

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор

по учебной работе

Н.Н. Сухих

«30» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История политических и правовых учений

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
**Правовое обеспечение деятельности
системы воздушного транспорта**

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование у обучающихся системного представления об особенностях и закономерностях возникновения, формирования и развития политико-правовой мысли в Древнем мире, Средние века, Новое время и Новейшее время.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний об основных этапах возникновения и развития политических и правовых учений; о крупнейших представителях политико-правовой мысли; о содержании отдельных политико-правовых доктрин и теорий и их влиянии на современность;
- формирование у обучающихся умений оперировать классическими юридическими понятиями и категориями, разработанными в процессе развития политико-правовой мысли; реконструировать политико-правовые учения прошлого с позиций связи истории и современности;
- формирование у обучающихся навыков логически грамотно обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История политических и правовых учений» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «История политических и правовых учений» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Философия», «Теория государства и права», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран».

Дисциплина «История политических и правовых учений» является обеспечивающей для дисциплин: «Конституционное право», «Международное право».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История политических и правовых учений» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Способность использовать основы философ-	<i>Знать:</i> - основные философские учения, теории, идеи,

<p>ских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	<p>составляющие комплекс политико-правовой мысли, процесс их формирования; <i>Уметь:</i> - оперировать философскими понятиями и категориями; - использовать приобретенные познания для ориентации в общественно-политической жизни и профессиональной практике; <i>Владеть:</i> - навыками анализа взаимосвязи между политикой и моралью, свободой и равенством, правом и законом, моралью и правом</p>
<p>2. Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)</p>	<p><i>Знать:</i> - содержание государственно-правовых идей, доктрин, учений, оказавших зримое влияние на формирование современных представлений о государстве и праве <i>Уметь:</i> - обнаруживать обусловленность политических и правовых учений социальным контекстом; - определять влияние политических и правовых учений на формирование государственных и правовых институтов в различных странах; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; <i>Владеть:</i> - понятийным аппаратом истории политических и правовых учений</p>
<p>3. Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6)</p>	<p><i>Знать:</i> - факторы, при которых формировались политико-правовые учения; <i>Уметь:</i> - использовать научную методологию для квалификации различных исторических фактов и обстоятельств и влияние их на политико-правовые учения; - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в правовых и философских доктринах современности; <i>Владеть:</i> - методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой мысли.</p>

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	60,3	60,3
лекции	20	20
практические занятия	40	40
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	75	75
Контрольные работы	-	-
в том числе контактная работа	-	-
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ПК-1	ПК-6		
Тема 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина	8	+			ВК, Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 2. Политические и правовые учения в государствах Древнего Рима, Древней Греции и Древнего Востока	22	+		+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, УЗ, Т
Тема 3. Политические и правовые учения в Средние века	22	+			Л, ПЗ, СРС	УО, Д, УЗ, Т
Тема 4. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени	24	+		+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, УЗ, Т

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ПК-1	ПК-6		
Тема 5. Политические и правовые учения XIX века	20	+	+		Л, ПЗ, СРС	УО, Д, УЗ, Т
Тема 6. Основные направления политико-правовой мысли в России	20	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, УЗ, Т
Тема 7. Политические и правовые учения Новейшего времени (XX век)	19	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, УЗ, Т
Промежуточная аттестация:	9	+	+	+		
Всего по дисциплине	144					

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекции, СРС – самостоятельная работа студентов, ПЗ – практические занятия, УО – устный опрос, Д - доклад, Т – тестирование, УЗ – учебное занятие

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Всего часов
Тема 1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина	2	2			4	8
Тема 2. Политические и правовые учения в государствах Древнего Рима, Древней Греции и Древнего Востока	4	6			12	22
Тема 3. Политические и правовые учения в Средние века	4	6			12	22
Тема 4. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени	4	8			12	24
Тема 5. Политические и правовые учения XIX века	2	6			12	20

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Всего часов
Тема 6. Основные направления политико-правовой мысли в России	2	6			12	20
Тема 7. Политические и правовые учения Новейшего времени (XX век)	2	6			11	19
Промежуточная аттестация						9
Итого по дисциплине	20	40			75	144

Сокращения: Л- лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студентов, С – семинары, ЛР – лабораторная работа

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. История правовых и политических учений как наука и учебная дисциплина

Предмет истории политических и правовых учений как науки и учебной дисциплины. Место истории политических и правовых учений в системе юридических и гуманитарных дисциплин. Методология истории политических и правовых учений.

Понятие и структура политико-правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений (этапы развития). Критерии оценки политико-правовых учений.

Тема 2. Политические и правовые учения в государствах Древней Греции, Древнего Рима и Древнего Востока

Становление политико-правовой идеологии как специфической формы общественного сознания. Политико-правовые идеи Древней Индии. Политическая и правовая мысль Древнего Китая.

Общая характеристика политических и правовых учений в Древней Греции. Сократ о государстве и праве. Учение Платона о государстве и законах. Политическое и правовое учение Аристотеля.

Политические и правовые учения в Древнем Риме: общая характеристика. Учение Цицерона о государстве и праве. Зарождение христианской доктрины политики и права. Учение Августина Блаженного.

Тема 3. Политические и правовые учения в Средние века

Проблемы государства и права в религиозном мировоззрении Средневековья. Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе (V-X IVв.). Учение Фомы Аквинского о праве и государстве. Учение

о государстве и законах Марсилия Падуанского. Политические и правовые идеи средневековых юристов.

Тема 4. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени

Политические и правовые учения в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации (XIV-XVI вв.). Учение Н.Макиавелли о государстве и политике. Теория государственного суверенитета Ж.Бодена. Политико-правовые идеи раннего социализма. «Утопия» Т.Мора, «Город Солнца» Т.Кампанеллы.

Политические и правовые учения в Голландии, в Англии и во Франции в эпоху Просвещения. Учение Г.Гроция о государстве и праве. Политико-правовое учение Т.Гоббса. Учение Дж. Локка о государстве и праве. Учение о государстве и праве Ж.-Ж.Руссо. Государственно-правовая доктрина Ш.-Л.Монтескье. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость.

Тема 5. Политические и правовые учения XIX века

Политико-правовые учения классиков немецкой философии. Учение И.Канта о праве и государстве. Л. фон Штейн о соотношении государства и гражданского общества, о классовом содержании форм государства.

Либеральные политические и правовые учения в Западной Европе. (И.Бентам, Б.Констан). Развитие европейских идей либерализма в трудах А.Токвиля, Г.Еллинека. Возникновение юридического позитивизма (Дж.Остин).

Политико-правовая теория марксизма. Проблемы права и государства в произведениях Ф.Лассалья.

Тема 6. Основные направления политико-правовой мысли в России

Консервативная политическая мысль (М.Щербатов, Н.Карамзин, С.Уваров, Н.Победоносцев). Либеральная политическая мысль. Проекты государственных преобразований М.М.Сперанского. Политические и правовые идеи декабристов. Политико-правовое учение Б.Чичерина.

Социологические концепции права и государства (С.Муромцев, Н.Коркунов, М.Ковалевский). Учение о государстве и праве Г.Шершеневича. Политико-правовые взгляды П.Новгородцева.

Тема 7. Политические и правовые учения Новейшего времени (XX век)

Современные теории государства. Неолиберализм. Теории социального государства и политики всеобщего благоденствия. Неоконсерватизм. Элитарные и технократические концепции государства.

Политико-правовая теория солидаризма Л.Дюги. Учение М.Вебера о государстве и праве. Теория плюралистической демократии.

Развитие правовой идеологии. Современные теории естественного права.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо- ем- кость (часы)
1	Практическое занятие №1. Понятие и структура политико-правовой доктрины. Предмет и метод истории политических и правовых учений как науки и учебной дисциплины. Различные подходы к периодизации истории политических и правовых учений.	2
2	Практические занятия №2,3,4. Политико-правовые идеи Древней Индии. Политико-правовые идеи Древнего Китая. Политические и правовые учения Античности. Учение Платона о государстве и законах. Политико-правовое учение Аристотеля.	6
3	Практические занятия № 5,6,7. Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе (V-X вв.). Учение Фомы Аквинского о праве и государстве. Учение о государстве и законах Марсилия Падуанского. Политические и правовые идеи средневековых юристов.	6
4	Практические занятия №8,9,10,11. Учение Н.Макиавелли о государстве и политике. Теория государственного суверенитета Ж.Бодена. Политико-правовые идеи раннего социализма. «Утопия» Т.Мора, «Город Солнца» Т.Кампанеллы. Учение Г.Гроция о государстве и праве. Политико-правовое учение Т.Гоббса. Учение Дж. Локка о государстве и праве. Учение о государстве и праве Ж.-Ж.Руссо. Государственно-правовая доктрина Ш.-Л.Монтескье. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость.	8
5	Практические занятия № 12,13,14. Учение И.Канта о праве и государстве. Л. фон Штейн о соотношении государства и гражданского общества, о классовом содержании форм государства. Либеральные	6

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	политические и правовые учения в Западной Европе. (И.Бентам, Б.Констан). Развитие европейских идей либерализма в трудах А.Токвиля, Г.Еллинека. Возникновение юридического позитивизма (Дж.Остин).	
6	Практические занятия № 15,16,17. Консервативная политическая мысль (М.Щербатов, Н.Карамзин, С.Уваров, Н.Победоносцев). Либеральная политическая мысль. Проекты государственных преобразований М.М.Сперанского. Политические и правовые идеи декабристов. Политико-правовое учение Б.Чичерина. Социологические концепции права и государства (С.Муромцев, Н.Коркунов, М.Ковалевский). Учение о государстве и праве Г.Шершеневича. Политико-правовые взгляды П.Новгородцева.	6
7	Практические занятия №18,19,20. Современные теории государства. Неолиберализм. Теории социального государства и политики всеобщего благоденствия. Неоконсерватизм. Элитарные и технократические концепции государства. Политико-правовая теория солидаризма Л.Дюги. Учение М.Вебера о государстве и праве. Учение о политических партиях М.Дюверже.	6
Итого по дисциплине		40

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение учебного и нормативно-правового	

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<p>материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1-3,9].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p>	4
2	<p>1. Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1-3,5,7,11].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4. Выполнение учебных заданий.</p> <p>5. Подготовка к тестированию.</p>	12
3	<p>1. Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1-3,5,11].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4. Выполнение учебных заданий.</p> <p>5. Подготовка к тестированию.</p>	12
4	<p>1. Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1-3,5-6,11].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4. Выполнение учебных заданий.</p> <p>5. Подготовка к тестированию.</p>	12
5	<p>1. Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по</p>	12

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-ем-кость (часы)
	вопросам темы [1-3,6,7,11]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Выполнение учебных заданий. 5. Подготовка к тестированию.	
6	1. Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1-4,8-11]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Выполнение учебных заданий. 5. Подготовка к тестированию.	12
7	1. Изучение учебного и нормативно-правового материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы [1-3,6,9-11]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Выполнение учебных заданий. 5. Подготовка к тестированию.	11
Итого по дисциплине		75

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мачин, И. Ф. **История политических и правовых учений** : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03061-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3AEBC11D-456D-46C4-A224-3560487F2A45
2. **История политических учений** : учебник для академического бакалавриата / А. К. Голиков [и др.] ; под ред. А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04779-0.

[Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/64083282-A3B0-4A54-B3E9-3F67635C6FD8

3. Рубаник, С. А. **История политических и правовых учений**. Академический курс : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Рубаник ; под ред. В. Е. Рубаника. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/778988BD-2337-4588-885E-02C89EC362D1
4. Замалеев, А. Ф. **История политических учений России** : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08980-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59197394-1B48-494A-BB4C-E587F1665DD1

б) дополнительная литература:

5. Мухаев, Р. Т. **История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков** : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00648-3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98F9533F-A857-47EF-AAA2-0F940096A22F
6. Мухаев, Р. Т. **История политических и правовых учений нового и новейшего времени** : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 398 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03039-6. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A4B7E15-D3F4-410E-973C-2391B40507D7
7. Чичерин, Б. Н. **Политические мыслители древнего и нового мира** : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9471-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C8FDF679-748F-43C3-BD0A-F4DDD4E135B
8. Антонов, М. В. **История правовой мысли России** : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-08056-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/01198744-2DF5-4925-890F-C8B2DE5E02C9

в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. **Справочно-правовая система «Консультант Плюс»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
10. **Справочно-правовая система «ПРАВО.RU»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pravo.ru/>
11. **Электронная библиотечная система «Юрайт»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд (специализированные помещения) Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International English AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др. , драйвера и их компоненты.

Учебные помещения кафедры «Транспортное право» укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462 «Центр воздушного права», мультимедийный проектор ACER, экран, 8 компьютеров, ауд. 475- компьютерный класс - 16 компьютеров, ауд. 452- специализированный класс «Учебная криминалистическая лаборатория» - мультимедийный проектор ACER, экран, 7 компьютеров, комплект стандартного оборудования, программного обеспечения, видеоматериалов для учебной криминалистической лаборатории, ауд.454 «Учебный зал судебных заседаний»-экран, 1 компьютер, мультимедийный проектор ACER; 4 ноутбука ПК Asus., комплект стандартного оборудования для учебного зала судебных заседаний (в зависимости от аудитории, указанной в расписании).

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;
- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

125(Научно-техническая библиотека) – Аудитория для самостоятельной работы: Процессор Pentium 4, монитор Flatron W 2043T, процессор Chipset 82865G, монитор Flatron L1730S, принтер HP Laser Jet 1100. Свободная Wi-Fi-зона, Microsoft Windows 7 professional, лицензия 46231032 от 4.12.2009г.; Microsoft Windows XP Prof, *32, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Suites, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Standard 2007, лицензия 47653847 от 9.11.2010г.; Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, лицензия 1D0A170720092603110550 от 20.07.2017г.; Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «MARC-SQL», Договор 065/2009-М от 17.09.2009 ЗАО «НПО ИНФОРМСИСТЕМА»;

139 – Аудитория для самостоятельной работы – ПК (Процессор: Mobile DualCore Intel Celeron 2957U, 1400 MHz; 4 Гб. ОЗУ, 120 Гб HDD, Монитор HP v212a) — 14 шт., Столы — 15 шт., Стулья/Кресла -17 шт.

Adobe Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Flash Player (freeware), GIMP (GNU GPL v3), Kaspersky Endpoint Security 10 (Лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390), K-Lite Mega Codec Pack (freeware), LibreCAD (GNU GPL 2), LiveWebCam (freeware), Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года), Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL), Notepad++ (GNU GPL 2), Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2), Unchecky (freeware), Windows 10 (ОЕМ Лицензия), WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation), Драйвера и их компоненты.

8. Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и

способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций.

В структуре дисциплины «История политических и правовых учений» в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся).

Лекции проводятся в классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), а также могут проводиться с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для усвоения учебного материала об основных этапах возникновения и развития политических и правовых учений, о крупнейших представителях политико-правовой мысли, о содержании отдельных политико-правовых доктрин и теорий и их влиянии на современность.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные).

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины «История политических и правовых учений».

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения, а также приобрести практические навыки анализа теоретических работ крупнейших представителей политико-правовой мысли для профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, права и законодательства.

Учебные задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и

содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и др., в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с основными видами источников по истории политических и правовых учений, с периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета (2 семестр).

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История политических и правовых учений» предусмотрена пятибалльная система оценки.

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1 - оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) - оценивается компетентная способность обучаемого «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2 - оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования - оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3 - оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д. - оценивается полнота освоения учебного материала и уровень формирования компетенций;

4 - оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5 - оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6 - оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос преподавателя

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады и учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям Основной профессиональной образовательной программы (далее, образовательная программа).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «История политических и правовых учений» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;

определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История политических и правовых учений» имеет целью определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре в целом и проводится в форме зачета во 2 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т. ч. – входного контроля) успеваемости, темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к зачету.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «История политических и правовых учений» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

9.2.1. Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: <ul style="list-style-type: none">- лекции;- практические занятия по темам теоретического содержания;- самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ОК-1 ПК-1 ПК-6
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний: <ul style="list-style-type: none">- работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант.Плюс», иных информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;- самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д.,	ОК-1 ПК-1 ПК-6
Этап 3. Проверка усвоения материала: <ul style="list-style-type: none">- проверка подготовки материалов к практическим занятиям;- проведение устных опросов;- выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач;	ОК-1 ПК-1 ПК-6

9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «История политических и правовых учений» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос по вопросам входного контроля;
- индивидуальный или групповой устный опрос;
- тестирование;
- доклады по темам;
- защита выполненных учебных заданий.

Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п.9.4.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу. Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Учебное задание

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде подготовки докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины «История политических и правовых учений» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета, что предполагает устный ответ студента по билетам на теоретические вопросы.

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «История политических и правовых учений» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОК-1; ПК-1; ПК-6.

Зачет по дисциплине «История политических и правовых учений» проводится во 2 семестре обучения. Обучающиеся имеют право сдавать зачет при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины.

Зачет проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на зачет).

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении конкретной формы промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

История государства и права зарубежных стран

1. Общественный и государственный строй Древней Индии.
2. Общая характеристика права Древних Афин.
3. Общая характеристика права Англии в период сословно-представительной монархии.
4. Декларация независимости США (общая характеристика, историческое значение).
5. Причины, особенности, основные этапы, государственно-правовые итоги Французской революции (1789-1794 гг.).

История государства и права России

1. Абсолютная монархия в России: сущность, характерные черты, особенности.
2. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. Роль М.М. Сперанского в развитии права.
3. Общая характеристика Свода законов Российской Империи.
4. Предпосылки реформ 1860-х – 1870-х гг.

5. Изменения в государственном строе в ходе революции 1905-1907 гг. Основные государственные законы в ред. 1906 г.

Теория государства и права

1. Сущность и социальное назначение государства, определение понятия «государство».
2. Что такое форма государства?
3. Понятие функций государства и их классификация.
4. Понятие и признаки права.
5. Функции права в общественной жизни.

Философия

1. Генезис идеи прав человека.
2. Особенности древнегреческой философии.
3. Основные идеи просвещения XVIII в.
4. Т.Гоббс и Дж. Локк о государстве и естественных правах человека.
5. Немецкая классическая философия, ее основные проблемы и представители.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	Этап I	Этап II	Этап III
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
Знать: место истории правовых и политических учений среди других гуманитарных и юридических наук; особенности и закономерности возникновения, формирования и развития политико-правовой мысли в разные исторические эпохи; содержание основных политико-правовых учений и их влия-	Имеет представление о месте истории правовых и политических учений среди других гуманитарных и юридических наук; показывает знание основных политико-правовых учений; объясняет значение идей и теорий в их конкретно-историческом	Раскрывает содержание идей и теорий, даёт характеристику политико-правовым учениям; имеет целостное представление об основах устройства государства и общества; уверенно называет крупнейших представителей политико-правовой мысли	Показывает глубокое знание содержания политико-правовых учений; даёт развернутую характеристику политико-правовым учениям; раскрывает их специфику; знает тенденции развития политико-правовых идей и проблемы их реализации

ние на современность	аспекте		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать классическими юридическими понятиями и категориями, разработанными в процессе развития политико-правовой мысли; - реконструировать политико-правовые учения прошлого с позиций связи истории и современности - определять влияние политических и правовых учений на формирование государственных и правовых институтов в различных странах 	<p>Ориентируется в основном объеме политико-правовых учений; демонстрирует умение анализировать политические теории и концепции; показывает способность выделять наиболее актуальные политико-правовые идеи</p>	<p>Уверенно оперирует основными терминами, которые используются политико-правовых учений; хорошо оперирует классическими юридическими понятиями и категориями, разработанными в процессе развития политико-правовой мысли; юридически правильно использует свои правовые знания в целях защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Свободно оперирует основными политико-правовыми концепциями; компетентно аргументирует свою позицию, оценивая правовые явления с точки зрения политико-правовых идей; свободно ориентируется в политико-правовых учениях прошлого с позиций связи истории и современности; уверенно определяет влияние политических и правовых учений на формирование государственных и правовых институтов в различных странах</p>
<p>Владеть:</p> <p>ключевой терминологией, разработанной в процессе развития учений о праве и государстве;</p> <p>навыками работы с различными источниками истории политических и</p>	<p>Правильно использует юридическую терминологию в области политических и правовых учений</p>	<p>Владеет ключевой терминологией, разработанной в процессе развития учений о праве и государстве; демонстрирует навыки работы с различными историческими ис-</p>	<p>Уверенно владеет навыками анализа правовых учений конкретного периода; способен правильно квалифицировать факты и обстоятельства юридически грамотно</p>

правовых учений		точниками, со- держащими в се- бе политические концепции и учения	толковать тер- минологию, ко- торая применя- ется в политиче- ских и правовых учениях
-----------------	--	---	--

Перечень обобщённых критериев оценки знаний, умений, навыков и оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания знаний, умений, навыков обучающихся:

- полнота знаний теоретического материала;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников по истории политических и правовых учений;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать правовую информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться документами по истории политических и правовых учений;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

Критерии оценивания компетенций:

- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной юридической терминологией, этикетной лексикой);
- способность эффективно работать самостоятельно;
- способность эффективно работать в команде;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать эффективную работу команды;
- способность к принятию политических решений;

- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные и правовые последствия своей профессиональной деятельности;
- владение навыками здорового образа жизни;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках данной отрасли права.

Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем и промежуточном контроле

Соответствие уровню сформированности компетенций(ОК-1; ПК-1; ПК-6)			
Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов -отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности 	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных учебных заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Минимальный базовый уровень		
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Базовый и повышенный уровни		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание,
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми ар-

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
		гументами и опираются на нормы законодательства
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время

Устный опрос

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы по истории политических и правовых учений;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы по истории политических и правовых учений, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно».

Выполнение учебных заданий (практических задач, заданий, РКС) оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетворительно
6	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация	неудовлетворительно

	<p>выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы Отказ от ответа на вопросы .</p>	НО
--	---	----

Тестирование

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Доклад

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы по истории политических и правовых учений; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
актуальность используемых в докладе сведений;
высокое качество изложения материала докладчиком;
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
актуальность используемых в докладе сведений;
удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:
отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются: неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком; неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Зачет

На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка при проведении зачета
<p>Обучающийся демонстрирует знание программного материала, основных правовых институтов, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Требуемые компетенции сформированы.</p>	<i>зачтено</i>
<p>Обучающийся усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p>	
<p>Обучающийся имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает значительные затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p>	<i>не зачтено</i>

<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала</p>	<p>Требуемые компетенции не формируются.</p>
---	--

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1.Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса

1. Как понимал государство Аристотель.
2. Назовите критерии классификации форм правления государства, предложенные Аристотелем.
3. В чем состоит особенность понимания государства Цицероном в отличие от понимания государства Аристотелем?
4. Что понимал под естественным правом Цицерон и какое значение ему придавал?
5. Как соотносятся понятия права и государства у римских юристов?
6. Какую новую классификацию права предложил Улипиан?
7. Чем отличается государство от большой шайки разбойников у Августина?
8. Какое новое обоснование рабства привел Августин?
9. Как понимал закон Ф.Аквинский?
10. Могут ли существовать непогрешимые позитивные законы согласно Ф.Аквинскому?
11. Кому принадлежала законодательная власть в государстве, по мнению М.Падуанского?
12. Какие принципы политической этики сформулировал Н.Макиавелли?
13. Какова триада естественных и неотчуждаемых прав человека у Дж.Локка?
14. Какие три фундаментальных естественных закона выделил Т.Гоббс?
15. Как Монтескье понимал политическую свободу?
16. В чем суть теории общественного договора Ж.Ж.Руссо?
17. Что такое гражданское общество и государство, по мнению Гегеля?
18. Каким требованиям должен соответствовать закон, гарантирующий личную свободу у Б.Констана?
19. Каково понимание Маркса идеи диктатуры пролетариата?
20. Как, согласно Еллинеку, соотносятся право и нравственность?

9.6.2 Примерный перечень тем для докладов

1. Брахманизм и буддизм как ведущие направления политико-правовой идеологии Древней Индии.
2. Зарождение теократических политико-правовых доктрин (И.Златоуст).
3. Политико-правовые идеи в средневековых ересях.

4. Коран как источник мусульманских правовых концепций.
5. Политико-правовые идеи роялистов.
6. Консерватизм М.М.Щербатова.
7. Гамильтон о разделении властей и его практическом осуществлении.
8. Теория естественного права Т.Пейна.
9. Проект «вечного мира» И.Канта.
10. Политико-правовые воззрения славянофилов и западников.
11. Политико-правовая доктрина русского анархизма (М.Бакунин, П.Кропоткин).
12. Реалистическая школа права в США.
13. Теория государства всеобщего благоденствия.
14. Концепция власти и государства Г.Шершеневича.
15. Концепция правового государства С.Котляревского.

9.6.3 Типовые учебные задания для проведения текущего контроля

Задание 1.

Когда возникла идея правового государства? Почему родоначальником этой идеи считается И.Кант, а не Платон, Аристотель и другие античные мыслители, писавшие о законах и считавшие необходимым строгое соблюдение законов всеми, в том числе правителями государства?

Какие мыслители обосновывали идею социального государства и почему эта идея поначалу противопоставлялась идее правового государства?

Чем обусловлено соединение идей правового и социального государства в настоящее время? В каких конституциях закреплены обе эти идеи?

Задание 2.

Назовите (в хронологическом порядке) известных Вам представителей теории анархизма. В чем отличие теории анархизма от идеи отмирания государства?

Объясните, чем теория анархизма и идея отмирания государства отличаются от теории «непосредственной демократии» Ж.-Ж.Руссо?

Задание 3.

Кем впервые выдвинута и обоснована идея естественных прав человека? Какие Вам известны политико-правовые доктрины, включающие и обосновывающие эту идею? Объясните, как соотносятся права человека и права гражданина? Какие политико-правовые доктрины содержат критику теории прав человека, проистекающих из природы?

Задание 4.

Какие классификации форм государства содержались в произведениях Платона, Аристотеля, Полибия, Макиавелли, Бодена, Гоббса, Монтескье, Руссо, Канта?

Сравните эти классификации. Воспроизводятся ли эти классификации в современной теории государства, и если да, какие именно?

9.6.4 Содержание тестов для текущего контроля

1. Объект правового учения:

- а) правовые убеждения граждан
- б) мировоззрение правоведа
- в) правоотношения и правовые обычаи
- г) взаимосвязь права, политики и морали

2. Основателем даосизма, одного из наиболее влиятельных течений древнекитайской общественно-политической мысли, считается:

- а) Конфуций
- б) Лао-цзы
- в) Мо-цзы
- г) Шан Ян

3. Концепция «идеального государства» принадлежит:

- а) Платону
- б) Полибию
- в) Аристотелю
- г) Сократу

4. Какую форму правления Аристотель считал лучшей?

- а) аристократию
- б) демократию
- в) политию
- г) монархию
- д) тиранию

5. Государство учреждается людьми для того, чтобы с его помощью покончить с «войной всех против всех» утверждал:

- а) Т.Гоббс
- б) Г.Гроций
- в) Дж.Локк
- г) Н.Макиавелли

6. Известный мыслитель эпохи Просвещения, утверждающий о соответствии законов и организации государственной власти географическим факторам и физическим свойствам страны:

- а) Дж.Локк
- б) Т.Гоббс
- в) Ш.-Л.Монтескье
- г) Ж.-Ж.Руссо

7. Русские теоретики правового государства дореволюционного периода:

- а) Г.Плеханов, В.Ленин
- б) П.Кропоткин, М.Бакунин
- в) Б.Кистяковский, П.Новгородцев
- г) К.Победоносцев, Н.Данилевский

8. К чему на практике свелась реализация идей Ж.Кальвина?

- а) к отмене большинства церковных праздников
- б) жесткой регламентации всех сторон жизни общества
- в) введению суровых наказаний за малейшие проступки

9. Возникновение юридического позитивизма обычно относят к первой половине XIX в. и связывают его с творчеством:

- а) Б.Констана
- б) Дж.Остина
- в) А.Сен-Симона
- г) Р.Моля

10. «Если бы потребовалось истинное определение парламента, надлежало бы сказать, что парламент есть учреждение, служащее для удовлетворения личного честолюбия и тщеславия и личных интересов представителей» - в статье «Великая ложь нашего времени» писал:

- а) П.Сорокин
- б) П.Новгородцев
- в) К.Победоносцев
- г) И.Ильин

9.6.5 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Особенности политико-правовых взглядов в государствах Древнего Востока.
3. Политико-правовая мысль Древней Индии.
4. Политико-правовая мысль Древнего Китая.
5. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции и Рима.
6. Особенности политико-правовых взглядов Платона.
7. Особенности политико-правовых взглядов Аристотеля.
8. Учение Цицерона о государстве и праве.
9. Особенности политико-правовых учений в период средневековья.
10. Учение Аврелия Августина о государстве и праве.
11. Особенности политико-правовых взглядов Фомы Аквинского.
12. Критика теократических концепций в работах М. Падуанского.

13. Политико-правовая мысль Н. Макиавелли.
14. Политические и правовые идеи Реформации.
15. Политико-правовая мысль в России.
16. Жан Баден о суверенитете государственной власти.
17. Политические и правовые идеи европейского социализма (Т. Кампанелла).
18. Утопия Т. Мора.
19. Учение Г. Гроция о государстве и праве.
20. Политико-правовая мысль Б. Спинозы.
21. Политико-правовое учение Т. Гоббса.
22. Политико-правовое учение Дж. Локка.
23. Политические и правовые идеи эпохи Просвещения.
24. Ж.-Ж. Руссо о государстве и праве.
25. Политико-правовое учение Ш.-Л. Монтескье.
26. Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость.
27. Учение Канта о государстве и праве.
28. Английский либерализм И. Бентама и Дж. Милля.
29. Либерализм во Франции Б. Констан и А. де Токвиль.
30. Проблемы государства и права в социологических концепциях (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Эрлих и др.).
31. Реалистическая теория права Р.Ф. Иеринга.
32. Политические и правовые идеи марксизма.
33. Политическая концепция большевизма.
34. Политико-правовая идеология солидаризма Л. Дюги.
35. Политико-правовая мысль М. Вебера.
36. Теория элит (Г. Моска, В. Парето).
37. Политическая концепция экзистенциализма.
38. «Чистая теория права» Г. Кельзена.
39. Политико-правовая мысль П. Н. Новгородцева.
40. Учение Коркунова о государстве и праве.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «История политических и правовых учений» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Основными задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области социально-экономической деятельности.

Лекции мотивируют обучающегося на самостоятельный поиск и изучение научной и специальной литературы и других источников по темам дисциплины, ориентируют на выявление, формулирование и исследование наиболее актуальных правовых вопросов, проблем права, государства и политики.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала.

В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, перечень которых рекомендуется к темам лекций или семинарских занятий.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции;

- отработку навыков и умений в пользовании историческими материалами для информационно-аналитической работы;
- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучающегося, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа политических и правовых учений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучающихся на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В рамках практического занятия обучающиеся обсуждают доклады и дискуссионные вопросы, учебные задания и т. п. самостоятельно или при помощи преподавателя.

На усмотрение преподавателя (или по желанию обучающегося) к доске во время практического занятия может быть приглашен обучающийся для объяснения, анализа и оценки правовой ситуации, доклада и т. п. по вопросам темы.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо самостоятельно подобрать учебную, методическую литературу (и др. необходимые источники) по темам дисциплины. В библиотеке Университета

обучающийся может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Важными справочными источниками по самостоятельной работе обучающихся являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения (т. е. информационную культуру). Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация».

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад. В процессе изучения курса преподаватель имеет возможность предложить обучающимся выступить в интерактивной форме с докладами на практическом занятии.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы студентами и преподавателем. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Доклад оценивается по четырехбалльной системе оценки.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Тестирование.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине. Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий, обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).

2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).

3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).

4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Целью самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) работы обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, другими источниками, материалами юридической, экономической и управленческой практики, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы для изучения настоящей дисциплины может быть рекомендовано в соответствии со следующими ее видами, разделенными по целевому признаку:

а) для овладения знаниями:

– чтение текста (первоисточника, учебника дополнительной литературы);

– изучение содержания нормативных правовых актов;

– составление плана и графическое изображение структуры текста;

– конспектирование текста;

– работа со словарями и справочниками;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа;

– работа с электронными информационными ресурсами и информационной телекоммуникационной сети Интернет и др.;

б) для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекции, (обработка текста);

– работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

– составление плана и тезисов ответа;

– составление альбомов, таблиц, схем для систематизации учебного материала;

– подготовка тезисов сообщений к выступлению на практическом занятии;

– подготовка докладов, тематических кроссвордов и др.;

– работа с компьютерными программами;

– подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;

в) для формирования умений и навыков:

– подготовка докладов, научных статей для участия в научных студенческих конференциях, подготовка докладов;

– изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы;

г) для самопроверки:

– подготовка информационного сообщения;

- написание конспекта первоисточника;
- составление опорного конспекта, глоссария, сводной таблицы по теме, тестов и эталонов ответов к ним;
- составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм по теме и ответов к ним;
- создание материалов презентаций и др.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, большое значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература по истории политических и правовых учений различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся темы, даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Отработка обучающимся пропущенных лекций, практических занятий проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем.
- 2) подготовки доклада по пропущенной теме.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Для освоения пропущенных тем дисциплины используются модельные задания, тесты. Под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В процессе всей самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа включает следующие виды занятий:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

- изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы по истории политических и правовых учений, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, отчётной информации, содержащейся в документах организаций.

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

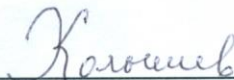
- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине, предполагающей интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» 17 января 2017 года, протокол № 6.

Разработчик:

ст. преподаватель



Колышев Л.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент



Лебедева М.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент



Лебедева М.Ю.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 15 февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол заседания Учебно-методического совета Университета № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).