

Министерство транспорта Российской Федерации (Минтранс России)  
Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация)  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
университет гражданской авиации»

# **ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В РОССИИ**

Методические указания по изучению дисциплины  
и выполнению курсовой работы  
Для студентов заочного факультета  
По направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом»,  
профилю подготовки «Управление персоналом организации»

Квалификация выпускника: бакалавр

Санкт-Петербург  
2016

Одобрено и рекомендовано к изданию  
Учебно-методическим советом Университета

Ш87(03)

**ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ  
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В РОССИИ:** Методические указания по  
изучению дисциплины и выполнению курсовой работы / Университет ГА. С.-  
Петербург, 2016.

Издаются в соответствии с программой дисциплины «История, теория и практика подготовки управленческих кадров в России».

Содержат методические указания по изучению дисциплины, тематический план, содержание дисциплины, темы курсовых работ, рекомендации по их выполнению, список литературы и экзаменационные вопросы.

Предназначены для студентов заочного обучения направления подготовки 38.03.03 «Управление персоналом», профиль подготовки «Управление персоналом организации», квалификация «бакалавр».

Библ. 30 назв., табл.1.

Составитель: А.А Кулев, к.и.н., доцент

Рецензент: О.А Красненкова, к.э.н., доцент.

## ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Управление как вид человеческой деятельности существует с тех пор, когда возникла необходимость в совместной деятельности людей для достижения общих целей. Каждая историческая эпоха вносила свои эволюционные и революционные изменения в теорию и практику управления и только в XX веке появились и стали развиваться научные подходы к управлению.

Управленческую деятельность можно определить как совокупность выработанных историческим опытом, научным познанием и талантом людей, закономерностей, принципов, методов, средств, целесообразных действий в сфере управления. В процессе управленческой деятельности важны не только знания основ теории управления и специальные знания, но и умение анализировать конкретные ситуации и делать правильные выводы.

Знание мировой и отечественной истории в области теории практики подготовки управленческих кадров позволяет избежать допущенных в прошлом ошибок, а некоторые, со временем забытые решения тех или иных проблем могут быть использованы в современных условиях. Незнание истории отечественной теории управленческой мысли нередко порождает преувеличенные, излишне восторженные представления о достижениях западного научного менеджмента. Несомненно, зарубежный опыт управления нужно изучать, апробированные подходы использовать, но разве разумно игнорировать собственное историческое наследие? А оно свидетельствует о том, что отечественные ученые и практики выдвигали и обосновывали идеи не менее плодотворные, чем концепции их именитых зарубежных коллег.

Утверждать, что мы всегда отставали в решении проблем управления и что за последние годы не наметились заметные тенденции к осознанию важности этих проблем, было бы необъективно. Например, система управления советским народным хозяйством была хорошо адаптирована к требованиям административно-командной системы и воспитала много прекрасных

специалистов, труд которых определил существенные достижения в энергетике, топливдобывающих отраслях, промышленности, строительстве и тяжелой индустрии. Так, за годы советской власти промышленность страны развивалась в 6 раз быстрее мировой. В самые "застойные" годы (с 1981 г. по 1985 г.) валовой продукт страны увеличивался на 20%, а в США в эти годы — на 14%, в Западной Европе — на 8% и лишь в Японии — на 21%<sup>1</sup>.

Общество, сознательно разрывающее связь между прошлым и настоящим и будущим, не может считаться здоровым. Симптомы исторической амнезии ощущаются и в современной России: утрачиваются такие важнейшие понятия как профессионализм, патриотизм, добросовестный труд, бескорыстие, честь и достоинство.

Целью изучения дисциплины «История, теория и практика подготовки управленческих кадров в России» является реализация исторического подхода к изучению отечественной теории и практики подготовки управленческих кадров.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование у студентов общей системы исторических и концептуальных представлений о становлении и развитии теории и практики подготовки управленческих кадров в России;
- усвоение особенностей развития отечественного образования, обучения и воспитания руководящих кадров.

В содержательном плане учебная программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины организуется в виде обзорных, проблемных лекций, лекций-визуализаций, проведения практических занятий. На лекциях раскрываются исторические и теоретические аспекты содержания дисциплины. На занятиях практического обучения студенты приобретают умения в анализе,

---

<sup>1</sup> Кнорринг В.И. Теория, практика и искусство управления. Учебник для вузов. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: Издательство НОРМА, 2001. – 528 с. С.11.

систематизации учебного материала, осваивают навыки устного публичного выступления, имеют возможность произвести самооценку выраженности личных профессионально-важных и управленческих качеств.

При подготовке к практическим занятиям, выполнении индивидуальных заданий, курсовых работ необходимо особое внимание обращать на повторение материалов лекций и проработку рекомендованной литературы. Целесообразно использовать литературу, периодические издания, интернет-ресурсы по отечественной истории, истории педагогики и образования, психологии, акмеологии, андрагогики и других смежных научных дисциплин. Некоторые темы дисциплины «История, теория и практика подготовки управленческих кадров России» требуют изучения нормативно-правовых актов, первоисточников и других документов по изучаемым темам. Курсовую работу по дисциплине студенты выполняют в соответствии с методическими указаниями.

Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Итоговый контроль – экзамен.

## **ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Введение. Предмет, задачи и структура дисциплины**

Объект, предмет, цель, задачи и структура дисциплины. Общая характеристика и структура управленческой деятельности. Субъекты и объекты управления. Общие законы и закономерности управления. Принципы и методы управленческой деятельности.

Литература: [2; 3; 8; 15; 16; 18; 21; 22; 23].

### **Тема 2. Зарождение обучения и воспитания в Древнем мире**

Формирование и развитие управленческих идей в мировой истории. Подбор и подготовка управленческих кадров в древности (Вавилон, Древний Египет, Китай, Шумер, Древний Рим, Древняя Греция). Управленческие революции в истории мировой цивилизации.

Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве. Становление и развития образования в Древней Руси. Христианство – основа просвещения на Руси. Киево - Могилянская академия. Славяно-греко-латинская академия. Влияние Золотой Орды на управление в княжествах Московской Руси.

Литература: [7; 2; 3; 8; 15; 21].

### **Тема 3. Образовательные и управленческие реформы в России**

Предпосылки реформ Ивана Грозного и их осуществление в середине XVI века. Социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в XVII веке. Образовательные и управленческие реформы Петра I.

Становление профессионального образования в эпоху Петра I. Просвещение и подготовка кадров в эпоху Екатерины Великой. Либеральные реформы Александра II. Контрреформы в 80-90 годы XIX века. Теория и практика подготовки кадров в XVIII и XIX веках.

Первая российская революция (1905-1913 гг.): поиск путей общественного прогресса. Россия в Первой мировой войне. Февральская

революция 1917 г. Октябрьская революция и образование СССР. Становление и развитие среднего и высшего профессионального образования в России. Управленческие и образовательные реформы после распада СССР и в современной России.

Литература: [2; 15; 19; 20; 21; 22; 23].

#### **Тема 4. Особенности обучения и воспитания руководящих кадров в советский период**

Партийный подход в подборе и подготовке руководящих кадров. Особенности подбора руководящих кадров в годы гражданской войны. НЭП: основные черты, противоречия и причины свертывания. Возникновение научной организации труда и управления в России. Партийно-классовый подход в подборе и подготовке руководящих кадров в СССР.

Основные концепции и научные школы подготовки управленческих кадров в советский период. Школа и педагогика в СССР.

Литература: [2; 3; 8; 19; 25; 24].

#### **Тема 5. Исторический опыт подготовки кадров госслужащих в России**

Профессиональная подготовка кадров государственного управления до октября 1917 года. Становление и развитие органов управления государственными служащими России в XVI – XIX вв. Партийно-советская модель подбора, подготовки и расстановки госслужащих.

Становление системы профессионального обучения государственных служащих в постсоветский период: проблемы и тенденции. Правовые основы управления прохождением государственной и муниципальной службы. Теория и практика подготовки военных кадров (исторический опыт).

Актуальные проблемы нравственного воспитания госслужащих (отечественный и зарубежный опыт).

Литература: [5;6;14;19;21].

## **Тема 6. Становление и развитие системы подготовки кадров для экономики страны**

Экономическая мысль эпохи натурально-хозяйственных отношений.

Классическая политическая экономия в мануфактурный период.

Зарождение коммерческого образования в России (XVIII век).

Развитие экономического образования в XIX и XX веках.

Подготовка кадров для экономики страны: история и современность.

Теории государственного регулирования экономики. Рыночная экономика и особенности подготовки кадров.

Актуальные проблемы экономической теории и практики в современных условиях.

Литература: [2; 5; 10; 11; 12; 13; 18].

## **Тема 7. Теоретические основы подготовки управленческих кадров**

Педагогика как теория обучения и воспитания. Становление и основные этапы развития педагогики. Дидактика как наука об обучении. Ян Амос Коменский и его вклад в теорию и практику обучения. Джон Локк – разработка проблем воспитания. Разработка теории и практики учебно-воспитательного процесса в трудах отечественных ученых. Современная педагогическая теория и практика обучения и воспитания кадров.

Андрагогика о профессиональной подготовке взрослых в системе непрерывного образования.

Литература: [5; 9; 14; 18; 20; 26; 29].

## **Тема 8. Основные технологии и концепции обучения и воспитания**

Сущность и структура подбора и подготовки руководящих кадров. Законы и закономерности подготовки управленческих кадров. Основные принципы обучения и воспитания менеджеров. Основные технологии обучения.



Технологии развивающего обучения. Компьютерные и мультимедийные технологии обучения. Дистанционное обучение.

Современные концепции обучения и воспитания. Технология индивидуальной воспитательной работы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Самообразование и самосовершенствование руководящих кадров. Самооценка профессионально-важных и управленческих качеств. Основные технологии и методики диагностики управленческих качеств.

Литература: [18; 7; 20; 26; 29].

### **Тема 9. Президентская программа подготовки руководящих кадров в Российской Федерации**

Современные модели подготовки резерва руководящих кадров. Нормативно-правовое обеспечение Президентской программы подготовки управленческих кадров. Положение о конкурсном отборе специалистов для участия в программе. Отбор российских образовательных организаций для участия в реализации программы. Положение о подготовке сотрудников иностранных организаций в рамках взаимных обменов.

Инновационные подходы к подготовке управленческих кадров.

Литература: [4; 5; 10; 11; 12; 13; 14; 20; 29].

### **Тема 10. Психологическая подготовка руководителей и специалистов**

Влияние экстремальных условий на психику, поведение и деятельность персонала.

Цели, задачи и виды психологической подготовки. Общая, специальная и целевая психологические подготовки в общей системе профессиональной подготовки руководителей и специалистов. Основные средства, методы и способы подготовки персонала к действиям в экстремальных условиях.

Особенности психологической подготовки студентов.

Заключение.

Литература: [5; 7; 17; 18; 27; 28].

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Подбор и подготовка управленческих кадров в древности.
2. Общая характеристика и структура управленческой деятельности.
3. Управленческие революции в истории человечества.
4. Становление и развитие образования в Древней Руси.
5. Христианство – основа просвещения на Руси. Киево-Могилянская академия.
6. Обучение и подбор государственных служащих в Московском государстве.
7. Управленческие идеи и образовательные реформы Петра I.
8. Становление и развитие среднего профессионального образования в России.
9. Подготовка руководящих кадров в системе высшего профессионального образования в России.
10. Основные теории обучения.
11. Профессиональная подготовка кадров государственного управления в дооктябрьский период.
12. Особенности подбора и подготовки управленческих кадров в годы гражданской войны.
13. Развитие теории и практики учебно-воспитательного процесса в трудах отечественных ученых (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
14. Исторический опыт подготовки военных кадров в России.
15. Первая и вторая всесоюзные конференции научной организации труда.
16. Научная школа Центрального института труда.
17. Зарождение коммерческого образования в России.
18. Подготовка кадров для экономики страны: история и современность.

19. Развитие теории и практики подготовки управленческих кадров в советский период.
20. Исторический опыт подготовки кадров для государственной службы.
21. Кадровый менеджмент в условиях рыночной экономики.
22. Президентская программа подготовки руководящих кадров в РФ.
23. Повышение квалификации, самообразование и самосовершенствование управленческих кадров.
24. Сущность и структура процесса подготовки руководящих кадров.
25. Научение и обучение в подготовке специалиста.
26. Общая характеристика процесса подготовки кадров в учебных заведениях.
27. Законы и закономерности в подготовке управленческих кадров.
28. Структурные элементы процесса подготовки кадров.
29. Основные принципы подготовки менеджеров.
30. Социальная обусловленность в подготовке кадров.
31. Практическая направленность и наглядность в обучении.
32. Принцип сознательности, активности и самостоятельности обучаемых.
33. Принцип систематичности и последовательности в педагогике.
34. Индивидуальный подход в подготовке резерва управленческих кадров.
35. Основные методы подготовки руководителей.
36. Формы подготовки менеджеров.
37. Активные методы обучения.
38. Воспитание и самовоспитание в формировании руководителя.
39. Актуальные проблемы нравственного воспитания госслужащих (отечественный и зарубежный опыт).
40. Психологическая подготовка руководителей к действиям в экстремальных условиях.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Учебным планом для студентов заочной формы обучения предусмотрена курсовая работа.

Курсовая работа – научная студенческая работа, подготовленная на основе исторических источников и научной литературы по определенной проблеме. Основная цель курсовой работы – приобщить студентов к самостоятельному изучению исторической литературы, нормативно-правовых документов, содействовать расширению знаний и лучшему освоению учебного курса. В процессе подготовки курсовой работы формируются навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, практический опыт, усваивается значение методологии, студент учится обосновывать свои выводы и обобщения, технически правильно оформлять текст, излагать его литературным научным языком.

Основными целями выполнения курсовой работы являются:

- закрепление теоретических знаний по актуальным проблемам истории, теории и практики подготовки управленческих кадров в России;
- приобретение навыков самостоятельной работы при проведении исторического анализа становления и развития системы подготовки руководящих кадров в России;
- формирование навыков самостоятельной работы по поиску и анализу необходимой для исследования информации;
- овладение методами аналитической и проектной работы в области подготовки кадров;
- подготовка обучающихся к самостоятельной работе над выпускной квалификационной работой.

Для успешного и качественного выполнения курсовой работы необходимо:

- иметь глубокие знания в области истории и становления педагогической мысли в России и за рубежом, теории и практики образования кадров, акмеологии, андрагогики, по основам теории управления, управлению персоналом;

- владеть методами научного исследования, включая системный анализ, знать и уметь грамотно применять методы аналитической работы в сфере рационализации труда работников кадровой службы, выполняющих функции обучения и развития персонала;

- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;

- уметь логично и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты проведенных исследований, решения и мероприятия по их внедрению.

Курсовая работа должна представлять собой самостоятельное и законченное научное исследование обучающегося с элементами практической значимости, результатами его научно-исследовательской работы.

Курсовая работа должна охватывать исторические, теоретические и практические вопросы деятельности конкретных личностей, учреждений, предприятий и организаций по разработке практических рекомендаций, технологий и моделей подготовки управленческих кадров в России.

В результате написания курсовой работы обучающийся должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме;
- навыки получения, изучения, анализа и обработки информации для подкрепления основных положений, выводов и рекомендаций, которые использованы или формируются в работе;

- способность к критической оценке и разностороннему рассмотрению затрагиваемых проблем;

- умение увязывать вопросы теории с практикой социально-экономических, управленческих отношений;

- способности к обобщению, формированию выводов, внесению предложений по совершенствованию деятельности по управлению персоналом в рамках выбранной темы;

- навыки наглядного представления материала и структурирования работы;

- умение качественного оформления курсовой работы.

Основными этапами выполнения курсовой работы являются:

- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к работе;

- выбор темы и предварительная консультация с преподавателем;

- предварительный обзор литературных и иных источников, сбор и анализ фактического материала;

- постановка цели и задач работы, составление содержания работы;

- работа с литературой и иным необходимым материалом;

- написание текста работы;

- оформление работы;

- сдача работы на проверку;

- работа над замечаниями и подготовка работы к защите;

- защита курсовой работы.

Для наиболее полного ознакомления с требованиями к курсовой работе необходимо внимательно ознакомиться с данными методическими указаниями.

Тема курсовой работы выбирается студентом по таблице в соответствии с личным шифром. В первой строке по горизонтали найдите цифру, соответствующую цифре десятков шифра (предпоследняя цифра), а в первом столбце по вертикали – цифру единиц шифра (последняя цифра). На пересечении – номер темы контрольной работы. Например, шифр УПО - 85432, контрольная работа по теме 14.

Таблица 1

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
4	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
5	41	42	43	44	45	46	47	48	49	51
6	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
8	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
9	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
10	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

### **ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

1. Подбор и подготовка управленческих кадров в древности.
2. Общая характеристика и структура управленческой деятельности.
3. Управленческие революции в истории человечества.
4. Становление и развитие образования в Древней Руси.
5. Христианство – основа просвещения на Руси. Киево-Могилянская академия.
6. Обучение и подбор государственных служащих в Московском государстве.
7. Славяно-греко-латинская академия.
8. Влияние Золотой Орды на управление в княжествах Московской Руси.
9. Управленческие идеи и образовательные реформы Петра I.
10. Становление и развитие среднего профессионального образования в России.
11. Подготовка руководящих кадров в системе высшего профессионального образования России.
12. Основные теории обучения.

13. Проффессиональная подготовка кадров государственного управления в дооктябрьский период.
14. Особенности подбора и подготовки управленческих кадров в годы гражданской войны.
15. Ян Амос Коменский и его вклад в обучение.
16. Джон Локк – разработка проблем воспитания.
17. Развитие теории и практики учебно-воспитательного процесса в трудах отечественных ученых (Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский).
18. Исторический опыт подготовки военных кадров в России.
19. Первая и вторая всесоюзные конференции научной организации труда.
20. Научная школа Центрального института труда.
21. Школа Казанского института научной организации труда.
22. Научная школа Таганрогского института организации производства.
23. Школа Н.А.Витке.
24. Зарождение коммерческого образования в России.
25. Подготовка кадров для экономики страны: история и современность.
26. Развитие теории и практики подготовки управленческих кадров в советский период.
27. Исторический опыт подготовки кадров для государственной службы.
28. Особенности подготовки и подбора кадров в военный период.
29. Распад СССР и подготовка кадров в 90-е годы XX века.
30. Кадровый менеджмент в условиях рыночной экономики.
31. Президентская программа подготовки руководящих кадров в РФ.
32. Повышение квалификации, самообразование и самосовершенствование управленческих кадров.
33. Сущность и структура процесса подготовки руководящих кадров.
34. Научение и обучение в подготовке специалиста.
35. Общая характеристика процесса подготовки кадров в учебных заведениях.
36. Законы и закономерности в подготовке управленческих кадров.



37. Структурные элементы процесса подготовки кадров.
38. Основные принципы подготовки менеджеров.
39. Социальная обусловленность в подготовке кадров.
40. Практическая направленность и наглядность в обучении.
41. Принцип сознательности, активности и самостоятельности обучаемых.
42. Принцип систематичности и последовательности в подготовке управленцев.
43. Индивидуальный и коллективный подход в подготовке резерва управленческих кадров.
44. Основные критерии эффективности подготовки специалиста.
45. Основные методы подготовки руководителей.
46. Практическая работа в формировании управленческих навыков.
47. Основные средства подготовки руководителей.
48. Формы подготовки менеджеров.
49. Активные и интерактивные методы обучения.
50. Воспитание и самовоспитание в формировании руководителя.
51. Актуальные проблемы нравственного воспитания госслужащих (отечественный и зарубежный опыт).
52. Психологическая подготовка руководителей к действиям в экстремальных условиях.

Тема курсовой работы может быть выбрана студентом и самостоятельно в пределах содержания изучаемой дисциплины. К выбору темы курсовой работы необходимо подходить достаточно внимательно, так как тема работы отражает объект и предмет исследования, ее содержание, определяет основные источники информации.

Основной критерий выбора темы – мировоззрение, научные и профессиональные интересы студента.

По одной теме курсовую работу в группе может выполнять только один студент.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Структурными элементами курсовой работы являются:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Литература.
7. Приложения.

Первой страницей курсовой работы является титульный лист. На нем указываются наименование вуза, название факультета, кафедры и дисциплины, название темы работы, направление по которому обучается студент, номер группы, Ф.И.О. студента, должность, ученая степень (кандидат или доктор наук), ученое звание (доцент, профессор), Ф.И.О. преподавателя, отметки о сроке приема курсовой работы на кафедру.

На второй странице курсовой работы размещается ее содержание. В содержании приводится подробный перечень разделов (глав) и подразделов (параграфов) работы с обязательным указанием номеров страниц, с которых они начинаются.

### Введение

Введение работы посвящено обоснованию актуальности выбранной темы, определению объекта и предмета исследования, постановке цели и задач исследования, степени проработанности проблемы в научной литературе (2 – 3 страницы).

Обоснование актуальности темы работы состоит в том, что в пределах 0,5 – 1 страницы следует показать насущность, своевременность анализируемой в работе проблемы. Проблемная ситуация чаще всего возникает в результате обнаружения реальных обстоятельств, не укладывающихся в рамки прежних теоретических представлений. Другим вариантом проблемы

является, например, несоответствие между наблюдаемыми в какой-либо сфере управления страны (региона) процессами, с данными, характерными для других стран (регионов). При этом рекомендуется описать степень изученности рассматриваемых вопросов в отечественной и зарубежной научной литературе (с перечислением видных ученых и практиков, работавших над ними, а также основных их трудов).

Далее во введении определяются объект и предмет исследования. Объект – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Предмет – то, что находится в границах объекта, и на чем сосредоточено исследование автора. Объект и предмет, как категории научного познания, соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Как правило, объектом курсовой работы является исследуемое предприятие (организация). Предмет исследования определяет тему курсовой работы.

В результате обоснования актуальности темы, определения объекта и предмета исследования можно сформулировать цель исследования, в соответствии с которой определить перечень конкретных задач работы. Как правило, решение каждой из поставленных задач производится в отдельном подразделе (параграфе) курсовой работы.

При написании введения следует уделить особое внимание логической зависимости, объединяющей все части работы. Цель работы должна четко отражать выбранную тему и, как правило, отражать проблемную ситуацию, выявленную при оценке актуальности темы (недопустимо расхождение между смыслом названия темы и целью работы). Задачи работы должны последовательно вытекать из ее цели. Обычно это делается путем перечисления тех вопросов, которые необходимо решить, чтобы достигнуть поставленной цели. При этом важно соблюдать логичность постановки задач от общих (например, исторических, теоретических) вопросов, необходимо переходить к частным (например, практическим), от простых категорий (понятий,

определений), к сложным (зависимости, анализ, интерпретация, рассмотрение и исследование фактических материалов).

Далее следует продумать основные методы изучения теоретического и фактического материала, которые являются необходимым условием достижения цели работы; дать характеристику структуры работы и обосновать ее практическую значимость.

Основная часть

Рекомендуется выделить три раздела (главы).

Разделы (главы) и подразделы (параграфы) основной части (порядка 20 страниц) работы должны последовательно раскрывать каждую из поставленных задач работы. По сути, каждый раздел или подраздел работы должен быть направлен на решение отдельной задачи, а, следовательно, и иметь соответствующее название. Поэтому к постановке цели и задач работы нужно отнестись предельно внимательно.

Основная часть представляет собой последовательное решение поставленных в работе задач. Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из трех разделов, с разделением их на подразделы. При этом возникает необходимость правильно сгруппировать задачи, сформированные во введении. Основным критерий здесь – сходность рассматриваемых в них вопросов по признакам общности и сложности. При этом в работе должна сохраняться логичность изложения материала. Важным элементом этой части является ее структура. Оцениваются выделение абзацев, наиболее важных положений и выводов, умение студента классифицировать категории по общности признаков.

Чаще всего, первый раздел носит общетеоретический (методологический и исторический) характер. Сначала необходимо определить сущность исследуемой проблемы; определить организационные и социально-экономические процессы, составляющие основу данного вопроса; дать характеристику степени проработанности проблемы в литературных и иных

источниках со ссылками на список литературы, приведенный в конце работы (5 – 7 страниц).

В первом разделе на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность объекта, предмета исследования и поставленных проблем. Критически оцениваются понятийные категории, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их оценка с точки зрения их использования в конкретной экономической или управленческой ситуации, обосновываются и излагаются собственные позиции автора. Этот раздел служит теоретическим основанием будущих разработок. Вместе с тем уже и в данном разделе целесообразно использовать некоторые статистические и исторические материалы для подтверждения правильности выбора определений тех или иных категорий и методов исследования.

Второй раздел, как правило, носит аналитический характер. В нем, на основе обработки статистической информации, мнений ученых и аналитиков анализируется изучаемая проблема в сфере организации и управления подготовки кадров на примере объекта исследования. При этом используются все методы исследования, выделенные студентом в качестве целесообразных в первом разделе основной части. Особенно важно, чтобы студент не ограничивался констатацией фактов, а выявил тенденции развития и становления теории и практики подготовки управленческих кадров, вскрыл причины их обусловившие, и наметил пути выхода из проблемных ситуаций при количественно-качественном обеспечении потребности государства в квалифицированных руководящих кадрах. В данном разделе важное внимание должно уделяться статистическому и иллюстративному материалу (таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки). При этом важно, чтобы данный материал логично вписывался в содержание работы и позволял обосновывать те или иные положения автора касательно деятельности государства и организации по управлению персоналом. Любые данные, используемые в иллюстративном материале, должны быть проанализированы и направлены на решение соответствующих задач курсовой работы (5 – 7 страниц).

В третьем разделе необходимо предложить и обосновать пути совершенствования системы подготовки управленческих кадров в современных условиях. (5 – 7 страниц).

### Заключение

В заключении формулируются основные выводы и рекомендации по каждой из поставленных задач работы, характеризуется степень их выполнения. Как правило, заключение должно быть структурировано по пронумерованным пунктам, каждый из которых должен в сжатой форме представлять выводы по той или иной поставленной задаче с сохранением порядка их рассмотрения (как правило, одна задача – один абзац). Последние один – три пункта должны быть посвящены заключительным положениям, которые показывают степень и глубину достижения цели работы. Иллюстративный материал в заключении и ссылки на источники, как правило, не используются. Основное требование к заключению – самостоятельность формулирования выводов и связь с основным содержанием работы (1 – 3 страницы)

### Литература

После заключения приводится список используемой литературы и иных необходимых для написания курсовой работы источников.

Список литературы отражает теоретическую и статистическую базу работы. Список должен содержать не менее 10 наименований. При этом в списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемую проблему, теоретические источники (учебники, книги ведущих ученых, монографии, сборники трудов), брошюры и статьи, опубликованные в периодической печати по теме курсовой работы, Internet-источники (1 – 2 страницы).

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте (либо в алфавитном порядке) и нумеровать арабскими цифрами без точки, печатать с абзацного отступа. По тексту работы должны быть сделаны ссылки на приведенные в списке литературы источники.

Приводимые в списке литературы использованные источники должны быть изданы (или опубликованы) в последние пять лет (исключение составляют нормативно - правовые документы, а также историческая литература).

### Приложения

Приложения не являются обязательными. Приложения содержат вспомогательный материал, который неуместен для использования в основной части в силу объема или особенностей форматирования. Сюда включаются объемные таблицы, формы документов, промежуточные расчеты и т.д. Приложения оформляются в случае необходимости и по усмотрению автора курсовой работы.

Объем курсовой работы, исходя из рекомендованной структуры, должен составлять примерно 21 – 25 страниц печатного текста без приложений.

## **ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Курсовая работа оформляется на листах белой бумаги формата А4 (210 × 297 мм), она должна быть сброшюрована в отдельной папке. Распечатка текста осуществляется с одной стороны листа, с соблюдением полей: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Работа должна быть напечатана на компьютере через 1,5 межстрочных интервала, шрифт Times New Roman Суг, размер – 14 в текстовом редакторе Microsoft Word. При необходимости могут быть использованы редакторы Excel, формул и рисунков. В тексте применяются только общепринятые сокращения. Отступ красной строки – пять пунктов.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел, содержание, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы, подразделы (параграфы разделов) с новой страницы не начинаются.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется. Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Рисунки и таблицы следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются, а также в приложении. На все рисунки и таблицы должны быть даны ссылки в тексте курсовой работы. Рисунки должны иметь названия, которые помещаются под ними. Рисунки и таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

## ЛИТЕРАТУРА

### а) основная литература:

1. Аверин А.Н. Социальная политика и подготовка управленческих кадров: учеб. пособие / А.Н. Аверин. - М.: Данисов и К, 2005. - 280с.
2. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с.
3. Боханов А.Н. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. М.: Проспект, 2013. – 480 с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.).
5. Закон РФ «Об образовании в РФ» (ФЗ-273, от 21.12.2012г).
6. Конституция РФ. - М., 2009.
7. Одегов Ю.Г. Управление персоналом: учебник для бакалавров / Ю.Г.Одегов, Г.Г.Руденко. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 513 с.
8. Орлов, А.С. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.



9. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013. - 488 с.

10. Постановление Правительства РФ от 24 марта 2007 г. № 177 «О подготовке управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ 2007/08 – 2017/18 учебных годах».

11. Приказ Минобразования Российской Федерации от 6 сентября 2000 г. №2571 «Об утверждении Положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов».

12. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изм. и доп.).

13. Указ Президента РФ от 23 июля 1977 г. № 774 «О подготовке управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ».

14. Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. - 381 с.

**б) дополнительная литература:**

15. Андреев И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2012. – 712 с.

16. Безбородов А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009. Учебник. М.: Проспект, 2013. – 448 с.

17. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. Управление персоналом: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012. – 336 с.

18. Дементьева А.Г., Соколова М.И. Управление человеческими ресурсами: Теория и практика: Учебник для студентов вузов / А.Г. Дементьева, М.И. Соколова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. – 352 с.

19. Игнатов В.Г. Государственная и муниципальная служба России: история и современность. М.: Феникс, 2010. – 399 с.

20. Ковалева Е.В. История педагогики и образования: учеб. - метод. пособие / Е.В.Ковалева, И. М. Яковенко; КамГУ им. Витуса Беринга.— Петропавловск-Камчатский: КамГУ им.Витуса Беринга, 2013.— 377 с.
21. Кравченко А.И. История менеджмента: Учебное пособие для вузов. – 8-е изд. – М.: Академический Проект; Трикста, 2009.- 560 с.
22. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Академический Проект; Деловая книга, 2008. – 983 с.
23. Кнорринг В.И. Теория, практика и искусство управления. Учебник для вузов. – 2-е изд., изм. и доп. – М.: Издательство НОРМА, 2001. – 528 с.
24. Корицкий Э.Б., Нинциева Г.В., Шетов В.Х. Научный менеджмент: российская история.- СПб: Издательство «Питер», 1999. – 384 с.
25. Пихои Р.Г. История государственного управления в России. Учебное пособие / Р.Г. Пихои. – М.: РАГС, 2007. – 390 с.
26. Самыгин С.И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом: учебное пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, Д.С. Загутин. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 349 с.
27. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с.
28. Тебекин А.В. Управление персоналом: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата. М., Юрайт, 2015. – 182 с.
29. Чайников А.П. Психологическая подготовка студентов средствами физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2013. – 79 с.
30. Экономические и управленческие технологии XXI века: теория и практика, подготовка специалистов: материалы Международной методической и научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 26-28 ноября 2015 года) под ред. проф. Т.Р.Терешкиной; СПбГТУРП. - СПб., 2015.- 150 с.

**в) периодические издания:**

1. Ежеквартальный научно-образовательный журнал «Вопросы государственного и муниципального управления».

2. Журнал «Компетенции».

3. Журнал «Управление персоналом».

4. «Вестник МГУ. Серия 8. История»:

[http://msupublishing.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=38&Itemid=](http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=38&Itemid=)

5. «Вестник РГГУ. Исторические науки»:

<http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>

6. "Вестник Санкт-Петербургского университета". Серия 2. История

<http://vestnik.unipress.ru/>

**г) Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.kremlin.ru> - Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

2. <http://www.government.ru> - Правительство Российской Федерации

3. <http://www.duma.gov.ru/> - Государственная Дума

4. <http://www.council.gov.ru/> - Совет Федерации

5. <http://www.scrf.gov.ru/> - Совет Безопасности Российской Федерации

6. <http://www.mil.ru/> - Министерство обороны РФ

7. <http://www.mon.gov.ru/> ; <http://www.informika.ru/text/goscom/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

8. <http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию

9. <http://www.school.edu.ru> - Российский Общеобразовательный Портал

10. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> - Библиотека думающего о России <http://oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

11. <http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»

12. <http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен» рассматривает спорные вопросы отечественной и всеобщей истории

13. <http://www.historia.ru>- электронный журнал «Мир истории»
14. <http://www.rusarchives.ru>- сайт «Архивы России»
15. <http://www.idf.ru/almanah.shtml>- электронный альманах «Россия. XX век».
16. <http://praviteli.narod.ru>- сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС.
17. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский Центр изучения общественного мнения
18. <http://www.levada.ru> - Левада – Центр
19. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
20. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» «Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»
21. <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
22. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
23. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия, свободная энциклопедия  
[slovari.yandex.ru/](http://slovari.yandex.ru/) - Словари (в т.ч. БСЭ и др. энциклопедии)