

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор-проректор
по учебной работе
Н.Н.Сухих



« » 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Направленность программы (профиль)

**Техническое обслуживание летательных аппаратов и авиационных
двигателей**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Санкт-Петербург

2018

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- приобретение умений: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, в том числе на производстве, оценивать риск их реализации и воздействия на человека и окружающую среду; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;

- овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 Дисциплины.

Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Экология».

Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» является обеспечивающей для дисциплин: «Авиационная безопасность», «Безопасность полетов».

Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)	Знать: - основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе негативные техногенные фактор; - организационно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

	<p>- психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками рационализации профессиональной деятельности ориентированным на обеспечение безопасности и защиты окружающей среды.</p>
Способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6)	<p>Знать:</p> <p>- нормативно-правовые, основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>- аргументировано обосновывать решения применения норм и требований законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения законодательных и нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>
Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8)	<p>Знать:</p> <p>- принципы и методы нормирования негативных техногенных факторов среды обитания человека.</p> <p>- основные принципы, методы и средства защиты персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности при анализе и решении проблем профессиональной деятельности;</p> <p>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками определения допустимых уровней негативных техногенных факторов.</p> <p>- навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>
Готовностью к использованию основных ме-	<p>Знать:</p> <p>- основы взаимодействия человека с производ-</p>

<p>тодов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, мер по ликвидации их последствий и по их предотвращению (ПК-19)</p>	<p>ственной средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, а также характер и последствия воздействия на человека и природную среду; - методы защиты от техносферных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности производственной среды, оценивать риск их реализации; - проводить контроль уровня негативных техногенных факторов на соответствие их нормативным значениям. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения допустимых уровней негативных техногенных факторов; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		2-й
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	6,5	6,5
лекции	2	2
практические занятия	2	2
лабораторные работы	2	2
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	98	98
Промежуточная аттестация	4	4
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	3,5	3,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы дисциплин	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-5	ОК-6	ОК-8	ПК-19		
Тема № 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	16,1	+	+	+	+	ВК, Л, СРС	У КонР
Тема № 2 Медико-биологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности.	16,1	-	-	+	+	Л, СРС	У
Тема № 3 Негативные техногенные факторы: их идентификация и воздействие на человека.	18,5	-	+	+	-	Л, ЛР, СРС	У КонР
Тема № 4 Методы и средства защита от негативных техногенных факторов.	17,4	+	-	+	+	Л, ЛР, СРС	У КонР
Тема № 5 Организационные основы безопасности жизнедеятельности	18,7	+	+	-	-	Л, ПЗ СРС	У КонР
Тема № 6 Гражданская защита	17,2	+	+	+	+	Л, СРС	У КонР
Итого по дисциплине	104						
Промежуточная аттестация	4						
Всего по дисциплине	108						

Сокращения: Л – лекция, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, У - устный опрос, ПЗ – практическое занятие, КонР - контрольная работа.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование тем дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема № 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	0,1	-	-	16	-	16,1
Тема № 2 Медико-биологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности.	0,1	-	-	16	-	16,1
Тема № 3 Негативные техногенные факторы: их идентификация и воз-	0,5	-	2	16	-	18,5

действие на человека.						
Тема № 4 Методы и средства защита от негативных техногенных факторов.	0,4	-	-	17	-	17,4
Тема № 5 Организационные основы безопасности жизнедеятельности	0,7	2	-	16	-	18,7
Тема № 6 Гражданская защита	0,2	-	-	17	-	17,2
Итого по дисциплине	2	2	2	98	-	104
Промежуточная аттестация						4
Всего по дисциплине						108

Сокращения: Л - лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы, СРС - самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». Термины, аксиомы и законы безопасности жизнедеятельности. Показатели и критерии безопасности жизнедеятельности. Система «человек - среда обитания», основы взаимодействия в ней, воздействие на человека среды обитания, характерные виды взаимодействия человека со средой обитания. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 2 Медико-биологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности

Анатомо-физиологические механизмы безопасности. Виды и условия трудовой деятельности, производственная среда. Классификация условий труда. Эргономические основы безопасности.

Тема 3 Негативные техногенные факторы: их идентификация и воздействие на человека

Классификация негативных факторов производственной среды. Источники, характеристики и воздействие опасных и вредных факторов производственной среды. Производственные метеорологические условия. Вредные вещества. Производственное освещение. Акустические и механические колебания. Электромагнитное, лазерное, ионизирующие излучения. Электроопасность на производстве.

Тема 4 Методы и средства защита от негативных техногенных факторов

Основные принципы, методы и средства защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов. Защита от теплового излучения, высоких и низких температур окружающей среды. Средства и методы защиты органов зрения. Средства и методы защиты от шума, ультразвука инфразвука, вибрации. Контроль и защита от электромагнитных, ионизирующих и лазерных

излучений. Средства защиты от электромагнитных полей радиочастот. Методы и средства защиты от опасности поражения электрическим током. Пожарная профилактика, системы пожарной сигнализации, организация службы пожарной охраны, средства и способы пожаротушения.

Тема 5 Организационные основы безопасности жизнедеятельности

Системы и характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности. Система управления охраной труда (СУОТ) в РФ. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права и их функции. Управление охраной труда на предприятии. Ведомственный и административно-общественный контроль в организациях воздушного транспорта. Травмоопасные профессии и профессиональные заболевания в гражданской авиации. Расследование, учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний, возмещение вреда пострадавшим на производстве.

Тема 6 Гражданская защита

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Организация гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Содержание мероприятий гражданской защиты. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Мероприятия медицинской защиты. Пожарная безопасность.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
№ 5	Практическое занятие № 1. Организация и порядок расследования несчастного случая на производстве.	2
Итого по дисциплине		2

5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час)
3	Лабораторная работа №1. Исследование производственного шума на рабочих местах и эффективности средств защиты.	2
Итого по дисциплине		2

5.6. Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий: [1, 2, 3, 4, 5] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу [4-16]. 3. Выполнение контрольной работы [5, 1-16].	16
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий: [1, 2, 3, 4, 6,9]. 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу [4-16]. 3. Выполнение контрольной работы [5, 1-16].	16
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий: [1, 3, 4, 5, 8, 9]. 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу [4-16]. 3. Подготовка к лабораторным работам и их защите, [1, 3, 8, 9]. 4. Выполнение контрольной работы [5, 1-16].	16
4	1. Работа с основной и дополнительной литературой и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий: [1, 3, 4, 5 8, 9]. 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу [4-16]. 3. Подготовка к лабораторным работам и их защите, [2, 3, 8, 9]. 4. Выполнение контрольной работы [5, 1-16].	17
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий: [1, 2, 3, 4, 5]. 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу [4-16]. 3. Выполнение контрольной работы [5, 1-16].	16
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий: [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9]. 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу [4-16]. 3. Выполнение контрольной работы [5, 1-16].	17

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
Итого по дисциплине		98

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Занько, Н. Г. **Безопасность жизнедеятельности** [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/92617/#1> . — Загл. с экрана (дата обращения 16.01.2018).

2 Макеева, Т. И. **Безопасность жизнедеятельности. Законодательные и организационные вопросы управления охраной труда на воздушном транспорте** [Текст]: учебное пособие./ Т.И. Макеева, Т.В. Зюба — СПб.: Университет ГА, 2011. — 157 с. — Количество экземпляров 500.

3 Беляков, Г. И. **Безопасность жизнедеятельности**. В 2-х т. Учебник для бакалавров]: учебник для вузов / Г.И. Беляков. М.: Юрайт, 2016 — 404с. — ISBN 978-5-9916-5139-4. [Электронный ресурс] — Режим доступа: . <https://biblio-online.ru/viewer/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-2-t-tom-1#page/3> - свободный (дата обращения 16.01.2018).

4 Макеева, Т.И. **Безопасность жизнедеятельности. Законодательные и организационные вопросы управления охраной труда на воздушном транспорте**. [Текст]: учебное пособие./ Т.И. Макеева, Т.В. Зюба - СПб.: Университет ГА, 2011. – 157 с. – 500 экз.

б) дополнительная литература:

5 Макеева Т.И., Зюба Т.В. **Безопасность жизнедеятельности** [Текст]: Программа и методические указания по изучению курса и задания на контрольную работу. Для студентов заочного факультета квалификации бакалавр по всем направлениям подготовки / Т.И. Макеева, Т.В. Зюба, - СПб.: Университет ГА, 2015. – 80 с. Количество экземпляров – 500.

6 Гончаров И.И. **Безопасность жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**. [Текст]: текст лекций /И.И. Гончаров, А.Е. Захаров, П.П. Лаврук - СПб: ООО «Политтехника», 2010 . – 268 с. - - ISBN 978-5- 904151-8 - Количество экземпляров 46.

7 Макеева, Т.И. **Аттестация рабочих мест** [Текст]: учебное пособие./ Т.И. Макеева, - СПб.: Университет ГА, 2005. – 76 с. Количество экземпляров 170.

8 Зюба, Т.В. **Производственная безопасность** [Текст]: учебное пособие / Т.В. Зюба - СПб.: Университет ГА, 2008. –344 с. Количество экземпляров 300.

9 Ененков, В. Г. **Охрана труда на предприятиях гражданской авиации** [Текст]: учебник для вузов /В.Г. Ененков — М.: Транспорт, 1991. — 287 с. — ISBN 5-277-00987-6. Количество экземпляров 85.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10 **Трудовой кодекс РФ** от 30.12.2001 N 197-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.trudkod.ru/> свободный (дата обращения 17.01.2016).

11 **Информационный портал по охране труда** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/> свободный (дата обращения 17.01.2016).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> – свободный (дата обращения 17.01.2016).

13 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://https://biblio-online.ru>, свободный (дата обращения 17.01.2016).

14 **Охрана труда и социальное страхование** [Электронный ресурс]: группа изданий Режим доступа: <http://www.otiss.ru/> свободный (дата обращения 17.01.2016).

15 **Правовой информационный ресурс** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 17.01.2016).

16 **Техдок.ру** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.tehdoc.ru/> (дата обращения 17.01.2016).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

– специализированная лаборатория по безопасности жизнедеятельности (ауд. № 528);

– учебно-методический класс (ауд. № 530А);

– лабораторная установка по исследованию микроклимата в производственных помещениях;

– лабораторная установка по исследованию электромагнитного поля СВЧ;

– лабораторная установка по исследованию уровня шума и вибрации;

– стенд электробезопасности (СЭБ-4) с измерительной панелью и мнемосхемой.

– комплект плакатов "Электронная реанимация и первая медицинская помощь";

- видеокассеты "Первая медицинская помощь",
- комплект плакатов по правовой и нормативно-технической документации, гигиене и охране труда;
- тренажер сердечно-легочной реанимации пострадавшего Т-126 "МаксимIII-01", 2001 г.;
- электронный учебно-методический комплекс Безопасность жизнедеятельности. УМК-БЖД.
- мультимедийный проектор с комплектом презентаций.

Стандартные измерительные приборы	
1	Набор стандартных измерительных приборов для измерения параметров микроклимата (влажности - психрометры, температуры – термометры, скорости движения воздуха – анемометры)
2	Стандартные измерительные приборы для измерения плотности потока энергии электромагнитного поля
3	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров освещения (люксметры, фотометры, яркомеры)
4	Стандартные измерительные приборы для измерения ионизирующих излучений (дозиметры гамма и рентгеновского излучения);
5	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров вибрации (виброскорости и виброускорения) - вибродатчики и виброметры
6	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров шума (уровня шума) - микрофоны и шумомеры (портативные и стационарные)

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются классические формы и методы обучения: входной контроль, лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

В рамках дисциплины студентам необходимо освоить значительный объём материала, являющийся основой формирования общекультурных и профессиональных компетенций, поэтому используются следующие образовательные технологии:

Входной контроль проводится в форме устных опросов с целью оценивания остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам или разделам изучаемой дисциплины.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. В лекции используется устное изложение учебного материала, которое сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки.

Лабораторные работы направлены на формирование умения применять нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, использовать современные средства измерений в целях идентификации основных опасностей среды обитания, выбора методов защиты от них и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Лабораторная работа является формой групповой аудиторной работы. Основной его целью является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности, знакомство с приборным аппаратным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Подготовка к лабораторным занятиям осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов согласно методическим указаниям. Возможно использование технологий основанных на электронном обучении.

Наглядные методы: презентация, иллюстрация схем, таблиц.

Самостоятельная работа студентов включает:

- а) работа с основной и дополнительной литературой и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий;
- б) подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу;
- в) подготовка к лабораторным работам и их защите;
- г) выполнение контрольной работы.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, доклады по темам дисциплины, защита лабораторных работ. Устный опрос проводится на практических занятиях в течение с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Защита лабораторной работы предназначена для промежуточной оценки уровня освоения студентом материала и выработки практических навыков использования теоретического материала, полученного на лекционных занятиях. Защита лабораторных работ проводится в форме устного опроса по теме 3.

В качестве самостоятельной работы студенту выдаются задания для выполнения контрольной работы. Контрольная работа предназначена для развития способности, анализа, критического осмысления, систематизации информации из области профессиональной деятельности и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала, а также оценки самостоятельной работы. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой на 2 курсе, предусматривающий устный ответ на вопросы из перечня п.9.6.

9.1 Балльно – рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно – рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов по заочной форме обучения не предусмотрена.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для текущей аттестации обучающихся используются показатели, характеризующие учебную работу студентов:

- устные опросы, в том числе защита лабораторной работы;
- активность работы на занятиях;
- контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос в начале лекции или практического занятия по теме предыдущего занятия оценивается положительно в том случае, если обучающийся

четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос, или же не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

Оценивается отрицательно в том случае, если обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, дает не полный ответ при наводящих вопросах, отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Контрольная работа оценивается положительно, если обучающийся самостоятельно правильно и полно раскрывает все вопросы и решает практическую задачу.

Контрольная работа оценивается отрицательно, если обучающийся не способен правильно раскрыть теоретические вопросы, не полно излагает ответ, не в состоянии выполнить расчет.

Участие в анализе конкретной ситуации оценивается положительно в том случае, если обучающийся:

- принимает активное участие в обсуждении конкретной ситуации;
- умеет слушать и понимать других участников;
- проявляет заинтересованность к мнениям других участников;
- формулирует аргументы в поддержку разных позиций;
- задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;
- владеет навыками групповой работы.

Оценивается отрицательно в том случае, если обучающийся:

- не принимает активное участие в обсуждении конкретной ситуации;
- показывает неумение работы с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации
- не может ясно и кратко формулировать свою позицию;
- не в состоянии отслеживать ответы на свои вопросы.

Результаты текущего контроля оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено». На момент промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен получить «зачтено» по показателям характеризующим текущую учебную работу:

- за участие в устных опросах, по крайней мер, на 50% лекционных занятий;
- за выполненную контрольную работу;
- защиту лабораторной работы – 100%.

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за период изучения дисциплины на 2 курсе. Он предполагает ответы на вопросы из перечня вопросов из приведенного ниже списка п.9.6.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

«Экология»:

- 1 Что представляет собой понятие «Санитарно-гигиеническое нормирование воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения»?
- 2 Назвать основные составляющие экологического нормирования.
- 3 Назвать основные экологические принципы рационального использования.
- 4 Назвать классификации природных ресурсов по различным критериям.
- 5 Кратко раскрыть понятие «Экологический мониторинг».
- 6 Кратко раскрыть понятие «Экологическая экспертиза».

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>1. Способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-5</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе негативные техногенные факторы; - организационно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности 	<p>Способен дать характеристику негативным техногенным факторам в системе «человек-среда обитания» и описать их свойства, характер их воздействия на человека и природную среду, методы защиты от них, Имеет устойчивые знания о системе обеспечения БЖД, ее структуре и функционировании, психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Ответ студента на зачете с оценкой оценивается и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями:</p> <p><i>Оценка «отлично»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ построен логично в соответствии с планом; - обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; - обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека. 	<p>Способен проводить качественную, количественную оценку опасностей среды обитания человека и их влияния на его организм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сделаны содержательные выводы; - продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.
<p><i>Владеть:</i></p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационализации профессиональной деятельности ориентированным на обеспечение безопасности и защиты окружающей среды. 	<p>Владеет знаниями, способами и средствами защиты от защиты от техногенных опасностей, в том числе неблагоприятного микроклимата и световой среды, шума, вибрации, различных излучений, поражения электротоком и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине. <p><i>Оценка «хорошо»</i></p>
<p>2. Способностью использовать общеправовые знания в различ-</p>	<p>Способен дать характеристику законодательным и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответ построен в соответствии с планом;

<p>ных сферах деятельности ОК-6</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые, основы безопасности жизнедеятельности 	<p>нормативно - правовым актам в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; - выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировано обосновывать решения применения норм и требований законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. 	<p>Способен выбирать и анализировать положения законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности законодательства в области обеспечения безопасности жизнедеятельности для решения конкретных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выводы правильны; - продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы. - студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания.
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения законодательных и нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности 	<p>Способен провести анализ и оценить применимость нормативно-правовых актов, технической документации при решении конкретных задач обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе безопасных условий труда, безопасности технологических процессов, производств.</p>	<p><i>Оценка «удовлетворительно»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ недостаточно логически выстроен; - план ответа соблюдается непоследовательно; - недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории; - продемонстрировано знание обязательной литературы.
<p>3. Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8)</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы нормирования негативных техногенных факторов среды обитания человека. - основные принципы, методы и средства защиты персонала и населения в чрезвычайных ситуациях. 	<p>Способен описать общие принципы нормирования и методы контроля негативных факторов среды обитания человека, средства защиты персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; - научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности при анализе и решении проблем профессиональной деятельности; - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности. 	<p>Способен описать принципы и методы обеспечения безопасности, дать характеристику средствам ее обеспечения.</p> <p>Способен провести анализ и оценить состояние объекта на предмет обеспечения требований безопасности и выбрать метод защиты от опасностей применительно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответ содержит ряд серьезных неточностей; - выводы поверхностны или неверны; - не продемонстрировано знание обязательной литературы. - студент не активно работал на практических занятиях, не выполнил все пре-

	к сфере своей профессиональной деятельности.	дусмотренные программой задания.
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения допустимых уровней негативных техногенных факторов. - навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях. 	<p>Владеет способами определения допустимых уровней и методами проведения контроля, замеров параметров техногенных факторов среды обитания человека.</p> <p>Владеет способами оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	
<p>Готовностью к использованию основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, мер по ликвидации их последствий и по их предотвращению</p> <p>ПК-19</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы взаимодействия человека с производственной средой; - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, а также характер и последствия воздействия на человека и природную среду; - методы защиты от техносферных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. 	<p>Способен описать свойства и дать характеристику техносферных (вредных и опасных производственных) факторов как физическое или химическое явление, их сущность. Дать характеристику воздействия этих факторов на человека и природную среду.</p> <p>Способен методы защиты обеспечения от техносферных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать основные опасности производственной среды, оценивать риск их реализации; - проводить контроль уровня негативных техногенных факторов на соответствие их нормативным значениям. 	<p>Проводит качественную и количественную оценку негативным факторам производственной среды и оценивает риск их проявления и воздействия на человека.</p> <p>Способен анализировать и сопоставлять нормативные и фактические значения параметров негативных техногенных факторов среды обитания человека и оценивать их количественное влияние.</p>	

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения допустимых уровней негативных техногенных факторов; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. 	<p>Владеет способами проведения контроля и замеров параметров и уровней негативных техногенных факторов.</p> <p>Владеет способами и средствами защиты от техногенных опасностей, организации необходимых мер по ограничению воздействия и ликвидации опасных производственных факторов и возможных последствий аварий.</p>	
---	--	--

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса

- 1 Какой микроклимат является комфортным для организма человека?
- 2 К чему может привести резкое уменьшение атмосферного давления?
- 3 Что такое комбинированное действие химических веществ на организм?
- 4 Какие показатели нужно определить для оценки микроклимата?
- 5 Что такое «порог острого действия» химического вещества на организм?
- 6 Что такое острое отравление химическими веществами?
- 7 В чем опасность понижения парциального давления O_2 во вдыхаемом воздухе?
- 8 Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- 9 Какое воздействие могут оказывать вредные вещества на организм согласно их классификации.
- 10 Какие показатели характеризуют производственное освещение?
- 11 Что в наибольшей степени влияет на способность глаза к аккомодации и снижение остроты зрения?
- 12 Что называется адаптацией глаза?
- 13 Что называется аккомодацией?
- 14 Какие показатели принимаются во внимание при определении разряда зрительной работы?
- 15 Каковы основные принципы защиты от ионизирующего излучения на производстве?
- 16 В каких пределах определяются генетически значимые для населения дозы ионизирующего излучения?
- 17 Каково значение предельно допустимой дозы (ПДД) ионизирующего излучения для работников категории А?
- 18 Каковы основные принципы защиты от ионизирующего излучения в организациях гражданской авиации?

- 19 Что такое шум?
- 20 Какие показатели характеризуют шум?
- 21 Какой частоты инфразвук наиболее опасен?
- 22 Что такое ультразвук?
- 23 Как подразделяется вибрация по способу воздействия на организм и последующему развитию формы вибрационной болезни?
- 24 Какие показатели характеризуют СВЧ-излучения?
- 25 Какие системы организма человека наиболее чувствительны к биологическому воздействию радиоволн промышленных частот (3-300 Гц)?
- 26 В каких статьях Конституции РФ закреплены вопросы охраны труда?
- 27 С кем согласовываются и кем утверждаются инструкции по охране труда, обязательные для рабочих и служащих, согласно ТК РФ?
- 28 Какие виды ответственности можно применить к администрации за нарушение законодательства по охране труда?
- 29 Кто осуществляет контроль за расследованием несчастных случаев на производстве?
- 30 По какой формуле определяется коэффициент тяжести травматизма?
- 31 По какой формуле определяется коэффициент частоты травматизма?
- 32 Перечислите относительные показатели производственного травматизма
- 33 Что считается несчастным случаем на производстве?
- 34 Какие документы должны оформляться при расследовании несчастного случая на производстве?
- 35 Кому направляются акты формы Н-1 по окончании расследования несчастного случая?
- 36 В течении какого времени должно быть проведено расследование несчастного случая на производстве?
- 37 Кто из должностных лиц должен подписать и утвердить акт по форме Н-1?
- 38 Кто рассматривает конфликт в случае отказа администрации в составлении акта формы Н-1?
- 39 Какие существуют виды возмещения вреда при производственной травме?
- 40 Какую информацию содержит номер ГОСТ ССБТ?

Примеры вариантов контрольных работ для самостоятельной работы

Теоретические вопросы:

Вариант №1

- 1 Какие закономерности рассматривает эргономика.
- 2 Основные физические понятия и источники электромагнитных излучений.
- 3 Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства.
- 4 Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Классификация аварий. Основные причины аварий, действия в условиях ЧС техногенного характера.

Вариант №2

- 1 Принципы обеспечения безопасности.
- 2 Воздействие на организм инфразвука, способы защиты.
- 3 Порядок расследования группового несчастного случая, тяжелого несчастного случая, несчастного случая со смертельным исходом.
- 4 Средства индивидуальной защиты и их классификация.

Вариант №3

- 1 Определение и классификация рисков. Управление рисками.
- 2 Категорирование помещения по степени электрической опасности.
- 3 Порядок разработки инструкций по охране труда в организациях гражданской авиации. Периодичность их пересмотра.
- 4 Эвакуация населения, персонала авиапредприятия в период ЧС.

Расчетные задачи:

Задача №1. Определить: дневную дозу шума и допустимое время работы в условия повышенного уровня шума. Численные значения фактического уровня звука $L_{дФ}$ принять по таблице согласно вашего варианта (номер варианта для решения задачи соответствует двум последним цифры учебного шифра по студенческому билету).

Задача №2. Определить: состояние производственного травматизма в двух службах (подразделениях) Вашего предприятия, используя статистический метод изучения причин несчастных случаев.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине в форме зачета с оценкой

- 1 Понятие безопасность. Основные принципы обеспечения защиты от опасностей.
- 2 Характеристика принципов обеспечения безопасности.
- 3 Методы обеспечения безопасности производственной деятельности.
- 4 Характеристика средств обеспечения производственной безопасности.
- 5 Раскройте понятие основных групп производственной деятельности человека - физический труд, механизированные формы физического труда, умственный труд.
- 6 Раскройте понятие тяжести и напряженности труда.
- 7 Работоспособность человека и ее динамика в процессе трудовой деятельности.
- 8 Основы эргономического обеспечения безопасности.
- 9 Психологические причины возникновения опасных ситуаций и производственных травм.
10. Условия труда в системе “человек - производственная среда”.
- 11 Раскройте понятие опасного и вредного производственного фактора.
- 12 Законодательные акты МОТ о труде и охране труда.

- 13 Законодательные акты РФ о безопасности производственной деятельности.
- 14 Нормативные правовые акты по охране труда.
- 15 Требования, установленные в стандартах ССБТ.
- 16 Расторжение трудового договора по инициативе работника, связанное с нарушением работодателем требований охраны труда.
- 17 Расторжение трудового договора по инициативе работодателя, связанное с нарушением работником требований охраны труда.
- 18 Сокращенная продолжительность рабочего времени
- 19 Привлечение работников к сверхурочной работе, работе в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.
- 20 Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск.
- 21 Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
- 22 Особенности охраны труда женщин.
- 23 Перевод работника в соответствии с медицинским заключением на другую работу.
- 24 Понятие «Охрана труда». На кого распространяются требования охраны труда?
- 25 Основные направления государственной политики в области охраны труда.
- 26 Право и гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.
- 27 Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
- 28 Права и обязанности работника в области охраны труда.
- 29 Виды юридической ответственности за нарушения связанные с безопасностью деятельности.
- 30 Виды дисциплинарных взысканий за совершение дисциплинарного проступка. Порядок и сроки применения и снятия дисциплинарных взысканий.
- 31 Государственное управление охраной труда.
- 32 Структура государственного управления охраной труда.
- 33 Административная ответственность за нарушение требований законодательства о труде и охране труда.
- 34 Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и законодательства по охране труда.
- 35 Основные права государственных инспекторов труда.
- 36 Административно-общественный контроль по охране труда.
- 37 Общественный контроль за охраной труда. Основные задачи, функции и права уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профсоюза или коллектива работников.
- 38 Организация специальной оценки условий труда на рабочих местах.
- 39 Управление охраной труда в организациях.
- 40 Функции и задачи управления охраной труда.
- 41 Комитеты (комиссии) по охране труда. Их задачи, функции и права.

- 42 Основные задачи службы охраны труда.
- 43 Функции службы охраны труда.
- 44 Права работников службы охраны труда.
- 45 Порядок формирования в организации комитета (комиссии) по охране труда.
- 46 Несчастные случаи подлежащие расследованию и учету в организации.
- 47 Порядок расследования несчастного случая.
- 48 Время, место и обстоятельства происшествия, квалифицирующие его как несчастный случай на производстве.
- 49 Обязанности работодателя при несчастном случае
- 50 Порядок расследования тяжелого несчастного случая, случая со смертельным исходом или группового несчастного случая.
- 52 Сроки расследования несчастных случаев.
53. Расследование несчастного случая, о которых пострадавший не сообщил своевременно.
- 54 Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
- 55 Лица, подлежащие обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
- 56 Право на обеспечение по страхованию от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.
- 57 Учет вины застрахованного при определении размера ежемесячных страховых выплат при несчастном случае на производстве.
- 58 Виды обеспечения по страхованию от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.
- 59 Единовременные страховые выплаты при несчастном случае на производстве. Размер этих выплат.
- 60 Ежемесячные страховые выплаты при несчастном случае на производстве. Размер этих выплат.
- 61 Оплата дополнительных расходов, связанных с повреждением здоровья в результате несчастного случая на производстве.
- 62 Возмещение морального вреда, связанного с повреждением здоровья в результате несчастного случая на производстве.
- 63 Организация обучения и проверки знаний требований охраны труда.
- 64 Виды инструктажа. Ответственные лица.
- 65 Инструкции по охране труда. Порядок ввода в действие инструкций, содержание, проверка, пересмотр и учет.
- 66 Структура и содержание разделов инструкций.
- 67 Порядок разработки инструкций по охране труда. Периодичность их пересмотра.
- 68 Порядок проведения внепланового инструктажа.
- 69 Коллективный договор, его содержание.
- 70 Порядок и сроки заключения коллективного договора. Сроки действия
- 71 Представители работников и работодателей в социальном партнерстве.

72 Соглашения. Виды, содержание, действие соглашений.

73 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ЧС.

74 Классификация чрезвычайных ситуаций, их стадии.

75 Классификация объектов по потенциальной опасности. Опасные производственные объекты.

76 Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

77 Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и задачи, выполняемые в этих режимах.

78 Определение устойчивого функционирования предприятия в условиях ЧС.

79 Общая характеристика средств индивидуальной, коллективной и медицинских средств защиты персонала в чрезвычайных ситуациях.

80 Нормативно-правовые акты и нормативно-техническая документация в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

81 Особенности организации ГОЧС и ПБ на предприятиях воздушного транспорта.

82 Чрезвычайные ситуации природного характера, их виды, причины возникновения.

83 Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их виды, причины возникновения.

84 Чрезвычайные ситуации военного характера, их виды, причины возникновения.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Уровень и глубина усвоения дисциплины, обучающемуся, зависят от активной работы на лекциях и практических занятиях. В этой связи важное значение имеет самостоятельная работа обучающегося. Целью этой работы является вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации своей деятельности, которые приводят к развитию самостоятельного мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях.

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов.

Важное значение имеет формирование конспекта лекций. При его ведении необходимо четко фиксировать рубрикацию материала, т.е. разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Необходимо делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем. Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется для оценки уровня остаточных знаний путём проведения устных опросов, выполнения студентами индивидуальных домашних заданий контрольные работы при планировании).

Самостоятельная работа студента является важной составной частью учебного процесса и проводится в целях закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработки навыков работы с литературой, активного поиска новых знаний, выполнения домашних контрольных заданий, подготовки к предстоящим занятиям.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, другими источниками, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к само-

стоятельному (без помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации;

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Экзамен (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины) позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Он предполагает ответы на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п.9.6).

Для руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала могут проводиться консультации. По предварительной договоренности студентов с преподавателем консультации назначаются в часы самостоятельной работы и носят в основном индивидуальный характер.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 27 «Безопасность жизнедеятельности»

«15» января 201_ года, протокол № 5.

Разработчики:

К.Т.Н. доцент

 Зюба Т.В.

указывается ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков программы

Заведующий кафедрой № 27 «Безопасность жизнедеятельности»

д.т.н., профессор

 Балясников В.В.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., с.н.с. доцент

 Тарасов В.А.

ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 201_ года, протокол № 5.