

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебной работе

 Н.Н. Сухих

9 августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
43.03.01 Сервис

Направленность программы (профиль)
Сервис в сфере воздушного транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Психология» способствует формированию системы знаний о методических основах современных научных и практических знаний по психологии, о субъектах психологии, явлениях и процессах психологической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения психологических проблем.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование у студентов теоретических основ, практических форм и методов познания на современном научно-техническом уровне особенностей протекания психических процессов человека в процессе его трудовой деятельности, подготовка будущих специалистов к учебно-познавательной и воспитательной деятельности, формирование у них индивидуального и общественного сознания личности, развитие потребности в самопознании и совершенствовании мировоззрения, а также подготовка их к активному взаимодействию с людьми в различных сферах жизнедеятельности, самовоспитанию и воспитанию других людей, развития у них определенных умений по оценке индивидуальных и общественно значимых особенностей личности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение системы знаний о механизме коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, о закономерностях, механизмах, психических фактах и явлений в жизни человека;

- изучение основ психофизиологии человека и особенностей протекания его психических процессов;

- изучение процесса становления личности в определенных социальных условиях;

- изучение деятельности человека как специфической формы отношения к окружающему миру;

- изучение особенностей межличностных отношений в коллективе;

- знакомство с основами работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- знакомство с механизмом разработки технологий процесса сервиса, развития системы клиентских отношений с учетом требований потребителя;

- знакомство с основными психологическими особенностями потребителя в процессе сервисной деятельности;

- формирование у студентов навыков самообразования и самовоспитания;

- приобретение студентами знаний и компетенций, направленных на повышение уровня в управлении поведением персонала и человеческими ресурсами.

Дисциплина «Психология» обеспечивает подготовку выпускника к сервисной и организационно-управленческой видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

Данная дисциплина базируется на результатах обучения, сформированных у студента при освоении дисциплины «Профессиональная этика и этикет».

Дисциплина «Психология» является обеспечивающей для дисциплины: «Производственная эстетика на предприятиях воздушного транспорта».

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3)	Знать: — механизм коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; — основные понятия психологии, основные функции психики, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; — строение и функции нервной системы, структуру психики, познавательные и эмоционально-волевые процессы, основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; — основные этапы развития, закономерности и принципы психологии, виды психических явлений, формы общественного сознания личности, особенности личностных установок, типы темперамента человека в ситуации делового взаимодействия, способы преодоления трудностей в общении, происходящие из различия типов – нервной системы;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>— закономерности психического развития, источники и движущие силы развития, механизмы восприятия, понимания и интерпретации ситуаций восприятия;</p> <p>— структуру, функции и средства общения, репрезентативные системы кодирования информации, закономерности межличностного взаимодействия, особенности взаимодействия между личностью и группой;</p> <p>Уметь:</p> <p>— осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в целях межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>— определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде, воспринимать события и динамику процесса общения;</p> <p>— налаживать контакты, находить свое место в группе, анализировать структуру конфликтного взаимодействия, быть готовым проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии;</p> <p>— основные подходы в изучении проблемы общения, механизмы понимания и познания в общении, функции и характеристики обратной связи в общении, основные стратегии межличностного взаимодействия, основные механизмы воздействия на партнера по общению;</p> <p>— причины и факторы затрудненного общения, вести беседу, соблюдать правила речевого этикета, преодолевать барьеры в общении, не допускать конфликтных ситуаций, повышать работоспособность с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса;</p> <p>Владеть:</p> <p>— навыками к осуществлению коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>— навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, приемами вербальной и невербальной коммуникации, навыками участия в процессе групповой дискуссии;</p> <p>— выбора наиболее адекватных методик, анализа и разрешения проблем в общении.</p>
Способностью работать в	<p>Знать:</p> <p>- основы работы в команде, толерантного восприятия</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4)	социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Уметь: - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: - навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Готовностью разрабатывать технологии процесса сервиса, развивать системы клиентских отношений с учетом требований потребителя (ОПК-2)	Знать: - механизм разработки технологий процесса сервиса, развития системы клиентских отношений с учетом требований потребителя; Уметь: - разрабатывать технологии процесса сервиса, развивать системы клиентских отношений с учетом требований потребителя; Владеть: - навыками разработки технологий процесса сервиса, развития системы клиентских отношений с учетом требований потребителя.
Способностью выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности (ПК-9)	Знать: - основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности; Уметь: - выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности; Владеть: - способностью выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	70,5	70,5
лекции	28	28
практические занятия	42	42
семинары	—	—
лабораторные работы	—	—
курсовая работа (проект)	—	—
Самостоятельная работа студента	29	29
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОК-4	ПК-9	ОПК-2		
Тема 1. Введение в психологию	6	+	+	—	+	Л, ВК ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 2. Основные формы проявления психики человека	6	+	+	—	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 3. Психология познавательных процессов	10	+	+	—	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 4. Психические свойства личности	8	+	+	—	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 5. Психические состояния личности	6	+	+	—	+	Л, ПЗ,	УО,

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОК-4	ПК-9	ОПК-2		
						СРС	Сщ
Тема 6. Психические образования	6	+	+	—	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 7. Психология личности	6	+	+	—	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 8. Психологическая структура личности	8	+	+	—	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 9. Деятельность личности	6	+	+	—	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 10. Социально-психологические процессы и явления	6	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 11. Общение	6	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 12. Поведение	11	+	+	+	+	Л, КС, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 13. Психология конфликтного поведения	8	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 14. Психология развития	6	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Итого по дисциплине	99						
Промежуточная аттестация	9						
Всего по дисциплине	108						

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практические занятия, КС – круглый стол, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Сщ – сообщение.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение в психологию	2	2	—	—	2	—	6
Тема 2. Основные формы проявления психики человека	2	2	—	—	2	—	6
Тема 3. Психология познавательных процессов	2	6	—	—	2	—	10
Тема 4. Психические свойства личности	2	4	—	—	2	—	8
Тема 5. Психические состояния личности	2	2	—	—	2	—	6
Тема 6. Психические образования	2	2	—	—	2	—	6
Тема 7. Психология личности	2	2	—	—	2	—	6
Тема 8. Психологическая структура личности	2	4	—	—	2	—	8
Тема 9. Деятельность личности	2	2	—	—	2	—	6
Тема 10. Социально-психологические процессы и явления	2	2	—	—	2	—	6
Тема 11. Общение	2	2	—	—	2	—	6
Тема 12. Поведение	2	6	—	—	3	—	11
Тема 13. Психология конфликтного поведения	2	4	—	—	2	—	8
Тема 14. Психология развития	2	2	—	—	2	—	6
Итого за семестр 5	28	42	—	—	29	—	99
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторные работы, С – семинары.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию

Предмет, объект, функции и методы психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии (для самостоятельного изучения). Методы и задачи современной психологии (для самостоятельного изучения). Дифференциальная психология (для самостоятельного изучения). Механизм коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (для самостоятельного изучения). Основы работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (для самостоятельного изучения). Механизм разработки технологий процесса сервиса, развития системы клиентских отношений с учетом требований потребителя (для самостоятельного изучения).

Тема 2. Основные формы проявления психики человека

Основные функции психики. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики: развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Строение и функции нервной системы. Структура психики: соотношение сознания и бессознательного (для самостоятельного изучения).

Тема 3. Психология познавательных процессов

Ощущения, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память, речь. Эмоциональные процессы: эмоции, чувства, воля (для самостоятельного изучения).

Тема 4. Психические свойства личности

Темперамент. Характер. Способности. Направленность личности (для самостоятельного изучения).

Тема 5. Психические состояния личности

Классификация психических состояний. Тревога. Аффект. Стресс. Виды экстремальных состояний (для самостоятельного изучения). Кризисные состояния личности (для самостоятельного изучения).

Тема 6. Психические образования

Знания. Умения. Навыки. Интеллект (для самостоятельного изучения).

Тема 7. Психология личности

Понятие о личности. Концепции изучения личности в психологии. Система ценностных ориентаций личности (для самостоятельного изучения).

Тема 8. Психологическая структура личности

Структура личности. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики. Биологически обусловленные свойства личности. Социогенетическая концепция развития (для самостоятельного изучения). Индивид, личность, субъект, индивидуальность (для самостоятельного изучения).

Тема 9. Деятельность личности

Структура деятельности. Потребности. Мотивы. Цели (для самостоятельного изучения). Задачи (для самостоятельного изучения). Анализ успешности деятельности (для самостоятельного изучения). Психология труда (для самостоятельного изучения).

Тема 10. Социально-психологические процессы и явления

Межличностные отношения. Статус личности. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Явления конформизма, руководства, лидерства в группе (для самостоятельного изучения). Методы изучения межличностных отношений (для самостоятельного изучения). Основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности (для самостоятельного изучения).

Тема 11. Общение

Структура общения. Коммуникативная сторона. Перцептивная сторона. Интерактивная сторона (для самостоятельного изучения).

Тема 12. Поведение

Поведение как внешнее проявление психической деятельности. Типы поведения. Поступок, причины и виды поступков. Установка (для самостоятельного изучения).

Тема 13. Психология конфликтного поведения

Конфликты психологические. Агрессия. Социальные конфликты. Динамика конфликта (для самостоятельного изучения). Способы разрешения конфликтов (для самостоятельного изучения). Стили поведения в конфликтной ситуации (для самостоятельного изучения).

Тема 14. Психология развития

Жизненный путь. Понятие факторов психического развития. Возрастная периодизация. Особенности психосоциальных и когнитивных областей развития (для самостоятельного изучения).

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. "Применение психологических знаний в повседневной жизни"	2
2	Практическое занятие № 2. «Сказка терапия»	2
3	Практическое занятие № 3. «Психодиагностика с	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	использованием проективной методики "Графический тест"»	
3	Практическое занятие № 4. «Исследование базовых психических процессов»	2
3	Практическое занятие № 5. «Изучение мнемотехник»	2
4	Практическое занятие № 6. «Исследование типа темперамента»	2
4	Практическое занятие № 7. «Развитие коммуникативных способностей: Тренинговое упражнение "Точка зрения" »	2
5	Практическое занятие № 8. «Приемы саморегуляции»	2
6	Практическое занятие № 9. «Интеллектуальные способности»	2
7	Практическое занятие № 10. «Психотехника "Какой я сказочный герой?"	2
8	Практическое занятие № 11. «Ценностные ориентации личности»	2
8	Практическое занятие № 12. «Исследование личности с помощью проективного теста "Несуществующее животное"»	2
9	Практическое занятие № 13. «Метод анализа продуктов деятельности человека»	2
10	Практическое занятие № 14. «Межличностные отношения. Исследование понятий любовь, дружба, долг, счастье...»	2
11	Практическое занятие № 15. «Барьеры коммуникации»	2
12	Практическое занятие № 16. «Оценка поведения» Подготовка к круглому столу	2
12	Практическое занятие № 17. «Поведение как внешнее проявление психической деятельности»	2
12	Практическое занятие № 18. «Поступок»	2
13	Практическое занятие № 19. «Стратегия поведения в конфликте»	2
13	Практическое занятие № 20. «Технология медиаторства»	2
14	Практическое занятие № 21. «Лингвистическая игра "Хорошо-плохо"»	2
Итого по дисциплине		42

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по теме: «Введение в психологию» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
2	1. Изучение теоретического материала по теме: «Основные формы проявления психики человека» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
3	1. Изучение теоретического материала по теме: «Психология познавательных процессов» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
4	1. Изучение теоретического материала по теме: «Психические свойства личности» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
5	1. Изучение теоретического материала по теме: «Психические состояния личности»	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-4].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	
6	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Психические образования»</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-4].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
7	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Психология личности»</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-4].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
8	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Психологическая структура личности»</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-3].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
9	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Деятельность личности»</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-4].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
10	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Социально-психологические процессы и явления»</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом</p>	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	занятия с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	
11	1. Изучение теоретического материала по теме: «Общение» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-3]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
12	1. Изучение теоретического материала по теме: «Поведение» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-11]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к круглому столу.	3
13	1. Изучение теоретического материала по теме: «Психология конфликтного поведения» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-4]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
14	1. Изучение теоретического материала по теме: «Психология развития» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-4]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
Итого по дисциплине		29

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Граждан, В.Д. **Социология управления: Учеб. для вузов. Реком. УМЦ [Текст]**/ В. Д. Граждан. - 2-е изд., перераб. - М.: КноРус, 2016. – 512 с. - ISBN: 978-5-85971-843-6. Количество экземпляров – 20.

2 Немов, Р.С. **Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / Р.С. Немов. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 687 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/96404/#1> . — Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 10.01.2017).**

б) дополнительная литература:

3 Преображенская А.В. **Социальная психология: Тексты лекций. Реком. УМО [Текст] / А. В. Преображенская. - СПб. : ГУГА, 2016. - 130с. - ISBN 978-5-4334-0284-3. Количество экземпляров 30.**

4 Шарков, Ф.И. **Интегрированные коммуникации: Массовые коммуникации и медиапланирование [Электронный ресурс] : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 488 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/93416/#1> . — Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 10.01.2017)**

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5 **Официальный сайт Факультета психологии МГУ им М.В. Ломоносова обширная подборка ссылок [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/> свободный доступ (дата обращения: 10.01.2017)**

6 **Soc.Lib.ru Материалы по социологии, психологии и управлению [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://soc.lib.ru/> свободный доступ (дата обращения: 10.01.2017)**

7 **Публикации на сайте ФЛОГИСТОН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/articles> свободный доступ (дата обращения: 10.01.2017)**

8 **Stroedbookс.com Электронная библиотека различной направленности → психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.storedbooks.com/psiholog> свободный доступ (дата обращения: 10.01.2017)**

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 **Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> свободный доступ (дата обращения: 10.01.2017)**

10 Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru> / свободный доступ (дата обращения: 10.01.2017)

11 Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/> свободный доступ (дата обращения: 10.01.2017)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322), аудитории 315а, 319, оборудованные для проведения практических работ средствами оргтехники, компьютерами с выходом в Интернет. Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400).

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология» используются классические формы и методы обучения: входной контроль, лекции, практические занятия, круглый стол, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных психологических знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Психология». Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения практического занятия организуются публичные выступления студентов перед аудиторией, способствующие

развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Психология» с конкретными ситуациями. Рассматриваемые в рамках практического занятия задания, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по направлению «Сервис». Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Круглый стол по дисциплине проводится в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель проведения круглого стола – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки и умения по дисциплине «Психология». Круглый стол предназначен для более глубокого освоения и анализа отдельных вопросов, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения круглого стола организуются публичные коллективные обсуждения отдельных заранее определённых вопросов темы, выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Психология» с конкретными ситуациями.

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой в пятом семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: вопросы для устных опросов и сообщения.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок)». Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы и сообщения, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос по вопросам входного контроля, который является элементом текущего контроля успеваемости, предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина (п. 9.4). Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и предполагает ответ студентов. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 5 семестре. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает ответ на вопросы из перечня

вопросов, вынесенных на зачет с оценкой. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

9.1 Балльно -рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Вид промежуточного контроля – зачет с оценкой (5 семестр)

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Аудиторные занятия				
Лекция 1 (Тема 1)	1,4	2	1	—
Практическое занятие 1	1,2	2	1	—
Лекция 2 (Тема 2)	1,4	2	1	—
Практическое занятие 2	1,2	2	2	—
Лекция 3 (Тема 3)	1,4	2	2	—
Практическое занятие 3	1,2	2	3	—
Практическое занятие 4	1,2	2	3	—
Практическое занятие 5	1,2	2	3	—
Лекция 4 (Тема 4)	1,4	2	4	—
Практическое занятие 6	1,2	2	4	—
Практическое занятие 7	1,2	2	5	—
Лекция 5 (Тема 5)	1,4	2	5	—
Практическое занятие 8	1,2	2	5	—
Лекция 6 (Тема 6)	1,4	2	6	—
Практическое занятие 9	1,2	2	6	—
Лекция 7 (Тема 7)	1,4	2	7	—
Практическое занятие 10	1,2	2	7	—
Лекция 8 (Тема 8)	1,4	2	7	—
Практическое занятие 11	1,2	2	8	—
Практическое занятие 12	1,2	2	8	—

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядков ый номер недели с начала семестра)	При- меча- ние
	Мини- мальное значение	Макси- мальное значение		
Лекция 9 (Тема 9)	1,4	2	9	—
Практическое занятие 13	1,2	2	9	—
Лекция 10 (Тема 10)	1,4	2	9	—
Практическое занятие 14	1,2	2	10	—
Лекция 11 (Тема 11)	1,4	2	10	—
Практическое занятие 15	1,2	2	11	—
Лекция 12 (Тема 12)	1,4	2	11	—
Практическое занятие 16	1,2	2	11	—
Практическое занятие 17	1,2	2	12	—
Практическое занятие 18	1,4	2	12	—
Лекция 13 (Тема 13)	1,4	2	13	—
Практическое занятие 19	1,2	2	13	—
Практическое занятие 20	1,2	2	13	—
Лекция 14 (Тема 14)	1,4	2	14	—
Практическое занятие 21	1,2	2	14	—
Итого по обязательным видам занятий	45	70	—	—
Зачет с оценкой	15	30	—	—
Итого по дисциплине	60	100	—	—
Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)	—	—	—	—
Участие в конференции по темам дисциплины	—	10	—	—
Научная публикация по темам дисциплины	—	10	—	—
Итого дополнительно премиальных баллов	—	20	—	—
Всего по дисциплине для рейтинга	—	120	—	—
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачёта с оценкой по «академической» шкале				
Количество баллов по БРС		Оценка (по «академической» шкале)		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «не удовлетворительно»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 1,4 балла. Ведение лекционного конспекта – 0,2 балла. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,4 балла.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 1,2 балла (по 18 практическому занятию – до 1,4 балла). Сообщение – до 0,5 балла (по 18 практическому занятию – до 0,2 балла). Участие в обсуждении вопросов круглого стола – до 0,1 балла. Устный опрос – до 0,3 балла.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовой работы по дисциплине не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Вопросы входного контроля по дисциплине «Профессиональная этика и этикет»:

1. Добро и зло как исходные представления морального сознания.
2. Категории этики как регуляторы деятельности людей в сфере сервиса: долг, честь, совесть, ответственность.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели
Знать	Механизм коммуникации в устной и письменной	Механизм коммуникации в устной и письменной формах на русском и

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели
	<p>формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>Основные понятия психологии, основные функции психики, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</p> <p>Строение и функции нервной системы, структуру психики, познавательные и эмоционально-волевые процессы, основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>Структуру, функции и средства общения, репрезентативные системы кодирования информации, закономерности межличностного взаимодействия, особенности взаимодействия между личностью и группой;</p> <p>Основы работы в команде, толерантного</p>	<p>иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>Основные понятия психологии, основные функции психики, основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;</p> <p>Строение и функции нервной системы, структуру психики, познавательные и эмоционально-волевые процессы, основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;</p> <p>Основные этапы развития, закономерности и принципы психологии, виды психических явлений, формы общественного сознания личности, особенности личностных установок, типы темперамента человека в ситуации делового взаимодействия, способы преодоления трудностей в общении, происходящие из различия типов – нервной системы;</p> <p>Закономерности психического развития, источники и движущие силы развития, механизмы восприятия, понимания и интерпретации ситуаций восприятия;</p> <p>Структуру, функции и средства общения, репрезентативные системы кодирования информации, закономерности межличностного взаимодействия, особенности взаимодействия между личностью и группой;</p>

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели
	<p>восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Механизм разработки технологий процесса сервиса, развития системы клиентских отношений с учетом требований потребителя; Основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности.</p>	<p>Основ работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Механизма разработки технологий процесса сервиса, развития системы клиентских отношений с учетом требований потребителя; Основных психологических особенностей потребителя в процессе сервисной деятельности.</p>
Уметь	<p>Осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в целях межличностного и межкультурного взаимодействия; Определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде, воспринимать события и динамику процесса общения; Причины и факторы затрудненного общения, вести беседу, соблюдать правила речевого этикета, преодолевать барьеры в общении, не допускать конфликтных ситуаций, повышать</p>	<p>Осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в целях межличностного и межкультурного взаимодействия; Определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде, воспринимать события и динамику процесса общения; Налаживать контакты, находить свое место в группе, анализировать структуру конфликтного взаимодействия, быть готовым проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии; Основные подходы в изучении проблемы общения, механизмы понимания и познания в общении, функции и характеристики обратной связи в общении, основные стратегии межличностного взаимодействия, основные механизмы воздействия на</p>

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели
	<p>работоспособность с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса;</p> <p>Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>разрабатывать технологии процесса сервиса, развивать системы клиентских отношений с учетом требований потребителя;</p> <p>Выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности.</p>	<p>партнера по общению;</p> <p>Причины и факторы затрудненного общения, вести беседу, соблюдать правила речевого этикета, преодолевать барьеры в общении, не допускать конфликтных ситуаций, повышать работоспособность с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса;</p> <p>Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Разрабатывать технологии процесса сервиса, развивать системы клиентских отношений с учетом требований потребителя;</p> <p>Выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности.</p>
Владеть	<p>Навыками к осуществлению коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>Выбора наиболее адекватных методик, анализа и разрешения проблем в общении;</p> <p>Навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных,</p>	<p>Навыками к осуществлению коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, приемами вербальной и невербальной коммуникации, навыками участия в процессе групповой дискуссии;</p> <p>Выбора наиболее адекватных методик, анализа и разрешения проблем в общении;</p> <p>Навыками работы в команде,</p>

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели
	этнических, конфессиональных и культурных различий; Навыками разработки технологий процесса сервиса, развития системы клиентских отношений с учетом требований потребителя; Способностью выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности.	толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Навыками разработки технологий процесса сервиса, развития системы клиентских отношений с учетом требований потребителя; Способностью выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности.

Максимальное количество баллов, полученных за зачет с оценкой – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов.

Неудовлетворительной сдачей зачета с оценкой считается оценка менее 15 баллов. При неудовлетворительной сдаче зачета с оценкой или неявке по неуважительной причине на зачет с оценкой зачетная составляющая приравнивается к нулю. В этом случае студент в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать зачет с оценкой.

Оценка за зачет с оценкой выставляется как сумма набранных баллов за ответы на два вопроса и выполнение задания.

Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме рабочей программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

6 баллов: ответ удовлетворительный, студент ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме рабочей программы;

7 баллов: ответ хороший, но студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы, но требовались наводящие вопросы;

8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках рабочей программы;

9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы; студент демонстрирует способность;

10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках рабочей программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.

Решение заданий оценивается следующим образом:

10 баллов: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

9 баллов: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

8 баллов: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

7 баллов: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

6 баллов: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная

интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

5 баллов: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

4 балла: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

3 балла: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

2 балла: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

1 балл: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Тема 1. Введение в психологию

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Предмет, объект, функции и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Отрасли психологии.
4. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
5. Методы и задачи современной психологии.
6. Дифференциальная психология.

Примерные темы сообщений

1. Механизм коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Основы работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3. Механизм разработки технологий процесса сервиса, развития системы клиентских отношений с учетом требований потребителя.

Тема 2. Основные формы проявления психики человека

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Основные функции психики.
2. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики: развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Примерные темы сообщений

1. Строение и функции нервной системы.
2. Структура психики: соотношение сознания и бессознательного.

Тема 3. Психология познавательных процессов

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Ощущения, восприятие, представление, воображение, мышление, внимание, память, речь.

Примерные темы сообщений

1. Эмоциональные процессы: эмоции, чувства, воля.

Тема 4. Психические свойства личности

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Темперамент.
2. Характер.

Примерные темы сообщений

1. Способности.
2. Направленность личности

Тема 5. Психические состояния личности

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Классификация психических состояний.
2. Тревога. Аффект. Стресс.

Примерные темы сообщений

1. Виды экстремальных состояний.
2. Кризисные состояния личности.

Тема 6. Психические образования

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Знания.
2. Умения.

Примерные темы сообщений

1. Навыки.
2. Интеллект.

Тема 7. Психология личности

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Понятие о личности.
2. Концепции изучения личности в психологии.

Примерные темы сообщений

1. Система ценностных ориентаций личности.

Тема 8. Психологическая структура личности

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Структура личности.
2. Соотношение природных и социальных факторов в становлении психики.

3. Биологически обусловленные свойства личности.

Примерные темы сообщений

1. Социогенетическая концепция развития.
2. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Тема 9. Деятельность личности

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Структура деятельности.
2. Потребности.
3. Мотивы.
4. Цели.

Примерные темы сообщений

1. Задачи.
2. Анализ успешности деятельности.
3. Психология труда.

Тема 10. Социально-психологические процессы и явления

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Межличностные отношения.
2. Статус личности.
3. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
4. Явления конформизма, руководства, лидерства в группе.

Примерные темы сообщений

1. Методы изучения межличностных отношений.
2. Основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности.

Тема 11. Общение

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Структура общения.
2. Коммуникативная сторона.

Примерные темы сообщений

1. Перцептивная сторона.

2. Интерактивная сторона.

Тема 12. Поведение

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Поведение как внешнее проявление психической деятельности.
2. Типы поведения.

Примерные темы сообщений

1. Поступок, причины и виды поступков.
2. Установка.

Типовые задания для круглого стола

Круглый стол ориентирован на формирование видения представления об ответственности каждого человека за его жизнь, деятельности и творчество. В рамках указанной общей ориентации главным проблемным вопросом круглого стола будет обсуждение дуальности понятия: "Бытие определяет сознание - сознание определяет бытие"

Темы основных докладов (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Нравственная категория-ответственность.
2. Генеральная линия поведения человека.
3. Совершенствование внешнего через внутреннее.

Тема 13. Психология конфликтного поведения

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Конфликты психологические.
2. Агрессия.
3. Социальные конфликты.
4. Динамика конфликта.

Примерные темы сообщений

1. Способы разрешения конфликтов.
2. Стили поведения в конфликтной ситуации.

Тема 14. Психология развития

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Жизненный путь.
2. Понятие факторов психического развития.

Примерные темы сообщений

1. Возрастная периодизация.
2. Особенности психосоциальных и когнитивных областей развития.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»

1. Психология: определение, предмет, объект изучения.

2. Современная психология: ее задачи и место в системе наук.
3. Методы психологии.
4. Объясните понятия индивид, личность, субъект, индивидуальность.
5. Какие соотношения существуют между сознанием, подсознанием и бессознательным?
6. Мозг и психика, как они связаны друг с другом.
7. Структура психики.
8. Назовите основные психические процессы, и дайте характеристику их основных свойств.
9. Назовите и охарактеризуйте основные свойства познавательных процессов.
10. Дайте определение понятия ощущение, назовите основные виды ощущений и их свойства.
11. Дайте определение понятия восприятие, назовите основные виды восприятий и их свойства.
12. Дайте определение понятия представление, назовите основные виды представлений и их свойства.
13. Дайте определение понятия внимание, назовите основные виды внимания и их свойства.
14. Дайте определение понятия память, назовите основные классификации и виды памяти, и их свойства.
15. Дайте определение понятий эмоции и чувства, назовите основные эмоции и их свойства, какова связь эмоций и чувств с возникновением и развитием психических состояний.
16. Дайте определение понятия мышление, назовите основные виды мышления и их свойства.
17. Назовите виды мышления и дайте характеристику их основных свойств.
18. Дайте определение понятий образное мышление, воображение, назовите основные виды образного мышления и их свойства.
19. Дайте определение понятия интеллект, творчество, назовите основные их свойства и их связи с процессами подготовки и деятельности персонала.
20. Личность: дайте определение понятия личность, назовите основные составляющие структуры личности.
21. Дайте определение понятия характер личности, назовите основные его свойства, типы, как характер связан с поведением и деятельностью личности.
22. Дайте определение понятия способности личности, назовите основные их виды и свойства способностей, как способности связаны с подготовкой и деятельностью личности.
23. Дайте определение понятия темперамент личности, назовите основные типы темперамента, назовите их основные свойства, как тот или иной темперамент связан с поведением и деятельностью личности.

24. Что представляет собой структура саморегуляции личности (психическая регуляция поведения и деятельности), назовите ее основные функции?

25. Дайте определение понятия психическое состояние, назовите и охарактеризуйте основные из них.

26. Назовите основные виды деятельности, их характеристика.

27. Опыт человека, характеристика его основных составляющих: знаний, умений, навыков.

28. Виды поведения, их характеристика.

29. Структура деятельности.

30. Классификации групп.

31. Толерантность. Виды. Признаки терпимости и интолерантности.

32. Отличительные черты характера и жизненная позиция толерантного человека.

33. Межличностные взаимоотношения и взаимодействия в группе (коллективе), их характеристика.

34. Социально – психологические факторы, регулирующие поведение личности в группе (коллективе).

35. Общение человека, цели, функции, виды общения и их характеристика.

36. Основные направления современной психологии.

37. Механизм коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

38. Основы работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

39. Механизм разработки технологий процесса сервиса, развития системы клиентских отношений с учетом требований потребителя.

40. Основные психологические особенности потребителя в процессе сервисной деятельности.

Типовые практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по дисциплине «Психология»

1. Приведите пример установления контакта с клиентами на русском и иностранном языках, проанализируйте структуру возможного конфликтного взаимодействия, проявляя толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии с помощью приемов снятия психического напряжения и повышения жизненного тонуса.

2. Приведите пример работы в команде в процессе обслуживания пассажиров с ограниченными возможностями, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в процессе разрешения конфликтной ситуации.

3. Предложите новую технологию сервисного обслуживания с учетом требований потребителя в VIP-зоне для лиц с ограниченными возможностями.

4. Приведите пример выделения и учета основных психологических особенностей потребителя в процессе разрешения конфликтной ситуации в процессе обслуживания на воздушном транспорте.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 5 семестре к изучению дисциплины «Психология», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения тем № 1 по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Психология» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Психология», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области психологии.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту»,

который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, психология обозначать символом ψ). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине «Психология» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки применения методов и инструментов исследования экономических явлений, о способов и средств решения экономических проблем.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. Студенты решают проблемы, возникающие в конкретной ситуации в процессе проведения круглого стола

(п. 9.6). После того как каждая подгруппа предложит свой вариант решения проблемы, начинается дискуссия, в ходе которой необходимо доказать его истинность.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для устного опроса в п. 9.6);
- подготовку к круглому столу (типовые задания в п. 9.6);
- подготовку сообщений (примерный перечень тем сообщений в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Психология». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Психология». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой в пятом семестре, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой по дисциплине «Психология» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

«12» августа 2017 года, протокол № 6.

Разработчик:


Пони́карова И.Д.
д.э.н., доцент
Кошелева Т.Н.

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»


Кошелева Т.Н.
д.э.н., доцент

Программа согласована:

Руководитель ОПОП


Кошелева Т.Н.
д.э.н., доцент

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» сентября 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры)»