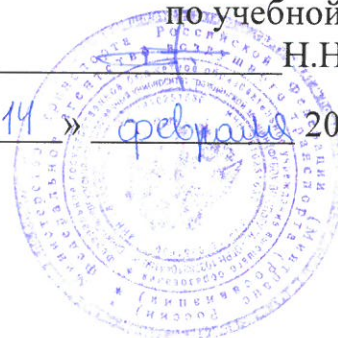


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор-проректор
по учебной работе
Н.Н.Сухих

« 14 » февраля 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки

25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Направленность программы (профиль)

Техническое обслуживание летательных аппаратов и авиационных двигателей

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является: формирование способности использовать основы философских знаний для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) приобретение знания:
 - основных разделов и направлений философии;
 - методов и приемов философского анализа проблем;
 - сущности, назначения и смысла жизни человека;
 - духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни;
 - структуры, форм и методов научного познания, их эволюцию;
- 2) освоение умения использовать знания методов и приемов философского анализа проблем для решения социальных и профессиональных задач;
- 3) овладение навыками самообразования и самосовершенствования.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей», профиль «Техническое обслуживание летательных аппаратов и авиационных двигателей».

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «История», «Экономика», «Физика», «Правоведение», «Математика», «Информатика».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Управление персоналом», «Управление дисциплинарными отношениями в подразделениях гражданской авиации», а также для процедуры подготовки и процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в летней сессии 2 курса.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1 способностью использовать основы	Знать: - основные разделы и направления философии;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>-методы и приемы философского анализа проблем. Уметь: - анализировать главные этапы и закономерности исторического развития. Владеть: - навыками осознания социальной значимости своей деятельности.</p>
<p>ОК-4 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: – основные положения философской антропологии; – основные положения социальной философии. Уметь: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: - навыками работы в команде.</p>
<p>ОК-5 способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать: - особенности функционирования знания в современном обществе; - духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; - сущность, назначение и смысл жизни человека. Уметь: - осознавать значение самоорганизации и самообразования в жизни и профессиональной деятельности. Владеть: - навыками самоорганизации и самообразования.</p>
<p>ОПК-4 готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать: - методы и приемы философского анализа проблем; - духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию. Уметь: - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности. Владеть:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	- навыками решения социальных и профессиональных задач.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
контактная работа, всего	18,3	18,3
лекции (Л),	8	8
практические занятия (ПЗ),	10	10
семинары (С),		
лабораторные работы (ЛР),		
курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа студента (СРС)	122	122
Промежуточная аттестация	4	4
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	3,7	8,7

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем – разделов дисциплины формируемых в них компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОПК-4		
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	10	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У,Т
Тема 2. Античная философия	11	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У,Т
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	9	+	+	+	+	СРС	У,Т
Тема 4. Философия Нового времени	9	+	+	+	+	СРС	У,Т
Тема 5. Отечественная	9	+	+	+	+	СРС	У,Т

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОПК-4		
Философия							
Тема 6. Современная философия	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У,Т
Тема 7. Философская онтология	9	+	+	+	+	СРС	У,Т
Тема 8. Сознание как предмет философии	9	+	+	+	+	СРС	У,Т
Тема 9. Теория познания	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У,Т
Тема 10. Философия и методология науки	9	+	+	+	+	СРС	У,Т
Тема 11. Философская антропология	11	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У,Т
Тема 12. Социальная философия	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У,Т
Тема 13. Философия науки и техники	9	+	+	+	+	СРС	У,Т
Тема 14. Философия будущего	9	+	+	+	+	СРС	У,Т
Итого по дисциплине	140						
Промежуточная аттестация	4						
Всего по дисциплине	144						

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
РАЗДЕЛ 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии						
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	1	1	-	8	-	10
Тема 2 Античная философия	1	1	-	9	-	11
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	-	-	-	9	-	9
Тема 4 Философия Нового времени	-	-	-	9	-	9
Тема 5 Отечественная	-	-	-	9	-	9

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
философия						
Тема 6 Современная философия	2	2	-	8	-	12
РАЗДЕЛ 2 Система философского знания						
Тема 7 Онтология	-	-	-	9	-	9
Тема 8 Сознание как предмет философии	-	-	-	9	-	9
Тема 9 Теория познания	2	2		8		12
Тема 10 Философия и методология науки	-	-	-	9	-	9
Тема 11 Философская антропология	-	2	-	9	-	11
Тема 12 Социальная философия	2	2		8	-	12
Тема 13 Философия науки и техники	-	-	-	9	-	9
Тема 14 Философия будущего	-	-	-	9	-	9
Итого по дисциплине	8	10	-	122	-	140
Промежуточная аттестация						4
Всего по дисциплине						144

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2 Античная философия

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты

немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Тема 6 Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

Раздел 2 Система философского знания

Тема 7 Онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 9 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 10 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 11 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Тема 12 социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство.

Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

Тема 14 Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
2 курс		
1, 2	Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Античная философия.	2
6	Практическое занятие № 2 Современная философия.	2
9	Практическое занятие № 3 Теория познания.	2
11	Практическое занятие № 4 Философская антропология.	2
12	Практическое занятие № 5 Социальная философия.	2
Итого за курс		10
Итого по дисциплине		10

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3].	8

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам темы. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	
2	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [4], [5], [6], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам темы. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	9
3	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам темы. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	9
4	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам темы. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	9
5	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам темы. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	9
6	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам темы. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	8
7	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [9], [10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам темы. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	9
8	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [9], [10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам темы. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	9
9	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1],	8

online.ru/book/B88C26AE-4758-4D07-ACAF-30CB5EC2A98C/filosofiya
свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.12.17)

- 2 **Философия**: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / Кохановский В.П., ред. - 24-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2016. - 368с. – Тираж: 173 экз. - ISBN 978-5-406-02034-0 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/
свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.12.17)

б) дополнительная литература:

- 3 Бессонов, Б.Н. **История философии**: Учеб.пособ. для академического бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2015. - 278с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5070-0 (1 экз.); Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F18F681-53B0-4EBA-84E3-1D7973B74CE0/istoriya-filosofii> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.12.17)
- 4 Спиркин, А.Г. **История философии**: Учеб.для академ. бакалавриата. Реком. УМО для студентов вузов [Текст] / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2015. – 136 с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5612-2 (6 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/istoriya-filosofii-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo.html> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.12.17)
- 5 Рассел, Б. **История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней**: В трех книгах. [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – Тираж: 3000 экз. ISBN 978-5-8291-1147-2 (1 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.12.17)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 6 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.12.17)
- 7 **Новая философская энциклопедия**: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.12.17)
- 8 **Библиотека Philosophy.ru** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/> (Дата обращения к ресурсу 18.12.17)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 9 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»**
[Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>
свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.12.17)
- 10 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»**
[Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>
свободный. (Дата обращения к ресурсу 18.12.17)
- 11 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»**
[Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru>,
свободный. (Дата обращения: 19.12.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс для проведения тестирования.
Аудитория с проектором и доступом в интернет.
Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки
СПБГУГА.
Электронная библиотека кафедры №1

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и технологии обучения: входной контроль, традиционная лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимого для изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия содержания и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое

занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины. Устный опрос проводится на практических занятиях в течение с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели в рамках часов, отводимых на практические занятия.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета на 2 курсе. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» предусмотрено:

- балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на

занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий, участие в НИРС.

- устный ответ на зачете по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня. Основными документами, регламентирующими порядок организации зачета, является «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СПбГУГА».

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая система текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- проведение устных опросов;
- тестирование.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА, являются: Устав СПбГУГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- оценка тестовых заданий (аудиторных работ);
- оценка ответов на устный опрос.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Философия» предусмотрен зачет. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из приведенного ниже списка.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

История

- 1 Происхождение славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
- 2 Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
- 3 Принятие христианства на Руси и его значение.
- 4 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
- 5 Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.

Правоведение

- 1 Теории происхождения государства
- 2 Сущность государства. Механизм государства.
- 3 Формы государства.
- 4 Правовое государство.
- 5 Государство и гражданское общество.

Физика

- 1 Сформулируйте законы Ньютона (динамика).
- 2 Напишите уравнение Клапейрона-Менделеева.
- 3 Назовите постулаты специальной теории относительности.
- 4 Сформулируйте закон всемирного тяготения.
- 5 Опишите планетарную модель строения атома.

Экономика

- 1 Понятие, предмет, методы и структура современной экономической теории.
- 2 Потребности и ресурсы общества, их особенности. Проблемы выбора. Ограниченность ресурсов.
- 3 Производство, распределение, обмен, потребление как основные этапы экономической деятельности.
- 4 Производственные возможности и их границы. Кривая производственных возможностей и закон возрастания альтернативных издержек.
- 5 Понятие, виды и функции рынка. Сущность рыночного механизма.

Информатика

- 1 Режимы работы среды программирования.
- 2 Элементы управления. Свойства, события, методы.
- 3 Переменные и константы.

- 4 Типы данных. Размерность.
- 5 Общая характеристика интерфейса и режимы работы среды программирования.

Математика

- 1 Определение производной функции. Геометрический смысл производной (формулировка).
- 2 Формула производной сложной функции. Пример на вычисление производной сложной функции.
- 3 Алгоритм логарифмического дифференцирования. Пример на вычисление производной при помощи логарифмического дифференцирования.
- 4 Теорема Ферма.
- 5 Теорема Коши.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности(ОК-1)		
Знает: - основные разделы и направления философии; - методы и приемы философского анализа проблем.	1 этап формирования	Формулирует основные разделы философии, классификацию направлений в философии
	2 этап формирования	Формулирует методы и приемы философского анализа проблем.
Умеет: - анализировать главные этапы и закономерности исторического развития.	1 этап формирования	Представляет основные этапы исторического развития.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение анализировать закономерности исторического развития.
Владеет: - навыками осознания социальной значимости своей деятельности.	1 этап формирования	Обладает навыками ориентации в общественной жизни.
	2 этап формирования	Обладает способностью осознавать социальную значимость своей деятельности.

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия(ОК-4)		
Знает: – основные положения философской антропологии; основные положения социальной философии	1 этап формирования	Перечисляет основные разделы философии и понимает взаимосвязь между ними. Перечисляет основные направления философии.
	2 этап формирования	Формулирует типологию форм человеческого знания. Формулирует основные теории истины.
Умеет: - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	1 этап формирования	Демонстрирует умение различать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Владеет: - навыками работы в команде.	1 этап формирования	Демонстрирует навыки определения своего места и роли в команде.
	2 этап формирования	Демонстрирует навыки работы в команде.
Способность к самоорганизации и самообразованию(ОК-5)		
Знает: - особенности функционирования знания в современном обществе; - духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; - сущность, назначение и смысл жизни человека.	1 этап формирования	Формулирует особенности функционирования знания в современном обществе. Формулирует классификацию духовных ценностей.
	2 этап формирования	Формулирует сущность, назначение и смысл жизни человека. Демонстрирует понимание значения духовных ценностей

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
		в творчестве и повседневной жизни.
Умеет: - осознавать значение самоорганизации и самообразования в жизни и профессиональной деятельности.	1 этап формирования	Демонстрирует способность к самообразованию и самоорганизации.
	2 этап формирования	Проявляет способность к самообразованию и самоорганизации в жизни и профессиональной деятельности.
Владеет: - навыками самоорганизации и самообразования.	1 этап формирования	Демонстрирует навыки самоорганизации и самообразования.
	2 этап формирования	Использует навыки самоорганизации и самообразования в конкретной ситуации профессиональной деятельности.
Готовность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач(ОПК-4)		
Знает: - методы и приемы философского анализа проблем; - духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни; - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.	1 этап формирования	Формулирует методы и приемы философского анализа проблем. Формулирует классификацию духовных ценностей.
	2 этап формирования	Демонстрирует понимание значения духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни. Формулирует структуру, формы и методы научного познания.
Умеет: - использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности.	1 этап формирования	Демонстрирует умение соотносить теоретические положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук с конкретной ситуацией в своей профессиональной

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
		деятельности.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности.
Владеет: - навыками решения социальных и профессиональных задач.	1 этап формирования	Владеет навыками ориентации в социальной жизни.
	2 этап формирования	Обладает навыками решения социальных и профессиональных задач.

Характеристики шкалы оценивания.

Максимальное количество баллов за зачет – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов.

При наборе менее 15 баллов –зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

- 1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;
- 2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;
- 3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;
- 4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- 5 баллов: ответ удовлетворительный, обучающийся демонстрирует достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использует научную (философскую) терминологию, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– 6 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, студент демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– 7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки освоения обучающимися материала предыдущей лекции.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, осуществляется в форме обсуждения основных вопросов практического занятия.

Промежуточная аттестация освоения дисциплины осуществляется в форме зачета. Зачет проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из приведенного ниже списка.

Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по темам дисциплины

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Устный опрос.

- 1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?
- 2 Какова структура философского знания?
- 3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
- 4 Почему в состав философского знания входит история философии?
- 5 Каковы функции философии в жизни общества?
- 6 Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия

Устный опрос.

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
- 6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тест по темам 1,2

- 1 Специфика философского знания выражается:
А. В абстрактности выдвигаемых положений.
Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.
- 2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:
А. Абстракция.
Б. Рефлексия.
В. Трансценденция.
Г. Атараксия.
3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:
А. Антропологизм.
Б. Мифологичность.
В. Теоцентризм.
Г. Космоцентризм.
- 4 Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:

- А. Платона.
- Б. Аристотеля.
- В. Гераклита.
- Г. Парменида.

5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Устный опрос.

- 1 Каковы основные принципы мировоззрения западно-европейского Средневековья?
- 2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
- 3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
- 4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
- 5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
- 6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема 4 Философия Нового времени

Устный опрос.

- 1 Каковы основные черты философии Нового времени?
- 2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
- 3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?
- 4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
- 5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
- 6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тест по темам 3,4

1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.
- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилозоизм.
- Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

- А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.
- Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.
- В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.
- Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

- А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.
- Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.
- В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.
- Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

- А. Р. Декарта.
- Б. И. Канта.
- В. Г.В.Ф. Гегеля.
- Г. Ф. Ницше.

Тема 5 Отечественная философия

Устный опрос.

- 1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
- 4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
- 5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

Устный опрос.

- 1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 2 Назовите основные принципы позитивистской философии.
- 3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
- 6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тест по темам 5,6

1 Основателем «философии всеединства» был:

- А. В.С. Соловьев.
- Б. Н.А. Бердяев.
- В. П.А. Флоренский
- Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

- А. Иммануил Кант.
- Б. Фридрих Шлейермахер.
- В. Огюст Конт.
- Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

- А. Сертификация.
- Б. Верификация.
- В. Кодирование.
- Г. Контаминация.

4 Основателем философии прагматизма был:

- А. Чарльз Сандерс Пирс.
- Б. Фридрих Ницше.

В. Юрген Хабермас.
Г. Бертран Рассел.

5В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

- А. Познанная необходимость.
- Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
- В. Способ существования человека, его судьба.
- Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

- А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
- Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
- В. Способ бытия человека в мире.
- Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тема 7 Философская онтология.

Устный опрос.

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Устный опрос.

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественнонаучной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тест по темам 7,8

1 Онтология – это:

- А. Свод сочинений Фомы Аквинского.
- Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
- В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
- Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2 Субстанция – это:

А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.

Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.

В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.

Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.

3 Психофизическая проблема – это:

А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.

Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.

В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.

Г. Основная проблема классического рационализма.

4 Человеческое мышление обусловлено:

А. Функционированием центральной нервной системы организма.

Б. Системой практических отношений между людьми.

В. Системой языка.

Г. Всеми перечисленными факторами.

Тема 9 Теория познания

Устный опрос.

- 1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
- 2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
- 3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
- 4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
- 5 Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема 10 Философия и методология науки

Устный опрос.

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?
- 3 Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тест по темам 9,10

1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

- А. Рефлексия.
- Б. Атараксия.
- В. Эмпирия.
- Г. Интроспекция.

2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

- А. Эмпирический и теоретический.
- Б. Чувственный и рациональный.
- В. Дедуктивный и индуктивный.
- Г. Интуитивный и дискурсивный.

3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

- А. Когерентной концепции истины.
- Б. Корреспондентской теории истины.
- В. Трансцендентной теории истины.
- Г. Прагматической теории истины.

4 Введение категории практики в теорию познания позволило:

- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
- Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
- В. Обосновать возможность абсолютной истины.
- Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

5 Основным признаком научности высказывания следует считать:

- А. Логическую правильность.
- Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
- В. Опытное обоснование.
- Г. Неопровержимость.

6 Эмпирическим методом в науке является:

- А. Дедукция.
- Б. Классификация.
- В. Идеализация.
- Г. Верификация.

Тема 11 Философская антропология

Устный опрос.

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?

- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 12 Социальная философия

Устный опрос.

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Устный опрос.

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

Тест по темам 11, 12, 13

1 К сущности человека следует отнести:

- А. Коллективный образ жизни.
- Б. Прямохождение.
- В. Смертность.
- Г. Способность иметь представление о себе.

2 Свобода – это:

- А. Отсутствие необходимости.
- Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
- В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
- Г. Иллюзия сознания.

3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:

- А. Феноменологической социальной философии.
- Б. Объективного идеализма.
- В. Марксистской социальной философии.
- Г. Натуралистических моделей социальной реальности.

4 Объективной основой функционирования и развития общества является:

- А. Способ производства материальных благ.

- Б. Информационные технологии.
- В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
- Г. Общественное мнение.

5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:

- А. Качественные изменения в военной технике.
- Б. Расширение функций техники в процессе производства.
- В. Изменение энергоемкости производства.
- Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

Тема 14 Философия будущего

Устный опрос.

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

Примерный перечень вопросов к экзамену для проведения промежуточного контроля по дисциплине

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.

- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;
- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;
- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;
- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;
- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;
- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;
- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы

выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение курса. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволят обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №1 «Философии и социальных коммуникаций» «30» января 2018 года, протокол № 6.

Разработчики:

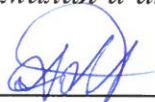
к.ф.н., доцент



Майор М.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ф.н., доцент



Преображенская А.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой №1 «Философии и социальных коммуникаций» :

к.ф.н., доцент



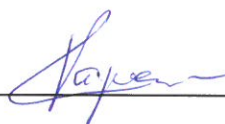
Майор М.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., доцент, с.н.с.



Тарасов В.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5.