

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Сухих

« 14 » февраля 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Направление подготовки

**25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей**

Направленность программы (профиль)

**Техническое обслуживание летательных аппаратов и авиационных  
двигателей**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: совершенствование лексических навыков по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования; развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи; ознакомление обучающихся с культурными традициями стран изучаемого языка, правилами речевого этикета; обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; развитие навыков публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), обучение аудированию, т.е. пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций; совершенствование навыков чтения текстов. Конечная цель курса заключается в том, чтобы сформировать у студента целостную картину восприятия английского языка с помощью основных аспектов речевой деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;

- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;

- обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);

- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;

- развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению 25.03.01. «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», профиль «Техническое обслуживание летательных аппаратов и авиационных двигателей».

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» базируется на школьном курсе иностранного (английского) языка

Дисциплина «Иностранный язык» является обеспечивающей для следующих дисциплин: "Авиационный английский язык", «Авиационный технический английский язык».

Дисциплина изучается в 1 и 2 курсах.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
----------------------------	---

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</li> <li>- специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи;</li> <li>- основные способы словообразования;</li> <li>- грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени, используя соответствующие лексические единицы и грамматические формы и структуры;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- английским языком в объеме необходимом для творческого использования основных грамматических конструкций и моделей предложений при составлении собственных высказываний.</li> </ul>
<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и обобщать информацию;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного поиска информации, анализа и обобщения.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курсы	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	252	180	72
Контактная работа	29	20.5	8.5
практические занятия,	24	18	6
Самостоятельная работа студента	210	153	57
Промежуточная аттестация:	18	9	9
контактная работа	5	2.5	2.5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	13	6,5	6,5

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОК-5		
Тема 1. Моя семья. Рабочий день. Каникулы.	34	+	+	ВК, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Дом. Книги.	32	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 3. Достопримечательности.	34	+	+	ПЗ, СРС	У
Тема 4. Еда. Путешествия.	37	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 5. Времена года. Англоязычные	34	+	+	ПЗ, СРС	У

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-3	ОК-5		
страны. Выдающиеся люди.					
Тема 6. Работа.	34	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 7. Моя будущая профессия.	29	+	+	ПЗ, СРС	У
Итого по дисциплине	234				
Промежуточная аттестация	18				
Всего по дисциплине	252				

Сокращения: ВК – входной контроль, ПЗ - практическое занятие, СРС - самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – лексико-грамматический тест.

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

**Сокращения:** ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ПА – промежуточная аттестация.

Наименование темы (раздела) дисциплины	ПЗ	СРС	ПА	Всего часов
1 курс				
Тема 1. Моя семья. Рабочий день. Каникулы.	4	30		34
Тема 2. Книги. Дом.	2	30		32
Тема 3. Достопримечательности.	4	30		34
Тема 4. Еда. Путешествия.	4	33		37
Тема 5. Времена года. Англоязычные страны. Выдающиеся люди.	4	30		34

Наименование темы (раздела) дисциплины	ПЗ	СРС	ПА	Всего о часов
Итого за 1 курс	18	153		171
Промежуточная аттестация				9
Всего за 1 курс	18	153	9	180
2 курс				
Тема 6. Работа.	4	30		34
Тема 7. Моя будущая профессия	2	27		29
Итого за 2 курс	6	57		63
Промежуточная аттестация				9
Всего за 2 курс	6	57	9	72
Итого по дисциплине	24	210	18	252

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Моя семья. Рабочий день. Каникулы.

Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous. оборот 'to be going to'. My family. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. My working day. My friend's working day. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'. Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend.

#### Тема 2. Книги. Дом.

Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. My friend's family. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to. Participle 2. Present Perfect. Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.

#### Тема 3. Достопримечательности.

Future Simple. A letter to a friend. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell. Согласование времен.

Sightseeing. Общие вопросы в косвенной речи. Выражение просьбы или приказа, обращенных к первому или третьему лицу.

#### **Тема 4. Еда. Путешествия.**

Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Meals.

Past Continuous. Future Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Shopping. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители.

#### **Тема 5. Времена года. Страны английского языка. Выдающиеся люди.**

Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. Употребления артикля с именами собственными. Употребление артикля с именами собственными. English - speaking countries. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Biographies of outstanding people. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения.

#### **Тема 6. Работа.**

Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Past Perfect. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять. Work.

#### **Тема 7. Моя будущая профессия.**

Возвратные местоимения. My future profession. Civil aviation organizations. Союзы Neither...nor, Either... or, Both...and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So do I, Neither (nor) did I. English as a world language of aviation.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1 курс		
	<b>Тема 1. Моя семья. Рабочий день. Каникулы.</b>	



Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	<p>Практическое занятие 1,2. My family.</p> <p>Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение. Времена группы Simple. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению.</p>	4
	<b>Тема 2. Дом. Книги.</b>	
2	<p>Практическое занятие 3. Books. The names of sciences and subjects.</p> <p>Вопросы к подлежащему или его определению. Времена группы Continuous. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.</p>	2
	<b>Тема 3. Достопримечательности.</b>	
3	<p>Практическое занятие 4,5. Sightseeing.</p> <p>Времена группы Perfect. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных. Оборот 'to be going to'. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.</p>	4
	<b>Тема 4. Еда. Путешествия.</b>	

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
4	Практическое занятие 6,7. Meals.Shopping. Артикль.Согласование времен. Страдательный залог. Степени сравнения прилагательных.Абсолютная форма притяжательных местоимений. Безличные предложения.	4
<b>Тема 5. Времена года. Страны английского языка. Выдающиеся люди.</b>		
5	Практическое занятие 8,9. Seasons and weather. English - speaking countries. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Косвенная речь. Причастные обороты.	4
Итого за 1 курс		18
<b>2 курс</b>		
<b>Тема 6. Работа.</b>		
6	Практическое занятие 10,11. Work. Benefits and problems. Aviation specialists' duties. Конструкция “сложное дополнение”. Герундий.	4
<b>Тема7. Моя будущая профессия.</b>		

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
7	Практическое занятие 12. My future profession. Civil aviation organizations. Возвратные местоимения. Союзы Neither ... nor, Either ... or, Both... and Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So do I, Neither (nor) did he.	2
Итого за 2 курс		6
Итого по дисциплине		24

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Курс 1		
1	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений на тему: Present Simple, Present Continuous [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме «Семья», «Рабочий день», «Каникулы. Свободное время» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]	30

Номер темы дисципли ны	Виды самостоятельной работы	Трудо емкость (часы)
2	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений на темы: Past Simple vs Present Perfect [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Составление тематического словаря по теме «Книги» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Подготовка к лексико-грамматическому тесту 2. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]	30
3	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Выполнение упражнений по теме Согласование времен. [1, 2, 3, 4, 5, 6] Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]	30
4	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6] Выполнение упражнений по теме Страдательный залог. Времена группы Continuous [1, 2, 3, 4, 5, 6] Подготовка тематического словаря по теме «Путешествия», «Еда» [7,8,9,10,11] Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Подготовка к лексико-грамматическому тесту 4. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]	33
5	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6] Выполнение упражнений по теме Степени сравнения прилагательных и наречий [1, 2, 3, 4, 5, 6] Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]	30
Итого за 1 курс		153
Курс 2		

Номер темы дисципли ны	Виды самостоятельной работы	Трудое мкость (часы)
6	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений на тему: Сложное дополнение, Past Perfect [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме «Работа» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Подготовка к лексико-грамматическому тесту 6. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]	30
7	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Выполнение упражнений на тему: Возвратные местоимения [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Составление тематического словаря по теме «Профессии в авиации», «Моя будущая профессия» [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7] Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]	27
Итого за 2 курс		57
Итого по дисциплине		210

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бонк Н.А. **Учебник английского языка**. В 2-х частях [Текст]. Ч.1 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 –Количество экземпляров 50.

2. Бонк Н.А. **Учебник английского языка**. В 2-х частях [Текст]. Ч.2 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 – Количество экземпляров - 50.

3. Дроздова, Т.Ю. **ENGLISH GRAMMAR**. Reference & practice. With a separate key volume. Version 2.0: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком УМО

[Текст] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб. : Антология, 2014. - 432с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-94962-165-3. - Количество экземпляров - 45.

4. Дарская, В. Г. **Новый деловой английский**. New English for Business: учебник английского языка [Текст]/В.Г.Дарская, Л.Г.Памухина, Е.Г.Чопрова, В.С.Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. – М.: Вече, 2008. – 672 с. – 22 см. – ISBN 5-94538-410-0. – Количество экземпляров -191.

б) дополнительная литература:

5. **Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка** [Текст]: Учеб. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – 10 изд. –КАРО: СПб, 2014. – 608 стр. – ISBN 978-5-9925-0716-4. – Количество экземпляров -20.

6 **Камянова Т.**English. практический курс английского языка: учебник [Текст] – Т.Камянова. – 9 изд., испр. И доп. – М.: Дом Славянской Книги, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-91503-308-4/ - Количество экземпляров -13.

7. **Англо-русский и русско-английский словарь**. Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М.В; Ред. – 6е изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с. – Количество экземпляров -14.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 Электронный словарь Лонгман [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com> свободный (дата обращения: 01.04.2018)

9 Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/> свободный (дата обращения: 01.04.2018)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru> свободный (дата обращения 01.04.2018)

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> свободный (дата обращения: 01.04.2018)

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд № 513). Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для

самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

- специализированная учебная аудитория с доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, 517, 520, 400).

- мультимедийная аппаратура;

- плакаты, стенды по безопасности полетов;

- информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

-библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются классические формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии:

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых для изучения дисциплины.

Практические занятия проводятся в аудиторной форме. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Главной целью практического задания является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Её основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение упражнений, подготовку проектов. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме представления конспекта и тематического словаря по проработанному учебному материалу. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета и экзаменов.

Текущий контроль успеваемости включает устный опрос по пройденным темам раздела, и выполнение лексико-грамматических тестов.

Устный опрос осуществляется на практических занятиях для оценки уровня остаточных знаний. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, тематикой раздела, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Лексико-грамматический тест осуществляется на практических занятиях с целью контроля усвоения материала. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, тематикой раздела, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения входного контроля, вопросы для проведения устного опроса, лексико-грамматический тест.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена на 1 и 2 курсах. К моменту сдачи экзаменов должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

Экзамены позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. На экзаменах предполагается устный ответ по билетам на практические вопросы из перечня.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Балльно-рейтинговая система текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1 курс

По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена на 1 курсе и предполагает устный ответ студента по билетам по практическим заданиям из перечня. Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине «Иностранный язык» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период курса, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа студента по билетам по практическим заданиям из перечня вопросов, вынесенных на экзамен). Экзаменационные билеты рассматриваются на заседании кафедры и



утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении экзамена по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый может вести записи в листе устного ответа.

## 2 курс

По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена на 2 курсе и предполагает устный ответ студента по билетам по практическим заданиям из перечня. Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине «Иностранный язык» при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период курса, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа студента по билетам по практическим заданиям из перечня вопросов, вынесенных на экзамен). Экзаменационные билеты рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой. Перечень вопросов к экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении экзамена по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый может вести записи в листе устного ответа.

Экзамен является заключительным этапом изучения дисциплины «Иностранный язык» и имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к выполнению практических заданий, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций ОК-3, ОК – 5.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

#### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Примерное задание для проведения входного контроля:

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени.

1. When the train (to stop), I (to look) out of the window but (not to see) any of my friends there. I (to send) them a telegram and hoped that they (to meet) me. As I (to discover) later, they (to receive) it ten minutes before the train arrived and could not meet me. 2. We were greatly surprised not to find Ann at home. It turned out that her sister (to forget) to give her our message, and Ann (to leave) the house fifteen minutes before we (to come). 3. I decided not to put on my raincoat as it (to stop) raining already and the sun (to shine) brightly. 4. The young people entered the theatre. The performance already (to begin), and they (to have) to wait till the first act (to be) over. Nina never (to be) here before and she (to like) the theatre very much. 5. I did not recognize Helen as I (not to see) her for a very long time and she greatly (to change). 6. When the teacher told the boy to recite the poem, the boy (to burst) into tears: he (not to remember) anything, though he (to try) to learn his lesson so hard. 7. Jane usually works in the library. She (to work) there now. She already (to gather) the necessary material and now she (to write) her report. 8. When we (to come) to the station, our train already (to leave), and we (to have) to wait for two hours before another one (to come). 9. I was anxious to see the place where I (to spend) my childhood. 10. Victor asked me to explain the new rule to him, as he (to miss) the previous lesson. 11. John Gray (to visit) Russia in 1989 and (not to be) here since that time. 12. The sight of the school building brought back the old days to us. Here we (to spend) many years together. We (to learn) to read and write; here we (to experience) our first joys and sorrows. We recollected our first day at school, how we (to come) to our first lesson looking alarmed and excited.

#### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
1. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3)		Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</li> <li>- специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи;</li> <li>- основные способы словообразования;</li> <li>- грамматические формы и структуры, а также правила их использования в монологической и диалогической речи;</li> </ul>	<p>Студент демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики артикуляции английских звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;</li> <li>- лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера;</li> <li>- основных грамматических явлений, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении.</li> </ul>	<p>или «не удовлетворительно».</p> <p>«Отлично»: студент произношение с учетом специфики артикуляции английских звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени, используя соответствующие лексические единицы и грамматические формы и структуры;</li> </ul>	<p>Студент понимает и ведет монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени (на английском языке)</p>	<p>Студент понимает вопросы и ведет монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного периода времени (на английском языке).</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- английским языком в объеме необходимом для творческого использования основных грамматических конструкций и моделей предложений при составлении собственных высказываний.</li> </ul>	<p>Студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет необходимые интонационные модели; основные и сложные грамматические структуры;</li> <li>- демонстрирует достаточный словарный запас для общения на знакомые и незнакомые темы.</li> </ul>	<p>Демонстрирует постоянный темп речи, применяет необходимые интонационные модели. Использует базовые и сложные грамматические структуры. Демонстрирует достаточный словарный</p>

2.Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5)		запас для общения на знакомые и незнакомые темы.
Знать: -пути, методы и средства самостоятельного повышения своего профессионального уровня;	Студент демонстрирует знание: - -основных видов словарей; - -способов работы со справочной литературой; - -способов совершенствования произносительных навыков;	«Хорошо»: артикуляция, произношение и интонация подвержены влиянию родного (русского) языка, однако это не искажает смысл высказываний. Темп речи преимущественно постоянный, с незначительными паузами. Студент
Уметь: -анализировать и обобщать информацию;	Студент демонстрирует умение: - -систематизировать и анализировать информацию, полученную из справочной литературы.	применяет простые грамматические структуры, но использует их правильно. Незначительные ошибки не искажают смысла высказывания.

<p>Владеть: -навыками самостоятельного поиска информации, анализа и обобщения;</p>	<p>Студент демонстрирует навыки: - чтения словарных статей; -обобщения полученной информации.</p>	<p>Словарный запас достаточный для поддержания беседы на знакомые темы и некоторые незнакомые темы. В большинстве случаев понимает вопросы, в случае непонимания может задать уточняющий вопрос или переспросить.</p> <p>«Удовлетворительно»: артикуляция, произношение, интонация значительно подвержены влиянию родного языка, и это иногда искажает смысл высказываний. Словарный запас ограничен. Допускает грамматические ошибки в предложениях, иногда влияющих на смысл высказывания; употребляет неполные предложения. Понимает вопросы, но дает односложные ответы. Студент может вести беседу только на знакомые темы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: студент отказывается отвечать, либо демонстрирует отсутствие знаний артикуляции, произношения и интонации изучаемого языка; не понимает</p>
--	---	--

		<p>смысла высказываний и вопросов, не умеет строить предложения.</p>
--	--	--

**9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

**9.6.1 Типовые лексико-грамматические тесты.**

**Тема 2.**

Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct answer:

1. There isn't a cloud in the sky, but it (be) cloudy in the morning.  
a) is b) was c) were
2. Mrs. Clay usually finishes her work at half past three, but she (finish) it later yesterday afternoon.  
a) finish b) finishes c) finished
3. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not/help) her much.  
a) not helped b) didn't helped c) didn't help
4. Tom isn't playing tennis tomorrow afternoon, he (not/play) tennis yesterday.  
a) doesn't play b) didn't play c) didn't played
5. We generally have lunch at 12.30, but yesterday we (have lunch) later.  
a) had lunch b) have lunched c) had had lunch
6. Now my brother smokes a lot, but he (not/ smoke) before.  
a) hadn't smoked b) didn't smoke c) not smoked
7. The Frasers live in four-room apartment, but last year they (live) in a small house in the country.  
a) were living b) did live c) lived
8. I (get) to the market myself last time, but now I don't remember how to get there.  
a) had got b) get c) got
9. How you (cut) your finger?  
a) have you cut b) you cut c) did you cut
10. Jack (try) to remember what he had done last April.  
a) tried b) trying c) try
11. Looking through the paper, the teacher (find) several mistakes.  
a) find b) finded c) found
12. He (meet) Mary and (fall) in love with her at first sight.  
a) met, fallen b) met, fell c) meet, fell
13. Helen (prefer) tea to coffee.  
a) prefer b) preferring c) preferred
14. When you (write) to your parents last time?  
a) Did you write b) you write c) do you write
15. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.  
a) sent b) have sent c) am sending

**Тема 4.**

Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct answer.

1. **"I'm waiting for my parents," Nick said.**

a) Nick said that he is waiting for my parents b) Nick said that he was waiting for his parents. c) Nick said that he was waiting for my parents d) Nick told that he was waiting for his parents

**2. "I can't fix the engine myself," my brother admitted.**

a) My brother admitted that can't fix the engine myself. b) My brother admitted that couldn't fix the engine himself. c) My brother admitted that can't fix the engine himself. d) My brother admitted that couldn't fix the engine myself.

**3. You should be careful," my friends said to me.**

a) My friends said to me that I should be careful. b) My friends said to me that I should have been careful. c) My friends told me that I should have been careful. d) My friends told me that I should be careful.

**4. "I will come tomorrow and finish the work," the plumber said to grandma.**

a) The plumber said to grandma that he will come tomorrow and finish the work. b) The plumber promised grandma that he will come the next day and finish the work. c) The plumber promised grandma that he would come the next day and will finish the work. d) The plumber promised grandma that he would come the next day and finish the work.

**5. "The Sun isn't a planet, it is a big star," the teacher explained.**

a) The teacher explained to us that the Sun is a big star. b) The teacher explained us that the Sun is a big star. c) The teacher explained us that the Sun was a big star. d) The teacher explained to us that the Sun was a big star.

**6. "Don't make so much noise, will you?" the neighbour said to Pete.**

a) The neighbour asked Pete to not make so much noise. b) The neighbour asked Pete not to make so much noise. c) The neighbour asked to Pete not to make so much noise. d) The neighbour said to Pete to not make so much noise.

**7. "We only got tickets yesterday, though we booked the holiday a long time ago," said Mr.Smith.**

a) Mr.Smith said that they had got tickets the last day, though they had booked the holiday a long time ago. b) Mr.Smith said that they got tickets the previous day, though they booked the holiday a long time before. c) Mr.Smith said that they had got tickets the previous day, though they had booked the holiday a long time before. d) Mr.Smith said that they got tickets the previous day, though they had booked the holiday a long time before.

**8. "Do you know where Kate is living?" Anne asked me.**

a) Anne asked me if I know where was Kate living. b) Anne asked me if I know where Kate was living. c) Anne asked me if I know where Kate is living. d) Anne asked me if I knew where Kate was living.

**9. "Why didn't you say that to me?" she asked her boyfriend.**

a) She asked her friend why didn't he say that to me. b) She asked her friend why he didn't say that to me. c) She asked her friend why hadn't he said that to me. d) She asked her friend why he hadn't said that to her.

**10. "I promise I'll write to you as soon as I arrive, Jane," said Nick.**

a) Nick promised Jane that he will write to her as soon as he arrives. b) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he arrives. c) Nick promised Jane



that he would write to her as soon as he arrived. d) Nick promised Jane that he would write to her as soon as he would arrive.

**11. He knew that Mary (be) the student but he was not sure about it.**

a) was b) is c) had been d) will be

**12. I expected that my friend (help) me with my car.**

a) help b) would help c) will help d) helps

**13. Granny said that she (lose) her glasses.**

a) loses b) had lost c) will lose d) is losing

**14. We knew that our friend (be ill) for several days.**

a) was ill b) has been ill c) had been ill d) were ill

**15. He did not answer the phone because he (sleep).**

a) is sleeping b) was sleeping c) has slept d) has been sleeping

### **Тема 6.**

Выберите правильный вариант ответа. Choose the correct answer.

**1. My wife is ... than your wife.**

A) the most beautiful B) more beautiful c) much beautiful

**2. Their flat is ... than ours.**

a) more large b) the larger c) larger

**3. You are ... person that I know.**

a) the luckiest b) luckier c) the luckier

**4. Cats are not so clever ... dogs.**

a) as b) than c) that

**5. The situation is ... than I thought.**

a) more bad b) badder c) worse

**6. Today the weather is ... than yesterday.**

a) nicer b) more nice c) the nicest

**7. For me mathematics is ... physics.**

a) more easy as b) easier than c) easier that

**8. This car is ... of all.**

a) the least expensive b) a less expensive c) an expensive

**9. Concord was ... plane in the world.**

a) fast b) fastest c) the fastest

**9. The new teacher is ... than the previous one.**

a) a lot better b) a lot best c) best

**10. This room is not so ... as that one on the first floor.**

a) the most comfortable b) more comfortable c) comfortable

**11. The more you learn ... you become.**

a) smarter b) the smarter c) the smartest

**12. These jeans are too small. I need ... size.**

a) a large b) a larger c) a largest

**13. We left ... way possible.**

a) the quickest b) a quick c) a quicker

**14. It is ... to go for a walk than to watch TV at home.**

a) good b) the best c) better

**15. What sea is ... The Black or the Red?**

a) less salty b) little salty c) most salty

### **9.6.2 Примерный перечень вопросов для устного опроса во время текущего контроля.**

#### **Тема 1.**

1. How many people are there in your family?
2. Who is the eldest/youngest family member? How old are they?
3. When and where were they born? How old are they?
4. What do they do?
5. Who do you take after in character/ appearance ?
6. Are you usually busy on weekdays?
7. What are you going to do on Friday??

#### **Тема 2.**

1. Where were you yesterday?
2. Did you visit your group mate last weekend?
3. What was the weather like yesterday?
4. What did you do last weekend?
5. When did you spend your weekend outdoors?
6. Have you got any friends in Britain?
7. Has your friend got a big family?

#### **Тема 3.**

1. Do you live in a house or in a flat?
2. How many rooms are there in your flat?
3. What are perfect living conditions for you?
4. Have you ever lived in countryside?
5. Are you fond of reading?
6. Have you ever read short stories by O. Henry?
7. Have you got books which you have read several times?

#### **Тема 4.**

1. Do you often go on sightseeing tour of a city?
2. Have you ever used guidebooks?
3. When did you last go on a tour of a castle/museum\ art gallery?
4. Do you like taking photos?
5. Are there any places of interest in your native city?
6. What will you advise your friend, if he comes to see you native city?
7. How long will it take you to get to your native city?

#### **Тема 5.**

1. Why do people travel nowadays?
2. What is your favorite way of travelling?
3. What are the advantages of travelling by air?
4. Do you like eating out?
5. Have you ever tried Indian food?
6. Do you often go shopping?
7. What was the most expensive thing you have ever bought?

#### **Тема 6.**

- 1 What is your favorite season. Why?
2. What is the typical weather in your native city in summer/winter?
3. Speak about the most extreme weather you have ever experienced.
4. Do you ever check the weather forecast? Why do people need to know the weather forecast?
5. What do you think the weather will be like tomorrow?
6. Have you ever been to an English speaking country?
7. Could you speak about any famous aviator?

#### **Тема 7.**

1. What is your future profession? What are your future duties?
2. What qualities and skills are necessary to do your job well?
3. What aviation jobs are known to you? What are their responsibilities?
4. Would you like to start your career in an international company?
5. What does ICAO stand for? What is its role?
6. When was ICAO founded?
7. What aviation organizations do you know?

#### **9.6.3. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень типовых заданий, выносимых на экзамен по результатам 1 курса**

1. Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод предложений.

#### *Примерный перечень тем к вопросу 1:*

Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous. оборот 'to be going to'. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'. Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. Модальный глагол can и оборот to be able to. Participle 2. Present Perfect. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.

#### *Примерный перечень тем к вопросу 2:*

My family.

My working day.  
My friend's working day.  
My last weekend.  
My last holiday.  
My flat.  
My favorite book.

*Пример предложений на перевод к вопросу 3*

1. Привет, Борис, как поживаешь? Я в порядке.
2. Он встает в 7 утра.
3. Она любит читать?
4. Во сколько начинается урок?
5. Россияне известны своей гостеприимностью.
6. У нас с братом много общего. Он очень общительный и добросердечный.
7. Как выглядит твоя мама? Она привлекательная, среднего роста с прямыми русыми волосами.
8. Как вы провели прошлые выходные? Где вы были?
9. Путеводитель содержит информацию об отелях и исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга.
10. Обычно я ухожу из университета около 5 часов вечера, но сегодня у нас важное собрание.

**Примерный перечень типовых заданий, выносимых на экзамен по результатам 2 курса**

1. Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.
2. Монологическое высказывание по теме.
3. Перевод предложений.

*Примерный перечень тем к вопросу 1:*

Конструкция “сложное дополнение”. Герундий. Причастие 1 Simple, Perfect. Past Perfect. Возвратные местоимения. Притяжательный падеж с неодушевленными существительными.

*Примерный перечень тем к вопросу 2.*

Work. Benefits and problems.

My future profession.

Civil aviation organizations.

Aviation jobs.

*Пример предложений на перевод к вопросу 3.*

1. Он упал и ушибся.
2. Угощайтесь персиками.
3. Когда я пришел домой, мама уже приготовила обед и ждала меня.

4. Что заставило вас принять такое решение?
5. Я бы хотел, чтобы никто не пострадал.
6. Мы рассчитываем, что вы поможете нам.
7. Я видел, что он вышел из дома и побежал в направлении железнодорожной станции.
8. Вы когда-нибудь слышали, как она поет?
9. Ты заметил, что твой друг изменил прическу?
10. Когда началась война, мы с ним были знакомы уже 6 лет.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по английскому языку по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера;

навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык;

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой, составление аннотаций и т.п.); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь.

Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокурсы.

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

-самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку к текущему контролю (типовое задание п. 9.6);
- подготовку проекта и т.д.

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. «Иностранный язык». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать, как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. (типовые задания интерактивных форм занятий в п. 9.6).

Экзамены (промежуточная аттестация) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Экзамены предполагает ответы на 3 практических задания из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6). Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в педагогических целях.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №7 «Языковой подготовки»

« 18 » 01 2018 года, протокол № 5.

Разработчики:

ст. преподаватель каф. № 7,  Ассовская Е.И.

ст. преподаватель каф. № 7,  Мяготина О.В.

Заведующая кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент  Лебедева Н.А.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., доцент, с.н.с

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

 Тарасов В.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 14 » февраля 2018 года, протокол № 5.