

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПБГУГА)**

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор-проректор
по учебной работе
Н.Н.Сухих
« » 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВИАЦИОННО-
ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Направление подготовки
05.06.01 Науки о Земле

Направленность программы
Метеорология, климатология, агрометеорология

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

2018

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы экологической безопасности авиационно-транспортных процессов» является формирование у обучающихся знаний для глубокого понимания закономерностей физических процессов, протекающих в атмосфере и влияющих на метеорологический режим и климат Земли, на загрязнение окружающей среды и его климатические и экологические последствия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладеть основными понятиями и теоретическими сведениями курса;
- получение знаний об основных видах загрязнений при авиатранспортных процессах;
- получение знаний об основных методах, принципах и способах обеспечения экологической безопасности в аэропортах;
- овладеть навыками использования компьютерных технологий для сбора, хранения, обработки, анализа и представления информации для обеспечения экологической безопасности при организации авиатранспортных процессов.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности по направлению подготовки «Науки о Земле».

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проблемы экологической безопасности авиационно-транспортных процессов» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части Блока 1.

Дисциплина «Проблемы экологической безопасности авиационно-транспортных процессов» базируется на результатах обучения, полученных при освоении программ бакалавриата, магистратуры, специалитета.

Дисциплина «Проблемы экологической безопасности авиационно-транспортных процессов» является обеспечивающей для проведения «Государственная итоговая аттестация» Блок 4, а именно научно-исследовательская деятельность и подготовка научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Проблемы экологической безопасности авиационно-транспортных процессов» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способность самостоятельно формулировать и решать актуальные научные и научно-прикладные задачи регионального и локального уровней с использованием современных методов исследований в области авиационной метеорологии и экологии (ПК 1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные проблемы в области изучения атмосферных процессов; - структуру и порядок проведения научного исследования по направлению «Науки о Земле»; - смысл структурообразующих понятий научного исследования: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы; - теории и методы в метеорологии и экологии при решении научно-производственных задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; - самостоятельно осуществлять сбор метеорологической и экологической информации, использовать в научно-исследовательской деятельности навыки теоретических и экспериментальных исследований; - осмысливать требования к структуре научного исследования в области авиационной метеорологии и экологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами сбора, обработки, анализа и обобщения метеорологической и экологической информации
<p>уметь планировать и самостоятельно осуществлять научные исследования в соответствии с профилем подготовки; обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к кандидатским диссертациям по географическим наукам, ее различие между другими результатами научной деятельности; - средства и методы получения фактической и прогностической метеорологической информации, особенности современных информационных технологий; - технологии моделирования атмосферных процессов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и обрабатывать необходимые данные о состоянии атмосферы и окружающей среды из разных источников; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки статистических данных о состоянии атмосферы и окружающей среды;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	- навыками анализа результатов численного моделирования атмосферных процессов
способность к экспертной и преподавательской деятельности в области наук о Земле (ПК-3)	Знать: - основы преподавательской деятельности в области наук о Земле. Уметь: - применять методы, средства, технологии обучения. Владеть: - технологиями обучения.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа:	48	24	24
лекции	24	12	12
практические занятия	24	12	12
курсовые работы	-	-	
семинары	-	-	
Контроль	18	9	9
Самостоятельная работа обучающегося	78	39	39

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные Технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2	ПК-3		
Тема 1. Антропогенные воздействия на окружающую среду при авиатранспортных процессах.	18	+	-	+	Л, ПЗ, СР	УО Д
Тема 2. Эмиссия загрязняющих веществ авиационными двигателями.	18	+	+		Л, ПЗ, СР	УО, Д
Тема 3. Загрязнение атмосферы в зоне аэропорта.	12		+	+	Л, СР	УО, ДЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные Технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2	ПК-3		
Тема 4. Загрязнение гидросферы и литосферы крупными аэропортами.	15	+	+		Л, ПЗ, СР	УО, Д
Тема 5. Электромагнитное загрязнение окружающей среды гражданской авиацией.	16		+		Л, ПЗ, СР	УО, КР
Тема 6. Шумовое загрязнение в зоне аэропорта.	18	+			Л, ПЗ, СР	УО, Д
Тема 7. Загрязнение атмосферы выбросами при полетах воздушных судов.	18	+	+		Л, ПЗ, СР	УО, Д
Тема 8. Климатические аспекты загрязнения авиацией высоких слоев атмосферы.	11		+	+	Л, СР	
Контроль	18					З, ЗО
Итого по дисциплине	144					

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа обучающегося, УО – устный опрос, ДЗ – домашнее задание, КР – контрольная работа, Д – доклад, З – зачет, ЗО – зачёт с оценкой.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
Тема 1. Антропогенные воздействия на окружающую среду при авиатранспортных процессах.	4	4	10	18
Тема 2. Эмиссия загрязняющих веществ авиационными двигателями.	4	4	10	18
Тема 3. Загрязнение атмосферы в зоне аэропорта.	2	-	10	12
Тема 4. Загрязнение гидросферы и литосферы крупными аэропортами.	2	4	9	15
Тема 5. Электромагнитное загрязнение окружающей среды гражданской авиацией.	2	4	10	16
Тема 6. Шумовое загрязнение в зоне аэропорта.	4	4	10	18
Тема 7. Загрязнение атмосферы выбросами при полетах воздушных су-	4	4	10	18

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СР	Всего часов
дов.				
Тема 8. Климатические аспекты загрязнения авиацией высоких слоев атмосферы.	2		9	11
Итого по дисциплине	24	24	78	126
Контроль				18
Всего по дисциплине				144

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Антропогенные воздействия на окружающую среду при авиатранспортных процессах.

Место дисциплины среди социально-экономических и естественных дисциплин. Основные направления развития науки. Понятия и термины дисциплины, краткие сведения из истории развития.

Тема 2. Эмиссия загрязняющих веществ авиационными двигателями.

Загрязняющие вещества выбрасываемые при работе авиационных двигателей. Индексы эмиссии продуктов сгорания авиационного топлива. Эмиссия самолетов в зоне аэропорта. Нормирование эмиссии авиационных двигателей. Загрязнение воздуха автотранспортом.

Тема 3. Загрязнение атмосферы в зоне аэропорта.

Стационарные источники загрязнения воздуха в зоне аэропорта. Производственные загрязнения воздуха. Вклад различных источников в загрязнение воздуха в зоне аэропорта.

Тема 4. Загрязнение гидросферы и литосферы крупными аэропортами.

Источники загрязнения воды в районе аэропорта. Источники загрязнения почвы. Основные загрязняющие вещества. Твердые бытовые отходы.

Тема 5. Электромагнитное загрязнение окружающей среды гражданской авиацией.

Виды электромагнитного излучения в зоне аэропорта их характеристики. Влияние радиоволнового излучения в районе аэропорта на окружающую природную среду и человека.

Тема 6. Шумовое загрязнение в зоне аэропорта.

Шум. Шум авиационный. Методы измерения шума. Зонирование территорий в окрестностях аэропортов. Допустимые уровни шума.

Тема 7. Загрязнение атмосферы выбросами при полетах воздушных судов.

Состав компонентов выбросов воздушных судов. Методика определения массы парниковых газов, выделяемых при работе авиадвигателей. Воздействие авиации на стратосферный аэрозольный слой.

Тема 8. Климатические аспекты загрязнения авиацией высоких слоев атмосферы.

Воздействие стратосферного аэрозоля на потоки радиации в атмосфере.

Климатические последствия антропогенных воздействий на фоновый стратосферный аэрозольный слой.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Методика расчета загрязнения атмосферы выбросами одиночного источника.	4
2	Практическое занятие 2. Методика расчета валового выброса загрязняющих веществ от воздушного судна на различных этапах взлётно-посадочного цикла.	4
4	Практическое занятие 3. Определение годового количества поверхностного стока с территории аэропортового комплекса. Определение количества образующихся отходов.	4
5	Практическое занятие 4. Расчёт плотности потока электромагнитного излучения.	4
6	Практическое занятие 5. Расчёт эквивалентных уровней звука на местности.	4
7	Практическое занятие 6. Расчёт выбросов загрязняющих веществ от воздушных судов на крейсерских высотах.	4
Итого по дисциплине		24

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Тема 1. Антропогенные воздействия на окружающую среду при авиатранспортных процессах.	1 Изучение теоретического материала [1, 6]. 2 Подготовка к устному опросу по теме 1. 3 Подготовка доклада	10
Тема 2. Эмиссия загрязняющих веществ авиационными двигателями.	1 Изучение теоретического материала [2, 3, 6]. 2 Подготовка к устному опросу по теме 2.	10

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	3 Подготовка доклада	
Тема 3. Загрязнение атмосферы в зоне аэропорта.	1 Изучение теоретического материала [1-5]. 2 Подготовка к устному опросу по теме 3. 3 Выполнение домашнего задания.	10
Тема 4. Загрязнение гидросферы и литосферы крупными аэропортами.	1 Изучение теоретического материала [2, 3, 4]. 2 Подготовка к устному опросу по теме 4. 3 Подготовка доклада	9
Тема 5. Электромагнитное загрязнение окружающей среды гражданской авиацией.	1 Изучение теоретического материала [1, 3] (конспект лекций). 2 Подготовка к устному опросу по теме 5. 3 Подготовка к контрольной работе	10
Тема 6. Шумовое загрязнение в зоне аэропорта.	1 Изучение теоретического материала [3, 6]. 2 Подготовка к устному опросу по теме 6. 3 Подготовка доклада.	10
Тема 7. Загрязнение атмосферы выбросами при полетах воздушных судов.	1 Изучение теоретического материала [1-3]. 2 Подготовка к устному опросу по теме 7. 3 Подготовка доклада.	10
Тема 8. Климатические аспекты загрязнения авиацией высоких слоев атмосферы.	4 Изучение теоретического материала [1-3]. 5 Подготовка к устному опросу по теме 8. 6 Подготовка доклада.	9
Итого по дисциплине		78

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иванов, В.И. **Общая экология** [Текст]: Тексты лекций / В.И. Иванов - Университет ГА: С.-Петербург, 2010. – 166 с. - ISBN отсутствует, Количество экземпляров 300.

2. Асатуров М.Л. **Загрязнение окружающей среды при авиатранспортных процессах: Учеб.пособ.для вузов.Допущ.УМО** [Текст] / М. Л. Асатуров. – СПб.: ГУГА, 2010. – 94 с. Количество экземпляров 520.

3. Арзаманов, Д.Н. **Обеспечение экологической безопасности в аэропортах** [Текст] / Д.Н. Арзаманов, Н.О. Моисеева / МУ по изучению дисциплины

ны и выполнению контрольных работ. – СПб.: ГУГА, 2017. – 48 с. Количество экземпляров 100.

4. **Аксенов И.Я., Аксенов В.И.** Транспорт и охрана окружающей среды. – М.: Транспорт, 2008.
5. **Андреев В.Л.** и др. Наземная экология / Методические указания по изучению курса. – СПб.: АГА, 2007.
6. **Асатуров М.Л.** Основы экологии. Ч. II. Антропогенные экологические процессы / Учебное пособие. – СПб.: АГА, 2002.
7. **Асатуров М.Л.** Стратосферный аэрозольный слой. – СПб.: ГУГА, 2006.
8. **Ененков В.Г.** и др. Защита окружающей среды при авиатранспортных процессах. – М.: Транспорт, 2009.
9. **Иванов В.И., Андреев В.Л.** Охрана окружающей среды / Учебное пособие. – Л.: АГА, 2010.

б) дополнительная литература:

10. **Маринченко, А.В.** Экология [Текст]: Учебное пособие / А.В. Маринченко – 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о» ГА: С.-Петербург, 2010. – 328 с. – ISBN 978-5-394-00667-8, Количество экземпляров 9.
11. **Тотай, А.В.** Экология [Текст]: учеб. Пособие для бакалавров / А.В. Тотай и др.; под общ. ред. А.В. Тотая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. -411с. – ISBN 978-5-9916-2232-5, Количество экземпляров 12.
12. **Передельский, Л.В.** Экология [Текст]: учеб. / Л.В.Передельский, В.И.Коробкин, О.Е.Приходченко. – М.: Проспект, 2007. -512 с. – ISBN 978-5-392-00103-3, Количество экземпляров 7.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

13. **Российское образование. Федеральный образовательный портал** [Электронный ресурс]: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА / — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/> свободный (дата обращения 21.12.2017).

14. **ФГБОУ ВО СПбГУ ГА. Электронный каталог университета** [Электронный ресурс]: книги и статьи ГУГА / — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://85.142.11.206/MarcWeb/> — свободный (дата обращения 21.12.2017).

15. **Электронно-библиотечная система. «Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: книги, журналы, ВКР/ — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/> — вход по учётной записи.

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

16. **Пакет прикладных программ OpenOffice (The Free and Open Productivity Suite** [Электронный ресурс]: - <http://www.openoffice.org> свободный (дата обращения 21.12.2017).

	тор Acer серии X1261P и экран; - ноутбук.	
--	--	--

Практические задания в электронном и печатном виде, а также сопутствующие материалы, необходимые для выполнения работы.

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются: библиотечный фонд Университета и кафедры «Авиационной метеорологии и экологии», библиотека; читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8 Образовательные и информационные технологии

В структуре дисциплины в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающегося (СР).

Лекция: предназначена для предоставления информации обучающимся по теоретическим вопросам, является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции проводятся классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), а также могут проводиться с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала.

Практические занятия предназначены для закрепления полученных знаний, а также выработки необходимых умений и навыков использования теоретического материала для решения прикладных и практических задач.

На занятиях проводятся устные опросы по пройденным темам. На практическом занятии по теме 5 проводится контрольная работа, на занятии по теме 3 проводится оценка выполнения домашнего задания, по темам 1, 2, 4, 6, 7 заслушиваются доклады обучающихся по выбранным ранее темам.

Контрольные работы предназначены для рубежной оценки уровня освоения обучающимся материала.

Самостоятельная работа: проводится с целью закрепления и совершенствования осваиваемых компетенций, предполагает сочетание самостоятельного изучения теоретического материала при подготовке к выполнению практических занятий и лабораторных работ, а также самостоятельное выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студента проявляется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью са-

мостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации, а также написания рефератов.

Домашнее задание предназначено для закрепления знаний, полученных на практических занятиях.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются следующие информационные технологии:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);

2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

3. доступ в электронную информационно-образовательной среде университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большой объем самостоятельной работы и систематический контроль хода ее выполнения.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета. На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы. Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине являются:

- проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;
- определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

- поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

- стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

- оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;
- разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устный опрос, контрольную работу и контроль выполнения домашнего задания и подготовки доклада.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям Основной профессиональной образовательной программы (далее, образовательная программа).

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине имеет задачей определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре в целом и проводится в форме зачёта в 1 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости, темы учебных заданий (в т. ч. докладов), практические задания для проведения контрольных работ, вопросы для проведения контрольной работы и зачёта.

Устный опрос: предназначен для выявления уровня текущего усвоения компетенций обучающимся по мере изучения дисциплины. Проводится на практических и лекционных (если учебным планом не предусмотрено практическое занятие) занятиях в течение 15 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на предыдущей лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения задания (домашнее задание, доклад): предназначен для оценки уровня сформированности знаний, умений, владений и коррекции действий обучающегося при выполнении задания.

Контрольная работа: предназначена для текущей оценки уровня освоения обучающимся материала. Проводится в течение 1 академического часа на практических занятиях.

Домашнее задание: предназначено для закрепления практических навыков полученных на практических занятиях.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде *зачета* в 1 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает устный ответ на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов.

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Проблемы экологической безопасности авиационно-транспортных процессов» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Коды формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: лекции; практические занятия по темам теоретического содержания; самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Название и содержание этапа	Коды формируемых на этапе компетенций
самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, докладов по выбранным темам, устному опросу, выполнению домашнего задания и контрольной работы и т.д.	
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <p>проверка подготовки материалов к практическим занятиям;</p> <p>заслушивание докладов;</p> <p>проведение устного опроса;</p> <p>проверка домашнего задания и контрольной работы</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Оценка текущего контроля этапов формирования компетенций осуществляется по итогам выполнения следующих заданий: доклада, устного опроса, контрольной работы, домашнего задания. На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной и итоговой аттестации.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины (доклад) и устного опроса. Обучающемуся, пропустившему практические занятия, необходимо выполнить задания самостоятельно и защитить их выполнение перед преподавателем практических занятий.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий.

Устный опрос проводится, как правило, в течение 15 минут в начале лекции или практического занятия по теме предыдущего занятия. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Ответы обучающихся при устном опросе оцениваются преподавателем с записью в журнале учета успеваемости.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, являющийся собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад должен быть выполнен в машинописном варианте в соответствии с требованиями: рекомендуемый объем работы – 5-8 печатных листов. Способ оформления: 14 кегль, *Times New Roman*, интервал полуторный.

В течение семестра обучающимся выполняются 5 докладов по выбранным темам. Выступление осуществляется на практическом занятии. На выступление отводится не более 7 минут, 5 минут на вопросы и обсуждения. Предварительно выполненная обучающимся работа сдается на проверку преподавателю, который, в случае необходимости, делает замечания, подлежащие исправлению. Обучающийся должен внести исправления в соответствии с замечаниями преподавателя и передать работу на повторную проверку. При отправке работы на повторную проверку обязательно представлять работу с указанными в первый раз замечаниями. Доклады, представленные без соблюдения указанных правил, на проверку не принимаются.

Практические работы. На практических занятиях по дисциплине «Авиационная метеорология» выполняются расчетные, текстовые и графические задания. Результаты выполненных заданий оцениваются преподавателем. Преподаватель проверяет правильность полученных расчетов в присутствии обучающегося, понимание обучающимся их значимости для проведения научного исследования, способность применить полученные знания в научно-исследовательской практике. По результатам проверки практических работ проставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Контрольная работа. Выполняется на шестом практическом занятии по отдельному разделу дисциплины в течение одного часа. Обучающимся выдаются индивидуальные задания (варианты). Проверку контрольных работ осуществляет преподаватель в течение одной недели, после чего оглашает результаты обучающимся, проводит разбор ошибок, рекомендуя обучающемуся, на что следует обратить внимание при изучении дисциплины.

Домашнее задание. Выполняется самостоятельно и подразумевает выполнение практических заданий направленных на закрепление практических навыков полученных на практических занятиях. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Контроль с помощью практического задания обладает следующими достоинствами:

- экономия времени преподавателя;
- возможность поставить всех обучающихся в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки обучающегося, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Обучающемуся предоставляется возможность повторно выполнить не зачтенное задание. Все задания до начала экзаменационной сессии должны быть выполнены, в противном случае обучающийся должен выполнить их во время зачета.

По итогам освоения дисциплины «Проблемы экологической безопасности авиационно-транспортных процессов» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и предполагает устный ответ студента по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня.

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «Статистические методы анализа гидрометеорологических данных для ЭВМ» и имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающегося, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению профессиональных задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ПК-1, ПК-2.

Зачет по дисциплине проводится в 1 семестре обучения. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы.

Во время подготовки обучающиеся могут пользоваться материальным обеспечением зачета, перечень которого утверждается заведующим кафедры.

Зачет проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами в 1 семестре, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов и задач, выносимых на зачет, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедры. Предварительное ознакомление обучающихся с билетами запрещается. Билеты содержат два вопроса по теоретической части дисциплины и одно практическое задание. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность обучающихся на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, доклады, контрольную работу, домашнее задание и устные вопросы.

В ходе подготовки к зачету необходимо проводить консультации, побуждающие обучающихся к активной самостоятельной работе. На консультациях высказываются четко сформулированные требования, которые будут предъявляться на зачете. Консультации должны решать вопросы психологической подготовки обучающихся к зачету, создавать нужную настрой и вселять обучающимся уверенность в своих силах.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Показатели	Описание шкалы оценивания
1. способность самостоятельно формулировать и решать актуальные научные и научно-прикладные задачи регионального и локального уровней с использованием современных мето-		10 баллов - заслуживает студент, продемонстрировавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все преду-

<p>дов исследований в области авиационной метеорологии и экологии (ПК 1)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные проблемы в области изучения атмосферных процессов; - структуру и порядок проведения научного исследования по направлению «Науки о Земле»; - смысл структурообразующих понятий научного исследования: актуальность темы, степень ее разработанности, цель и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы; - теории и методы в метеорологии и экологии при решении научно-производственных задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; - самостоятельно осуществлять сбор метеорологической и экологической информации, использовать в научно-исследовательской деятельности навыки теоретических и экспериментальных исследований; - осмысливать требования к структуре научного исследования в области авиационной метеоро- 	<ul style="list-style-type: none"> - называет и раскрывает основные научные проблемы в области изучения атмосферных процессов; - грамотно описывает структуру и порядок проведения научного исследования по направлению «Науки о Земле»; - раскрывает смысл структурообразующих понятий научного исследования; - называет и дает характеристику теории и методам математической статистики, применяемым в метеорологии и экологии при решении научно-производственных задач; - умеет осуществлять поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умеет самостоятельно осуществлять сбор метеорологической и экологической информации с использованием статистических архивов данных наблюдений; - демонстрирует умения осмысливать требования к структуре научного исследования в области авиационной метеорологии и экологии; 	<p>смотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>9 баллов - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, ре-</p>
--	---	--

<p>гии и экологии;</p> <p>- Владеть:</p> <p>- современными методами сбора, обработки, анализа и обобщения метеорологической и экологической информации;</p>	<p>- демонстрирует навыки применения современных методов сбора, обработки, анализа и обобщения метеорологической и экологической информации</p>	<p>комендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично, задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>уметь планировать и самостоятельно осуществлять научные исследования в соответствии с профилем подготовки; обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ПК-2)</p> <p>Знать:</p> <p>- требования к кандидатским диссертациям по географическим наукам, ее различие между другими результатами научной деятельности;</p> <p>- средства и методы получения фактической и прогностической метеорологической информации, особенности современных информационных технологий;</p> <p>- технологии моделирования атмосферных процессов;</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить и обрабатывать необходимые данные о состоянии атмосферы и окружающей среды из разных источников;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками обработки статистических данных о</p>	<p>- формулирует требования к кандидатским диссертациям по географическим наукам, ее различие между другими результатами научной деятельности;</p> <p>- называет и описывает средства и методы получения фактической и прогностической метеорологической информации, особенности современных информационных технологий;</p> <p>- называет технологии моделирования атмосферных процессов;</p> <p>- умеет находить в современных базах данных и обрабатывать на ЭВМ с помощью статистических методов необходимые данные о состоянии атмосферы и окружаю-</p>	<p>8 баллов - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного и программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный</p>

<p>состоянии атмосферы и окружающей среды; - навыками анализа результатов численного моделирования атмосферных процессов</p>	<p>щей среды; - демонстрирует навыки обработки статистических данных о состоянии атмосферы и окружающей среды; - грамотно анализирует результаты численного моделирования атмосферных процессов</p>	<p>для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному выполнению, задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.</p> <p>7 баллов - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному выполнению, задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; пра-</p>
---	---	--

		<p>вильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.</p> <p>6 баллов - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы.</p> <p>5 баллов - заслуживает студент, обнаруживший</p>
--	--	--

		<p>знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения, задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы.</p> <p>4 балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических</p>
--	--	---

		<p>занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей, задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы.</p> <p>3 балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми зна-</p>
--	--	--

		<p>ниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей, задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.</p> <p>2 балла - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может проком-</p>
--	--	--

		<p>ментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.</p> <p>1 балл - нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов), задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе</p>
--	--	---

Шкала оценивания промежуточной аттестации

«зачтено» обучающий набрал 6 – 10 баллов;

«не зачтено» обучающий набрал менее 6 баллов

9.5 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.5.1 Примерный перечень домашних заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Домашнее задание. Выполнить контрольную работу в соответствии с МУ (п.3 основной литературы) и указанными преподавателем номерами задач.

9.5.2 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Загрязнение окружающей среды.
2. Виды загрязнения окружающей среды.
3. Оценка воздействия на окружающую среду.
4. Понятие ПДК вредного вещества в воздухе.
5. Классификация сточных вод промышленных предприятий.
6. Мероприятия по снижению вредного воздействия шума.
7. Вклад гражданской авиации в загрязнение окружающей среды.
8. Меры по уменьшению выбросов вредных веществ от аэропортового комплекса.

9. Электромагнитное излучение и меры по снижению его вредного воздействия на личный состав.
10. Воздействие аэропортового комплекса на почву.
11. Воздействие аэропортового комплекса на поверхностные и подземные воды.
12. Основные методы очистки выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.
13. Шумовое загрязнение и его влияние на деятельность и здоровье человека.
14. Рекультивация земель.
15. Электромагнитное загрязнение и его влияние на деятельность и здоровье человека.
16. Эмиссия загрязняющих веществ авиационными двигателями.
17. Мероприятия по снижению вредного воздействия электромагнитного излучения на население и сотрудников.
18. Загрязнение авиацией высоких слоев атмосферы.
19. Основы методики расчёта загрязнения в районе а/п при работе двигателей ВС.
20. Основные понятия в соответствии с ФЗ «Об охране окружающей среды».
21. Основные виды загрязнения окружающей среды, сопровождающие деятельность ГА.
22. Источники загрязнения.
23. Особенности загрязнения окружающей среды предприятиями различных отраслей промышленности (хозяйства).
24. Научные основы нормирования содержания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе.
25. Загрязнение гидросферы транспортными системами.
26. Влияние метеорологических условий на распространение загрязняющих веществ.
27. Экологический аудит.
28. ПДК загрязняющих веществ и их классификация.
29. Источники загрязнения водоёмов, состав и свойства сточных вод.
30. Экологическая экспертиза.
31. Антропогенное воздействие на почвенный покров.
32. Экологический мониторинг.
33. Экологический паспорт промышленного предприятия.
34. Экологический контроль.
35. Учет и отчетность по охране окружающей среды.

9.3.2. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения коллоквиума

1. Влияние гражданской авиации на загрязнение окружающей природной среды.
2. Факторы, формирующие проблему загрязнения водных ресурсов в районе аэропорта.
4. Система экологического мониторинга, основная цель ее создания, основные направления деятельности.

5. Источники и особенности загрязнения атмосферного воздуха в зоне аэропорта.
7. Результаты воздействий авиационного шума и электромагнитных излучений на здоровье человека.
8. Основные правовые природоохранные документы в области обеспечения экологической безопасности в аэропортах.

9.3.3 Примерный перечень тем рефератов для представления докладов

1. Значение обеспечения экологической безопасности в аэропортах.
2. Понятие об экосистемах и биогеоценозах в экологии.
3. Характер воздействия факторов среды на организмы. Диапазон действия факторов. Лимитирующий фактор.
4. Антропогенные факторы. Виды и формы воздействия человека на природу.
5. Круговорот воды в биосфере и его составляющие.
6. Загрязнения почвенного покрова районов аэропортов.
7. Проблема твердых бытовых отходов аэропортов.
8. Влияние авиационной технике на изменение климата.
9. Поискное (исследовательское) и нормативное прогнозирование будущего.
10. Экологические проблемы сельскохозяйственных районов находящихся вблизи аэропортов.
11. Охрана водных объектов в районе аэропортов.
12. Очистка производственных сточных вод и утилизация осадков.
13. Экономические и правовые рычаги защиты природной среды и предупреждения ее загрязнения.
14. Авиационное топливо и его роль в загрязнении окружающей природной среды.
15. Источники экологического права
16. Методики определения санитарно-защитных зон аэропортов.
17. Документирование экологической оценки и контроль качества
18. Прикладная экология и её сущность.
19. Экология аэропорта: проблемы и пути их разрешения.
20. Обеспечение экологической безопасности. Электромагнитные поля оборудования аэропортов и воздушных судов.
21. Авиационные предприятия и их воздействие на природу.
22. Авиатранспорт и его влияние на экологическую ситуацию.
23. Загрязнение морских морей нефтепродуктами.
24. Охрана животного мира в районах эксплуатации авиационной техники.
25. Санитарно-защитные зоны аэропортов: сущность и предназначение.
26. Международная система защиты окружающей среды.
27. Влияние авиационной технике на разрушение озонового слоя.
28. Изменение химического состава подземных вод в районе аэропортов.
29. Международные природоохранные организации.
30. Влияние электромагнитных полей на живые организмы.

9.3.4 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

36. Предмет, объект и задачи дисциплины.
37. Взаимодействие дисциплины с другими науками.
38. Экологические факторы в районе аэропортов и их классификация.
39. Загрязняющие вещества при работе авиационных двигателей.
40. Эмиссия самолетов в зоне аэропорта.
41. Нормирование эмиссии авиационных двигателей.
42. Стационарные источники загрязнения воздуха в зоне аэропорта.
43. Производственные загрязнения воздуха.
44. Источники загрязнения воды в районе аэропорта.
45. Источники загрязнения почвы.
46. Виды электромагнитного излучения в зоне аэропорта их характеристики.
47. Влияние радиоволнового излучения в районе аэропорта на окружающую природную среду и человека.
48. Виды электромагнитного излучения в зоне аэропорта их характеристики.
49. влияние на человека и окружающую среду.
50. Источники акустического загрязнения в аэропортах.
51. Методы сокращения эмиссии вредных веществ авиационных двигателей.
52. Технические средства защиты атмосферы.
53. Санитарно-защитные зоны. Определение и основы устройства.
54. Технические средства защиты вод в районе аэропорта.
55. Утилизация и ликвидация твердых бытовых и промышленных отходов.
56. Защита почв от загрязнений.
57. Защита от шума авиационного транспорта.
58. Защита от электромагнитного излучения в зоне аэропорта.
59. Виды вредных выбросов в верхних слоях атмосферы.
60. Проявление экологического права в области обеспечения экологической безопасности в аэропортах.
61. Материалы ИКАО по обеспечению экологической безопасности.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются: ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и свя-

зьями с другими дисциплинами; краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем; определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области наук о Земле.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Кроме того, необходимо научиться делать понятные для обучающегося сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки методологии научного исследования. В рамках практического занятия обучающиеся отвечают на вопросы устного опроса, заслушивают доклады, используя технику активного слушания, обсуждают вопросы, выносимые преподавателем на занятия.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, учетно-отчетной информации, содержащейся в документах организаций;

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение заданий;

- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения.

Систематичность занятий предполагает равномерное распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях желательно использовать мультимедийные проекторы. В целях экономии учебного времени целесообразно предоставлять обучающимся раздаточные материалы с наиболее сложными графическими материалами.

IT-методы используются при проведении всех видов занятий. Это позволяет сформировать у аспирантов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения, обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Целью коллоквиума является формирование у аспиранта навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные теоретические вопросы. От аспиранта требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме в области наук о Земле, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний аспиранта. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы по направлению исследований в области наук о Земле.

Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым аспирантом, беседы в небольших группах (3–5 человек), письменного ответа на вопросы. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Преподаватель также контролирует конспект. По итогам выставляется «зачтено»/«не зачтено».

Методические рекомендации по представлению доклада.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает

критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

При использовании цитат нужно иметь в виду, что цитирование должно быть точным (дословным). Возможно сокращение цитируемого текста с использованием знака для замены изъятого фрагмента.

Пример ссылки на цитату из учебника (монографии, статьи)

А.И.Травников, характеризуя правовую природу Стандартов и рекомендуемой практики ИКАО, пишет, что «приводится текст.....» [2, с 23-24], где 12 – номер учебника в списке использованной литературы, с.23-24, номер цитируемой страницы

В самом списке оформление литературы следующее:

1. 2. Стрельникова, А.Г. **Правила оформления диссертаций** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Стрельникова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2016. - 92 с. - Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/103983>

Если цитата приводится не дословно, а передается общее содержание написанного, то ссылка все равно необходима. В этом случае после ее порядкового обозначения ставится [См.:2, гл.4] При таком свободном изложении используемого текстового фрагмента важно, чтобы точно, без искажений передавалась мысль автора.

В тех случаях, когда в одном литературном источнике содержится цитата из другого произведения, но её не представляется возможным проверить по первоисточнику в силу объективных причин, то подобная цитата оформляется так: [Цит. по 2, с. 18]. Когда в докладе приводится позиция учёного (или ряда ученых), то в тексте пишутся сначала инициалы автора, затем его фамилия. Например: «При рассмотрении этого вопроса мы не согласны с мнением Е.В. Ивановой и Л. Ю. Чернышевым о[2, с15-16, 18,с.234-236], далее обосновывается собственная позиция.....» либо «В данном случае мы присоединяемся к точке зрения Л. Ю. Чернышева[18, с.98], действительно.....».

Подготовка выступления. Этапы подготовки доклада: 1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.). 2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников. 3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. 4. Композиционное оформление доклада в виде текста и презентации. 5. Заучивание, запоминание текста доклада. 6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление. Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет). Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

Обучающийся должен показать в докладе, что теоретические положения связаны с правовой действительностью и находят в ней отражение. Обучающийся также должен показать и умение работать с нормативным материалом. Характер и объем изучения нормативного материала определяются темой и направленностью доклада. При этом ссылки на законодательство должны быть точными и сопровождаться указанием полного названия, даты принятия, номера с обозначением места официального опубликования.

Продолжительность доклада не должна превышать 10-12 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

По итогам выставляется «зачтено»/»не зачтено».

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Далее под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Наука о Земле.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 10 «16» января 2018 года, протокол № 5.

Разработчик:

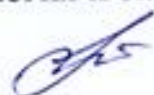
к.т.н, доц. каф. № 10



Моисеева Н.О.

Заведующий кафедрой № 10 «Авиационная метеорология и экология»

к.г.н., профессор



Белоусова Л.Ю.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.г.н., профессор



Белоусова Л.Ю.

Проректор по научной работе
и экономике, д.э.н., профессор



Губенко А.В.

Начальник управления
аспирантуры и докторантуры
доцент



Цветков А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5.