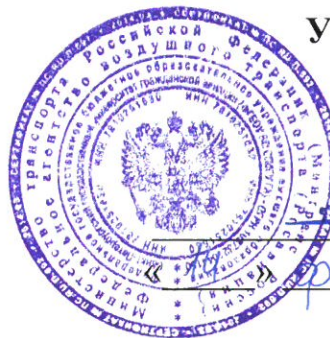


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПБГУ ГА)



УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор-проректор
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки
01.03.04 Прикладная математика

Направленность программы (профиль)
Математическое и программное обеспечение систем управления

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» являются: овладение студентами системой знаний основных положений мировой и отечественной социологической мысли, социальных законов функционирования и развития человеческого общества, теории и практики социального управления и регулирования общественных отношений. формирование социологических знаний и навыков их применения в профессиональной деятельности специалиста системы воздушного транспорта, направленной на реализацию знаний, навыков и умений в сфере социологии в процессах оптимизации общественных отношений, повышения качественных показателей эксплуатации воздушных судов и организации воздушного движения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение студентами основными понятиями социологии, её предметом, методом, основными законами и функциями;

- усвоение основных этапов возникновения и развития социологии как науки, истории формирования важнейших направлений, школ и концепций мировой и отечественной социологии, спецификой развития российской и советской социологической мысли;

- изучение базовых понятий социологии и процессов общественного развития: общество как социальная система; социальная структура и социальная стратификация общества; социальные общности, институты и организации; социальные нормы и девиантное поведение и др.;

- знакомство с основными социокультурными ценностями общества и особенностями их реализации в российском обществе, причинами и порядком разрешения социальных конфликтов, социально-культурными особенностями и проблемами развития современного российского общества;

- формирование навыков практического применения базовых теоретических знаний в процессе изучения дисциплины и их применения в профессиональной деятельности;

- знакомство с основными методами проведения эмпирических социологических исследований.

- формирование умения ориентироваться в международных и российских политико-правовых отношениях;

- формирование навыков практического применения базовых теоретических знаний в процессе изучения дисциплины и их применения в профессиональной деятельности;

- знакомство с основными методами проведения эмпирических социологических исследований и методами экспертной оценки.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» представляет собой дисциплину, относящуюся к Вариативной части Блока.1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Социология» базируется на результатах обучения и знаниях, полученных при изучении школьных курсов истории и обществоведения.

Дисциплина «Социология» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «История», «Философия», «Экономика».

Дисциплина «Социология» изучается в 1 семестре

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | Знать: - основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Уметь: - грамотно выражать и логически обосновывать своё мнение и понимание проблем общественного развития, эффективно применять современные приёмы ведения дискуссии; Владеть: - навыками и способностью к работе в многонациональном коллективе на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой национальной культуре; |
| Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и | Знать - основы социологии общества и трудового коллектива, основные факторы кооперации с коллегами по работе; Уметь: - работать с коллегами в кооперации, организовывать работу коллектива исполнителей; Владеть: - навыками и умением организации коллективной |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| культурные различия (ОК-6) | работы исполнителей, создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; |
| способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, готовностью использовать для их решения соответствующий естественнонаучный аппарат (ПК-9) | Знать: - структуру социологического знания, его место и роль в современной жизни, формы, методы и приёмы социологического анализа проблем современного общественного развития; Уметь: - ориентироваться в основных направлениях социологической теории и практики, умело оценивать создающиеся критические профессиональные ситуации, принимать и реализовывать решения с помощью соответствующего естественнонаучного аппарата; Владеть: - навыками анализа социально-значимых процессов и явлений, использования на практике основных положений и методов социологии при решении социальных и профессиональных задач, ответственного участия в общественно-политической жизни; |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

| Наименование | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 28.5 | 28,5 |
| лекции | 14 | 14 |
| практические занятия | 14 | 14 |
| семинары | | |
| лабораторные работы | | |
| курсовой проект (работа) | | |
| Самостоятельная работа студента | 62 | 62 |
| Промежуточная аттестация | 18 | 18 |
| контактная работа | 0,5 | 0,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой | 17,5 | 17,5 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

| Темы (разделы) дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|---|------------------|-------------|--------|-------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК - 5 | ОК - 6 | ПК- 9 | | |
| Тема 1. Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии. История возникновения и развития социологии. | 12 | + | | + | ВК, Л, СРС, ПЗ | У |
| Тема 2. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация общества | 13 | | + | | Л, СРС, ПЗ | У |
| Тема 3. Проблемы социального напряжения в обществе и логика их разрешения | 13 | + | | | Л, СРС, ПЗ | У |
| Тема 4. Социология личности ее учет в управленческой деятельности руководителя. Взаимосвязь личности и общества | 13 | | | + | Л, СРС, ПЗ | У |
| Тема 5. Социальные институты и социальные организации. Семья как важнейший социальный институт общества. | 13 | | + | | Л, СРС, ПЗ | У |
| Тема 6. Социология коллектива. Человеческий фактор в авиации. Пути и методы формирования здорового социально-психологического климата в коллективах гражданской авиации | 13 | + | | + | Л, СРС, ПЗ | У |
| Тема 7. Методология и методика социологических исследований и их применения в работе руководителей трудовых коллективов гражданской авиации | 13 | + | + | | Л, СРС, ПЗ | У |
| Всего по дисциплине | 90 | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 18 | | | | | |
| Итого по дисциплине | 108 | | | | | |

ВК – входной контроль; Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|---|----|----|----|-----|----|-------------|
| Тема 1. Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии. История возникновения и развития социологии. | 2 | 2 | - | 8 | - | 12 |
| Тема 2. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация общества | 2 | 2 | - | 9 | - | 13 |
| Тема 3. Проблемы социального напряжения в обществе и логика их разрешения | 2 | 2 | - | 9 | - | 13 |
| Тема 4. Социология личности ее учет в управленческой деятельности руководителя. Взаимосвязь личности и общества | 2 | 2 | - | 9 | - | 13 |
| Тема 5. Социальные институты и социальные организации. Семья как важнейший социальный институт общества. | 2 | 2 | - | 9 | - | 13 |
| Тема 6. Социология коллектива. Человеческий фактор в авиации. Пути и методы формирования здорового социально-психологического климата в коллективах гражданской авиации | 2 | 2 | - | 9 | - | 13 |
| Тема 7. Методология и методика социологических исследований и их применения в работе руководителей трудовых коллективов гражданской авиации | 2 | 2 | - | 9 | - | 13 |
| Всего по дисциплине | 14 | 14 | - | 62 | - | 90 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 18 |
| Итого по дисциплине | | | | | | 108 |

Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторная работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии. История возникновения и развития социологии.

Исторические, теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии. Основные идеи и теории в истории социологической мысли. Новейшие социальные концепции. Основные этапы развития социологии в России после 1917г.: ошибки, трудности, достижения, проблемы. Современные проблемы российской социологии. Социальная сфера общества. Сущность социологии как науки. Объект, предмет, функции и методы социологии. Место социологии в системе общественных наук. Социология в системе социогуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др.

Структура социологического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней социологического знания. Социологическое знание как важнейшее условие успешной деятельности руководителя в авиационной отрасли. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология. Макро- и микросоциология; процессы их взаимодействия и дифференциации.

Роль социологических знаний в профессиональной деятельности руководителя в авиационной отрасли России.

Тема 2 Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация общества

Понятие общества как системы. Взаимодействие природы и общества. Основные признаки общества. Общество как социальная система. Механизмы функционирования общества как целостности. Социальные связи, социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальная деятельность, взаимодействие и социальные отношения. Социальные общности и группы. Социальная структура общества и ее основные характеристики. Характеристика основных подсистем общественной жизни: экономической, социальной, политической, духовной. Социальная стратификация общества.

Классово-стратификационная подструктура общества. Сущность социальной стратификации, ее критерии. Основные стратификационные теории и критерии стратификации. Социальная мобильность: горизонтальная, вертикальная и ее действующие силы. Динамика стратификационных процессов в современном обществе. Проблемы социального неравенства в РФ.

Социально-экономическая подструктура общества. Социально-профессиональная подструктура общества. Социальная структура и социальный престиж видов деятельности. Национально-этническая и религиозно-этническая подструктуры общества. Религия и её социально-духовная роль в возрождении России. Социально-территориальная подструктура общества. Социально-демографическая подструктура общества.

Социально-культурная подструктура общества. Основные направления и тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях развития социальной структуры общества в современной России.

Тема 3 Проблемы социально-политического напряжения в обществе и логика его разрешения

Социально-групповые интересы и потребности. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Функции социального конфликта. Возникновение и причины социального конфликта. Основные этапы развития конфликта. Участники и движущие силы конфликта. Объект и предмет конфликта. Источники и причины конфликта. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение). Характеристика и острота конфликта. Управление социальным конфликтом. Последствия социального конфликта.

Типология социальных конфликтов и их особенности: классово-стратификационные, социально-экономические, социально-территориальные, социально-демографические, национально-этнические, религиозно-этнические, социально-культурные, социально-исторические, причины и пути их разрешения.

Проблемы социальных противоречий в российском обществе.

Тема 4 Социология личности ее учет в управленческой деятельности руководителя. Взаимосвязь личности и общества.

Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности. Социальные статусы и роли личности. Ролевое согласие и ролевой конфликт. Личность как деятельный субъект.

Социализация личности. Понятие «социализация» в социологии. Фазы и этапы социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности.

Тема 5 Социальные институты и социальные организации. Семья как важнейший социальный институт общества.

Институционализация как процесс самоорганизации общества. Социальные институты: сущность, основные признаки и типы социальных институтов. Структура и функции социальных институтов. Основные виды социальных институтов.

Социальные организации: сущность, функции, структура, системообразующие качества. Молодёжные организации России и их роль в общественной жизни.

Воспитание и образование как социальные институты, их роль в современной России.

Противоречия и проблемы воспитания и образования на современном этапе. Социология образования, её специфика и отличие в изучении проблем образования от педагогики, психологии и т.д.

Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России.

Семья как важнейший социальный институт общества и малая социальная группа. Социальная природа семейных отношений. Функции семьи. Проблемы семьи в современном обществе: состояние и перспективы развития. Отношения в семье (сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм). Проблемы межпоколенных отношений в семье. Анализ основных проблем семьи в российском обществе. Мотивы разводов, их социальные последствия. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Качество брака. Удовлетворенность браком. Взаимодействие общества и семьи.

Факторы укрепления современной семьи и семейных отношений. Отношения в семье (сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм). Проблемы межпоколенных отношений в семье. Анализ основных проблем семьи, любви и брака в современном обществе. Мотивы разводов, их социальные последствия. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Качество брака. Удовлетворенность браком.

Городская и сельская семья. Молодёжная семья: характеристика, особенности, проблемы. Молодая семья: особенности, факторы формирования и укрепления. Проблемы демографии в России. Религиозно-этнические вопросы и современная семья.

Тема 6 Социология коллектива. Человеческий фактор в авиации. Пути и методы формирования здорового социально-психологического климата в коллективах гражданской авиации.

Коллективизм и трудовая деятельность. Сущность коллектива и этапы его развития. Классификация коллективов. Основные функции трудового коллектива. Сущность и содержание структуры трудового коллектива и ее учет в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли. Социальные особенности трудовых коллективов в гражданской авиации. Факторы, влияющие на социальную структуру коллективов гражданской авиации. Упрочение социально-организационного единства коллектива.

Понятие и сущность социально-психологического климата. Взаимоотношения - как основа социально-психологического климата. Структура социально-психологического климата коллектива. Формы проявления социально-психологического климата в коллективе. Детерминанты (определяющие факторы) социально-психологического климата трудового коллектива в гражданской авиации.

Управление статико-психологическими явлениями в коллективе (традициями, обычаями, нормами, привычками, установками, обрядами, правилами и т.п.).

Управление статико-динамическими социально-психологическими явлениями в коллективе (коллективными мнениями, коллективными настроениями).

Управление динамико-групповыми социально-психологическими явлениями (привлекательностью, взаимовлиянием, взаимопониманием, сопереживанием, самоутверждением и т.п.). Основные факторы взаимной привлекательности и отторжения в коллективе.

Формы проявления социально-психологических явлений в коллективе и их учет в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли. Человеческий фактор в гражданской авиации.

Тема 7 Методология и методика социологических исследований и их применения в работе руководителей трудовых коллективов гражданской авиации

Сущность социологического исследования. Общая характеристика социологического исследования: структура, типы. Основные области применения социологических исследований: менеджмент, маркетинг, социально-политическое управление. Виды социологических исследований. Содержательные различия между существующими видами социологических исследований. Разработка концепции и программы социологического исследования. Сущность и основные разделы программы социологического исследования. Содержание основных методов сбора социологической информации, используемых при проведении конкретных социологических исследований. Основные методы социологического исследования.

Метод наблюдения, и его основные разновидности.

Документы как источник социальной информации. Формализованные методы анализа документов. Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и методы анализа. Анализ документов в системе социологических методов исследования. Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации. Вопрос как важнейший инструмент опроса. Классификация вопросов. Интервью и его формы. Взаимодействие интервьюера и респондента в процессе интервью. Метод социометрии.

Эксперимент в социологии, его сущность, цели и особенности. Классификация социологических экспериментов и основные требования к их организации. Средства измерения в эксперименте и его роль в социологическом познании.

Другие методы социологического исследования. Обработка и анализ первичной социологической информации. Оформление результатов исследования, составление отчета.

Использование результатов эмпирических социологических исследований в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли.

5.4 Практические занятия (семинары)

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1 | Практическое занятие 1. Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии. История возникновения и развития социологии. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 2. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация общества | 2 |
| 3 | Практическое занятие 3. Проблемы социально-политического напряжения в обществе и логика его разрешения | 2 |
| 4 | Практическое занятие 4. Социология личности ее учет в управленческой деятельности руководителя. Взаимосвязь личности и общества. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 5. Семья как важнейший социальный институт общества. Проблемы семьи в современном обществе. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 6. Социология коллектива. Человеческий фактор в авиации. Пути и методы формирования здорового социально-психологического климата в коллективах гражданской авиации. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 7. Методология и методика социологических исследований и их применения в работе руководителей трудовых коллективов гражданской авиации | 2 |
| Итого по дисциплине | | 14 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 1 | 1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе [1-3,4]; | 8 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| | 2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. | |
| 2 | 1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе [1, 4, 6, 7]; 2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. | 9 |
| 3 | 1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе [1, 4, 6, 7]; 2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. | 9 |
| 4 | 1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе [1,3,4,6-8]; 2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. | 9 |
| 5 | 1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе [1,3,4,6]; 2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. | 9 |
| 6 | 1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе [1,3,4,6]; 2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. | 9 |
| 7 | 1. Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе [1,4-8]; 2. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. | 9 |
| Итого по дисциплине | | 62 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кравченко А.И. **Социология** [Текст]: Учеб. для вузов. Допущ. Минобр. РФ. 2-е изд., испр. и доп.- М., Юрайт, 2013 – 525 с. Количество экземпляров: 20 экз.

2. Павленок, П.Д. **Социология** [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308> . — Загл. с экрана.

3. Гречихин, В. Г. **Общая социология** : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 114 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F58FE06E-FE13-464B-8592-61C04F9AB803 .

б) дополнительная литература:

4. Кареев, Н. И. **Введение в изучение социологии** / Н. И. Кареев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06643-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/32C3761D-D062-4664-9BF6-B177FA8CB5C0 .

5. Тощенко Ж.Т. **Социология. Общий курс : Учебник** / Ж. Т. Тощенко. - Изд.2-е, доп. и перераб. - М. : "Прометей"; "Юрайт", 1999. - 511с. Количество экземпляров: 20.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

7. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический кабинет (ауд. 322); компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322), аудитория, оснащенная мультимедийным проектором (ауд. 319).

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, входной контроль.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется по вопросам школьных дисциплин, на которых базируется дисциплина «Социология» (п.2).

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине «Социология» проводятся в форме семинаров и в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Социология». Практическое занятие (семинар) предназначен для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения практического занятия (семинары) организуются публичные выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Социология» с конкретными ситуациями.

Главным содержанием семинара (практического занятия) является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно не менее двух раз в неделю в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам входного и текущего контроля недостаточно усвоены обучающимися.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы по темам дисциплины.

Устный опрос проводится в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции, предполагается ответ студентов на перечень вопросов. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Он предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|--|----------------------|-----------------------|---|------------|
| | минимальное значение | максимальное значение | | |
| <i>Контактная работа</i> | | | | |

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядко- вый номер недели с начала семестра) | При- меча- ние |
|--|-----------------------------|------------------------------|--|----------------------|
| | минимал ьное значение | максима льное значение | | |
| Аудиторные занятия | | | | |
| Лекция 1 (Тема 1) | 2 | 3 | 1 | |
| Практическое занятие 1 (Тема 1) | 4 | 7 | 2 | |
| Лекция 2 (Тема 2) | 2 | 3 | 3 | |
| Практическое занятие 2 (Тема 2) | 4 | 7 | 4 | |
| Лекция 3 (Тема 3) | 2 | 3 | 5 | |
| Практическое занятие 3 (Тема 3) | 4 | 7 | 6 | |
| Лекция 4 (Тема 4) | 2 | 3 | 7 | |
| Практическое занятие 4 (Тема 4) | 4 | 7 | 8 | |
| Лекция 5 (Тема 5) | 2 | 3 | 9 | |
| Практическое занятие 5 (Тема 5) | 4 | 7 | 10 | |
| Лекция 6 (Тема 6) | 2 | 3 | 11 | |
| Практическое занятие 6 (Тема 6) | 4 | 7 | 12 | |
| Лекция 7 (Тема 7) | 3 | 3 | 13 | |
| Практическое занятие 7 (Тема 7) | 6 | 7 | 14 | |
| Итого по обязательным видам занятий | 45 | 70 | | |
| Зачет с оценкой | 15 | 30 | | |
| Итого по дисциплине | 60 | 100 | | |
| Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга) | | | | |
| Участие в конференции по темам дисциплины | | 10 | | |
| Научная публикация по темам дисциплины | | 10 | | |
| Итого дополнительно премиальных баллов | | 20 | | |
| Всего по дисциплине для рейтинга | | 120 | | |
| Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале | | | | |

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядко- вый номер недели с начала семестра) | При- меча- ние |
|--|--|------------------------------|--|----------------------|
| | минимал ьное значение | максима льное значение | | |
| Количество баллов по БРС | Оценка (по «академической» шкале) | | | |
| 90 и более | 5 – «отлично» | | | |
| 75÷89 | 4 – «хорошо» | | | |
| 60÷74 | 3 – «удовлетворительно» | | | |
| менее 60 | 2 – «неудовлетворительно» | | | |

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение студентом лекционного занятия оценивается в 2 балла. Ведение лекционного конспекта – 0,5 баллов. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,5 баллов.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 2 балла. Доклад – до 2 баллов. Участие в обсуждении доклада – до 1,5 балла. Письменная аудиторная работа – от 2 до 3 баллов.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Что собой представляет современное «общество»?
2. Какие вы знаете сферы жизнедеятельности общества.
3. Какие науки изучают общество и как они называются?
4. Что собой представляет социальная сфера жизнедеятельности людей?
5. Какова взаимосвязь личности и общества?
6. Для чего необходимо изучение социальных отношений между людьми?
7. Какова роль образования в жизнедеятельности людей?
8. На любом примере покажите взаимодействия, возникающие в социально-политическом процессе между его участниками.
9. Какова роль духовной культуры в жизни общества?

10. Сопоставьте общественные функции науки и образования, выявите общее, укажите различия.
11. Как соотносятся в современном мире национальные особенности различных стран и процесс глобализации?
12. Дайте оценку процесса глобализации, опираясь на современные подходы к проблеме прогресса.
13. Охарактеризуйте основные глобальные проблемы современности.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|--|
| <i>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</i> | | |
| Знать: – Основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; | 1 этап формирования | - устанавливает взаимосвязь между этическими правилами и основами коммуникации на русском и иностранном языках; |
| | 2 этап формирования | - формулирует мнение и мысли в зависимости от конкретной обстановки; |
| Уметь: - Грамотно выражать и логически обосновывать своё мнение и понимание проблем общественного развития, эффективно применять современные приёмы ведения дискуссии; | 1 этап формирования | - анализирует информацию, полученную из различных источников для формирования собственного мнения; |
| | 2 этап формирования | - оспаривает и отстаивает собственное мнение, приводя логические и веские доводы в качестве аргументов во время дискуссии; |
| Владеть: - Навыками и способностью к работе в многонациональном коллективе на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение | 1 этап формирования | - отличает способы взаимодействия в многонациональном коллективе; |
| | 2 этап формирования | - оценивает обстановку в многонациональном коллективе для возможности дальнейшего сотрудничества; |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|---|---------------------|--|
| к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой национальной культуре; | | |
| <i>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</i> | | |
| Знать: - основы социологии общества и трудового коллектива, основные факторы кооперации с коллегами по работе; | 1 этап формирования | - дает понятие сущности коллектива и подразделяет этапы его развития; |
| | 2 этап формирования | - применяет на практике знания по упрочнению социально-организационного единства коллектива; |
| Уметь: - работать с коллегами в кооперации, организовывать работу коллектива исполнителей; | 1 этап формирования | - систематизирует информацию по методам формирования здорового социально-психологического климата; |
| | 2 этап формирования | - обосновывает механизм функционирования и динамику развития социального конфликта; |
| Владеть: - навыками и умением организации коллективной работы исполнителей, создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; | 1 этап формирования | - определяет понятие и сущность социально-психологического климата; |
| | 2 этап формирования | - владеет навыками разрешения конфликтной ситуации, возникшей во время коллективной работы; |
| <i>способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, готовностью использовать для их решения соответствующий естественнонаучный аппарат (ПК-9)</i> | | |
| Знать: - структуру социологического знания, его место и роль | 1 этап формирования | - оценивает проблемы социальных противоречий в российском обществе. |
| | 2 этап | - рассуждает на тему |

| Критерий | Этапы формирования | Показатель |
|--|---------------------|---|
| в современной жизни, формы, методы и приёмы социологического анализа проблем современного общественного развития; | формирования | источников и причин конфликта для наиболее быстрого его разрешения; |
| Уметь: - ориентироваться в основных направлениях социологической теории и практики, умело оценивать создающиеся критические профессиональные ситуации, принимать и реализовывать решения с помощью соответствующего естественнонаучного аппарата; | 1 этап формирования | - подразделяет социальные факторы и механизмы социализации; |
| | 2 этап формирования | - дает оценку видам девиантного поведения личности; |
| Владеть: - навыками анализа социально-значимых процессов и явлений, использования на практике основных положений и методов социологии при решении социальных и профессиональных задач, ответственного участия в общественно-политической жизни; | 1 этап формирования | - классифицирует основные направления и тенденции социальной мобильности и социальной дифференциации в российском обществе в современных условиях развития социальной структуры общества; |
| | 2 этап формирования | - сравнивает методы социологии для выбора наиболее подходящего из них при решении социальных и профессиональных задач; |

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 30. Минимальное количество баллов за зачет с оценкой – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – зачет с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Зачет с оценкой выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.

4. Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

- *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;
- *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;
- *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;
- *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1 Социология в системе наук об обществе. Объект и предмет социологии

Вопросы:

1. Исторические аспекты развития социологической науки. Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии.
2. Основные идеи и теории в истории социологической мысли. Новейшие социальные концепции.
3. Основные этапы развития социологии в России после 1917г.: ошибки, трудности, достижения, проблемы
4. Современные проблемы российской социологии
5. Структура социологического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней социологического знания.
6. Роль и функции социологии в обществе.
7. Основные направления и тенденции развития социальной структуры общества в современной России.
8. Социальная сфера общества. Сущность социологии как науки. Объект, предмет, функции и методы социологии.
9. Место социологии в системе общественных наук. Социология в системе социогуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и экономическая теория, социология и психология, социальная психология и др.
10. Структура социологического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней социологического знания. Социологическое знание как важнейшее условие успешной деятельности руководителя в авиационной отрасли. Общесоциологическая теория, специальные отраслевые социологические теории, прикладная социология.
11. Роль социологических знаний в профессиональной деятельности руководителя в авиационной отрасли России.

Тема 2 Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация общества

Вопросы:

1. Общество как социально развивающаяся система. Типология обществ.
2. Социальная деятельность, взаимодействие и социальные отношения.
3. Социальные общности и группы.
4. Социальная структура общества и ее основные характеристики.
5. Классово-стратификационная подструктура общества.
6. Основные стратификационные теории и критерии стратификации.
7. Социальная мобильность: горизонтальная, вертикальная и ее действующие силы.
8. Социально-экономическая подструктура общества.
9. Социально-профессиональная подструктура общества.
10. Национально-этническая и религиозно-этническая подструктуры общества.
11. Социально-территориальная подструктура общества.
12. Социально-демографическая подструктура общества.

13. Социально-культурная подструктура общества.
14. Основные направления и тенденции развития социальной структуры общества в современной России

Тема 3 Проблемы социально-политического напряжения в обществе, логика их разрешения.

Вопросы:

1. Социально-групповые интересы и потребности. Проблемы межгруппового взаимодействия и социальных конфликтов.
2. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов. Теории конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер).
3. Функции социального конфликта.
4. Источники и причины социального конфликта. Механизм функционирования и динамика развития социального конфликта (зарождение, развитие, разрешение).
5. Участники и движущие силы конфликта. Объект и предмет конфликта.
6. Характеристика и острота конфликта. Причина и повод. Управление социальным конфликтом. Последствия социального конфликта.
7. Типология социальных конфликтов и их особенности: классово-стратификационные, социально-экономические, социально-территориальные, социально-демографические, национально-этнические, религиозно-этнические, социально-культурные, социально-исторические, причины и пути их разрешения.

Тема 4 Социология личности ее учет в управленческой деятельности руководителя. Взаимосвязь личности и общества

Вопросы:

1. Сущность и структура личности.
2. Личность и общество, их взаимодействие.
3. Общественные и личные интересы.
4. Социализация личности.
5. Социальные нормы и их значение в обществе.
6. Социальный контроль и социальные санкции.
7. Ролевые теории личности.
8. Социальный статус личности.
9. Социальная зрелость личности.
10. Девиантное поведение: характеристика и основные причины девиантного поведения.
11. Особенности молодежной девиации.

Тема 6 Социология коллектива. Человеческий фактор в авиации. Пути и методы формирования здорового социально-психологического климата в коллективах гражданской авиации

Вопросы:

1. Коллективизм и трудовая деятельность. Трудовой коллектив как важнейший социальный институт общества.
2. Социальная группа и ее роль в общественной жизни. Структура и организация группы.
3. Этапы формирования и развития малых групп и коллектива.
4. Классификация коллективов. Основные функции трудового коллектива.
5. Сущность и содержание структуры трудового коллектива и ее учет в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли.
6. Социальные особенности трудовых коллективов в гражданской авиации.
7. Факторы, влияющие на социальную структуру коллективов гражданской авиации.
8. Упрочение социально-организационного единства коллектива. Место и роль руководителя в коллективе.
9. Понятие и сущность социально-психологического климата. Взаимоотношения - как основа социально-психологического климата.
10. Структура социально-психологического климата коллектива. Формы проявления социально-психологического климата в коллективе. Детерминанты (определяющие факторы) социально-психологического климата трудового коллектива в гражданской авиации.
11. Управление статико-психологическими явлениями в коллективе (традициями, обычаями, нормами, привычками, установками, обрядами, правилами и т.п.).
12. Управление статико-динамическими социально-психологическими явлениями в коллективе (коллективными мнениями, коллективными настроениями).
13. Управление динамико-групповыми социально-психологическими явлениями (привлекательностью, взаимовлиянием, взаимопониманием, сопереживанием, самоутверждением и т.п.). Основные факторы взаимной привлекательности и отторжения в коллективе.
14. Формы проявления социально-психологических явлений в коллективе и их учет в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли. Человеческий фактор в гражданской авиации.

Тема 7 Методология и методика социологических исследований и их применения в работе руководителей трудовых коллективов гражданской авиации

Вопросы:

1. Сущность социологического исследования. Общая характеристика социологического исследования: структура, типы.
2. Основные области применения социологических исследований: менеджмент, маркетинг, социально-политическое управление.
3. Виды социологических исследований. Содержательные различия между существующими видами социологических исследований.
4. Разработка концепции и программы социологического исследования. Сущность и основные разделы программы социологического исследования.
5. Содержание основных методов сбора социологической информации, используемых при проведении конкретных социологических исследований. Основные методы социологического исследования.
6. Метод наблюдения, и его основные разновидности.
7. Документы как источник социальной информации. Формализованные методы анализа документов. Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и методы анализа. Анализ документов в системе социологических методов исследования.
8. Опрос в социологическом исследовании: его роль, достоинства и недостатки. Разновидность опросов. Специфика анкетирования как формы сбора социологической информации. Вопрос как важнейший инструмент опроса. Классификация вопросов. Интервью и его формы. Взаимодействие интервьюера и респондента в процессе интервью.
9. Метод социометрии.
10. Эксперимент в социологии, его сущность, цели и особенности. Классификация социологических экспериментов и основные требования к их организации. Средства измерения в эксперименте и его роль в социологическом познании.
11. Другие методы социологического исследования.
12. Обработка и анализ первичной социологической информации.
13. Оформление результатов исследования, составление отчета. Использование результатов эмпирических социологических исследований в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли.

Перечень типовых вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность социологии как науки. Объект, предмет, функции и методы социологии. Место социологии в системе общественных наук.
2. Структура социологического знания. Соотношение эмпирического и теоретического уровней социологического знания. Социологическое знание как важнейшее условие успешной деятельности руководителя в авиационной отрасли.

3. Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии. Основные идеи и теории в истории социологической мысли.
4. Общество как социально развивающаяся система. Социальная структура общества и ее основные характеристики.
5. Классово-стратификационная подструктура общества. Сущность социальной стратификации, ее критерии.
6. Социальная мобильность: горизонтальная, вертикальная и ее действующие силы. Динамика стратификационных процессов в современном обществе.
7. Социально-экономическая и социально-профессиональная подструктуры общества.
8. Национально-этническая и религиозно-этническая подструктуры общества.
9. Социально-территориальная и социально-демографическая подструктуры общества.
10. Социально-культурная подструктура общества. Основные направления и тенденции развития социальной структуры общества в современной России
11. Институционализация как процесс самоорганизации общества. Социальные институты: сущность, основные признаки и типы социальных институтов.
12. Социальные организации: сущность, функции, структура, системообразующие качества.
13. Семья как важнейший социальный институт общества и малая социальная группа. Социальная природа семейных отношений. Функции семьи.
14. Проблемы семьи в современном обществе: состояние и перспективы развития. Факторы укрепления современной семьи и семейных отношений.
15. Трудовой коллектив как важнейший социальный институт общества. Сущность коллектива и его функции.
16. Классификация коллективов. Этапы формирования и развития малых групп и коллектива.
17. Социальная группа и ее роль в жизни коллектива. Структура и организация группы. Место и роль руководителя в коллективе.
18. Структура коллектива и ее учет в управленческой деятельности руководителя в гражданской авиации.

19. Социально-психологический климат в коллективе и его основные составляющие. Управление социально-психологическим климатом коллектива.
20. Формы проявления социально-психологических явлений в коллективе и их учет в управленческой деятельности руководителя.
21. Личность и общество. Сущность и структура личности.
22. Социализация личности: ее статусы и роли. Социальные нормы и их значение в регуляции поведения личности в обществе.
23. Девиантное поведение: характеристика и основные причины девиантного поведения. Особенности молодежной девиации.
24. Социология культуры и ее функции. Структура культуры. Материальная и духовная составляющие.
25. Виды, формы и уровни культурной деятельности. Состояние и динамика современной культуры.
26. Массовое и элитарное в культуре. Культура личности в условиях рыночных отношений.
27. Сущность и признаки социального напряжения в обществе. Основные источники социального конфликта.
28. Типология социальных конфликтов и их особенности.
29. Управление социальными конфликтами. Основные направления разрешения социальных конфликтов.
30. Конфликты в трудовом коллективе и их классификация. Причины возникновения конфликтов.
31. Стратегия отношения руководителя к конфликтам. Пути и методы предотвращения и разрешения конфликтов.
32. Сущность и содержание социального управления. Отличие «социологии управления» от «менеджмента».
33. Методология эмпирических социологических исследований и использование их результатов в управленческой деятельности руководителя в авиационной отрасли.
34. Основные методы социологического исследования.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу общетеоретической и методологической подготовки студентов, являются лекции. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять

конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Так же допустимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку данные аспекты в дальнейшем будут пристально рассмотрены на семинарских занятиях.

Практические занятия проводятся в форме семинаров по основным, наиболее сложным проблемам курса и имеют целью углубление и закрепление знаний студентов, полученных на лекциях и в часы самостоятельной подготовки. Особое внимание при этом должно обращать на развития умений и навыков обучаемых, необходимых для их будущей практической деятельности. Семинар предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

В заключение практического занятия (семинара) преподаватель подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Особое внимание следует обратить на дискуссионные вопросы. Так же на практическом занятии (семинаре) преподаватель моделирует определенную ситуацию, в которой гипотетически может оказаться учащийся. Студент, обозначая свои действия при заданной ситуации, должен продемонстрировать знания по обозначенному разделу дисциплины. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Самостоятельная работа студента, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

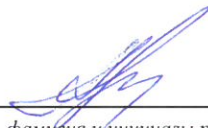
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.04 «Прикладная математика».

Программа рассмотрена и согласована на заседании кафедры №2 Социально-экономических дисциплин и сервиса

« 15 » января 2018 года, протокол № 6.

Разработчик:

к. и. н., доцент



Татура А. П.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

д. э. н., доцент



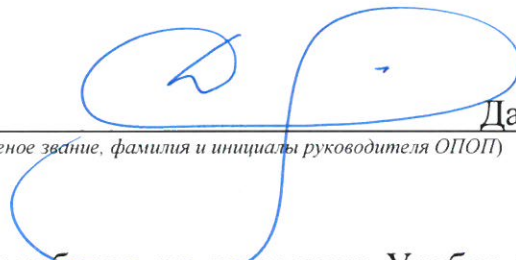
Кошелева Т. Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент



Далингер Я.М.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 14 » февраля 2018 года, протокол № 5.