

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПБГУГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
15 февраля 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История гражданской авиации

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность программы (профиль)
Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История гражданской авиации» является формирование у студентов способности к познавательной деятельности, направленной на получение фундаментальных знаний об основных этапах истории отечественной гражданской авиации и ключевых направлениях развития отрасли на каждом из обозначенных этапов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о тесной взаимосвязи особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.);
- изучение особенностей развития отрасли, основных организационных проблем и путей их решения на различных этапах отечественной истории;
- развитие профессионального патриотизма и повышение общекультурного уровня при подготовке специалистов для авиационной отрасли.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к экспертному, надзорному и инспекционно - аудиторскому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История гражданской авиации» представляет собой дисциплину, относящуюся к части «ФТД. Факультативы».

Дисциплина «История гражданской авиации» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «История».

Дисциплина «История гражданской авиации» является обеспечивающей для дисциплин: «Безопасность полетов», «Безопасность на воздушном транспорте».

Дисциплина изучается на 3 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История гражданской авиации» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью к познавательной деятельности (ОК-10)	Знать: - особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития. Уметь: - видеть сильные и проблемные стороны развития авиаци-

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	онных транспортных коммуникаций в России и определять факторы, влияющие на них. Владеть: - навыками познавательной деятельности, в том числе по вопросам развития гражданской авиации в РФ.
готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18)	Знать: - историю реформирования наземных служб и подготовку летных и технических кадров России. - историю перехода авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений, а также тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации. Уметь: - обосновывать принимаемые решения с привлечением знаний истории становления гражданской авиации в предыдущие годы. Владеть: - навыками применения знаний в области истории гражданской авиации для принятия решений при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	28,3	28,3
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	35	35
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК- 10		
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в.	8	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)	8	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	8	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.)	8	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5. Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.	7	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 6. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	8	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 7. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов.	8	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 8. Российская авиационная отрасль после 1991 г.	8	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Итого по дисциплине	63			
Промежуточная аттестация	9			
Всего по дисциплине	72			

Сокращения: Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Д – доклад.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в.	2	2	–	–	4	–	8

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 2. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)	2	2	–	–	4	–	8
Тема 3. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2	2	–	–	4	–	8
Тема 4. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)	2	2	–	–	4	–	8
Тема 5. Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.	–	–	–	–	7	–	7
Тема 6. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	2	2	–	–	4	–	8
Тема 7. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов	2	2	–	–	4	–	8
Тема 8. Российская авиационная отрасль после 1991 г. Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.	2	2	–	–	4	–	8
Итого по дисциплине	14	14	-	-	35	-	63
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							72

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Зарождение Отечественного воздушного флота на рубеже 19-20 веков

Роль воздушного транспорта в современном обществе. Место гражданской авиации в транспортной системе страны. Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны. Формирование отечественных летных кадров.

Тема 2 Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)

Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г. Организация национального центра авиационной науки. Организация отечественного авиастроения. Организация регулярного авиасообщения и полеты на международных авиалиниях.

Тема 3 Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

Реорганизация ГВФ в условиях Великой Отечественной Войны. Работа тыловых подразделений ГВФ. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.

Тема 4 Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.)

Восстановление разрушенных объектов, воссоздание довоенной сети воздушных линий и начало реконструкции аэропортов больших городов. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки. Создание службы бортпроводников.

Тема 5 Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники

Разработка и внедрение пассажирских и транспортных самолетов с реактивными, турбовинтовыми и турбореактивными двухконтурными двигателями.

Перестройка и реформирование наземных служб для успешной работы новой авиатехники. Подготовка летных и технических кадров.

Тема 6 Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.

Реактивные самолеты второго поколения. Авиационные работы по освоению нефтяных и газовых месторождений, строительство нефте- и газопроводов. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

Тема 7 Аэрофлот 1980-х: транспорт миллионов

Обновление самолетного и вертолетного парка. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды. Результаты перестройки отрасли. Кризисные явления на рубеже 1980 – 90-х гг.

Тема 8 Российская авиационная отрасль в 1990 – 2000-х гг.

Распад Советского союза и разделение Аэрофлота. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг. Тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Изучение истории становления отечественного воздушного флота. Авиация Российской Империи в период 1 мировой войны.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
2	Практическое занятие № 2. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941 гг. Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР В20-30 гг.	2
3	Практическое занятие № 3. Оценка вклада гражданского воздушного флота в победу СССР в Великой Отечественной войне. Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.)	2
4	Практическое занятие № 4. Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники. Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-е гг. XX в.	2
6	Практическое занятие № 5. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества. Развитие Аэрофлота в 70-е годы. Становление и развитие новейших систем УВД	2
7	Практическое занятие № 6. Анализ путей рестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в. Кризисных явлений в Аэрофлоте на рубеже 80-90 гг. XXв	2
8	Практическое занятие № 7. Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.) Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации и перспективы ее развития.	2
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Отечественная авиация в годы Первой	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	<p>Мировой войны» [1,3,5].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами [9-15].</p>	
2	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросу «Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.» [1,3,5].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами [9-15].</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	4
3	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросу «Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации» [1,3,5].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами [9-15].</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	4
4	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросу «Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки» [1,4,5].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами [9-15].</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	4
5	<p>1. Изучение теоретического материала по теме «Разработка и внедрение пассажирских и транспортных самолетов с реактивными, турбовинтовыми и турбореактивными двухконтурными двигателями.</p> <p>Перестройка и реформирование наземных служб для успешной работы новой авиатехники. Подготовка летных и технических кадров.»</p>	7
6	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросу «Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО))» [1,4,5].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами [9-15].</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	4
7	<p>1. Изучение теоретического материала по во-</p>	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	просу «Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды» [1,4,5]. 2. Подготовка к устному опросу.	
8	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.» [1,2,4,5]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины [9-15].	4
Итого по дисциплине		35

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иванченко, В.Н. **История гражданской авиации**: Учеб.пособие для студ.вузов. Допущ. УМО [электронный ресурс, текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб. : ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров 250.

2 **История транспорта России**: учебник. – М.: ФБГУК ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте. 2018. – 278. – Количество экземпляров 50.

3 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России**. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75с. – 500 экз.

4 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России**. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. – 500 экз.

б) дополнительная литература:

5 Чупров, А. И. **Избранные работы по экономике** / А. И. Чупров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-03779-1. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F87000F-0287-4758-9993-13CF6C5A526B — свободный (дата обращения 16.01.2018).

6 Веробьян, Б.С. **История зарождения воздухоплавания и авиации в России**. Б.С. Веробьян. — Электрон. дан. — Москва : Техносфера, 2008. — 232 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73533> . — свободный (дата обращения 16.01.2018).

7 Почтарев, А. **Полярная авиация России. 1914–1945 гг.** Книга 1. А. Почтарев, Л. Горбунова. — Электрон. дан. — Москва : Paulsen, 2011. — 588 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64208> . — свободный (дата обращения 16.01.2018).

8 Болосов, А. **Полярная авиация России 1946-2014 гг.** Книга 2 [Электронный ресурс] / А. Болосов. — Электрон. дан. — Москва: Paulsen, 2014. — 480 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64207> . — свободный (дата обращения 16.01.2018).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9 **Интернет-архив «Авиационная библиотека»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://civilavia.info/>, — свободный (дата обращения 16.01.2018).

10 **Интернет-архив документальных фильмов о самолетах гражданской авиации** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html>, — свободный (дата обращения 16.01.2018).

11 **Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации «Крылья России»** [Электронный ресурс] // «История государства» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii--Film-1-18/>, — свободный (дата обращения 16.01.2018).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12 **Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"** [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> — свободный (дата обращения 16.01.2018).

13 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://elibrary.ru/> — свободный (дата обращения 16.01.2018).

14 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> — свободный (дата обращения 16.01.2018).

15 **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru>— свободный (дата обращения 16.01.2018).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины содержит:

1 Компьютерный класс, оборудованный ПК и мультимедийным проектором.

2 Комплект презентационных материалов лекций в формате MS PowerPoint.

3 Фонд специализированного класса кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363), содержащий более 70 специализированных научных изда-

ний, годовые комплекты отраслевого журнала «Гражданская авиация», комплект демонстрационных плакатов.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины «История Гражданской Авиации» используются классические формы и методы обучения: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия истории, современного состояния и перспектив развития транспорта в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в исследовании и оценке состояния транспорта. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа включает:

- изучение теоретического материала по темам дисциплины;
- подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами;
- подготовка к устному опросу.

Самостоятельная работа обучающегося является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронный учебник, электронная периодика,

технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (PowerPoint).

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы и доклады, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета в 3 семестре.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Бально-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
	миним. (порог.зн.)	максим.		
Обязательные виды занятий				
Тема №1.				
<i>Аудиторные занятия</i>				
<i>Лекция №1.</i>	1	1,5	1	
<i>Практическое занятие № 1</i>	2	3,5	2	
<i>Самостоятельная работа</i>				
Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	3	4,5		
Итого баллов по теме № 1	6	9,5		

Тема / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
	миним. (порог.зн.)	максим.		
Тема № 2.				
<i>Аудиторные занятия</i>				
<i>Лекция № 2</i>	1	1,5	3	
<i>Практическое занятие № 2</i>	2	3,5	4	
<i>Самостоятельная работа</i>				
Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	3	4,5		
Итого баллов по теме № 2	6	9,5		
Тема № 3				
<i>Аудиторные занятия</i>				
<i>Лекция № 3</i>	1	1,5	5	
<i>Практическое занятие № 3</i>	2	3,5	6	
<i>Самостоятельная работа</i>				
Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	3	4		
Итого баллов по теме № 3	6	9		
Тема № 4				
<i>Аудиторные занятия</i>				
<i>Лекция № 4</i>	1	1,5	7	
<i>Практическое занятие № 4</i>	2	3,5	8	
<i>Самостоятельная работа</i>				
Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	3	4,5		
Итого баллов по теме № 4	6	9,5		
Тема № 5				
<i>Самостоятельная работа</i>				
Изучение теоретического материала.	3	5		
Итого баллов по теме № 5	3	5		
Тема № 6				
<i>Аудиторные занятия</i>				
<i>Лекция № 5</i>	1	1,5	9	
<i>Практическое занятие №5</i>	2	3,5	10	

Тема / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
	миним. (порог.зн.)	максим.		
<i>Самостоятельная работа</i>				
Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	3	4		
Итого баллов по теме № 6	6	9		
Тема № 7				
<i>Аудиторные занятия</i>				
<i>Лекция № 6</i>	1	1,5	11	
<i>Практическое занятие № 6</i>	2	3,5	12	
<i>Самостоятельная работа</i>				
Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	3	4,5		
Итого баллов по теме № 7	6	9,5		
Тема № 8				
<i>Аудиторные занятия</i>				
<i>Лекция № 7</i>	1	1,5	13	
<i>Практическое занятие № 7</i>	2	3,5	14	
<i>Самостоятельная работа</i>				
Изучение теоретического материала. Подготовка к практическому занятию.	3	4		
Итого баллов по теме № 8	6	9		
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Премииальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)				
Участие в конференциях по теме дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		

Тема / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
	миним. (порог.зн.)	максим.		
Всего по дисциплине (для рейтинга)		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в зачетную оценку				
60 и более баллов		«Зачтено»		
Менее 60 баллов		«Не зачтено»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «История Гражданской Авиации» для текущей аттестации учитывает следующие показатели и оценивается:

- посещение студентом лекционного занятия оценивается в 1 балл;
- ведение лекционного конспекта – 0,5 балла;
- посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 1 балла;

Оценивание устного опроса:

- 3,5 балла: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

- 2,5 балла: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

- Менее 2 баллов: обучающийся не полно отвечает на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад оценивается:

- 3 балла: обучающийся делает доклад полностью соответствующий требованиям.

- 2,5 балла: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками.

- Менее 2 баллов: обучающийся делает доклад частично соответствующий требованиям со значительными ошибками.

Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета в 3 семестре. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы

из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий. Преподаватель, принимающий зачет, имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

В учебном плане курсовые работы не предусмотрены.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

«История»:

1 Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.

2 Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.

3 Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.

4 Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».

5 Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.

6 Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Способность к познавательной деятельности (ОК-10)		Ответ студента на зачёте оценивается и квалифицируется со следующими критериями: Оценка 30 баллов «зачтено»
Знать: - особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития.	Показывает устойчивые знания об особенностях и закономерностях развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития.	- ответ построен логично в соответствии с планом; - обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
Уметь: - видеть сильные и проблемные стороны развития авиационных транспортных комму-	Способен провести анализ факторов, влияющих на развития авиационных транспортных коммуника-	- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
никаций в России и определять факторы, влияющие на них.	ций в России, а также описать сильные и проблемные стороны их развития.	- сделаны содержательные выводы; - продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.
Владеть: - навыками познавательной деятельности, в том числе по вопросам развития гражданской авиации в РФ.	Показывает способность аналитически мыслить при изучении вопросов развития гражданской авиации в РФ.	- студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.
Готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18)		Минимальное (зачетное) количество баллов 15 баллов: - ответ построен в соответствии с планом;
Знать: - историю реформирования наземных служб и подготовку летных и технических кадров России. - историю перехода авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений, а также тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации.	Показывает устойчивые знания истории преобразования авиапредприятий ГА в периоды реформирования.	- представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; - выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа; - выводы правильны; - продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы. - студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания.
Уметь: - обосновывать принимаемые решения с привлечением знаний истории становления гражданской авиации в предыдущие годы.	Способен провести анализ и оценку развития отрасли за предыдущие годы.	Оценка менее 15 баллов «не зачтено»- не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; - научное обоснование про-

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний в области истории гражданской авиации для принятия решений при которых вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности. 	<p>Показывает способность аналитически мыслить при изучении вопросов развития гражданской авиации в РФ, в том числе вопросов связанных с безопасностью и сохранением окружающей среды.</p>	<p>блем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ содержит ряд серьезных неточностей; - выводы поверхностны или неверны; - не продемонстрировано знание обязательной литературы. <p>-студент не активно работал на практических занятиях, не выполнил все предусмотренные программой задания.</p>

Максимальное количество баллов, полученных за зачет – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов.

Неудовлетворительной сдачей зачета считается оценка менее 15 баллов. При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на зачет экзаменационная составляющая приравнивается к нулю.

Оценка за зачет выставляется как сумма набранных баллов за ответы на три вопроса

Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

6 баллов: ответ удовлетворительный, студент ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

7 баллов: ответ хороший, но студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, но требовались наводящие вопросы;

8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность;

10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса

1 Определите причины, по которым создание летательных аппаратов тяжелее воздуха произошло значительно позже создания воздухоплавательных аппаратов?

2 Поясните, какие особенности конструкции Можайского были впоследствии признаны перспективными?

3 Определите, какие конструктивные особенности паровых самолетов делали их неспособными совершать горизонтальный полет?

4 Обоснуйте значимость научных разработок Н.Е. Жуковского для развития отечественного самолетостроения. Обозначьте характерные особенности развития отечественной авиационной отрасли в годы Первой мировой войны

5 Приведите примеры, подтверждающие тезис о заинтересованности большевиков в развитии авиационной отрасли в первые годы советской власти.

6 Определите, какую роль в развитии отечественной ГА в первые десятилетия советской власти сыграли международные стандарты летной годности, принятые Международной ассоциацией воздушного транспорта в 1919 г.?

7 Оцените вклад акционерных обществ и общественных организаций в развитие отечественной гражданской авиации в 1920 – 30-е гг.

8 Определите, какими факторами были обусловлены особенности прокладки первых воздушных путей. Обоснуйте необходимость структурных преобразований в сфере организации авиационной отрасли в начале 1930-х гг., результатом которых стало создание Аэрофлота.

9 Объясните необходимость создания частей ГВФ и их активного использования на фронте.

10 Обозначьте основные функции, возложенные на ГВФ в деле обслуживания фронта.

11 Приведите примеры эффективного использования частей и тыловых подразделений ГВФ. Докажите, что система подготовки кадров авиационных специалистов продолжала успешно функционировать в годы войны

12 Определите причины ускоренного восстановления и интенсивного развития в послевоенные годы.

13 Основываясь на конструктивных особенностях и технических особенностях авиационной техники определите приоритетные направления развития отечественной гражданской авиации в послевоенные годы. Объясните, чем было обусловлено начатое в первой половине 1950-х гг. массовое внедрение в эксплуатацию вертолетов

14 Укажите отрасли народного хозяйства, в развитии которых в послевоенные годы началось активное применение авиации.

15 Проанализируйте особенности перехода Аэрофлота на эксплуатацию турбовинтовой и турбореактивной авиационную технику во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в. Докажите, что ускорение темпов развития авиационной отрасли в 60 – 70-е гг. XX в. были связаны с достижениями советской науки и техники.

16 Определите, каким образом массовое поступление в эксплуатации реактивной техники в 1960-е гг. повлияло на увеличение масштабов реконструкции и строительства аэропортов?

17 Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1960 – 70-е гг.

18 Поясните, каким образом факт введения эксплуатации системы бронирования и продажи авиабилетов «Сирена» отражает специфику развития отрасли в 1960 – 70-е гг. Объясните, какими внешнеполитическими процессами было обусловлено усиление международных связей СССР в области гражданской авиации?

19 Определите, о чем свидетельствует рост показателей авиатранспортной работы в 1981 – 1981 гг.?

20 Докажите, что проведение перестройки управления авиационной отраслью в середине 1980-х гг. являлся необходимым.

21 Поясните, в чем заключалась эффективность перехода Аэрофлота на двухзвенную систему управления.

22 Объясните, почему переход на полный хозрасчет и самофинансирование способствовал росту эффективности работы авиаколлективов?

23 Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1980 -е гг. Объясните, почему рыночные реформы начала 1990-х гг. оказали негативное влияние на развитие гражданской авиации?

24 Определите, существовали ли альтернативные пути развития авиационной отрасли в 1990 г.?

25 Докажите, что аварийность, возросшая в 90-е гг., является следствием структурных изменений, произошедших в отрасли.

26 Охарактеризуйте процесс трансформации системы государственного управления воздушным транспортом, результатом которого стало создание Росавиации. Обозначьте организационные проблемы, наиболее характерные для современной авиационной отрасли и предложите возможные пути их решения.

Типовые темы докладов

- 1 Пассажирский самолет ИЛ-12.
- 2 СУХОЙ СУПЕРДЖЕТ- 100 и его перспективы в гражданской авиации России.
- 3 М.М. Громов - легенда авиации.
- 4 История аэропорта Пулково.
- 5 Гражданский воздушный флот СССР в 1930-1940 гг.
- 6 История аэропорта Якутск.
- 7 Перелет женского экипажа под командованием Марины Расковой в 1938г
- 8 Трагедия самолета «Максим Горький».
- 9 А.Н. Туполев и его вклад в развитие реактивной авиации в СССР.
- 10 Конструктор авиадвигателей В.Ч. Климов.
- 11 История создания и эксплуатации авиалайнера ИЛ-86
- 12 Перелет экипажа героя советского союза С.А. Леваневского из СССР в США через северный полюс.
- 13 Самолетный парк ГВФ в 1930-е гг.
- 14 Перегонка самолетов из США в СССР по воздушной трассе Аляска - Сибирь.
- 15 Авиаконструкторы Л.М. Миль, Н.И. Камов, С.В. Михеев.
- 16 И.И. Сикорский и его самолеты.
- 17 Самолетный парк российской империи в начале XX в.
18. Первые российские авиаконструкторы.
- 19 Н.е. Жуковский - основоположник авиационной науки.
- 20 А.ф. Можайский - создатель первого отечественного самолета.
- 21 Основные особенности развития гражданской авиации в Европе и США в 1920 - 1930-е гг.
- 22 История комендантского аэродрома и его роль в жизни Санкт-Петербурга.
- 23 Современное состояние ПАО «Аэрофлот».
- 24 История аэропорта Туношна (г. Ярославль).
- 25 История аэропорта Кневичи (г. Владивосток).
- 26 А.С.Яковлев и его вклад в развитие гражданской авиации СССР.
- 27 В.И. Чкалов-летчик-легенда.
- 28 Советский авиаконструктор Роберт Людвигович Бартини.
- 29 Первые реактивные самолёты СССР.
- 30 Д.М. Григорович и становление отечественной гидроавиации.

Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета

- 1 Проект самолета А.Ф. Можайского.
- 2 Вклад Н.Е. Жуковского в становлении авиации России.
- 3 Состояние авиационного производства и самолетного парка России в 1914 – 1917 гг.
- 4 Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства.
- 5 Первые регулярные авиалинии в истории отечественной ГА.
- 6 Первые международные авиатрассы в истории отечественной ГА.
- 7 Маломестные одномоторные самолеты гражданской авиации 1920-х гг.
- 8 Создание тяжелых многомоторных цельнометаллических свободнонесущих самолетов-монопланов большой грузоподъемности во второй половине 20 – начале 30-х гг. XX В..
- 9 Организационная структура гражданской авиации в довоенный период.
- 10 Вклад отечественных ученых, конструкторов и инженеров в развитие самолетостроения в 1930-е гг.
- 11 Самолетный парк ГВФ СССР в 1930-е гг.
- 12 Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 1930-е гг.
- 13 Создание системы подготовки и повышения квалификации кадров ГВФ в 1930-е гг.
- 14 Масштабы специального применения гражданской авиации в 1929 – 1941гг.
- 15 Участие общественных организаций и трудящихся в развитии отечественной ГА в 1930-е гг.
- 16 Авиадивизии и авиаполки ГВФ на фронтах Великой отечественной войны.
- 17 Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника.
- 18 Работа тыловых подразделений ГВФ в условиях войны
- 19 Перегонка самолетов из США в СССР по воздушной трассе Аляска – Сибирь.
- 20 Восстановление отрасли в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.).
- 21 Внедрение реактивной и турбовинтовой техники в 1960 – 70-е гг.
- 22 Роль и место вертолетов в авиатранспортной системе СССР в 1960 – 70-е гг.
- 23 Вклад А.Н. Туполева в создание техники для гражданской авиации.
- 24 Гражданские самолеты конструктора С.В. Ильюшина.
- 25 Творческий путь авиаконструктора О.К. Антонова.
- 26 Вклад авиаконструктора А.С. Яковлева в развитие самолетного и вертолетного парка отечественной ГА.
- 27 Специальное применения гражданской авиации в народном хозяйстве СССР.
- 28 Особенности обеспечения безопасности и регулярности полетов в 1960 – 70-е гг.

29 Эволюция системы управления воздушным движением в СССР.

30 Культура обслуживания пассажиров Аэрофлота и ее повышение в 1970 – 80-е гг.

31 Вклад Академии ГА в Ленинграде в подготовку кадров для отечественной авиационной отрасли в 1970 – 80-е гг.

32 Международные воздушные сообщения Аэрофлота и его место в мировой авиатранспортной системе в 1980-х гг.

33 Перестройка авиационной отрасли СССР во второй половине 1980-х гг. и ее результаты.

34 Кризис отечественной гражданской авиации на рубеже 1980 – 90-х гг.

35 Создание новых органов управления авиационной отраслью в 1990-х гг.

36 Авиационная техника 1990-х гг.

37 Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация): место в структуре органов исполнительной власти и функции.

38 Состояние российской гражданской авиации в 2000-е гг.

39 Отечественная авиационная отрасль в условиях экономической глобализации.

40 Тенденции и перспективы развития гражданской авиации в современной России.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История гражданской авиации» для обучающихся организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области социально-экономической деятельности.

Лекции мотивируют обучающегося на самостоятельный поиск и изучение научной и специальной литературы и других источников по темам дисциплины, ориентируют на выявление, формулирование и исследование наиболее актуальных вопросов и проблем, на комплексный анализ социально-экономических

явлений и процессов, на активизацию творческого начала в изучении дисциплины.

В ходе изучения дисциплины проводятся традиционные лекции, в ходе которых используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров,

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листах, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. Рекомендуются в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикации материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающимся в процессе самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям, выполнении домашних заданий, при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины, вопросы для обсуждения, рассмотреть и проанализировать практические ситуации, примеры, проблемы и т. п.

В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся его цель и задачи и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

После проведения любого вида занятия студентам выдаются темы докладов для выполнения самостоятельной работы. Выдаваемые темы докладов соответствуют учебному материалу, который студенты должны освоить за время изучения дисциплины.

При изучении тем данной дисциплины обучающимся необходимо: ознакомиться с изложенным теоретическим материалом; акцентировать внимание на основных понятиях каждой конкретной темы; пройти текущий контроль; выполнить задания на самостоятельную работу; подготовиться к сдаче зачета.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом»

«17» 01 2018 года, протокол № 6.

Разработчики:



Зубов А.Ю.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н., доцент



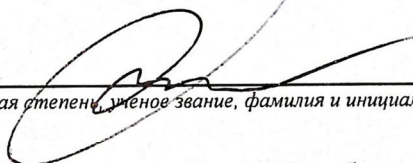
Иванова М.О.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор



Балясников В.В.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» 02 2018 года, протокол № 5.