

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
«20» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
43.03.01 Сервис

Направленность программы (профиль)
Сервис в сфере воздушного транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2017

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: приобретение способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, а так же развитие умения опираться на мировоззренческую позицию в своей профессиональной деятельности в области сервисной и организационно-управленческой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания философских проблемах и методах их исследования;

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания, структурой философского знания, его местом и ролью в современной жизни, методами и приемами философского анализа проблем, основными направлениями, теориями и методами философии;

- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

- развитие навыков анализа;

- приобретение умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Дисциплина «Философия» обеспечивает подготовку выпускника к сервисной и организационно-управленческой видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины: «История».

Дисциплина «Философия» является обеспечивающей для дисциплин: «Профессиональная этика и этикет».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру философского знания, его место и роль в современной жизни; - методы и приемы философского анализа проблем; основные направления, теории и методы философии; - содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; - использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных фактов и явлений; - анализировать главные этапы и закономерности исторического развития; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками логического мышления, критического восприятия информации; - культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; - способностью осознавать социальную значимость своей деятельности.

4 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	98,5	98,5
лекции	42	42
практические занятия	56	56
семинары	—	—
лабораторные работы	—	—
курсовая работа (проект)	—	—
Самостоятельная работа студента	37	37
Промежуточная аттестация	9	9

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачёту с оценкой	8,5	8,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1		
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	8	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	56	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, Т
Тема 3. Философская онтология	16	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 4. Теория познания	11	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 5. Философия и методология науки	8	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 6. Философская антропология	12	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 7. Социальная философия и философия истории	24	+	Л, ПЗ, КС, СРС	УО, Сщ
Итого по дисциплине	135			
Промежуточная аттестация	9			
Всего по дисциплине	144			

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, Сщ – сообщение, Т – тестирование.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	4	—	2	—	8
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	20	20	—	16	—	56
Тема 3. Философская онтология	4	8	—	4	—	16
Тема 4. Теория познания	4	4	—	3	—	11
Тема 5. Философия и методология науки	2	4	—	2	—	8
Тема 6. Философская антропология	4	4	—	4	—	12
Тема 7. Социальная философия и философия истории	6	12	—	6	—	24
Итого за семестр 3	42	56	—	37	—	135
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой						9
Итого по дисциплине						144

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторные работы, С – семинары.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания (для самостоятельного изучения). Функции философии (для самостоятельного изучения). Роль философского знания в осмыслении главных этапов и закономерностей исторического развития (для самостоятельного изучения). Значение философских знаний, в осознании работником социальной значимости сервисной деятельности (для самостоятельного изучения). Основы философских знаний, методика анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (для самостоятельного изучения).

Тема 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Традиции отечественной философии. Современная философия (для самостоятельного изучения).

Тема 3 Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии (для самостоятельного изучения). Бытие и сознание (для самостоятельного изучения). Проблема сознания в философии (для самостоятельного изучения). Знание, сознание, самосознание. Природа мышления (для самостоятельного изучения). Язык и мышление (для самостоятельного изучения).

Тема 4 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность (для самостоятельного изучения). Познание и практика (для самостоятельного изучения).

Тема 5 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции (для самостоятельного изучения). Рост научного знания и проблема научного метода (для самостоятельного изучения). Специфика социально-гуманитарного познания (для самостоятельного изучения). Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки (для самостоятельного изучения). Рациональные реконструкции истории науки (для самостоятельного изучения). Научные революции и смена типов рациональности (для самостоятельного изучения). Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого (для самостоятельного изучения).

Тема 6 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций (для самостоятельного изучения).

Тема 7 Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (для самостоятельного изучения). Насилие и ненасилие (для самостоятельного изучения). Источники и субъекты исторического процесса (для самостоятельного изучения). Основные концепции философии истории (для самостоятельного изучения).

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1 «Философские вопросы в жизни современного человека»	2
1	Практическое занятие № 2 «Философия как форма духовной культуры»	2
2	Практическое занятие № 3 «Античная философия» Подготовка к тестированию	2
2	Практическое занятие № 4 «Философия древнего мира»	2
2	Практическое занятие № 5 «Средневековая философия»	2
2	Практическое занятие № 6 «Философия XVII века»	2
2	Практическое занятие № 7 «Философия XVIII века»	2
2	Практическое занятие № 8 «Философия эпохи Возрождения»	2
2	Практическое занятие № 9 «Философия Нового времени»	2
2	Практическое занятие № 10 «Традиции отечественной философии»	2
2	Практическое занятие № 11 «Отечественная философия»	2
2	Практическое занятие № 12 «Современная философия»	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
3	Практическое занятие № 13 «Бытие как проблема философии»	2
3	Практическое занятие № 14 «Материальное и идеальное бытие»	2
3	Практическое занятие № 15 «Пространственно-временные характеристики бытия»	2
3	Практическое занятие № 16 «Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной»	2
4	Практическое занятие № 17 «Познание как предмет философского анализа»	2
4	Практическое занятие № 18 «Основные формы и методы познания»	2
5	Практическое занятие № 19 «Философия и наука»	2
5	Практическое занятие № 20 «Проблема обоснования научного знания»	2
6	Практическое занятие № 21 «Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке»	2
6	Практическое занятие № 22 «Антропосоциогенез и его комплексный характер»	2
7	Практическое занятие № 23 «Философское понимание общества и его истории» Подготовка к круглому столу	2
7	Практическое занятие № 24 «Общество как саморазвивающаяся система»	2
7	Практическое занятие № 25 «Гражданское общество, нация и государство»	2
7	Практическое занятие № 26 «Культура и цивилизация»	2
7	Практическое занятие № 27 «Многовариантность исторического развития»	2
7	Практическое занятие № 28 «Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе»	2
Итого по дисциплине		56

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	<p>1.Изучение теоретического материала по теме: «Философия, ее предмет и место в культуре» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3, 4].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	2
2	<p>1. .Изучение теоретического материала по теме: «Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-8].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка к тестированию.</p>	16
3	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Философская онтология» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	4
4	<p>1.Изучение теоретического материала по теме: «Теория познания» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	3
5	<p>1.Изучение теоретического материала по теме: «Философия и методология науки» Подразумевается работа с учебной литературой</p>	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	
6	1. Изучение теоретического материала по теме: «Философская антропология» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	4
7	1. Изучение теоретического материала по теме: «Социальная философия и философия истории» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-8]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к круглому столу.	6
Итого по дисциплине		37

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Войтов, А. Г. **Философия: избранные ЭССЕ** [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Г. Войтов. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 654 с. — ISBN 978-5-394-00900-6 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/93363/#1> . Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 29.01.2017).

2 **Энгельмейер, П. К. Философия техники** [Электронный ресурс] / П.К. Энгельмейер. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 93 с. — ISBN 978-5-507-37199-0 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/43893/#1> . — Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 29.01.2017).

б) дополнительная литература:

3 **Чернышевский, Н. Г. Антропологический принцип в философии** [Электронный ресурс] / Н. Г. Чернышевский. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 68 с. — ISBN 978-5-507-11726-0 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/8416/#1> . Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 29.01.2017).

4 **Устрялов, Н. Г. О системе прагматической русской истории: Рассуждение, написанное на степень доктора философии** [Электронный ресурс] / Н.Г. Устрялов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-507-37459-5 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/44604/#1> . Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 29.01.2017).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml>. — свободный доступ (дата обращения 29.01.2017).

6 **Новая философская энциклопедия: в 4-х т.** / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>. — свободный доступ (дата обращения 29.01.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный доступ (дата обращения 29.01.2017).

8 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> свободный доступ (дата обращения 29.01.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс для проведения тестирования.
Аудитория с проектором и доступом в интернет.
Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУГА.
Электронная библиотека кафедры № 1.

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и методы обучения: входной контроль, лекции, практические занятия, круглый стол, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Философия». Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения практического занятия организуются публичные выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Философия» с конкретными ситуациями. Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по направлению «Сервис». Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Круглый стол по дисциплине проводится в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель проведения круглого стола – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки и умения по дисциплине «Философия». Круглый стол предназначен для более глубокого освоения и анализа отдельных вопросов, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения круглого стола организуются публичные коллективные обсуждения отдельных заранее определённых вопросов темы, выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Философия» с конкретными ситуациями.

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности

выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой в третьем семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: вопросы для устных опросов, тестовые задания и темы для сообщений.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок)». Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тестирование, сообщения и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос по вопросам входного контроля, который является элементом текущего контроля успеваемости, предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина (п. 9.4). Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и предполагает ответ студентов. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем

подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Тестирование – исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств студента, стандартизированное задание (или особым образом связанные между собой задания) возрастающей трудности, специфической формы, позволяющее качественно оценить, структуру знаний и эффективно измерить уровень знаний, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у студента.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачёта с оценкой в 3 семестре. Зачёт с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачёт с оценкой предполагает ответ на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачёт с оценкой. К моменту сдачи зачёта с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа. Вид промежуточного контроля – зачет с оценкой (3 семестр).

Тема/вид учебных занятий	Количество баллов	Срок	При-
--------------------------	-------------------	------	------

(оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Минимальное значение	Максимальное значение	контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	мечание
Аудиторные занятия				
Лекция 1 (Тема 1)	1	1,5	1	—
Практическое занятие 1	1	1,5	1	—
Практическое занятие 2	1	1,5	2	—
Лекция 2 (Тема 2)	0,6	1,15	3	—
Лекция 3 (Тема 2)	0,6	1,15	1	—
Лекция 4 (Тема 2)	0,6	1,15	1	—
Лекция 5 (Тема 2)	0,6	1,15	1	—
Лекция 6 (Тема 2)	0,6	1,15	2	—
Лекция 7 (Тема 2)	0,6	1,15	2	—
Лекция 8 (Тема 2)	0,6	1,15	2	—
Лекция 9 (Тема 2)	0,6	1,15	3	—
Лекция 10 (Тема 2)	0,6	1,15	3	—
Лекция 11 (Тема 2)	0,6	1,15	3	—
Практическое занятие 3	1	1,5	4	—
Практическое занятие 4	1	1,5	4	—
Практическое занятие 5	1	1,5	4	—
Практическое занятие 6	1	1,5	5	—
Практическое занятие 7	1	1,5	5	—
Практическое занятие 8	1	1,5	5	—
Практическое занятие 9	1	1,5	6	—
Практическое занятие 10	1	1,5	6	—
Практическое занятие 11	1	1,5	6	—
Практическое занятие 12	1	1,5	7	—

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядков ый номер недели с начала семестра)	При- меча- ние
	Мини- мальное значение	Макси- мальное значение		
Лекция 12 (Тема 3)	1	1,5	7	—
Лекция 13 (Тема 3)	1	1,5	7	—
Практическое занятие 13	1	1,5	8	—
Практическое занятие 14	1	1,5	8	—
Практическое занятие 15	1	1,5	8	—
Практическое занятие 16	1	1,5	9	—
Лекция 14 (Тема 4)	1	1,5	9	—
Лекция 15 (Тема 4)	1	1,5	9	—
Практическое занятие 17	1	1,5	10	—
Практическое занятие 18	1	1,5	10	—
Лекция 16 (Тема 5)	1	1,5	10	—
Практическое занятие 19	1	1,5	11	—
Практическое занятие 20	1	1,5	11	—
Лекция 17 (Тема 6)	1	1,5	11	—
Лекция 18 (Тема 6)	1	1,5	12	—
Практическое занятие 21	1	1,5	12	—
Практическое занятие 22	1	1,5	12	—
Лекция 19 (Тема 7)	1	1,5	12	—
Лекция 20 (Тема 7)	1	1,5	13	—
Лекция 21 (Тема 7)	1	1,5	13	—
Практическое занятие 23	1	1,5	13	—
Практическое занятие 24	1	1,5	13	—
Практическое занятие 25	1	1,5	14	—

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Практическое занятие 26	1	1,5	14	—
Практическое занятие 27	1	1,5	14	—
Практическое занятие 28	1	1,5	14	—
Итого по обязательным видам занятий	45	70	—	—
Зачет с оценкой	15	30	—	—
Итого по дисциплине	60	100	—	—
Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)	—	—	—	—
Участие в конференции по темам дисциплины	—	10	—	—
Научная публикация по темам дисциплины	—	10	—	—
Итого дополнительно премияльных баллов	—	20	—	—
Всего по дисциплине для рейтинга	—	120	—	—
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачета с оценкой по «академической» шкале				
Количество баллов по БРС		Оценка (по «академической» шкале)		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «не удовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 1 балл (посещение лекций 2 - 11 – по 0,6 балла). Ведение лекционного конспекта –

0,2 балла. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – 0,3 балла (на лекциях 2 – 11 – до 0,35 баллов).

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 1 балл. Сообщение – до 0,3 баллов (по 12 и 28 практическому занятию – до 0,2 баллов). Устный опрос - до 0,2 балла. Участие в обсуждении вопросов круглого стола – до 0,1 балла. Успешное написание теста: более 50 % и до 75 % правильных ответов – 0,05 балла, более 75 % – 0,1 балла.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ по дисциплине не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Вопросы входного контроля по дисциплине «История»:

1 Происхождение славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.

2 Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)

3 Принятие христианства на Руси и его значение.

4 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).

5 Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели
Знать	Основные философские концепции, главные этапы и закономерности исторического развития.	Знание ключевых философских концепций, главных этапов и закономерностей исторического развития.
Уметь	Использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	Умение использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.
Владеть	Навыками применения	Владение навыками применения

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели
	основных философских знаний, анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	основных философских знаний, анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Максимальное количество баллов, полученных за зачет с оценкой – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов.

Неудовлетворительной сдачей зачета с оценкой считается оценка менее 15 баллов. При неудовлетворительной сдаче зачета с оценкой или неявке по неуважительной причине на зачет с оценкой зачетная составляющая приравнивается к нулю. В этом случае студент в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать зачет с оценкой.

Оценка за зачет с оценкой выставляется как сумма набранных баллов за ответы на два вопроса и выполнение задания.

Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме рабочей программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

6 баллов: ответ удовлетворительный, студент ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме рабочей программы;

7 баллов: ответ хороший, но студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы, но требовались наводящие вопросы;

8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках рабочей программы;

9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы; студент демонстрирует способность;

10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках рабочей программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.

Решение заданий оценивается следующим образом:

10 баллов: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

9 баллов: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

8 баллов: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

7 баллов: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

6 баллов: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

5 баллов: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

4 балла: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не

полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

3 балла: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

2 балла: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

1 балл: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Предмет философии.
3. Философия как форма духовной культуры.
4. Основные характеристики философского знания.
5. Функции философии.

Примерные темы сообщений

1. Роль философского знания в осмыслении главных этапов и закономерностей исторического развития.
2. Значение философских знаний, в осознании работником социальной значимости сервисной деятельности.
3. Основы философских знаний, методика анализа главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Тема 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Возникновение философии Философия древнего мира.
2. Средневековая философия.

Примерные темы сообщений

1. Философия XVII-XIX веков.
2. Традиции отечественной философии.
3. Современная философия.

Типовые тестовые задания

Тест 1

- 1 Специфика философского знания выражается:
А. В абстрактности выдвигаемых положений.

Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.

В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.

Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

А. Абстракция.

Б. Рефлексия.

В. Трансценденция.

Г. Атараксия.

3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:

А. Антропологизм.

Б. Мифологичность.

В. Теоцентризм.

Г. Космоцентризм.

4 Идея вещи существует независимо и познается в умопознании. Этот тезис характерен для философии:

А. Платона.

Б. Аристотеля.

В. Гераклита.

Г. Парменида.

5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

А. Киников.

Б. Стоиков.

В. Эпикурейцев.

Г. Скептиков.

Тест 2

1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

А. Схоластика.

Б. Софистика.

В. Экзегетика.

Г. Патристика.

2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

А. Номинализм.

Б. Политеизм.

В. Гностицизм.

Г. Реализм.

3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

А. Аврелий Августин.

Б. Фома Аквинский.

В. Пьер Абеляр.

Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

А. Солипсизм.

Б. Эмпиризм.

В. Гилозоизм.

Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Г.В.Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

Тест 3

1 Основателем «философии всеединства» был:

А. В.С. Соловьев.

Б. Н.А. Бердяев.

В. П.А. Флоренский

Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

А. Иммануил Кант.

Б. Фридрих Шлейермахер.

В. Огюст Конт.

Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

А. Сертификация.

Б. Верификация.

В. Кодирование.

Г. Контаминация.

4 Основателем философии прагматизма был:

А. Чарльз Сандерс Пирс.

Б. Фридрих Ницше.

В. Юрген Хабермас.

Г. Бертран Рассел.

5 В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

А. Познанная необходимость.

Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.

В. Способ существования человека, его судьба.

Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.

Б. Историческая интерпретация развития философского знания.

В. Способ бытия человека в мире.

Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тест 4

1 Онтология – это:

А. Свод сочинений Фомы Аквинского.

Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.

В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.

Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2 Субстанция – это:

А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.

Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.

В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.

Г. Понятие, выражающее основную идею философии К. Маркса.

3 Психофизическая проблема – это:

А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.

Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.

В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.

Г. Основная проблема классического рационализма.

4 Человеческое мышление обусловлено:

А. Функционированием центральной нервной системы организма.

Б. Системой практических отношений между людьми.

В. Системой языка.

Г. Всеми перечисленными факторами.

Тема 3 Философская онтология

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Бытие как проблема философии.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Специфика человеческого бытия.
5. Пространственно-временные характеристики бытия.
6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Примерные темы сообщений

1. Идея развития в философии.
2. Бытие и сознание.
3. Проблема сознания в философии.
4. Знание, сознание, самосознание.
5. Природа мышления.
6. Язык и мышление.

Тема 4 Теория познания

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Субъект и объект познания.
3. Познание и творчество.
4. Основные формы и методы познания.

Примерные темы сообщений

1. Проблема истины в философии и науке.
2. Многообразие форм познания и типы рациональности.
3. Истина, оценка, ценность.
4. Познание и практика.

Тема 5 Философия и методология науки

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Философия и наука.
2. Структура научного знания.
3. Проблема обоснования научного знания.
4. Верификация и фальсификация.
5. Проблема индукции.
6. Рост научного знания и проблема научного метода.
7. Специфика социально-гуманитарного познания.

Примерные темы сообщений

1. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
2. Рациональные реконструкции истории науки.
3. Научные революции и смена типов рациональности.
4. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6 Философская антропология

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Человек и мир в современной философии.
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
3. Антропосоциогенез и его комплексный характер.

Примерные темы сообщений

1. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
2. Человек, свобода, творчество.
3. Человек в системе коммуникаций.

Тема 7 Социальная философия и философия истории

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Философское понимание общества и его истории.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Гражданское общество, нация и государство.
4. Культура и цивилизация.
5. Многовариантность исторического развития.
6. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом

процессе.

Примерные темы сообщений

1. Динамика и типология исторического развития.
2. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.
3. Насилие и ненасилие.
4. Источники и субъекты исторического процесса.
5. Основные концепции философии истории.

Типовые задания для круглого стола

Круглый стол ориентирован на формирование видения о том, какова роль социальной философии и философии истории в процессе управления предприятиями сервиса в современном обществе.

Темы основных сообщений (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Философское понимание общества и его истории.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Гражданское общество, нация и государство.
4. Культура и цивилизация.

Участие в дискуссии, краткие выступления:

1. Многовариантность исторического развития.
2. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
3. Динамика и типология исторического развития.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии.
2. Основные характеристики философского знания.

3. Функции философии как формы духовной культуры.
4. Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
5. Основные черты древнегреческой философии.
6. Основные черты философии Древнего Востока.
7. Основные проблемы средневековой европейской философии.
8. Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
9. Основные черты отечественной философской традиции.
10. Общая характеристика современной философии.
11. Бытие как проблема философии.
12. Монистические и плюралистические концепции бытия.
13. Материальное и идеальное бытие.
14. Специфика человеческого бытия.
15. Пространственно-временные характеристики бытия.
16. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
17. Идея развития в философии.
18. Бытие и сознание.
19. Проблема сознания в философии.
20. Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
21. Природа мышления. Язык и мышление.
22. Познание как предмет философского анализа.
23. Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
24. Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
25. Основные формы и методы познания.
26. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
27. Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
28. Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
29. Понятие практики в философии. Практика и познание.
30. Философия и наука как формы знания и познания.
31. Структура научного знания.
32. Проблема обоснования достоверности научного знания.
33. Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
34. Проблема индукции в научном познании.
35. Рост научного знания и проблема научного метода.
36. Специфика социально-гуманитарного познания.
37. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии и науки.
38. Рациональные реконструкции истории науки.
39. Научные революции и смена типов рациональности.
40. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
41. Человек и мир в современной философии.

42. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
43. Теория антропосоциогенеза.
44. Смысл жизни как философская проблема.
45. Проблема смерти и бессмертия в философии.
46. Понятия свободы и творчества.
47. Философское понимание общества и его истории.
48. Общество как саморазвивающаяся система.
49. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
50. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
51. Динамика и типология исторического развития.
52. Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
53. Основные концепции философии истории.
54. Философия о перспективах современной цивилизации.
55. Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
56. Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.
57. Роль философского знания в осмыслении главных этапов и закономерностей исторического развития.
58. Значение философских знаний, в осознании работником социальной значимости сервисной деятельности.
59. Основы философских знаний, методика анализа главных этапов исторического развития.
60. Основы философских знаний, методика анализа главных закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Типовые практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по дисциплине «Философия»

1. Проанализируйте ситуацию с отказом предоставить место в самолете для сопровождающего инвалида по зрению с использованием положений и категорий философии, аргументированно обоснуйте собственную позицию.
2. Проанализируйте главные этапы и закономерности развития авиатранспортной системы РФ с применением положений и категорий философии.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 3 семестре к изучению дисциплины «Философия», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом

процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения тем № 1 по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Философия» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Философия», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области философии.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, философия Возрождения обозначать большими буквами ФВ). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов

и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине «Философия» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки применения методов и инструментов исследования философских явлений, о способов и средств решения философских проблем.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. После того как каждая подгруппа предложит свой вариант решения проблемы, начинается дискуссия, в ходе которой необходимо доказать его истинность.

На практическом занятии № 3 проводится тестирование (п. 9.6).

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в

освоении дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для устного опроса в п. 9.6);
- подготовку сообщений (примерный перечень тем сообщений в п. 9.6);
- подготовка к круглому столу (примерный перечень заданий в п. 9.6);
- подготовку к тестированию (типовые тестовые задания в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Философия». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Философия». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой в третьем семестре, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой по дисциплине «Философия» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций»

«19» января 2017 года, протокол № 6.

Разработчик:

к.ф.н., доцент



Преображенская А.В.

Заведующий кафедрой № 1 «Философии и социальных коммуникаций»

к.ф.н., доцент



Майор М.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» февраля 2017 года, протокол № 5.

С изменениями и дополнениями от «30» августа 2017 года, протокол № 10 (в соответствии с Приказом от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)