

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-проректор по  
учебной работе

Н.Н. Сухих

2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

Направление подготовки  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность программы (профиль)  
**Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника:  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История» являются формирование у студентов основ фундаментальных знаний об этапах истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков опыта исторического развития в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы и использование этих знаний для анализа политических событий, участия в политической жизни и будущей самореализации в профессиональной сфере.

Задачами освоения дисциплины «История» являются:

- сформировать у студентов знания об основных закономерностях и направлениях мирового исторического процесса, основных этапах исторического развития, месте и роли России в мировой истории, общем и особенном в истории нашего Отечества по сравнению с другими народами и государствами;

- сформировать у студентов знания об особенностях российского типа эволюции, специфике природно-климатических и геополитических условий развития, особенностях социального реформирования, личностного фактора и духовного начала, отношениях между государством и обществом на различных этапах развития России;

- выработать умение выявлять экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции;

- выработать умение анализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние десятилетия;

- выработать навыки по формированию гражданской позиции.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части Блока 1 «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».

Дисциплина «История» является обеспечивающей для дисциплин: «Маркетинг», «Региональная среда авиационного бизнеса», «Воздушное право», «История гражданской авиации».

Дисциплина «История» изучается на 1 курсе.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
----------------------------	---

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-10)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значимость своей будущей профессии</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности:</li> <li>– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</li> <li>– целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> <li>– навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</li> </ul>
готовность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-18)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды конфликтов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать и разрешать конфликты</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности;</li> <li>– понятиями о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;</li> <li>– понятиями об основных способах словообразования.</li> </ul>
способность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни (ОК-22)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значимые политические события и тенденции</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать значимые политические события и тенденции</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни</li> </ul>
способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практи-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия развития науки и изменяющуюся социальную практику</li> </ul> <p>Уметь:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ки к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-24)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать социальную информацию;</li> <li>– в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики переоценить накопленный опыт и анализировать свои возможности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей;</li> <li>– культурными навыками здорового образа жизни.</li> </ul>
способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-26)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности исторического процесса;</li> <li>– основные этапы исторического развития России;</li> <li>– сущность, формы и функции исторического знания;</li> <li>– методы и источники изучения истории;</li> <li>– место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>– историческое наследие и культурные традиции своей страны</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантно воспринимать социальные и культурные различия</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны.</li> </ul>
способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-27)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности исторического процесса;</li> <li>– движущие силы и закономерности исторического процесса</li> <li>– роль насилия и ненасилия в истории</li> <li>– место человека в историческом процессе, политической организации общества</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью и готовностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом про-</li> </ul>



Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	цессе, политической организации общества
<p>способность и готовность понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-31)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль искусства в человеческой жизнедеятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию</li> </ul>
<p>способность и готовность понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ОК-32)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества</li> </ul>
<p>способность и готовность понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (ОК-35)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понять многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью и готовностью понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса</li> </ul>
<p>способность и готовность осознавать значение гуманистических ценностей для</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать значение гуманистических ценностей для со-</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
сохранения и развития современной цивилизации (ОК-41)	хранения и развития современной цивилизации Владеть: – способностью и готовностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курс
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	8,5	8,5
лекции,	2	2
практические занятия	6	6
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	96	96
Промежуточная аттестация	4	4
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	3,5	3,5

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции										Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-10	ОК-18	ОК-22	ОК-24	ОК-26	ОК-27	ОК-31	ОК-32	ОК-35	ОК-41		
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раз-	14,2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, АКС, СРС	У, СЗ, Дс, Кр

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции									Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-10	ОК-18	ОК-22	ОК-24	ОК-26	ОК-27	ОК-31	ОК-32	ОК-35			ОК-41
дробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).													
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	15,3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, АКС, ПЗ, СРС	У, Дс, СЗ, Кр
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	14,3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС, АКС	У, Дс, СЗ, Кр
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция	15,3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, АКС, СРС	У, Дс, СЗ, Кр
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	14,7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Дс, Кр
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	14,7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Дс, Кр
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.	15,5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Дс, Кр
Итого по дисциплине	104												

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции								Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-10	ОК-18	ОК-22	ОК-24	ОК-26	ОК-27	ОК-31	ОК-32		
Промежуточная аттестация	4										
Всего по дисциплине	108										

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Дс – дискуссия, АКС – анализ конкретной ситуации, СЗ - ситуационная задача, Кр - контрольная работа.

### 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела и темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Всего часов
Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).	0,2	1	–	–	13	14,2
Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.	0,3	1	–	–	14	15,3
Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.	0,3	1	–	–	13	14,3
Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция	0,3	1	–	–	14	15,3
Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	0,3	0,4	–	–	14	14,7

Наименование раздела и темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Всего часов
Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)	0,3	0,4	–	–	14	14,7
Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.	0,3	1,2	–	–	14	15,5
Итого по дисциплине	2	6	–	–	96	104
Промежуточная аттестация						4
Всего по дисциплине						108

Сокращения: ЛР – лабораторная работа.

### 5.3 Содержание дисциплины

**Тема 1. Средневековье. Восточные славяне (VI – IX вв.). Древнерусское государство (IX – XII вв.). Русские земли в период раздробленности (XII – XIII вв.). Эпоха образования Российского централизованного государства (XV – XVI вв.).**

История как наука. Раннее, высокое и позднее Средневековье: периодизация, историография, источники и основные события. Средневековые государства Европы и Азии: общая характеристика. История России в общемировом контексте. Праославяне. Дискуссии об этногенезе восточных славян. Предпосылки, особенности и основные этапы становления государственности у восточных славян. Развитие Киевской Руси в IX – XII вв.; борьба Древней Руси с кочевниками; византийско-древнерусские связи. Эволюция русской государственности в X – XIII вв. Принятие христианства и его значение. Феодалная раздробленность: предпосылки и последствия. Обособление земель и княжеств: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская республика: сравнительно-исторический анализ развития. Нашествие Батыя на Русь. Монголо-татарское иго и его последствия для Руси в экономическом, политическом и культурном отношении. Борьба русского народа с агрессией немецких и шведских феодалов. Военная и дипломатическая деятельность Александра Невского. Предпосылки формирования единого российского государства; причины возвышения Москвы. Деятельность Ивана Калиты и его приемников. Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. «Избранная рада», земские соборы. Споры о природе и границах власти. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина: причины и последствия.

**Тема 2. Раннее Новое время. Россия в XVII в. Утверждение абсолютизма и становление Российской империи в XVIII в.**



Раннее Новое время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Общие и отличительные черты российского самодержавия от западноевропейского абсолютизма. Национальный кризис конца XVI – начало XVII вв. в России. Смутное время: причины, сущность, периодизация. Социальные и политические аспекты смуты. Освободительная борьба русского народа с иноземными захватчиками; итоги и последствия Смутного времени. Деятельность первых Романовых во внутренней и внешней политике. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русской православной церкви. Социальные конфликты середины и второй половины XVII в. и их специфика. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I и их влияние на русское общество и последующее развитие страны. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов; роль дворянства в политической жизни страны. Реформаторская деятельность Екатерины II; «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Внешняя политика Екатерины II.

### **Тема 3. Позднее Новое время. Россия в первой половине XIX в. Реформы второй половины XIX в.**

Позднее Новое время («Долгий XIX в.») – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. XIX век – его роль и место в мировой и российской истории. Александр I и попытки реформирования политической системы России. Деятельность М.М. Сперанского. Развитие общественной жизни в России в первой половине XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, петрашевцы. Правление Николая I: расцвет и упадок бюрократического самодержавия. Политическая реакция и реформы при Николае I. Внутренняя политика 30 – 50-х гг. XIX в. Внешняя политика России в 1-й половине XIX в.: Отечественная война 1812 г. и Крымская война 1853 – 1856 гг. Причины и предпосылки отмены крепостного права. Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. и их роль в социально-экономическом развитии страны. Особенности пореформенного развития России. Общественно-политическая жизнь в 70 – 80-е гг. XIX в. Возникновение народничества. Революционный терроризм. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в. Александр III и его окружение. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Включение страны в мировую экономическую систему.

### **Тема 4. Российская империя в условиях модернизации (конец XIX в. – 1914 г.). Россия в условиях общенационального кризиса (1917 – 1920 гг.). Октябрьская революция 1917 г. Гражданская война и иностранная интервенция**

Особенности индустриального и социально-экономического развития России в период капитализма. Отечественная история в контексте мировой истории. Внешняя политика России в начале XX в.; Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, основные эта-

пы, итоги. Политические партии конец XIX – начала XX в. и первый опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Начало Первой мировой войны: ее причины, ход, характер. Февральская революция 1917 г: причины, цели, расстановка сил. Падение самодержавия и проблема исторического выбора в концепциях основных политических сил страны. Временное правительство и его деятельность. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни общества. Октябрьское вооруженное восстание и установление советской власти в стране. Оценки Октябрьской революции 1917 г. Гражданская война: основные этапы и итоги. Политика «военного коммунизма», ее сущность и формы.

#### **Тема 5. Новейшее время. Советское государство в 1920 – 1930-е гг.**

Новейшее время – общая характеристика эпохи: периодизация, историография, источники и основные события. Новейшая история России в контексте мировой истории. Экономический и политический кризис 1921 г. Выбор стратегии социалистического строительства. «Новая экономическая политика», её сущность, основные цели и перспективы. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Свертывание и демонтаж НЭПа в конце 20-х гг. Коллективизация и индустриализация: причины и итоги. Преобразование в политической системе. Усиление режима личной власти Сталина. Предпосылки массовых репрессий в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е гг.

#### **Тема 6. Советский союз в годы Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Развитие СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)**

Начало Второй мировой войны, её причины, характер, основные этапы, расстановка сил. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и причины неудач Красной армии в начальный период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Мобилизация сил на борьбу с врагом. Образование и деятельность антигитлеровской коалиции. Изгнание фашистских захватчиков из пределов СССР, освобождение стран Центральной и Юго-восточной Европы, капитуляция фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Источники и значения победы СССР в Великой Отечественной войне. Последствия войны для советского народа; восстановление народного хозяйства и особенности политического и экономического развития СССР в 1945 – 1953 гг. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Разоблачение культа личности Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Хрущева. Внешняя политика СССР.

#### **Тема 7. Советский союз в 1964 – 1991 гг. Российская федерация на рубеже XX – XXI вв.**

СССР в эпоху Л.И. Брежнева: достижения, проблемы, противоречия. Попытки проведения реформ «сверху» Андропова Ю.И. Внешняя политика СССР:

трудности и просчеты (Китай, Чехословакия, Афганистан). Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития. Появление политической оппозиции и начало формирования многопартийности. Обострение межнациональных и региональных проблем. События августа 1991 г. Распад СССР и образование СНГ. Изменение внешней политики СССР во второй половине 80-х годов. Становление новой российской государственности; особенности развития федерализма; политические партии современной России. Октябрьские события 1993 г. и их последствия. Принятие Конституции Российской Федерации. Экономические реформы 90-х гг. XX века. Стабилизация ситуации в России в начале XXI века. Усиление вертикальной власти. Перспективы развития России в начале третьего тысячелетия. Внешняя политика России в новой системе международных отношений.

#### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	«Теория и методология исторической науки».	0,35
	«Образование Древнерусского государства. Древнерусские земли в период раздробления».	0,3
	«Образование русского централизованного государства»	0,35
2	Практическое занятие 4 «Политическая система в Смутное время»	0,15
	Практическое занятие 5. Петровская модернизация. Российская империя в XVIII в.	0,7
	Практическое занятие 6. «Крестьянская война 1773-1775 годов»	0,15
3	«Проекты реформ в России второй половины XVIII - первой четверти XIX в.: замысел и механизмы реализации».	0,15
	«Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия».	0,15
	«Спор западников и славянофилов. Контрреформы Александра III».	0,7
4	«Россия в период царствования Императора Николая II»	0,5
	«Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия».	0,25
	«Октябрьский переворот – Революция 1917 года в России. Гражданская война в России (1918 – 1922 гг.)»	0,25
5	«Новая экономическая политика (НЭП) в России в 1921-1924 гг. Образование СССР в 1922 г.».	0,2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	«Социально-экономические и культурные преобразования в СССР в годы довоенных пятилеток (1928-1941 гг.)».	0,2
6	«Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941–1945)»	0,2
	«Послевоенный мир: проблемы и модели развития (1945 – 1991 г.)».	0,2
7	«Перестройка в СССР 1985 - 1991 гг. Распад СССР».	0,6
	«Политика России на постсоветском пространстве: основные этапы и современное состояние».	0,6
Итого по дисциплине		6

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	Изучение теоретического материала по теме 1. Выполнение контрольной работы. [1, 6, 8-11, 14-17].	13
2	Изучение теоретического материала по теме 2. Выполнение контрольной работы. [1, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14-17].	14
3	Изучение теоретического материала по теме 3. Выполнение контрольной работы. [1, 3-6, 8, 9, 11-13, 14-17].	13
4	Изучение теоретического материала по теме 4. Выполнение контрольной работы. [1-6, 8, 9, 12, 13, 14-17]	14
5	Изучение теоретического материала по теме 5. Подготовка к устному опросу. Выполнение контрольной работы. [1-6, 8, 9, 11-13, 14-17].	14
6	Изучение теоретического материала по теме 6. Подготовка к устному опросу. Выполнение контрольной работы. [1-9, 11-13, 14-17].	14

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
7	Изучение теоретического материала по теме 7. Подготовка к устному опросу. Выполнение контрольной работы. [1, 2, 6, 8, 9, 11-13, 14-17].	14
Итого по дисциплине		96

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1 **История России** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Палин, О.С. Красильникова, В.А. Мирошник, А.Н. Устьянцев, К.Ю. Маркова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102667>. — Загл. с экрана.

2 **Трудные вопросы истории России** [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. А. Б. Ананченко. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2017. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107339>. — Загл. с экрана.

3 **История России в XIX веке** [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Т. К. Щеглова, Т. А. Бочарова. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 656 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112242>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

4 **Социально-экономическая история России**. Хрестоматия Т.3. Ч.2. Статьи и справочные материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — Электрон. дан. — Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2014. — 479 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73146>. — Загл. с экрана.

5 **История России XIX-нач. XX в** [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004. — 864 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10208>. — Загл. с экрана. Прядеин, В. С.

6 Бычков, С.П. **История России** [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2008. — 396 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64351>. — Загл. с экрана.

7 Барсенков, А.С. **История России. 1917–2007** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 832 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69080>. — Загл. с экрана.



в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 **Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — свободный (дата обращения 27.12.2017).

9 **История. РФ. Федеральный исторический портал.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://histrf.ru/> — свободный (дата обращения 27.12.2017).

10 **Рукописные памятники Древней Руси.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://gramoty.ru/birchbark/> — свободный (дата обращения 27.12.2017).

11 **Материалы русской истории.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> — свободный (дата обращения 27.12.2017).

12 **Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс (факсимильные издания).** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://runivers.ru/> — свободный (дата обращения 27.12.2017).

13 **Хронос. Всемирная история в Интернете.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.hrono.info/> — свободный (дата обращения 27.12.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

14 **Боярские списки и повесточные сказки думных людей.** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://zaharov.csu.ru/> — свободный (дата обращения 27.12.2017).

15 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/> — свободный (дата обращения 18.12.2017).

16 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

17 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань».** — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория 365 «Управление персоналом» «Кафедра №3 «Истории и управления персоналом» имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К. \*учебная аудитория используется для проведения занятий лекционного типа (в группах до 40 человек), занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 20 парт (40 мест) 2 стола без тумбы, 1 стол компьютерный, 3 стула ПроекторAserX1261 P (1024x768, 3700:1, +/-40 28 DbLamp:4000HRS, case) НоутбукHP630 B800/2G/320Gb/

HD6329/DVDRW/Int/15.6,,/ HDWFi/BT/Cam/6c/Bag ЭкранLumien Master Picture Matte White FiberGlass152cm Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032от4декабря 2009года).

Аудитория 363 «Методический кабинет кафедры №3 «Истории и управления персоналом» используется для проведения занятий семинарского типа (в группах до 20 человек), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также как помещение для самостоятельной работы студентов. 10 столов без тумбы (20 мест), 20 стульев, 1 стол преподавательский однотумбовый, 1 стол компьютерный, 1 кресло офисное, 13 шкафов книжных со стеклом Экран НоутбукLenovo ПроекторCasioXJ-F210WN Комплектация компьютера с мониторомLG 23EN43T-B= ПринтерHPLaserJet КсероксCanon Фонд специальной литературы по учебным дисциплинам, закрепленным за кафедрой – более 150 изданий. MicrosoftWindows 8.1 Pro (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 года)

Ауд. 354а «История» мультимедийный проектор Aser x115 Y DLP projector, model: DVS1523 ноутбук Lenovo ideapad 110-15 ACL, model name: 80TJ набор тематических плакатов по истории.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины «История» предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

По дисциплине «История» проводятся интерактивные лекции в форме проблемных лекций по темам 1-7 (общая трудоемкость –2 академических часа).

Практические занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практические занятия предполагают проведение устных опросов, а по темам 1- 4 на практических занятиях проводится ана-

лиз конкретной ситуации в рабочих группах по 2-4 человека (общая трудоемкость – 4 академических часа).

Самостоятельная работа обучающегося является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа включает изучение теоретического материала подготовку к устному опросу и выполнение контрольной работы.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости обучающихся включает: устные опросы, ситуационные задачи, контрольная работа.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы либо сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Главной чертой учебной дискуссии является поиск истина на основе активного участия всех обучающихся и преподавателя, когда истина может состоять и в том, что у заданной проблемы нет единственно правильного решения.

Ситуационные задачи студенты решают в рабочих группах в рамках образовательной технологии анализа конкретной ситуации, когда совместными усилиями обещающиеся анализируют конкретную ситуацию, формулируют сложившиеся проблемы, вырабатывают их решения; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. При этом принципиально отрицается наличие единственно правильного решения.

Контрольная работа включает: письменный ответы на три вопроса; решение тестового задания; написание эссе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета с оценкой в конце 1-го курса. Зачет с оценкой включает 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию, и ситуационную задачу

#### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позво-	Количество баллов	Срок контроля (по-	Примечание
--	-------------------	--------------------	------------

ляющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	минимальное значение	максимальное значение	рядковый номер недели с начала семестра)	
Лекция 1 по темам 1-7	4	5		ИЛ
Практическое занятие по темам 1-2	5	6		АКС
Практическое занятие по темам 3-4	5	6		АКС
Практическое занятие по темам 5-7	1	3		У
Контрольная работа	30	50		СРС
Итого по обязательным видам занятий	45	70		
Зачет с оценкой	15	30		
Итого по дисциплине	60	100		
Премияльные виды деятельности				
Участие в конференции по темам дисциплины		10		
Научная публикация по темам дисциплины		10		
Итого дополнительно премиальных баллов		20		
Всего по дисциплине для рейтинга		120		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале</b>				
<b>Количество баллов по балльно-рейтинговой системе</b>		<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «неудовлетворительно»		

**9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Посещение и активное участие в дискуссии .в ходе проблемной лекции оценивается от 4 до 5 баллов.

Посещение практического занятия и участие в устном опросе оценивается от 1 до 3 баллов. Посещение интерактивного практического занятия и участие в групповой работе по решению ситуационной задачи – от 5 до 6 баллов.

Выполнение контрольной работы оценивается от 30 до 50 баллов.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап формирования знаний	Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них
		– Приобретенные знания излагаются в



Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них
	Обобщенность знаний	– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов
		– Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
		– Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями
		– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы
Этап освоения умений	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)</p> <p>– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют</p> <p>– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации,</p>

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
		<p>по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)</li> </ul>
	Осознанность выполнения действия (умения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– При комментировании выполняемых действий (умений) имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки,</li> <li>– небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя</li> </ul>
Этап овладения навыками	Демонстрация навыка в незнакомой ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня</li> <li>– Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня</li> </ul>
Отбор и интеграция знаний и умений для формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка</li> </ul>	

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="802 313 1511 526">– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка</li> <li data-bbox="802 526 1511 705">– Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка</li> <li data-bbox="802 705 1511 824">– Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка</li> </ul>

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 30. Минимальное количество баллов («зачет с оценкой сдан») – 15 баллов.
2. При наборе менее 15 баллов – зачет с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.
3. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:
  - *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках *1 балл*: студент дает неправильный ответ на вопрос, не демонстрирует знаний, умений и навыков, соответствующих формируемому в процессе освоения дисциплины компетенциям;
  - *2 балла*: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках формируемых компетенций, незнание лекционного материала;
  - *3 балла*: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, требуется значительное количество наводящих вопросов, студент не может воспроизвести и объяснить основные положения вопроса, демонстрирует слабые знания лекционного материала;
  - *4 балла*: студент демонстрирует минимальные знания основных положений вопроса в пределах лекционного материала;
  - *5 баллов*: студент демонстрирует знания основных положений вопроса, логически верно излагает свои мысли, показывает основы умений использования эти знания, пытается объяснить их на конкретных примерах;
  - *6 баллов*: студент демонстрирует систематизированные знания основных положений вопроса, логически верно и грамотно излагает свои мысли, ориентируется в его проблематике, показывает умения использовать эти знания, описывая различные существующие в науке точки зрения на проблему и приводя конкретные примеры;
  - *7 баллов*: студент демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описы-

вает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, обосновывая свою точку зрения на проблему и приводя конкретные примеры;

– *8 баллов*: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры;

– *9 баллов*: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры;

– *10 баллов*: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе данной дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно и творчески решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры

Решение ситуационной задачи оценивается следующим образом:

– *10 баллов*: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *9 баллов*: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *8 баллов*: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *7 баллов*: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; неполная интерпретация выводов; студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *6 баллов*: задание выполнено на 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– 5 баллов: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– 4 балла: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– 3 балла: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– 2 балла: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– 1 балл: задание выполнено не менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

- 1 Назовите основные причины победы «красных» в Гражданской войне.
- 2 Сравните состояние советской армии на начальном и завершающем этапах Второй мировой войны. Объясните, какие причины оказывали влияние на качество ее кадрового состава и военно-техническую оснащенность?
- 3 Объясните, в чем заключалось историческое значение XX съезда КПСС.
- 4 Сравните процессы демократизации в период «оттепели» и в период перестройки.
- 5 Раскройте содержание понятия «модернизация», выделите его признаки.
- 6 Сравните взгляды западников и славянофилов на пути развития и переустройства России. Что в них было общего и в чем их различие?

### **Примерные ситуационные задачи**

#### *Ситуационная задача 1*

Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории – летописного свода «Повесть временных лет» (начало XII в.):

«В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по нраву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, - вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь,



славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?» Тамошние же жители ответили: «Были три брата, Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землёю полян. Рюрик же княжил в Новгороде».

Ответьте на вопросы:

1). О каком событии идет речь в летописи? Укажите в современном летоисчислении год призвания в Великий Новгород князя Рюрика.

2). Исходя из данного повествования, сделайте вывод: в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой теории.

#### *Ситуационная задача 2*

Петровские преобразования и их итоги крайне противоречивы. Как оценить петровскую перестройку? Что это – исторический подвиг народа или меры, которые обрекли страну на разорение? Чтобы ответить на этот вопрос, заполните таблицу «Оценка реформ Петра I»:

Цель реформ	
Инструмент проведения реформ	
Идея общественного устройства	
Путь преобразований	
Результат реформ	

#### *Ситуационная задача 3*

Заполните таблицу: «Особенности модернизации на рубеже XIX – XX вв.» по предложенному образцу, имея в виду, что развитие русского капитализма второй половины XIX века характеризовалось рядом особенностей: сохранялась многоукладность промышленности; происходило её неравномерное размещение по территории страны и по отраслям; огромную роль в развитии эко-

номики играло государство; фактором, ускоряющим развитие, было внедрение в отечественную экономику иностранного капитала; сельское хозяйство развивалось по экстенсивному пути; произошло завершение промышленного переворота за короткие сроки, и были созданы предпосылки к индустриализации.

Общие проблемы развития	Страны «первого эшелона» модернизации (США, Англия, Франция)	Россия и страны «второго эшелона» (Германия, Италия, Япония)	Страны «третьего эшелона» (Китай, Латинская Америка)
Начало перехода к модернизации экономики			
Преобладающие факторы развития			
Элементы традиционного общества			
Путь перехода к модернизации			
Наличие либеральных политических тенденций			
Темпы модернизации			
Политическая и социальная стабильность			
Характер развития			
Роль государства в экономике			
Качественные показатели социально-экономического развития			
Характер экономики			

## Типовые варианты контрольной работы

### Вариант 1

1. Ответьте письменно на следующие три вопроса:
  - а. Сравните воззрения норманистов и антинорманистов на происхождение Древнерусского государства.
  - б. Назовите основные явления, характеризующие процесс развития культуры в XVIII в. Раскройте их содержание.
  - в. Составьте хронику основных событий революции 1905–1907 гг. Объясните, почему вы относите выделенные события к основным?
2. Решите тестовое задание:
  - а. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?
    - 1) 1589 г.

- 2) 1612 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1701 г.

б. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?

- 1) XIY в.
- 2) XY в.
- 3) XYI в.
- 4) XYII в.

с. При каком князе произошло крещение Руси?

- 1) При Святославе
- 2) При Владимире
- 3) При Святополке
- 4) При Ярославе Мудром

д. Главная черта общественно-политической жизни в СССР в 70-80-е годы XX века, приведшая к кризису советской системы:

- 1) ослабление партийного контроля в результате «разбухания» административного аппарата КПСС
- 2) углубление разрыва между программными заявлениями, идеологическими установками партии и реальными делами
- 3) нарушение принципа стабильности номенклатуры
- 4) расширение гласности и демократии

е. Соотнесите понятия и их определения:

- 1) либерализация цен; 2) приватизация; 3) дефолт; 4) монетизация
- А) передача государственного или муниципального имущества в частную собственность;
- Б) замена натуральных льгот денежными компенсациями;
- В) отказ от государственного контроля за ценами на основную массу товаров и услуг;
- Г) отказ от уплаты по внешним и внутренним долгам.

3. Напишите эссе на тему: «Политический портрет Н.С. Хрущева».

### *Вариант 2*

1. Ответьте письменно на следующие три вопроса:

- а. Дайте сравнительную характеристику крупнейших политических центров удельной Руси.
- б. Составьте план-перечисление основных социально-экономических последствий реформ 1860 – 1870-х гг. Оцените их последствия.
- с. Сравните личности и деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.

2. Решите тестовое задание:

- а. Нашествие Батые на Русь и установление ордынского владычества произошло в:
  - 1) в X в.

- 2) в XII в.
  - 3) в XIII в.
  - 4) в XIV в.
- b. Собираение русских земель вокруг Москвы происходило в
- 1) X-XI в.
  - 2) XI-XII в.
  - 3) XII-XIII в.
  - 4) XIV-XVI в.
- c. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в. ?
- 1) введение подушной подати
  - 2) ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
  - 3) преследование старообрядцев
  - 4) введение в городах цехов и гильдий
- d. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е гг. XX в. Оказали дискуссии между:
- 1) марксистами и эсерами
  - 2) кадетами и октябристами
  - 3) западниками и славянофилами
  - 4) революционными и либеральными народниками
- e. Продвижение русских войск в Сибирь в XVI в. Связано с именем
- 1) Ермака Тимофеевича
  - 2) Семена Дежнева
  - 3) Степана Разина
  - 4) Витуса Беринга
3. Напишите эссе на тему: «Восстание декабристов в 1825 г.: причины, ход, последствия».

### **Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Монгольское нашествие на Русь. Взаимоотношения Орды и Руси.
6. Особенности христианского летоисчисления.
7. Проблемы становления и эволюции русской государственности X – XIII вв.
8. Принятие христианства и его значение.
9. Влияние западных государств на раскол церковного образа жизни в России.

10. Эпоха Великих географических открытий.
11. Хронология основных событий Нового времени.
12. Реформация и контрреформация.
13. Английская революция.
14. Становление единого русского государства (XV в.).
15. Внутренняя политика Российского государства при Иване Грозном.
16. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном.
17. Российское государство в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.).
18. Особенности экономического, социального и политического развития Российского государства в XVII в.
19. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
20. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины и России.
21. Реформы Петра I.
22. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).
23. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
24. Великая французская революция.
25. Русско-турецкие войны.
26. Наполеоновские войны.
27. Крымская война
28. Внутренняя политика Екатерины II.
29. Внешняя политика во второй половине XVIII в.
30. Внутренняя политика Александра I. (1801 – 1825 гг.).
31. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
32. Южное и Северное общество декабристов и их программы.
33. Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
34. Внутренняя политика Николая I (1825 – 1856 гг.).
35. Крымская война (1853 – 1856 гг.).
36. Общественное движение в России в 30 – 50 годы XIX в.
37. Отмена крепостного права в России.
38. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в. в контексте ...развития.
39. Народничество и народнические организации 60 – 70 гг. XIX в.
40. Общественное движение в 60-е – начало 80-х гг. XIX в.
41. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.; Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
42. Контрреформы Александра III (1881 – 1894 гг.).
43. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период (60 – 90-е гг. XIX в.).
44. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война (1904 – 1905 гг.).
45. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги.



46. Столыпинская аграрная реформа.
47. Основные принципы внешней политики Российской империи.
48. Балканские войны.
49. Итоги Первой мировой войны.
50. Внутренние проблемы воюющих стран в Первой мировой войне.
51. Образование политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
52. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
53. Февральская революция и ее итоги.
54. Политика Временного правительства в 1917 г.
55. Октябрь 1917 г. и формирование новой власти.
56. Гражданская война в России и иностранная интервенция.
57. Политика «военного коммунизма» в период гражданской войны.
58. «Новая экономическая политика»: её сущность, основные цели и перспективы.
59. Образование СССР: состав, принципы организации.
60. Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: принципы, проблемы, особенности, цели, итоги.
61. Преобразование сельского хозяйства в СССР в конце 20-е – 30-е гг. XX в.
62. Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.
63. Внешняя политика Советского государства и международное положение СССР в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
64. Становление административно-командной системы в 30-е гг. XX в.
65. Политические репрессии в СССР в 30-е годы XX в.
66. Интербеллум: стадии, главные события.
67. Великая депрессия в США и ряде Европейских стран (Англия, Франция).
68. Ряд буржуазно-демократических и социалистических революций в России, Германии, Венгрии, Турции, Египте и других странах.
69. Фашистские режимы в странах Европы (Италия, Португалия, Германия, Испания).
70. Внешняя политика Советского государства и международное положение в предвоенные годы (1936 – 1941 гг.).
71. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач советских войск.
72. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
73. Организация тыла и мобилизация сил страны на отпор врагу в годы Великой Отечественной войны.
74. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. Возрастающие роли СССР на международной арене.
75. Последствия войны для советского народа. Восстановление и развитие народного хозяйства (1945 – 1953 гг.).

76. Общественно-политическая ситуация в СССР в начале 50-х годов XX в. Поиск путей развития общества.
77. Хрущевская «оттепель», сущность и противоречия общественной жизни. Критика культа личности И.В. Сталина. Успехи и недостатки социально-экономической политики Н.С. Хрущева.
78. Появление таких организаций, как ООН, НАТО, ОВД и других.
79. «Холодная война» между Западными странами и странами Варшавского договора,
80. 1962 – Карибский кризис.
81. МВФ и завершение холодной войны.
82. Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
83. Перестройка в СССР: предпосылки и содержание. Распад СССР и образование СНГ.
84. Становление и развитие новой российской государственности в 90-е гг. XX в и начале XXI в.
85. Экономические реформы 90-х годов XX в. и их последствия.
86. Внешняя политика СССР в 60 – 80-х гг. XX в. Окончание «холодной войны».
87. Внешняя политика России в 90-х гг. XX в. – начале третьего тысячелетия.
88. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.
89. Структурный экономический кризис 1970-х - начала 1980-х гг.
90. Особенности современной экономической стратегии в ведущих странах Запада.
91. Пацифизм и милитаризм на мировой арене.
92. Формирование системы Европейских Сообществ.
93. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза.
94. Pax Americana: мир по-американски.

### **Типовые ситуационные задачи для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### *Ситуационная задача 1.*

Ознакомьтесь с отрывком из исторического источника «Стратегикона» VI века.

«... Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, [при переходе их] из одного места в другое, охраняют их в случае надобности, так что если бы оказалось, что по нерадению того, кто принимает у себя иноземцев, последний потерпел [какой-либо] ущерб, принимающий его ранее начинает войну [против виновного], считая долгом чести отомстить за чужеземца. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в те-

чение неограниченного времени, но, ограничивая [срок рабства] определённым временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там [где они находятся] на положении свободных и друзей? У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считают смерть своего мужа своей смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь. Они селятся в лесах, у непроходимых рек, болот и озёр, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними, что естественно, опасностей. Необходимые для них вещи они закрывают в тайниках, ничем лишним не владеют и ведут жизнь бродячую...».

Заполните таблицу и дайте оценку социальным, культурным и экономическим особенностям жизни и быта восточных славян в период раннего средневековья.

Природные условия	Занятия	Быт	Отношения с соседями	Культура

### *Ситуационная задача 2.*

Прочитайте отрывок из интервью И.В. Сталина газете «Правда» о речи У. Черчилля в Фултоне:

Вопрос: Как Вы расцениваете последнюю речь господина Черчилля, произнесённую им в Соединённых Штатах Америки?

Ответ: Я расцениваю её как опасный акт, рассчитанный на то, чтобы посеять семена раздора между союзниками государства и затруднить их сотрудничество.

Вопрос: Можно ли считать, что речь господина Черчилля причиняет ущерб делу мира и безопасности?

Ответ: Безусловно, да. По сути дела, господин Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны. И господин Черчилль здесь не одинок, - у него имеются друзья не только в Англии, но и в Соединённых Штатах Америки. Следует отметить, что господин Черчилль и его друзья поразительно напоминают в этом отношении Гитлера и его друзей... По сути дела, господин Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда всё будет в порядке, - в противном случае неизбежна война. Несомненно, что установка господина Черчилля есть установка на войну, призыв к войне с СССР. Ясно также и то, что такая установка господина Черчилля несовместима с существующим союзным договором между Англией и СССР.

Сформулируйте и напишите ответы на следующие вопросы:

1. Когда и где состоялось выступление У. Черчилля? Чем известна эта личность в мировой истории?

2. О какой войне идет речь в данном интервью?

3. Что, по мнению И.В. Сталина, стало причиной этой войны?
4. Кто в США разделял жёсткую позицию У. Черчилля по отношению к СССР?
5. Какие две политические системы стали складываться в мире после речи У. Черчилля в Фултоне?
6. Какие факты нарастания и ослабления напряжённости в этой войне вы знаете?
7. Когда и чем закончилась эта война?

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая на 1-м курсе к изучению дисциплины «История», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.1-5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению студентами самостоятельной работы. Задачами лекций являются: ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «История», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем; определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области истории. В ходе проблемных лекций студенты участвуют в дискуссиях, коллективно обсуждая проблемные вопросы либо сопоставляя информацию, идеи, мнения и предложения, участвуя тем самым в поиске истине, которая может состоять и в том, что у заданной проблемы нет единственно правильного решения.

Практические занятия по дисциплине «История» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

На практических занятиях обучающиеся в рабочих группах решают ситуационные задачи и готовят сообщения о результатах решения. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. Также на практических занятиях проводится устный опрос.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа студента весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): изучение теоретического материала; подготовку к устному опросу и выполнение контрольной работы.

По итогам лекций, практических занятий и самостоятельной работы преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

Зачет с оценкой позволяет определить уровень освоения обучающимися компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Зачет с оценкой предполагает ответы на 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию, а также решение ситуационной задания (п. 9.6).




Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 161000 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 истории и управления персоналом « 17 » января 2018 года, протокол № 6.

Разработчики:

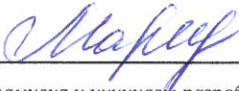
доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Иванченко В.Н.

заведующий кафедрой № 3

к.э.н.

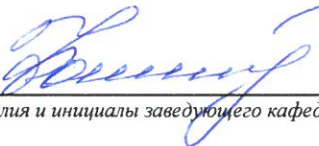
  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Иванова М.О.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Фомина И.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5.