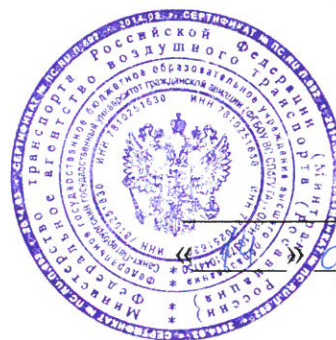


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый

проректор-проректор

по учебной работе

Н.Н. Сухих

2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки
01.03.04 Прикладная математика

Направленность программы (профиль)
Математическое и программное обеспечение систем управления

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономика» являются формирование у студентов теоретических основ, практических форм и методов принятия плановых и управленческих решений на основе использования современных научных и практических знаний по общей экономике: знания основных экономических процессов, категорий, законов, механизмов экономической деятельности хозяйствующего субъекта (индивидуума, предприятия, учреждения); социально-экономических функций государства, важнейших элементов его хозяйственной политики; основ правовых знаний в различных сферах деятельности; приобретение умений применять полученные знания в области экономики современного авиапредприятия и в сфере математического и программного обеспечения систем управления.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов основу для экономического мышления и конкретных приемов решения задач на основе использования основных принципов экономической теории и базовых понятий экономики, методов и инструментов экономического анализа при вынесении суждений и принятии решений;
- приобретение студентами практических навыков распознавания характера действия экономических законов;
- познакомить студентов с закономерностями и тенденциями экономического развития;
- формирование базовых понятий экономики, методов и инструментов экономического анализа при вынесении суждений и принятии решений;
- познакомить студентов с основами правовых знаний;
- формирование у студентов навыков бизнес-планирования, изучение хозяйственной деятельности предприятия и путей повышения ее эффективности.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Данная дисциплина базируется на результатах освоения учебной программы средней образовательной школы (дисциплина – обществознание).

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Теория игр», «Линейное и динамическое программирование», подготовке к процедуре защиты и процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Знать: - основы экономических знаний в различных сферах деятельности; Уметь: - использовать основы экономических знаний в

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	различных сферах деятельности; Владеть: - навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности.
Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)	Знать: - основы правовых знаний в различных сферах деятельности; Уметь: - использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; Владеть: - навыками использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	40,5	40,5
лекции	20	20
практические занятия	20	20
семинары		
лабораторные работы		
курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа студента	59	59
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОК-4		
Тема 1. Предмет и метод экономики. Собственность и модели организации экономических систем	10	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	УО, 10мТ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОК-4		
Тема 2. Современная рыночная экономика	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 3
Тема 3. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 4. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция и олигополия	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 10мТ
Тема 5. Рынок факторов производства и распределение факторных доходов	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 10мТ
Тема 6. Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и природных ресурсов	10		+	Л, ПЗ, СРС	УО, 10мТ
Тема 7. Национальная экономика как единое целое. Макроэкономическое равновесие	10	+		Л, ПЗ, СРС	УО, 10мТ
Тема 8. Совокупные доходы населения и социальная политика государства. Государственное регулирование экономики	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 10мТ
Тема 9. Денежная система и денежный рынок. Кредитно-банковская система и монетарная политика	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 10мТ
Тема 10. Международные экономические отношения. Международная торговля и валютный курс. Современная экономика России	10	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО
Всего по дисциплине	99				
Промежуточная аттестация	9				
Итого по дисциплине	108				

Л – лекция, ПЗ-практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, 10мТ – десятиминутный тест, 3 – задания.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет и метод экономики. Собственность и модели организации экономических систем	2	2			6		10
Тема 2. Современная рыночная экономика	2	2			5		9
Тема 3. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике	2	2			6		10
Тема 4. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция и олигополия	2	2			6		10
Тема 5. Рынок факторов производства и распределение факторных доходов	2	2			6		10
Тема 6. Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и природных ресурсов	2	2			6		10
Тема 7. Национальная экономика как единое целое. Макроэкономическое равновесие	2	2			6		10
Тема 8. Совокупные доходы населения и социальная политика государства. Государственное регулирование экономики	2	2			6		10
Тема 9. Денежная система и денежный рынок. Кредитно-банковская система и монетарная политика	2	2			6		10
Тема 10. Международные экономические отношения. Международная торговля и валютный курс. Современная экономика России	2	2			6		10
Всего по дисциплине	20	20			59		99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине:							108

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономики. Собственность и модели организации экономических систем

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи и предмет изучения экономики. Ее место и роль в системе подготовки специалиста. Построение и последовательность обучения дисциплине. Отчетность по дисциплине, рекомендации по самостоятельной работе.

Введение в экономику: направления и школы в экономике, неоклассическая теория, институционализм, кейнсианство, монетаризм, неолиберализм, основные этапы развития экономики, современные экономические теории. Экономические законы и принципы, методы экономики, методы и теории экономической науки при осуществлении экспертных и аналитических работ, методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач, методы экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда, методы анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов. Блага, общая и предельная полезность блага. Потребности, ресурсы, экономические потребности и блага, экономический выбор, экономические отношения, экономическая политика и ее цели (для

самостоятельного изучения). Основы экономических знаний в различных сферах деятельности (для самостоятельного изучения).

Экономические агенты, собственность как отношение присвоения (для самостоятельного изучения). Формы частной собственности, государственная собственность (для самостоятельного изучения). Экономические системы: типы и модели экономических систем, традиционная система, рыночная система, командная система, смешанная экономическая система (для самостоятельного изучения). Модели экономических систем: американская, японская, шведская, немецкая (для самостоятельного изучения). Основы правовых знаний в различных сферах деятельности (для самостоятельного изучения).

Тема 2. Современная рыночная экономика

Товарное производство – условие и предпосылка существования рынка, товарные основы и принципы функционирования рыночной экономики. Экономический кругооборот, кругооборот товара и денег, кругооборот товаров и услуг (для самостоятельного изучения). Производство, обмен и распределение: потребление, сбережение, инвестиции.

Рынок: сущность и условия возникновения рынка, основные функции рынка, ценообразующая функция, информационная функция, регулирующая функция, посредническая функция, экономическая неопределенность и риски, несовершенства рынка. Рыночный механизм и конъюнктура рынка (для самостоятельного изучения). Виды рынков и их структура (для самостоятельного изучения). Механизм организации самостоятельной работы (для самостоятельного изучения).

Тема 3. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике

Спрос и предложение: спрос, предложение, рыночная цена, закон спроса и поведение покупателей, факторы, определяющие спрос и предложение, неценовые факторы спроса, равновесие на рынке товаров. Виды спроса: индивидуальный и рыночный спрос, совокупный спрос, кривая спроса, закон падающего спроса, функция спроса.

Полезность: общая и предельная. Потребительские предпочтения, бюджетные ограничения. Количественная (кардиналистическая) теория потребительского поведения, порядковая (ординалистическая) теория потребительского поведения (для самостоятельного изучения). Оптимум потребителя, способы достижения максимальной полезности, эффект дохода и эффект замещения (для самостоятельного изучения).

Цена спроса и предложения, эластичность спроса (для самостоятельного изучения). Точечная и дуговая эластичность (для самостоятельного изучения). Перекрестная эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу (для самостоятельного изучения). Предложение: понятие, факторы, эластичность (для самостоятельного изучения). Эластичность предложения и факторы ее формирования (для самостоятельного изучения). Кривые безразличия (для самостоятельного изучения). Закон убывающей предельной производительности (для самостоятельного изучения).

Тема 4. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция и олигополия

Конкуренция и ее виды: предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли, характеристика совершенной конкуренции, анализ цены и объема в совершенной конкуренции с помощью общих величин. Анализ цены и объема в совершенной конкуренции с помощью предельных величин, эффективность конкурентных рынков, рыночная власть (для самостоятельного изучения).

Монополия: фирма в условиях чистой монополии, предельный доход монополиста, равновесие в условиях монополии и совершенной конкуренции, естественная монополия и ее особенности. Фирма в условиях монополистической конкуренции в долгосрочном и краткосрочном периоде, монополистическая конкуренция (для самостоятельного изучения).

Характеристика рынков несовершенной конкуренции: олигополия; модели олигополии; фирма в условиях олигополии. Анализ цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции, олигополии и монополии на основе общих и предельных величин, сравнительный анализ эффективности чистой конкуренции и монополии (для самостоятельного изучения). Антимонопольное регулирование: цели и методы; законы Шермана, Клейтона, Робинсона-Пэтмэна; регулирование естественных монополий в России (для самостоятельного изучения).

Тема 5. Рынок факторов производства и распределение факторных доходов

Особенности функционирования рынков факторов производства, факторы производства и их соотношение. Спрос на факторы производства. Предложение и равновесие на рынке факторов производства, предельный продукт фактора производства.

Основы теории производства: экономическая природа фирмы, фирма как объект микроэкономического анализа, цели и функции фирмы (для самостоятельного изучения). Предпринимательство как экономический ресурс: формы собственности, организационные формы предпринимательства, объединения фирм, предпринимательский доход (для самостоятельного изучения).

Производственная функция: экономическая эффективность фирм (для самостоятельного изучения). Показатели объема производства, виды издержек, структура издержек фирмы, постоянные, переменные и валовые издержки, предельные издержки фирмы, экономические и бухгалтерские издержки, издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде (для самостоятельного изучения).

Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба, доходы фирмы (для самостоятельного изучения). Прибыль и издержки фирмы: выручка и прибыль; принцип максимизации прибыли; объем производства, максимизирующий прибыль; объем предложения отдельной фирмы и рыночное предложение (для самостоятельного изучения).

Тема 6. Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и природных ресурсов.

Рынок труда: экономическая природа рынка труда; спрос, предложение и равновесие на рынке труда; рынок труда и заработная плата. Равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии, неоклассический подход, особенности российского рынка труда (для самостоятельного изучения).

Зарботная плата и занятость: сегментация рынка труда. Структура рабочей силы (для самостоятельного изучения). Зарботная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (для самостоятельного изучения). Наем, оплата труда и трудовые отношения в фирмах (для самостоятельного изучения). Государственное регулирование рынка труда (для самостоятельного изучения).

Рынок капитала: понятие и теории капитала, амортизация основного капитала, анализ оборотного капитала. Процентная ставка и инвестиции (для самостоятельного изучения).

Природные ресурсы как экономический фактор: рынок земли, рента, экологическая проблема (для самостоятельного изучения). Общее равновесие и благосостояние: распределение доходов, неравенство, внешние эффекты и общественные блага, роль государства (для самостоятельного изучения).

Тема 7. Национальная экономика как единое целое. Макроэкономическое равновесие

Макроэкономика – особый раздел экономики: макроэкономические модели, национальная экономика как объект макроэкономического анализа, кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения: национальный объем производства, национальный доход, располагаемый личный доход, индексы цен. Безработица, ее формы, ее измерение и регулирование. Инфляция и ее виды: галопирующая инфляция и гиперинфляция, регулирование инфляции.

Экономические циклы: экономическое развитие и его уровень, экономический рост, его источники и измерение, факторы экономического роста. Теории экономического роста, циклические колебания экономического роста, теории экономических циклов, структурные изменения в экономическом развитии (для самостоятельного изучения).

Планирование производственно-хозяйственной деятельности предприятия в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учётом социальной политики государства (для самостоятельного изучения). Маркетинг, разрабатывать бизнес-планы реализации перспективных и конкурентоспособных работ и услуг (для самостоятельного изучения).

Макроэкономическое равновесие: понятие экономического равновесия, условия макроэкономического равновесия (для самостоятельного изучения). Совокупный спрос и совокупное предложение: факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение (для самостоятельного изучения). Модели AD – AS и IS-LM, модель равновесного экономического роста Солоу (для самостоятельного изучения). Модель Харрода - Домара (для самостоятельного изучения).

Тема 8. Совокупные доходы населения и социальная политика государства. Государственное регулирование экономики

Распределение и доходы: доходы и их измерение, проблема дифференциации доходов. Социальная политика государства: преобразования в социальной сфере (для самостоятельного изучения). Структурные сдвиги в экономике, равновесие в статике и динамике. Стабилизационная политика: равновесие на товарном рынке, потребление и сбережения, теневая экономика (для самостоятельного изучения). Инвестиции, распределение и доход (для самостоятельного изучения). Определение финансовых результатов деятельности предприятий по математическому и программному обеспечению систем управления (для самостоятельного изучения).

Государственные расходы и налоги, сущность государственного регулирования экономики и его место в хозяйственном механизме современного капитализма, средства государственного регулирования экономики. Объекты и направления государственного регулирования экономики: госрегулирование сбыта, экологическое регулирование, внешнеэкономическое регулирование, формы государственного регулирования экономики. Возможности и границы государственного регулирования экономики: государственный бюджет, бюджетная система, фискальная политика государства (для самостоятельного изучения). Виды и группы налогов; федеральные, региональные и местные налоги; налоговая ставка и ее виды, эффект мультипликатора, бюджетно-налоговая (фискальная) политика (для самостоятельного изучения).

Тема 9. Денежная система и денежный рынок. Кредитно-банковская система и монетарная политика

Деньги и денежная система: сущность денег, спрос и предложение денег, денежная масса и ее структура. Особенности денежной системы России: электронные средства платежа (для самостоятельного изучения). Денежный рынок, предложение денег. Денежный мультипликатор, кривая предложения денег, спрос на деньги, равновесие на денежном рынке (для самостоятельного изучения).

Кредит и кредитная система: функции центрального банка, банковские операции, банковские услуги, банковская система, банковский мультипликатор. Денежно-кредитная политика, методы денежно-кредитной политики (для самостоятельного изучения). Структура финансового рынка: рынок ценных бумаг, облигации и акции, фондовая биржа и внебиржевой рынок (для самостоятельного изучения). Виды операций на рынке ценных бумаг, монетарная политика (для самостоятельного изучения).

Тема 10. Международные экономические отношения. Международная торговля и валютный курс. Современная экономика России.

Международные экономические отношения: становление и сущность мирового хозяйства, этапы и тенденции развития мирового хозяйства, формирование открытой экономики. Характер и особенности развития международных экономических отношений: международная экономическая интеграция, особенности интеграции России в систему международных экономических отношений, международное движение капитала (для самостоятельного изучения).

Международная миграция рабочей силы, международное разделение труда, основные факторы и показатели развития международного разделения труда, международная специализация и кооперирование производства. Россия в системе международного разделения труда, международные финансово-кредитные институты (для самостоятельного изучения).

Мировая торговля: теория международной торговли Смита и Риккардо (для самостоятельного изучения). Внешняя торговля и торговая политика: мировая валютная система, платежный баланс. Валютная система: валютный курс; факторы, определяющие валютные курсы; валютная политика (для самостоятельного изучения).

Содержание и закономерности переходной экономики (для самостоятельного изучения). Российская модель переходной экономики, особенности переходной экономики России, экономическая политика в переходной экономике (для самостоятельного изучения). Перестройка отношений собственности: частное и государственное предприятие в переходной экономике, приватизация (для самостоятельного изучения).

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
Тема 1	Практическое занятие № 1. «Метод экономики. Собственность как отношение присвоения. Формы частной собственности»	2
Тема 2	Практическое занятие № 2. «Производство, обмен и распределение: потребление, сбережение, инвестиции»	2
Тема 3	Практическое занятие № 3. «Спрос и предложение. Полезность: общая и предельная»	2
Тема 4	Практическое занятие № 4. «Особенности совершенной конкуренции. Характеристика рынков несовершенной конкуренции»	2
Тема 5	Практическое занятие № 5. «Рынок факторов производства»	2
Тема 6	Практическое занятие № 6. «Рынок труда, заработная плата и занятость. Рынок капитала»	2
Тема 7	Практическое занятие № 7. «ВВП и способы его измерения. Безработица, инфляция и ее виды»	2
Тема 8	Практическое занятие № 8. «Структурные сдвиги в экономике. Государственные расходы и налоги, сущность государственного регулирования экономики»	2
Тема 9	Практическое занятие № 9. «Деньги и денежная система. Кредит и кредитная система»	2
Тема 10	Практическое занятие № 10. «Международная торговля. Проблемы современной экономики России»	2
Итого по дисциплине		20

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

№ темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Предмет и метод экономики. Собственность и модели организации экономических систем»</p> <p>Работа с учебной литературой по следующим вопросам:</p> <p>Потребности, ресурсы, экономические потребности и блага, экономический выбор, экономические отношения, экономическая политика и ее цели. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности. Экономические агенты, собственность, как отношение присвоения. Формы частной собственности, государственная собственность. Экономические системы: типы и модели экономических систем, традиционная система, рыночная система, командная система, смешанная экономическая система. Модели экономических систем: американская, японская, шведская, немецкая. Основы правовых знаний в различных сферах деятельности [1, 2, 3, 4, 5, 9-11].</p>	6
2	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Современная рыночная экономика»</p> <p>Работа с учебной литературой по следующим вопросам:</p> <p>Экономический кругооборот, кругооборот товара и денег, кругооборот товаров и услуг. Рыночный механизм и конъюнктура рынка. Виды рынков и их структура. Механизм организации самостоятельной работы [1, 2, 3, 4, 5, 9-11].</p>	5
3	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике»</p> <p>Работа с учебной литературой по следующим вопросам:</p> <p>Количественная (кардиналистическая) теория потребительского поведения, порядковая (ординалистическая) теория потребительского поведения. Оптимум потребителя, способы достижения максимальной полезности, эффект дохода и эффект замещения. Цена спроса и предложения, эластичность спроса. Точечная и дуговая эластичность. Перекрестная эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу. Предложение: понятие, факторы, эластичность. Эластичность предложения и факторы ее</p>	6

№ темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	формирования. Кривые безразличия. Закон убывающей предельной производительности [1, 2, 3, 4, 5, 9-11].	
4	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция и олигополия»</p> <p>Работа с учебной литературой по следующим вопросам:</p> <p>Анализ цены и объема в совершенной конкуренции с помощью предельных величин, эффективность конкурентных рынков, рыночная власть. Фирма в условиях монополистической конкуренции в долгосрочном и краткосрочном периоде, монополистическая конкуренция. Анализ цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции, олигополии и монополии на основе общих и предельных величин, сравнительный анализ эффективности чистой конкуренции и монополии. Антимонопольное регулирование: цели и методы; законы Шермана, Клейтона, Робинсона-Пэтмана; регулирование естественных монополий в России [1, 2, 3, 4, 5, 9-11].</p>	6
5	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Рынок факторов производства и распределение факторных доходов»</p> <p>Работа с учебной литературой по следующим вопросам:</p> <p>Основы теории производства: экономическая природа фирмы, фирма как объект микроэкономического анализа, цели и функции фирмы. Предпринимательство как экономический ресурс: формы собственности, организационные формы предпринимательства, объединения фирм, предпринимательский доход. Производственная функция: экономическая эффективность фирм. Показатели объема производства, виды издержек, структура издержек фирмы, постоянные, переменные и валовые издержки, предельные издержки фирмы, экономические и бухгалтерские издержки, издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба, доходы фирмы. Прибыль и издержки фирмы: выручка и прибыль; принцип максимизации прибыли; объем производства, максимизирующий прибыль; объем предложения отдельной фирмы и рыночное предложение [1, 2, 3, 4, 5, 9-11].</p>	6
6	1. Изучение теоретического материала по теме: «Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и	6

№ темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<p>природных ресурсов» Работа с учебной литературой по следующим вопросам: Равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии, неоклассический подход, особенности российского рынка труда. Структура рабочей силы. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Наем, оплата труда и трудовые отношения в фирмах. Государственное регулирование рынка труда. Процентная ставка и инвестиции. Природные ресурсы как экономический фактор: рынок земли, рента, экологическая проблема. Общее равновесие и благосостояние: распределение доходов, неравенство, внешние эффекты и общественные блага, роль государства [1, 2, 3, 4, 5, 9-11].</p>	
7	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Национальная экономика как единое целое. Макроэкономическое равновесие» Работа с учебной литературой по следующим вопросам: Теории экономического роста, циклические колебания экономического роста, теории экономических циклов, структурные изменения в экономическом развитии. Планирование производственно-хозяйственной деятельности предприятия в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учётом социальной политики государства. Маркетинг, разрабатывать бизнес-планы реализации перспективных и конкурентоспособных работ и услуг. Макроэкономическое равновесие: понятие экономического равновесия, условия макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение: факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение. Модели AD – AS и IS-LM, модель равновесного экономического роста Солоу. Модель Харрода - Домара [1, 2, 3, 4, 5, 9-11].</p>	6
8	<p>1. Изучение теоретического материала по теме: «Совокупные доходы населения и социальная политика государства. Государственное регулирование экономики» Работа с учебной литературой по следующим вопросам: Социальная политика государства: преобразования в социальной сфере. Стабилизационная политика: равновесие на товарном рынке, потребление и сбережения, теневая экономика. Инвестиции,</p>	6

№ темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	распределение и доход. Определение финансовых результатов деятельности предприятий по математическому и программному обеспечению систем управления. Возможности и границы государственного регулирования экономики: государственный бюджет, бюджетная система, фискальная политика государства. Виды и группы налогов; федеральные, региональные и местные налоги; налоговая ставка и ее виды, эффект мультипликатора, бюджетно-налоговая (фискальная) политика [1, 2, 3, 4, 5, 9-11].	
9	1. Изучение теоретического материала по теме: «Денежная система и денежный рынок. Кредитно-банковская система и монетарная политика» Работа с учебной литературой по следующим вопросам: Особенности денежной системы России: электронные средства платежа. Денежный мультипликатор, кривая предложения денег, спрос на деньги, равновесие на денежном рынке. Денежно-кредитная политика, методы денежно-кредитной политики. Структура финансового рынка: рынок ценных бумаг, облигации и акции, фондовая биржа и внебиржевой рынок. Виды операций на рынке ценных бумаг, монетарная политика [1, 2, 3, 4, 5, 9-11].	6
10	1. Изучение теоретического материала по теме: «Международные экономические отношения. Международная торговля и валютный курс. Современная экономика России» Работа с учебной литературой по следующим вопросам: Характер и особенности развития международных экономических отношений: международная экономическая интеграция, особенности интеграции России в систему международных экономических отношений, международное движение капитала. Россия в системе международного разделения труда, международные финансово-кредитные институты. Мировая торговля: теория международной торговли Смита и Риккардо. Валютная система: валютный курс; факторы, определяющие валютные курсы; валютная политика. Содержание и закономерности переходной экономики. Российская модель переходной экономики, особенности переходной экономики России, экономическая политика в переходной экономике. Перестройка отношений собственности: частное и государственное предприятие в переходной экономике, приватизация [1, 2, 3, 4, 5, 9-11].	6

№ темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	11].	
Итого по дисциплине		59

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иохин, В. Я. **Экономическая теория** : учебник для академического бакалавриата / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-8772-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F .

2. Кошелева Т.Н. **Экономика**: Учеб.пособ.для бакалавриата. Реком.УМО [электронный ресурс,текст] / Т. Н. Кошелева. - СПб. : ГУГА, 2017. - 124с. - ISBN 978-5-8392-0672-4. Количество экземпляров: 35.

3. Шимко, П. Д. **Экономика** : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06769-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE91D5B0-87BC-4BC2-B72D-0FA7D2BE7ADD .

б) дополнительная литература:

4. Борисов, Е. Ф. **Экономика** : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/299EF675-B5FF-4D7C-A003-889A44E5548B .

5. Гребенников, П. И. **Экономика** : учебник для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FBC7A559-F5FB-45C2-8DC5-E6944A28DBC8 .

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. **Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

7. **Официальный сайт Министерства финансов РФ** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

8. **Официальный сайт Федеральной налоговой службы** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

10. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

11. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 17.01.2018).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В специализированном классе (аудитория 322) имеется фонд специальной литературы по учебной дисциплине «Экономика» и смежным дисциплинам.

В кабинете 322 и 317 имеются два компьютера с принтерами и ксерокс.
Кабинет 319 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером.
Кабинет 452а, Кабинет социально-экономических дисциплин и сервиса.
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Экономика» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента, входной контроль.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия (семинары) по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Экономика». Практическое занятие (семинар) предназначен для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения практического занятия (семинара) организуются публичные выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Экономика» с конкретными ситуациями.

Рассматриваемые в рамках практического занятия (семинара) занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по направлению «Прикладная математика».

Главным содержанием практического занятия (семинара) является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно не менее двух раз в неделю в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно

рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам входного и текущего контроля не достаточно усвоены обучающимися.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний студентов (обучающихся) оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде дифференцированного зачёта.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, десятиминутные тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и предполагает ответ студентов. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Практическое задание представляет собой моделирование ситуаций – проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с политической реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Десятиминутный тест – это краткое, измерительное средство, позволяющее за короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности студента.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачёта с оценкой во 2 семестре.

Зачёт с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачёт с оценкой предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачёт с оценкой. К моменту сдачи зачёта с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно – рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

№ п/п	Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)	Срок контроля (порядковый)	Прим.
-------	--	--	----------------------------	-------

	(обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	миним.	максим.	номер недели с начала семестра)	
1.	Обязательные виды занятий				
	Входной контроль	1	2	1	
	Выполнение заданий	10	15	2-18	
	Результаты десятиминутных тестов	10	15		
	Устные опросы	10	15	2-18	
	Посещение лекций и практических занятий (семинаров)	10	15	2-18	
	Своевременность выполнения заданий	4	8	18	
2	Итого по обязательным видам занятий	45	70		
3	Зачёт с оценкой	15	30		
4	Итого по дисциплине	60	100		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку при 5-ти балльной «академической» шкале					
Количество баллов по балльно-рейтинговой системе		Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)			
90 и более		5 – «отлично»			
75 ÷ 89		4 – «хорошо»			
60 ÷ 74		3 – «удовлетворительно»			
менее 60		2 – «неудовлетворительно»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачёта.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на проверку различного рода письменных работ, проведение консультаций и пр.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- результаты тестирований, ответов на устных опросах, выполнение заданий.

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных	Знать	Основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Проведение устного опроса Примерные вопросы:

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
сферах деятельности			<p>1 Сущность механизма оценки эффективности результатов деятельности.</p> <p>2 Основные направления организации экономики.</p>
	Уметь	Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации</p> <p>Примерные вопросы: 1 Экономические законы и принципы, методы экономики, методы и теории экономической науки. 2 Основные направления исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени.</p> <p>Примерная смоделированная ситуация: Вы сотрудник службы обслуживания в аэропорту и недовольны процессом организации оказания услуг в процессе распределения доходов и оплаты труда в аэропорту. Что вы сможете порекомендовать по усовершенствованию процесса организации труда в аэропорту?</p>
	Владеть	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах	Проведение устного опроса и моделирование определенной

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания ситуации
		деятельности	<p>Примерные вопросы: 1 Правовые инструменты антимонопольного регулирования в сфере организации деятельности на транспорте. 2 Какие элементы в процессе организации трудовой адаптации работников наиболее важны?</p> <p>Примерная смоделированная ситуация: Вы сотрудник транспортной организации и у Вас возник конфликт с руководителем по поводу учёта отработанных смен. Подскажите, какими в подобной ситуации возможностями обладает сотрудник аэропорта?</p>
ОПК-1: способностью работать самостоятельно	Знать	Основные этапы организации самостоятельной работы	<p>Проведение устного опроса</p> <p>Примерные вопросы: 1 Этапы организации самостоятельной работы в процессе планирования спроса. 2 Основные направления организации стимулирования труда.</p>
	Уметь	Применять знания по организации самостоятельной работы в своей деятельности	<p>Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации</p>

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
			<p>Примерные вопросы: 1 Законы и принципы организации конкурентных отношений. 2 Основные направления исследования социальных отношений в коллективе.</p> <p>Примерная смоделированная ситуация: Вы сотрудник службы обслуживания в аэропорту и недовольны процессом организации стимулирования труда в аэропорту. Что вы сможете порекомендовать по усовершенствованию процесса организации стимулирования труда в аэропорту?</p>
	Владеть	Способностью применять навыки организации самостоятельной работы в своей деятельности	<p>Проведение устного опроса и моделирование определенной ситуации</p> <p>Примерные вопросы: 1 Правовые инструменты антимонопольного регулирования на транспорте. 2 Какие элементы в процессе организации трудовой адаптации работников наиболее важны?</p> <p>Примерная</p>

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
			смоделированная ситуация: Вы сотрудник транспортной организации и у Вас возник конфликт с руководителем по поводу учёта отработанных смен. Подскажите, какими в подобной ситуации возможностями обладает сотрудник аэропорта?

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Понятие и виды юридических лиц;
2. Способы приобретения права собственности;
3. Трудовые отношения. Стороны трудовых отношений. Их права и обязанности;
4. Рабочее время. Его виды.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Описание шкалы оценивания			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знать	Основы экономических знаний в различных сферах деятельности; Основ правовых знаний.	Знание основных категорий экономических знаний в различных сферах деятельности; основ правовых знаний.	Знание основных категорий экономических знаний в различных сферах деятельности; основ правовых	Знание основных категорий экономических знаний, основ механизмов	Знание основных категорий экономических знаний, основных	Поверхностное знание основных категорий экономических знаний и основных правовых

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Описание шкалы оценивания			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			знаний.	ов применения основных категорий правовых знаний, выбора ресурсов	х категорий правовых знаний	знаний.
Уметь	Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основы правовых знаний	Умение ориентироваться в основах экономических знаний в различных сферах деятельности; в основах правовых знаний.	Умение пользоваться знаниями экономическими знаниями в различных сферах деятельности; использовать основы правовых знаний.	Умение пользоваться экономическими знаниями; использовать правовые знания	Умение пользоваться основами экономических знаний; использовать основы правовых знаний	Поверхностные умения пользоваться основами экономических знаний в различных сферах деятельности; Поверхностные умения пользоваться основами правовых знаний.
Владеть	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; основы правовых знаний.	Владение навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности; использования основ правовых знаний.	Уверенное владение навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности; основ правовых	Владение навыками использования основ экономических знаний; основ правовых	Владение основами экономических знаний; основами правовых знаний	Поверхностные навыки использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	Описание шкалы оценивания			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			знаний.	знаний		ости; основ правовых знаний.

Зачет с оценкой

На зачет с оценкой выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов

билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам

Тема 1. Предмет и метод экономики. Собственность и модели организации экономических систем (Тестовые задания. Опрос) (ОК-3, ОК-4)

Тестовые задания:

1. Выберите наиболее полное определение предмета экономики.
 - a) Экономика изучает способы производства и производственную деятельность.
 - b) Экономика изучает общественное производство и общественное богатство.
 - c) Наука об управлении, обмене и денежных сделках в обществе.
 - d) Экономика изучает экономическое поведение людей с точки зрения выбора в условиях ограниченности ресурсов.

2. Какое из положений не имеет отношения к определению предмета экономики?
 - a) Анализ рыночного хозяйства.
 - b) Виды конкурентной борьбы.
 - c) Проблемы редкости и выбора.
 - d) Природные ресурсы.

3. Что из перечисленного не изучает микроэкономика?
 - a) Происхождение, сущность и функции денег.
 - b) Механизм функционирования рынка совершенной и несовершенной конкуренции.
 - c) Цена, спрос и предложение.
 - d) Производство нефти.

4. Что из перечисленного не изучает макроэкономика?
 - a) Валовой национальный продукт.
 - b) Роль государства в рыночной экономике.
 - c) Максимизация прибыли и ценовая дискриминация.
 - d) Цикличность развития рыночной экономики.

5. Если исследуется экономика как целостная система, то это анализ...
 - a) функциональный.
 - b) макроэкономический.
 - c) нормативный.
 - d) позитивный.

6. Что не изучает экономическая теория?
 - a) Производственные отношения.
 - b) Классовые отношения.
 - c) Анализирует рыночное хозяйство.
 - d) «Рациональное» поведение индивида.

7. Что означает категория редкость?
 - a) Высокое качество.
 - b) Ограниченность.
 - c) Неповторимость.
 - d) Трудоемкость.

8. Ограниченность(редкость) экономических ресурсов:
- a) существует только в бедных странах,
 - b) имеет место в экономике дефицита,
 - c) существует во всех экономических системах,
 - d) отсутствует в развитых и богатых странах.
9. Что выражает кривая производственных возможностей?
- a) Взаимосвязь между факторами производства.
 - b) Максимальный объем производства двух продуктов при использовании всех имеющихся ресурсов.
 - c) Соотношение между производственными мощностями и объемом выпускаемой продукции.
 - d) Дополнительный выпуск продукции при увеличении (уменьшении) ресурсов.
10. Каковы источники экстенсивного пути развития?
- a) Новые изобретения и технологии.
 - b) Повышение квалификации работников.
 - c) Увеличение количества факторов производства.
 - d) Современная техника.
11. Каковы источники интенсивного пути развития?
- a) Новые месторождения.
 - b) Новые технологии.
 - c) Освоение новых земель.
 - d) Рост численности рабочей силы.
12. Экономическую систему в современной России можно определить как:
- a) рыночную экономику
 - b) смешанную экономику
 - c) переходную экономику нового типа
 - d) рыночную экономику нового типа
13. Собственник в отношении принадлежащего ему имущества вправе:
- a) отдавать имущество в залог без учета прав и интересов других лиц
 - b) совершать только действия, не связанные с отчуждением имущества в собственность другим лицам
 - c) совершать любые действия без учета прав и интересов других лиц
 - d) совершать любые действия, не нарушающие права и интересы других лиц
14. Принудительное изъятие при чрезвычайных обстоятельствах в государственных интересах имущества у собственника с возмещением ему стоимости изъятого имущества называется:
- a) выкупом
 - b) национализацией
 - c) конфискацией
 - d) реквизицией
15. В Российской Федерации признаются следующие формы собственности:
- a) частная, государственная, муниципальная
 - b) долевая, общая
 - c) общая, совместная

d) совместная, долевая

16. Объектами права оперативного управления являются:

- a) унитарные предприятия и учреждения
- b) казенные предприятия и учреждения
- c) казенные и унитарные предприятия
- d) учреждения, казенные и унитарные предприятия
- e) любые предприятия

17. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители имеют право собственности, относятся:

- a) хозяйственные общества
- b) государственные унитарные предприятия
- c) потребительские кооперативы
- d) производственные и потребительские кооперативы

18. Распоряжение вещью в юридическом смысле выражается в действии, направленном на:

- a) изменение принадлежности вещи
- b) извлечение из вещи ее полезных свойств
- c) обеспечение сохранности вещи
- d) удержание чужой вещи в своем интересе

19. К первоначальному способу возникновения права собственности относится:

- a) право собственности на вещь, полученную по договору дарения
- b) право собственности на вещь, полученную по наследству
- c) право собственности на новую вещь, изготовленную лицом для себя
- d) право собственности на вещь, полученную в результате слияния юридических лиц

20. К производному способу возникновения права собственности относится:

- a) приобретение права собственности на бесхозяйное имущество
- b) право собственности на доходы, полученные в результате использования имущества
- c) право собственности на новую вещь, изготовленную лицом для себя
- d) право собственности на новую вещь, приобретенное на основании договора купли-продажи

21. К ограниченным вещным правам в соответствии с ГК РФ относится:

- a) право пользования имуществом арендатором
- b) право владения имуществом доверительным управляющим
- c) право хозяйственного ведения унитарного предприятия
- d) право удержания имущества кредитором

22. Субъектами права хозяйственного ведения признаются:

- a) казенное предприятие
- b) производственные кооперативы
- c) потребительские кооперативы
- d) государственные и муниципальные унитарные предприятия

23. Принцип неприкосновенности собственности означает:

- a) возмездное изъятие имущества у собственника по решению суда в виде санкции за совершенное преступление
- b) невозможность лишения имущества кого бы то ни было, иначе как по решению суда

- с) принудительное отчуждение имущества для государственных нужд без согласия собственника
- д) безвозмездное изъятие имущества у собственника по инициативе государства для муниципальных нужд

24. Распоряжение вещью при экономическом подходе выражается в:

- а) изменении принадлежности вещи
- б) возможности ее уничтожения
- в) распределении доходов от нее
- г) обеспечении сохранности вещи

Вопросы:

1. Что изучает история экономика?
2. Перечислите основные законы экономики и принципы.
3. Охарактеризуйте основные теории и методы микро- и макроэкономики.
4. Раскройте понятия экономических потребностей и благ.
5. Что понимается под экономическими отношениями.
6. Охарактеризуйте сущность экономической политики и ее цели.
7. Что понимается под собственностью как отношением присвоения.
8. Охарактеризуйте формы частной собственности и государственную собственность.
9. Охарактеризуйте базовые положения экономики при решении социальных и профессиональных задач.
10. Охарактеризуйте типы экономических систем.
11. Что понимается под сутью экономических моделей.
12. Перечислите элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике.
13. Перечислите основных экономических агентов, охарактеризуйте понятие собственности как отношение присвоения.
14. Перечислите основные элементы экономической науки в различных сферах деятельности.
15. Охарактеризуйте навыки организации самостоятельной работы.
16. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
17. Основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

Тема 2. Современная рыночная экономика (Опрос, задания) (ОК-3, ОК-4)

Вопросы:

1. Товарное производство – условие и предпосылка существования рынка, товарные основы и принципы функционирования рыночной экономики.
2. Экономический кругооборот, кругооборот товара и денег, кругооборот товаров и услуг.
3. Производство, обмен и распределение: потребление, сбережение, инвестиции.
4. Рынок: сущность и условия возникновения рынка.
5. Основные функции рынка: ценообразующая функция, информационная функция, регулирующая функция, посредническая функция.
6. Экономическая неопределенность и риски, несовершенства рынка.
7. Рыночный механизм и конъюнктура рынка.
8. Виды рынков и их структура.
9. Механизм организации самостоятельной работы.

Задания:

1. Оцените правильность высказывания.

1.1. Субъект, который мог бы получать заработную плату от \$5 до \$10 в час, имел бы альтернативные издержки часа досуга в \$10.

1.2. Закон спроса утверждает, что когда цена товара растет, величина спроса на этот товар тоже растет.

1.3. Состояние равновесия сохраняется до тех пор, пока одно из предположений прочих равных условий не изменится.

2. “Прогресс в технологии приносит выгоду производителям, а не потребителям”
Согласны ли вы с этим утверждением? Объясните свою позицию.

3. Какое из утверждений является примером экономической модели:

- a) Рост безработицы способствует замедлению инфляции.
- b) В результате реформы жители России потеряли свои сбережения.
- c) В 1995 году падения промышленного производства в России не будет.
- d) Если идешь ко дну медленно, то ускорение нежелательно.
- e) Денежной единицей в России является рубль.

4. Альтернативные издержки получения образования не включают в себя:

- a) заработную плату, которую вы бы получали, если бы вам не надо было бы ходить в университет;
- b) деньги, потраченные на учебники;
- c) деньги, потраченные на еду;
- d) плату за обучение.

5. Текущая равновесная цена на импортные туфли составляет в среднем \$40 за пару.

Введение тарифа на импортируемые туфли приведет, вероятно, к:

- a) росту цен на импортные туфли;
- b) росту цены на туфли отечественного производства;
- c) уменьшению объема спроса на туфли;
- d) всему вышеперечисленному.

6. ЗАДАНИЕ

На валютной бирже дневной спрос на доллары выражается функцией $P=5250-1.5Q$, а предложение $P=5050+2.5Q$, где P - цена долл. в рублях, а Q – количество долл. в млн. Каким будет равновесный курс и сколько будет куплено по этому курсу?

7. Какой должна быть интервенция Центрального банка, чтобы курс составил 5160 руб/долл.? Представьте ситуацию графически, предполагая, что ЦБ готов продавать свою валюту по любому курсу.

8. ЗАДАНИЕ

Предположим, что спрос на туфли, продаваемые в небольшом городе за месяц, описывается алгебраическим уравнением $Q_d=300-3P$, где Q_d – месячный объем спроса. Месячное предложение может быть выражено как $Q_s=2P$, где Q_s – месячный объем предложения, также измеряемый в тыс. пар; P – средняя цена за одну пару.

8.1. Определите равновесные цену и количество.

8.2. Предположим, что устанавливается налог на продажу туфель в размере \$5 за пару, который собирается с розничных продавцов. Как, по вашему мнению, изменится цена на туфли?

8.3 Кривая предложения представляется уравнением $Q_s=2P-10$. Определите новые равновесные цену и объем продаж обуви за месяц с учетом нового уравнения для кривой предложения.

9. Верны ли приведенные высказывания?

9.1. Чем больше значение производной в точке, тем быстрее возрастает функция.

9.2. Любая мера эластичности независима от используемых единиц измерения дохода, цен и количества товара.

9.3. Если бы количество продаваемых шин увеличивалось при уменьшении цен на бензин, при прочих равных условиях, экономисты могли бы сказать, что шины и бензин – взаимозаменяемые товары.

9.4. Количество и качество заменителей – существенный фактор при определении ценовой эластичности спроса товара

10. ЗАДАНИЕ

Известно, что при цене 1 доллар за фунт куриных окорочков дневной спрос составлял 800 фунтов, а после снижения цены до 0,8 доллара за фунт он составил 1000 фунтов. Чему равна точечная ценовая эластичность спроса на куриные окорочка? Чему равна дуговая эластичность спроса на куриные окорочка? Если цена вновь вырастет до одного доллара за фунт, а дневной спрос упадет до 800 фунтов, сохранятся ли значения точечной и дуговой эластичности?

Тема 3. Поведение потребителя и производителя в рыночной экономике (Опрос).
(ОК-3, ОК-4)

Вопросы:

1. Раскройте понятия спроса и предложения
2. Охарактеризуйте закон спроса и поведение покупателей.
3. Охарактеризуйте виды спроса: индивидуальный и рыночный спрос, совокупный спрос.
4. Охарактеризуйте кривую спроса.
5. Охарактеризуйте закон падающего спроса и функцию спроса.
6. Раскройте понятия общей и предельной полезности.
7. Охарактеризуйте потребительские предпочтения.
8. Охарактеризуйте бюджетные ограничения.
9. Охарактеризуйте количественную (кардиналистическую) теорию потребительского поведения.
10. Охарактеризуйте порядковую (ординалистическую) теорию потребительского поведения.
11. Охарактеризуйте цену спроса и предложения, эластичность спроса.
12. Охарактеризуйте точечную и дуговую эластичность.
13. Охарактеризуйте перекрестную эластичность спроса по цене, эластичность спроса по доходу.
14. Охарактеризуйте сущность предложение: понятие, факторы, эластичность.
15. Охарактеризуйте понятие эластичности предложения и факторы ее формирования.
16. Охарактеризуйте кривые безразличия.
17. Охарактеризуйте закон убывающей предельной производительности.

Тема 4. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция и олигополия (Тестовые задания, Опрос) (ОК-3, ОК-4)

Вопросы:

1. Конкуренция и ее виды: предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли, характеристика совершенной конкуренции
2. Анализ цены и объема в совершенной конкуренции с помощью общих величин.
3. Анализ цены и объема в совершенной конкуренции с помощью предельных величин.

4. Эффективность конкурентных рынков, рыночная власть.
5. Монополия: фирма в условиях чистой монополии, предельный доход монополиста.
6. Равновесие в условиях монополии и совершенной конкуренции, естественная монополия и ее особенности.
7. Фирма в условиях монополистической конкуренции в долгосрочном и краткосрочном периоде, монополистическая конкуренция.
8. Характеристика рынков несовершенной конкуренции: олигополия; модели олигополии; фирма в условиях олигополии.
9. Анализ цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции.
10. Олигополии и монополии, сравнительный анализ эффективности чистой конкуренции и монополии.
11. Антимонопольное регулирование: цели и методы.
12. Законы Шермана, Клейтона, Робинсона-Пэтмэна.
13. Регулирование естественных монополий в России.

Тестовые задания:

1. Найдите и укажите слово, «выпадающее» из ряда.
Труд, безработица, предпринимательские способности, капитал, земля
2. Принцип, по которому образован ряд в предыдущем задании:
 - a) Указаны экономические издержки
 - b) Указаны факторы производства
 - c) Указаны источники финансирования бизнеса
 - d) Указаны механизмы государственного регулирования рыночной экономики
3. На рынке труда можно купить:
 - a) Оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности
 - b) Право на использование способностей работника
 - c) Способности человека, необходимые для создания материальных ценностей
 - d) Работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками
4. Главными участниками рынка труда являются
 - a) Продавец и посетитель
 - b) Покупатель и работник
 - c) Работодатель и работник
 - d) Работодатель и продавец
5. Взаимодействие на рынке труда осуществляется
 - a) посредством обмена на основе спроса и предложения
 - b) за счёт эффективного использования рабочей силы
 - c) за счёт ограниченности экономических ресурсов
 - d) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли
6. При построении функции спроса на труд аргументом выступает:
 - a) заработная плата;
 - b) цена;
 - c) ставка процента;
 - d) доход.
7. Выберите неверный вариант: основные механизмы рынка труда:
 - a) Предложение
 - b) Профессиональная переподготовка

- c) Спрос
- d) Рыночная цена трудовых услуг

8. Формой материального вознаграждения за труд является:

- a) Рента
- b) Процент по вкладу
- c) Заработная плата
- d) Ставка заработной платы

9. Приведите в соответствие, исключив лишнее:

- a) Цена, выплачиваемая работнику за труд в течении определённого времени
- b) Цена, выплачиваемая работнику за труд, необходимый для выполнения

определённого объёма работы

- c) Сдельная оплата
- d) Повременная оплата
- e) в Заработная плата

10. Величина спроса на рынке труда не зависит от

- a) Качества труда
- b) Потребностей работника в деньгах
- c) Спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги
- d) Цен на товары и услуги

11. Оцените утверждения

А. Спрос на рынке труда, как и предложение, находится в обратной зависимости от ставки заработной платы

Б. Предложение на рынке труда, в отличие от спроса, находится в прямой зависимости от ставки заработной платы

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верно и А и Б
- d) неверны и А и Б

12. Минимальный размер заработной платы

a) Это уровень дохода, необходимый для удовлетворения основных жизненных потребностей человека

- b) В условиях рыночной экономики устанавливается работодателем
- c) Не может превышать величину прожиточного минимума в стране
- d) Не может быть ниже прожиточного минимума в стране

13. Продолжите перечень: Основными направлениями деятельности биржи труда являются:

- a) Регистрация безработных
- b) Регистрация вакансий

Тема 5. Рынок факторов производства и распределение факторных доходов (Тестовые задания, Опрос) (ОК-3, ОК-4)

Вопросы:

1. Особенности функционирования рынков факторов производства, факторы производства и их соотношение.

2. Спрос на факторы производства.

3. Предложение и равновесие на рынке факторов производства, предельный продукт фактора производства.

4. Основы теории производства: экономическая природа фирмы, фирма как объект микроэкономического анализа, цели и функции фирмы

5. Формы собственности.

6. Организационные формы предпринимательства, объединения фирм, предпринимательский доход.

7. Производственная функция: экономическая эффективность фирм.

8. Показатели объема производства

9. Виды издержек, структура издержек фирмы,

10. Постоянные, переменные и валовые издержки, предельные издержки фирмы.

11. Экономические и бухгалтерские издержки, издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде.

12. Эффект масштаба: положительный и отрицательный эффект масштаба,

13. Доходы фирмы. Прибыль и издержки фирмы: выручка и прибыль.

14. Принцип максимизации прибыли.

15. Объем производства, максимизирующий прибыль;

16. Объем предложения отдельной фирмы и рыночное предложение.

Тестовые задания:

1. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:

- a) объему дохода;
- b) больше дохода в условиях экономического роста;
- c) всегда меньше дохода;

2. Предельная склонность к сбережению:

- a) всегда меньше 1;
- b) всегда равны 0;
- c) равна 1.

3. Предельная склонность к потреблению - это:

- a) прирост потребления по отношению к приросту сбережений;
- b) соотношение между объемом потребления и дохода;
- c) прирост объема потребления на единицу прироста дохода;

4. Эффект (принцип) мультипликатора показывает:

- a) изменение дохода при увеличении инвестиций;
- b) изменение дохода при снижении инвестиций;
- c) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
- d) изменение дохода при изменении инвестиций.

5. В условиях экономического роста соотношение между потреблением и сбережением:

- a) изменяется;
- b) равно единице;
- c) больше единицы.

6. Сбережения - это:

- a) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
- b) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов;
- c) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
- d) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.

7. Потребление - это:
- a) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
 - b) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
 - c) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах.
8. Инвестиции - это:
- a) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде;
 - b) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов;
 - c) приобретение недвижимости;
 - d) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота.
9. Обратную зависимость выражает отношение между:
- a) сбережениями и уровнем процентной ставки;
 - b) инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
 - c) инвестиционными расходами и национальным доходом;
 - d) потребительскими расходами и располагаемым доходом.
10. Сбережения могут превышать инвестиции, если:
- a) уровень процентной ставки растет;
 - b) в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица;
 - c) в плановой экономике.
11. Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:
- a) цена кредита будет падать;
 - b) будет расти спрос на кредит;
 - c) кривая сбережений сдвинется влево;
 - d) величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки.
12. Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:
- a) если располагаемый доход растет, потребительские расходы падают;
 - b) потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу;
 - c) если располагаемый доход растет, то увеличивается доля сбережений.
13. Дж. М. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:
- a) места жительства потребителя;
 - b) возраста членов семьи; в) темпов прироста предложения денег;
 - c) уровня располагаемого дохода.
14. Чистые инвестиции - это:
- a) затраты непроизводственного характера;
 - b) истраченные населением деньги;
 - c) валовые инвестиции минус налоги;
 - d) валовые инвестиции минус амортизация.
15. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:
- a) их сумма равна 1;

- b) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
- c) их сумма равна располагаемому доходу;
- d) их сумма равна 0.

16. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

- a) сберегают, но не инвестируют;
- b) инвестируют, но не сберегают;
- c) не сберегают и не инвестируют;
- d) и сберегают, и инвестируют.

17. К понятию «реальные инвестиции» относятся:

- a) долгосрочные вложения капитала в отрасли материального производства;
- b) любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение;
- c) любая покупка акции.

18. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:

- a) растут и потребительские расходы, и сбережения;
- b) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются;
- c) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут;
- d) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения.

Тема 6. Рынок труда и заработная плата. Рынок капитала и природных ресурсов
(Опрос, Тестовые задания) (ОК-3, ОК-4)

Вопросы:

1. Охарактеризуйте экономическую природу рынка труда;
2. Охарактеризуйте спрос, предложение и равновесие на рынке труда;
3. Охарактеризуйте рынок труда и заработную плату.
4. Охарактеризуйте равновесие на рынке труда в условиях монополии и в условиях монополии,
5. Охарактеризуйте заработную плату и занятость в России.
6. Охарактеризуйте сегментацию рынка труда.
7. Охарактеризуйте структуру рабочей силы.
8. Охарактеризуйте заработную плату в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
9. Охарактеризуйте сущность найма, оплаты труда и трудовых отношений в фирмах.
10. Охарактеризуйте государственное регулирование рынка труда.
11. Охарактеризуйте рынок капитала: понятие и теории капитала,
12. Охарактеризуйте понятие амортизации основного капитала.
13. Охарактеризуйте методику анализа оборотного капитала.
14. Охарактеризуйте сущность процентной ставки и инвестиций.
15. Охарактеризуйте понятие природных ресурсов
16. Охарактеризуйте рынок земли, ренту, экологические проблемы.
17. Охарактеризуйте понятие общего равновесия и благосостояние.
18. Охарактеризуйте сущность распределения доходов, неравенство.
19. Охарактеризуйте внешние эффекты и общественные блага.

Тестовые задания:

1. Характеристиками внутренних рынков труда являются:
 - a) входные порты, рабочие места низкой квалификации, на которые нанимаются работники с внешнего рынка труда;
 - b) иерархия рабочих мест, образующая карьерную лестницу;

- c) набор правил и процедур, регулирующих структуру заработной платы;
- d) г все вышеперечисленное.

2. Внутренние рынки образуются тогда, когда:

- a) работникам не требуется специфической для фирмы профессиональной подготовки;
- b) существуют значительные издержки работодателя, связанные с текучестью работников;
- c) издержки на отбор и наем работников невелики;
- d) используемая технология требует применения только высококвалифицированного труда.

3. На внутренних рынках труда работники с большим трудовым стажем имеют преимущества за счет:

- a) предоставления им усиленной защиты от увольнений;
- b) защиты их от сокращения заработной платы в случае перехода на другую фирму;
- c) того, что фирма вынуждена оплачивать им расходы на общее образование;
- d) правил, позволяющих им занимать более высокооплачиваемые рабочие места и защищающих их от конкуренции со стороны других работников.

4. На внутренних рынках продвижение работника по служебной лестнице связано в основном с:

- a) способностями;
- b) желанием выполнять работу за более низкую заработную плату;
- c) стажем работы на данной фирме;
- d) возрастом.

5. Считается, что внутренние рынки труда способствуют эффективности, потому что:

- a) система гарантий занятости и продвижения по службе позволяет работникам с большим стажем работы делиться навыками и опытом с молодыми работниками;
- b) структура заработной платы поощряет наиболее производительных работников;
- c) способные работники занимают высокооплачиваемые рабочие места, независимо от стажа и возраста;
- d) все вышеперечисленное.

6. Чем выше издержки текучести при той же заработной плате, тем изокосты издержек на труд будут:

- a) расположены более круто;
- b) все в большей степени иметь угол наклона, близкий к -1 ;
- c) расположены более полого;
- d) ничего из вышеперечисленного.

7. Если существует зависимость заработная плата — трудовые усилия, то оптимальная для работодателя заработная плата будет определяться следующим условием:

- a) эластичность усилий по заработной плате больше 1;
- b) эластичность усилий по заработной плате меньше 1;
- c) эластичность усилий по заработной плате равна 0;
- d) эластичность усилий по заработной плате равна 1.

8. Если возрастет размер пособия по безработице, то кривая условия «не отлынивания» N_0 (рис. 6.11):

- a) сдвинется вверх до N_1 ;
- b) сдвинется вниз до N_2 ;
- c) не изменится;

d) сдвинется вверх или вниз в зависимости от функции полезности не отлынивающего работника.

9. Если снизится вероятность обнаружить оппортунистическое поведение, то кривая условия «не отлынивания» N_0 (рис. 6.11):

- сдвинется вниз до N_2 ;
- не изменится;
- сдвинется вверх до N_1 ,
- сдвинется вверх или вниз в зависимости от функции полезности отлынивающего

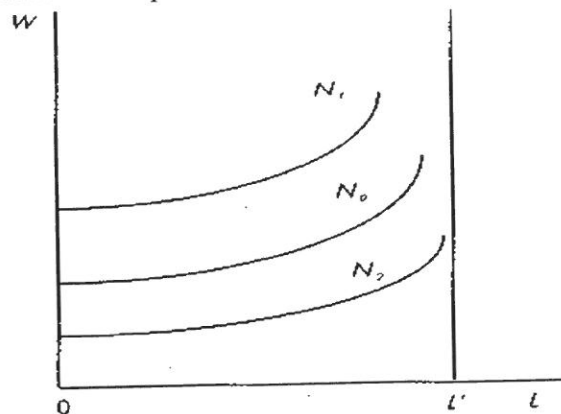


Рис. 6.11

работника.

10. В каком случае вынужденная безработица не является необходимым следствием из модели эффективной заработной платы:

- в модели отлынивания;
- в модели издержек текучести;
- в модели неблагоприятного отбора;
- во всех вышеперечисленных моделях.

11. Жесткость заработной платы в бизнес-цикле в модели зависимости производительности от оплаты возникает из-за того, что:

- эффективная заработная плата порождает вынужденную безработицу;
- производительность не зависит от избыточного спроса на труд;
- оптимальная заработная плата зависит только от соотношения усилия — заработная плата;
- существует все вышеперечисленное.

12. В модели неявных контрактов:

- безработица первоначально является вынужденной, а затем добровольной;
- безработица является добровольной;
- безработица является вынужденной;
- безработица первоначально является добровольной, а затем вынужденной.

13. В модели эффективных контрактов на основе издержек текучести:

- заработная плата включает страховой элемент;
- заработная плата превышает предельный продукт труда;
- эластичность трудовых усилий по заработной плате равна 1;
- выполняются все вышеперечисленные условия.

Задания:

1. Деятельность максимизирующей прибыль фирмы характеризуется следующими показателями *VMР* в зависимости от уровня заработной платы (табл. 1).

Таблица 1

Число работников	<i>VMР</i> при заработной плате 13 франков	<i>VMР</i> при заработной плате 17 франков
1	18	20
2	16	18
3	14	16
4	12	14
5	10	12

а. Если заработная плата равна 13 франкам, сколько работников наймет фирма? Если заработная плата равна 17 франкам? Как изменится ответ на второй вопрос, если речь пойдет о предприятии, где применяется первый график *VMР* независимо от уровня заработной платы?

б. Напомним, что сумма *VMР* для каждого уровня занятости равна совокупному доходу, произведенному при этом уровне занятости. Если фирма может выбирать уровень заработной платы и уровень занятости, каков будет ее выбор? Как изменится ваш ответ, если вторая колонка будет характеризовать *VMР* при заработной плате 14,50 франков? Почему изменяется ответ, когда изменяется эта предпосылка?

2. Мебельная фабрика платит каждому из своих 1500 работников заработную плату 10 монет в час, уровень текучести при этом составляет 10% в год. Увольнение каждого работника на фабрике означает потерю 20 000 монет на поиск и обучение нового работника. Напротив фабрики расположен деревообрабатывающий комбинат, где работникам платят 12 монет в час, а уровень текучести составляет 5% в год. Предположим, что каждый работник работает 2000 ч в год. Если заработную плату на мебельной фабрике поднять до 12 монет в час, удастся ли с помощью сокращения текучести компенсировать потери на такое повышение зарплаты?

Тема 7. Национальная экономика как единое целое. Макроэкономическое равновесие (Тестовые задания, Опрос) (ОК-3)

Вопросы:

1. Макроэкономика – особый раздел экономики: макроэкономические модели, национальная экономика как объект макроэкономического анализа, кругооборот доходов и продуктов.

2. ВВП и способы его измерения: национальный объем производства, национальный доход, располагаемый личный доход, индексы цен. Безработица, ее формы, ее измерение и регулирование.

3. Инфляция и ее виды: галопирующая инфляция и гиперинфляция, регулирование инфляции.

4. Экономические циклы: экономическое развитие и его уровень.

5. Экономический рост, его источники и измерение.

6. Факторы экономического роста.

7. Теории экономического роста.

8. Циклические колебания экономического роста, теории экономических циклов.

9. Структурные изменения в экономическом развитии.

10. Планирование производственно-хозяйственной деятельности предприятия в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в том числе с учётом социальной политики государства.

11. Маркетинг, разрабатывать бизнес-планы реализации перспективных и конкурентоспособных работ и услуг.

12. Макроэкономическое равновесие: понятие экономического равновесия, условия макроэкономического равновесия.

13. Совокупный спрос и совокупное предложение: факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение.

14. Модели AD – AS и IS-LM.

15. Модель равновесного экономического роста Солоу.

16. Модель Харрода - Домара.

Тестовые задания:

1. Девальвация национальной денежной единицы

- a) делает выгодным экспорт;
- b) делает выгодным импорт;
- c) ведет к потере прибыли, полученной от экспорта в пересчете на отечественные товары на рынках других стран;
- d) предшествует денежной реформе.

2. Падение курса российского рубля выгодно

- a) населению;
- b) правительству;
- c) производителям, использующим импортное сырье;
- d) экспортерам отечественной продукции.

3. Допустим, что Россия продает Кипру ракетные установки. Эта сделка должна быть отражена в платежном балансе России

- a) как приток капитала в балансе движения капитала;
- b) как отток капитала в балансе движения капитала;
- c) как увеличение в балансе по текущим операциям;
- d) как уменьшение баланса по текущим операциям.

4. Какие из мероприятий внешнеэкономической политики может быть использовано для оживления конъюнктуры?

- a) ценовая скидка на импорт;
- b) ценовая скидка на экспорт;
- c) отмена импортных ограничений и ставки депонирования иностранной валюты;
- d) повышение ставки процента при депонировании иностранной валюты;

5. Если производительность труда по производству экспортируемого товара на предприятиях одной страны выше, чем в стране-импортере, то первая страна имеет

- a) абсолютное преимущество;
- b) положительное преимущество;
- c) сравнительное преимущество;
- d) отрицательный торговый баланс.

6. Политику протекционизма впервые использовали

- a) физиократы;
- b) меркантилисты;
- c) классики политэкономии;

d) маржиналисты.

7. Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, – это

- a) торговый баланс;
- b) платежный баланс;
- c) государственный бюджет;
- d) все ответы неверны.

8. Бреттон-Вудская система – это система

- a) золотого стандарта;
- b) золотодевизного стандарта;
- c) фиксированных связанных валютных курсов;
- d) «плавающих» валютных курсов.

Тема 8. Совокупные доходы населения и социальная политика государства. Государственное регулирование экономики (Опрос, Тестовые задания) (ОК-3, ОК-4)

Вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности доходов и их измерение, проблему дифференциации доходов.

2. Раскройте понятие социальной политики государства: преобразования в социальной сфере.

3. Что понимается под структурными сдвигами в экономике.

4. Что понимается под стабилизационной политикой.

5. Что понимается под инвестициями, распределением и доходом.

6. Охарактеризуйте методику определения финансовых результатов деятельности авиационных предприятий.

7. Охарактеризуйте сущность государственных расходов и налоги.

8. Охарактеризуйте сущность государственного регулирования экономики и его место в хозяйственном механизме современного капитализма.

9. Охарактеризуйте средства государственного регулирования экономики.

10. Охарактеризуйте объекты и направления государственного регулирования экономики: госрегулирование сбыта, экологическое регулирование, внешнеэкономическое регулирование, формы государственного регулирования экономики.

11. Охарактеризуйте возможности и границы государственного регулирования экономики: государственный бюджет, бюджетная система, фискальная политика государства.

12. Охарактеризуйте виды и группы налогов: федеральные, региональные и местные налоги.

13. Охарактеризуйте сущность налоговую ставку и ее виды.

14. Охарактеризуйте сущность эффекта мультипликатора.

15. Охарактеризуйте механизм бюджетно-налоговую (фискальную) политику

Тестовые задания:

1. В структуре доходов населения в рыночной и смешанной экономике преобладают:

- a) социальные трансферты;
- b) факторные доходы;
- c) теневые доходы;
- d) случайные доходы (выигрыш в лотерею, в игре, в казино);
- e) доходы от собственности.

2. Реальные доходы населения:

- a) совпадают с номинальными;
- b) растут вместе с ростом номинальных доходов;
- c) растут пропорционально росту цен;
- d) снижаются пропорционально росту цен.

3. Дифференциация доходов имеет стимулирующий характер, когда:

- a) не зависит от качества и результативности труда;
- b) определяется квалификацией работников и их трудовыми успехами;
- c) определяется статусом рабочего места;
- d) возникает на основе наследования имущества.

4. Уровень дифференциации доходов выражают:

- a) кривая Лоренца;
- b) кривая Лаффера;
- c) коэффициент Джини;
- d) индекс средней реальной зарплаты.

5. Рост коэффициента Джини означает:

- a) рост реальных доходов населения;
- b) убывание доходов бюджета;
- c) уменьшение дифференциации доходов населения;
- d) увеличение дифференциации доходов населения.

6. Сдвиг кривой Лоренца в сторону биссектрисы угла означает:

- a) увеличение равенства в доходах;
- b) увеличение среднего класса;
- c) увеличение дифференциации доходов;
- d) достижение полного равенства в распределении доходов.

7. Инструментами государственной политики доходов населения являются:

- a) пенсионное законодательство;
- b) амортизационная политика;
- c) налоговая система;
- d) социальные выплаты, субсидии и дотации;
- e) предоставление населению общественных благ;
- f) регулирование государством минимальной оплаты труда.

8. Дифференциация доходов населения уменьшится при:

- a) введении пропорционального подоходного налога;
- b) введении прогрессивной ставки подоходного налога;
- c) замене общих льгот их адресными выплатами;
- d) увеличении доли теневой экономики.

9. Официальное измерение бедности предполагает:

- a) наличие утверждаемой государством минимальной потребительской корзины;
- b) определение стоимости минимальной потребительской корзины;
- c) выявление среднего уровня обеспеченности населения предметами длительного пользования;
- d) выявление доли населения, имеющего доходы ниже прожиточного минимума;
- e) измерение динамики средней реальной зарплаты.

Тема 9. Денежная система и денежный рынок. Кредитно-банковская система и монетарная политика (Опрос, Тестовые задания) (ОК-3, ОК-4)

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного ниже не является общественным благом:
 - a) автомобили;
 - b) полиция;
 - c) маяки;
 - d) защита от наводнения.
2. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада – это:
 - a) рост процентных ставок по ссудам банка;
 - b) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
 - c) сдерживание дополнительного кредитования;
 - d) снижение налоговых ставок.
3. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:
 - a) может ослабить эффект рыночных механизмов;
 - b) оставляет нейтральным рыночный механизм;
 - c) не влияет на рыночный механизм;
 - d) может укрепить действие рыночных механизмов.
4. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:
 - a) потребителей общественными товарами и услугами;
 - b) условий конкуренции;
 - c) полной занятости;
 - d) экономической свободы.
5. Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:
 - a) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;
 - b) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;
 - c) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством;
 - d) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.
6. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:
 - a) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
 - b) отсутствием необходимой базы для их реализации;
 - c) недоразвитостью личного потребления населения;
 - d) диспропорциональностью в народном хозяйстве.
7. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?
 - a) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;
 - b) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;
 - c) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны;
 - d) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

8. Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными:

- a) фискальная политика;
- b) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;
- c) антимонопольное регулирование;
- d) создание государственных заказчиков.

9. Основными экономическими функциями государства являются:

- 1. Обеспечение правовой основы функционирования экономики;
 - 2. Регулирование общего уровня цен;
 - 3. Защита конкуренции;
 - 4. Перераспределение доходов;
 - 5. Организация и стимулирование НТП;
 - 6. Политика снижения издержек производства;
 - 7. Воздействие на размещение ресурсов;
 - 8. Создание рыночной инфраструктуры;
 - 9. Распределение общественного продукта;
 - 10. Политика макроэкономической стабилизации.
- a) 1,2,4,7,9
 - b) 3,4,8,9,10.
 - c) 1,3,4,7,10.
 - d) 1,4,5,6,9.

10. К «провалам рынка» относят такие процессы как:

- a) производство общественных благ;
- b) побочные эффекты от перелива ресурсов;
- c) эффективность использования ресурсов.

11. Одним из проявлений «провалов рынка» является наличие:

- a) внешних эффектов;
- b) внутренних эффектов;
- c) смешанных эффектов;

12. Производство общественных благ убыточно, так как:

- a) цена предложения больше цены спроса;
- b) цена спроса больше цены предложения;
- c) цена спроса = 0;
- d) цена предложения = 0.

13. Первым принципы смешанной экономики сформулировал:

- a) А. Вагнер;
- b) Дж. М. Кейнс;
- c) Р. Солоу;
- d) Л. Вальраас.

14. Общественный сектор – это часть экономического пространства, где:

- a) рынок не срабатывает;
- b) осуществляется производство общественных благ;
- c) действуют некоммерческие организации;
- d) все перечисленное.

15. Неконкурентность общественного блага означает, что:

- a) благо неделимо;
- b) благо не может быть продано поштучно;
- c) благо потребляется совместно;
- d) все перечисленное.

16. Внешние эффекты – это:

- a) побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага
- b) увеличение полезности потребителя в результате воздействия производства какого-либо блага
- c) воздействие производства одного блага на рыночное равновесие в целом

17. Доминирующее место в общественном секторе занимают:

- a) добровольные организации
- b) коммерческие предприятия
- c) государственные предприятия и организации
- d) политические партии

18. «Провалами рынка» называются:

- a) ситуации в экономике, где рынок не срабатывает или срабатывает частично;
- b) когда рынок не справляется со своими функциями и не может обеспечить эффективное производство благ;
- c) верно все перечисленное;
- d) наличие «внешних эффектов».

19. Государственное регулирование рыночной экономики:

- a) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- b) служит экономическим целям национального финансового хозяйства;
- c) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
- d) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм.

20. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- a) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- b) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- c) недоразвитостью личного потребления населения;
- d) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

21. Несостоятельность рынка может заключаться...

- a) только в перепроизводстве некоторых товаров;
- b) только в недопроизводстве некоторых товаров;
- c) как в перепроизводстве, так и в недопроизводстве некоторых товаров;
- d) только в возникновении нехватки товаров.

22. Проявление несостоятельности рынка – это:

- a) повышение темпа инфляции;
- b) уменьшение маржинальной отдачи;
- c) внешние (побочные) эффекты;

23. К функциям государства в рыночной экономике относятся:

- a) законотворческая деятельность;
 - b) обеспечение распределения ресурсов;
 - c) формирование рыночных цен;
24. Антициклическое регулирование экономики направлено:
- a) на сокращение кризисного падения производства;
 - b) на ускорение экономического роста;
 - c) на стабилизацию экономического развития;
25. ... метод надзора за деятельностью кредитных организаций предполагает изучение их финансового положения по данным представляемой в Банк России отчетности.
- a) контрольно-ревизионный
 - b) дистанционный
 - c) комплексный
 - d) сплошной
26. Центральные банки возникали путем наделения коммерческих банков правом:
- a) проведения расчетов в народном хозяйстве
 - b) эмиссии банкнот
 - c) кредитования предприятий и организаций
 - d) аккумуляции временно свободных денежных средств
27. В соответствии с российским законодательством, коллегиальным органом и высшим органом управления Банка России является:
- a) правление
 - b) комитет банковского надзора
 - c) национальный банковский совет
 - d) совет директоров
28. Председатель Банка России назначается на должность на ... срок.
- a) четырехлетний
 - b) шестилетний
 - c) трехлетний
 - d) пятилетний
29. Операции на открытом рынке – это деятельность центрального банка по:
- a) предоставлению ссуд коммерческим банкам
 - b) кредитованию населения
 - c) сокращению счетов коммерческих банков
 - d) покупке или продаже государственных ценных бумаг
30. ... ставка – это процентная ставка по ссудам, предоставляемым центральным банком коммерческим банкам.
- a) ломбардная
 - b) нетто
 - c) учетная
 - d) монопольная
31. Установление центральным банком норм обязательного резервирования осуществляется с целью ... коммерческих банков.
- a) увеличения капитала
 - b) регулирования ликвидности

- c) расширения кредитной экспансии
- d) сдерживания роста ресурсов

32. Коммерческие банки обязаны хранить в Банке России ... обязательные резервы.

- a) максимальные
- b) средние
- c) минимальные
- d) средневзвешенные

33. При проведении политики ограничения доступа коммерческих банков к рефинансированию центральный банк ... учетную ставку.

- a) повышает
- b) понижает
- c) «замораживает»
- d) отменяет

34. При реализации дисконтной и ломбардной политики центральный банк осуществляет регулирование:

- a) рентабельности финансовых учреждений
- b) потоков наличных денег
- c) ликвидности кредитных организаций
- d) безналичных расчетов банковских клиентов

35. Политика открытого рынка означает покупку или продажу центральным банком ... ценных бумаг.

- a) низкопроцентных
- b) высокопроцентных
- c) твердопроцентных
- d) беспроцентных

36. Снижение центральным банком официальной учетной ставки свидетельствует о проведении им:

- a) контрактивной денежной политики
- b) политики кредитной экспансии
- c) политики по снижению валютного курса национальной денежной единицы
- d) девизной политики

37. При увеличении нормы минимальных резервов центрального банка кредитный потенциал коммерческих банков:

- a) снижается
- b) возрастает
- c) остается неизменным
- d) увеличивается в геометрической прогрессии

38. Благодаря проведению ... политики происходит регулирование движения денежных потоков между коммерческими банками и центральным банком.

- a) валютной
- b) процентной
- c) депозитной
- d) ценовой

39. Для оценки реального состояния дел в кредитных организациях Банк России осуществляет ... их деятельности.

- a) регулирование
- b) санирование
- c) лицензирование
- d) инспектирование

40. ... функция центрального банка заключается в том, что он монопольно осуществляет выпуск банкнот и регулирует денежное обращение в стране.

- a) информационная
- b) надзорная
- c) посредническая
- d) эмиссионная

41. Кредитные институты имеют возможность получать кредиты центрального банка посредством:

- a) предоставления простой заявки на ссуды
- b) открытия возобновляемой кредитной линии
- c) переучета векселей или залога ценных бумаг
- d) перманентных ссуд

42. За центральным банком закреплена роль:

- a) лизингового центра страны
- b) кредитора предприятий
- c) банка, осуществляющего трастовые операции
- d) казначея государства

43. Капитал Банка России сформирован за счет:

- a) средств государства
- b) пожертвований частных лиц
- c) фондов коммерческих банков
- d) средств предприятий и организаций

44. Структурными подразделениями Банка России не являются:

- a) национальные банки автономных республик
- b) общества взаимного кредита
- c) банковские школы
- d) полевые учреждения

Вопросы:

1. Охарактеризуйте сущность денег и денежной системы: сущность денег, спрос и предложение денег, денежная масса и ее структура.

2. Охарактеризуйте особенности денежной системы России: электронные средства платежа.

3. Охарактеризуйте сущность денежного рынка и предложения денег.

4. Охарактеризуйте понятие денежного мультипликатора.

5. Охарактеризуйте кривую предложения денег.

6. Охарактеризуйте понятие «спрос на деньги» и равновесие на денежном рынке

7. Охарактеризуйте особенности кредита и кредитной системы.

8. Раскройте сущность денежно-кредитной политики, методы денежно-кредитной политики.

9. Что понимается под структурой финансового рынка.

10. Охарактеризуйте виды операций на рынке ценных бумаг, монетарную политику
11. Охарактеризуйте особенности и сущность понятия деньги и денежная система: сущность денег, спрос и предложение денег, денежная масса и ее структура.
12. Раскройте сущность и особенности денежной системы России: электронные средства платежа, денежный рынок, предложение денег.
13. Что понимается под денежным мультипликатором, кривой предложения денег, спрос на деньги, равновесием на денежном рынке.
14. Охарактеризуйте особенности государственных расходов и налогов.
15. Что понимается под государственным регулированием экономики и охарактеризуйте его место в хозяйственном механизме современного капитализма, средства государственного регулирования экономики.
16. Раскройте сущность понятий: госрегулирование сбыта, экологическое регулирование, внешнеэкономическое регулирование, формы государственного регулирования экономики.
17. Охарактеризуйте особенности государственного бюджета и бюджетной системы.
18. Охарактеризуйте особенности фискальной политики государства.
19. Что понимается под бюджетной системой?
20. Раскройте понятие фискальной политики государства.
21. Охарактеризуйте виды и группы налогов.
22. Что понимается под налоговой ставкой и ее видами?
23. Раскройте понятие денег и денежной системы.
24. Раскройте понятие кредита и кредитной системы.
25. Что понимается под банковской системой?
26. Охарактеризуйте денежно-кредитную политику.
27. Охарактеризуйте механизм проведения экспертизы и диагностики объектов по математическому и программному обеспечению систем управления.

Тема 10. Международные экономические отношения. Международная торговля и валютный курс. Современная экономика России (Опрос). (ОК-3, ОК-4)

Вопросы:

1. Охарактеризуйте международные экономические отношения.
2. Охарактеризуйте этапы и тенденции развития мирового хозяйства.
3. Охарактеризуйте международную экономическую интеграцию.
4. Охарактеризуйте международное движение капитала.
5. Охарактеризуйте международную миграцию рабочей силы.
6. Охарактеризуйте международное разделение труда.
7. Охарактеризуйте международную специализацию и кооперирование производства.
8. Охарактеризуйте международные финансово-кредитные институты.
9. Охарактеризуйте содержание и закономерности переходной экономики.
10. Охарактеризуйте особенности переходной экономики России.
11. Охарактеризуйте экономическую политику в переходной экономике.
12. Охарактеризуйте перестройку отношений собственности.
13. Охарактеризуйте понятие приватизации

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточного контроля по дисциплине

1. Понятие экономики.
2. Блага. Потребности, ресурсы.
3. Экономический выбор.
4. Экономические отношения.
5. Экономические системы.

6. Основные этапы развития экономики.
7. Методы экономики.
8. Рынок. Спрос и предложение.
9. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
10. Факторы спроса.
11. Индивидуальный и рыночный спрос.
12. Эффект дохода и эффект замещения.
13. Эластичность.
14. Предложение и его факторы.
15. Закон убывающей предельной производительности.
16. Эффект масштаба.
17. Виды издержек.
18. Фирма.
19. Выручка и прибыль.
20. Принцип максимизации прибыли.
21. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.
22. Эффективность конкурентных рынков.
23. Рыночная власть.
24. Монополия.
25. Монополистическая конкуренция.
26. Олигополия.
27. Антимонопольное регулирование.
28. Спрос на факторы производства.
29. Рынок труда.
30. Спрос и предложение труда.
31. Заработная плата и занятость.
32. Рынок капитала.
33. Процентная ставка и инвестиции.
34. Рынок земли.
35. Рента.
36. Общее равновесие и благосостояние.
37. Распределение доходов.
38. Неравенство.
39. Внешние эффекты и общественные блага.
40. Роль государства.
41. Национальная экономика как целое.
42. Кругооборот доходов и продуктов.
43. ВВП и способы его измерения.
44. Национальный доход.
45. Располагаемый личный доход.
46. Индексы цен.
47. Безработица и ее формы.
48. Инфляция и ее виды.
49. Экономические циклы.
50. Макроэкономическое равновесие.
51. Совокупный спрос и совокупное предложение.
52. Стабилизационная политика.
53. Равновесие на товарном рынке.
54. Потребление и сбережения.
55. Инвестиции.
56. Государственные расходы и налоги.
57. Эффект мультипликатора.

58. Бюджетно-налоговая политика.
59. Деньги и их функции.
60. Равновесие на денежном рынке.
61. Денежный мультипликатор.
62. Банковская система.
63. Денежно-кредитная политика.
64. Экономический рост и развитие.
65. Международные экономические отношения.
66. Внешняя торговля и торговая политика.
67. Платежный баланс.
68. Валютный курс.
69. Особенности переходной экономики России.
70. Приватизация.
71. Формы собственности.
72. Предпринимательство.
73. Теневая экономика.
74. Рынок труда.
75. Распределение и доходы.
76. Преобразования в социальной сфере.
77. Структурные сдвиги в экономике.
78. Формирование открытой экономики.
79. Основные принципы и исторические основы экономической науки
80. Навыки организации самостоятельной работы.
81. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
82. Основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Экономика» предназначен для студентов, обучающихся по направлению 01.03.04 «Прикладная математика» и профилю подготовки «Математическое и программное обеспечение систем управления».

Занятия по данному учебному курсу организуются на общеметодических принципах в виде лекций, практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы. Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу общетеоретической и методологической подготовки студентов, являются лекции.

Цель лекций - дать стройную систему научных знаний по дисциплине и должны читаться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне, носить проблемный характер. В ходе лекций должна стимулироваться активная познавательная деятельность студентов, материал должен увязываться с проблемами будущей профессиональной деятельности выпускников университета.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем.

Лекции мотивируют обучающегося на самостоятельный поиск и изучение научной и специальной литературы и других источников по темам дисциплины, ориентируют на

выявление, формулирование и исследование наиболее актуальных вопросов и проблем экономики.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающимся в процессе самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям (семинарам), выполнении домашних заданий, при подготовке к сдаче дифференцированного зачёта.

Практические занятия (семинары) проводятся по основным, наиболее сложным проблемам курса «Экономика» в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам и имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в результате самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения соответствующих разделов курса с помощью рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки анализа экономических явлений в различных сферах деятельности, в том числе профессиональной. Особое внимание при этом должно обращать на развитие умений и навыков обучаемых, необходимых для их будущей практической деятельности. Темы семинарских (практических занятий) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цель и задачи занятия и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме. Практическое занятие (семинар) предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов, в рамках семинарского (практического занятия) студенты решают задачи и разбирают практические ситуации самостоятельно или при помощи преподавателя. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при рассмотрении конкретных ситуаций, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

В заключение семинара преподаватель подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Особое внимание следует обратить на дискуссионные вопросы, отражающие злободневные проблемы политической реальности. Так же на семинарском занятии преподаватель моделирует определенную ситуацию, в которой гипотетически может оказаться учащийся при соприкосновении с политической реальностью. Студент, обозначая свои действия при заданной ситуации, должен продемонстрировать знания по обозначенному разделу дисциплины. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации; сформировать и развить у них творческое мышление, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в ходе лекций по дисциплине, подготовку к семинарским занятиям, к зачету с оценкой, формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поисках и приобретении новых знаний, выработка обучающимися навыков работы с научной и учебной литературой, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий,

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачёта с оценкой по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

В процессе изучения дисциплины «Экономика» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в следующих формах:

- по итогам работы на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы.

