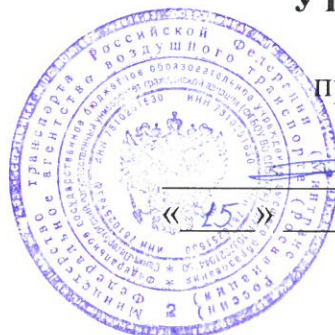


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор-проректор
по учебной работе
Н.Н.Сухих
02 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ТРАНСПОРТА РОССИИ

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Обеспечение авиационной безопасности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История транспорта России» является формирование у студентов комплекса знаний, умений и практических навыков о содержании, динамике направленности и этапах развития основных видов транспорта общего пользования во всем многообразии из форм и направлений.

Задачами изучения дисциплины является:

- изучение основных направлений развития транспорта страны;
- исследование исторических этапов становления и развития основных видов транспорта в России на фоне развития транспорта в мире;
- формирование понимания об экономическом, политическом и социальном значении транспорта в России, совершенствование знаний, умений и навыков, способствующих принятию решений в профессиональной сфере;
- получение целостного представления о роли государства и населения в развитии транспорта страны, о неразрывной связи развития общества и транспортной системы;
- исследование достижений нашей страны в сфере развития транспорта;
- анализировать преимущества и недостатки основных видов транспорта, устанавливать причины рассматриваемых явлений, наблюдаемых в сфере транспорта.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к осуществлению эксплуатационно-технологической и сервисной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История транспорта России» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части Профессионального цикла.

Дисциплина «История транспорта России» базируется на результатах обучения среднего общего образования.

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплины: «История».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Стремиться к саморазвитию,	Знать: - определение основных видов транспорта;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>повышению своей квалификации и мастерства (ОК-8)</p>	<p>- особенности и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описать в общих чертах предпосылки развития основных видов транспорта; - видеть сильные и проблемные стороны развития авиационных транспортных коммуникаций в России и определять факторы, влияющие на них; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным системным представлением о неразрывной связи развития общества и транспортной системы; - способностью сформулировать проблемы развития основных видов современного транспорта; - навыками оценки возможным сценариям развития основных видов транспорта; - навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантного восприятия социальных и культурных различий, в том числе в области гражданской авиации.
<p>Способность и готовность соблюдать права и обязанности гражданина, к свободному и ответственному поведению (ОК-21)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и осуществления своей деятельности с учетом правового статуса человека в обществе; - роль транспорта в развитии человеческого общества; - особенности развития транспорта как сферы общественной жизни и отрасли экономики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно применять правовые нормы в профессиональной деятельности; - соблюдать права и обязанности гражданина в профессиональной деятельности; - анализировать преимущества и недостатки основных видов транспорта; - формулировать проблемы, связанные с транспортной сферой общественной жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения прав и обязанностей гражданина в профессиональной деятельности; - навыками установления причины рассматриваемых явлений, наблюдаемых в сфере транспорта.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа, всего	28,3	28,3
лекции	14	14
практические занятия	14	14
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа студента	35	35
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 8	ОК - 21		
Тема 1. Истоки развития транспорта	6	+	+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения	7	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 3. История гражданской авиации	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 4. История железно-дорожного транспорта	10	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 5. История морского транспорта	10	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Тема 6. История развития речного (внутреннего водного) транспорта	10		+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д, Т

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК - 8	ОК - 21		
России					
Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта	8	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д, Т
Итого по дисциплине	63				
Промежуточная аттестация	9				
Всего по дисциплине	72				

Сокращения: Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, ИЛ – интерактивная лекция, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Д – доклад, Т – тест..

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Истоки развития транспорта.	2	2	2	6
Тема 2. История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения.	2	2	3	7
Тема 3. История гражданской авиации.	2	2	8	12
Тема 4. История развития железнодорожного транспорта.	2	2	6	10
Тема 5. История морского транспорта	2	2	6	10
Тема 6. История развития речного (внутреннего водного) транспорта России.	2	2	6	10
Тема 7. Взаимодействие всех видов транспорта.	2	2	4	8
Итого за семестр	14	14	35	63
Промежуточная аттестация				9
Итого по дисциплине				72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Истоки развития транспорта

Введение. Транспорт от древности до XVIII в. Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения. Работы ученых по

совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в. Повышение роли транспорта в экономике страны. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта.

Тема 2 История городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения

Роль общественного транспорта в жизни общества. Появление дилижанса, трамвая, автобуса троллейбуса. Метрополитен: история создания и развитие современного метрополитена в России. Развитие городской сети общественного транспорта и ее перспективы. Предпосылки развития автомобильного транспорта. Дорожное строительство. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства. Образование специальных учебных заведений. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта.

Тема 3 История гражданской авиации

Начало эпохи авиации. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства в 30-е годы XX в. Крупнейшие авиастроители России. Создание сети воздушных линий. Строительство аэровокзалов и аэродромов. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период. Техническое переоснащение и подготовка кадров для гражданской авиации. Воздушный транспорт и гражданская авиация России на рубеже веков и в начале XXI века: основные направления развития воздушного транспорта.

Тема 4 История железнодорожного транспорта

Предпосылки появления железнодорожного транспорта. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в. Великий Сибирский путь. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.). Развитие железнодорожного транспорта в СССР. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1990 гг.). Байкало-Амурская магистраль. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России. Роль железнодорожного транспорта в инновационном развитии экономики страны.

Тема 5 История морского транспорта

Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота. Торговый флот Российской империи XIX-XX вв. Морской транспорт СССР. Роль морского транспорта в период Великой Отечественной

войны. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта России.

Тема 6 История речного (внутреннего водного) транспорта

Внутренний водный транспорт Древней и Средневековой Руси. Роль речного транспорта России до начала XX в. Строительство системы каналов. Особенности речных коммуникаций. Специфика плавания по рекам. Развитие отечественного речного транспорта в XX в. Речной транспорт в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Современное состояние и перспективы развития речного транспорта РФ.

Тема 7 Взаимодействие всех видов транспорта

Создание и развитие трубопроводного транспорта. Использование на транспорте монорельса. Строительство пересадочных узлов в больших мегаполисах. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта. Создание новых материалов для строительства дорог. Скоростные поезда. Воздушное такси. Взаимодействие различных видов транспорта.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Развитие транспорта с древности до XIX в.	2
2	Практическое занятие № 2. Развитие городского транспорта, дорожной отрасли и автомобилестроения.	2
3	Практическое занятие № 3. Зарождение и развитие отечественной гражданской авиации.	2
4	Практическое занятие № 4. Развитие железнодорожного транспорта в Российской империи, СССР, РФ.	2
5	Практическое занятие № 5. Морской торговый флот. Современное состояние и перспективы развития.	2
6	Практическое занятие № 7. Особенности развития речных коммуникаций.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
7	Практическое занятие № 8. Перспективы развития всех видов транспорта. автомобильного транспорта. Цели и перспективы развития воздушного транспорта. Развитие трубопроводного транспорта России.	2
Итого по дисциплине		14

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Подготовка к тестированию и устным опросам. Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладом по темам: Взаимосвязь развития общества и роли транспорта в жизни населения. Работы ученых по совершенствованию существующих видов транспорта и созданию новых. Влияние научных открытий на развитие транспорта в XIX в. Повышение роли транспорта в экономике страны. Взаимодействие транспорта с отраслями народного хозяйства. Рациональное распределение перевозок между видами транспорта [1-6, 12-16].	2

Номер темы дисципли- ны	Виды самостоятельной работы	Трудоем- кость (часы)
2	<p>Подготовка к тестированию и устным опросам. Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладом по темам:</p> <p>Роль общественного транспорта в жизни общества. Появление дилижансов и «линеек». Развитие электротранспорта: трамваев и троллейбусов. Предпосылки развития автомобильного транспорта. Развитие автомобильного транспорта. Создание метрополитена и повышение его доли в городских транспортных перевозках. Создание автомобильно-дорожной отрасли народного хозяйства. Образование специальных учебных заведений. Дорожное строительство. Перспективы дальнейшего развития автомобильного транспорта [1-6, 9-11].</p>	3
3	<p>Подготовка к тестированию и устным опросам. Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладом по темам:</p> <p>Начало эпохи авиации. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства в 30-е годы XX в. Крупнейшие авиаконструкторы России. Создание сети воздушных линий. Строительство аэровокзалов и аэродромов. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Гражданская авиация в послевоенный период. Международные связи. Учебные заведения. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в. Современное положение и перспективы развития гражданской авиации РФ [1-6, 7,8, 14,15].</p>	8

Номер темы дисципли- ны	Виды самостоятельной работы	Трудоем- кость (часы)
4	<p>Подготовка к тестированию и устным опросам. Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладом по темам:</p> <p>Предпосылки появления железнодорожного транспорта. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в. Великий Сибирский путь. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1945 гг.). Развитие железнодорожного транспорта в СССР. Железнодорожный транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период (1946-1990 гг.). Структурная реформа на железнодорожном транспорте России. Образование на железнодорожном транспорте. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России [1-6, 11-15].</p>	6
5	<p>Подготовка к тестированию и устным опросам. Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладом по темам:</p> <p>Эволюция морского транспорта и роль морских сообщений в истории человечества. Первые типы морских судов. Развитие картографии. Великие географические открытия. Появление паровых судов. Становление российского военно-морского и торгового флотов. Осуществление морских перевозок. Основные морские коммуникации. Роль морского транспорта в экономике страны и транспортных перевозках. Современное состояние морского транспорта [1-6, 12-14].</p>	6

Номер темы дисципли- ны	Виды самостоятельной работы	Трудоем- кость (часы)
6	<p>Подготовка к тестированию и устным опросам. Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладом по темам:</p> <p>Речные магистрали в развитии человечества. Развитие системы каналов. Строительство системы каналов. Особенности речных коммуникаций. Специфика плавания по рекам. Типы речных судов. Появление системы каналов. Торговые пути древних славян. Речные коммуникации в истории древнерусского государства. Специфика речного транспорта. Речная транспортная система. Речной транспорт в петровскую эпоху. Российская система каналов. Основные типы речных судов. Роль речного транспорта в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Речные перевозки в советскую эпоху. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта в РФ [1-6, 7, 10-16].</p>	6
7	<p>Подготовка к тестированию и устным опросам. Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка докладом по темам:</p> <p>Транспортно-пересадочные узлы: понятие, значение и развитие. Перспективы развития морского, речного (внутреннего водного) транспорта. Взаимодействие железнодорожного транспорта с другими видами транспорта. Разработка и использование новых материалов в дорожном строительстве. Цели и перспективы развития воздушного транспорта. Развитие трубопроводного транспорта России [1-6, 11-16].</p>	4
Итого по дисциплине		35

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иванченко, В.Н. **История гражданской авиации:** Учеб.пособ.для студ.вузов. Допущ. УМО [электронный ресурс, текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб. : ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров — 250.

2 Неруш, Ю. М. **Транспортная логистика** : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02617-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/93D63F4A-99FA-4725-A808-4A6D4A975A78., свободный (дата обращения 16.01.2018).

3 Бочкарев, А. А. **Логистика городских транспортных систем** : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Бочкарев, П. А. Бочкарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04733-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/807845FA-D109-4501-8E7F-C8225EF7F475., свободный (дата обращения 16.01.2018).

б) дополнительная литература:

4 Солодкий, А. И. **Транспортная инфраструктура** : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солодкий, А. Э. Горев, Э. Д. Бондарева; под ред. А. И. Солодкого. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00634-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5E1D4DB0-60C6-4CD2-B463-77B21E432C32., свободный (дата обращения 16.01.2018).

5 Бестугин, А.Р. **Основы организации воздушного движения** : учебник для вузов / А. Р. Бестугин, А. Д. Филин, В. А. Санников ; под науч. ред. Ю. Г. Шатракова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 515 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06502-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/ACD46721-05FE-40D9-9087-FB6B42106C3A., свободный (дата обращения 16.01.2018).

6 Герами, В. Д. **Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики** : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Герами, А. В. Колик. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 438 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6890-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/08FD518E-B56C-4F69-B43D-3DAB262FC5DB., свободный (дата обращения 16.01.2018).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Универсальная библиотека онлайн** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> свободный (дата обращения: 29.01.2018).

8 **Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.favt.ru/> свободный (дата обращения: 29.01.2018).

9. **INTERNET ресурсы по курсу История** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://moodle.темрюк-гуту.рф/mod/page/view.php?id=2113> свободный (дата обращения 25.01.2018.).

10. **Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.rubricon.com/about_rubricon.asp, свободный (дата обращения 25.01.2018).

11. **Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN. ru.** Электронный образовательный ресурс— Режим доступа: <http://history.rin.ru/> свободный (дата обращения 25.01.2018.).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

12. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 19.01.2018).

13. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

14. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 19.01.2018).

15. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 19.01.2018).

16. **Универсальная библиотека онлайн** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> свободный (дата обращения: 19.01.2018).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используется учебно-методический кабинет кафедры истории и управления персоналом (ауд. 363). В нем имеется фонд специальной и методической литературы по дисциплине «История транспорта», который насчитывает более 20 изданий. Имеются журналы: «Родина», «Военно-исторический журнал», «Отечественная история», справочники и словари.

В кабинетах 361, 363 имеются два компьютера с принтерами и ксерокс. Кабинет 365 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером Asus.

8 Образовательные и информационные технологии

Осуществление компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия истории, современного состояния и перспектив развития транспорта в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции.

Интерактивные лекции (8 часов, п. 5.1.) проводятся в следующих вариантах:

- лекция-беседа. Этот вариант лекции предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

- лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине «История транспорта России» проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом, в интерактивной форме, когда учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения

соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в исследовании и оценке состояния транспорта. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, доклады и тесты по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса приведен в п.9.6.

Тесты проводятся по темам в соответствии с данной программой и предназначены для определения уровня усвоения материала предыдущей лекции. Контроль выполнения тестов, выдаваемых на самостоятельную работу, необходим для своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины, для последующей корректировки. Проверка выданных тестов проводится не реже чем один раз в две недели. Примерные контрольные задания для тестов представлено в п. 9.6.

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, по определенной теме. Доклад представляет собой публичное выступление по полученным результатам решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 10 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MSOffice PowerPoint. Примерный перечень тем докладов представлен в п. 9.6.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета. Зачет предполагает устный ответ на экзамене по билетам на 3 вопроса из перечня. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации представлены в п. 9.6.

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля	Прим
	миним.	максим.		
Тема 1. Лекции	3	4	1	
Практические занятия	1	3	2	
Самостоятельная работа студента	1	2		
Тема 2. Лекции	3	4	3	
Практические занятия	1	3	4	
Самостоятельная работа студента	1	2		
Тема 3. Лекции	3	4	5	
Практические занятия	1	3	6	
Самостоятельная работа студента	1	2		
Тема 4. Лекции	3	4	7	
Практические занятия	1	3	7	
Самостоятельная работа студента	1	2		
Тема 5. Лекции	3	4	8	
Практические занятия	1	3	9	
Самостоятельная работа студента	1	2		
Тема 6. Лекции	3	4	10	
Практические занятия	1	3	11	
Самостоятельная работа студента	1	2		
Тема 7. Лекции	3	4	11	
Практические занятия	1	2	12	
Самостоятельная работа студента	1	2		
Тема 8. Лекции	3	4	13	
Практические занятия	1	2	14	
Самостоятельная работа студента	1	2		
Посещение занятий *)	-1	-1		
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Премиальные виды деятельности				
Участие в конференции по теме дисциплины		5		
Научная публикация по теме дисциплины		5		
Ведение конспектов		5		

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля	Прим
	миним.	максим.		
Своевременное выполнение заданий		5		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку «зачтено – не зачтено»				
Количество баллов по БРС	Оценка			
60 и более	«зачтено»			
менее 60	«не зачтено»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение студентом лекционного занятия оценивается от 3 баллов. Ведение лекционного конспекта – 0,5 баллов. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,5 баллов.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается от 1 балла, самостоятельная работа по подготовке доклада – от 1 балла. Участие в обсуждении доклада – 0,5 балла. За каждый пропуск занятий – минус 1 балл.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- оценка докладов, тестов;
- оценка ответов на устный опрос.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на 3 вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий. В итоге проведенного зачета студенту выставляется оценка.

Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

Этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Этап формирования знаний	Проверка конспектов лекций, проверка готовности к практическим занятиям, проверка выполнения самостоятельной работы. Проведение тестов.
Этап освоения умений	Организация устных опросов, оценка активности на занятиях в дискуссиях.
Этап овладения навыками	Проведение тестирования, защита докладов, интерпретация исторических фактов.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовой работы учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина изучается в 1 семестре.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Этап формирования знаний	Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Ответ студента на экзамене оценивается и квалифицируется баллами в соответствии со следующими критериями: <i>Оценка 9-10 баллов</i> - ответ построен логично в соответствии с планом; - обнаружено максимально глубокое знание
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания	

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		<p>преподавателя на них</p> <p>– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них</p> <p>– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них</p>	<p>терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;</p> <p>- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;</p> <p>- сделаны содержательные выводы;</p> <p>- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы.</p>
	Обобщенность знаний	<p>– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов</p> <p>– Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями</p> <p>– Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями</p> <p>– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения,</p>	<p>- студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.</p> <p><i>Оценка 7-8 баллов</i></p> <p>- ответ построен в соответствии с планом;</p> <p>- представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;</p> <p>- выдвигаемые положения</p>

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Этап освоения умений	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) – Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют – Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя – Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий) 	<p>обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы правильны; - продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы. - студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания. <p><i>Оценка 5-6 баллов</i></p>
	Осознанность выполнения действия (умения)	<ul style="list-style-type: none"> – Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя – При комментировании выполняемых действий (умений) имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, – небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя – Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя – Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> - ответ недостаточно логически выстроен; - план ответа соблюдается непоследовательно; - недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории; - продемонстрировано знание обязательной литературы.
Этап овладения навыками	Демонстрация навыка в незнакомой ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня – Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - студент выполнил все предусмотренные программой задания. <p><i>Оценка менее 5 баллов</i></p>

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
		заданий творческого уровня – Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня – Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня	- не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; - научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
	Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков	– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка – Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка – Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка – Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка	- ответ содержит ряд серьезных неточностей; - выводы поверхностны или неверны; - не продемонстрировано знание обязательной литературы. - студент не активно работал на практических занятиях, не выполнил все предусмотренные программой задания.

Максимальное количество баллов за зачет, экзамен – 30. Минимальное количество баллов, полученных студентом за зачет, экзамен – 15 баллов.

При наборе менее 15 баллов – зачет, экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Зачетная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в виде устного опроса

1. Истории развития транспорта.
2. Причины появления общественного транспорта.
3. Создание электротранспорта.
4. История создания автобуса.
5. История и развитие метрополитена.
6. Строительство окружных дорог.
7. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв.
8. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны.
9. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
10. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
11. Гражданская авиация в послевоенный период.
12. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
13. Подготовка кадров для гражданской авиации.
14. Начало дорожного строительства.
15. История развития легкового транспорта.
15. Создание отечественных автомобилей.
16. Образование в автомобильной отрасли.
17. Истоки возникновения железнодорожного транспорта.
18. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в.
19. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
20. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
21. Развитие железнодорожного транспорта в СССР.
22. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1946—1990 гг.
23. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
24. Образование на железнодорожном транспорте.
25. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
26. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
27. Торговый флот Российской империи XIX —начала XX вв.
28. Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
29. Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.
30. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.

31. Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г.Севастополе.
32. Развитие речного транспорта в период XIX-XX вв.
33. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-19435 гг.).
34. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.
35. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта.
36. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
37. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
38. Развитие трубопроводного транспорта России.
39. Создание транспортно-пересадочных узлов.
40. Использование новых материалов в дорожном строительстве.

Контрольные задания для тестов

Тест 1. Истоки развития транспорта

1. Что являлось первым средством передвижения по реке?
 - а) бревно (обломки деревьев)
 - б) плот
 - в) лодка
2. Кто из известных путешественников организовал в 40-х гг. XX в. морскую экспедицию на бальсовом плоту «Кон-Тики»?
 - а) Норман Бейкер
 - б) Тур Хейердал
 - в) Юрий Сенкевич
3. Что означает слово «автомобиль»?
 - а) «самокатный»
 - б) «самоподвижный»
 - в) «самодвижущийся»
4. Как называлась авиакомпания, которая стала первой в мире, осуществляющая регулярные перевозки на реактивных самолетах Ту-104?
 - а) «Россия»
 - б) «Аэрофлот»
 - в) «Добролет»
5. В первой половине 70-х гг. XX в. была введена в действие вторая очередь нефтепровода. В настоящее время протяженность этой системы превышает 10 тыс. км нефтепроводов. Как называется данная система нефтепровода?
 - а) «Победа»
 - б) «Дружба»
 - в) «Родина»

Тест 2. История морского транспорта

1. Начало мирным торговым отношениям руссов с Византией было положено:
 - а) Олегом (911 г.)
 - б) Игорем (944 г.)
 - в) Аскольдом и Диром (в начале 860-х гг.)
 - г) Святославом (971 г.)
2. Первый морской порт русского государства на Балтийском море:
 - а) Нарва
 - б) Ивангород
 - в) Санкт-Петербург
 - г) Копорье
3. Самой крупной судоходной компанией в дореволюционной России считается:
 - а) Добровольный флот
 - б) Российское общество пароходства и торговли (РОПиТ)
 - в) Русское Восточно-Азиатское пароходство
 - г) «Кавказ и Меркурий»
4. В России впервые слово «ледокол» для наименования судна использовал:
 - а) М.О. Бритнев
 - б) С.О. Макаров
 - в) Д.И. Менделеев
 - г) Н.Л. Эйлер
5. В каком году было совершено первое сквозное плавание по всей трассе Северного морского пути:
 - а) 1924
 - б) 1929
 - в) 1932
 - г) 1934

Тест 3. История речного транспорта

1. Речные системы в период формирования русского государства служили:
 - а) торговыми путями
 - б) транспортом для продвижения русских землепроходцев на запад
 - в) транспортными артериями для ведения военных действий с Китаем
2. Великий торговый путь «из варяг в греки» соединял:
 - а) Московское государство с Западом через Смоленск
 - б) путь от Скандинавии до Византии
 - в) Новгород с Белым морем
3. Первым искусственным водным путем в России стала:
 - а) Тихвинская система
 - б) Мариинская система
 - в) Вышневолоцкая система

4. Наливной способ транспортировки нефтепродуктов был изобретен:
- а) Иваном Петровичем Кулибиным
 - б) братьями Николаем и Дмитрием Артемьевыми
 - в) Николаем Николаевичем Гадаловым
5. Как назывался первый речной сухогрузный теплоход?
- а) «Данилиха»
 - б) «Вандал»
 - в) «Клермонт»
 - г) «Елизавета»

Тест 4. История железнодорожного транспорта

1. Первая в России промышленная рельсовая дорога на паровой тяге была построена:
- а. П.К. Фроловым;
 - б. А.С. Ярцевым;
 - в. Ф.А. Герстнером;
 - г. Е.А. Черепановым.
2. Инициатором строительства железной дороги Петербург — Царское Село – Павловск стал инженер:
- а. Ф.А. Герстнер;
 - б. П.П. Мельников;
 - в. Е.А. Черепанов;
 - г. Д.И. Журавский.
3. Первый транспортный вуз — Институт Корпуса инженеров путей сообщения — основан в...году:
- а. 1801 г.;
 - б. 1805 г.;
 - в. 1809 г.;
 - г. 1810 г.
4. Что послужило фактором, способствовавшим принятию решения о сооружении БАМа?
- а. необходимость электрификации Восточной Сибири;
 - б. возможность использования труда заключенных Амурского ИТЛ;
 - в. начало интенсивной нефтедобычи в Западной Сибири;
 - г. начало Великой Отечественной войны.
5. Основной концепцией развития инфраструктуры скоростного и высокоскоростного железнодорожного транспорта в России является:
- а. формирование единой железнодорожной сети для скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения;
 - б. организация высокоскоростного движения по специализированным магистралям, скоростного движения — на существующих путях;
 - в. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в южных районах страны;
 - г. организация скоростного и высокоскоростного железнодорожного движения только в международном сообщении.

Тест 5. Автомобильный транспорт

1. С каким периодом истории связано начало строительства дорог?
 - а) с появлением письменности;
 - б) с возникновением государства;
 - в) с ростом государства;
 - г) с развитием государства.
2. Первое упоминание о дорожных работах в России относится к:
 - а) 1015 году;
 - б) 915 году;
 - в) 1747 году;
 - г) 1555 году.
3. С чьим именем связано создание маленького и дешевого легкового автомобиля модели «Т» и организация его массового производства с использованием конвейера?
 - а) Готлиб Вильгельм Даймлер;
 - б) Карл Фридрих Михаэль Бенц;
 - в) Генри Форд;
 - г) Николя-Жозеф Кюньо.
4. Какой из перечисленных автомобилей был первым отечественным автомобилем с несущим цельнометаллическим кузовом?
 - а) «ГАЗ-А»;
 - б) «Москвич»;
 - в) «Победа» Горьковского автомобильного завода;
 - г) «Руссо-Балт».
5. К какому периоду относится пик дорожного строительства в СССР? В этот период был введен в эксплуатацию МКАД, протяженностью 109 километров.
 - а) 1940 – 1950-е годы;
 - б) 1960 – 1970-е годы;
 - в) 1970 – 1980-е годы;
 - г) 1930 – 1940-е годы.

Тест 6. История городского транспорта

1. Дилижанс — это:
 - а) многоместная карета, запряженная лошадьми для перевозки почты, пассажиров и их багажа;
 - б) вид транспорта, состоящий из нескольких вагонов на паровой тяге;
 - в) карета для перевозки багажа.
2. Конка — это:
 - а) вид общественного транспорта, представляющий собой вагон, движущийся по рельсам на конной тяге;
 - б) карета, запряженная лошадьми;
 - в) вид транспорта на конной тяге, состоящий из нескольких вагонов
3. Электрический трамвай в Москве появился в:

- а) 1899 г.
 - б) 1900 г.
 - в) 1905 г.
4. Троллейбусное движение в Москве открылось в:
- а) 1924 г.
 - б) 1933 г.
 - в) 1935 г.
5. Московский метрополитен впервые открыл свои двери для пассажиров:
- а) в 1924 г.
 - б) в 1933 г.
 - в) в 1935 г.
9. Первый электрический

Тест 7. История гражданской авиации

1. Назовите дату создания гражданской авиации в нашей стране
- а) 7 ноября 1917 г.
 - б) 9 февраля 1923 г.
 - в) 30 декабря 1922 г.
 - г) 5 декабря 1924 г.
2. Первый в истории беспосадочный перелет через Северный полюс Москва — Ванкувер (Канада) совершил в 1937 г. экипаж под командованием
- а) Громова М.М.
 - б) Байдукова Г.Ф.
 - в) Чкалова В.П.
 - г) Каманина Н.П.
3. В осажденный фашистами Ленинград «Аэрофлот» открыл уникальную воздушную линию под названием...
- а) «воздушный канал»
 - б) «тихоход»
 - в) «легендарный путь»
 - г) «воздушный мост»
4. Советские лайнеры, которые в 1956 г. открыли эру реактивной транспортной авиации назывались:
- а) Ту-104
 - б) Ла-40
 - в) Ил-18
 - г) По-90
5. Государственная авиационная компания СССР называлась...
- а) «Российские авиалинии»
 - б) «Соваэро»
 - в) «Аэрофлот»
 - г) «Авиафлот»

Тест 8. Межотраслевая транспортная координация и перспективы развития транспорта России в XXI веке

1. В ближайшие 15 лет России предстоит спустить на воду 235 судов ледового класса. Связано это с приоритетами в развитии:
 - А) месторождений нефти и газа
 - Б) Рыбной ловли
 - В) Новыми торговыми маршрутами через Арктику
 - Г) транспортными артериями для ведения военных действий
2. В 2016 году была принята дорожная карта _____ до 2035 года, целью которой является совершить технологический прорыв на рынке использования беспилотных летательных аппаратов
 - А) ГЛОНАСС
 - Б) АэроНет
 - В) МариНет
 - Г) Нейронет
3. Самый большой объем рынка услуг беспилотников (более 90%) сосредоточен в гражданских секторах – это:
 - А) картографирование
 - Б) съемка нефте- и газопроводов
 - В) съемка линий электропередач и дорог
 - Г) все вышеперечисленное
4. Транспортно-пересадочный узел (ТПУ) – это:
 - А) комплекс объектов недвижимого имущества с объектами транспортной инфраструктуры
 - Б) Процесс перевозки груза, в котором участвует более одного вида транспорта.
 - В) Процесс передачи перевозчику груза с целью его доставки получателю.
 - Г) Заданная последовательность пунктов между местом отправления транспортного средства и местом его назначения.
5. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г. включает в себя два основных этапа:
 - А) модернизации железнодорожного транспорта; расширение железнодорожной сети
 - Б) рост объемов пассажирских перевозок; рост объема грузоперевозок
 - В) массовость перевозок; повышение высокой провозной способности железных дорог
 - Г) сохранение недопустимо высоких показателей транспортной аварийности и негативного экологического воздействия транспорта.

Перечень типовых тем докладов

1. Восточнославянские племена.
2. Развитие древнерусского законодательства.
3. Основные этапы процесса закрепощения крестьян в России.

4. Выдающиеся деятели науки и культуры России первой половины XIX в. и их самые известные достижения.
5. Выдающихся деятелей науки и культуры России второй половины XIX в. и их самые известные достижения.
6. История развития транспорта.
7. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв.
8. История развития легкового транспорта.
9. Истоки возникновения железнодорожного транспорта.
10. Торговый флот Российской империи XIX — начала XX вв.
11. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
12. Воздушный транспорт России – цели и перспективы.

Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Истории развития транспорта.
2. Причины появления общественного транспорта.
3. Создание электротранспорта.
4. История создания автобуса.
5. История и развитие метрополитена.
6. Строительство окружных дорог.
7. Зарождение отечественного воздушного флота на рубеже XIX-XX вв.
8. Создание и развитие гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны.
9. Развитие гражданской авиации в 30-е годы XX в.
10. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
11. Гражданская авиация в послевоенный период.
12. Гражданская авиация в 1990-е гг. и первые годы XXI в.
13. Подготовка кадров для гражданской авиации.
14. Начало дорожного строительства.
15. История развития легкового транспорта.
16. Создание отечественных автомобилей.
17. Образование в автомобильной отрасли.
18. Истоки возникновения железнодорожного транспорта.
19. Развитие железнодорожного транспорта России во второй половине XIX в.
20. Строительство Транссиба – крупнейшей в мире магистрали.
21. Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.).
22. Развитие железнодорожного транспорта в СССР.
23. Развитие железнодорожного транспорта СССР в 1946 – 1990 гг.
24. Структурная реформа на железнодорожном транспорте России.
25. Образование на железнодорожном транспорте.

26. Развитие высокоскоростного движения и инновационное развитие на железных дорогах России.
27. Зарождение и развитие русского торгового мореплавания в эпоху парусного флота.
28. Торговый флот Российской империи XIX — начала XX вв.
29. Морской транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
30. Морской транспорт в послевоенный период и восстановление народного хозяйства.
31. Современное состояние и перспективы развития морского транспорта.
32. Состояние портов и морского флота в Республике Крым и г. Севастополе.
33. Развитие речного транспорта в период XIX-XX вв.
34. Речной транспорт в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
35. Развитие речного транспорта в период с 50-х годов XX в. по настоящее время.
36. Современное состояние и перспективы развития речного транспорта.
37. Воздушный транспорт – цели и перспективы.
38. Железнодорожный транспорт – взаимодействие и конкуренция.
39. Развитие трубопроводного транспорта России.
40. Создание транспортно-пересадочных узлов.
41. Использование новых материалов в дорожном строительстве.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «История транспорта России» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

При чтении лекций рекомендуется: ознакомить студентов с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; дать краткое (по существу) изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; а также раскрыть особенно сложные, актуальные вопросы, существенные положения, осветить дискуссионные проблемы; определить перспективные направления научного знания в данной области социально-экономической и управленческой деятельности.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать

соответствующие теоретические вопросы дисциплины, рассмотреть и проанализировать практические ситуации, примеры, проблемы и т. п. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся его цель и задачи и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

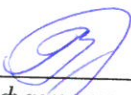
После проведения любого вида занятия студентам выдаются задания на самостоятельную работу. Выдаваемые задания являются частью учебного материала, который студенты должны освоить за время изучения дисциплины.

При изучении тем данной дисциплины обучающимся необходимо: ознакомиться с изложенным теоретическим материалом; акцентировать внимание на основных понятиях каждой конкретной темы; пройти текущий контроль; выполнить задания на самостоятельную работу; подготовиться к сдаче зачета.

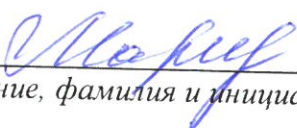
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» «14» 01 2018 года, протокол № 6.

Разработчики:


доцент  Иванченко В.Н.
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н.  Иванова М.О.
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор  Балясников В.В.
ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» 02 2018 года, протокол № 5.