпохи авиации. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства в 30-е годы XX в. Крупнейшие авиастроители России. Создание сети воздушных линий. Строительство аэровокзалов и аэродромов. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период. Техническое переоснащение и подготовка кадров для гражданской авиации. Воздушный транспорт и

гражданская авиация России на рубеже веков и в начале XXI века: основные направления развития воздушного транспорта.

Тема 4. История железнодорожного транспорта

Предпосылки появления железнодорожного транспорта. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в. Великий Сибирский путь. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Развитие железнодорожного транспорта в СССР. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1990 гг.). Байкало-Амурская магистраль. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России. Роль железнодорожного транспорта в инновационном развитии экономики страны.

Тема 5. История морского транспорта

Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота. Торговый флот Российской империи XIX-XX вв. Морской транспорт СССР. Роль морского транспорта в период Великой Отечественной войны. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта России.

Тема 6. История речного (внутреннего водного) транспорта

Внутренний водный транспорт Древней и Средневековой Руси. Роль речного транспорта России до начала XX в. Строительство системы каналов. Особенности речных коммуникаций. Специфика плавания по рекам. Развитие отечественного речного транспорта в XX в. Речной транспорт в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Современное состояние и перспективы развития речного транспорта РФ.

Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта

Создание и развитие трубопроводного транспорта. Использование на транспорте монорельса. Строительство пересадочных узлов в больших мегаполисах. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта. Создание новых материалов для строительства дорог. Скоростные поезда. Воздушное такси. Взаимодействие различных видов транспорта.

5.4 Практические (семинарские) занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| Тема 1 | Практическое занятие (семинар) 1. Развитие транспорта с древности до XVIII в. | 4 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| | Практическое занятие (семинар) 2. XIX в. – век конкуренции и научных открытий. Интеграция видов транспорта в СССР. | |
| Тема 2 | Практическое занятие (семинар) 3. Развитие городского транспорта. Практическое занятие (семинар) 4. История автомобильного транспорта | 4 |
| Тема 3 | Практическое занятие (семинар) 5. Зарождение и развитие отечественной гражданской авиации (1900-1945 гг.). Практическое занятие (семинар) 6. Развитие гражданской авиации СССР (1946-1991 гг.). Состояние гражданской авиации в 1990-е гг. и первые годы XXI в. | 4 |
| Тема 4 | Практическое занятие (семинар) 7. Развитие железнодорожного транспорта в Российской империи. Практическое занятие (семинар) 8. Железнодорожный транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) и послевоенный период. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России. | 4 |
| Тема 5 | Практическое занятие (семинар) 9. Морской торговый флот Российской империи XIX - начала XX вв., развитие морского транспорта в СССР. Практическое занятие (семинар) 10. Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период. Современное состояние и перспективы развития. | 4 |
| Тема 6 | Практическое занятие (семинар) 11. Особенности развития речных коммуникаций. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Практическое занятие (семинар) 12. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время. | 4 |
| Тема 7 | Практическое занятие (семинар) 13. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта. Взаимодействие железнодорожного транспорта с другими видами транспорта. Практическое занятие (семинар) 14. Перспективы развития автомобильного транспорта. Цели и перспективы развития воздушного транспорта. Развитие трубопроводного транспорта России. | 4 |
| | Итого по дисциплине | 28 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| № темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-------------------|---|----------------------|
| Тема 1 | <p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам по темам: Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения. Работы ученых по совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в. Повышение роли транспорта в экономике страны. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта.</p> <p>Лит. [1, 2, 3, 5, 8, 10, 12].</p> | 4 |
| Тема 2 | <p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам: Роль общественного транспорта в жизни общества. Появление дилижансов и «линеек». Развитие электротранспорта: трамваев и троллейбусов. Предпосылки развития автомобильного транспорта. Развитие автомобильного транспорта. Создание метрополитена и повышение его доли в городских транспортных перевозках. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства. Образование специальных учебных заведений. Дорожное строительство. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.</p> <p>Лит. [2, 12, 13]</p> | 4 |
| Тема 3 | <p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам: Начало эпохи авиации. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства в 30-е годы XX в. Крупнейшие авиастроители России. Создание сети воздушных линий. Строительство аэровокзалов и аэродромов. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Гражданская авиация в послевоенный период. Международные связи. Учебные заведения. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в. Современное положение и перспективы развития гражданской авиации РФ.</p> <p>Лит. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13].</p> | 8 |

| № темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-------------------|---|----------------------|
| Тема 4 | <p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным вопросам и тестированию, подготовка докладов по темам:</p> <p>Предпосылки появления железнодорожного транспорта. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в. Великий Сибирский путь. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1945 гг.). Развитие железнодорожного транспорта в СССР. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1990 гг.). Структурная реформа на железнодорожном транспорте России. Образование на железнодорожном транспорте. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России. Лит. [2, 11, 12, 13].</p> | 8 |
| Тема 5 | <p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным вопросам и тестированию, подготовка докладов по темам:</p> <p>Эволюция морского транспорта и роль морских сообщений в истории человечества. Первые типы морских судов. Развитие картографии. Великие географические открытия. Появление паровых судов. Становление российского военно-морского и торгового флотов. Осуществление морских перевозок. Основные морские коммуникации. Роль морского транспорта в экономике страны и транспортных перевозках. Современное состояние морского транспорта. Лит. [2, 11, 12, 13].</p> | 8 |
| Тема 6 | <p>Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным вопросам и тестированию, подготовка докладов по темам:</p> <p>Речные магистрали в развитии человечества. Развитие системы каналов. Строительство системы каналов. Особенности речных коммуникаций. Специфика плавания по рекам. Типы речных судов. Появление системы каналов. Торговые пути древних славян. Речные коммуникации в истории древнерусского государства. Специфика речного транспорта. Речная транспортная система. Речной транспорт в петровскую эпоху. Российская система каналов. Основные типы речных судов. Роль речного транспорта в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Речные перевозки в советскую эпоху. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта в РФ. Лит. [2, 11, 12, 13].</p> | 8 |

| № темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|---------------------|---|---------------------|
| Тема 7 | Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, подготовка докладов по темам: Транспортно-пересадочные узлы: понятие, значение и развитие. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта. Взаимодействие железнодорожного транспорта с другими видами транспорта. Разработка и использование новых материалов в дорожном строительстве. Цели и перспективы развития воздушного транспорта. Развитие трубопроводного транспорта России. Лит. [2, 11, 12, 13]. | 8 |
| Итого по дисциплине | | 48 |

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Котов, Н.А. **История гражданской авиации России**. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75с. — Количество экземпляров 500.

2. Котов, Н.А. **История гражданской авиации России**. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. — Количество экземпляров 500.

3. Олянюк, П.В. **Воздушный транспорт в современном мире**: Учебное пособие / П. В. Олянюк. - СПб. : Галей-Принт, 2002. - 290с. - 152 экз.

б) дополнительная литература:

4. Першина, М.Н., Солодкого А.И. **Большая энциклопедия транспорта**. Т. 8: Транспортное строительство / – СПб.: Элмор, 2000. – 356с. Количество экземпляров: 12.

5. Филатов, И.А. **История отечественной гражданской авиации** / Отв. редактор И.А.Филатов. – М.: Воздушный транспорт, 1996. – 583с. – 20 экз.

6. Братухин, А.Г. **Большая энциклопедия транспорта: В 8-ми т. Т.2: Авиационный транспорт** / Главный редактор А.Г. Братухин. - М.: Машиностроение, 1995. - 400с. Количество экземпляров: 361

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. Интернет-архив «**Авиационная библиотека**» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://civilavia.info/>, — свободный.

8. Интернет-архив документальных фильмов «**О самолетах гражданской авиации**» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html>, — свободный.

9. Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации «**Крылья России**» [Электронный ресурс] // «История государства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii---Film-1-18/>, — свободный.

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **Справочная система «КонсультантПлюс»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> — свободный.

11. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> — свободный.

12. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> — свободный.

13. **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»**. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> — свободный.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории Университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием учебных занятий, включая учебную аудиторию № 365 им. д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К. и методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363. В Университете имеются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения, используемые обучающимися для самостоятельной работы, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами

обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К., используется для проведения занятий лекционного типа (в группах до 40 человек), занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данная аудитория оснащена оборудованием: проектором AserX1261 P (1024x768, 3700:1, +/-40 28 Db Lamp: 4000 HRS, case), ноутбуком HP 630 B800/2G/320Gb/, HD6329/DVDRW/Int/15.6, HDWiFi/BT/Cam/6c/Bag, Экран Lumien Master Picture Matte White FiberGlass152cm.

Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363 используется для проведения занятий семинарского типа (в группах до 20 человек), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также как помещение для самостоятельной работы студентов. Методический кабинет имеет оборудование: экран, Ноутбук Lenovo, проектор Casio XJ-F210WN, комплектация компьютера с монитором LG 23EN43T-B=, принтер HP LaserJet, ксерокс Canon.

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащенных оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий 365 и 363.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины, включая комплекты презентаций по темам дисциплины и др. материалы.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащенный компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета, библиотека; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Рабочее место преподавателя также оснащено персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети «Интернет», в том числе интернет-сайту Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый для дисциплины: Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 г.); Microsoft Windows 8.1 Pro (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 г.); ADOBE ACROBAT PROFESSIONAL 9_0 (лицензия № 4400170412 от 13 января 2010 года);

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме, а также в музеях Санкт-Петербурга.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, выполнения специальных заданий (тестов, опросов, докладов).

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой. Для организации практических занятий и активной самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практические занятия (семинары) по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Практические занятия (семинары) предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практические занятия (семинары) предполагают исследование актуальных проблем по темам дисциплины.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

IT-методы. Учебные материалы с использованием MS Office 2007 (Power Point), содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам, фигурам, таблицам, графикам и рисункам в презентации, документам Microsoft Office Word, листам Microsoft Office Excel, локальным или Интернет-ресурсам, а также к сообщениям электронной почты. Данные материалы позволяют сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения; активизировать на практических занятиях деятельность студентов.

Написание статей для газеты «Академический вестник» после экскурсий в музеи города, который является культурной столицей страны. Это предполагает развитие навыков студентов в логичном и интересном изложении материала, а также личностном восприятии информации, полученной во время выездного занятия

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов). Устный опрос проводится на практических занятиях целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель проверки усвоенного материала дисциплины, позволяют

сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов для подготовки докладов и презентаций, активизировать на практических занятиях деятельность студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета на 1 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов в данной рабочей программе дисциплины не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы формирования компетенций (код компетенции) | Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания |
|--|---|
| Этап формирования знаний | Проверка конспектов лекций, проверка готовности к практическим занятиям (семинарам), проверка выполнения самостоятельной работы. Проведение тестов. |
| Этап освоения умений | Организация устных опросов, оценка активности на занятиях. |
| Этап овладения навыками | Проведение тестирования, защита результатов аналитических выкладок, интерпретация исторических фактов. |

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся, который включает устные опросы, тесты и доклады по темам дисциплины.

| Оценочные средства | Шкалы оценивания* |
|--------------------|---|
| Тест | «Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов. «Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов. «Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов. «Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов. |
| Устный опрос | «Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос. «Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы. |

| Оценочные средства | Шкалы оценивания* |
|--------------------|--|
| | <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p> |
| Доклад | <p>«Отлично»: обучающийся делает доклад, полностью соответствующий требованиям.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям.</p> <p>Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.</p> |

*Окончательная оценка (по «академической» шкале) по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого оценочного средства. Данная оценка по итогам текущего контроля успеваемости обучающихся учитывается во время промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

По итогам освоения дисциплины «История транспорта» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и предполагает устный ответ студента по билетам на вопросы из перечня.

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «История транспорта России» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их при решении практических задач, овладение навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций.

В итоге проведенного зачета студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Не предусмотрено.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этапы формирования компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания компетенций* |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Этап формирования знаний | Полнота, системность, прочность знаний | – Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами | «зачет» |
| | | – Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них | «зачет» |
| | | – Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них | «зачет» |
| | | – Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них | «не зачет» |
| Обобщенность знаний | | – Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов | «зачет» |
| | | – Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями | «зачет» |

| Этапы формирования компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания компетенций* |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
| | | – Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями | «зачет» |
| | | – Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы | «не зачет» |
| Этап освоения умений | Степень самостоятельности выполнения действия (умения) | – Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) | «зачет» |
| | | – Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют | «зачет» |
| | | – Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя | «зачет» |
| | | – Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий) | «не зачет» |
| | Осознанность выполнения действия (умения) | – Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя | «зачет» |
| | | – При комментировании выполняемых действий (умений) имеются не значительные пропуски, негрубые ошибки, – небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя | «зачет» |
| | | – Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя | «зачет» |
| | | – Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя | «не зачет» |
| Этап овладения навыками | Демонстрация навыка в незнакомой | – Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня | «зачет» |
| | | – Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от | «зачет» |

| Этапы формирования компетенций | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций | Шкала оценивания компетенций* |
|--------------------------------|---|---|-------------------------------|
| | мой ситуации | выполнения заданий творческого уровня | |
| | | – Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня | «зачет» |
| | | – Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня | ««не зачет» |
| | Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков | – Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка | «зачет» |
| | | – Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка | «зачет» |
| | | – Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка | «зачет» |
| | | – Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка | «не зачет» |

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы и тесты

Истоки развития транспорта

Тест 1

1. Что являлось первым средством передвижения по реке?
 - а) бревно (обломки деревьев)
 - б) плот
 - в) лодка
2. Кто из известных путешественников организовал в 40-х гг. XX в. морскую экспедицию на бальсовом плоту «Кон-Тики»?
 - а) Норман Бейкер
 - б) Тур Хейердал
 - в) Юрий Сенкевич
3. Что означает слово «автомобиль»?

- а) «самокатный»
- б) «самоподвижный»
- в) «самодвижущийся»

4. Как называлась авиакомпания, которая стала первой в мире, осуществляющая регулярные перевозки на реактивных самолетах Ту-104?

- а) «Россия»
- б) «Аэрофлот»
- в) «Добролет»

5. В первой половине 70-х гг. XX в. была введена в действие вторая очередь нефтепровода. В настоящее время протяженность этой системы превышает 10 тыс. км нефтепроводов. Как называется данная система нефтепровода?

- а) «Победа»
- б) «Дружба»
- в) «Родина»

История морского транспорта

ТЕСТ 2

1. Начало мирным торговым отношениям руссов с Византией было положено:

- а) Олегом (911 г.)
- б) Игорем (944 г.)
- в) Аскольдом и Диром (в начале 860-х гг.)
- г) Святославом (971 г.)

2. Первый морской порт русского государства на Балтийском море:

- а) Нарва
- б) Ивангород
- в) Санкт-Петербург
- г) Копорье

3. Самой крупной судоходной компанией в дореволюционной России считается:

- а) Добровольный флот
- б) Российское общество пароходства и торговли (РОПиТ)
- в) Русское Восточно-Азиатское пароходство
- г) «Кавказ и Меркурий»

4. В России впервые слово «ледокол» для наименования судна использовал:

- а) М.О. Бритнев
- б) С.О. Макаров
- в) Д.И. Менделеев
- г) Н.Л. Эйлер

5. В каком году было совершено первое сквозное плавание по всей трассе Северного морского пути:

- а) 1924
- б) 1929
- в) 1932

г) 1934

История речного транспорта

Тест 3

1. Речные системы в период формирования русского государства служили:

- а) торговыми путями
- б) транспортом для продвижения русских землепроходцев на запад
- в) транспортными артериями для ведения военных действий с Китаем

2. Великий торговый путь «из варяг в греки» соединял:

- а) Московское государство с Западом через Смоленск
- б) путь от Скандинавии до Византии
- в) Новгород с Белым морем

3. Первым искусственным водным путем в России стала:

- а) Тихвинская система
- б) Мариинская система
- в) Вышневолоцкая система

4. Наливной способ транспортировки нефтепродуктов был изобретен:

- а) Иваном Петровичем Кулибиным
- б) братьями Николаем и Дмитрием Артемьевыми
- в) Николаем Николаевичем Гадаловым

5. Как назывался первый речной сухогрузный теплоход?

- а) «Данилиха»
- б) «Вандал»
- в) «Клермонт»
- г) «Елизавета»

История железнодорожного транспорта

Тест 4

1. Первая в России промышленная рельсовая дорога на паровой тяге была построена:

- а. П.К. Фроловым;
- б. А.С. Ярцевым;
- в. Ф.А. Герстнером;
- г. Е.А. Черепановым.

2. Инициатором строительства железной дороги Петербург — Царское Село — Павловск стал инженер:

- а. Ф.А. Герстнер;
- б. П.П. Мельников;
- в. Е.А. Черепанов;
- г. Д.И. Журавский.

3. Первый транспортный вуз — Институт Корпуса инженеров путей сообщения — основан в...году:

- а. 1801 г.;
- б. 1805 г.;
- в. 1809 г.;
- г. 1810 г.

4. Что послужило фактором, способствовавшим принятию решения о сооружении БАМа?

- а. необходимость электрификации Восточной Сибири;
- б. возможность использования труда заключенных Амурского ИТЛ;
- в. начало интенсивной нефтедобычи в Западной Сибири;
- г. начало Великой Отечественной войны.

5. Основной концепцией развития инфраструктуры скоростного и высокоскоростного железнодорожного транспорта в России является:

- а. формирование единой железнодорожной сети для скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения;
- б. организация высокоскоростного движения по специализированным магистралям, скоростного движения — на существующих путях;
- в. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в южных районах страны;
- г. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в международном сообщении.

Автомобильный транспорт

Тест 5

1. С каким периодом истории связано начало строительства дорог?

- а) с появлением письменности;
- б) с возникновением государства;
- в) с ростом государства;
- г) с развитием государства.

2. Первое упоминание о дорожных работах в России относится к:

- а) 1015 году;
- б) 915 году;
- в) 1747 году;
- г) 1555 году.

3. С чьим именем связано создание маленького и дешевого легкового автомобиля модели «Т» и организация его массового производства с использованием конвейера?

- а) Готлиб Вильгельм Даймлер;
- б) Карл Фридрих Михаэль Бенц;
- в) Генри Форд;
- г) Николя-Жозеф Кюньо.

4. Какой из перечисленных автомобилей был первым отечественным автомобилем с несущим цельнометаллическим кузовом?

- а) «ГАЗ-А»;
- б) «Москвич»;
- в) «Победа» Горьковского автомобильного завода;
- г) «Руссо-Балт».

5. К какому периоду относится пик дорожного строительства в СССР? В этот период был введен в эксплуатацию МКАД, протяженностью 109 километров.

- а) 1940 – 1950-е годы;

- б) 1960 – 1970-е годы;
- в) 1970 – 1980-е годы;
- г) 1930 – 1940-е годы.

История городского транспорта

Тест 6

1. Дилижанс — это:
 - а) многоместная карета, запряженная лошадьми для перевозки почты, пассажиров и их багажа;
 - б) вид транспорта, состоящий из нескольких вагонов на паровой тяге;
 - в) карета для перевозки багажа.
2. Конка — это:
 - а) вид общественного транспорта, представляющий собой вагон, движущийся по рельсам на конной тяге;
 - б) карета, запряженная лошадьми;
 - в) вид транспорта на конной тяге, состоящий из нескольких вагонов
3. Электрический трамвай в Москве появился в:
 - а) 1899 г.
 - б) 1900 г.
 - в) 1905 г.
4. Троллейбусное движение в Москве открылось в:
 - а) 1924 г.
 - б) 1933 г.
 - в) 1935 г.
5. Московский метрополитен впервые открыл свои двери для пассажиров:
 - а) в 1924 г.
 - б) в 1933 г.
 - в) в 1935 г.
9. Первый электрический

История гражданской авиации

Тест 7

1. Назовите дату создания гражданской авиации в нашей стране
 - а) 7 ноября 1917 г.
 - б) 9 февраля 1923 г.
 - в) 30 декабря 1922 г.
 - г) 5 декабря 1924 г.
2. Первый в истории беспосадочный перелет через Северный полюс Москва — Ванкувер (Канада) совершил в 1937 г. экипаж под командованием
 - а) Громова М.М.
 - б) Байдукова Г.Ф.
 - в) Чкалова В.П.
 - г) Каманина Н.П.
3. В осажденный фашистами Ленинград «Аэрофлот» открыл уникальную воздушную линию под названием...
 - а) «воздушный канал»

- б) «тихоход»
 - в) «легендарный путь»
 - г) «воздушный мост»
4. Советские лайнеры, которые в 1956 г. открыли эру реактивной транспортной авиации назывались:
- а) Ту-104
 - б) Ла-40
 - в) Ил-18
 - г) По-90
5. Государственная авиационная компания СССР называлась...
- а) «Российские авиалинии»
 - б) «Соваэро»
 - в) «Аэрофлот»
 - г) «Авиафлот»

Межотраслевая транспортная координация и перспективы развития транспорта России в XXI веке

Тест 8

1. В ближайшие 15 лет России предстоит спустить на воду 235 судов ледового класса. Связано это с приоритетами в развитии:
- А) месторождений нефти и газа
 - Б) Рыбной ловли
 - В) Новыми торговыми маршрутами через Арктику
 - Г) транспортными артериями для ведения военных действий
2. В 2016 году была принята дорожная карта _____ до 2035 года, целью которой является совершить технологический прорыв на рынке использования беспилотных летательных аппаратов
- А) ГЛОНАСС
 - Б) АэроНет
 - В) МариНет
 - Г) Нейронет
3. Самый большой объем рынка услуг беспилотников (более 90%) сосредоточен в гражданских секторах – это:
- А) картографирование
 - Б) съемка нефте- и газопроводов
 - В) съемка линий электропередач и дорог
 - Г) все вышеперечисленное
4. Транспортно-пересадочный узел (ТПУ) – это:
- А) комплекс объектов недвижимого имущества с объектами транспортной инфраструктуры
 - Б) Процесс перевозки груза, в котором участвует более одного вида транспорта.
 - В) Процесс передачи перевозчику груза с целью его доставки получателю.
 - Г) Заданная последовательность пунктов между местом отправления транспортного средства и местом его назначения.

5. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г. включает в себя два основных этапа:

А) модернизации железнодорожного транспорта; расширение железнодорожной сети

Б) рост объемов пассажирских перевозок; рост объема грузоперевозок

В) массовость перевозок; повышение высокой провозной способности железных дорог

Г) сохранение недопустимо высоких показателей транспортной аварийности и негативного экологического воздействия транспорта.

Темы докладов

- 1 Паровая машина Ползунова
- 2 История изобретения и применения паровых турбин
- 3 Электрические двигатели: основные виды и их характеристики
- 4 Суда на подводных крыльях
- 5 Суда на воздушной подушке и экранопланы
- 6 Ледоколы
- 7 Морской торговый порт Санкт-Петербурга: история и перспективы развития
- 8 Пути решения проблемы паромно-пассажирских перевозок в Санкт-Петербурге
- 9 Развитие городского водного транспорта в Санкт-Петербурге
- 10 История развития трамвая
- 11 История развития метро
- 12 История развития детских железных дорог
- 13 Монорельсовые поезда и поезда на магнитной подвеске
- 14 История развития велосипеда
- 15 История развития мотоцикла
- 16 Народные автомобили. Ё-мобиль
- 17 Автомобили будущего
- 18 Организация дорожного движения
- 19 Проекты возрождения дирижаблей
- 20 Автожиры
- 21 Внутрипроизводственный транспорт
- 22 Персональный автоматический транспорт
- 23 Транспорт и экология
- 24 Человеческий фактор и безопасность транспорта

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Истории развития транспорта.
2. Причины появления общественного транспорта.
3. Создание электротранспорта.
4. История создания автобуса.

5. История и развитие метрополитена.
6. Строительство окружных дорог.
7. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв.
8. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны.
9. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
10. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
11. Гражданская авиация в послевоенный период.
12. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
13. Подготовка кадров для гражданской авиации.
14. Начало дорожного строительства.
15. История развития легкового транспорта.
16. Создание отечественных автомобилей.
17. Образование в автомобильной отрасли.
18. Истоки возникновения железнодорожного транспорта.
19. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в.
20. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
21. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
22. Развитие железнодорожного транспорта в СССР.
23. Развитие железнодорожного транспорта СССР 1946—1990 гг.
24. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
25. Образование на железнодорожном транспорте.
26. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
27. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
28. Торговый флот Российской империи XIX —начала XX вв.
29. Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
30. Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.
31. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
32. Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г.Севастополе.
33. Развитие речного транспорта в период XIX-XX вв.
34. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
35. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.

36. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта.
37. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
38. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
39. Развитие трубопроводного транспорта России.
40. Создание транспортно-пересадочных узлов.
41. Использование новых материалов в дорожном строительстве.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению лекционных занятий:

- при прочтении лекции студент руководствуется рабочей программой дисциплины;
- в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- целесообразно по итогам лекции сформулировать кратко и лаконично выводы, записать их;
- в конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям (семинарам):

Указания к ответам на устные вопросы:

- полнота и глубина освещения вопроса в соответствии с содержанием лекционного материала;
- наличие дополнительной информации по вопросу, подготовленной по результатам работы с традиционными и цифровыми источниками;
- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей иллюстративный материал (цифровые виртуальные объекты различных медиаформатов);
- соблюдение регламента;
- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

Указания к содержанию и оформлению устных докладов:

- полнота и глубина освещения вопроса; системность изложения;
- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей текстовой и иллюстративный материал (цифровые виртуальные объекты);
- представление в PowerPoint тезисов сообщения и иллюстративных материалов к нему; указание библиографического списка, ссылок и CD-ресурсов, используемых при подготовке сообщения;
- соблюдение регламента;

- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы студентов:

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:


- работа с конспектом лекций в разных формах;
- работа с учебной и научно-популярной литературой по темам дисциплины;
- составление глоссария по тексту;
- подготовка к участию в олимпиадах, грантах, конкурсах и т.п.;
- подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- выполнение междисциплинарных проектов;
- заполнение таблиц, схем и комментариев к ним;
- самотестирование;
- подготовка презентаций.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» 12 января 2017 года, протокол № 5.

Разработчики:


доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Иванченко В.Н.

Заведующая кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»:

к.э.н., доцент



(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП ВО)

Иванова М.О.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО:

к.э.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП ВО)

Иванова М.О.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 15 февраля 2017 г., протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 г., протокол № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).