

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
30 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
43.03.01 Сервис

Направленность программы (профиль)
Сервис в сфере воздушного транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является межкультурное общение обучающихся, включающее теоретические знания и практические навыки и умения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- владение лексическими, грамматическими, произносительными и интонационными навыками в объеме программных требований;
- аудирование, говорение, чтение деловой литературы по специальности и написание деловых писем и оформление деловой документации согласно деловому этикету англоязычных стран для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- знакомство студентов с общебытовой лексикой иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности;
- знакомство студентов с грамматическими явлениями, типичными для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- знакомство студентов с различиями в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- знакомство студентов со стилистическими особенностями оформления иноязычной письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- совершенствование умений выступать публично;
- совершенствование умений читать деловую литературу на английском языке;
- понимать другие точки зрения и отстаивать свою в процессе делового общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- развитие умения писать деловые письма;
- формирование умений делового этикета;
- совершенствование и углубление знаний в области культуры делового общения англоязычных стран;
- знакомство с механизмом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в целях работы в команде;
- знакомство со способами самоорганизации и самообразования в контексте делового иностранного языка;
- знакомство с методикой рационального планирования времени студента;
- развитие умения толерантно относиться к представителям других культур в процессе делового общения.

Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает подготовку выпускника к сервисному и организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «Иностранный язык» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Коммуникационный менеджмент», «Интегрированные коммуникации в сфере сервиса», «Связи с общественностью в сфере сервиса на воздушном транспорте», «Реклама в сфере сервиса на транспорте».

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности; - грамматические явления, типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - стилистические особенности оформления иноязычной письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публично выступать перед аудиторией; - письменно осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - читать и понимать аутентичные иноязычные тексты; - переводить иноязычные тексты для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическими навыками иноязычной речи; - грамматическими навыками иноязычной речи; - произносительными и интонационными навыками иноязычной речи; - стилистическими навыками оформления письменной речи иноязычной речи; - навыками читать аутентичные иноязычные тексты; - навыками устно убеждать собеседников, поддерживать разговор, заканчивать разговор; - навыками вести себя в процессе делового общения согласно деловому этикету для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК -5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоорганизации и самообразования в контексте иностранного языка; - методику рационального планирования времени студента; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную самостоятельную работу по обучению иностранному языку; - работать со справочными материалами: толковыми, двуязычными, ассоциативными словарями, словарями произношения, энциклопедиями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования своего времени; - навыками работы со справочными материалами; - навыками перевода письменного делового текста.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144
Контактная работа:	98,8	42,3	56,5
лекции	—	—	—
практические занятия	96	42	54
семинары	—	—	—
лабораторные работы	—	—	—
курсовая работа (проект)	—	—	—
Самостоятельная работа студента	111	57	54
Промежуточная аттестация	45	9	36
контактная работа	0,3	0,3	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену и зачету	42,2	8,7	33,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Тема дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОК-5		
Тема 1. My family. Working day. Holidays	51	+	+	ПЗ, РИ, Д, СРС	УО, К
Тема 2. My last weekend	48	+	+	ПЗ, РИ, Д, СРС	УО, К
Тема 3. Home	22	+	+	ПЗ, РИ, Д, СРС	УО, К
Тема 4. Books	20	+	+	ПЗ, РИ, Д, СРС	УО, К
Тема 5. Sightseeing	23	+	+	ПЗ, РИ, Д, Мш, СРС	УО, К

Тема дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОК-5		
Тема 6. Travelling	21	+	+	ПЗ, РИ, Д, Мш, СРС	УО, З
Тема 7. Shopping	22	+	+	ПЗ, РИ, Д, КС СРС	УО, К
Итого по дисциплине	207				
Промежуточная аттестация	45				
Всего по дисциплине	252				

Сокращения: ПЗ - практическое занятие, СРС - самостоятельная работа студентов, КС – круглый стол, РИ – ролевая игра, Д – дискуссия МШ – мозговой штурм, З – задание, К – контрольная работа, УО - устный опрос.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Семестр 1							
Тема 1. My family. Working day. Holidays	—	22	—	—	29	—	51
Тема 2. My last weekend	—	20	—	—	28	—	48
Итого за семестр 1	—	42	—	—	57	—	99
Промежуточная аттестация в форме зачета							9
Всего за семестр 1							108
Семестр 2							
Тема 3. Home	—	12	—	—	10	—	22
Тема 4. Books	—	10	—	—	10	—	20
Тема 5. Sightseeing	—	12	—	—	11	—	23
Тема 6. Travelling	—	10	—	—	11	—	21
Тема 7. Shopping	—	10	—	—	12	—	22
Итого за семестр 2	—	54	—	—	54	—	108
Промежуточная аттестация в форме экзамена							36
Всего за семестр 2							144
Итого по дисциплине							252

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторные работы, С – семинары.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. My family. Working day. Holidays

Правила чтения. Чтение гласных звуков в открытых и закрытых слогах. Чтение гласных звуков перед г. Чтение буквосочетаний: ee, ea, ow, -ture, -able, all, or, Ударение. Интонация. Словообразование: суффиксы и приставки существительных, прилагательных, числительных, глаголов. Личные местоимения, местоимение “it”, особенности его употребления. Глагол ‘to be’, спряжение в Present Simple, вопросительные и отрицательные формы. Повелительное наклонение: Go please! Let us go! Present Simple глаголов to have, to have got, to go, to eat, to see, to sit down, to speak, to translate, to answer, to write. Наречия неопределенного времени. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению: Who? What? What kind of...? Which? и Present Continuous. Оборот ‘to be going to’. My family. Введение и отработка лексических единиц (ЛЕ): mother, father, sister, brother, daughter, niece, uncle, aunt, mother-in-law, father-in-law, stepmother, stepfather, cousin, granddaughter, grandson, grandchild, grandmother grandfather. Грамматические явления, по тематике «My family. Working day. Holidays» типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (для самостоятельного изучения). Различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Общебытовая лексика иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности (для самостоятельного изучения). Грамматические явления, типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (для самостоятельного изучения). Стилистические особенности оформления иноязычной письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (для самостоятельного изучения). Способы самоорганизации и самообразования в контексте иностранного языка (для самостоятельного изучения). Методика рационального планирования времени студента (для самостоятельного изучения).

Тема 2. My last weekend

Объектный падеж местоимений (me, him, her, it, us, them, you). Much, many, little, few. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. My working day. My friend's working day. Количественные числительные. Особенности написания числительных: four, fourteen, forty, five, fifteen, eighteen. Введение ЛЕ и фраз времени: It's 3 o'clock. It's half past 4. It's 20 minutes past 7. It's 5 minutes to 7. It's a quarter to 5. Введение предлогов времени: at, from, till (until),

выражений: in the morning, in the evening, in the afternoon, at night. Порядковые числительные. Образование порядковых числительных при помощи суффикса –th. Особенности написания порядковых числительных: the first, the second, the third, the fifth, the twenty first. Притяжательный падеж имен существительных. Особые случаи: men's hats, children's dresses. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'. Образование простого прошедшего времени при помощи суффикса –ed. Произношение глаголов в простом прошедшем времени: answered, parked, asked, started, finished, opened, looked etc. Маркеры простого прошедшего времени: yesterday, last day, two years ago, in 2007. Past Simple неправильных глаголов. Тренировка второй формы глаголов по теме «My working day yesterday». Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Тренировка прямых и косвенных дополнений по теме «My last weekend». Holidays. Leisure activities. Праздники в Англии и США, культурные отличия. Празднование дня рождения, Нового года, Рождества в Англии, США и России. Грамматические явления по тематике «My last weekend», типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (для самостоятельного изучения).

Тема 3. Home

Неопределенные местоимения some / any. My friend's family. Описание членов семьи друга, их интересы, увлечения. Традиции и культурные особенности быта семьи друга.оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to. Грамматические явления по тематике, «Home» типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (для самостоятельного изучения).

Тема 4. Books

Образование Participle 2 правильных и неправильных глаголов. Present Perfect. Маркеры Present Perfect: ever, never, today, just, already, recently, yet. Использование Present Perfect в разговоре. Present Perfect. Books. Биография британских, американских и русских писателей и поэтов (на выбор). Названия наук и учебных предметов. Выражение долженствования в английском языке. Модальные глаголы: must, should, ought, to have to, to be to. A telephone conversation. Деловой и приватный диалоги по телефону. Выражения, типичные для телефонных разговоров: Here is Mr. Brown. Could I speak to Mr. White please? Hold the line. Sorry, he isn't in. Call a bit later. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Способы самоорганизации и самообразования в контексте иностранного языка. Методика рационального планирования времени студента (для самостоятельного изучения). Стилистические особенности оформления иноязычной письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (для самостоятельного изучения). Грамматические явления по тематике «Books», типичные для устного и

письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (для самостоятельного изучения).

Тема 5. Sightseeing

Future Simple. Выражение в английском языке будущего времени при помощи Future Simple. Вспомогательный глагол «will», постепенное исчезновение вспомогательного глагола «shall». Выражение будущего времени при помощи фразы «I'm going to ...» и формы Present Continuous e.g. I'm writing in the evening. Лексическая тема «A letter to a friend», написание смс и электронного письма. Определительные придаточные предложения, вводимые союзами which, that, who. Сложноподчиненные предложения. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell. Согласование времен. Sightseeing. Грамматические явления по тематике, «Sightseeing» типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (для самостоятельного изучения).

Тема 6. Travelling.

Общие вопросы в косвенной речи. The Present/ Future/ The Past Tense в косвенной речи. Наречия в косвенной речи. Лексическая тема «Meals». Выражение просьбы или приказа, обращенных к первому или третьему лицу. Неопределенный, определенный артикли, отсутствие артикля. Сочетания a little, a few. Лексическая тема «Meals». Страдательный залог. Present Simple, Past Simple, Present Continuous Passive Voice. Предлоги «by», «with». Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог. Страдательный залог. Грамматические явления по тематике «Travelling», типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (для самостоятельного изучения).

Тема 7. Shopping

Future Continuous. Past Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Shopping. Степени сравнения прилагательных. Особые случаи степеней сравнения прилагательных: good-better-the best, bad-worse-the worst, far-further-the furthest, much/many- more-the most, old-older/elder-the oldest/the eldest. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. Погода в Великобритании, России и США. Влияние погодных условий на менталитет. Грамматические явления по тематике «Shopping», типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (для самостоятельного изучения).

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Семестр 1		
1	Практическое занятие № 1. «Чтение гласных звуков в открытых и закрытых слогах» Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии	2
1	Практическое занятие № 2. «Чтение гласных звуков перед г» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
1	Практическое занятие № 3. «Чтение буквосочетаний: ee, ea, ow, -ture, -able, all» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
1	Практическое занятие № 4. «Числительные, глаголы, прилагательные» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
1	Практическое занятие № 5. «Правила чтения» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
1	Практическое занятие № 6. «Ударение» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
1	Практическое занятие № 7. «Интонация» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
1	Практическое занятие № 8. «Словообразование» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
1	Практическое занятие 9. «Личные местоимения» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Подготовка к выполнению контрольной работы	
1	Практическое занятие 10. «Глагол 'to be'» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
1	Практическое занятие 11. «Повелительное наклонение» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
2	Практическое занятие 12. «Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few» Подготовка к выполнению контрольной работы. Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
2	Практическое занятие 13. «My working day» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
2	Практическое занятие 14. «My friend's working day» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
2	Практическое занятие 15. «Числительные. Притяжательный падеж имен существительных» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
2	Практическое занятие 16. «Past Simple правильных глаголов» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
2	Практическое занятие 17. «Past Simple глагола 'to be'» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
2	Практическое занятие 18. «Past Simple неправильных глаголов» Подготовка к ролевой игре	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	
2	Практическое занятие 19. «Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
2	Практическое занятие 20. «Holidays» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии	2
2	Практическое занятие 21. «Leisure activities» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
Итого за семестр 1		42
Семестр 2		
3	Практическое занятие 22. «Неопределенные местоимения some / any» Подготовка к выполнению контрольной работы. Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии	2
3	Практическое занятие 23. «My friend's family» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
3	Практическое занятие 24. «Оборот There is / there are в настоящем времени» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
3	Практическое занятие 25. «Оборот There is / there are в прошедшем времени» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
3	Практическое занятие 26. «My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
3	Практическое занятие 27. «Оборот to be able to»	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	
4	Практическое занятие 28. «Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов» Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии	2
4	Практическое занятие 29. «Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
4	Практическое занятие 30. «Вопросительно-отрицательные предложения» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
4	Практическое занятие 31. «Сложноподчиненные предложения» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
4	Практическое занятие 32. «Выражения, типичные для телефонных разговоров: Here is Mr. Brown. Could I speak to Mr. White please? Hold the line. Sorry, he isn't in. Call a bit later» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
5	Практическое занятие 33. «Future Simple» Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к мозговому штурму	2
5	Практическое занятие 34. « A letter to a friend» Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к ролевой игре Подготовка к выполнению контрольной работы	2
5	Практическое занятие 35. «Определительные придаточные предложения»	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	
5	Практическое занятие 36. «Сложноподчиненные предложения» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
5	Практическое занятие 37. «Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
5	Практическое занятие 38. «Согласование времен. Sightseeing» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
6	Практическое занятие 39. «Общие вопросы в косвенной речи. Meals» Подготовка к выполнению заданий Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к мозговому штурму Подготовка к выполнению контрольной работы	2
6	Практическое занятие 40. «Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Ролевая игра» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
6	Практическое занятие 41. «Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Meals. Ролевая игра» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
6	Практическое занятие 42. «Страдательный залог» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
6	Практическое занятие 43. «Абсолютная форма	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	притяжательных местоимений. Ролевая игра» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	
7	Практическое занятие 44. «Future Continuous. Past Continuous. Ролевая игра» Подготовка к выполнению контрольной работы Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии	2
7	Практическое занятие 45. «Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
7	Практическое занятие 46. «Shopping. Степени сравнения прилагательных» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
7	Практическое занятие 47. «Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители» Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
7	Практическое занятие 48. «Круглый стол. Решение на иностранном языке задач межличностного и межкультурного взаимодействия» Подготовка к круглому столу Подготовка к ролевой игре Подготовка к участию в дискуссии Подготовка к выполнению контрольной работы	2
Итого за семестр 2		54
Итого по дисциплине		96

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Семестр 1		
1	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «My family. Working day. Holidays».</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-8].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка к выполнению контрольной работы.</p> <p>4. Подготовка к ролевой игре.</p> <p>5. Подготовка к участию в дискуссии.</p>	29
2	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «My last weekend».</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1- 8].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка к выполнению контрольной работы.</p> <p>4. Подготовка к ролевой игре.</p> <p>5. Подготовка к участию в дискуссии.</p>	28
Итого за семестр 1		57
Семестр 2		
3	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Home».</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1- 4, 7,12].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка к выполнению контрольной работы.</p> <p>4. Подготовка к ролевой игре.</p> <p>5. Подготовка к участию в дискуссии.</p>	10
4	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Books».</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-7, 12].</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка к выполнению контрольной работы.</p> <p>4. Подготовка к ролевой игре.</p> <p>5. Подготовка к участию в дискуссии.</p>	10
5	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Sightseeing».</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по</p>	11

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Семестр 1		
	вопросам для самостоятельной подготовки [1-8,12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к выполнению контрольной работы. 4. Подготовка к ролевой игре. 5. Подготовка к участию в дискуссии. 6. Подготовка к мозговому штурму.	
6	1. Изучение теоретического материала по теме: «Travelling». Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-4, 8,12]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к выполнению заданий. 4. Подготовка к ролевой игре. 5. Подготовка к участию в дискуссии. 6. Подготовка к мозговому штурму.	11
7	1. Изучение теоретического материала по теме: «Shopping». Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-13]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к выполнению контрольной работы. 4. Подготовка к ролевой игре. 5. Подготовка к участию в дискуссии. 6. Подготовка к круглому столу.	12
Итого за семестр 2		54
Итого по дисциплине		111

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Дарская, В. Г. **Новый деловой английский. New English for Business** [Текст] / Г. Г. Дарская, Л. Г. Ламухина и др.- М.: Вече, 2005.- 672 с. ISBN -5-9453-8410-0. Количество экземпляров – 191.

2 Мальцева, Н. А. **Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений** [Текст]. /

Н. А. Мальцева. – М.: Глосса-Пресс, 2006. – 208 с. ISBN 5-7651-0040-6. Количество экземпляров -20.

3 Peter, Viney, **Survival English. International Communication for Professional People** [Text] / Peter Viney, Ortenila Curtin. – New Edition. – Macmillan Publishers Limited, 2004.– ISBN 13: 9781 4050 03841. Количество экземпляров- 20.

4 Virginia, Evans, **Round-Up Grammar Practice 6:English Grammar Book** [Text] / Virginia Evans. – Pearson Education Limited, 2003. – ISBN 0-582-823471. Количество экземпляров -20.

5 Virginia, Evans, **Round-Up 5: English Grammar Book** [Text] / Virginia Evans. – Pearson Education Limited, 2003. – ISBN 978-0-582-82345-. Количество экземпляров- 20.

б) дополнительная литература:

6 **Macmillan English Dictionary for advanced learners.** – Macmillan Education/ Malaysia, 2006.- 1692 с. – ISBN 0 333 99093 5. Количество экземпляров -20.

7 Мюллер, В. К. **Новый большой русско-английский словарь. 220000 слов и словосочетаний** / В. К. Мюллер. - М.: Альта – Принт, 2007.- 864 с. ISBN -978-5-98628-099-8. Количество экземпляров -20.

8 Oxenden Clive, Christina Latham - Koenig, Paul Seligson. **New English File. Pre-intermediate.** - Oxford University Press: Oxford, 2006. - 161 с., 23 см - ISBN 9780194384339. Количество экземпляров -20.

9 Murphy, R., **Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English** [Текст] / R. Murphy. – [Second edition]. – Cambridge University Press: Cambridge, 2005. - 300 с., 23 см. – ISBN 0-521-55928-6. Количество экземпляров -20.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10 **Wikipedia. The Free Encyclopedia** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wikipedia.org> / свободный доступ (дата обращения: 10.01.2017).

11 **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.multitrans.ru> / свободный доступ (дата обращения: 10.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12 **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> / свободный доступ (дата обращения: 10.01.2017).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУ ГА - 516 и 520а аудитории.
CD плееры, телевизоры, DVD, аудио-, видео-диски, грамматические таблицы, переносные проекторы.

8. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются классические формы и методы обучения: практические занятия, круглый стол, ролевая игра, дискуссия, мозговой штурм, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Иностранный язык». Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения практического занятия организуются публичные выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Иностранный язык» с конкретными лингвистическими ситуациями. Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по направлению «Сервис». Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Круглый стол по дисциплине проводится в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель проведения круглого стола – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки и умения по дисциплине «Иностранный язык». Круглый стол предназначен для более глубокого освоения и анализа отдельных вопросов, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения круглого стола организуются публичные коллективные обсуждения отдельных заранее

определённых вопросов темы, выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Иностранный язык» с конкретными лингвистическими ситуациями.

Ролевая игра - один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим материалом. Ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером повседневной деятельности.

Дискуссия выступает методом активного обучения, основанного на публичном обсуждении проблемы, нацеленной на выяснение и сопоставлении различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса, повышающий интенсивность и эффективность процесса обучения за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины на иностранном языке. Это активный метод, позволяющий в процессе обмена взглядами по конкретной проблеме научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта его мыслительной проработки.

Мозговой штурм способствует сбору известной уже студентам информации по вновь изучаемой теме; этот метод способствует активизации и классификации материала, способствует мотивации обучения. Метод стимулирует развитие познавательных навыков студентов, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия. Все задания, выносимые на самостоятельную работу,

научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета в первом семестре и экзамена во втором семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: устные опросы, задания, задания для контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок). Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тестирование и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос, который является элементом текущего контроля успеваемости, предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Устный опрос осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина (п. 9.4). Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения материала и предполагает ответ студентов. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Выполнение заданий в процессе обучения определяется, с одной стороны, тем, что конечные цели обучения сводятся к овладению учащимися методами решения определенных заданий. С другой стороны, она определяется и тем, что

функция формирования и развития у обучающихся общих умений и навыков решения коммуникативных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Контрольная работа преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачёта в 1 семестре, и экзамена во 2 семестре. Зачёт и экзамен позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачёт и экзамен предполагают ответ на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачёт и экзамен. К моменту сдачи зачёта и экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа. Вид промежуточного контроля – зачёт (1 семестр) и экзамен (2 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Аудиторные занятия				
Семестр 1				
Практическое занятие 1	2,15	3,3	1	—
Практическое занятие 2	2,15	3,3	2	—
Практическое занятие 3	2,15	3,3	2	—
Практическое занятие 4	2,15	3,3	3	—
Практическое занятие 5	2,15	3,3	4	—
Практическое занятие 6	2,15	3,3	4	—
Практическое занятие 7	2,15	3,3	5	—

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примеча ние
	Мини- мальное значение	Макси- мальное значение		
Практическое занятие 5	2,15	3,3	4	—
Практическое занятие 6	2,15	3,3	4	—
Практическое занятие 7	2,15	3,3	5	—
Практическое занятие 8	2,15	3,3	6	—
Практическое занятие 9	2,15	3,3	6	—
Практическое занятие 10	2,15	3,3	7	—
Практическое занятие 11	2,15	3,3	8	—
Практическое занятие 12	2,15	3,3	8	—
Практическое занятие 13	2,15	3,3	9	—
Практическое занятие 14	2,15	3,3	10	—
Практическое занятие 15	2,15	3,3	10	—
Практическое занятие 16	2,15	3,3	11	—
Практическое занятие 17	2,15	3,3	12	—
Практическое занятие 18	2,15	3,3	12	—
Практическое занятие 19	2,15	3,3	13	—
Практическое занятие 20	2,15	3,3	14	—
Практическое занятие 21	2	3,3	14	—
Итого по обязательным видам занятий	45	70	—	—
Зачет	15	30	—	—
Итого по дисциплине	60	100	—	—
Премияльные виды деятельности	—	—	—	—
Участие в конференции по темам дисциплины	—	10	—	—
Научная публикация по темам дисциплины	—	10	—	—
Итого дополнительных баллов	—	20	—	—
Всего по дисциплине для рейтинга	—	120	—	—
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачета по «академической» шкале				
Количество баллов по БРС		Оценка		
60 и более		«зачтено»		
менее 60		«не зачтено»		
Семестр 2				

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Мини- мальное значение	Макси- мальное значение		
Практическое занятие 22	1,66	2,59	1	—
Практическое занятие 23	1,66	2,59	2	—
Практическое занятие 24	1,66	2,59	2	—
Практическое занятие 25	1,66	2,59	3	—
Практическое занятие 26	1,66	2,59	4	—
Практическое занятие 27	1,66	2,59	4	—
Практическое занятие 28	1,66	2,59	5	—
Практическое занятие 29	1,66	2,59	6	—
Практическое занятие 30	1,66	2,59	6	—
Практическое занятие 31	1,66	2,59	7	—
Практическое занятие 32	1,66	2,59	8	—
Практическое занятие 33	1,66	2,59	8	—
Практическое занятие 34	1,66	2,59	9	—
Практическое занятие 35	1,66	2,59	10	—
Практическое занятие 36	1,66	2,59	10	—
Практическое занятие 37	1,66	2,59	11	—
Практическое занятие 38	1,66	2,59	12	—
Практическое занятие 39	1,66	2,59	12	—
Практическое занятие 40	1,66	2,59	13	—
Практическое занятие 41	1,66	2,59	14	—
Практическое занятие 42	1,66	2,59	14	—
Практическое занятие 43	1,66	2,59	15	—
Практическое занятие 44	1,66	2,59	16	—
Практическое занятие 45	1,66	2,59	16	—
Практическое занятие 46	1,66	2,59	17	—
Практическое занятие 47	1,66	2,59	18	—
Практическое занятие 48	1,84	2,66	18	—
Итого по обязательным видам занятий	45	70	—	—
Экзамен	15	30	—	—
Итого по дисциплине	60	100	—	—
Премиальные виды деятельности	—	—	—	—
Участие в конференции по темам дисциплины	—	10	—	—
Научная публикация по темам дисциплины	—	10	—	—

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Мини- мальное значение	Макси- мальное значение		
Итого дополнительных баллов	—	20	—	—
Всего по дисциплине для рейтинга	—	120	—	—
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для экзамена по «академической» шкале				
Количество баллов по БРС		Оценка (по «академической» шкале)		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «не удовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение практического занятия оценивается в 2,15 баллов (по практическому занятию 21 – в 2 балла) (1 семестр). Ведение конспекта оценивается в 0,1 балла (1 семестр). Устный опрос – до 0,15 баллов (1 семестр). Выполнение контрольной работы – до 0,25 баллов (1 семестр). Участие в ролевой игре оценивается в 0,45 балла (1 семестр). Участие в дискуссии – до 0,2 балла (по практическому занятию 21 – до 0,35 баллов) (1 семестр).

Посещение практического занятия оценивается в 1,66 баллов (по практическому занятию 48 – в 1,84 балла) (2 семестр). Ведение конспекта оценивается в 0,1 балла (2 семестр). Устный опрос – до 0,15 балла (по практическому занятию 48 – до 0,04 баллов) (2 семестр). Выполнение контрольной работы – до 0,15 баллов (2 семестр). Выполнение заданий – до 0,15 балла (2 семестр). Участие в ролевой игре оценивается в 0,33 балла (по практическим занятиям 33 и 39 – до 0,2 баллов) (2 семестр). Участие в дискуссии – до 0,2 балла (по практическому занятию 48 – до 0,1 балла) (2 семестр). Участие в мозговом штурме – до 0,13 баллов (2 семестр). Участие в обсуждении вопросов круглого стола – до 0,1 балла (2 семестр).

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в первом семестре.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели
Знать	Основы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках профессиональной сервисной деятельности на воздушном транспорте; Основы самоорганизации и самообразования в пределах взаимодействия на иностранном в осуществлении сервисной деятельности авиатранспортного предприятия.	Знание основ коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках профессиональной сервисной деятельности на воздушном транспорте; Основ самоорганизации и самообразования в пределах взаимодействия на иностранном языке в осуществлении сервисной деятельности авиатранспортного предприятия.

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели
Уметь	<p>Использовать основы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках профессиональной сервисной деятельности на воздушном транспорте;</p> <p>Осуществлять самоорганизацию и самообразование в пределах взаимодействия на иностранном языке в осуществлении сервисной деятельности авиатранспортного предприятия.</p>	<p>Умение использовать основы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках профессиональной сервисной деятельности на воздушном транспорте;</p> <p>Осуществлять самоорганизацию и самообразование в пределах взаимодействия на иностранном языке в осуществлении сервисной деятельности авиатранспортного предприятия.</p>
Владеть	<p>Способностью использовать основы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках профессиональной сервисной деятельности на воздушном транспорте;</p> <p>Навыками самоорганизации и самообразования в пределах взаимодействия на иностранном языке в осуществлении сервисной деятельности авиатранспортного предприятия.</p>	<p>Владение навыками использовать основы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках профессиональной сервисной деятельности на воздушном транспорте;</p> <p>Навыками самоорганизации и самообразования в пределах взаимодействия на иностранном языке в осуществлении сервисной деятельности авиатранспортного предприятия.</p>

Неудовлетворительной сдачей как зачета, так и экзамена считается оценка менее 15 баллов. При неудовлетворительной сдаче зачета и экзамена или неявке по неуважительной причине как на зачет, так и на экзамен экзаменационная составляющая приравнивается к нулю. В этом случае студент в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать зачет (экзамен).

Оценка за зачет и экзамен выставляется как сумма набранных баллов за ответы на два вопроса и практическое задание (зачет и экзамен).

Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание практического материала;

3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание практического материала;

4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах практического материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме рабочей программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

6 баллов: ответ удовлетворительный, студент ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме рабочей программы;

7 баллов: ответ хороший, но студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы, но требовались наводящие вопросы;

8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках рабочей программы;

9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы; студент демонстрирует способность;

10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках рабочей программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.

нестандартной ситуации в рамках рабочей программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.

Решение заданий оценивается следующим образом:

10 баллов: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

9 баллов: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

8 баллов: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

7 баллов: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

6 баллов: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

5 баллов: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

4 балла: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

3 балла: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

2 балла: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

1 балл: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Семестр 1

Тема 1. My family. Working day. Holidays

Перечень типовых вопросов для устного опроса

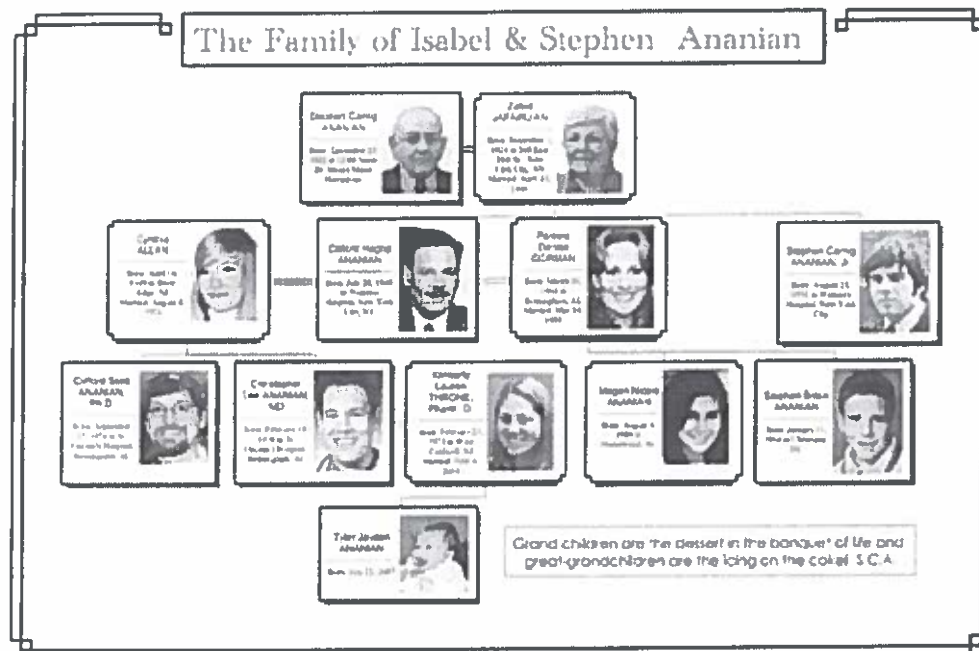
1. Правила чтения.
2. Чтение гласных звуков в открытых и закрытых слогах.
3. Чтение гласных звуков перед г.
4. Чтение буквосочетаний: ee, ea, ow, -ture, -able, all, or.
5. Ударение. Интонация.
6. Словообразование: суффиксы и приставки существительных, прилагательных, числительных, глаголов.
7. Личные местоимения, местоимение "it", особенности его употребления.
8. Глагол 'to be', спряжение в Present Simple, вопросительные и отрицательные формы.
9. Повелительное наклонение: Go please! Let us go!
10. Present Simple глаголов to have, to have got, to go, to eat, to see, to sit down, to speak, to translate, to answer, to write.
11. Наречия неопределенного времени.
12. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению: Who? What? What kind of...? Which? и Present Continuous. Оборот 'to be going to'. My family.
13. Введение и отработка лексических единиц (ЛЕ): mother, father, sister, brother, daughter, niece, uncle, aunt, mother-in-law, father-in-law, stepmother, stepfather, cousin, granddaughter, grandson, grandchild, grandmother grandfather.
14. Грамматические явления, по тематике «My family. Working day. Holidays» типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
15. Различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
16. Общебытовая лексика иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности.
17. Грамматические явления, типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
18. Стилистические особенности оформления иноязычной письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
19. Способы самоорганизации и самообразования в контексте иностранного языка.
20. Методика рационального планирования времени студента.

Типовые задания контрольной работы

Unit I. My family. My working day

1. Using the Family Tree speak about the family of Isabel and Stephen Ananian.

Say how are the people related to each other, their age, occupation. What do they look like?



2. Translate into English.

1. Я обычно делаю домашнее задание вечером.
2. Мой друг живет на севере.
3. Моя сестра учится в медицинском колледже.
4. У них два занятия иностранным языком в неделю.
5. Он всегда навещает нас, когда бывает в Москве.

Примерные темы дискуссий

1. What aim do we learn English language for?
2. How affective should students learn English?

Примерные темы ролевых игр

1. Ищем информацию о «Мистере Икс»
2. «Покупки в магазине», роли - shop assistants: in the shoe, glove, hat, dresses, toys department and customers. Роли - продавцы отделов обуви, перчаток, шляп, готового платья, игрушек и покупатели, желающие приобрести товары. Цель ролевой игры: научить студентов общаться в рамках стандартных диалогов.

Тема 2. My last weekend

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Объектный падеж местоимений (me, him, her, it, us, them, you).
Much, many, little, few.

2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. My working day. My friend's working day.
3. Количественные числительные. Особенности написания числительных: four, fourteen, forty, five, fifteen, eighteen.
4. Введение ЛЕ и фраз времени: It's 3 o'clock. It's half past 4. It's 20 minutes past 7. It's 5 minutes to 7. It's a quarter to 5.
5. Введение предлогов времени: at, from, till (until), выражений: in the morning, in the evening, in the afternoon, at night.
6. Порядковые числительные. Образование порядковых числительных при помощи суффикса -th.
7. Особенности написания порядковых числительных: the first, the second, the third, the fifth, the twenty first. Притяжательный падеж имен существительных.
8. Особые случаи: men's hats, children's dresses. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'.
9. Образование простого прошедшего времени при помощи суффикса -ed.
10. Произношение глаголов в простом прошедшем времени: answered, parked, asked, started, finished, opened, looked etc.
11. Маркеры простого прошедшего времени: yesterday, last day, two years ago, in 2007. Past Simple неправильных глаголов.
12. Тренировка второй формы глаголов по теме «My working day yesterday». Место прямого и косвенного дополнения в предложении.
13. Тренировка прямых и косвенных дополнений по теме «My last weekend». Holidays. Leisure activities.
14. Праздники в Англии и США, культурные отличия. Празднование дня рождения, Нового года, Рождества в Англии, США и России.
15. Грамматические явления по тематике «My last weekend», типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Типовые задания контрольной работы

1. Translate into English.

1. Вы часто ходите в кино?
2. Она никогда не опаздывает.
3. Я не учу французский язык, я учу немецкий.
4. «Вы чувствуете что-нибудь?» - «Нет, я ничего не чувствую».
5. Ее муж часто ездит в командировки?

2. Speak about your family.

- How many people are there in your family?
- Who is the eldest/youngest family member? How old are they?
- When and where were they born? How old are they?
- What are your parents like?
- What do they do?
- Who do you take after in character/ appearance?

– Would you like to have larger family?

Примерные темы дискуссий

1. What do you know about ways of words memorizing?
2. What kinds of recommendations can you give for spelling memorizing?
3. Working day.
4. Jobs.
5. My best weekend.
6. Family in our life.

Примерные темы ролевых игр

1. My family
2. Shopping around
3. Recipes game
4. My family
5. Shopping around
6. Recipes game

Семестр 2

Тема 3. Home

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Неопределенные местоимения some / any. My friend's family. Описание членов семьи друга, их интересы, увлечения.
2. Традиции и культурные особенности быта семьи друга.оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах.
3. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to.
4. Грамматические явления по тематике, «Home» типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Типовые задания контрольной работы

Unit 5. Meals. Travelling.

A. Read the text and answer the questions after it.

It was cold gray day without wind. By nightfall it would rain. There was the spasmodic engine whine of unseen planes. The plane from New York had been delayed and the echoing voice had announced in French and English over the public-address system that the flight for Rome had been put back by a half-hour.

Примерные темы дискуссий

1. My favorite writer.
2. Subjects in our studying.
3. Next vocation.

Примерные темы ролевых игр

1. Where are my glasses.
2. My home town.
3. Crossed lines.

Тема 4. Books

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Образование Participle 2 правильных и неправильных глаголов. Present Perfect.
2. Маркеры Present Perfect: ever, never, today, just, already, recently, yet.
3. Использование Present Perfect в разговоре. Present Perfect. Books.
4. Биография британских, американских и русских писателей и поэтов (на выбор).
5. Названия наук и учебных предметов.
6. Выражение долженствования в английском языке.
7. Модальные глаголы: must, should, ought, to have to, to be to. A telephone conversation.
8. Деловой и приватный диалоги по телефону.
9. Выражения, типичные для телефонных разговоров: Here is Mr. Brown. Could I speak to Mr. White please? Hold the line. Sorry, he isn't in. Call a bit later.
10. Вопросительно-отрицательные предложения.
11. Сложноподчиненные предложения.
12. Стилистические особенности оформления иноязычной письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
13. Грамматические явления по тематике «Books», типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Типовые задания контрольной работы

Unit 5. Meals. Travelling.

A. Read the text and answer the questions after it.

The usual gloom of airports, that mixture of haste and apprehension which has become the atmosphere of travel because nobody waits comfortably for the take-off of an airplane, was intensified by the weather. The neon light made everyone look poor and unwell. There was a feeling that if each traveler had the chance to choose again, he would cancel his passage and go by boat or train or automobile.

Примерные темы дискуссий

1. My favorite dish.
2. Food traditions.
3. Why do people travel.

Примерные темы ролевых игр

1. Noisy neighbors.
2. Favorite holiday.
3. Future snap.
4. Wondering tourists.

Тема 5. Sightseeing

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Future Simple. Выражение в английском языке будущего времени при помощи Future Simple.

2. Вспомогательный глагол «will», постепенное исчезновение вспомогательного глагола «shall».

3. Выражение будущего времени при помощи фразы «I'm going to ...» и формы Present Continuous e.g. I'm writing in the evening. Лексическая тема «A letter to a friend», написание смс и электронного письма.

4. Определительные придаточные предложения, вводимые союзами which, that, who.

5. Сложноподчиненные предложения.

6. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.

7. Согласование времен. Sightseeing.

8. Грамматические явления по тематике, «Sightseeing» типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Типовые задания контрольной работы

Unit 5. Meals. Travelling.

In a corner of the restaurant a man and a woman waited, drinking coffee.

Then the voice in French and English announced that the passengers were asked to pass through Customs; the plane for Rome, flight No. 804, was ready and was loading. The man hurried past the Customs and out onto the wet tarmac toward the waiting plane. As the plane taxied off toward the starting point on the runway, the man saw his wife and children, outside the restaurant now, waving, then settled back in his seat, relieved.

Примерные темы дискуссий

1. My favorite dish.
2. Food traditions.
3. Why do people travel.

Примерные темы ролевых игр

1. My favorite weather.
2. Geography.
3. English-speaking countries.

Примерные темы для мозгового штурма

1. Мозговой штурм « Differences between Active and Passive Voice». Студентам предлагается разделить на группы и написать все, что они знают по предлагаемой теме в любой форме. В конце обсуждения все группы представляют свою точку зрения относительно решения данной проблемы в письменной форме.

Тема 6. Travelling

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Общие вопросы в косвенной речи.
2. The Present/ Future/ The Past Tense в косвенной речи.
3. Наречия в косвенной речи. Лексическая тема «Meals».

4. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу.
5. Неопределенный,
6. Лексическая тема «Meals». Страдательный залог.
7. Present Simple, Past Simple, Present Continuous Passive Voice.
8. Предлоги «by», «with». Абсолютная форма притяжательных местоимений.
9. Страдательный залог. Страдательный залог.
10. Грамматические явления по тематике «Travelling», типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Типовые задания

1. Вы работник предприятия сервиса авиатранспортной отрасли. Каким образом знания иностранного языка будут способствовать решению Вами задач межличностного и межкультурного взаимодействия?

2. Назовите термины иностранного сопряженные с профессиональной деятельностью работника сервиса авиатранспортной отрасли.

3. Изучите учебно-методические материалы и выявите термины иностранного языка, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, продемонстрируйте способность к самоорганизации и самообразованию.

Примерные темы дискуссий

1. Outstanding people.
2. People lived in the last century

Примерные темы ролевых игр

1. Lost umbrellas.
2. Good News, bad news.
3. Tact.
4. Boiled eggs.
5. Time zones.
6. Looking for a hotel.
7. It wasn't me, officer.
8. Thank you for...

Примерные темы для мозгового штурма

1. Мозговой штурм на тему «Find out the appropriate variant –pronouns, adverb» Студентам предлагается разделить на группы и написать все, что они знают по предлагаемой теме в любой форме. В конце обсуждения все группы представляют свою точку зрения относительно решения данной проблемы в письменной форме.

Тема 7. Shopping

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Future Continuous. Past Continuous.
2. Просьба и приказание в косвенной речи.

3. Придаточные предложения следствия. Shopping.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Особые случаи степеней сравнения прилагательных: good-better-the best, bad-worse-the worst, far-further-the furthest, much/many- more-the most, old-older/elder-the oldest/the eldest.
6. Именные безличные предложения.
7. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather.
8. Погода в Великобритании, России и США. Влияние погодных условий на менталитет.
9. Грамматические явления по тематике «Shopping», типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Типовые задания контрольной работы

Unit 5. Meals. Travelling.

Comprehension questions.

- 1 What was the weather like?
- 2 What is the typical atmosphere of travel?
- 3 What did neon light make everyone look like?
4. Why did one have a feeling that each traveler would gladly cancel his flight?
5. What did the voice in French announce?
6. Who was in the restaurant, waiting for the plane?
7. What did the man feel when he settled in his seat?
8. What means of transport do you prefer?
9. How often do you travel?

2. Translate the sentences into English:

1. Я живу в прекрасном городе на морском побережье. В моем городе много церквей, рынков и узких улочек.
2. Это самый красивый город, в каком я когда-либо бывал.
3. Люди здесь гораздо дружелюбнее, чем в моем родном городе.
4. В нашей школе много внимания уделяется спорту.
5. Новый театр будет построен в следующем году?
6. Нам вчера объяснили новое правило.
7. Если он не придет, этот вопрос не будут обсуждать.

Примерные темы дискуссий

1. My favorite dish.
2. Food traditions.
3. Why do people travel

Примерные темы ролевых игр

1. Lost umbrellas.
2. Good News, bad news.
3. Tact.
4. Boiled eggs

Типовые задания для круглого стола

Круглый стол ориентирован на формирование видения о том, какова роль иностранного языка в жизнедеятельности предприятий сервиса в современном обществе. В рамках указанной общей ориентации главным проблемным вопросом круглого стола будет: как с помощью использования категорий делового иностранного языка осуществлять профессиональную деятельность предприятий сервиса в авиатранспортной отрасли решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия?

Темы основных сообщений (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Коммуникативные аспекты иностранного языка.
2. Лингвистические конструкции иностранного языка учитывающие особенности межкультурного взаимодействия.
3. Особенности применения иностранного языка в рамках российских предприятий сервиса авиатранспортной отрасли.

Участие в дискуссии, краткие выступления:

1. Основные разговорные термины иностранного языка.
2. Значение иностранного языка в деятельности предприятий сервиса авиатранспортной отрасли.
3. Значение иностранного языка в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках предприятия сервиса авиатранспортной отрасли.
4. Иностранный язык и самоорганизация личности работника сервисного предприятия.

Примерный перечень вопросов к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Роль иностранного языка в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках профессиональной деятельности работника сервиса.
3. Самоорганизация и самообразование как необходимые условия усвоения иностранного языка.
4. Образование Present Simple глаголов to have, to be.
5. Образование Present Simple правильных и неправильных глаголов.
6. Образование Present, Past Simple Continuous.
7. Личные местоимения. Их употребление.
8. Объектный падеж существительных.
9. Притяжательный падеж существительных.
10. Место прямого и косвенного дополнения в предложении.
11. Методика рационального планирования времени студента.
12. Стилистические особенности оформления иноязычной письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
13. Различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

14. Грамматические явления, по тематике «My family. Working day. Holidays» типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

15. Грамматические явления по тематике «My last weekend», типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

16. Общебытовая лексика иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности.

17. Грамматические явления, типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

18. Стилистические особенности оформления иноязычной письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

19. Способы самоорганизации и самообразования в контексте иностранного языка.

20. Методика рационального планирования времени студента.

Типовые практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Иностранный язык»

Темы для устного высказывания

1. Speak on the following topics:
2. My family.
3. My working day.
4. My friend's working day.
5. My last weekend.
6. My last holiday.
7. My professional activity.

Примерный перечень вопросов к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

1. Неопределенные местоимения some / any.
2. Модальный глагол can
- 3.оборот to be able to.
4. Образование Participle 2 правильных и неправильных глаголов.
5. Маркеры Present Perfect.
6. Использование Present Perfect в разговоре.
7. Модальные глаголы.
8. Диалоги по телефону.
9. Выражение в английском языке будущего времени при помощи Future Simple.
10. Вспомогательный глагол «will».

11. Выражение будущего времени при помощи фразы «I'm going to ...».
12. Выражение будущего времени при помощи формы Present Continuous e.g.
13. Определительные придаточные предложения, вводимые союзами which, that, who.
14. Сложноподчиненные предложения.
15. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell.
16. Согласование времен.
17. Общие вопросы в косвенной речи.
18. Наречия в косвенной речи.
19. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу.
20. Сочетания a little, a few.
21. Приказание в косвенной речи.
22. Именные безличные предложения.
23. Уступительные придаточные предложения.
24. Роль иностранного языка в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках профессиональной деятельности работника сервиса транспортного предприятия.
25. Самоорганизация и самообразование как необходимые условия усвоения английского языка.
26. Грамматические явления по тематике, «Home» типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
27. Грамматические явления по тематике «Books», типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
28. Грамматические явления по тематике, «Sightseeing» типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
29. Грамматические явления по тематике «Travelling», типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
30. Грамматические явления по тематике «Shopping», типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
31. Различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
32. Общебытовая лексика иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности.
33. Грамматические явления, типичные для устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

34. Стилистические особенности оформления иноязычной письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

35. Способы самоорганизации и самообразования в контексте иностранного языка.

36. Методика рационального планирования времени студента.

Типовые практические задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Иностранный язык»

Темы для устного высказывания

1. My flat.
2. My favorite book.
3. Sightseeing.
4. Meals.
5. Traveling.
6. Means of transport.
7. Seasons and weather.
8. English - speaking countries.
9. My future profession.

Предложения для перевода

1. Я являюсь работником сервиса авиатранспортного предприятия.
2. Моя профессиональная деятельность подразумевает решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
3. Склонность к самоорганизации и самообразованию помогут мне в изучении иностранного языка.
4. Предприятие сервиса авиатранспортной отрасли.
5. Средняя летняя температура достигает 20 градусов.
6. Зимой бывает мало снега.
7. Погода в Санкт - Петербурге описана многими писателями в литературных произведениях.
8. Летом погода бывает туманной, облачной, редко жаркой.
9. Осенью часто идут дожди, деревья сбрасывают листву, бывают заморозки.
10. Англичане говорят, что у них нет климата, есть только погода.
11. Салонные разговоры в Англии начинаются темой «Погода».
12. Гроза, молния, гром, дождь бывают летом и осенью.

Задания

1. Охарактеризуйте этапы коммуникационного взаимодействия в процессе сервисного обслуживания на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и планирования собственной самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

2. Охарактеризуйте этапы работы со справочными материалами: толковыми, двуязычными, ассоциативными словарями, словарями произношения, энциклопедиями.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 1 семестре к изучению дисциплины «Иностранный язык», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития. Изучение дисциплины «Иностранный язык» продолжается во 2 семестре.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4).

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки коммуникации на иностранном языке.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. Студенты решают проблемы, возникающие в конкретной ситуации в процессе проведения круглого стола (п. 9.6). После того как каждая подгруппа предложит свой вариант решения проблемы, начинается дискуссия, в ходе которой необходимо доказать его истинность.

По итогам практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано

самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для устного опроса в п. 9.6);
- подготовку к ролевой игре (сюжеты ролевых игр в п. 9.6);
- подготовку к дискуссии (перечень типовых заданий в п. 9.6);
- подготовку к мозговому штурму (перечень типовых заданий в п. 9.6);
- подготовку к выполнению контрольной работы (перечень типовых заданий в п. 9.6);
- подготовка к выполнению заданий (типовые задания в п. 9.6);
- подготовку к круглому столу (задания для круглого стола в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Иностранный язык». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Иностранный язык». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета в первом семестре и к сдаче экзамена во втором семестре, предполагающие интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов для зачета по дисциплине «Иностранный язык» приведен в п. 9.6. Примерный перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Иностранный язык», а также типовые задания для экзамена также приведены в п. 9.6.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки»

«13» января 2017 года, протокол № 5.

Разработчики:

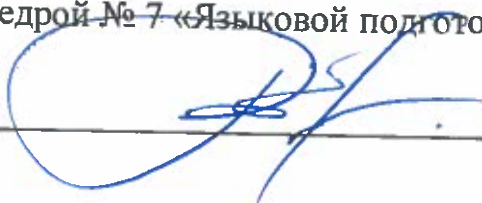
к.п.н., доцент



Сухова Н.А.

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н.



Лебедева Н.А.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)