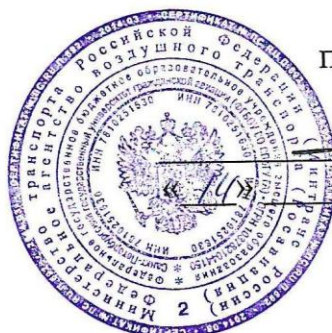


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПБГУГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор – проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих
феврале 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык (Английский язык)

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, а также умений и навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности в сфере авиации при общении на английском языке, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование лексических навыков в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

формирование умений эффективного общения на общие темы;

формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;

изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;

коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;

обеспечение процесса коммуникации на общие и авиационные темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.) в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина является обеспечивающей дисциплиной для дисциплины «Авиационный английский язык».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Знать английский язык в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и	Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>терминологического характера (ОК-51)</p>	<p>способы установления лингвистических связей между языками; из зарубежных характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;</p> <p>основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки;</p> <p>основные словообразовательные модели;</p> <p>знать транскрипцию слов;</p> <p>грамматические особенности сочетания лексических единиц</p> <p>знать общую, профессиональную тематику.</p> <p>Уметь:</p> <p>произносить лексические единицы;</p> <p>образовывать лексические единицы согласно выученным словообразовательным моделям;</p> <p>образовывать словосочетания, согласно грамматическим правилам;</p> <p>употреблять лексические единицы на общие и профессиональные темы, принимая во внимание их многозначность.</p> <p>Владеть:</p> <p>наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</p> <p>основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</p> <p>лексическими единицами для эффективного общения на бытовые и профессиональные темы, а также для получения информации из зарубежных источников;</p> <p>навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения);</p> <p>фонетическими навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи;</p> <p>грамматическими навыками, характерными для бытовой и профессиональной речи.</p>
<p>Владеть английским</p>	<p>Знать:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы (ОК-52)</p>	<p>тематику бытового общения; приемы начала, поддержания и окончания разговора на общие темы; культурные особенности этикетных диалогов; оформление писем частного, официального характера; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы на общие темы; стилистические особенности построения текста;</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы и в течение определенного времени;</p> <p>участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы;</p> <p>говорить на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка;</p> <p>писать письма частного и официального характера;</p> <p>аннотировать, реферировать, переводить литературу на общие темы;</p> <p>читать литературу, выявляя логичность построения, план и стилистические особенности текста.</p> <p>Владеть:</p> <p>умениями письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки на английском языке;</p> <p>умением говорить на общие темы;</p> <p>умением слушать и понимать собеседника и видео-/аудиозаписи;</p> <p>умением читать литературу на общие темы. английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников;</p>
<p>Владеть авиационным английским языком в</p>	<p>Знать: лексические единицы и выражения авиационного</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы (ПК-10)</p>	<p>английского языка; специфику произношения числительных, позывных и букв; грамматические особенности авиационного английского языка; авиационную тематику; особенности авиационного устного общения; особенности авиационного письменного общения; особенности построения профессиональных текстов авиационной тематики; Уметь: использовать в речи лексические единицы и выражения по авиационной тематике; произносить лексические единицы и выражения по авиационной тематике; воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную речь; правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; вести монологическую и диалогическую речь на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке; вести переписку на авиационном английском языке; Владеть: английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; лексическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы; грамматическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы; фонетическими навыками авиационного английского языка; умением говорить на авиационные темы;</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	умением аудировать тексты профессиональной направленности; умением читать профессиональные тексты; умением писать на профессиональную тематику.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа, всего	114,5	114,5
лекции	—	—
практические занятия	98	98
семинары	—	—
лабораторные работы	14	14
курсовой проект (работа)	—	—
Самостоятельная работа студента	104	104
Промежуточная аттестация в форме экзамена	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-51	ОК-52	ПК-10		
Тема 1 Фонетика.	10	+	+	+	ПЗ, ЛЗ, СРС	У
Тема 2 Моя семья.	10	+	+	+	ПЗ, ЛЗ, РИ, СРС	У, Сщ
Тема 3 Дом	10	+	+	+	ПЗ, ЛЗ, РИ, СРС	У

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-51	ОК-52	ПК-10		
Тема 4 Еда	8	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Тема 5 Здоровье.	10	+	+	+	ПЗ, ЛЗ, РИ, СРС	У
Тема 6 Медицина	8	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Тема 7 Путешествие и туризм	10	+	+	+	ПЗ, ЛЗ, РИ, СРС	У, Сщ, Кр
Тема 8 Город	8	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Тема 9 Моя страна	10	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У, Сщ
Тема 10 Экология	12	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У, Кр
Тема 11 Покупки	8	+	+	+	СРС	Кр
Тема 12 Планы на будущее	14	+	+	+	ПЗ, ЛЗ, РИ, СРС	У
Тема 13 Достопримечательности	8	+	+	+	СРС	Кр
Тема 14 Наша планета	14	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Тема 15 Каникулы	16	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У, Кр
Тема 16 Английский язык	20	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Тема 17 Мой университет	20	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У
Тема 18 Моя будущая профессия	20	+	+	+	ПЗ, РИ, СРС	У, Кр
Итого по дисциплине	216					
Промежуточная аттестация	36					
Всего по дисциплине	252					

Сокращения: ПЗ - практические занятия, ЛЗ – лабораторное занятие, СРС – самостоятельная работа студента, РИ – ролевая игра, У – устный опрос, Кр – контрольная работа, Сщ – сообщение.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	С	КР	СРС	Всего часов
Тема 1 Фонетика.	–	4	2	–	–	4	10
Тема 2 Моя семья.	–	4	2	–	–	4	10
Тема 3 Дом	–	4	2	–	–	4	10
Тема 4 Еда	–	4	–	–	–	4	8
Тема 5 Здоровье.	–	4	2	–	–	4	10
Тема 6 Медицина	–	4	–	–	–	4	8
Тема 7 Путешествие и туризм	–	4	2	–	–	4	10
Тема 8 Город	–	4	–	–	–	4	8
Тема 9 Моя страна	–	6	–	–	–	4	10
Тема 10 Экология	–	6	–	–	–	6	12
Тема 11 Покупки	–	–	2	–	–	6	8
Тема 12 Планы на будущее	–	8	–	–	–	6	14
Тема 13 Достопримечательности	–	–	2	–	–	6	8
Тема 14 Наша планета	–	8	–	–	–	6	14
Тема 15 Каникулы	–	8	–	–	–	8	16
Тема 16 Английский язык	–	10	–	–	–	10	20
Тема 17 Мой университет	–	10	–	–	–	10	20
Тема 18. Моя будущая профессия	–	10	–	–	–	10	20
Итого по дисциплине	–	98	14	–	–	104	216
Промежуточная аттестация							36
Всего по дисциплине							252

Сокращения: ,С – семинар, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Фонетика

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки английского языка, их произношение. Интонация. Ударение в слове. Транскрипция. Части речи, Словообразование. Глагол «to be». Местоимения (личные, притяжательные,

относительные). Вопросительные и побудительные предложения. Существительные. Множественное число существительных. Настоящее время Present Simple Tense. Артикли.

Тема 2. Моя семья

Внешность, характер, родственники, семейные традиции. Роль семьи в жизни человека. Виды семей. Семейные обязанности. Семьи в России, Великобритании и Америке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный и объектный падежи. Повелительное наклонение. Модальные глаголы “can”, “may”, “must”, “have to”.

Тема 3. Дом

Дом. Квартира. Общежитие. Решение коммуникативных проблем среди студентов, проживающих в одной комнате в общежитии. Present. Present Continuous Tense, Past Simple. Past Simple Continuous.

Тема 4. Еда

В ресторане. Традиционные кухни России, Великобритании и Америки. Питание дома и в ресторане. Здоровое питание. Числительные. Количественные и порядковые числительные, дроби.

Тема 5. Здоровье

У доктора. Болезни и их симптомы. Здоровый образ жизни. Participle I, II . Present Perfect, Past Perfect.

Тема 6. Медицина

Медицинская помощь. Первая помощь – искусственное дыхание и массаж сердца. Рентген. Его открытие и значение для медицины. Гомеопатия. Future (will, to be going to..., Present Continuous). Future Perfect. Gerund.

Тема 7. Путешествие и туризм

Путешествие по воздуху. Преимущества и недостатки. Путешествие поездом. Путешествие по воде. Used to ... Would. Asking for and making suggestions.

Тема 8. Город

Типичные городские учреждения – магазины, отели, библиотеки, театры, музеи. Present Perfect Tense. Фразы направления. Международный туризм. Infinitive. Infinitive constructions.

Тема 9. Моя страна

Россия. Географическое положение. Климат. Природные ископаемые. Политическая система России. Выдающиеся писатели, художники, ученые и

артисты. Passive voice, positive, negative, affirmative. Passive Voice Continuous. Passive Voice Perfect.

Тема 10. Экология.

Окружающая среда. Жизнь диких животных. Глобальные проблемы потепления. Вулканы. Загрязнение воздуха. Экологические организации. Ветряные мельницы. Защита окружающей среды. The Adjective. Degrees of Comparison.

Тема 11. Покупки

Виды магазинов и покупки. Подарки мужчинам и женщинам. The Pronoun.

Тема 12. Планы на будущее

Поездки летом. Реализация себя в обществе. Polite requests and offers. Reported speech. Indirect questions.

Тема 13. Достопримечательности

Достопримечательности Санкт-Петербурга и родного города студента. The Simple Sentence.

Тема 14. Наша планета

Континенты. Страны. Океаны. Реки. Озера. Горы. Культуры и традиции. Культурные различия. The Complex sentence. Attribute, Adverbial Clauses.

Тема 15. Каникулы

Проведение свободного времени на каникулах. Adverbial Clauses of Time, of Place, of Cause, of Manner.

Тема 16. Английский язык

Английский язык-язык международного общения и глобализации. Adverbial Clauses of Result, of Concession, of Purpose.

Тема 17. Мой университет

Мой университет, факультеты. Студенческая жизнь. Известные люди авиации, обучавшиеся в университете. Предлоги времени и пространства. Фразовые глаголы.

Тема 18. Моя будущая профессия

Моя будущая профессия. Составление резюме. Личностное развитие профессионала. Карьера. Subjunctive mood. Conditionals.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки английского языка. Интонация. Ударение в слове. Транскрипция. Части речи, Словообразование.. Глагол «to be». Местоимения (личные, притяжательные, относительные). Вопросительные и побудительные предложения. Существительные. Множественное число существительных. Настоящее время Present Simple Tense. Артикли.	4
2	Практическое занятие. Внешность, характер, родственники, семейные традиции. Роль семьи в жизни человека. Виды семей. Семейные обязанности. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный и объектный падежи. Повелительное наклонение. Модальные глаголы “can”, “may”, “must”, “have to”. . Предлоги времени и пространства.	4
3	Практическое занятие. Дом. Квартира. Общежитие.. Present. Present Continuous Tense, Past Simple. Past Simple Continuous.	4
4	Практическое занятие. В ресторане. Традиционные кухни России, Великобритании и Америки. Питание дома и в ресторане. Здоровое питание. Числительные. Количественные и порядковые числительные, дроби.	4
5	Практическое занятие. У доктора. Болезни и их симптомы. Здоровый образ жизни. Participle I, II . Present Perfect, Past Perfect.	4
6	Практическое занятие. Медицинская помощь. Первая помощь – искусственное дыхание и массаж сердца. Рентген. Его открытие и значение для медицины. Гомеопатия. Future (will, to be going to..., Present Continuous). Future Perfect. Gerund.	4
7	Практическое занятие. Путешествие по воздуху. Преимущества и недостатки.	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Путешествие по воде. Used to ... Would. Asking for and making suggestions.	
8	Практическое занятие. Типичные городские учреждения – магазины, отели, библиотеки, театры, музеи. Present Perfect Tense. Фразы направления. Международный туризм. Infinitive. Infinitive constructions.	4
9	Практическое занятие. Россия. Географическое положение. Климат. Природные ископаемые. Политическая система России. Выдающиеся писатели, художники, ученые и артисты. Passive voice, positive, negative, affirmative. Passive Voice Continuous. Passive Voice Perfect.	6
10	Практическое занятие. Окружающая среда. Жизнь диких животных. Глобальные проблемы потепления. Вулканы. Загрязнение воздуха. Экологические организации. Ветряные мельницы. Защита окружающей среды. The Adjective. Degrees of Comparison.	6
12	Практическое занятие. Поездки летом. Polite requests and offers	4
	Практическое занятие. Реализация себя в обществе.. Reported speech. Indirect questions.	4
14	Практическое занятие. Континенты. Страны. Океаны. Реки. Озера.. The Complex sentence.	4
	Практическое занятие. Горы. Культуры и традиции. Культурные различия. Attribute, Adverbial Clauses.	4
15	Практическое занятие. Проведение свободного времени на каникулах. Adverbial Clauses of Time, of Place, of Cause, of Manner.	4
	Практическое занятие. Adverbial Clauses of Cause, of Manner.	4
16	Практическое занятие. Английский язык-язык международного общения и глобализации.	5
	Практическое занятие. Глобализации. Adverbial Clauses of Result, of Concession, of Purpose.	5
17	Практическое занятие. Мой	10

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	университет, факультеты. Студенческая жизнь. Известные люди авиации, обучавшиеся в университете. Предлоги времени и пространства. Фразовые глаголы	
18	Практическое занятие. Моя будущая профессия. Составление резюме. Личностное развитие профессионала. Карьера. Subjunctive mood. Conditionals.	10
Итого по дисциплине		98

5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (часы)
1	Лабораторное занятие 1. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки английского языка, их произношение. Интонация. Ударение в слове. Транскрипция. Части речи, Словообразование. Глагол «to be». Местоимения (личные, притяжательные, относительные). Вопросительные и побудительные предложения. Существительные. Множественное число существительных. Настоящее время Present Simple Tense. Артикли.	2
2	Лабораторное занятие 2. Семьи в России, Великобритании и Америке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный и объектный падежи. Повелительное наклонение. Модальные глаголы “can”, “may”, “must”, “have to”.	2
3	Лабораторное занятие 3. Решение коммуникативных проблем среди студентов, проживающих в одной комнате в общежитии. Present Continuous Tense.	2
5	Лабораторное занятие 4. У доктора. Болезни и их симптомы. Здоровый образ жизни. Participle I, II. Present Perfect, Past Perfect	2
7	Лабораторное занятие 5. Путешествие поездом. Путешествие по воде. Used to ... Would. Asking for and making suggestions.	2
11	Лабораторное занятие 6. Подарки мужчинам и женщинам. The Pronoun.	2

Номер темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (часы)
13	Тема 13. Достопримечательности. Лабораторное занятие 7. Достопримечательности Санкт-Петербурга и родного города студента. The Simple Sentence.	2
Итого по дисциплине		14

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5,6] 2. Работа со словарями и справочниками [7, 8] 3. Подготовка к сообщению [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]	4
2	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5,6] 2. Работа со словарями и справочниками [7,8]	4
3	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5,6] 2. Выполнений упражнений [1,2,3,4,5,6]. 3. Работа со словарями и справочниками [7,8]	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
4	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5,6] 2. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) [1,2,3,4,5,6] 3. Выполнение упражнений [1,2,3,4,5,6]. 4. Работа со словарями и справочниками [7,8]	4
5	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5,6] 2. Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [1,2,3,4,5,6]	4
6	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5,6] 2. Подготовка к устному опросу [1,2,3,4,5,6]. 3. Подготовка к контрольной работе [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]. 4. Подготовка к сообщению [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]	4
7	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5,6] 2. Подготовка к сообщению [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
8	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5,6] 2. Работа с основной литературой [1,2,3,4] 3. Подготовка к сообщению [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]	4
9	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5,6] 2. Работа с упражнениями [1,2,3,4,5,6]. 3. Подготовка к контрольной работе [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11].	4
10	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1,2,3,4,5,6] 2. Работа с упражнениями [1,2,3,4,5,6]	6
11	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления, его перевод [1,2,3,4,5,6] 2. Работа с упражнениями по образцу [1,2,3,4,5,6]	6
12	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления, его перевод [1,2,3,4,5,6] 2. Работа с дополнительной литературой [4,5,6,7,8,9,10,11-15]	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
13	1. Чтение текстов, их перевод, работа со словарями [1,2,3,4,5,6,7] 2. Выполнение упражнений [1,2,3,4,5,6].	6
14	1. Чтение текстов, их перевод, работа со словарями [1,2,3,4,5,6,7] 2. Подготовка к контрольной работе [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11-15].	6
15	1. Чтение текстов, их перевод, работа со словарями [1,2,3,4,5,6,7] 2. Подготовка сообщения [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11-15]	8
16	1. Чтение текстов, их перевод, работа со словарями [1,2,3,4,5,6,7] 2. Выполнение упражнений [1,2,3,4,5,6]	10
17	1. Чтение текстов, их перевод, работа со словарями [1,2,3,4,5,6,7] 2. Подготовка к контрольной работе [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11-15].	10
18	1. Чтение текстов, их перевод, работа со словарями [1,2,3,4,5,6,7] 2. Выполнение упражнений [1,2,3,4,5,6. 11-15]	10
Итого по дисциплине		104

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Качалова, К. Н. **Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами**: Учебник для вузов / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - КАРО : СПб., 2014. - 608с. -20 экземпляров.

2 Камянова, Т. **Практический курс английского языка**: Учебник [Текст] / Т. Камянова. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Дом Славянской Книги, 2015. - 384с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-91503-308-4 : 322,00. -13 экземпляров

3 Голицинский, Ю. Б., **Грамматика: сборник упражнений**[Текст] /Ю. Б. Голицинский, Н. А. Голицинская – 7 изд., испр. и доп.; – СПб.: КАРО, 2015. – 576 с.; 20 см. – (Серия «Английский язык для школьников») – ISBN978-5-9925-0545-0 -20 экземпляров

б) дополнительная литература:

4 Беляева С. А., сост., Паскевич Н. С., Попова Г.В./Ч.1 **Авиационный английский язык. Практикум по чтению текстов авиационной тематики.** [Текст]. - СПб.: ГУГА, 2007. - 38с. - 99 экземпляров.

5 Беляева С. А., сост., Паскевич Н.С., Попова Г.В./Ч.2 **Авиационный английский язык. Практикум по чтению текстов авиационной тематики.** [Текст]. - СПб.: ГУГА, 2007. - 34с. -99 экземпляров.

6 Козлова, Г.**The World of Aviation English** [Текст] / Г. Козлова, А. Козлова. - М.: Воздушный транспорт, 2007. - 224с. -247 экземпляров.

7 Девнина, Е. Н. **Большой англо-русский и русско-английский авиационный словарь. Свыше 100000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений. С транскрипцией** [Текст] / Е. Н. Девнина. - М. : Живой язык, 2011. - 512с. -14 экземпляров

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

8 **Интерактивное изучение английского языка on-line** – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.abc-english-grammar.com/> свободный (дата обращения 22.12.2017).

9 **BBC Russian - Learning English: аудио/видеокурсы BBC** – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bbc.com/russian/learning-english-41003378> свободный (дата обращения 22.12.2017).

10 **HomeEnglish.ru: изучение английского языка** – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.homeenglish.ru/> свободный (дата обращения 22.12.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11 **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru> свободный (дата обращения 22.12.2017).

12 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения 22.12.2017).

13 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения 22.12.2017)

14 **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 22.12.2017).

15 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.12.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс 513, имеющий интерактивную доску HITACHI мультимедийный проектор SANYO, презентационный компьютер FTP-сервер, стационарные компьютеры SAMSUNG- 15 штук, громкоговоритель потолочного монтажа – 4 шт., закрытую серверную стойку, электронный оверхед проектор ELMO (в количестве 1 штуки), магнитомаркерную доску, системный блок OS, WINDOWS XP, CPU, Intel Pentium 4 (3000 MHz) RAM: 1024 VD DDR2, CPU: nVidia GeForce 7300 LE HDD: SAMSUNG HD 161 HJ 150 GB, BIOS\дата сборки 21.04.2007 (в количестве 14 шт.), монитор MODEL: 913 TM, Model code: LS 19MJSTSH\EDC , TYPE No GH19LS, AC100-240-V-50\60 Hz 0,7 A, Manufactured: February 2007 (в количестве 14 штук), колонки Genius(в количестве 14 штук), гарнитуру Lantronics (в количестве 12 штук), клавиатуру и мышь Chicony (в количестве 14 штук), стол компьютерный (в количестве 15 штук), кресло (в количестве 8 штук), коммутатор (в количестве 1 штуки), настенный экран (в количестве 1 штуки), копировальный аппарат (в количестве 1 штуки) .

Презентационные материалы в формате Power Point.

Сопутствующие материалы, необходимые для выполнения работы в электронном и печатном виде

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на предыдущем занятии и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические умения ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем и грамматических правил, изучаемых в рамках данной дисциплины посредством выполнения упражнений и заданий, направленных на усвоение и закрепление материала.

Ролевая игра: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингвокультурологическим материалом. Ролевая игра имитирует различные

аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером повседневной деятельности. Ролевая игра используется на практических занятиях по всем темам в объеме 84 академических часов.

Лабораторное занятие осуществляется в лингафонном кабинете 513 с интерактивной доской. Цель лабораторных занятий – тренировка произношения, интонации в предложении, просмотр частей фильма и выполнение грамматических, лексических заданий и заданий по содержанию фильма, направленных на проверку понимания прослушанной и увиденной информации.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)». Ее основной целью является формирование умения самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со словарями, учебными пособиями и учебниками, видео и аудио материалами, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в устной или письменной форме с последующим обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса, проводимого на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета и экзамена.

Контрольная работа. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по пройденной теме. В большинстве случаев контрольная работа осуществляется в письменном виде и имеет форму письменного ответа на заданные вопросы или задания.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно

осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и выявляет уровень, прочность и системность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен включает три практических задания.

9.1 Балльно - рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля(порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	миним.	максим		
Практическое занятие 1	0,9	1,35	1	РИ
Практическое занятие 2	0,9	1,35	1	РИ
Лабораторное занятие 1	0,58	1,05	1	У
Практическое занятие 3	0,9	1,35	1	РИ
Практическое занятие 4	0,9	1,35	2	РИ
Лабораторное занятие 2	0,58	1,05	2	У
Практическое занятие 5	0,9	1,35	2	РИ
Практическое занятие 6	0,9	1,35	2	РИ
Лабораторное занятие 3	0,58	1,05	3	У
Практическое занятие 7	0,9	1,35	3	РИ
Практическое занятие 8	0,9	1,35	3	РИ
Практическое занятие 9	0,9	1,35	3	РИ
Практическое занятие 10	0,9	1,35	4	РИ
Лабораторное занятие 4	0,58	1,05	4	У
Практическое занятие 11	0,9	1,35	4	РИ
Практическое занятие 12	0,9	1,35	4	РИ
Практическое занятие 13	0,9	1,35	5	РИ
Практическое занятие 14	0,9	1,35	5	РИ
Лабораторное занятие 5	0,58	1,05	5	У

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля(порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	миним.	максим		
Практическое занятие 15	0,9	1,35	5	РИ
Практическое занятие 16	0,9	1,35	6	РИ
Практическое занятие 17	0,9	1,35	6	РИ
Практическое занятие 19	0,9	1,35	6	РИ
Практическое занятие 20	0,9	1,35	6	РИ
Практическое занятие 21	0,9	1,35	7	РИ
Практическое занятие 22	0,9	1,35	7	РИ
Практическое занятие 23	0,9	1,35	7	РИ
Лабораторное занятие 6	0,58	1,05	7	У
Практическое занятие 24	0,9	1,35	8	РИ
Практическое занятие 25	0,9	1,35	8	РИ
Практическое занятие 26	0,9	1,35	8	РИ
Практическое занятие 27	0,9	1,35	8	РИ
Лабораторное занятие 7	0,58	1,05	9	У
Практическое занятие 28	0,9	1,35	9	РИ
Практическое занятие 29	0,9	1,35	9	РИ
Практическое занятие 30	0,9	1,35	9	РИ
Практическое занятие 31	0,9	1,35	10	РИ
Практическое занятие 32	0,9	1,35	10	РИ
Практическое занятие 33	0,9	1,35	10	РИ
Практическое занятие 34	0,9	1,35	10	РИ
Практическое занятие 35	0,9	1,35	11	РИ
Практическое занятие 36	0,9	1,35	11	РИ
Практическое занятие 37	0,9	1,35	11	РИ
Практическое занятие 38	0,9	1,35	11	РИ
Практическое занятие 39	0,9	1,35	12	РИ
Практическое занятие 40	0,9	1,35	12	РИ
Практическое занятие 41	0,9	1,35	12	РИ

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту (обучающемуся) продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля(поря дковый номер недели с начала семестра)	Примечани е
	миним.	максим		
Практическое занятие 42	0,9	1,35	12	РИ
Практическое занятие 43	0,58	1,05	13	У
Практическое занятие 44	0,58	1,05	13	У
Практическое занятие 45	0,58	1,05	13	У
Практическое занятие 46	0,58	1,05	13	У
Практическое занятие 47	0,58	1,05	14	У
Практическое занятие 48	0,58	1,05	14	У
Практическое занятие 49	0,58	1,05	14	У
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Экзамен	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Премиальные виды деятельности				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале				
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «неудовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение практического занятия оценивается в 0,1 балла. Активное участие в ролевой игре оценивается от 0,8 до 1,25 баллов. Участие в устном опросе – от 0,48 до 0,95 балла.

Посещение лабораторного занятия оценивается в 0,1 балла. Активное участие в аудировании и устном опросе – от 0,48 до 0,95 баллов.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
Знать английский язык в объеме не меньше 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического уровней (ОК-51)		
Знает	1 этап формирования	- Лексику общего характера; основные словообразовательные модели; Транскрипцию слов; Грамматические особенности сочетания слов;
	2 этап формирования	лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; -основные словообразовательные модели; -транскрипцию слов; -грамматические особенности сочетания лексических единиц -общую и профессиональную тематику
Умеет	1 этап формирования	Первичные умения : -произношения лексических единиц на профессиональные темы;

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
		- образования словосочетаний, согласно правилам;
	2 этап формирования	произносить лексические единицы; образовывать лексические единицы согласно выученным словообразовательным моделям; образовывать словосочетания, согласно грамматическим правилам; употреблять лексические единицы на общие и профессиональные темы, принимая во внимание их многозначность.
Владеет	1 этап формирования	- Лексическими единицами для эффективного общения на бытовые темы; -фонетическими навыками разговорно-бытовой речи; - грамматическими навыками, характерными для бытовой речи.
	2 этап формирования	Лексическими единицами для эффективного общения на бытовые и профессиональные темы, а также для получения информации из зарубежных источников; фонетическими навыками разговорно-бытовой и профессиональной речи; грамматическими навыками, характерными для бытовой речи.
<i>Владеть английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы (ОК-52)</i>		
	1 этап формирования	Имеет представление о -тематике бытового общения; -приемах начала, поддержания и окончания разговора на общие темы; -культурных особенностях этикетных диалогов; -оформлении писем частного,

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
Знает:		официального характера; -основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы на общие темы; - стилистических особенностях построения текста;
	2 этап формирования	тематику бытового общения; приемы начала, поддержания и окончания разговора на общие темы; культурные особенности этикетных диалогов; оформление писем частного, официального характера; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы на общие темы; стилистические особенности построения текста;
Умеет	1 этап формирования	Имеет первичные умения: говорить на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка; писать письма частного и официального характера; аннотировать, реферировать, переводить литературу на общие темы; читать литературу, выявляя логичность построения, план и стилистические особенности текста.
	2 этап формирования	- говорить на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка; - писать письма частного и официального характера; - аннотировать, реферировать, переводить литературу на общие темы; -читать литературу, выявляя логичность построения, план и стилистические особенности текста.

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
Владеет	1 этап формирования	<p>- Говорением на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка;</p> <p>Умением написать письмо частного характера;</p> <p>умением реферировать и переводить литературу на общие темы;</p> <p>умением читать литературу, выявляя план и стилистические особенности текста.</p>
	2 этап формирования	<p>Говорением на общие темы, согласно культурным особенностям стран изучаемого языка;</p> <p>Умением написать письмо частного и официального характера;</p> <p>умением аннотировать, реферировать, переводить литературу на общие темы;</p> <p>умением читать литературу, выявляя логичность построения, план и стилистические особенности текста.</p>
<p><i>Владение авиационным английским языком в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные, связанные с работой темы (ПК-10).</i></p>		
Знает:	1 этап формирования	<p>Общий английский язык;</p> <p>Специфику артикуляции звуков и интонации, ритма английского языка;</p> <p>основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования;</p> <p>основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию на общебытовую тематику;</p> <p>лексический минимум английского языка достаточный для эффективного</p>

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
		<p>общения на общие темы;</p> <p>особенности оформления письменной коммуникации на бытовые темы</p>
	2 этап формирования	<p>профессионально ориентированный английский язык</p> <p>специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке</p> <p>основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке</p> <p>основные грамматические конструкции, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания</p> <p>лексический минимум английского языка достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы</p> <p>-особенности авиационного письменного общения;</p> <p>- особенности построения профессиональных текстов авиационной тематики;</p>
Умеет	1 этап формирования	<p>Первичные умения:</p> <p>- применять английский язык в профессиональной деятельности</p> <p>-воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке</p> <p>-правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке</p> <p>-поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем</p>

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
		<p>темпе</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы -вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке -вести переписку на авиационном английском языке;
	<p>2 этап формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> применять английский язык в профессиональной деятельности воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке поддерживать разговор на английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке вести переписку на авиационном английском языке;

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
Владеет	1 этап формирования	<p>Английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы</p> <p>лексическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы;</p> <p>грамматическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие темы;</p> <p>фонетическими навыками английского языка;</p> <p>умением говорить;</p> <p>умением аудировать тексты;</p> <p>умением читать тексты;</p> <p>умением в письменном виде оформлять мысли на общую тематику</p>
	2 этап формирования	<p>английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке</p> <p>лексическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;</p> <p>грамматическим минимумом в объеме, достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;</p> <p>фонетическими навыками авиационного английского языка;</p> <p>умением говорить на авиационные темы;</p> <p>умением аудировать тексты профессиональной направленности;</p> <p>умением читать профессиональные тексты;</p> <p>умением писать на</p>

Критерии	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций
		профессиональную тематику.

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное количество баллов – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за перевод предложений.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах изученного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах проблемы; студент демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания и умения по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

А. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля в форме устного опроса

1. Why does English play an important role as an international language?
2. Tell about your future profession.
3. What are the main steps to climb up a career ladder?
4. What is the geographical position of Russia?
5. Describe the weather in your country and region.
6. What are the dangerous weather phenomena nowadays?
7. What can we do to stop global warming?
8. Information technologies play an important role in the modern world. Do you agree or disagree? Why?
9. Which measures should government take to protect environment from pollution?
10. What is the most beautiful city you have ever visited?

В. Типовые задания для контрольной работы

Задание 1.

Употребите правильную форму глагола to be в настоящем времени.

A: Hi, Alex. How (1) _____ you?

B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?

A: I (4) _____ doing fine.

B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____ she now?

A: She (7) _____ in London. She (8) _____ learning English there.

B: Really? That (9) _____ wonderful! How about your parents?

A; They (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.

B: (12) _____ you busy tonight?

A: Not really, why?

B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?

A: I'd love to.

B: Then come to our place at 7:00 p.m.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме Present Simple.

He _____ (get) up at 7. He _____ (have) his English lesson every day. He _____ (speak) English to his friends. He _____ (play) board games in the afternoon. Sometimes he _____ (swim) in the lake. He often _____ (go) hiking. He sometimes _____ (sit) by the camp fire in the evenings. He never _____ (go) on a trip without his friends.

Задание 3. Напишите вопросы к ответам.

1. (When... ?) _____

She gets up at eight o'clock.

2. (What ... do...?) _____

She has breakfast at nine o'clock.

3. (Where...?) _____

She works in the bookshop.

4. (Where...?) _____

She has lunch in a cafe.

5. (When ...?) _____

She comes home at half past five.

6. (What ... do ?) _____

She watches TV in the evening.

7. (When ...?) _____

She goes to bed at 10 o'clock.

Задание 4. Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple

My wife normally _____ (work) at home, but she _____ (spend) this month in Italy.

Most days, Tom usually _____ (cycle) to work.

When _____ the lesson _____ (start) today?

What's your brother doing? He _____ (do) the crossword in the newspaper. He _____ (do) it every day.

I'm afraid I'll lose this game of chess. I _____ (play) very badly. I usually _____ much better (play).

What's she doing? — She _____ (mend) her husband's socks. She always _____ them. (mend)

Yes, you can borrow my dictionary. I _____ (use) it a lot, but I _____ (not / use) it now.

We _____ (not travel) by train very often.

She _____ (be) particularly generous this week.

It _____ (snow) right now. It's beautiful! I _____ (like) this weather.

Задание 5. Напишите вопросы к выделенным словам.

1. Next summer I'm going to **Paris**.
2. Liz's going to Italy in **July**.
3. He's going to Russia by **train**.
4. She's going to stay on the **farm**.
5. I'm going to the **beach**.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. What do you do?
2. At what time do you get up?
3. What do you do in the morning?
4. Do you do morning exercises?
5. Do you have breakfast in the morning?
6. What do you have for breakfast?
7. Do you listen to the radio or watch TV during breakfast?
8. What do you do after breakfast?
9. When do you leave home?
10. How do you get to the university?

Вопросы для устного контроля.

1. Does the family play an important role in our lives?
2. What family traditions do you have?
3. What are the main advantages of living in a country house?
4. What are advantages and disadvantages of living in a flat?
5. Is it hard to live in a big city?
6. What opportunities can a big city give to a person?
7. Do you prefer to have meals at home or eat out? Why?
8. How often do you go shopping?
9. Why is fast food dangerous for our health?
10. What are the key secrets of a healthy diet?
11. Does sport play an important role in our life? Why?
12. What are the concepts of healthy lifestyle?
13. What is the first medical aid every person should know about?
14. What means of transport do you know? Which one do you prefer?
15. What are disadvantages of travelling by car?
16. Why is the idea of riding a bike instead of driving a car becoming more and more popular nowadays?
17. What are the most popular places in your city?
18. Describe your favorite holiday.
19. Is student's life difficult? Why?
20. What is the role of the English language in the modern world?

Тематика ролевых игр

Образец проведения ролевой игры «Покупки в магазине»

Роли- shop assistants: in the shoe, glove, hat, dresses, toys department and customers. Роли- продавцы отделов обуви, перчаток, шляп, готового платья, игрушек и покупатели, желающие приобрести товары. Цель ролевой игры: научить студентов общаться в рамках стандартных диалогов.

Тема 2. Ролевая игра «At the English lesson»

Тема 3. Ролевая игра «At the American university»

Тема 4. «Where are my glasses»

Тема 5. Ролевая игра «Noisy neighbours».

Тема 6. Ролевая игра «At the English cafe»

Тема 7. Ролевая игра «At the sport club»

Тема 8. Ролевая игра «Wondering tourists»

Тема 9. Ролевая игра «My home town»

Тема 10. Ролевая игра «Good News, bad news»

Тема 11. Ролевая игра «At the international camp»

Тема 12. Ролевая игра «At the shop»

Тема 13. Ролевая игра «Thank you for...»

Тема 14. Ролевая игра «Future of our planet»

Тема 15. Ролевая игра «At the doctor»

Тема 16. Ролевая игра «X-Rays»

Тема 17. Ролевая игра «My profession»

Тема 18. Ролевая игра «Modern technologies».

Тематика сообщений

1. Семья в России, Великобритании и США.
2. Семейные культурные традиции в России, Великобритании и США.
3. Известные путешественники.
4. Россия.
5. Мой город.
6. Климат России.
7. Географическое положение, растительный и животный мир России.
8. Полезные ископаемые России.
9. Известные ученые, летчики России.
10. Английский язык – язык глобализации.

Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен

1. **Speak on the following topic** - Расскажите тему.
2. **Translate sentences into English.** - Переведите предложения на английский язык.
3. **Speak on the grammar material.** - Расскажите теоретический вопрос.

4. Listen the text and answer questions. - Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

Темы для устного высказывания

1. English language. Английский язык
2. My university.- Мой университет
3. My family.- Моя семья
4. Home.- Дом
5. Meals.- Еда
6. Travelling and tourism.- Путешествие и туризм.
7. City.- Город.
8. Our planet.- Наша планета
9. Shopping.- Покупки.
10. Ecology.- Экология.
11. Health.- Здоровье
12. Medicine.- Медицина
13. My future profession.- Моя будущая профессия
14. Future plans. – Планы на будущее.
15. Sightseeing. – Достопримечательности.
16. Holiday.- Каникулы.
17. My country.- Моя страна.

Примерный перечень предложений по второму экзаменационному вопросу

Предложения для перевода

1. Английский язык изучают во всем мире, так как это язык глобализации.
2. Правильное питание способствует долгой продолжительности жизни.
3. Я хожу в магазин один раз в неделю и покупаю овощи, фрукты, мясо, рыбу, крупы.
4. В Санкт-Петербурге известными достопримечательностями являются Невский проспект, Казанский, Исаакиевский соборы, Русский музей, Эрмитаж.
5. Россия находится в Европе и Азии, поэтому менталитет Россиян европейско-азиатский.
6. В моем университете готовят специалистов для отечественной гражданской авиации.
7. Для здорового образа жизни нужно заниматься спортом, правильно питаться и не иметь вредных привычек.
8. Я планирую свои каникулы заранее, покупаю билет и продумываю маршрут путешествия.

9. В нашем доме все обязанности распределены среди членов нашей семьи.
10. В гостиной стоит стенка, диван, круглый стол, телевизор.
11. Я буду специалистом в области организации бизнес-процессов.
12. В нашей стране городами с самым большим населением являются Москва, Санкт -Петербург и Новосибирск.
13. Защита окружающей среды является делом каждого жителя нашей планеты.
14. Если я чувствую себя плохо, я вызываю врача.

Перечень теоретических грамматических вопросов

1. Образование Present Simple глаголов to have, to be.
2. Образование Present Simple правильных и неправильных глаголов.
3. Образование Present, Past Simple Continuous.
4. Личные местоимения. Их употребление.
5. Числительные.
6. Объектный падеж существительных.
7. Притяжательный падеж существительных.
8. Место прямого и косвенного дополнения в предложении.
9. Сложное предложение.
10. Сослагательное наклонение.
11. Пассивный залог.
12. Наречие.
13. Герундий.
14. Косвенные вопросы.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Приступая в 1 семестре к изучению дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» составлена на основе компетентного подхода. Курс обучения имеет модульную структуру и предполагает использование балльно-

рейтинговой системы оценки. Комплекс «Иностранный язык (Английский язык)» предполагает ряд основных видов работы:

- аудиторная работа по учебному пособию
- самостоятельная работа по учебному пособию
- разговорная практика в рамках аудиторных занятий
- самостоятельное выполнение проектных устных и письменных заданий
- выполнение контрольных работ.

Перечисленные виды работы составляют целостную систему обучения общему и авиационному английскому языку, обеспечивающую разностороннюю подготовку обучающегося, и призвана повысить уровень его социокультурной и профессиональной компетентности.

Особое внимание уделяется формированию коммуникативных умений и навыков. С этой целью в программу обучения включены разноуровневые задания, направленные на развитие умения устного монологического высказывания на заданную тему.

По итогам практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

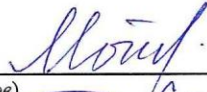
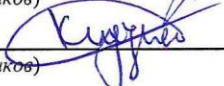
Важное значение придается самостоятельной работе студента, в ходе которой обучающийся закрепляет знания, умения и навыки, формируемые на аудиторных занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена во втором семестре, предполагающие интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Иностранный язык» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 экономики « 18 » января 2018 года, протокол № 5.

Разработчики:

ст.преп.		Мотыль Н. Н.
<small>(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)</small>		
ассистент		Кузнецова О. В.
<small>(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)</small>		

Программа согласована:

Руководитель ОПОП		Фомина И.А.
к.э.н., доцент		
<small>(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)</small>		

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» февраля 2017 года, протокол № 5.