

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)



**ТВЕРЖДАЮ**

Первый  
проректор – проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих

14 » *сентября* 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ**

Направление подготовки  
43.03.01 Сервис

Направленность программы (профиль)  
Сервис в сфере транспорта

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения

**очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История гражданской авиации» – формирование у студентов способности анализировать главные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации, применять теоритические знания в организации работы контактной зоны предприятия сервиса в области гражданской авиации.

Задачами освоения дисциплины «История гражданской авиации» являются:

- освоение основных закономерностей исторического развития гражданской авиации;
- освоение основных этапов исторического развития гражданской авиации;
- способствовать осознанию социальной значимости своей деятельности;
- сформировать у студентов представление об аспектах организации контактной зоны предприятия сервиса в области гражданской авиации;
- освоение учащимися методики анализа главных этапов и закономерностей исторического развития гражданской авиации.

Дисциплина «История гражданской авиации» обеспечивает подготовку выпускника к сервисной и организационно-управленческой видам профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История гражданской авиации» представляет собой дисциплину, относящуюся к дисциплинам Вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) факультативы.

Дисциплина «История гражданской авиации» базируется на результатах обучения, сформированных у студента при освоении дисциплины «История».

Дисциплина «История гражданской авиации» является обеспечивающей для дисциплины «Организация сервиса в аэропорту и на воздушном судне», «Социология», «Социология и психология управления сервисной деятельностью в транспортной сфере».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью	Знать:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности исторического развития гражданской авиации;</li> <li>– основные этапы исторического развития гражданской авиации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать главные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями об исторических этапах становления и развития гражданской авиации;</li> <li>– методикой анализа главных этапов и закономерностей исторического развития гражданской авиации.</li> </ul>
Готовностью к организации контактной зоны предприятия сервиса (ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аспекты организации контактной зоны предприятия сервиса в области гражданской авиации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать работу контактной зоны предприятия сервиса в области гражданской авиации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями в области организации контактной зоны предприятия сервиса в рамках гражданской авиации.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36,3	36,3
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	—	—
лабораторные работы	—	—
курсовая работа (проект)	—	—
Самостоятельная работа студента	27	27
Промежуточная аттестация	9	9

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ПК-1		
Тема 1. Главные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации России	10	+	+	Л, ПЗ, ВК, СРС	УО, Сщ, З
Тема 2. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX – XX в	4	+	—	Л, СРС	УО
Тема 3. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)	4	+	—	Л, СРС	УО
Тема 4. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	7	+	—	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 5. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)	6	+	—	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 6. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	6	+	—	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 7. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов	6	+	—	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема 8. Российская авиационная отрасль после 1991 г.	12	+	+	Л, ПЗ, СРС, КС	УО, Сщ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ПК-1		
Тема 9. Особенности и перспективы развития современной отечественной гражданской авиации. Контактная зона в современной авиаиндустрии	8	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, СЩ
Итого по дисциплине	63				
Промежуточная аттестация	9				
Всего по дисциплине	72				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, КС – круглый стол, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос, СЩ – сообщение, З – задание.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Главные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации России	2	4	–	–	4	–	10
Тема 2. Зарождение отечественного воз-душного флота на рубеже XIX – XX в	2	–	–	–	2	–	4
Тема 3. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)	2	–	–	–	2	–	4
Тема 4. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2	2	–	–	3	–	7
Тема 5. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)	2	2	–	–	2	–	6
Тема 6. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.	2	2	–	–	2	–	6
Тема 7. Аэрофлот 1980-х гг.: транспорт миллионов	2	2	–	–	2	–	6
Тема 8. Российская авиационная отрасль после 1991 г.	2	4	–	–	6	–	12

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 9. Особенности и перспективы развития современной отечественной гражданской авиации. Контактная зона в современной авиаиндустрии	2	2	—	—	4	—	8
Итого за семестр 2	18	18	—	—	27	—	63
Промежуточная аттестация в форме зачета							9
Итого по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторные работы, С – семинары.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Главные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации России

Предпосылки формирования отечественной гражданской авиации. Главные этапы исторического развития гражданской авиации России. Закономерности исторического развития гражданской авиации России. Роль дисциплины «История гражданской авиации» в осознании социальной значимости профессиональной сервисной деятельности в транспортной сфере (для самостоятельного изучения). Методика анализа главных этапов и закономерностей исторического развития гражданской авиации (для самостоятельного изучения). Основные закономерности исторического развития гражданской авиации (для самостоятельного изучения). Аспекты организации контактной зоны предприятия сервиса в области гражданской авиации (для самостоятельного изучения).

#### Тема 2. Зарождение Отечественного воздушного флота на рубеже 19-20 веков

Роль воздушного транспорта в современном обществе. Место гражданской авиации в транспортной системе страны. Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны. Формирование отечественных летных кадров (для самостоятельного изучения).

#### Тема 3. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)

Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г. Организация национального центра авиационной науки. Организация отечественного авиастроения. Организация регулярного авиасообщения и полеты на международных авиалиниях (для самостоятельного изучения).

**Тема 4. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)**

Реорганизация ГВФ в условиях Великой Отечественной Войны. Работа тыловых подразделений ГВФ. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота. Организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации (для самостоятельного изучения).

**Тема 5. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)**

Восстановление разрушенных объектов. Воссоздание довоенной сети воздушных линий и начало реконструкции аэропортов больших городов. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки. Создание службы бортпроводников (для самостоятельного изучения).

**Тема 6. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.**

Реактивные самолеты второго поколения. Авиационные работы по освоению нефтяных и газовых месторождений. Строительство нефте- и газопроводов. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО) (для самостоятельного изучения).

**Тема 7. Аэрофлот 1980-х: транспорт миллионов**

Обновление самолетного и вертолетного парка. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды. Результаты перестройки отрасли. Кризисные явления рубежа 1980 – 90-х гг. (для самостоятельного изучения).

**Тема 8. Российская авиационная отрасль после 1991 г.**

Распад Советского союза и разделение Аэрофлота. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг. Тенденции развития российской гражданской авиации (для самостоятельного изучения).

**Тема 9. Особенности и перспективы развития современной отечественной гражданской авиации. Контактная зона в современной авиаиндустрии**

Современные тенденции развития гражданской авиации. Гражданская авиация России в ракурсе международных взаимодействий. Система лоукост. Значение контактной зоны в работе современного авиационного предприятия (для самостоятельного изучения). Аспекты организации контактной зоны предприятия сервиса в области гражданской авиации (для самостоятельного изучения). Перспективы развития российской гражданской авиации (для самостоятельного изучения).

**5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. «Методика анализа главных этапов и закономерностей исторического развития гражданской авиации»	2
1	Практическое занятие № 2. «Главные этапы исторического развития гражданской авиации России» Подготовка к выполнению заданий.	2
4	Практическое занятие № 3. «Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота»	2
5	Практическое занятие № 4. «Особенности развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.). Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники»	2
6	Практическое занятие № 5. «Специфика развития воздушного авиатранспорта в 60-70-е гг. XX в. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества»	2
7	Практическое занятие № 6. «Пути перестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в»	2
8	Практическое занятие № 7. «Особенности развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики»	2
8	Практическое занятие № 8. «Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.» Подготовка к круглому столу.	
9	Практическое занятие № 9. «Особенности организации контактной зоны авиатранспортного предприятия»	2
Итого по дисциплине		18

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по теме: «Главные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации России» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-12].	4



Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению заданий.	
2	1. Изучение теоретического материала по теме: «Зарождение Отечественного воздушного флота на рубеже 19-20 веков» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-10]. 2. Подготовка к устному опросу.	2
3	1. Изучение теоретического материала по теме: «Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-10]. 2. Подготовка к устному опросу.	2
4	1. Изучение теоретического материала по теме: «Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	3
5	1 Изучение теоретического материала по теме: «Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
6	1. Изучение теоретического материала по теме: «Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	2
7	1 Изучение теоретического материала по теме: «Аэрофлот 1980-х: транспорт миллионов»	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-12].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	
8	<p>1 Изучение теоретического материала по теме: «Российская авиационная отрасль после 1991 г.»</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-12].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка к круглому столу.</p>	6
9	<p>1 Изучение теоретического материала по теме: «Особенности и перспективы развития современной отечественной гражданской авиации. Контактная зона в современной авиаиндустрии»</p> <p>Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-12].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	4
Итого по дисциплине		27

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иванченко, В.Н. **История гражданской авиации: Учеб.пособ.для студ.вузов. Допущ. УМО [электронный ресурс, текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб. : ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров 250.**

2 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург : ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75с. – 500 экз.**

3 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. – 500 экз.**

б) дополнительная литература:

4 Веробьян, Б.С. **История зарождения воздухоплавания и авиации в России** [Электронный ресурс] / Б.С. Веробьян. — Электрон. дан. — Москва : Техносфера, 2008. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73533>. — свободный (дата обращения 11.01.2018).

5 Почтарев, А. **Полярная авиация России. 1914–1945 гг. Книга 1** [Электронный ресурс] / А. Почтарев, Л. Горбунова. — Электрон. дан. — Москва : Paulsen, 2011. — 588 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64208>. — свободный (дата обращения 11.01.2018).

6 Болосов, А. **Полярная авиация России 1946-2014 гг. Книга 2** [Электронный ресурс] / А. Болосов. — Электрон. дан. — Москва: Paulsen, 2014. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64207>. — свободный (дата обращения 11.01.2018).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 Интернет-архив документальных фильмов о самолетах гражданской авиации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html>, — свободный (дата обращения 11.01.2018).

8 Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации «Крылья России» [Электронный ресурс] // «История государства» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii---Film-1-18/>, — свободный (дата обращения 11.01.2018).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный (дата обращения 11.01.2018).

10 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lanbook.com/> — свободный (дата обращения 11.01.2018).

11 Образовательный портал «Науки-онлайн». — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/> — свободный (дата обращения 11.01.2018).

12 Библиотека «Гумер». — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/> — свободный (дата обращения 11.01.2018).

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический кабинет кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363) имеет фонд специальной и методической литературы по дисциплине «История», который насчитывает более 400 изданий. Имеются журналы: «Родина», «Военно-исторический журнал», «Отечественная история» («Российская история»), справочники и словари.

В кабинете 363 имеются компьютеры с принтерами и ксерокс. Кабинет 365 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером.

Материалы Internet, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «История гражданской авиации» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, круглый стол, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «История гражданской авиации». Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения практического занятия организуются публичные выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «История гражданской авиации» с конкретными ситуациями. Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по направлению «Сервис». Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Круглый стол по дисциплине проводится в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель проведения круглого стола – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов

рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки и умения по дисциплине «История гражданской авиации». Круглый стол предназначен для более глубокого освоения и анализа отдельных вопросов, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения круглого стола организуются публичные коллективные обсуждения отдельных заранее определённых вопросов темы, выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «История гражданской авиации» с конкретными ситуациями.

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История гражданской авиации» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета во втором семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: вопросы для устных опросов, условия заданий и темы для сообщений.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок)». Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тестирование,

сообщения и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос является элементом текущего контроля успеваемости, предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и предполагает ответ студентов. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Роль выполнения заданий в процессе обучения определяется, с одной стороны, тем, что конечные цели обучения сводятся к овладению учащимися методами решения определенной системы заданий. С другой стороны, она определяется и тем, что полноценное достижение целей обучения возможно лишь с помощью решения студентами системы заданий. Таким образом, выполнение заданий в процессе обучения истории выступает и как цель, и как средство обучения. Важнейшей функцией выполнения заданий является функция формирования и развития у обучающихся общих умений и навыков выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

### 9.1 Балльно – рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Вид промежуточного контроля –зачет (2 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядко- вый номер недели с начала семестра)	При- меча- ние
	Мини- мальное значение	Макси- мальное значение		
Аудиторные занятия				
Лекция 1 (Тема 1)	2,5	3,8	1	—
Практическое занятие 1	2,5	3,8	2	—
Практическое занятие 2	2,5	4,6	3	—
Лекция 2 (Тема 2)	2,5	3,8	4	—
Лекция 3 (Тема 3)	2,5	3,8	5	—
Лекция 4 (Тема 4)	2,5	3,8	6	—
Практическое занятие 3	2,5	3,8	7	—
Лекция 5 (Тема 5)	2,5	3,8	8	—
Практическое занятие 4	2,5	3,8	9	—
Лекция 6 (Тема 6)	2,5	3,8	10	—
Практическое занятие 5	2,5	3,8	11	—
Лекция 7 (Тема 7)	2,5	3,8	12	—
Практическое занятие 6	2,5	3,8	13	—
Лекция 8 (Тема 8)	2,5	3,8	14	—
Практическое занятие 7	2,5	3,8	15	—
Практическое занятие 8	2,5	4,6	16	—
Лекция 9 (Тема 9)	2,5	3,8	17	—
Практическое занятие 9	2,5	3,8	18	—
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	—	—
<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	—	—
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	—	—
Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)	—	—	—	—
Участие в конференции по темам дисциплины	—	10	—	—
Научная публикация по темам	—	10	—	—

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
дисциплины				
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>	—	<b>20</b>	—	—
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>	—	<b>120</b>	—	—
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачета по «академической» шкале</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>	<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>			
60 и более	«зачтено»			
менее 60	«не зачтено»			

### 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 2,5 балла. Ведение лекционного конспекта – 0,3 балла. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – 1 балл.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 2,5 балла. Сообщение – до 1 балла. Выполнение заданий – до 0,8 баллов. Участие в обсуждении вопросов круглого стола – до 0,8 баллов. Устный опрос – до 0,3 баллов.

### 9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовой работы по дисциплине не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Вопросы входного контроля по дисциплине «История»:

1. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
2. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в.
3. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.



**9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели
Знать	<p>Основы философских знаний, главные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации; Особенности организации контактной зоны предприятия сервиса в рамках гражданской авиации.</p>	<p>Знание ключевых философских категорий, главные этапы и закономерностей исторического развития гражданской авиации; Особенности организации контактной зоны предприятия сервиса в рамках гражданской авиации.</p>
Уметь	<p>Использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации для осознания социальной значимости своей деятельности; Применять на практике знания в области организации контактной зоны предприятия сервиса гражданской авиации в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Умение использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации для осознания социальной значимости своей деятельности; Применять на практике знания в области организации контактной зоны предприятия сервиса гражданской авиации в своей профессиональной деятельности.</p>
Владеть	<p>Способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации для осознания социальной значимости своей деятельности; Навыками применения знаний в области организации контактной зоны</p>	<p>Владение навыками применения основ философских знаний, анализа главных этапов и закономерностей исторического развития гражданской авиации для осознания социальной значимости своей деятельности; Навыками применения знаний в области организации контактной зоны предприятия сервиса гражданской авиации в своей профессиональной деятельности.</p>

Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели
	предприятия сервиса гражданской авиации в своей профессиональной деятельности.	

Максимальное количество баллов, полученных за зачет – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов.

Неудовлетворительной сдачей зачета считается оценка менее 15 баллов. При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по не уважительной причине на зачете аттестационная составляющая приравнивается к нулю. В этом случае студент в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать зачет.

Оценка за зачет выставляется как сумма набранных баллов за ответы на два вопроса и за выполнение задания.

Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

*1 балл:* отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

*2 балла:* нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

*3 балла:* нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

*4 балла:* ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

*5 баллов:* ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме рабочей программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

*6 баллов:* ответ удовлетворительный, студент ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме рабочей программы;

*7 баллов:* ответ хороший, но студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы, но требовались наводящие вопросы;

*8 баллов:* ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы, студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках рабочей программы;

*9 баллов:* систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы; студент демонстрирует способность;

*10 баллов:* ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент показывает систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам рабочей программы, самостоятельно и творчески решает сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках рабочей программы, а также демонстрирует знания по проблемам, выходящим за ее пределы.

Решение заданий оценивается следующим образом:

*10 баллов:* задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

*9 баллов:* задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

*8 баллов:* задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

*7 баллов:* задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

*6 баллов:* задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

*5 баллов:* задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

*4 балла:* задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

*3 балла:* задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

2 балла: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

1 балл: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Главные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации России

*Перечень типовых вопросов для устного опроса*

1. Предпосылки формирования отечественной гражданской авиации.
2. Главные этапы исторического развития гражданской авиации России.
3. Закономерности исторического развития гражданской авиации России.

*Примерные темы сообщений*

1. Методика анализа главных этапов и закономерностей исторического развития гражданской авиации.
2. Основные закономерности исторического развития гражданской авиации.
3. Аспекты организации контактной зоны предприятия сервиса в области гражданской авиации.

*Типовые задания*

1. Определите роль дисциплины «История гражданской авиации» в осознании социальной значимости профессиональной сервисной деятельности в транспортной сфере.
2. Определите значение контактной зоны в работе современного авиационного предприятия. Раскройте аспекты организации контактной зоны предприятия сервиса в области гражданской авиации.

Тема 2. Зарождение Отечественного воздушного флота на рубеже 19-20 веков

*Перечень типовых вопросов для устного опроса*

1. Роль воздушного транспорта в современном обществе.
2. Место гражданской авиации в транспортной системе страны.
3. Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны.
4. Формирование отечественных летных кадров.

Тема 3. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1941 гг.)

*Перечень типовых вопросов для устного опроса*

1. Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.

2. Организация национального центра авиационной науки.
3. Организация отечественного авиастроения.
4. Организация регулярного авиасообщения и полеты на международных авиалиниях.

Тема 4. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

*Перечень типовых вопросов для устного опроса*

1. Реорганизация ГВФ в условиях Великой Отечественной Войны.
2. Работа тыловых подразделений ГВФ.

*Примерные темы сообщений*

1. Восстановление внутрисоюзных линий Аэрофлота.
2. Организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.

Тема 5. Гражданская авиация в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.)

*Перечень типовых вопросов для устного опроса*

1. Восстановление разрушенных объектов.
2. Воссоздание довоенной сети воздушных линий.
3. Начало реконструкции аэропортов больших городов.

*Примерные темы сообщений*

1. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки.
2. Создание службы бортпроводников.

Тема 6. Развитие воздушного транспорта в 1960 – 70-е гг.

*Перечень типовых вопросов для устного опроса*

1. Реактивные самолеты второго поколения.
2. Авиационные работы по освоении нефтяных и газовых месторождений.

*Примерные темы сообщений*

1. Строительство нефте- и газопроводов.
2. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

Тема 7. Аэрофлот 1980-х: транспорт миллионов

*Перечень типовых вопросов для устного опроса*

1. Обновление самолетного и вертолетного парка.
2. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды.

*Примерные темы сообщений*

1. Результаты перестройки отрасли.
2. Кризисные явления рубежа 1980 – 90-х гг.

Тема 8. Российская авиационная отрасль после 1991 г

*Перечень типовых вопросов для устного опроса*

1. Распад Советского союза и разделение Аэрофлота.

2. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений.

*Примерные темы сообщений*

1. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.
2. Тенденции развития российской гражданской авиации.

*Типовые задания для круглого стола*

Круглый стол ориентирован на формирование видения о том, какова роль знаний главных этапов и закономерностей исторического развития гражданской авиации в процессе управления предприятиями сервиса в современном обществе и на воздушном транспорте.

Темы основных сообщений (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Предпосылки формирования отечественной гражданской авиации.
2. Главные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации России.
3. Роль дисциплины «История гражданской авиации» в осознании социальной значимости профессиональной сервисной деятельности в транспортной сфере.
4. Методика анализа главных этапов и закономерностей исторического развития гражданской авиации.

Участие в дискуссии, краткие выступления:

1. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений.
2. Альтернативные пути развития гражданской авиации в 90-е годы.
3. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е годы.
4. Тенденции развития российской гражданской авиации.

Тема 9. Особенности и перспективы развития современной отечественной гражданской авиации. Контактная зона в современной авиаиндустрии

*Перечень типовых вопросов для устного опроса*

1. Современные тенденции развития гражданской авиации.
2. Гражданская авиация России в ракурсе международных взаимодействий.

*Примерные темы сообщений*

1. Система лоукост.
2. Перспективы развития российской гражданской авиации.

**Примерный перечень вопросов к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История гражданской авиации»**

1. Проект самолета А.Ф. Можайского.
2. Вклад Н.Е. Жуковского в становлении авиации России.
3. Состояние авиационного производства и самолетного парка России в 1914 – 1917 гг.
4. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства.

5. Первые регулярные авиалинии в истории отечественной ГА.
6. Первые международные авиатрассы в истории отечественной ГА.
7. Маломестные одномоторные самолеты гражданской авиации 1920-х гг.
8. Создание тяжелых многомоторных цельнометаллических свободнонесущих самолетов-монопланов большой грузоподъемности во второй половине 20 – начале 30-х гг. XX В..
9. Организационная структура гражданской авиации в довоенный период.
10. Вклад отечественных ученых, конструкторов и инженеров в развитие самолетостроения в 1930-е гг.
11. Самолетный парк ГВФ СССР в 1930-е гг.
12. Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 1930-е гг.
13. Создание системы подготовки и повышения квалификации кадров ГВФ в 1930-е гг.
14. Масштабы специального применения гражданской авиации в 1929 – 1941 гг.
15. Участие общественных организаций и трудящихся в развитии отечественной ГА в 1930-е гг.
16. Авиадивизии и авиаполки ГВФ на фронтах Великой отечественной войны.
17. Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника.
18. Работа тыловых подразделений ГВФ в условиях войны
19. Перегонка самолетов из США в СССР по воздушной трассе Аляска – Сибирь.
20. Восстановление отрасли в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.).
21. Внедрение реактивной и турбовинтовой техники в 1960 – 70-е гг.
22. Роль и место вертолетов в авиатранспортной системе СССР в 1960 – 70-е гг.
23. Вклад А.Н. Туполева в создание техники для гражданской авиации.
24. Гражданские самолеты конструктора С.В. Ильюшина.
25. Творческий путь авиаконструктора О.К. Антонова.
26. Вклад авиаконструктора А.С. Яковлева в развитие самолетного и вертолетного парка отечественной ГА.
27. Специальное применения гражданской авиации в народном хозяйстве СССР.
28. Особенности обеспечения безопасности и регулярности полетов в 1960 – 70-е гг.
29. Эволюция системы управления воздушным движением в СССР.
30. Культура обслуживания пассажиров Аэрофлота и ее повышение в 1970 – 80-е гг.
31. Вклад Академию ГА в Ленинграде в подготовку кадров для отечественной авиационной отрасли в 1970 – 80-е гг.
32. Международные воздушные сообщения Аэрофлота и его место в мировой авиатранспортной системе в 1980-х гг.

33. Перестройка авиационной отрасли СССР во второй половине 1980-х гг. и ее результаты.
34. Кризис отечественной гражданской авиации на рубеже 1980 – 90-х гг.
35. Создание новых органов управления авиационной отраслью в 1990-х гг.
36. Авиационная техника 1990-х гг.
37. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация): место в структуре органов исполнительной власти и функции.
38. Состояние российской гражданской авиации в 2000-е гг.
39. Отечественная авиационная отрасль в условиях экономической глобализации.
40. Тенденции и перспективы развития гражданской авиации в современной России.
41. Закономерности исторического развития гражданской авиации России.
42. Роль дисциплины «История гражданской авиации» в осознании социальной значимости профессиональной сервисной деятельности в транспортной сфере.
43. Методика анализа главных этапов и закономерностей исторического развития гражданской авиации.
44. Аспекты организации контактной зоны предприятия сервиса в области гражданской авиации.

#### **Типовые практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «История гражданской авиации»**

1. Вы являетесь работником предприятия сервиса. Каким образом знание главных этапов и закономерностей исторического развития гражданской авиации поможет вам осознать социальную значимость вашей деятельности?
2. Продемонстрируйте методику анализа главных этапов и закономерностей исторического развития гражданской авиации.
3. Вы являетесь работником предприятия сервиса в области гражданской авиации. Какими знаниями Вы должны обладать в области организации контактной зоны данного предприятия?

#### **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая во 2 семестре к изучению дисциплины «История гражданской авиации», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью



формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-политического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «История гражданской авиации», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области истории гражданской авиации.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, гражданская авиация обозначать большими буквами ГА). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине «История гражданской авиации» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки применения методов и инструментов исследования исторических явлений, о способов и средств решения исторических проблем.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. Студенты решают проблемы, возникающие в конкретной ситуации в процессе проведения круглого стола (п. 9.6). После того как каждая подгруппа предложит свой вариант решения проблемы, начинается дискуссия, в ходе которой необходимо доказать его истинность.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для устного опроса в п. 9.6);
- подготовку сообщений (примерный перечень тем сообщений в п. 9.6);
- подготовку к выполнению заданий (примерный перечень заданий в п. 9.6);
- подготовку к круглому столу (примерный перечень заданий в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «История гражданской авиации». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «История гражданской авиации». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета во втором семестре, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов для зачета и заданий по дисциплине «История гражданской авиации» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом»

«17» Января 2018 года, протокол № 6.

Разработчик:

к.э.н., доцент



Иванова М.О.



Зубов А.Ю.

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н., доцент



Иванова М.О.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» Января 2018 года, протокол № 5.