

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Арбитражный процесс

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность программы (профиль):
**Правовое обеспечение деятельности системы
воздушного транспорта**

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: усвоение студентами содержания основ арбитражного процесса, правового регулирования порядка рассмотрения различных категорий дел арбитражными судами в Российской Федерации.

Задачи дисциплины: знание доктринальных взглядов о сущности производства в арбитражных судах, процедурах и стадийном развитии производства по делу; умение ориентироваться в правовых позициях, выработанных высшими судами на основе изучения правоприменительной практики; навык составления процессуальных документов; выработки алгоритма совершения процессуальных действий, связанных с реализацией правовых норм в различных видах арбитражного судопроизводства; выработка умения анализировать действующее законодательство в аспекте взаимозависимости материального и процессуального законодательства; логичное и аргументированное решение правовых казусов.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Арбитражный процесс» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Арбитражный процесс» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Международное частное право», «Информационное право».

Дисциплина «Арбитражный процесс» является обеспечивающей для дисциплин: «Гражданский процесс». Дисциплина изучается в 7 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Арбитражный процесс» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: нормы арбитражного процессуального права;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ОПК-3)	Уметь: правильно толковать нормы права, добросовестно исполнять профессиональные обязанности; Владеть: навыками ориентировки в разнообразных правовых ситуациях, соблюдать принципы этики юриста.
Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5)	Знать: основное законодательство в сфере арбитражного процесса; особенности построения устной и письменной речи юриста; Уметь: выстраивать устную и письменную речь исходя из специфики различных видов гражданских правоотношений; Владеть: базовыми навыками логических умозаключений.

<p>Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)</p>	<p>Знать: правовые последствия реализации полномочий по осуществлению правосудия путём реализации арбитражных процессуальных норм; Уметь: применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при рассмотрении и разрешении дел арбитражными судами; Владеть: навыками применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при рассмотрении и разрешении дел арбитражными судами.</p>
<p>Способность применять нормативные</p>	<p>Знать:</p>
<p>Перечень и код компетенций</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>

<p>правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при рассмотрении и разрешении дел арбитражными судами(ПК-5)</p>	<p>правовые последствия реализации полномочий по осуществлению правосудия путём реализации арбитражных процессуальных норм; Уметь: применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при рассмотрении и разрешении дел арбитражными судами; Владеть: навыками применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности при рассмотрении и разрешении дел арбитражными судами.</p>
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование	Всего часов	Семестр 7
		Общая трудоемкость дисциплины
контактная работа, всего	128,5	128,5
лекции	56	56
практические занятия	70	70
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	90	90
Промежуточная аттестация	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-3	ОПК-5	ПК-2	ПК-5		
Тема 1. Предмет, метод, система и источники гражданского процессуального права. Арбитражный процесс в системе процессуального права.	18	+				Л, ПЗ, СРС ВК	УО
Тема 2. Принципы арбитражного процесса.	18	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 3. Компетенция арбитражных судов.	18		+	+		Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 4. Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.	18				+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, Т
Тема 5. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	20			+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 6. Судебные расходы. Судебные штрафы. Судебные извещения. Процессуальные сроки.	18			+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 7. Производство в арбитражном суде первой инстанции.	22			+	+	Л, ПЗ, СРС	УО,

Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	22			+	+	Л, ПЗ, СРС	УЗ, Т
Тема 9. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел. Производство по делам с участием иностранных лиц.	22			+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 10. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов.	18			+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, Т
Тема 11. Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.	18			+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Итого по дисциплине	216						
Промежуточная аттестация	36						
Всего по дисциплине	252						

Сокращения:

Л– лекция, П – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, УЗ – учебное задание, Т- тестирование.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Предмет, метод, система и источники арбитражного процессуального права. Арбитражный процесс в системе процессуального права	4	6	8	18
Тема 2. Принципы арбитражного процесса	4	6	8	18
Тема 3. Компетенция арбитражных судов	4	6	8	18

Тема 4. Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе	4	6	8	18
Тема 5. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	4	6	10	20
Тема 6. Судебные расходы. Судебные штрафы. Судебные извещения. Процессуальные сроки	4	6	8	18
Тема 7. Производство в арбитражном суде первой инстанции	6	8	8	22
Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений	6	8	8	22
Тема 9. Особенности производства в арбитраж-	6	6	8	22
Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
ном суде по отдельным категори- ям дел. Производство по делам с участием иностраннх лиц				
Тема 10. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов.	4	6	8	18
Тема 11. Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов	4	6	8	18
Итого по дисциплине	50	70	90	216
Промежуточная аттестация				36
Всего по дисциплине				252

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Арбитражные суды в системе судебной власти Российской Федерации. Предмет, система, источники арбитражного процессуального права

Современная судебная система России. Понятие арбитражных судов и их системы.

Понятие арбитражного процесса. Арбитражная процессуальная форма. Понятие, основные черты и значение метода правового регулирования в арбитражном процессуальном праве.

Арбитражный процесс (арбитражное процессуальное право) как юридическая наука и учебная дисциплина.

Критерии выделения иных видов судопроизводства. Конкуренция видов судопроизводства.

Тема 2. Принципы арбитражного процессуального права.

Понятие принципов процесса. Значение принципов в нормотворческой и правоприменительной деятельности. Следственная и состязательная модели судопроизводства и их влияние на систему принципов арбитражного процесса. Система принципов арбитражного процесса.

Развитие и современное состояние системы принципов. Влияние международно-правовых актов на современную систему принципов.

Характеристика отдельных принципов арбитражного процесса.

Судоустройственные принципы: осуществление правосудия только судом; независимость судей и подчинение их только Конституции Российской Федерации и федеральному закону; гласность судебного разбирательства; сочетание коллегиального и единоличного рассмотрения дел в арбитражных судах; государственный язык судопроизводства; равенство участников арбитражного процесса перед законом и судом.

Тема 3. Компетенция арбитражных судов (подведомственность и подсудность дел).

Понятие компетенции арбитражных судов по действующему АПК Российской Федерации, ее соотношение с подведомственностью и подсудностью. Характер правоотношения, экономическое содержание спора как основной критерий подведомственности. Роль субъектного состава правоотношений для определения компетенции арбитражных судов. Виды экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами.

Изменение влияния субъектного состава как критерия подведомственности на определение подведомственности.

Виды подведомственности дел арбитражным судам.

Основные категории дел, подведомственных арбитражным судам. Коллизии подведомственности и порядок их разрешения.

Тема 4. Участники арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.

Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, система, содержание, объект. Процессуальные юридические факты в арбитражном процессе.

Понятие и состав субъектов арбитражного процесса.

Арбитражный суд как участник арбитражного процесса. Арбитражные заседатели. Условия и порядок отвода судей арбитражного суда и иных участников процесса.

Лица, участвующие в деле. Основания участия в арбитражном процессе для граждан и организаций.

Тема 5. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

Понятие доказательств в арбитражном процессе. Классификация доказательств в арбитражном процессе. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.

Доказывание в арбитражном процессе и его стадии. Субъекты доказывания. Объект доказывания. Процессуальная форма доказывания. Распределение обязанностей подсказыванию.

Тема 6. Судебные расходы. Судебные штрафы. Судебные извещения. Процессуальные сроки.

Понятие и виды судебных расходов. Государственная пошлина, ее размеры, порядок уплаты. Льготы по уплате государственной пошлины. Возврат государственной пошлины.

Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде. Состав издержек. Расходы на оплату услуг адвокатов и иных лиц, оказывающих юридическую помощь (представителей).

Распределение между сторонами судебных расходов.

Тема 7. Производство в арбитражном суде первой инстанции

Предъявление иска и возбуждение дела в арбитражном суде. Понятие иска, элементов иска и видов иска в арбитражном процессе. Право на обращение в арбитражный суд за судебной защитой в арбитражном процессе: его понятие и порядок реализации. Соединение и разъединение исковых требований.

Порядок предъявления иска в арбитражном процессе. Исковое заявление, его форма и содержание. Документы, прилагаемые к исковому заявлению.

Принятие искового заявления к производству арбитражного суда. Процессуально-правовые последствия несоблюдения порядка предъявления иска. Основания для оставления искового заявления без движения. Возвращение искового заявления. Отказ в принятии заявления (искового заявления).

Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

Понятие и сущность производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. Виды (категории) дел, относящихся к производству, возникающему из административных и иных публичных правоотношений.

Применение общих правил искового производства и специальных правил при рассмотрении и разрешении дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. Рассмотрение дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений, в общем и упрощенном порядке.

Порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов Судом по интеллектуальным правам.

Порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц. Понятие ненормативного правового акта. Отличительные признаки ненормативного правового акта от нормативного. Критерии разграничения компетенции судов по рассмотрению дел об оспаривании ненормативных актов управления.

Рассмотрение и разрешение арбитражными судами дел об административных правонарушениях. Подсудность дел о привлечении к административной ответственности.

Тема 9. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел. Производство по делам с участием иностранных лиц.

Производство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Отличие судопроизводства по делам об установлении юридических фактов от искового производства: особенности обращения в арбитражный суд, специфические условия возбуждения процесса. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Подсудность. Форма и порядок подачи заявления о присуждении компенсации. Принятие заявления о присуждении компенсации

к производству арбитражного суда. Особенности рассмотрения заявления о присуждении компенсации. Решение арбитражного суда по делу о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

Производство по делам о несостоятельности (банкротстве). Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) юридических лиц и граждан. Право (обязанность) на обращение в арбитражный суд по делам о несостоятельности (банкротстве). Подведомственность и подсудность. Лица, участвующие в деле о несостоятельности (банкротстве). Обеспечительные меры. Форма и порядок подачи заявления о признании должника банкротом.

Тема 10. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов.

Основные системы пересмотра судебных актов в арбитражном процессе.

Понятие апелляционного производства в арбитражном процессе. Право апелляционного обжалования и его субъекты. Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы. Правила возбуждения апелляционного производства. Отзыв на апелляционную жалобу. Возвращение апелляционной жалобы. Отказ от апелляционной жалобы.

Тема 11. Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.

Место исполнительного производства в системе арбитражного процесса. Источники исполнительного законодательства.

Органы принудительного исполнения. Арбитражный суд в исполнительном производстве. Лица, участвующие в исполнительном производстве.

Лица, содействующие совершению исполнительных действий.

Исполнительные документы. Порядок выдачи арбитражным судом исполнительных листов на основании судебных актов арбитражных судов, решений международных коммерческих арбитражей и других третейских судов, решений иностранных судов и иностранных арбитражных судов.

5.4 Практические занятия

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость в часах:
-------------------	-------------------------------	-----------------------

1	<p>Понятие арбитражных судов и их системы.</p> <p>Понятие арбитражного процесса.</p> <p>Арбитражная процессуальная форма.</p> <p>Критерии выделения иных видов судопроизводств.</p> <p>Источники арбитражного судопроизводства.</p>	6
2	<p>Система принципов арбитражного процесса.</p> <p>Осуществление правосудия только судом; независимость судей и подчинение их только Конституции РФ и федеральному закону; гласность судебного разбирательства; сочетание коллегиального и единоличного рассмотрения дел в арбитражных судах; государственный язык судопроизводства; равенство участников арбитражного процесса перед законом и судом.</p> <p>Судопроизводственные принципы: диспозитивность; состязательность; доступность судебной защиты прав и законных интересов; юридическая истина; судебское руководство; процессуальное равноправие сторон; сочетание устности и письменности судебного разбирательства.</p> <p>Принцип разумных сроков судопроизводства в арбитражных судах и исполнения судебного акта.</p>	6
3	<p>Понятие компетенции арбитражных судов по действующему АПК РФ, ее соотношение с подведомственностью и подсудностью.</p> <p>Виды экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами.</p> <p>Подсудность дел арбитражным судам: понятие и виды.</p> <p>Передача дел из одного арбитражного суда в другой арбитражный суд. Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил подсудности.</p>	6

4	<p>Понятие и состав субъектов арбитражного процесса. Арбитражный суд как участник арбитражного процесса. Арбитражная процессуальная правосубъектность. Стороны в арбитражном процессе.</p> <p>Третьи лица в арбитражном процессе.</p> <p>Формы участия прокурора и порядок ведения им дела в арбитражном процессе.</p>	6
---	--	---

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость в часах:
	<p>Лица, содействующие осуществлению правосудия в арбитражном процессе. Помощник судьи, секретарь судебного заседания.</p> <p>Представительство в арбитражном процессе.</p>	
5	<p>Понятие доказательств в арбитражном процессе.</p> <p>Особенности доказывания в арбитражном процессе.</p> <p>Предмет доказывания в арбитражном процессе и его структура.</p> <p>Использование отдельных средств доказывания в арбитражном процессе.</p> <p>Оценка достоверности и достаточности представленных доказательств и ее правила.</p>	6
6	<p>Понятие и виды судебных расходов. Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде. Распределение между сторонами судебных расходов.</p> <p>Понятие судебного штрафа.</p> <p>Понятие, виды и значение процессуальных сроков.</p> <p>Судебные извещения участников процесса.</p> <p>Понятие и классификация процессуальных сроков в арбитражном процессе</p>	6

7	<p>Предъявление иска и возбуждение дела в арбитражном суде.</p> <p>Исковое заявление, его форма и содержание.</p> <p>Принятие искового заявления к производству арбитражного суда.</p> <p>Подготовка дела к судебному разбирательству.</p> <p>Цели и задачи предварительного судебного заседания.</p> <p>Понятие и виды примирительных процедур.</p> <p>Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции.</p> <p>Формы временной остановки судебного разбирательства.</p> <p>Формы окончания производства по делу без вынесения решения. Протокол и аудиозапись судебного заседания.</p> <p>Понятие и виды актов арбитражных судов.</p>	8
8	<p>Виды (категории) дел, относящихся к производству, возникающему из административных и иных публичных правоотношений.</p> <p>Рассмотрение дел, возникающих из административ-</p>	8

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость в часах:
	<p>ных и иных публичных правоотношений, в общем и упрощенном порядке.</p> <p>Порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов Судом по интеллектуальным правам.</p> <p>Порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов.</p> <p>Рассмотрение и разрешение арбитражными судами дел об административных правонарушениях. Судебное оспаривание решений административных органов о привлечении к административной ответственности.</p>	

	Рассмотрение и разрешение дел о взыскании обязательных платежей и санкций.	
9	<p>Производство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.</p> <p>Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.</p> <p>Производство по делам о несостоятельности (банкротстве).</p> <p>Рассмотрение дел по корпоративным спорам, дел о защите прав и законных интересов группы лиц.</p> <p>Упрощенное производство. Вынесение арбитражным судом судебного приказа. Отличие упрощенного и приказного производства в арбитражном процессе от упрощенного и приказного в ГПК РФ и КАС РФ.</p>	6
10	<p>Понятие апелляционного производства в арбитражном процессе. Правила возбуждения апелляционного производства. Производство в апелляционной инстанции. Полномочия апелляционной инстанции. Основания к изменению или отмене решения в апелляционном порядке. Постановление апелляционной инстанции.</p> <p>Производство в арбитражных судах округов, Президиуме СИП. Пределы рассмотрения дела в кассационной инстанции. Полномочия кассационной инстанции. Основания к</p>	6

	изменению или отмене решения в кассационном порядке. Постановление касса-	
№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоёмкость в часах:
	<p>ционной инстанции.</p> <p>Кассационное производство в судебной коллегии по экономическим спорам ВС РФ.</p> <p>Стадии надзорного производства в ВС РФ.</p> <p>Понятие пересмотра по новым и вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу.</p> <p>Право арбитражного суда пересмотреть судебный акт по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.</p>	
11	<p>Арбитражный суд в исполнительном производстве. Порядок выдачи арбитражным судом исполнительных листов.</p> <p>Общие правила исполнительного производства.</p> <p>Производство в арбитражных судах по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.</p> <p>Решения иностранных судов, их признание и исполнение.</p>	6
Итого по дисциплине		70

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа

№ темы дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах:
1.	Проработать с учетом основной и дополнительной литературы следующие вопросы: Полномочия, порядок образования арбитражных судов. Задачи судопроизводства в арбитражных судах. Конституция Российской Федерации как источник ар-	8
	битражного судопроизводства. Международные акты в системе источников арбитражного судопроизводства. Федеральные конституционные законы и федеральные законы как источники арбитражного судопроизводства. Действие арбитражных процессуальных норм во времени и пространстве и по кругу лиц. Связь арбитражного процессуального права с другими отраслями права. Подготовить вопросы для дискуссии на семинаре [1,2,3,4,5,18].	

2.	<p>Проработать с учетом основной и дополнительной литературы вопросы:</p> <p>Место и роль принципа законности.</p> <p>Справедливость судебного разбирательства в арбитражном процессе.</p> <p>Принцип независимости судей арбитражного суда.</p> <p>Принцип гласности.</p> <p>Сочетание устности и письменности в арбитражном процессе.</p> <p>Принцип разумных сроков судопроизводства в арбитражных судах и исполнения судебного акта.</p> <p>Подготовить вопросы для дискуссии на семинаре</p> <p>Решить предложенные преподавателем задания.</p> <p>[1,2,3,4,5–18].</p>	8
3.	<p>Проработать контрольные вопросы для практического занятия:</p> <p>Виды экономических споров и иных дел, возникающих из гражданских правоотношений, рассматриваемых арбитражными судами.</p> <p>Виды дел, возникающих из административных и иных публично-правовых отношений, рассматриваемых арбитражными судами.</p> <p>Компетенция арбитражных судов по рассмотрению и разрешению иных категорий дел.</p> <p>Передача сторонами экономических споров на разрешение третейских судов.</p> <p>Отличие подсудности от подведомственности. Виды подсудности дел арбитражным судам. Правила передачи дела из одного арбитражного суда в другой арбитражный суд.</p> <p>Решить предложенные преподавателем задания.</p> <p>Разработать фабулы дел для их совместного решения на семинарском занятии.</p>	8

	[1,2,3,4,5,18].
--	-----------------

4.	<p>Проработать контрольные вопросы для практического занятия: Состав арбитражного суда, его формирование. Основания и порядок отвода судей. Порядок обращения государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов в защиту публичных интересов, прав и законных интересов других лиц в арбитражном процессе. Участие в деле Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей, уполномоченных по защите прав предпринимателей в субъектах Российской Федерации. Запреты на представительство для отдельных лиц. Полномочия представителя, их оформление и подтверждение. Проверка арбитражным судом полномочий лиц, участвующих в деле, их представителей. Проработать с сайтами арбитражных судов, прокуратуры http://ge.nproc.gov.ru http://procspb.ru, уполномоченного по защите прав предпринимателя http://ombudsman.biz.ru/sa.npeterburg/ http://ombudsman.biz.ru, http://www.fparf.ru Решить предложенные преподавателем задания. Разработать фабулы дел для их совместного решения на семинарском занятии. Подготовить проекты процессуальных документов. 1,2,3,4,5,6–18].</p>
5.	<p>Проработать контрольные вопросы для практического занятия. Классификация доказательств. Обязанность доказывания и представления доказательств. Истребование доказательств арбитражным судом. Отдельные виды доказательств. Письменные и вещественные доказательства. Осмотр и исследование письменных и вещественных доказательств на месте их нахождения. Объяснения лиц, участвующих в деле. Свидетельские показания. Условия и порядок назначения по делу экспертизы. Права экспертов. Заключение эксперта как доказательство. Обеспечение доказательств. Арбитражные судебные поручения. Решить предложенные преподавателем задания. Разработать фабулы дел для их совместного решения на семинарском занятии. Подготовить проекты процессуальных документов</p>

	[1,2,3,4,5,18].	
6.	<p>Проработать контрольные вопросы для практического занятия:</p> <p>Понятие и виды судебных расходов. Государственная пошлина. Судебные издержки.</p> <p>Распределение между лицами, участвующими в деле, судебных расходов. Отнесение судебных расходов на лицо, злоупотребляющее своими процессуальными правами.</p> <p>Понятие и виды процессуальных сроков. Сроки, установленные законом. Сроки, определяемые арбитражным судом. Исчисление сроков.</p> <p>Приостановление, восстановление, продление и окончание процессуальных сроков. Последствия пропуска процессуального срока.</p> <p>Судебные штрафы. Основания и порядок наложения.</p> <p>Обжалование определений о привлечении к штрафной ответственности.</p> <p>Решить предложенные преподавателем задания.</p> <p>Подготовить проекты процессуальных документов [1,2,5,11,12,13–18].</p>	8

7.	<p>Проработать контрольные вопросы для практического занятия:</p> <p>Условия применения обязательного досудебного (претензионного) порядка урегулирования экономических споров.</p> <p>Последствия соблюдения и нарушения досудебного (претензионного) порядка урегулирования споров для арбитражного процесса. Возвращение искового заявления. Отзыв на исковое заявление. Предъявление встречного иска. Оставление искового заявления без движения.</p> <p>Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству.</p> <p>Способы (меры) примирения сторон судом. Сущность мирового соглашения. Форма, содержание и порядок заключения мирового соглашения. Порядок в заседании арбитражного суда.</p> <p>Формы окончания производства по делу без вынесения решения. Прекращение производства по делу, оставление искового заявления без рассмотрения.</p> <p>Понятие и виды судебных актов арбитражных судов. Исправление недостатков решения. Законная сила решений арбитражного суда. Определения арбитражного</p>	8
----	---	---

	<p>суда, их виды.</p> <p>Решить предложенные преподавателем задания.</p> <p>Разработать фабулы дел для их совместного решения на семинарском занятии.</p> <p>Подготовить проекты процессуальных документов [1,7,8,9,10,18].</p>	
--	---	--

8.	<p>Проработать контрольные вопросы для практического занятия.</p> <p>и разрешении дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. Критерии подведомственности дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений арбитражному суду.</p> <p>Порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов Судом по интеллектуальным правам.</p> <p>Порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц. Понятие ненормативного правового акта. Критерии разграничения компетенции судов по рассмотрению дел об оспаривании ненормативных актов управления.</p> <p>Рассмотрение и разрешение арбитражными судами дел об административных правонарушениях. Подсудность дел о привлечении к административной ответственности. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения дел. Сущность решения суда и его содержание. Судебное оспаривание решений административных органов о привлечении к административной ответственности. Подача заявления, форма заявления, порядок рассмотрения, решение суда, его содержание.</p> <p>Решить предложенные преподавателем задания.</p> <p>Подготовить проекты процессуальных документов.</p> <p>Разработать фабулы дел для их совместного решения на семинарском занятии. [1,2,3,4,5,8,14,15,16 –18].</p>	8
9.	<p>Проработать контрольные вопросы для практического занятия.</p> <p>Особенности производства в арбитражных судах по делам об установлении фактов, имеющих юридическое</p>	8

	<p>значение (особенности обращения в арбитражный суд, специфические условия возбуждения процесса, подсудность, решение арбитражного суда по делам об установлении юридических фактов и его правовое действие).</p> <p>Производство по корпоративным спорам и защите интересов группы лиц в арбитражном процессе (виды дел, обеспечение доступа к информации, примирение сторон, обеспечительные меры, особенности обжалования актов арбитражного суда).</p> <p>Условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства, категории дел упрощенного производства, особенности судебного разбирательства и судебного решения по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства. Отличие упрощенного производства в арбитражном процессе от приказного производства в гражданском процессе, упрощенного по КАС Российской Федерации).</p> <p>Компетенция арбитражных судов в Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц.</p> <p>Разработать фабулы дел для их совместного решения на семинарском занятии.</p> <p>Подготовить проекты процессуальных документов [1,2,3,4,5,8–18].</p>	
--	--	--

10.	<p>Проработать контрольные вопросы для практического занятия:</p> <p>Право апелляционного обжалования и его субъекты. Объекты апелляционного обжалования. Срок, порядок подачи, содержание апелляционной жалобы. Производство по апелляционной жалобе. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.</p> <p>Право кассационного обжалования и пересмотра в АСО. Право кассационного обжалования и пересмотра в Верховном Суде Российской Федерации. Постановление Судебной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>Порядок пересмотра судебных актов в порядке надзора. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.</p> <p>Право арбитражного суда пересмотреть судебный акт</p>	8
	<p>по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Основания пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Рассмотрение заявления о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p>Решить предложенные преподавателем задания.</p> <p>Подготовить проекты процессуальных документов [1,2,3,4,5,17, 18].</p>	

11.	<p>Проработать контрольные вопросы для практического занятия:</p> <p>Порядок выдачи исполнительного листа, его дубликата, срок предъявления исполнительного листа к исполнению.</p> <p>Восстановление пропущенного срока для предъявления исполнительного листа к исполнению.</p> <p>Общие условия исполнения. Ответственность за неисполнение судебного акта. Поворот исполнения судебного акта и разрешение вопроса о повороте исполнения.</p> <p>Оспаривание решений и действий (бездействия) пристава-исполнителя.</p> <p>Исполнение решения третейского суда. Производство в арбитражных судах по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.</p> <p>Решить предложенные преподавателем задания. Разработать фабулы дел для их совместного решения на семинарском занятии.</p> <p>Подготовить проекты процессуальных документов [1,2,3,5,6,18].</p>	8
Итого по дисциплине		90

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

а) основная литература:

1. **Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1** : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06102-4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F9559ED1-016F-472D-AE8C-AB5A8DFB0154 свободный.

2. **Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2** : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06103-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/7AD167C0-527E-4D1D-ACC4-BC422A0F6EB3

свободный.

3. Власов, А. А. **Арбитражный процесс** : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05196-4. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A6CF957-3EC3-441E-8D1B721F60BE18E2

свободный.

б) дополнительная литература:

4. **Арбитражное процессуальное право. Практикум** : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04856-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC582C7C-AA80-4D1B-92AD7B9CA75EBFBE свободный.

5. Скворцов, О. Ю. **Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации** : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. Ю. Скворцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03280-2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6C55907-25AD-40F8BC98-6E78BDBFDBF8 свободный.

6. **Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ** / И. В. Решетникова [и др.] ; отв. ред. И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-6410-3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1EF9EF02-1FDC-43D5AD2F-FA3A36ED3BD5 свободный.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 28.12.2017)** [Официальный Текст]:[Электронный ресурс].— Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/, свободный, (дата обращения 20.01.2018).

7. **Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ, с изм. от 28.12.2017 N 421-ФЗ**, [Официальный Текст]: [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/, свободный, (дата обращения 20.01.2018).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

8. **Консультант Плюс** - справочная правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>- свободный (дата обращения 18.01.18).

9. **Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»**. – Режим доступа: <http://allpravo.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

10. **Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия**. – Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/> свободный (дата обращения 18.01.18).

11. **Справочная правовая система «Энциклопедия российского права»**. – Режим доступа: <http://pravo.arbt.ru/> – свободный (дата обращения 18.01.18).

12. **Официальный интернет портал правовой информации**. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

13. **Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации**. - Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

14. **Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации**. - Режим доступа: <http://www.fparf.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).

15. **Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика**. - Режим доступа: <http://www.jk.ru/> – свободный 18.01.18.

16. **Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»**. - Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

17. **«Юридическая Россия» – российский образовательный правовой портал**. - Режим доступа: <http://www.lawportal.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).

18. **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации**. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд (специализированные помещения) Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International Englisch AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др. , драйвера и их компоненты.

Учебные помещения кафедры «Транспортное право» укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462 «Центр воздушного права», мультимедийный проектор ACER, экран, 8 компьютеров, ауд. 475- компьютерный класс - 16 компьютеров, ауд. 452- специализированный класс «Учебная криминалистическая лаборатория» - мультимедийный проектор ACER, экран, 7 компьютеров, ауд.454 «Учебный зал судебных заседаний»- экран, 1 компьютер, мультимедийный проектор ACER; 4 ноутбука ПК Asus.

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;
- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду Университета.

125 (Научно-техническая библиотека) – Аудитория для самостоятельной работы: Процессор Pentium 4, монитор Flatron W 2043T, процессор Chipset 82865G, монитор Flatron L1730S, принтер HP Laser Jet 1100. Свободная Wi-Fi-зона, Microsoft Windows 7 professional, лицензия 46231032 от 4.12.2009г.; Microsoft Windows XP Prof, *32, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Suites, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Standard 2007, лицензия 47653847 от 9.11.2010г.; Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, лицензия 1D0A170720092603110550 от 20.07.2017г.; Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «MARC-SQL», Договор 065/2009-М от 17.09.2009 ЗАО «НПО ИНФОРМСИСТЕМА»;

139 – Аудитория для самостоятельной работы – ПК (Процессор: Mobile DualCore Intel Celeron 2957U, 1400 MHz; 4 Гб. ОЗУ, 120 Гб HDD, Монитор HP v212a) — 14 шт., Столы — 15 шт., Стулья/Кресла -17 шт. Adobe Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Flash Player (freeware), GIMP (GNU GPL v3), Kaspersky Endpoint Security 10 (Лицензия № 0AFE-180731-132011-7831390), K-Lite Mega Codec Pack (freeware) , LibreCAD (GNU GPL 2), LiveWebCam (freeware), Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года), Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL), Notepad++ (GNU GPL 2), Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2), Unchecky (freeware), Windows 10 (ОЕМ Лицензия), WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation), Драйвера и их компоненты.

8 Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего

учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций.

В структуре дисциплины «Арбитражный процесс» в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся).

Лекции проводятся классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), а также могут проводиться с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде Power Point, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для усвоения основных институтов арбитражного процесса, изучения текущего законодательства и перспектив его развития в современных условиях, планирования и организации договорной работы на предприятиях системы воздушного транспорта. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, формируется правовое мировоззрение.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). Практические занятия по отдельным темам организованы с использованием технологий развивающего обучения. Главной целью

практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определённых в рамках данной дисциплины.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой юридической литературы, а также приобрести практические навыки по применению норм арбитражного процесса.

Учебные задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и др., в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть

представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков. Приобретённые в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

По дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2) справочные правовые системы (например, СПС «Консультант.Плюс» <http://www.consultant.ru/>), работа с которыми предоставляет возможность получения доступа к актуальным редакциям нормативно-правовых актов в любое время и в любом месте

3) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

4) доступ в электронную информационно-образовательной среду Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работы.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена в 7 семестре.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины

(подготовка докладов), решение юридических казусов (ситуационные задачи), учебные задания.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 15 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тест проводится по темам 4, 8, 10 в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущих лекций.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления недостаточного уровня усвоения материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Арбитражный процесс» предусмотрена пятибалльная система оценки.

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1) - оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) - оценивается компетентная способность обучающегося «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2) - оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования - оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3) - оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д. - оценивается полнота освоения учебного материала и уровень формирования навыков;

4) - оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5) - оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6) - оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос преподавателя

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи, учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу и практические занятия по темам дисциплины

(подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и проч.).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Арбитражный процесс» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала; определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков; поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра; стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний; доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины; своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала; анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания; разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Арбитражный процесс» имеет задачей определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре и в целом, проводится в форме зачета экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных средств, которые

представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости (включая входной контроль), темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к экзамену.

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Арбитражный процесс» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9.2.1. Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: <ul style="list-style-type: none">- лекции;- практические занятия по темам теоретического содержания;- самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-5

<p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант.Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; - самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д., 	<p>ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-5</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка подготовки материалов к практическим занятиям; - проведение устных опросов, тестирования; - выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение 	<p>ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-5</p>
<p>Название и содержание этапа</p>	<p>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</p>
<p>задач.</p>	

9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Арбитражный процесс» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- доклады по темам;
- тесты;
- защита выполненных ситуационных заданий.

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам

в соответствии с рабочими программами дисциплин. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Учебное задание

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, изучения нормативного акта, юридического документа, решения тематических задач, анализа и разбора проблемных ситуаций (ситуационных задач), выполнения иных учебных заданий.

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм семейного права. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Решение ситуационных задач и разбор правовых ситуаций проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Доклад как вид учебного задания представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, правовые концепции, а также собственные взгляды на исследуемую проблему. Оценивание доклада проводится по критериям: умение студента провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы преподавателя или студентов.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины «Арбитражный процесс» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена в 7 семестре, что предполагает устный ответ студента по билетам на два теоретических вопроса из перечня вопросов и решение практической задачи.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Арбитражный процесс» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-5.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы.

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашён для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Теория государства и права

1.Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь

2.Критерии отраслевого деления: предмет и метод правового регулирования. Соотношение предмета и метода правового регулирования.

3.Понятие системы законодательства. Соотношение системы законодательства и системы права.

4.Общая характеристика правотворческой, правореализационной и интерпретационной техники.

5. Понятие и виды терминов, используемых в речи и текстах, имеющих юридическую окраску.

6 .Юридическая ответственность

Конституционное право

1. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации
2. Институт гражданства.
3. Основания въезда иностранных граждан в РФ. Режимы пребывания иностранных граждан в РФ.
4. Особенности правового положения иностранных граждан в РФ.
5. Особенности правового положения беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

Гражданское право

1. Общие положения о купле-продаже.
2. Договор розничной купли-продажи.
3. Договор поставки: понятие, существенные условия, роль в предпринимательских отношениях
4. Поставка по договору международной купли-продажи.
5. Инкотермс и базисные условия поставки.

Административное право

1. Понятие исполнительной власти.
2. Общее понятие управления. Управление как социальное явление.
3. Понятие государственного управления.
4. Предмет административного права как отрасли права.
5. Система административного права.
6. Метод административного права.

Международное частное право

1. Предмет, система и методы международного частного права.
2. Источники международного частного права.
3. Коллизионные нормы: понятие, структура, классификация.
4. Проблема квалификации юридических понятий

Информационное право

1. Предпосылки формирования информационного права как обособленной отрасли. Понятие информации.
2. Основные признаки информационного общества.
3. Предмет и метод информационного права.
4. Принципы правового регулирования в информационной сфере.

5. Место информационного права в системе права 6. Понятие источников информационного права и их классификация.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>

<p>Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов, правоотношений материального и процессуального права; основное законодательство в сфере арбитражного процесса; базовые правила построения устной и письменной речи; особенности построения устной и письменной речи юриста; методологические особенности юридического мышления; нормы действующего законодательства в области профессиональной деятельности; об-</p>	<p>Имеет представление об основных положениях сущности и содержании основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов, правоотношений материального и процессуального права; раскрывает базовые правила построения устной и письменной речи, основное законодательство в сфере гражданского процесса; в основном знает нормы действующего законодательства в области профессиональной деятельности; общие правила и требования юридической техники и способы имплементации норм права; порядок действия нормативных правовых актов и их приме-</p>	<p>Раскрывает содержание основных положений сущности и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов, правоотношений материального и процессуального права; демонстрирует знание правил построения устной и письменной речи, законодательство в сфере гражданского процесса; знает нормы действующего законодательства в области профессиональной деятельности; общие правила и требования юридической техники и способы имплементации норм права; порядок действия нормативных правовых актов и их при-</p>	<p>Показывает глубокое знание основных положений сущности и содержание основных понятий, категорий, правовых статусов субъектов, правоотношений материального и процессуального права; правильно строит свою устную и письменную речь; хорошо знает нормы действующего законодательства в области профессиональной деятельности; последовательность совершения нотариальных действий; общие правила и требования юридической техники и способы имплементации норм права; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; нормативно-</p>
--	---	--	---

			правовые основы юридиче-
--	--	--	-----------------------------

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>

<p>щие правила и требования юридической техники и способы имплементации норм права; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; нормативноправовые основы юридической квалификации различных фактов и обстоятельств.</p>	<p>нения в своей профессиональной деятельности; нормативноправовые основы юридической квалификации различных фактов и обстоятельств.</p>	<p>нения в своей профессиональной деятельности; нормативноправовые основы юридической квалификации различных фактов и обстоятельств.</p>	<p>ской квалификации различных фактов и обстоятельств.</p>
<p>Уметь: составлять проект искового заявления в суд; распределять между сторонами обязанности доказывания; подготавливать арбитражное дело к судебному разбирательству; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести дискуссию; выстраивать уст-</p>	<p>Демонстрирует способность составлять проект искового заявления в суд, распределять между сторонами обязанности доказывания, подготавливать гражданское дело к судебному разбирательству; способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести дискуссию; выстраивать устную</p>	<p>Может составлять проект искового заявления в суд, распределять между сторонами обязанности доказывания, подготавливать гражданское дело к судебному разбирательству; умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести дискуссию; выстраивать устную и письменную речь исходя</p>	<p>Правильно составляет проекты искового заявления в суд, распределяет между сторонами обязанности доказывания, готовит гражданское дело к судебному разбирательству; компетентно логически верно аргументированно и ясно строит устную письменную речь; ведет дискуссию; выстраивает устную</p>

			письменную ре исходя специфики различных видов
--	--	--	---

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>

<p>ную и письменную речь исходя из специфики различных видов гражданских правоотношений; применять методы постоянного обновления знаний и практических умений в области гражданскопроцессуальных отношений; правильно квалифицировать факты и обстоятельства для принятия решений и совершать юридических действий в точном соответствии с законом.</p>	<p>и письменную речь исходя из специфики различных видов гражданских правоотношений; способен квалифицировать факты и обстоятельства для принятия решений и совершать юридических действий в точном соответствии с законом.</p>	<p>из специфики различных видов гражданских правоотношений; умеет квалифицировать факты и обстоятельства для принятия решений и совершать юридических действий в точном соответствии с законом.</p>	<p>гражданских правоотношений правильно квалифицирует факты и обстоятельства для принятия решений и совершает юридические действия в точном соответствии с законом.</p>
<p>Владеть: навыками самостоятельной работы с материалами арбитражного дела; навыками самостоятельного исследования и анализа действующего законодательства и судебной практики; способностью соблюдать гра-</p>	<p>Демонстрирует навыки самостоятельной работы с материалами гражданского дела, навыки самостоятельного исследования и анализа действующего законодательства и судебной практики; способен соблюдать гражданское законодательство</p>	<p>Владеет навыками самостоятельной работы с материалами гражданского дела, навыками самостоятельного исследования и анализа действующего законодательства и судебной практики; способен соблюдать гражданское</p>	<p>Уверенно владеет навыками самостоятельной работы с материалами гражданского дела, навыками самостоятельного исследования и анализа действующего законодательства и судебной практики; убедительно демонстрирует способность</p>

	Российской Федерации и	законодательство Российской Фе-	правильно соблюдать гражданское законодатель-
--	------------------------	---------------------------------	---

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повыше уров</i>

<p>жданское законодательство Российской Федерации и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, действующие в конкретной области применения гражданского, жилищного, семейного, земельного, коммерческого, предпринимательского и иного законодательства; способностью добросовестного исполнения профессиональных обязанностей в гражданском процессе, соблюдая принципы этики юриста; профильной юридической терминологией; базовыми навыками логических умозаключений; на-</p>	<p>федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, действующие в конкретной области применения гражданского, жилищного, семейного, земельного, коммерческого, предпринимательского и иного законодательства; может исполнять профессиональные обязанности в гражданском процессе, соблюдая принципы этики юриста; пользуется профильной юридической терминологией; базовыми навыками логических умозаключений; навыками самостоятельного исследования, анализа, реализации действующего законодательства с целью обеспечения соблюдения гражданского законо-</p>	<p>дерации и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, действующие в конкретной области применения гражданского, жилищного, семейного, земельного, коммерческого, предпринимательского и иного законодательства; добросовестно исполняет профессиональные обязанности в гражданском процессе, соблюдая принципы этики юриста; правильно пользуется профильной юридической терминологией; базовыми навыками логических умозаключений; навыками самостоятельного исследования, анализа, реализации действующего законодательства с</p>	<p>ство Федерации федеральные законы, а также общепризнанные нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, действующие в конкретной области применения гражданского, жилищного, семейного, земельного, коммерческого, предпринимательского и иного законодательства; умело исполняет профессиональные обязанности в гражданском процессе, соблюдая принципы этики свободно пользуется профильной юридической терминологией; базовыми навыками логических умозаключений; навыками самостоятельного исследования, анализа, реализации действующего законодательства с целью обеспечения соблюдения гражданского</p>
--	---	---	---

			законодате Российской
	Шкала и критерии оценивания компетенций		

Показатели оценивания компетенций	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повыше</i> <i>уров</i>
выками самостоятельного исследования, анализа, реализации действующего законодательства с целью обеспечения соблюдения гражданского законодательства Российской Федерации субъектами гражданского права.	дательства Российской Федерации субъектами гражданского права.	целью обеспечения соблюдения гражданского законодательства Российской Федерации субъектами гражданского права.	рации гражданско

9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Минимальный базовый уровень		
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий.	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий.
	Ведение конспекта лекций.	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение.
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях.	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии.
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.).	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии.

Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем.	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно.
Базовый и повышенный уровни	

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий.	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно).
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы.	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы.
	Составление конспекта.	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям.
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях.	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия.	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики.

	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической.	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии.
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач).	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы зако-
Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
		нодательства, материалы судебной практики.
	Успешное прохождение текущего контроля.	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время.

Устный опрос

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников; точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкрет-

ными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих во-просов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литерату-ры; допущены одна - две неточности при освещении второстепенных во-просов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

Выполнение учебных заданий оценивается следующим образом:

Критерии оценки	Оценка
Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично

<p>Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.</p>	
<p>Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов</p>	хорошо
<p>Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.</p>	
<p>Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;</p> <p>Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы</p>	удовлетворительно
<p>Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p>	неудовлетворительно

Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые	
Критерии оценки	Оценка
ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы Отказ от ответа на вопросы .	

Тестирование

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов *Доклад*

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются: грамотное, связанное и непротиворечивое изложение сути вопроса; актуальность используемых в докладе сведений; высокое качество изложения материала докладчиком; способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации; уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы; отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса; актуальность используемых в докладе сведений;

удовлетворительное качество изложения материала докладчиком; способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекоменда-

ции; уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов; отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути во-

проса; использование в докладе устаревших источников, недействующих норма-

тивных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком; неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомен-

дации; неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов; обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обу-

чающимся.

Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле

Соответствие уровню сформированности компетенций ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-5			
Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень

<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p>Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов -отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- отсутствие умения выпол-</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<p>Соответствие уровню сформированности компетенций ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-5</p>			
<p>нать практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности</p>			

9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Экзамен

Проведение экзамена (7 семестр) состоит из ответов на вопросы и задания билета. На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются по пятибалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка
Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован. Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы. Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неважным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.	<i>Отлично</i>
Обучающийся показал сформированные, но содержащие от-	<i>Хорошо</i>

<p>дельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>	
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса Требуемые компетенции формируются.</p>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p>	<i>Неудовлетворительно</i>

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Система арбитражных судов: понятие и элементы.
2. Виды судопроизводства в арбитражном процессе.
3. Понятие и виды стадий в арбитражном процессе.
4. Понятие арбитражного процесса. Место арбитражного процесса в отраслевой системе российского права.
5. Источники арбитражного процесса.
6. Судоустройственные принципы арбитражного процесса.
7. Судопроизводственные принципы арбитражного процесса.
8. Принцип состязательности.
9. Принцип диспозитивности.
10. Принцип доступности правосудия.
11. Понятие, виды и критерии подведомственности дел арбитражному суду.
12. Понятие и виды подсудности в арбитражном процессе.
13. Последствия нарушений правил подведомственности и подсудности в арбитражном процессе.
14. Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права.
15. Арбитражный суд как субъект арбитражного процесса.
16. Стороны в арбитражном процессе.
17. Заявители в арбитражном процессе.
18. Третьи лица в арбитражном процессе.
19. Прокурор в арбитражном процессе.
20. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления.

9.6.2 Содержание тестов для текущего контроля

1. Какого вида судопроизводства нет в арбитражном процессе:

- а) искового;
- б) приказного;
- в) производства по делам, возникающих из административных и иных публичных правоотношений;
- г) заочного.

2. Законодательство об арбитражных судах в Российской Федерации находится:

- а) в ведении субъектов Российской Федерации;
- б) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

ской Федерации;

в) в ведении Российской Федерации.

3. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации создается:

а) Конституцией Российской Федерации;

б) федеральным конституционным законом;

в) федеральным законом;

г) законом субъекта Российской Федерации

4. В систему арбитражных судов в Российской Федерации не входят:

а) морская арбитражная комиссия при Торгово-Промышленной палате

Российской Федерации;

б) арбитражные суды субъектов Российской Федерации;

в) федеральные арбитражные суды округов;

г) международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-

Промышленной палате Российской Федерации;

д) Верховный Суд Российской Федерации;

е) арбитражные апелляционные суды.

5. Какой из принципов относят к принципам организации правосудия:

а) законность;

б) сочетание единоличных и коллегиальных начал в рассмотрении и разрешении гражданских дел;

в) обеспечение права на защиту;

г) состязательность.

9.6.3 Примерный перечень тем для докладов

1. Экспертиза в арбитражном процессе. Заключение эксперта как средство доказывания.

2. Свидетельские показания.

3. Объяснения лиц, участвующих в деле.

4. Понятие и виды судебных расходов, основные правила их распределения.

5. Судебные штрафы в арбитражном процессе.

6. Судебные извещения в арбитражном процессе.

7. Процессуальные сроки в арбитражном процессе: понятие, виды, последствия пропуска.

8. Понятие иска и его элементы.

9. Классификация исков.

10. Встречный иск в арбитражном процессе.

11. Обеспечительные меры: понятие и виды. Отмена обеспечительных мер.
12. Форма и содержание искового заявления.
13. Основания возвращения искового заявления.
14. Возбуждение дела в арбитражном суде. Основание к отказу в принятии искового заявления.

9.6.4 Типовые практические задания

1. Найти статистические данные и выявить типичные основания пересмотра вступивших в законную силу судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам за первое полугодие 2017 года Арбитражным судом Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

2. Выявить основания к отказу в применении обеспечительных мер в практике Арбитражного суда Санкт-Петербурга и Ленинградской области в 2016-2017 году. На основании данных судебной статистики, судебных постановлений, комментариев законодательства и правоприменительной практики подготовить рекомендации к содержанию заявлений о применении обеспечительных мер.

9.6.5 Типовые задания для проведения текущего контроля

Тема 1

Задание 1. Составьте конспект по вопросу «Понятие, основные черты и значение метода правового регулирования в арбитражном процессуальном праве».

Задание 2. Составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений).

Задание 3. Приведите и оцените аргументацию высказанных точек зрения о критериях выделения иных видов судопроизводств..

Задача 4. Проанализируйте систему арбитражных судов.

Задание 5. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Тема 2

Задание 1. Дайте понятия принципов процесса.

Задание 2. Охарактеризуйте судоустройственные принципы. **Тема**

3

Задание 1. Дайте понятие компетенции арбитражных судов по действующему АПК Российской Федерации, ее соотношение с подведомственностью и подсудностью.

Задание 2. Охарактеризуйте виды подведомственности дел арбитражным судам.

Тема 4

Задание 1. Дайте понятия процессуальным юридическим фактам в арбитражном процессе.

Задание 2. Охарактеризуйте Основания участия в арбитражном процессе для граждан и организаций.

Тема 5 *Задание 1.* Дайте понятия доказательств в арбитражном процессе.

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной теме: «Доказывание в арбитражном процессе и его стадии».

Тема 6

Задание 1. Составьте схему «Процессуальные сроки в арбитражном процессе».

Задание 2. Дайте понятие видам судебных расходов.

7

Подготовьте обзор судебной практики для разбора конкретных ситуаций в форме презентации по вопросам (по выбору):

1. Соединение и разъединение исковых требований.
2. Процессуально-правовые последствия несоблюдения порядка предъявления иска.
3. Основания для оставления искового заявления без движения.

Тема 8

Задание 1. Составьте словарь понятий по данной теме.

Задание 2. Охарактеризуйте применение общих правил искового производства и специальных правил при рассмотрении и разрешении дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.

Задание 3. Охарактеризуйте Порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц.

Тема 9

Задание 1. Составьте словарь понятий по данной теме.

Задание 2. Охарактеризуйте отличие судопроизводства по делам об установлении юридических фактов от искового производства: особенности

обращения в арбитражный суд, специфические условия возбуждения процесса.

Тема 10

Задание 1. Проанализируйте основные системы пересмотра судебных актов в арбитражном процессе.

Задание 2. Дайте понятие апелляционного производства в арбитражном процессе.

Задача 3. Проанализируйте правила возбуждения апелляционного производства.

Задание 4. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

Тема 11

Задание Дайте понятие исполнительного производства в системе арбитражного процесса. Источники исполнительного законодательства.

9.6.6 Примерные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена

1. Система арбитражных судов: понятие и элементы.
2. Виды судопроизводства в арбитражном процессе.
3. Понятие и виды стадий в арбитражном процессе.
4. Понятие арбитражного процесса. Место арбитражного процесса в отраслевой системе российского права.
5. Источники арбитражного процесса.
6. Судостроительные принципы арбитражного процесса.
7. Судопроизводственные принципы арбитражного процесса.
8. Принцип состязательности.
9. Принцип диспозитивности.
10. Принцип доступности правосудия.
11. Понятие, виды и критерии подведомственности дел арбитражному суду.
12. Понятие и виды подсудности в арбитражном процессе.
13. Последствия нарушений правил подведомственности и подсудности в арбитражном процессе.
14. Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права.
15. Арбитражный суд как субъект арбитражного процесса.
16. Стороны в арбитражном процессе.
17. Заявители в арбитражном процессе.
18. Третьи лица в арбитражном процессе.

19. Прокурор в арбитражном процессе.
20. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления.
21. Представительство в арбитражном процессе.
22. Понятие доказывания в арбитражном процессе.
23. Понятие и классификация доказательств в арбитражном процессе.
24. Понятие и состав предмета доказывания.
25. Обязанность доказывания. Презумпции в арбитражном процессе.
26. Представление и истребование доказательств.
27. Раскрытие доказательств.
28. Относимость и допустимость доказательств. Критерии недопустимости доказательств в арбитражном процессе.
29. Оценка доказательств.
30. Письменные доказательства.
31. Вещественные доказательства. Аудио- и видеозаписи.
32. Экспертиза в арбитражном процессе. Заключение эксперта как средство доказывания.
33. Свидетельские показания.
34. Объяснения лиц, участвующих в деле.
35. Понятие и виды судебных расходов, основные правила их распределения.
36. Судебные штрафы в арбитражном процессе.
37. Судебные извещения в арбитражном процессе.
38. Процессуальные сроки в арбитражном процессе: понятие, виды, последствия пропуска.
39. Понятие иска и его элементы.
40. Классификация исков.
41. Встречный иск в арбитражном процессе.
42. Обеспечительные меры: понятие и виды. Отмена обеспечительных мер.
43. Форма и содержание искового заявления.
44. Основания возвращения искового заявления.
45. Возбуждение дела в арбитражном суде. Основание к отказу в принятии искового заявления.
46. Судебный приказ в арбитражном процессе: основания к выдаче, порядок принятия, обжалования и исполнения.
47. Упрощенное производство в арбитражном процессе: основания применения, особенности судебного решения.
48. Задачи и значение подготовки дела к судебному разбирательству.
49. Действия судьи по подготовке дела к слушанию.

50. Предварительное судебное заседание.
51. Действия сторон по подготовке дела к слушанию.
52. Судебное разбирательство: понятие, значение, этапы.
53. Временные остановки судебного разбирательства: перерыв, отложение дела слушанием, приостановление производства по делу.
54. Окончание судебного разбирательства без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.
55. Фиксация судебного заседания.
56. Понятие и виды судебных актов арбитражного суда.
57. Требования, предъявляемые к решению арбитражного суда. Устранение внешних недостатков судебного решения. Дополнительное решение.
58. Свойства законной силы судебного решения.
59. Определение арбитражного суда (форма, классификация).
60. Обжалование определений арбитражного суда.
61. Особенности производства по делам об оспаривании нормативных правовых актов в Суде по интеллектуальным правам.
62. Особенности производства по делам об оспаривании ненормативных актов в арбитражном процессе.
63. Особенности производства по делам об привлечении к административной ответственности.
64. Особенности производства по делам об оспаривании постановлений о привлечении к административной ответственности.
65. Особенности производства по делам о взыскании обязательных платежей и санкций.
66. Особенности производства по делам о несостоятельности (банкротстве).
67. Особенности производства о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок, исполнение судебного акта в разумный срок.
68. Особенности рассмотрения дел по корпоративным спорам, спорам о защите прав и законных интересов группы лиц.
69. Особенности производства по делам об оспаривании решений третейских судов, выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решения третейского суда.
70. Особенности производства по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
71. Особенности производства по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

72. Особенности производства по делам с участием иностранных лиц.
73. Система обжалования и пересмотра судебных актов в современном арбитражном процессе.
74. Апелляционное обжалование в современном арбитражном процессе.
75. Апелляционный пересмотр в современном арбитражном процессе.
76. Кассационное обжалование в современном арбитражном процессе.
77. Кассационный пересмотр в современном арбитражном процессе.
78. Надзорное производство в современном арбитражном процессе.
79. Общая характеристика пересмотра судебных актов по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
80. Особенности производства по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.

9.6.7 Примерные ситуационные задачи для промежуточной аттестации в форме экзамена

Задача 1.

Коммерческий банк обратился в арбитражный суд с иском к строительному предприятию о взыскании процентов за пользование кредитом в размере, превышающем установленный договором. В обоснование своего требования истец сослался на предусмотренное договором право банка «изменять процентную ставку в одностороннем порядке в случае изменения учетной ставки Центрального банка России». Несмотря на состоявшееся в период пользования кредитом увеличение Банком России ставки рефинансирования и своевременное извещение заемщика о повышении установленного договором размера процентов, ответчик от уплаты их в повышенном размере уклоняется.

Определите предмет доказывания по делу. Какие факты и кем подлежат доказыванию?

Задача 2.

В Арбитражный суд г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области
ЗАЯВИТЕЛЬ: Индивидуальный предприниматель Рогулев Иван Сергеевич,
дата регистрации – 23.01.2017 г., место регистрации: Ленинградская область,
Выборгский район, г. Выборг,
место жительства: 188650, Ленинградская область, Всеволожский район,
г. Сертолово, ул. Кленовая, д.5, корп. 1, кв. 50,
тел.: +7 911 932 98 21, электронная почта: 123@mail.ru

ЗАИНТЕРЕСОВАННОЕ ЛИЦО: Комитет по градостроительству и
архитектуре,
191023, г. Санкт-Петербург, пл. Ломоносова, д. 2

Государственная пошлина: 300 рублей

ЗАЯВЛЕНИЕ

о признании решений и действий (бездействия)
государственных органов, органов местного
самоуправления, иных органов, должностных лиц незаконными

Я являюсь собственником квартиры № 1, расположенной на первом этаже здания по адресу: 197341, г. Санкт-Петербург, Ленинское шоссе, д. 12, корп. 4.(Приложение№4).

С целью ведения в помещении предпринимательской деятельности (использование в качестве офисного помещения), перевода помещения из категории «жилое помещение» в категорию «нежилое помещение» я обратился в КГА с заявлением от 20.06.2016 г. о выдаче разрешения на разработку проекта изменения фасада здания в части устройства входной группы с демонтажем остекления лоджии со стороны дворового фасада здания с приложением соответствующего эскиза. (Приложение№7).

Решением, содержащимся в письме КГА № 221-4-5539/16 от 18.07.2016 г., мне было разрешено разработать проект входной группы с демонтажем остекления лоджии со стороны дворового фасада здания (Приложение№8).

18.10.2016 г., 07.11.2016 г., 22.10.2016 г. мною поданы заявления о выдаче разрешения на разработку проекта входной группы с торца лоджии с демонтажем остекления лоджии с приложением эскиза устройства отдельного входа (Приложение №9).

Письмом № 221-4-2188/16 от 17.11.2016 г. КГА отказал в выдаче разрешения со ссылкой на раздел 3 Правил содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в Санкт-Петербурге, утвержденных Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 14.09.2006 г. № 1135 (далее по тексту – «Правила»), в целях сохранения единого архитектурного решения фасада здания, а также учитывая нахождение лоджии в непосредственной близости от светового приямка

Считаю решение КГА, содержащееся в письме КГА № № № 221-42188/16 от 17.11.2016 г. незаконным по следующим основаниям.

В соответствии с п. 3.1.4. Правил содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в Санкт-Петербурге, утвержденных Постановлением

Правительства Санкт-Петербурга от 14.09.2006 N 1135 (далее – «Правила»), устройство и оборудование входов осуществляется в соответствии с согласованной и утвержденной проектной документацией. Задания на устройство и оборудование входов выдаются КГА, а для объектов культурного наследия - КГИОП.

В соответствии с п. 3.1.1. Правил требования, предъявляемые к устройству и оборудованию входов, определяются: архитектурным решением фасада; историко-культурной ценностью здания, сооружения; назначением, характером использования помещений; техническим состоянием основных несущих конструкций здания, сооружения.

В соответствии с п. 3.2.3. Правил расположение входов на фасаде, их габариты, характер устройства и внешний вид должны соответствовать архитектурному решению фасада, системе горизонтальных и вертикальных осей, симметрии, ритму, объемно-пространственному решению зданий и сооружений, предусмотренному проектным решением.

Из выше приведенных норм следует, что архитектурному решению фасада должны соответствовать расположение входов на фасаде, их габариты, характер устройства и внешний вид.

Между тем, из содержащегося в письме КГА № 221-4-2188/16 от 17.11.2016 г. отказа в выдаче разрешения на разработку проекта входной группы невозможно понять какой элемент входной группы не соответствует единому архитектурному решению фасада.

Таким образом, содержащийся в письме КГА № 221-4-2188/16 от 17.11.2016 г. отказ в выдаче разрешения на разработку проекта входной группы является незаконным, т. к. этот отказ является немотивированным и не содержит ссылки на правовую норму, подлежащую применению.

Считаю, что при рассмотрении вопроса КГА не были учтены следующие обстоятельства.

Как следует из раздела III «Экспликация к плану квартиры» технического паспорта на квартиру, выданного Филиалом ГУП «ГУИОН» - ПИБ Северо-Западное (Приложение № 5), кадастрового паспорта в состав квартиры входит остекленная лоджия площадью 3,7 кв. м. (Приложение №6).

Наличие остекленной лоджии предусмотрено проектом строительства дома, утвержденным и согласованным в установленном законом порядке.

Находящиеся над квартирой истца жилые помещения также имеют застекленные лоджии в соответствии с проектом строительства (здание насчитывает 17 этажей).

Таким образом, сохранение при разработке проекта входной группы с торца лоджии без демонтажа остекления, наличие которого предусмотрено

проектом строительства здания, не нарушает единого архитектурного решения фасада здания, а напротив способствует сохранению архитектурного облика здания. Указанный вывод подтверждается заключением специалиста (Приложение №11).

Наличие в письме КГА № 221-4-2188/16 от 17.11.2016 г.. ссылки на нахождение лоджии в непосредственной близости от светового приямка сделано без указание на нормативный акт, которому это противоречит.

Кроме того, нахождение светового приямка в непосредственной близости от лоджии предусмотрено проектом строительства здания, что отражено в техническом паспорте на квартиру.

Оспариваемое решение создает для меня препятствия для осуществления предпринимательской деятельности.

В соответствии с ч.1 ст. 198 АПК РФ граждане, организации и иные лица вправе обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) органов, осуществляющих публичные полномочия, должностных лиц, если полагают, что оспариваемый ненормативный правовой акт, решение и действие (бездействие) не соответствуют закону или иному нормативному правовому акту и нарушают их права и законные интересы в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, незаконно возлагают на них какие-либо обязанности, создают иные препятствия для осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности.

На основании вышеизложенного и в соответствии со ст.ст. 198, 201 АПК РФ

ПРОШУ:

Признать решение Комитета по градостроительству и архитектуре, содержащееся в письме № 221-4-2188/16 от 17.11.2016 г., незаконным.

Обязать Комитет по градостроительству и архитектуре выдать индивидуальному предпринимателю Рогулеву Ивану Сергеевичу разрешение на разработку проекта изменения фасада здания, расположенного по адресу: 197341, г. Санкт-Петербург, Ленинское шоссе, д. 12, корп. 4, кв.1 в части устройства входной группы с торца лоджии без демонтажа остекления лоджии.

Приложение:

1. Чек об оплате госпошлины от 06.02.2017;
2. Копия листа записи ЕГРИП о внесении записи о регистрации в качестве ИП от 23.01.2017;

3. Почтовая квитанция;
4. Копия свидетельства о регистрации права собственности на квартиру от 13.10.2015;
5. Копия технического паспорта на квартиру;
6. Копия кадастрового паспорта;
7. Копия заявления от 20.06.2016 г. с эскизом и фотофиксацией;
8. Копия письма письме КГА № 221-4-5539/16 от 18.07.2016 г.
9. Копия заявления от 17.10.2016 г. с эскизом и фотофиксацией; 10. Копия письма № 221-4-2188/16 от 17.11.2016 г.;
11. Копия заключение специалиста.

_____ Роголев И.С.

Задача 3.

Судья Арбитражного суда города Санкт-Петербурга и Ленинградской области, ознакомившись с заявлением индивидуального предпринимателя Роголева, пришел к выводу, что спор не носит экономического характера.

Подготовьте проект соответствующего определения арбитражного суда.

Изменится ли решение, если из представленного заявителем листа записи ЕГРИП, следует, что статус предпринимателя был приобретен заявителем после получения оспариваемого отказа.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Арбитражный процесс» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приёмы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основным методом, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования

закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, так же как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

При использовании цитат нужно иметь в виду, что цитирование должно быть точным (дословным). Возможно сокращение цитируемого текста с использованием знака для замены изъятого фрагмента.

Пример ссылки на цитату из учебника(монографии, статьи)

Иванова Е.В., характеризуя предпринимательские правоотношения, пишет, что «приводится текст.....» [12, с 23-24], где 12 – номер учебника в списке использованной литературы, с.23-24, номер цитируемой страницы

В самом списке оформление литературы следующее:

12. Скворцов, О. Ю. **Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации** : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. Ю. Скворцов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03280-2. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6C55907-25AD-40F8BC98-6E78BDBFDBF8 свободный

Если цитата приводится не дословно, а передается общее содержание написанного, то ссылка все равно необходима. В этом случае после ее порядкового обозначения ставится [См.:12, гл.4] При таком свободном изложении используемого текстового фрагмента важно, чтобы точно, без искажений передавалась мысль автора.

В тех случаях, когда в одном литературном источнике содержится цитата из другого произведения, но её не представляется возможным проверить по первоисточнику в силу объективных причин, то подобная цитата оформляется так: [Цит. по 12, с. 18]. Когда в докладе приводится позиция учёного (или ряда ученых), то в тексте пишутся сначала инициалы автора, затем его фамилия. Например: «При рассмотрении этого вопроса мы не согласны с мнением Е.В. Ивановой и Л. Ю. Чернышевым о[12, с15-16, 18,с.234-236], далее обосновывается собственная позиция.....» либо «В данном случае мы присоединяемся к точке зрения Л. Ю. Чернышева[18, с.98], действительно.....».

Количество и специфика использованной юридической практики определяется характером и содержанием доклада. При этом в списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемые отношения, теоретические источники (учебники, книги ведущих ученых-юристов, монографии, сборники трудов), брошюры и статьи, опубликованные в периодической печати по теме доклада, Internet-источники. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте (либо в алфавитном порядке) и нумеровать арабскими цифрами, печатать с абзацного отступа. Приводимые в списке литературы использованные источники должны быть изданы (или опубликованы) в последние пять лет (исключение составляют законодательно-нормативные документы).

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторить письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);
- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);
- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;
- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Обучающийся должен показать в докладе, что теоретические положения связаны с правовой действительностью и находят в ней отражение. Обучающийся также должен показать и умение работать с нормативным материалом. Характер и объем изучения нормативного материала определяются темой и направленностью доклада. При этом ссылки на законодательство должны быть точными и сопровождаться указанием полного названия, даты принятия, номера с обозначением места официального опубликования.

Продолжительность доклада не должна превышать 10-12 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает: - самостоятельная работа над лекционным материалом; - выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы;
- изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

Методические указания по работе с юридической литературой

Подбирать целесообразно в первую очередь новую литературу, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современное законодательство и правоприменительная практика. Использование литературных источников прежних лет должно быть скорректировано применительно к современному законодательству и более поздним взглядам ученых и практических работников.

Необходимый для работы цифровой, фактический и аналитический материал можно найти в «Вестнике Конституционного Суда РФ», «Бюллетене Верховного Суда РФ», «Вестнике Высшего Арбитражного Суда РФ», «Бюллетене Министерства юстиции РФ», на официальных сайтах Федерального агентства воздушного транспорта <https://www.favt.ru/>, и Министерства транспорта <https://www.mintrans.ru/>, в публикуемых обзорах судебной практики, могут быть использованы материалы по месту прохождения практик (в судах, органах юстиции, прокуратуры, внутренних дел, профильных организациях).

Доступ к ним может предоставляться в учебных помещениях кафедры (через компьютерную технику) либо в читальном зале Университета гражданской авиации.

При работе с литературой и нормативными правовыми актами следует точно фиксировать их выходные данные. Сведения о книге помещаются обычно на обороте титульного листа, реже – на последней странице текста. Это фамилия и инициалы автора (авторов) или редактора (редакторов), наименование книги или статьи, место издания, год издания, издательство и общее число страниц. Устанавливаются также все выходные данные и место официального опубликования для нормативно-правовых актов, а равно для судебной и иной юридической практики. Если материалы получены с электронного ресурса, то необходимо зафиксировать их электронный адрес. Если нормативные правовые акты и официальные материалы получены по справочным правовым системам, то место их официального опубликования можно установить через раздел «Справка».

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из юридической практики для обоснования теоретических положений.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия,

даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем
- 2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует

зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: материалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.

Рабочая программа дисциплины «Арбитражный процесс» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» 17 января 2017 года, протокол № 6,

Разработчик:

д.ю.н., профессор

Кайнов В.И.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент

Лебедева М.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент

Лебедева М.Ю.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 15 февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол заседания Учебно-методического совета Университета № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).