

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих

2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки
43.03.01 Сервис

Направленность программы (профиль)
Сервис в сфере воздушного транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История» – формирование у студентов способности анализировать главные этапы и закономерности исторического развития.

Задачами освоения дисциплины «История» являются:

- сформировать у студентов знания об основных закономерностях исторического процесса;
- выработать умение анализировать главные этапы и закономерности исторического развития;
- сформировать у студентов знания об исторических этапах становления и развития Российского государства;
- способствовать осознанию социальной значимости своей деятельности.

Дисциплина «История» обеспечивает подготовку выпускника к сервисной и организационно-управленческой видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «История» является обеспечивающей для дисциплин: «Философия», «Менеджмент в сервисе», «Экономика».

Дисциплина изучается на 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)	Знать: – основные закономерности исторического процесса; – основные этапы исторического развития России; Уметь: – анализировать главные этапы и закономерности исторического развития; Владеть: – знаниями об исторических этапах становления и развития Российского государства.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	44,5	44,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	—	—
лабораторные работы	—	—
курсовая работа (проект)	—	—
Самостоятельная работа студента	30	30
Промежуточная аттестация	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1		
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	6	+	Л, ПЗ, СРС	УО, СЦ
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	14	+	Л, ПЗ, СРС	УО, СЦ, 3
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы	14	+	Л, ПЗ, КС,	УО, СЦ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1			
второй половины XIX в.				СРС	
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция	6	+		Л, ПЗ, СРС	УО, СЦ
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	10	+		Л, ПЗ, СРС	УО, СЦ
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	8	+		Л, ПЗ, СРС	УО, СЦ
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.	14	+		Л, ПЗ, СРС	УО, СЦ, Т
Итого по дисциплине	72				
Промежуточная аттестация	36				
Всего по дисциплине	108				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КС – круглый стол, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос, Т – тестирование, СЦ – сообщение, З – задание.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	2	2	–	–	2	–	6
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи	2	6	–	–	6	–	14

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
в XVIII в.							
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	2	6	—	—	6	—	14
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция	2	2	—	—	2	—	6
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	2	4	—	—	4	—	10
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	2	2	—	—	4	—	8
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.	2	6	—	—	6	—	14
Итого за семестр 1	14	28	—	—	30	—	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена							36
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторные работы, С – семинары.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земля в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)

– Главные этапы и закономерности исторического развития России. Роль истории в осознании социальной значимости сервисной деятельности. Раннее, высокое и позднее Средневековье: периодизация, историография, источники и основные события. Средневековые государства Европы и Азии: общая характеристика. Праославяне. Дискуссии об этногенезе восточных славян (для самостоятельного изучения). Предпосылки, особенности и основные этапы становления государственности у восточных славян (для самостоятельного изучения). Развитие Киевской Руси в IX – XII вв.; борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи (для самостоятельного изучения). Эволюция русской государственности в X –

XIII вв. (для самостоятельного изучения). Принятие христианства и его значение (для самостоятельного изучения). Феодалная раздробленность: предпосылки и последствия (для самостоятельного изучения). Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития (для самостоятельного изучения). Нашествие Батыя на Русь (для самостоятельного изучения). Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении (для самостоятельного изучения). Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов (для самостоятельного изучения). Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского (для самостоятельного изучения). Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы (для самостоятельного изучения). Деятельность Ивана Калиты и его приемников (для самостоятельного изучения). Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. «Избранная рада», земские соборы (для самостоятельного изучения). Споры о природе и границах власти (для самостоятельного изучения). Внешняя политика Ивана IV Грозного (для самостоятельного изучения). Опричнина: причины и последствия (для самостоятельного изучения). Основы философских знаний, методика анализа главных этапов и закономерностей исторического развития России для осознания социальной значимости своей деятельности (для самостоятельного изучения).

Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в

Раннее Новое время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Национальный кризис конца XVI – начало XVII вв. в России. Смутное время: причины, сущность, периодизация. Социальные и политические аспекты смуты. Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия Смутного времени (для самостоятельного изучения). Деятельность первых Романовых во внутренней и внешней политике (для самостоятельного изучения). Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви (для самостоятельного изучения). Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика (для самостоятельного изучения). Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России (для самостоятельного изучения). Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I (для самостоятельного изучения). Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны (для самостоятельного изучения). Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия (для самостоятельного изучения). Особенности и основные

этапы экономического развития России. Внешняя политика Екатерины II (для самостоятельного изучения).

Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в

Позднее Новое время («Долгий XIX в.»)— общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. XIX век – его роль и место в мировой и российской истории. Александр I и попытки реформирования политической системы России. Деятельность М.М. Сперанского. Развитие общественной жизни в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, петрашевцы (для самостоятельного изучения). Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия (для самостоятельного изучения). Политическая реакция и реформы при Николае I (для самостоятельного изучения). Внутренняя политика 30 – 50-х гг. XIX в (для самостоятельного изучения). Внешняя политика России в 1-й половине XIX в.: Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853 – 1856 гг. (для самостоятельного изучения). Причины и предпосылки отмены крепостного права (для самостоятельного изучения). Реформы 60 – 70-х гг. XIX в.и их роль в социально-экономическом развитии страны (для самостоятельного изучения). Особенности пореформенного развития России (для самостоятельного изучения). Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. (для самостоятельного изучения). Возникновение народничества (для самостоятельного изучения). Революционный терроризм (для самостоятельного изучения). Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. (для самостоятельного изучения). Александр III и его окружение (для самостоятельного изучения). Внешняя политика России во второй половине XIX в. (для самостоятельного изучения). Включение страны в мировую экономическую систему (для самостоятельного изучения).

Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция

Особенности индустриального и социально-экономического развития России в период капитализма. Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги. Политические партии конец XIX – начала XX в. и первый опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина (для самостоятельного изучения). Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер (для самостоятельного изучения). Февральская революция 1917 г: причины, цели, расстановка сил (для самостоятельного изучения). Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны (для самостоятельного изучения). Временное правительство и его деятельность (для самостоятельного изучения). Нарастание кризисных явлений в

экономической и политической жизни общества (для самостоятельного изучения). Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране (для самостоятельного изучения). Оценки Октябрьской революции 1917 г. (для самостоятельного изучения). Гражданская война: основные этапы и итоги (для самостоятельного изучения). Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы (для самостоятельного изучения).

Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.

Новейшее время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Экономический и политический кризис 1921 г. Выбор стратегии социалистического строительства. «Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы (для самостоятельного изучения). Формирование однопартийной системы (для самостоятельного изучения). Образование СССР (для самостоятельного изучения). Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х гг. (для самостоятельного изучения). Коллективизация и индустриализация: причины и итоги (для самостоятельного изучения). Преобразование в политической системе (для самостоятельного изучения). Усиление режима личной власти Сталина (для самостоятельного изучения). Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг. (для самостоятельного изучения). Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг. (для самостоятельного изучения).

Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и причины неудач Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом (для самостоятельного изучения). Образование и деятельность антигитлеровской коалиции (для самостоятельного изучения). Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-восточной Европы, капитуляция фашистской Германии (для самостоятельного изучения). Разгром милитаристской Японии (для самостоятельного изучения). Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне (для самостоятельного изучения). Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг. (для самостоятельного изучения). Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни (для самостоятельного изучения). Разоблачение культа личности Сталина (для самостоятельного изучения).

Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева (для самостоятельного изучения). Внешняя политика СССР (для самостоятельного изучения).

Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.

СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И. Внешняя политика СССР: трудности и просчеты (Китай, Чехословакия, Афганистан). Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности (для самостоятельного изучения). Обострение межнациональных и региональных проблем (для самостоятельного изучения). События августа 1991 г. (для самостоятельного изучения). Распад СССР и образование СНГ (для самостоятельного изучения). Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов (для самостоятельного изучения). Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России (для самостоятельного изучения). Октябрьские события 1993 г. и их последствия (для самостоятельного изучения). Принятие Конституции Российской Федерации (для самостоятельного изучения). Экономические реформы 90-х гг. XX века (для самостоятельного изучения). Стабилизация ситуации в России в начале XXI века (для самостоятельного изучения). Усиление вертикальной власти (для самостоятельного изучения). Перспективы развития России в начале третьего тысячелетия. Внешняя политика России в новой системе международных отношений (для самостоятельного изучения).

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. «Русь в эпоху средневековья»	2
2	Практическое занятие № 2. «Новое время в истории России» Подготовка к выполнению заданий	2
2	Практическое занятие № 3. «Национальный кризис конца XVI – начало XVII вв. в России»	2
2	Практическое занятие № 4. «Смутное время»	2
3	Практическое занятие № 5. «История России XIX века» Подготовка к круглому столу	2
3	Практическое занятие № 6. «Александр I и попытки	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	реформирования политической системы России»	
3	Практическое занятие № 7. «Деятельность М.М. Сперанского»	2
4	Практическое занятие № 8. «Переходный период в истории России (рубеж XIX -XX вв.)»	2
5	Практическое занятие № 9. «Новейшее время российской истории (20-30 гг.)»	2
5	Практическое занятие № 10. «Выбор стратегии социалистического строительства»	2
6	Практическое занятие № 11. «СССР в годы Великой Отечественной Войны»	2
7	Практическое занятие № 12. «СССР в послевоенное время и постсоветская Россия» Подготовка к тестированию	2
7	Практическое занятие № 13. «Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И.»	2
7	Практическое занятие № 14. «Перестройка в СССР»	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по теме: «Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
2	1. Изучение теоретического материала по теме: «Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	<p>XVIII в.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-10]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению заданий.</p>	
3	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-10]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к круглому столу.</p>	6
4	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
5	<p>1 Изучение теоретического материала по теме: «Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.</p>	4
6	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Советский союз в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом</p>	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	занятия с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	
7	1 Изучение теоретического материала по теме: «Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-10]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к тестированию.	6
Итого по дисциплине		30

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Бузескул, В.П. **Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том II** [Электронный ресурс] / В.П. Бузескул. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 228 с. — ISBN: 978-5-507-12976-8 Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/13859/#1> /. — Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 10.01.2017).

2 Карамзин, Н. М. **История государства Российского. Том XII** [Электронный ресурс] / Карамзин Н.М. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 88 с. — ISBN: 978-5-507-10082-8 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/9811/#1> . — Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 10.01.2017)

б) дополнительная литература:

3 Ардашев, Н. Н. **Из истории XVII века** [Электронный ресурс] / Н.Н. Ардашев. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 38 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/9224/#1> /. — Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 10.01.2017).

4 Чаянов, А. В. **Бюджетные исследования. История и методы** [Электронный ресурс] / А.В. Чаянов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — ISBN: 978-5-507-39838-6 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/50663/#1> . — Загл. с экрана, свободный доступ (дата обращения 10.01.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5 **Интернет-История** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.internet-history.org.ru/> — Загл. с экрана, свободный (дата обращения 10.01.2017).

6 **Правители России и Советского Союза.** [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http:// www.praviteli.org/](http://www.praviteli.org/) — Загл. с экрана, свободный (дата обращения 10.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Загл. с экрана. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный (дата обращения 10.01.2017).

8 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/> - свободный (дата обращения 10.01.2017).

9 **Образовательный портал «Науки-онлайн».** – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/> — Загл. с экрана, свободный (дата обращения 10.01.2017).

10 **Библиотека «Гумер».** – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/> — Загл. с экрана, свободный (дата обращения 10.01.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический кабинет кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363) имеет фонд специальной и методической литературы по дисциплине «История», который насчитывает более 400 изданий. Имеются журналы: «Родина», «Военно-исторический журнал», «Отечественная история» («Российская история»), справочники и словари.

В кабинете 361 и 363 имеются компьютеры с принтерами и ксерокс. Кабинет 365 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером.

Материалы Internet, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, круглый стол, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в

рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «История». Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения практического занятия организуются публичные выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «История» с конкретными ситуациями. Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по направлению «Сервис». Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Круглый стол по дисциплине проводится в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель проведения круглого стола – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки и умения по дисциплине «История». Круглый стол предназначен для более глубокого освоения и анализа отдельных вопросов, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения круглого стола организуются публичные коллективные обсуждения отдельных заранее определённых вопросов темы, выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «История» с конкретными ситуациями.

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у

обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена в первом семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: вопросы для устных опросов, тестовые задания, условия заданий и темы для сообщений.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок)». Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тестирование, сообщения и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос является элементом текущего контроля успеваемости, предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и предполагает ответ студентов. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем

гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Роль выполнения заданий в процессе обучения определяется, с одной стороны, тем, что конечные цели обучения сводятся к овладению учащимися методами решения определенной системы заданий. С другой стороны, она определяется и тем, что полноценное достижение целей обучения возможно лишь с помощью решения студентами системы заданий. Таким образом, выполнение заданий в процессе обучения истории выступает и как цель, и как средство обучения. Важнейшей функцией выполнения заданий является функция формирования и развития у обучающихся общих умений и навыков выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Тестирование – исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств студента, стандартизированное задание (или особым образом связанные между собой задания) возрастающей трудности, специфической формы, позволяющее качественно оценить, структуру знаний и эффективно измерить уровень знаний, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у студента.

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 1 семестре. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает ответ на вопросы из перечня вопросов, вынесенных экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

9.1 Балльно – рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Вид промежуточного контроля – экзамен (1 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядко- вый номер недели с начала семестра)	При- меча- ние
	Мини- мальное значение	Макси- мальное значение		
Аудиторные занятия				
Лекция 1 (Тема 1)	1	1,9	1	—
Практическое занятие 1	2,7	4	2	—
Лекция 2 (Тема 2)	1	1,9	2	—
Практическое занятие 2	2,7	4	3	—
Практическое занятие 3	2,7	4	4	—
Практическое занятие 4	2,7	4,2	4	—
Лекция 3 (Тема 3)	1	1,9	5	—
Практическое занятие 5	2,7	4	6	—
Практическое занятие 6	2,7	4	6	—
Практическое занятие 7	2,7	4,2	7	—
Лекция 4 (Тема 4)	1	1,9	8	—
Практическое занятие 8	2,7	4	8	—
Лекция 5 (Тема 5)	1	1,9	9	—
Практическое занятие 9	2,7	4	10	—
Практическое занятие 10	2,7	4	10	—
Лекция 6 (Тема 6)	1	1,9	11	—
Практическое занятие 11	2,7	4	12	—
Лекция 7 (Тема 7)	1	1,9	12	—
Практическое занятие 12	2,7	4	13	—
Практическое занятие 13	2,7	4	14	—
Практическое занятие 14	2,9	4,3	14	—
Итого по обязательным видам занятий	45	70	—	—
Экзамен	15	30	—	—
Итого по дисциплине	60	100	—	—
Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)	—	—	—	—
Участие в конференции по темам дисциплины	—	10	—	—
Научная публикация по темам	—	10	—	—

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядко- вый номер недели с начала семестра)	При- меча- ние
	Мини- мальное значение	Макси- мальное значение		
дисциплины				
Итого дополнительно премиальных баллов	—	20	—	—
Всего по дисциплине для рейтинга	—	120	—	—
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку экзамена по «академической» шкале				
Количество баллов по БРС	Оценка			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «не удовлетворительно»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 1 балл. Ведение лекционного конспекта – 0,4 балла. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – 0,5 балла.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 2,7 балла (по 14 практическому занятию – до 2,9 баллов). Сообщение – до 1 балла. Выполнение заданий – до 0,2 балла. Успешное написание теста: более 50 % и до 75 % правильных ответов – 0,05; более 75 % – 0,1 балла. Участие в обсуждении вопросов круглого стола – до 0,2 балл. Устный опрос – до 0,3 баллов.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовой работы по дисциплине не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «История» читается в первом семестре.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели
Знать	Основы философских знаний, главные этапы и закономерности исторического развития.	Знание ключевых философских категорий, главные этапы и закономерностей исторического развития.
Уметь	Использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	Умение использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.
Владеть	Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	Владение навыками применения основ философских знаний, анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Максимальное количество баллов, полученных за экзамен – 30.
Минимальное (зачетное) количество баллов («экзамен сдан») – 15 баллов.

Неудовлетворительной сдачей экзамена считается оценка менее 15 баллов. При неудовлетворительной сдаче экзамена или неявке по неуважительной причине на экзамене экзаменационная составляющая приравнивается к нулю. В этом случае студент в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать экзамен.

Оценка за экзамен выставляется как сумма набранных баллов за ответы на два вопроса и за выполнение задания.

Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме рабочей программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

6 баллов: ответ удовлетворительный, студент ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме рабочей программы;

7 баллов: ответ хороший, но студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы, но требовались наводящие вопросы;

8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках рабочей программы;

9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы; студент демонстрирует способность;

10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках рабочей программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.

Решение заданий оценивается следующим образом:

10 баллов: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

9 баллов: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

8 баллов: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на

вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

7 баллов: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

6 баллов: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

5 баллов: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

4 балла: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

3 балла: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

2 балла: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

1 балл: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.)

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Главные этапы и закономерности исторического развития России.
2. Роль истории в осознании социальной значимости сервисной деятельности.
3. Раннее, высокое и позднее Средневековье: периодизация, историография, источники и основные события.

4. Средневековые государства Европы и Азии: общая характеристика Праславяне.
5. Дискуссии об этногенезе восточных славян.
6. Предпосылки, особенности и основные этапы становления государственности у восточных славян.
7. Развитие Киевской Руси в IX – XII вв.; борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи.
8. Эволюция русской государственности в X – XIII вв.
9. Принятие христианства и его значение.
10. Феодалная раздробленность: предпосылки и последствия.
11. Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития.
12. Нашествие Батыя на Русь.
13. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении.

Примерные темы сообщений

1. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов.
2. Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского.
3. Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы.
4. Деятельность Ивана Калиты и его приемников.
5. Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. «Избранная рада», земские соборы.
6. Споры о природе и границах власти.
7. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
8. Опричнина: причины и последствия.
9. Основы философских знаний, методика анализа главных этапов и закономерностей исторического развития России для осознания социальной значимости своей деятельности.

Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Раннее Новое время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события.
2. Национальный кризис конца XVI – начало XVII вв. в России.
3. Смутное время: причины, сущность, периодизация.
4. Социальные и политические аспекты смуты.
5. Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия Смутного времени.
6. Деятельность первых Романовых во внутренней и внешней политике.

7. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви.

8. Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика.

Примерные темы сообщений

1. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.

2. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

3. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны.

4. Внешняя политика Петра I.

5. Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны.

6. Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия.

7. Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика Екатерины II.

Типовые задания

1 Вы работник предприятия сервиса. Каким образом знание главных этапов и закономерностей исторического развития поможет вам осознать социальную значимость вашей деятельности?

2 Сравните воззрения норманистов и антинорманистов на происхождение Древнерусского государства.

3 Назовите и охарактеризуйте основные категории населения Древнерусского государства, нашедшие отражение в содержании «Русской правды».

4 Дайте сравнительную характеристику крупнейших политических центров удельной Руси.

5 Назовите и охарактеризуйте основные этапы образования Российского централизованного государства.

6 Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса закрепощения крестьян в России.

7 Составьте схему государственного управления в России XVI–XVII вв.

8 Назовите понятия, относящиеся к преобразованиям Петра I. Раскройте их содержание.

9 Назовите основные явления, характеризующие процесс развития культуры в XVIII в. Раскройте их содержание.

10 Дайте характеристику взглядов и личностей руководителей организаций декабристов.

11 Назовите понятия, относящиеся к Крестьянской реформе 1861 г. Раскройте их содержание.

12 Составьте план-перечисление основных социально-экономических последствий реформ 1860 – 1870-х гг.

13 Дайте сравнительную характеристику преобразовательной деятельности Александра I и Александра II.

14 Сравните направленность внутренней политики Александра II и Александра III.

15 Назовите основные политические партии в России, образованные накануне и во время революции 1905–1907 гг. Классифицируйте их по идеологическому основанию. (Билет 11)

16 Составьте хронику основных событий революции 1905–1907 гг. Объясните, почему вы относите выделенные события к основным?

17 Сравните государственное устройство России до и после 1905 г.

18 Сравните личности и деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

19 Составьте хронику событий февраля–октября 1917 г. Какие из них свидетельствовали о неустойчивости власти Временного правительства?

20 Объясните причины успеха вооруженного выступления большевиков в октябре 1917 г.

21 Назовите основные причины победы «красных» в Гражданской войне.

22 Сравните состояние советской армии на начальном и завершающем этапах Второй мировой войны. Объясните, какие причины оказывали влияние на качество ее кадрового состава и военно-техническую оснащенность?

23 Объясните, в чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС.

24 Сравните процессы демократизации в период «оттепели» и в период перестройки.

25 Раскройте содержание понятия «модернизация», выделите его признаки.

26 Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития и переустройства России. Что в них было общего и в чем их различие?

Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Позднее Новое время («Долгий XIX в.») – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события.

2. XIX век – его роль и место в мировой и российской истории.

3. Александр I и попытки реформирования политической системы России.

4. Деятельность М.М. Сперанского.

5. Развитие общественной жизни в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, петрашевцы.

6. Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия.

7. Политическая реакция и реформы при Николае I.

8. Внутренняя политика 30 – 50-х гг. XIX в.

9. Внешняя политика России в 1-й половине XIX в.: Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853 – 1856 гг.

10. Причины и предпосылки отмены крепостного права.

Примерные темы сообщений

1. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны.
2. Особенности пореформенного развития России.
3. Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в.
4. Возникновение народничества.
5. Революционный терроризм.
6. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в.
7. Александр III и его окружение.
8. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
9. Включение страны в мировую экономическую систему.

Типовые задания для круглого стола

Круглый стол ориентирован на формирование видения о том, какова роль исторических событий позднего Нового времени в процессе управления предприятиями сервиса в современном обществе и на воздушном транспорте.

Темы основных сообщений (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Позднее Новое время («Долгий XIX в.»): периодизация, историография, источники и основные события. XIX век.
2. Александр I и попытки реформирования политической системы России.
3. Деятельность М.М. Сперанского.
4. Развитие общественной жизни в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, петрашевцы.

Участие в дискуссии, краткие выступления:

1. Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия.
2. Политическая реакция и реформы при Николае I.
3. Внутренняя политика 30 – 50-х гг. XIX в.
4. Внешняя политика России в 1-й половине XIX в.: Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853 – 1856 гг.
5. Причины и предпосылки отмены крепостного права.

Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Особенности индустриального и социально-экономического развития России период капитализма.
2. Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия.

3. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные этапы, итоги.
4. Политические партии конец XIX – начала XX в. и первый опыт российского парламентаризма.
5. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.
6. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер.
7. Февральская революция 1917 г: причины, цели, расстановка сил.

Примерные темы сообщений

1. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны.
2. Временное правительство и его деятельность.
3. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества.
4. Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране.
5. Оценки Октябрьской революции 1917 г.
6. Гражданская война: основные этапы и итоги.
7. Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы.

Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Новейшее время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события.
2. Экономический и политический кризис 1921 г. Выбор стратегии социалистического строительства.
3. «Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы.
4. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы.
5. Формирование однопартийной системы.

Примерные темы сообщений

1. Образование СССР.
2. Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х гг.
3. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги.
4. Преобразование в политической системе.
5. Усиление режима личной власти Сталина.
6. Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг.
7. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.

Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил.

2. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.
3. Нападение Германии на СССР и причины неудач Красной армии в начальный период войны.
4. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
5. Мобилизация сил на борьбу с врагом.
6. Образование и деятельность антигитлеровской коалиции.
7. Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-восточной Европы, капитуляция фашистской Германии.

Примерные темы сообщений

1. Разгром милитаристской Японии.
2. Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне.
3. Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг.
4. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни.
5. Разоблачение культа личности Сталина.
6. Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева.
7. Внешняя политика СССР.

Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия.
2. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И.
3. Внешняя политика СССР: трудности и просчеты (Китай, Чехословакия, Афганистан).
4. Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития.
5. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности.
6. Обострение межнациональных и региональных проблем.
7. События августа 1991 г.
8. Распад СССР и образование СНГ.
9. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов.

Примерные темы сообщений

1. Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России.
2. Октябрьские события 1993 г. и их последствия.
3. Принятие Конституции Российской Федерации.

4. Экономические реформы 90-х гг. XX века.
5. Стабилизация ситуации в России в начале XXI века.
6. Усиление вертикальной власти.
7. Перспективы развития России в начале третьего тысячелетия.
8. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.

Примерные тестовые задания

1. Нашествие Батые на Русь и установление ордынского владычества произошло в:

- 1) в XV.
- 2) в XIIв.
- 3) в XIII в.
- 4) В XIV в.

2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

4. При каком князе произошло крещение Руси?

- 1) При Святославе
- 2) При Владимире
- 3) При Святополке
- 4) При Ярославе Мудром

5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием

- 1) «Судебника»
- 2) «Русской правды»
- 3) «Свободного уложения»
- 4) «Указа об урочных летах»

6. Продвижение русских войск в Сибирь в XVI в. Связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнева
- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга

6. Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась

- 1) местничеством
- 2) полудьем

- 3) барщиной
 4) кормлением
7. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на
- 1) Реке Неве
 - 2) реке Угре
 - 3) Чудском озере
 - 4) реке Ижоре
8. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?
- 1) 1589 г.
 - 2) 1612 г.
 - 3) 1662 г.
 - 4) 1701 г.
4. Собираение русских земель вокруг Москвы происходило в
- 1) X-XI в.
 - 2) XI-XII в.
 - 3) XII-XIII в.
 - 4) XIV-XVI в.
9. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название
- 1) «Юрьева дня»
 - 2) «заповедных лет»
 - 3) «урочных лет»
 - 4) «отходничество»
10. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в. ?
- 1) введение подушной подати
 - 2) ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
 - 3) преследование старообрядцев
 - 4) введение в городах цехов и гильдий

Примерный перечень вопросов к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История»

- 1 Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
- 2 Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
- 3 Принятие христианства на Руси и его значение.
- 4 Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
- 5 Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.
- 6 Становление единого русского государства (XV в.).
- 7 Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
- 8 Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.

- 9 Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
- 10 Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
- 11 Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
- 12 Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.
- 13 Реформы Петра I.
- 14 Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).
- 15 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
- 16 Внутренняя политика Екатерины II.
- 17 Внешняя политика во второй половине XVIII в.
- 18 Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
- 19 Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
- 20 Южное и Северное общество декабристов и их программы.
- 21 Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
- 22 Внутренняя политика Николая I (1825 – 1856 гг.).
- 23 Крымская война (1853 – 1856 гг.).
- 24 Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
- 25 Отмена крепостного права в России.
- 26 Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в. в контексте ...развития.
- 27 Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
- 28 Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в.
- 29 Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.; Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
- 30 Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
- 31 Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
- 32 Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.).
- 33 Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.
- 34 Столыпинская аграрная реформа.
- Образование политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
- 35 Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
- 36 Февральская революция и ее итоги.
- 37 Политика Временного правительства в 1917 г.
- 38 Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
- 39 Гражданская война в России и иностранная интервенция.
- 40 Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.
- 41 «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.

- 42 Образование СССР: состав, принципы организации.
- 43 Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: принципы, проблемы, особенности, цели, итоги.
- 44 Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-е – 30-е гг. XX в.
- 45 Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.
- 46 Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
- 47 Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
- 48 Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
- 49 Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
- 50 Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
- 51 Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
- 52 Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.
- 53 Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене.
- 54 Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).
- 55 Общественно-политическая ситуация в СССР в начале 50-х годов XX в. Поиск путей развития общества.
- 56 Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В. Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С.Хрущева.
- 57 Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
- 58 Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
- 59 Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.
- 60 Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
- 61 Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в.
- 62 Окончание «холодной войны».
- 63 Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.
- 64 Основы философских знаний, методика анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Типовые практические задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «История»

1 Проанализируйте основные этапы и закономерности исторического развития в 20-е – начале 30-х гг. XX в. для осознания социальной значимости своей деятельности

2 Проанализируйте основные последствия войны для советского народа. Охарактеризуйте процесс восстановления и развития народного хозяйства (1945 – 1953 гг.) для осознания социальной значимости своей деятельности.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 1 семестре к изучению дисциплины «История», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-политического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «История», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области истории.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые

моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, исторический процесс обозначать большими буквами ИС). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине «История» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки применения методов и инструментов исследования исторических явлений, о способов и средств решения исторических проблем.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS Power Point, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. Студенты решают проблемы, возникающие в конкретной ситуации в процессе проведения круглого стола (п. 9.6). После того как каждая подгруппа предложит свой вариант решения проблемы, начинается дискуссия, в ходе которой необходимо доказать его истинность.

На практическом занятии № 12 проводится тестирование (п. 9.6).

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для устного опроса в п. 9.6);
- подготовку сообщений (примерный перечень тем сообщений в п. 9.6);
- подготовку к выполнению заданий (примерный перечень заданий в п. 9.6);
- подготовка к круглому столу (примерный перечень заданий в п. 9.6);
- подготовку к тестированию (типовые тестовые задания в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «История». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «История». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена в первом семестре, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов для экзамена по дисциплине «История» приведен в п. 9.6.


Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом»

«12» января 2017 года, протокол № 5.

Разработчик:


Иванченко В.Н.

к.э.н., доцент

Иванова М.О.

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н., доцент

Иванова М.О.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н., доцент

Кошелева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» января 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)