

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор  
по учебной работе

Н.Н. Сухих

августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы транспортного законодательства  
Евразийского экономического союза**

Направление подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль  
Правовое обеспечение деятельности системы воздушного  
транспорта

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Санкт-Петербург  
2017

## **1 Цели освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

- получение студентами знаний о Основах транспортного законодательства

Евразийского экономического союза;

- освоение действующего законодательства ЕАЭС и практики его применения;

- формирование навыков применения законодательства ЕАЭС.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- содействие формированию и развитию у студентов высокой правовой культуры;

- выработка у студентов умения ориентироваться в источниках законодательства ЕАЭС, анализировать и обобщать изученный материал;

- обучение студентов правильному применению на практике норм законодательства ЕАЭС;

- формирование у студентов убежденности в том, что вопросы правового регулирования законодательства ЕАЭС относятся к числу государственно важных.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы транспортного законодательства Евразийского экономического союза», представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Основы транспортного законодательства Евразийского экономического союза» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Гражданское право», «Административное право», «Наследственное право», «Жилищное право», «Земельное право», «Налоговое право», «Международное право», «Международное частное право», «Таможенное право», «Воздушное право».

Дисциплина изучается в 8 семестре.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины « Основы транспортного законодательства Евразийского экономического союза» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5)	Знать: - правила и положения, содержащиеся в транспортном законодательстве ЕАЭС; Уметь: применять законодательство для решения правовых проблем Владеть: навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
Способностью участвовать в разработке нормативно правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1)	Знать: правила, приемы и способы юридической техники при разработке проектов нормативно-правовых актов в сфере транспортного законодательства ЕАЭС; Уметь: применять законодательство для решения правовых проблем и коллизий при подготовке нормативных актов и иных юридических документов Владеть: навыками составления проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности

Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	Знать правила применения таможенного законодательства ЕАЭС; Уметь: применять правовое мышление и правовую культуру при осуществлении профессиональной деятельности Владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3)	Знать: транспортное законодательство ЕАЭС Уметь: поддерживать и развивать правосознание, правовую культуру; Владеть: навыками правильного применения норм транспортного законодательства субъектами права

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		8
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
Контактная работа:	72,5	72,5
лекции	36	36
практические занятия	36	36
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	63	63
в том числе контактная работа		
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК - 5	ПК - 1	ПК-2	ПК-3		
Тема 1. Публичноправовые основы деятельности ЕАЭС	10			+		<i>Л, ПЗ, СРС, ВК</i>	УО
Тема 2. Гармонизация норм транспортного законодательства ЕАЭС	10			+		<i>Л, ПЗ, СРС</i>	УО, УЗ
Тема 3. Конвенция ООН "О международных смешанных перевозках грузов"	14	+		+		<i>Л, ПЗ, СРС</i>	УО, УЗ
Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК - 5	ПК - 1	ПК-2	ПК-3		
Тема 4. Таможенное законодательство ЕАЭС о перевозках грузов	14	+			+	<i>Л, ПЗ, СРС</i>	УО, УЗ
Тема 5. Проблемы правового регулирования комбинированных перевозок	14	+		+	+	<i>Л, ПЗ, СРС</i>	УО, УЗ

Тема 6. Гражданскоправовая ответственности перевозчиков при перевозке груза в прямом смешанном сообщении по законодательству ЕАЭС	14				+	<i>Л, ПЗ, СРС</i>	УО, УЗ
Тема 7. Особенности либерализации каботажных автомобильных перевозок в странах ЕАЭС	14			+	+	<i>Л, ПЗ, СРС</i>	УО, УЗ
Тема 8. Особенности либерализации авиаперевозок в странах ЕАЭС	14			+	+	<i>Л, ПЗ, СРС</i>	УО, УЗ
Тема 9. Перевозки внутренним водным транспортом в странах ЕАЭС	15			+		<i>Л, ПЗ, СРС</i>	УО, УЗ
Тема 10. Международное частное право в транспортной деятельности ЕАЭС	15			+		<i>Л, ПЗ, СРС</i>	УО, УЗ
Итоговая аттестация	9						
Всего по дисциплине	144						

– Сокращения:

Л– лекция, ПЗ– практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента,  
ВК – входной контроль, УО – устный опрос, УЗ – учебное задание.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
----------------------------------------	---	----	-----	-------------

Тема 1. Публично-правовые основы деятельности ЕАЭС	2	2	6	10
Тема 2. Гармонизация норм транспортного законодательства ЕАЭС	2	2	6	10
Тема 3. Конвенция ООН "О международных смешанных перевозках грузов"	4	4	6	14
Тема 4. Таможенное законодательство ЕАЭС о перевозках грузов	4	4	6	14
Тема 5. Проблемы правового регулирования комбинированных перевозок	4	4	6	14
Тема 6. Гражданско-правовая ответственности перевозчиков при перевозке груза в прямом смешанном сообщении по законодательству ЕАЭС	4	4	6	14
Тема 7. Особенности либерализации каботажных автомобильных перевозок в странах ЕАЭС	4	4	6	14
Тема 8. Особенности либерализации авиаперевозок в странах ЕАЭС	4	4	7	15
Тема 9. Перевозки внутренним водным транспортом в странах ЕАЭС	4	4	7	15
Тема 10. Международное частное право в транспортной деятельности ЕАЭС	4	4	7	15
Итого по дисциплине				
Промежуточная аттестация				9
Всего по дисциплине	36	36	63	144

Сокращения: Л– лекция, ПЗ– практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Публично-правовые основы деятельности ЕАЭС

Создание ЕАЭС. Место ЕАЭС в системе межгосударственных экономических отношений. История развития ЕАЭС. Правовое регулирование деятельности органов ЕАЭС. Функции ЕАЭС.

Образование руководящих органов ЕАЭС. Полномочия и органы ЕАЭС. Полномочия суда ЕАЭС в решении экономических споров. Контроль за деятельностью органов ЕАЭС.

**Тема 2. Гармонизация норм транспортного законодательства ЕАЭС**  
Соглашения о международных транспортных перевозках. Двусторонние транспортные соглашения. Основные различия в транспортном законодательстве стран ЕАЭС. Пути гармонизации норм транспортного законодательства стран ЕАЭС. Концепция Единого Евразийского пространства.

**Тема 3. Конвенция ООН "О международных смешанных перевозках грузов"**

Понятие и принципы используемые конвенцией "О международных смешанных перевозках грузов." Структура конвенции. Действие конвенции по кругу лиц, во времени и пространстве.. Общие правила применения конвенционных норм. Соотношение норм конвенции и национального законодательства стран ЕАЭС. Применение норм конвенции в странах ЕАЭС.

**Тема 4. Таможенное законодательство ЕАЭС о перевозках грузов**

Принятие таможенного кодекса ЕАЭС. Действие таможенного кодекса стран ЕАЭС. Таможенное оформление грузов и транспорта в ЕАЭС. Таможенные процедуры. Таможенные платежи и их виды. Основные положения таможенного контроля в ЕАЭС.

**Тема 5. Проблемы правового регулирования комбинированных перевозок**

Понятие комбинированной перевозки. Общие условия и порядок организации комбинированных перевозок. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие комбинированные перевозки. Перспективы развития комбинированных перевозок в странах ЕАЭС. Правовое регулирование деятельности железнодорожного транспорта в ЕАЭС.

**Тема 6. Гражданско-правовая ответственности перевозчиков при перевозке груза в прямом смешанном сообщении по законодательству ЕАЭС**

Общие положения о гражданско-правовой ответственности. Операторы перевозок грузов в прямом смешанном сообщении. Ответственность операторов по законодательству стран ЕАЭС. Ответственность перевозчиков при прямых смешанных перевозках. Ответственность грузоотправителей и грузополучателей при прямых смешанных перевозках.

**Тема 7. Особенности либерализации каботажных автомобильных перевозок в странах ЕАЭС**

Понятие каботажных перевозок. Национальное законодательство стран ЕАЭС, регулирующие автомобильные перевозки. Цель и способы либерализации каботажных автоперевозок.



**Тема 8. Особенности либерализации авиаперевозок в странах ЕАЭС**  
 Чикагская конвенция и создание особых авиационных режимов «открытое небо». Межрегиональные соглашения о «открытом небе». Концепция стран ЕАЭС - «Единого Евразийского неба» (ЕЕН).

**Тема 9. Перевозки внутренним водным транспортом в странах ЕАЭС**  
 Особенности перевозок внутренним водным транспортом. Значение внутреннего водного транспорта для стран ЕАЭС. Правовое регулирование деятельностью внутреннего водного транспорта в странах ЕАЭС.

**Тема 10. Международное частное право в транспортной деятельности ЕАЭС**  
 Применение норм иностранного права и международных договоров в транспортной деятельности. Особенности транспортной деятельности с участием иностранного элемента. Международная действительность документов, при международных перевозках.

#### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Создание ЕАЭС. Место ЕАЭС в системе межгосударственных экономических отношений. История развития ЕАЭС. Полномочия и органы ЕАЭС. Полномочия суда ЕАЭС в решении экономических споров.	2
2	Практическое занятие 2. Основные различия в транспортном законодательстве стран ЕАЭС. Пути гармонизации норм транспортного законодательства стран ЕАЭС. Концепция Единого Евразийского пространства.	2
3	Практическое занятие 3. Структура конвенции. Действие конвенции по кругу лиц, во времени и пространстве.. Общие правила применения конвенционных норм. Соотношение норм конвенции и национального законодательства стран ЕАЭС.	4

4	Практическое занятие 4. Таможенное оформление грузов и транспорта в ЕАЭС. Таможенные процедуры. Таможенные платежи и их виды.	4
5	Практическое занятие 5. Общие условия и порядок организации комбинированных перевозок. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие комбинированные перевозки.	4
Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
6	Практическое занятие 6. Операторы перевозок грузов в прямом смешанном сообщении. Ответственность операторов по законодательству стран ЕАЭС. Ответственность перевозчиков при прямых смешанных перевозках.	4
7	Практическое занятие 7. Национальное законодательство стран ЕАЭС, регулирующие автомобильные перевозки. Цель и способы либерализации каботажных автоперевозок.	4
8	Практическое занятие 8. Межрегиональные соглашения о «открытом небе». Концепция стран ЕАЭС - «Единого Евразийского неба» (ЕЕН).	4
9	Практическое занятие 9. Правовое регулирование деятельностью внутреннего водного транспорта в странах ЕАЭС.	4
10	Практическое занятие 10. Особенности транспортной деятельности с участием иностранного элемента. Международная действительность документов, при международных перевозках.	4
Итого за семестр		36

## 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1-18]. 2. Подготовка к устному опросу.	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
2.	1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1-18]. 2. Подготовка к учебному заданию.	6
3.	1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1-18]. 2. Подготовка к учебному заданию.	6
4	1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1-18]. 2. Подготовка к учебному заданию. 3. Подготовка к устному опросу.	6
5	1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1-18]. 2. Подготовка к учебному заданию. 3. Подготовка к устному опросу.	6

6	1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1-18]. 2. Подготовка к учебному заданию. 3. Подготовка к устному опросу.	6
7	1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1-18]. 2. Подготовка к учебному заданию. 3. Подготовка к устному опросу.	6
8	1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1-18]. 2. Подготовка к учебному заданию. 3. Подготовка к устному опросу.	7
9	1. Усвоение содержания конспекта лекций на	7
Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	базе рекомендованной лектором учебной литературы, (конспект лекций и рекомендуемая литература) [1-18]. 2. Подготовка к учебному заданию. 3. Подготовка к устному опросу.	
10	1. Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, (конспект лекций и рекомендуемая литература) [2, 4, 5-18]. 2. Подготовка к учебному заданию. 3. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	7
Итого по дисциплине		63

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гетьман-Павлова, И. В. **Международное право** : учебник для академического бакалавриата / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 560 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06679-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/6C17D019-2756-4533-BA6A-8581D707CA7B](http://www.biblioonline.ru/book/6C17D019-2756-4533-BA6A-8581D707CA7B)
2. **Международное воздушное право**: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Травников [и др.] ; под ред. А. И. Травникова, А. Х. Абашидзе. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 444 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05643-3. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A4C988E7E4D4-41FE-BA8D-347D7D250963](http://www.biblio-online.ru/book/A4C988E7E4D4-41FE-BA8D-347D7D250963) б)  
дополнительная литература:
3. Бордунов В. Д., Елисеев Б.П. **Монреальская конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок от 28 мая 1999 года: проблема толкования и применения** // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. Серия "Воздушное право" - М.: МГТУ ГА, №196 (10), 2013. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://aerohelp.com/sites/default/files/monrealskaya-konventsiya-dlyaunifikatsii-nekotoryh-pravil-mezhdunarodnyh-vozdushnyh-perevozok-ot-28maya-1999-goda-problema.pdf>
4. Лебедева М. Ю. **Некоторые правовые проблемы формирования национального законодательства об аэропортах и внедрения стандартов ИКАО в их деятельность** // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. Серия "Воздушное право" - М.: МГТУ ГА, №170 (8), 2011. С.44-49. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://aerohelp.com/sites/default/files/lebedeva\\_formirovanie\\_nacionalnogo\\_zakonodatelstva\\_ob\\_aeroportah.pdf](http://aerohelp.com/sites/default/files/lebedeva_formirovanie_nacionalnogo_zakonodatelstva_ob_aeroportah.pdf) свободный (дата обращения 18.01.18).
5. Лебедева М. Ю. Гер О. Е., Стародубцев Ю. И. **Формирование системы транспортных договоров в национальном законодательстве и единого транспортного пространства в рамках Евразийского экономического союза**: Монография. Университет гражданской авиации, С.Петербург, 2018, - 138с. — ISSN 978-5-6041020-1-5. Количество экземпляров 50.  
в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
6. **Гражданский кодекс Российской Федерации** [Текст]: [Электронный ресурс] — Режим доступа:

- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) свободный (дата обращения 18.01.18).
7. **Воздушный кодекс Российской Федерации** от 19.03.1997 № 60-ФЗ (ред. от 31.12.2017) [Текст]:[Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_284303/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_284303/) свободный (дата обращения 18.01.18).  
г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
  8. **Консультант Плюс** - справочная правовая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
  9. **Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ»**. – Режим доступа: <http://allpravo.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
  10. **Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия**. – Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/> свободный (дата обращения 18.01.18).
  11. **Справочная правовая система «Энциклопедия российского права»**. – Режим доступа: <http://pravo.arbt.ru/> – свободный (дата обращения 18.01.18).
  12. **Официальный интернет портал правовой информации**. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
  13. **Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации**. - Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
  14. **Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации**. - Режим доступа: <http://www.fparf.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).
  15. **Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика**. - Режим доступа: <http://www.jk.ru/> – свободный 18.01.18.
  16. **Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»**. - Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
  17. **«Юридическая Россия» – российский образовательный правовой портал**. - Режим доступа: <http://www.lawportal.ru/> свободный (дата обращения 18.01.18).
  18. **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации**. - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru> свободный (дата обращения 18.01.18).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд (специализированные помещения) Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Для использования информационных технологий имеется в наличии лицензионное программное обеспечение, позволяющее обучающемуся осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows Office Professional Plus 2007; Acrobat Professional 9 Windows International English AOO License EDU; CorelDRAW Graphics Suite X5 Educational; ABBYY Fine Reader 10 Corporate Edition; Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS и др. , драйвера и их компоненты.

Учебные помещения кафедры «Транспортное право» укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединёнными в сеть с выходом в Интернет: ауд.462 «Центр воздушного права», мультимедийный проектор ACER, экран, 8 компьютеров, ауд. 475-компьютерный класс - 16 компьютеров, ауд. 452- специализированный класс «Учебная криминалистическая лаборатория» - мультимедийный проектор ACER, экран, 7 компьютеров, ауд.454 «Учебный зал судебных заседаний»-экран, 1 компьютер, мультимедийный проектор ACER; 4 ноутбука ПК Asus.

Практические занятия: аудиторный фонд кафедры (Университета), включая компьютерный класс – рабочие места студентов оснащены персональными компьютерами с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое персональным компьютером с установленной СПС «Консультант Плюс» и доступом к ресурсам сети Интернет, в том числе интернет-сайту Университета.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются:

- библиотечный фонд Университета, библиотека;
- читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду Университета.

125 (Научно-техническая библиотека) – Аудитория для самостоятельной работы: Процессор Pentium 4, монитор Flatron W 2043T, процессор Chipset 82865G, монитор Flatron L1730S, принтер HP Laser Jet 1100. Свободная Wi-Физона, Microsoft Windows 7 professional, лицензия 46231032 от 4.12.2009г.; Microsoft Windows XP Prof, \*32, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Suites, лицензия 43471843 от 7.02.2008г.; Microsoft Windows office Standard 2007, лицензия 47653847 от 9.11.2010г.; Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, лицензия 1D0A170720092603110550 от 20.07.2017г.; Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «MARC-SQL», Договор 065/2009-М от 17.09.2009 ЗАО «НПО ИНФОРМСИСТЕМА»;

139 – Аудитория для самостоятельной работы – ПК (Процессор: Mobile DualCore Intel Celeron 2957U, 1400 MHz; 4 Гб. ОЗУ, 120 Гб HDD, Монитор HP v212a) — 14 шт., Столы — 15 шт., Стулья/Кресла -17 шт. Adobe Acrobat Reader DC (freeware), Adobe Flash Player (freeware),GIMP (GNU GPL v3), Kaspersky Endpoint Security 10 (Лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390),KLite Mega Codec Pack (freeware) ,LibreCAD (GNU GPL 2),LiveWebCam (freeware), Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года), Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL),Notepad++ (GNU GPL 2),Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2), Unchecky (freeware), Windows 10 (OEM Лицензия),WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation), Драйвера и их компоненты.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических,



информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций.

В структуре дисциплины «Основы транспортного законодательства Евразийского экономического союза» в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся).

*Лекции* проводятся классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), а также могут проводиться с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде Power Point, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для усвоения основных институтов транспортного права, изучения текущего законодательства и перспектив его развития в современных условиях, планирования и организации договорной работы на предприятиях системы воздушного транспорта. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность, формируется правовое мировоззрение.

*Практические занятия* по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). Практические занятия по отдельным темам организованы с использованием технологий развивающего обучения. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определённых в рамках данной дисциплины.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой юридической литературы, а также приобрести практические навыки по применению транспортного законодательства.

Учебные задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и др., в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

*Самостоятельная работа* обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в

частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков. Приобретённые в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

По дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1) презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2) справочные правовые системы (например, СПС «Консультант.Плюс» <http://www.consultant.ru/>), работа с которыми предоставляет возможность получения доступа к актуальным редакциям нормативно-правовых актов в любое время и в любом месте

3) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

4) доступ в электронную информационно-образовательной среде Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работы.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачёта с оценкой (8 семестр).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по

программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (далее – Положение).

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, доклады, учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и иных учебных заданий).

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 1520 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления недостаточного уровня усвоения материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы транспортного законодательства Евразийского экономического союза» предусмотрена пятибалльная система оценки.

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

1) - оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) - оценивается компетентная способность обучаемого «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;

2) - оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования - оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;

3) - оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д. - оценивается полнота освоения учебного материала и уровень формирования навыков;

4) - оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;

5) - оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);

6) - оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос преподавателя

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи, учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу

и практические занятия по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и проч.).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы транспортного законодательства Евразийского экономического союза» являются:

проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала; определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков; поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра; стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины; своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содей-

ствия в изучении учебного материала; анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания; разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы транспортного законодательства Евразийского экономического союза» имеет задачей определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре и в целом, проводится в форме зачета с оценкой в 8 семестре.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости (включая входной контроль), темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, вопросы к зачету с оценкой.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Основы транспортного законодательства Евразийского экономического союз» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **9.2.1 Этапы формирования компетенций**

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции;</li> <li>- практические занятия по темам теоретического содержания;</li> <li>- самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания</li> </ul>	<p>ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>

<p>Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, СПС «Консультант.Плюс», иных информационносправочных и поисковых систем и т.п.;</li> <li>- самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам, тестированию и выступлениям, выполнению заданий, решению ситуационных задач и т.д.,</li> </ul>	<p>ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка подготовки материалов к практическим занятиям;</li> <li>- проведение устных опросов, тестирования;</li> <li>- выполнение учебных заданий, в т. ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение задач.</li> </ul>	<p>ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3</p>

### **9.2.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

В процессе преподавания дисциплины «Основы транспортного законодательства Евразийского экономического союза» для текущего контроля знаний обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- доклады по темам;
- защита выполненных ситуационных заданий. Устный опрос по вопросам входного контроля

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, необходимых перед изучением дисциплины.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам приведены в п. 9.4.

### Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежат точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового регулирования, судебную практику.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приёмов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

### Учебное задание

*Учебное задание* – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Процедура оценивания знаний обучающихся в ходе устного опроса на практическом занятии: опрос обучающихся производится преподавателем в ходе проведения практического занятия (ПЗ) – в соответствии с вопросами по темам, определёнными в РПД.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, изучения нормативного акта, юридического документа, решения тематических задач, анализа и разбора проблемных ситуаций (ситуационных задач), выполнения иных учебных заданий.

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм семейного права. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Решение ситуационных задач и разбор



правовых ситуаций проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Доклад как вид учебного задания представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, правовые концепции, а также собственные взгляды на исследуемую проблему. Оценивание доклада проводится по критериям: умение студента провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы преподавателя или студентов.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

По итогам освоения дисциплины «Основы транспортного законодательства Евразийского экономического союза» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой). При проведении промежуточной аттестации в форме зачета вопросы и другие задания обучающемуся могут быть выданы непосредственно преподавателем.

Зачёт с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины «Основы транспортного законодательства Евразийского экономического союза» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебной программы.

При проведении зачета обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашён для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному ответу обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

### **9.3. Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### *Гражданское право*

1. Понятие гражданского права, его система, соотношение с другими отраслями права, функции.
2. Предмет гражданского права.
3. Имущественные отношения в предмете гражданского права: понятие, виды, регулирование.
4. Личные неимущественные отношения в предмете гражданского права: понятие, виды, регулирование.
5. Метод гражданско-правового регулирования.
6. Понятие и виды источников гражданского права.
7. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия права и аналогия закона в гражданском праве.
8. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения, изменения и прекращения. Классификации гражданских правоотношений.
9. Правосубъектность: понятие, состав, сравнительная характеристика по видам субъектов гражданских правоотношений.

#### *Административное право*

1. Понятие исполнительной власти.
2. Общее понятие управления. Управление как социальное явление.
3. Понятие государственного управления.
4. Предмет административного права как отрасли права.
5. Система административного права.
6. Метод административного права.
7. Источники административного права. Понятие, виды, система.
8. Административно-правовые отношения. Понятие, основные черты и виды.
9. Понятие и элементы административно-правового статуса граждан.

10. Виды административно-правового статуса граждан.
11. Административно-правовые гарантии прав граждан.
12. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
13. Общественные и иные негосударственные объединения как субъекты административно-правовых отношений.
14. Органы местного самоуправления как субъекты административноправовых отношений

#### *Таможенное право*

1. Функции органов таможни и их назначение.
2. Основные направления деятельности таможни.
3. Роль таможенных органов в борьбе с преступностью. Порядок рассмотрения и разрешения в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений.
4. Предмет и задачи таможенного права.
5. Таможенные органы в сфере надзора за исполнением законов РФ и Таможенного союза.

#### *Международное право*

1. Международное право: понятие сущность и особенности.
2. Возникновение и основные этапы развития международного права
3. Соотношение международного и внутригосударственного права
4. Система международного публичного права
5. Источники международного публичного права
6. Понятие и особенности основных принципов международного пра-  
ва
7. Классификация принципов международного публичного права
8. Принцип суверенного равенства государства
9. Принцип неприменения силы и угрозы силой. Определение агрессии
10. Принцип территориальной целостности государств, нерушимости государственных границ
11. Принцип мирного разрешения международных споров
12. Принцип невмешательства во внутренние дела
13. Принцип уважения прав и основных свобод человека

14. Принцип сотрудничества государств и его закрепление в международных договорах
15. Принцип самоопределения народов
16. Принцип разоружения: становление, содержание и значение
17. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств, вытекающих из договоров и обычаев.

*Международное частное право*

1. Понятие и принципы международного частного права.
2. Понятие и принципы международного права.
3. Правовой режим территории государства.
4. Понятие и основные правила осуществления международных полетов
5. Международный договор. Ратификация.
6. Государственная авиация и экспериментальная авиация
7. Субъекты авиационной деятельности
8. Авиационные власти. Понятие уполномоченного органа в области авиации
9. Международные организации в области ГА: межправительственные и неправительственные
10. Правовое регулирование полетов гражданских воздушных судов
11. Воздушная перевозка пассажира и багажа
12. Воздушная перевозка груза

**9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**9.5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания компетенций		
	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>

<p>Знать: -специальные правила и положения, содержащиеся в транспортном законодательстве ЕАЭС; правила, приемы и способы юридической техники при разработке проектов нормативноправовых актов в сфере транспортного законодательства ЕАЭС; основные правила транспортном законодательстве ЕАЭС; правила применения таможенного законодательства ЕАЭС; транспортное законодательство ЕАЭС</p>	<p>Имеет представление об основных положениях транспортного законодательства ЕАЭС; раскрывает основные правила, приемы и способы юридической техники при разработке проектов нормативноправовых актов в сфере транспортного законодательства ЕАЭС; правила применения таможенного законодательства ЕАЭС.</p>	<p>Раскрывает содержание основных положений транспортного законодательства ЕАЭС; демонстрирует знание основных правил, приемов и способов юридической техники при разработке проектов нормативноправовых актов в сфере транспортного законодательства ЕАЭС; правила применения таможенного законодательства ЕАЭС.</p>	<p>Показывает глубокое знание основных положений транспортного законодательства ЕАЭС; дает развернутую характеристику основных правил, приемов и способов юридической техники при разработке проектов нормативноправовых актов в сфере транспортного законодательства ЕАЭС; правила применения таможенного законодательства ЕАЭС.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Уметь: применять законодательство для решения правовых проблем и коллизий при подготовке нормативных актов и иных юридических документов поддерживать и развивать правосознание, правовое мышление и правовую</p>	<p>Ориентируется в основном объеме нормативных актов, регулирующих деятельность предприятий транспорта; демонстрирует умение совершать юридические действия в точном соответствии с законом, правильно при-</p>	<p>Уверенно пользуется правовой терминологией; точно определяет правовые акты, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях; юридически правильно совершать юридические действия в точном соответствии</p>	<p>Свободно оперирует правовыми терминами; компетентно аргументирует свою позицию, оценивая правовые явления с точки зрения их соответствия гражданскому законодательству; совершает юридические дейст-</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>культуру при осуществлении профессиональной деятельности поддерживать и развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>менять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к деятельности транспорта. поддерживать и развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>с законом, надлежащим образом подготавливать и оформлять официальные письменные юридические документы; поддерживать и развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>вия в точном соответствии с законом, надлежащим образом подготавливает и оформляет официальные письменные юридические документы; поддерживать и развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Владеть: навыками правильного применения норм гражданского права в практической деятельности навыками составления проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры навыками правильного применения норм транспортного законодательства субъектами права.</p>	<p>Правильно использует юридическую терминологию в области гражданского права; демонстрирует навыки применения норм гражданского права в практической деятельности навыками составления проектов нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности навыками правильного применения норм транспортного законодательства субъектами права.</p>	<p>Владеет навыками формулирования понятий и суждений в сфере гражданского права; способен правильно квалифицировать факты и обстоятельства, юридически грамотно применяет нормы гражданского права в практической деятельности способен правильно составлять проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности навыками правильного приме-</p>	<p>Уверенно владеет юридической терминологией в области гражданского права; убедительно демонстрирует способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства, юридически грамотно применяет нормы гражданского права в практической деятельности способен правильно составлять проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности навыками пра-</p>
		<p>нения норм транспортного законодательства субъектами права.</p>	<p>вильного применения норм транспортного законодательства субъектами права.</p>

**9.5.2 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся**

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
<b>Минимальный базовый уровень</b>		
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий.	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий.
	Ведение конспекта лекций.	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение.
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях.	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии.
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.).	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии.
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем.	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно.
<b>Базовый и повышенный уровни</b>		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий.	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно).
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы.	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы.
	Составление конспекта.	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям.



Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях.	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия.	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики.
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической.	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению. Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии.
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач).	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики.
	Успешное прохождение текущего контроля.	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время.

### *Устный опрос*

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

раскрыто содержание материала;

материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников; точно используется

юридическая терминология;

показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ

прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопро-

сов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям, оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно»

*Выполнение учебных заданий* оценивается следующим образом:

Критерии оценки	Оценка
-----------------	--------

Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные,	хорошо
Критерии оценки	Оценка
но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.	
Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
<p>Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;</p> <p>Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы.</p>	удовлетворительно

<p>Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы.</p> <p>Отказ от ответа на вопросы.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

### *Доклад*

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются: грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса; актуальность используемых в докладе сведений; высокое качество изложения материала докладчиком;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса; актуальность используемых в докладе сведений;

удовлетворительное качество изложения материала докладчиком; способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса; использование в докладе устаревших источников, недействующих норматив-

ных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются: неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком; неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации; неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов; обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

### Соответствие уровню сформированности компетенций при текущем контроле

Соответствие уровню сформированности компетенций ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3			
Недостаточный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> <p>Обучающийся демонстрирует: существенные пробелы в знаниях учебного ма-</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний, знания и понимание основных понятий и категорий.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный ха-</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уро-</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных</p>
Соответствие уровню сформированности компетенций ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3			

<p>териала и принципиальные ошибки при ответе на вопросы, непонимание сущности дополнительных вопросов, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>рактический. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.</p>	<p>вень самостоятельности и устойчивого практического навыка.</p>	<p>учебных заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**9.5.3 Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: промежуточный контроль знаний, умений, навыков обучающихся**

*Зачет с оценкой*

Проведение зачета с оценкой (8 семестр) состоит из ответов на вопросы и задания билета. На промежуточную аттестацию выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются по пятибалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка
-----------------------------------------------------	--------

<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных пра-</p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>вовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован. Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p>	
<p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса Требуемые компетенции формируются.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>

<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса**

1. Предмет и определение международного транспортного права.
2. Сфера действия международного транспортного права.
3. Органы управления ЕАЭС.
4. Источники правового регулирования ЕАЭС.
5. Субъекты транспортного права ЕАЭС.
6. Основные права и обязанности государств-членов ЕАЭС в регулировании транспортной деятельности.
7. Таможенное законодательство ЕАЭС.
8. Современная практика двустороннего регулирования транспортных сообщений ЕАЭС.
9. Регулирование коммерческой деятельности транспортных предприятий в ЕАЭС.
10. Правовое регулирование каботажных автомобильных перевозок в ЕАЭС.
11. Таможенные процедуры при перемещении транспортных средств через таможенную границу ЕАЭС.
12. Операторы смешанных перевозок.
13. Ответственность перевозчиков при прямых смешанных перевозках.
14. Понятие комбинированных перевозок.
15. Основные пути гармонизации транспортного законодательства ЕАЭС.
16. Применение норм международного частного права в ЕАЭС.



## 9.6.2 Примерные темы докладов

1. Действие международного воздушного права в деятельности транспорта.
2. Международные соглашения в области деятельности автомобильного транспорта.
3. «Шелковый путь» и транспорт ЕАЭС. Правовые коллизии.
4. Конвенции о международной гражданской авиации.
5. Правовой режим воздушного пространства и «свободы воздуха».
6. Таможенное регулирование в ЕАЭС.
7. Каботажные автомобильные перевозки.
9. Гармонизация законодательства ЕАЭС в области транспорта.
10. Перспективы развития путей сообщения ЕАЭС.
11. Операторы смешанных перевозок.
12. Ответственность перевозчиков при прямых смешанных перевозках.
13. Понятие комбинированных перевозок.
14. Основные пути гармонизации транспортного законодательства ЕАЭС.
15. Применение норм международного частного права в ЕАЭС.

## 9.6.3 Типовые ситуационные задачи.

### Задача 1

Пассажир Смирнов Н.И., обратившись в кассу аэрофлота за 25 часов до отправки рейса №753 Москва - Париж, заявил об отказе от полета и просил вернуть ему стоимость авиабилета, который он сдает.

Кассир объяснила Смирнову Н.И., что в соответствии с Правилами воздушной перевозки, разработанными компанией "Трансаэро", при отказе пассажира от полета с уведомлением об этом перевозчика позднее чем за 32 часа до отправки воздушного судна, он имеет право получить уплаченную сумму с удержанием сбора в размере 40% этой суммы.

Смирнов К И. предъявил претензию к авиационной компании "Трансаэро" с требованием вернуть ему стоимость неиспользованного билета. В качестве аргумента, подтверждающего справедливость своего требования, Смирнов Н.И. привел выдержку из Руководства по организации продажи билетов и бронирования мест на внутренних линиях СССР, текст которой вывешен в кассовом зале аэропорта "Шереметьево". В соответствии с Руководством пассажир имеет право отказаться от полета с уведомлением об этом перевозчика не позднее чем за 24 часа до отправления воздушного судна и получить обратно уплаченную за воздушную перевозку сумму.

Авиакомпания "Трансаэро" отказалась удовлетворить требования пассажира, подчеркнув, что в действующих Правилах перевозки пассажиров, изданных авиакомпанией, закреплены иные условия расторжения договора воздушной перевозки пассажира в одностороннем порядке, чем в Руководстве. Они были доведены до сведения Смирнова Н.И. кассиром аэропорта.

- Кто прав в данном споре?

### **Задача 2**

"Санкт-Петербургское речное пароходство предъявило грузоотправителю фирме "Овод"-претензию о взыскании штрафа за неправильное оформление накладной. В обоснование претензии перевозчик привел следующие факты:

1) в накладной неразборчиво и нечетко указаны наименование груза его количество и вес; грузоотправитель сделал небрежную запись о времени подачи судна под

погрузку и способе погрузки груза; в графе "род упаковки" запись отсутствует.

Эти недочеты привели к ошибкам в понимании перевозчиком указанных в накладной данных.

Фирма "Овод" претензию Санкт-Петербургского речного пароходства отклонила указав в ответе, что под неправильным оформлением накладной следует понимать искажение сведений о весе, количестве мест и наименовании груза. Фактически же в документе все реквизиты содержат правильную информацию. Поэтому вывод речного пароходства о неправильности указанных в накладной сведениях противоречит приведенным в претензии фактам нечеткости и небрежности заполнения этого документа.

а) Кто прав в данном споре?

б) Какую ответственность должен нести грузоотправитель в случае неправильного указания в накладной сведений о весе и количестве мест груза?

в) Возможно ли оформления коносамента при международной перевозке ?

г) Какая ответственность у судовладельца при каботажных перевозках?

### **Задача 3**

Общество с ограниченной ответственностью "Хром" заключило с Благовещенским речным пароходством договор перевозки обувных изделий из КНР. Перед погрузкой товара представитель ООО "Хром" осмотрел контейнер. В углу крыши он обнаружил отверстие прямоугольной формы, которое было закрыто аккуратно приваренной металлической пластиной. Контейнер после осмотра был загружен обувными изделиями и установлен на палубе парохода.

В речном порту назначения при выгрузке из контейнера обувных изделий обнаружено, что 30 коробок с обувью в результате попадания влаги покоробились, обувь намочила и потеряла товарный вид. Грузополучатель потребовал составления коммерческого акта. В акте стороны отметили, что вода

в контейнер попала через отверстия, образовавшиеся по периметру сварочного шва, которым приварена металлическая пластина в углу крыши контейнера. Отверстия как изнутри, так и снаружи не просматриваются.

- Кто должен нести ответственность за причиненный ущерб ООО "Хром"?

**Задача 4.** После окончания погрузки угля для его перевозки в порт Пусан Южно-Сахалинское морское пароходство предъявило претензию фирме "Полярная звезда" о возмещении ущерба за простой судна, вызванный несоблюдением фирмой контрсталийного времени при осуществлении погрузки угля.

Грузоотправитель отклонил требование пароходства. В обоснование своей позиции он указал, что между сторонами не заключалось соглашение, которым бы устанавливались срок погрузки груза (сталийное время) и срок дополнительного по окончании срока погрузки времени ожидания (контрсталийное время).

Как считает фирма "Полярная звезда", в этих условиях следует руководствоваться сроками, обычно принятыми в порту погрузки, то есть в ЮжноСахалинске. При сравнении таких сроков, принятых в Южно-Сахалинском порту, со сроком погрузки угля для отправки в порт Пусан видно, что отправитель окончил погрузку на два дня раньше обычно принятого в Южно-Сахалинском порту сталийного времени.

Поэтому фирма "Полярная звезда" требует от пароходства выплатить ей вознаграждение за досрочное окончание погрузки угля.

Поскольку вопрос о размере вознаграждения за досрочное окончание погрузки груза сторонами договора не рассматривался, фирма предлагает при его установлении за основу взять расходы по содержанию судна и экипажа в течение двух дней, которые сэкономил для пароходства отправитель.

- Кто прав в данном споре?
- Какое вознаграждение выплачивается за досрочное окончание погрузки при отсутствии об этом соглашения сторон договора перевозки груза?

**Задача 5.** При заключении годового договора на перевозку грузов автомобильным транспортом автотранспортное предприятие "Миларин" и Объединение "Петронефтьспецконструкция" со ссылкой на ч. I ст. 793 ГК РФ включили в раздел "Ответственность сторон" пункт об освобождении сторон от ответственности в случае невыполнения объема перевозок грузов, предусмотренного в договоре.

В процессе осуществления перевозок грузоотправитель в течение первой недели марта 2015 года систематически допускал задержку подачи под погрузку автомобилей на 1,5-2 часа сверх установленного срока.

В конце марта автотранспортное предприятие предъявило грузоотправителю претензию о возмещении ущерба за простой подвижного состава, повлекший невыполнение объема перевозок грузов, и предусмотренного в годовом договоре. Мотивируя свое требование, перевозчик указал, что включение в годовой договор пункта, освобождающего стороны от ответственности за невыполнение объема перевозок грузов, является незаконным, так как не соответствует ГК РФ, а также УА и ГЭТ РФ.

Грузоотправитель отверг претензии автотранспортного предприятия. Согласившись с его мнением о неправомерности включения в годовой договор на перевозку грузов пункта об освобождении сторон от ответственности, грузоотправитель указал, что причиной невыполнения объема перевозок грузов явилось стихийное бедствие – удар молнии, пожар и его последствия, не позволившие вовремя подготовить груз к перевозке в течение первой недели марта 2015 г'. Эта причина является объективной и, в соответствии с законом освобождает его от ответственности. В обоснование своей позиции грузоотправитель также сослался на ГК РФ и ст. Устава.

- Найдите и проанализируйте статьи, и ответьте на вопрос: кто прав и в данном споре?
- Какие условия освобождают от ответственности грузоотправителя?

#### **9.6.4 Типовые задания для проведения текущего контроля**

##### **Тема 1**

Задание 1. Составьте конспект по вопросу «Основы транспортного законодательства Евразийского экономического союза».

Задание 2. Составьте словарь понятий по данной теме в алфавитном порядке с представлением их толкований (определений).

Задача 3. Проанализируйте источники транспортного права государств-участников СНГ.

Задание 5. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

##### **Тема 2**

Задание Дайте понятия видам транспорта. Составьте схему органов управления транспортом.

##### **Тема 3**

Задание 1. Охарактеризуйте понятие и принципы используемые конвенцией "О международных смешанных перевозках грузов."

Задание 2. Составьте словарь понятий по данной теме. **Тема**

**4**

Задание 1. Составьте словарь понятий по данной теме.

Задание 2. Охарактеризуйте особенности таможенного законодательства РФ.

### **Тема 5**

Задание 1. Дайте понятие комбинированной перевозки. Общие условия и порядок организации комбинированных перевозок. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие комбинированные перевозки.

Задание 2. Подготовьте доклад по выбранной (предложенной преподавателем) теме.

### **Тема 6**

Задание 1. Проанализируйте общие положения о гражданско-правовой ответственности.

Задание 2. Операторы перевозок грузов в прямом смешанном сообщении. Ответственность операторов по законодательству стран ЕАЭС.

### **Тема 7**

Задание 1. Дайте понятие каботажных перевозок.

Задание 2. Ответственность перевозчиков при каботажных перевозках.

### **Тема 8**

Задание: проанализируйте концепцию стран ЕАЭС - «Единого Евразийского неба» (ЕЕН).

### **Тема 9**

Задание: проанализируйте правовое регулирование деятельностью внутреннего водного транспорта в странах ЕАЭС.

### **Тема 10**

Задание: проанализируйте применение норм иностранного права и международных договоров в транспортной деятельности.

## **9.6.5 Примерные контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. История создания ЕАЭС.

2. Понятие и содержание принципов международного транспортного права.
3. Основные нормативные акты международного транспортного права. Общая характеристика.
4. Органы управления ЕАЭС.
5. Полномочия суда ЕАЭС.
6. Комбинированная перевозка: понятие и виды.
7. Проблемы регулирования автомобильных перевозок в ЕАЭС.
8. Правовой статус воздушного пространства в ЕАЭС.
9. Концепция «Единого Евразийского неба» (ЕЕН).
10. Либерализация воздушных перевозок в ЕАЭС.
11. Регулирование каботажных автомобильных перевозок в ЕАЭС.
12. Различия правового регулирования деятельности железнодорожного транспорта в ЕАЭС.
13. Таможенное регулирование в ЕАЭС.
14. Регулирование деятельности внутреннего водного транспорта в ЕАЭС.
15. Международное транспортное законодательство и его применение в ЕАЭС.
16. Применение норм международного частного права в деятельности транспортных предприятий на территории стран ЕАЭС.
17. Регулирование прямых смешанных перевозок в ЕАЭС.
18. Таможенные процедуры при перемещении товаров через таможенную границу ЕАЭС.
19. Функции и цели ЕАЭС в области транспортного сообщения.
20. Ответственность перевозчиков при прямых смешанных перевозках в ЕАЭС.
21. Основные цели гармонизации транспортного законодательства в ЕАЭС.
22. Операторы смешанных перевозок.
23. Мультимодальные и комбинированные перевозки (отличия).
24. Приоритет международного или национального законодательства при регулировании перевозок внутри стран ЕАЭС.
25. Контрольные органы ЕАЭС.
26. Разрешение споров при выполнении перевозок в ЕАЭС.
27. Международные соглашения о перевозках грузов и пассажиров в ЕАЭС.
28. Действие международных конвенций в ЕАЭС.
29. Применение норм МЧП в ЕАЭС.
30. Случаи применения национального законодательства при транзитных перевозках в ЕАЭС.
31. Международные неправительственные организации ЕАЭС в области транспорта, их функции в организации перевозок.
32. Тарифное и нетарифное регулирование в организации перевозок.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Основы транспортного законодательства ЕАЭС» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приёмы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический приём получил название проблемного изложения.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем

могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий.

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.



Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью: углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров); решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта; отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы; отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС); проверку теоретических знаний.

Основу интерактивных практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Интерактивным практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучающихся на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия, обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу,

судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад.

Целью подготовки доклада является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, так же как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

При использовании цитат нужно иметь в виду, что цитирование должно быть точным (дословным). Возможно сокращение цитируемого текста с использованием знака для замены изъятого фрагмента.

Пример ссылки на цитату из учебника( монографии,статьи)

Иванова Е.В., характеризуя предпринимательские правоотношения, пишет, что « .....приводится текст.....» [12, с 23-24 ], где 12 – номер учебника в списке использованной литературы, с.23-24, номер цитируемой страницы В самом списке оформление литературы следующее:

12 Морозов, С. Ю. **Транспортное право** : учебник для академического бакалавриата / С. Ю. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02496-8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/C371DAB5-37EC-4911-82DF-F1CB37EF5A72](http://www.biblioonline.ru/book/C371DAB5-37EC-4911-82DF-F1CB37EF5A72)

Если цитата приводится не дословно, а передается общее содержание написанного, то ссылка все равно необходима. В этом случае после ее порядкового обозначения ставится [См.:12, гл.4] При таком свободном изложении используемого текстового фрагмента важно, чтобы точно, без искажений передавалась мысль автора.

В тех случаях, когда в одном литературном источнике содержится цитата из другого произведения, но её не представляется возможным проверить по первоисточнику в силу объективных причин, то подобная цитата оформляется так: [Цит. по 12, с. 18]. Когда в докладе приводится позиция учёного (или ряда ученых), то в тексте пишутся сначала инициалы автора, затем его фамилия. Например: «При рассмотрении этого вопроса мы не согласны с мнением Е.В. Ивановой и Л. Ю. Чернышевым о .....[12, с15-16, 18,с.234-236 ], далее обосновывается собственная позиция.....» либо «В данном случае мы присоединяемся к точке зрения Л. Ю. Чернышева[18, с.98], действительно.....».

Количество и специфика использованной юридической практики определяется характером и содержанием доклада. При этом в списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемые отношения, теоретические источники (учебники, книги ведущих ученых юристов, монографии, сборники трудов), брошюры и статьи, опубликованные в периодической печати по теме доклада, Internet-источники. Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте (либо в алфавитном порядке) и нумеровать арабскими цифрами, печатать с абзацного отступа. Приводимые в списке литературы использованные источники должны быть изданы (или опубликованы) в последние пять лет (исключение составляют законодательно-нормативные документы).

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

продумать свое обращение к слушателям учебной группы;

составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему); в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники); выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи; к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Обучающийся должен показать в докладе, что теоретические положения связаны с правовой действительностью и находят в ней отражение. Обучающийся также должен показать и умение работать с нормативным материалом.

Характер и объем изучения нормативного материала определяются темой и направленностью доклада. При этом ссылки на законодательство должны быть точными и сопровождаться указанием полного названия, даты принятия, номера с обозначением места официального опубликования.

Продолжительность доклада не должна превышать 10-12 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций; написание письменного задания по заданной теме;

подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

подготовка докладов и участие в СНО «Воздушное право».

Аудиторная самостоятельная работа включает:

самостоятельная работа над лекционным материалом; выполнение индивидуальных заданий и тестов. Внеаудиторная самостоятельная работа включает: изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций, газетных статей по темам программы; изучение обзоров судебной практики арбитражных судов по гражданским и судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.

подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Формами тестовых заданий являются:

1. Закрытая (с выбором одного или нескольких заключений).
2. Открытая (с заданием вписать самостоятельно правильный ответ).
3. На установление правильной последовательности (дат, этапов и т.д.).
4. На установление соответствия (авторов их монографиям, терминов их дефинициям и т.д.).

У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Тест выполняется обучающимися самостоятельно во время практических занятий.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

Методические указания по работе с юридической литературой

Подбирать целесообразно в первую очередь новую литературу, поскольку в ней отражены последние научные достижения по данной проблеме, современные законодательство и правоприменительная практика. Использование литературных источников прежних лет должно быть скорректировано

применительно к современному законодательству и более поздним взглядам ученых и практических работников.

Необходимый для работы цифровой, фактический и аналитический материал можно найти в «Вестнике Конституционного Суда РФ», «Бюллетене Верховного Суда РФ», «Вестнике Высшего Арбитражного Суда РФ», «Бюллетене Министерства юстиции РФ», на официальных сайтах Федерального агентства воздушного транспорта <https://www.favt.ru/>, и Министерства транспорта <https://www.mintrans.ru/>, в публикуемых обзорах судебной практики, могут быть использованы материалы по месту прохождения практик (в судах, органах юстиции, прокуратуры, внутренних дел, профильных организациях).

Доступ к ним может предоставляться в учебных помещениях кафедры (через компьютерную технику) либо в читальном зале Университета гражданской авиации.

При работе с литературой и нормативными правовыми актами следует точно фиксировать их выходные данные. Сведения о книге помещаются обычно на обороте титульного листа, реже – на последней странице текста. Это фамилия и инициалы автора (авторов) или редактора (редакторов), наименование книги или статьи, место издания, год издания, издательство и общее число страниц. Устанавливаются также все выходные данные и место официального опубликования для нормативно-правовых актов, а равно для судебной и иной юридической практики. Если материалы получены с электронного ресурса, то необходимо зафиксировать их электронный адрес. Если нормативные правовые акты и официальные материалы получены по справочным правовым системам, то место их официального опубликования можно установить через раздел «Справка».

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из юридической практики для обоснования теоретических положений.

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее

полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем
- 2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В период подготовки к сессии обучающиеся обращаются к первоисточникам: нормативным документам, к учебно-методическому материалу: материалам лекций, основной и дополнительной литературе, закрепляют полученные знания, умения и навыки. Подготовка включает в себя два этапа:

самостоятельная работа в течение семестра;

повторение и уточнение материалов по всем темам дисциплины в течение семестра.





Рабочая программа дисциплины «Основы транспортного законодательства Евразийского экономического союза» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» 17 января 2017 года, протокол № 6.

Разработчик:

к.ю.н., доцент

 Стародубцев Ю.И.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

заведующий кафедрой № 33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент

 Лебедева М.Ю.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент

 Лебедева М.Ю.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 15 февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от 30 августа 2017 года, протокол заседания Учебно-методического совета Университета № 10 (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»).