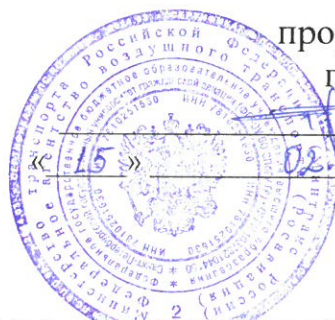


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый  
проректор-проректор  
по учебной работе  
Н.Н. Сухих  
\_\_\_\_\_ 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки  
**25.03.03 Аэронавигация**

Направленность программы (профиль)  
**«Обеспечение авиационной безопасности»**

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов общественного сознания личности, развитие потребности в самопознании и совершенствовании мировоззрения; готовность студентов к активному взаимодействию с людьми в различных сферах жизнедеятельности, самовоспитанию и воспитанию других людей, формирование умения по оценке индивидуальных и общественно значимых особенностей личности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний об основах психофизиологии человека и особенностей протекания его психических процессов;
- приобретение студентами знаний о системе образования человека, о структуре и методах обучения;
- формирование у студентов знаний об основных принципах воспитания и обучения;
- формирование у студентов умений и практических навыков самообразования и самовоспитания;
- формирование у студентов основ мастерства педагогического общения;
- приобретение студентами знаний и компетенций, направленных на повышение уровня авиационных специалистов организаций гражданской авиации в управлении человеческими ресурсами.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологической и сервисной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной по выбору вариативной части Профессионального цикла.

Дисциплина «Психология и педагогика» базируется на результатах среднего общего образования обучающегося.

Дисциплина «Психология и педагогика» является обеспечивающей для дисциплин: «Психология стресса», «Психология экстремальных ситуаций».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность и готовность	Знать: - объективные связи обучения, воспитания и развития личности

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>соблюдать права и обязанности гражданина, к свободному и ответственному поведению (ОК-21)</p>	<p>в образовательных процессах и социуме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений;</li> <li>- основы взаимодействия человека с производственной средой;</li> <li>- основные права и обязанности авиационного персонала;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем;</li> <li>- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля;</li> <li>- соблюдать требования, предъявляемые к авиационному персоналу в авиапредприятии,</li> <li>- соблюдать права и обязанности авиационного персонала;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния;</li> <li>- способами организации учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- навыками ответственного поведения в обществе;</li> </ul>
<p>Способностью актуализировать все имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и реализации его в действиях (ОК-37)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы логического рассуждения и высказывания;</li> <li>- основные функции психики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать логику рассуждений и высказываний авиационного персонала;</li> <li>- познавательные и эмоционально-волевые процессы личности;</li> <li>- понимать роль выпускника в деятельности операторов аэропортов и служб авиационной безопасности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;</li> <li>- методами психолого-педагогического исследования;</li> <li>- современными образовательными технологиями профессиональной подготовки авиационного персонала;</li> </ul>
<p>Уметь использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные связи обучения и развития личности в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные нормативные правовые документы, регулирующие производственные отношения в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные методы и средства обучения;</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
деятельности (ПК-1)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем;</li> <li>- основные нормативные правовые документы, регулирующие производственные отношения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний по организации работы коллектива исполнителей в соответствии с нормативными правовыми документами;</li> <li>- системой знаний по организации обучения в соответствии с нормативными правовыми документами;</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа, всего	42,3	42,3
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа студента	21	21
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-21	ОК-37	ПК-1		

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-21	ОК-37	ПК-1		
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	6	+		+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема 2. Личность	6		+		Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У
Тема 3. Деятельность и общение	6		+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У
Тема 4. Психология малых групп	6	+			Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы	6		+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе	6		+		Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе	6	+	+		Л, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Промежуточная аттестация	9					
Итого по дисциплине	72					

Сокращения: Л – лекция, ИЛ - интерактивная лекция, ПЗ- практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Д – доклад.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	2	4	3	9
Тема 2. Личность	2	4	3	9
Тема 3. Деятельность и общение	2	4	3	9
Тема 4. Психология малых групп	2	4	3	9
Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы	2	4	3	9
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	4	3	9
Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	4	3	9
Итого за семестр	14	28	21	63
Промежуточная аттестация				9
Всего по дисциплине				72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ- практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

### **5.3 Содержание дисциплины**

#### **Тема 1 Предмет психологии, ее задачи и методы**

Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные психические процессы, свойства, состояния. Основные отрасли психологии. Общая психология и предмет ее изучения. Специальные отрасли психологии. Методы психологии. Наблюдение (внешнее, внутреннее, свободное, стандартизированное, включенное, стороннее), опрос (устный, письменный, свободный, стандартизированный), тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест), эксперимент (естественный, лабораторный), моделирование. Связь психологии с другими науками (историей, социологией, философией, педагогикой). Место психологии в системе наук.

#### **Тема 2 Личность**

Определение личности в психологии. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность». Этапы исследования личности; различные подходы. Психология личности. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Структура личности. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации. Способности, задатки, индивидуальные различия людей. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Темперамент. Типы и свойства темперамента. Характер. Типология характеров (по Э. Кречмеру, Э. Фромму, У. Шелдону). Акцентуации характера (по К. Леонгарду, А.Е. Личко). Формирование характера. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.

#### **Тема 3 Деятельность и общение**

Психология делового общения. Психология делового взаимодействия. Категория деятельности в психологии. Развитие человеческой деятельности. Виды деятельности (общение, игра, труд). Макроструктура деятельности. Внутренняя структура деятельности. Потребность. Мотив. Мотивация. Цель (результат). Психическая регуляция поведения и деятельности. Деятельность человека. Способности человека. Умения, навыки, привычки. Психика. Поведение и деятельность человека. Общение. Общее представление о психологическом общении.

#### **Тема 4 Психология малых групп**

Понятие «малая группа». Характеристика малой группы. Виды малых групп (реальные, условные, формальные, неформальные, референтные, антиреферентные). Специфика коллектива как малой группы. Феноменология малых групп как описание основных явлений, которые для них характерны. Структура внутригрупповых отношений. Позиция. Статус. Внутренняя установка. Роль. Композиция группы. Система межличностных связей (каналов коммуникации): фронтальная, радиальная, иерархическая, цепная, круговая, полная. Нормы и ценности группы. Управление группой. Лидерство и его стили (авторитарный, демократический, либеральный). Межличностные отношения (официальные, неофициальные, деловые, личные, рациональные, эмоциональные, руководство, подчинение). Межгрупповые отношения и взаимодействия. Эффективность групповой деятельности. Критерии эффективности групповой деятельности (образовательный, профессиональный, воспитательный). Величина группы и эффективность групповой деятельности.

### **Тема 5 Предмет педагогики, ее задачи и методы**

Педагогика как наука. Объект педагогики. Предмет педагогики. Функции педагогики. Задачи педагогики. Педагогика в системе наук. Методы педагогики. Структура педагогики. Общая педагогика. Социальная педагогика. Возрастная педагогика. Коррекционная педагогика. История педагогики. Отраслевая педагогика. Основные категории педагогики.

### **Тема 6 Воспитание в целостном педагогическом процессе**

Понятие «воспитание» в историческом аспекте. Термины, связанные с понятием «воспитание» («становление», «формирование»). Основные характеристики воспитания как педагогического явления (целенаправленность, соответствие хода процесса социально-культурным ценностям, присутствие определенной системы организационных влияний). Самовоспитание как понятие, близкое к воспитанию. Воспитание в широком смысле. Воспитание в узком смысле. Виды воспитания (исторически сложившиеся виды воспитания; классификация видов воспитания в зависимости от направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях; классификация видов воспитания по институциональному признаку). Стили воспитания (классификации на основе отношения «воспитатель-воспитанник» и на основе философских концепций). Сущностные характеристики гуманистического воспитания.

### **Тема 7 Обучение в целостном педагогическом процессе**

Теория обучения и теория воспитания. Дидактика как раздел педагогической науки, педагогическая теория обучения. Задачи дидактики. Функции дидактики (научно-теоретическая, конструктивно-техническая). Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Познавательная деятельность учащихся и ее основные характеристики. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Виды обучения (сообщающее, программированное, развивающее, проблемное). Виды обучающих программ

(линейные программы; разветвленные программы). Блочное и модульное обучение.

#### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1	Практическое занятие № 1. История развития психологического знания. Основные направления в психологии	4
2	Практическое занятие № 2. Психология личности. Организация рабочего места оператора	4
3	Практическое занятие № 3. Этапы исследования личности. Различные подходы к личности	4
4	Практическое занятие № 4. Структура деятельности. Взаимосвязь деятельности и психических процессов	4
5	Практическое занятие № 5. Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения	4
6	Практическое занятие № 6. Виды обучающих программ (линейные программы; разветвленные программы). Блочное и модульное обучение	4
7	Практическое занятие № 7. Организация обучения. Основные признаки форм организации обучения	4
Итого по дисциплине		28

#### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

#### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1-3, 7-11]. 2. Подготовка к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий.	3
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 4-6]. 2. Подготовка к устному опросу и составление плана-	3



Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	конспекта по основным вопросам занятий.	
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 5 - 11]. 2. Подготовка к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий.	3
4	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 7-11]. 2. Подготовка к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий. 3. Подготовка докладов.	3
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1-3, 7-9]. 2. Подготовка к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий. 3. Подготовка докладов.	3
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 4-6]. 2. Подготовка к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий. 3. Подготовка докладов.	3
7	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1-4, 7-11]. 2. Подготовка к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий. 3. Подготовка докладов.	
Итого по дисциплине		21

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Столяренко, Л.Д. **Психология**. [Текст]: учеб. пособие.- СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 592 с. ISBN 978-5-49807-638-6, Количество экземпляров – 25.

2. Борытко, Н.М. **Педагогика** [Текст] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : Изд-во «Академия» 2015. 495 с. ISBN 978-5-7695-6617-2 с. Количество экземпляров – 30.

3. Бордовская, Н.В. **Психология и педагогика**: учеб. для вузов [Текст]: учеб. пособие. - СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 624 с. ISBN 978-5-459-00453-3, Количество экземпляров – 45.

б) дополнительная литература:

4. Маклаков, А. Г. **Общая психология**: учеб. для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 583 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. Количество экземпляров – 30.

5. Реан, А. А. **Психология и педагогика** [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 432 с. – ISBN 9785272002662. Количество экземпляров – 25.

6. Милорадова, Н. Г. **Психология и педагогика** : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/371A886E-69E9-4697-A035-2FF8A4A92085](http://www.biblio-online.ru/book/371A886E-69E9-4697-A035-2FF8A4A92085).

в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7. **Библиотека «Гумер» - гуманитарные науки** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

8. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

9. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

10. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

11. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 29.01.2018).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебно-методический кабинет (аудитория № 322) с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала;

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Осуществление компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессио-

нальных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Дисциплина «Психология и педагогика» предполагает использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины, и как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. На лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Интерактивные лекции (12 часов, п. 5.1.) проводятся в нескольких вариантах:

- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

- лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. Практические занятия проводятся с использованием специальных компьютерных программ и предназначены для закрепления полученных знаний, а также выработки необходимых умений и навыков.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Самостоятельная работа студента проявляется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также собственные познавательно-мыслительные действия без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, интернет - источниками. Самостоятельная работа подразумевает выполнение

ние студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу и к зачету (промежуточной аттестации).

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, доклады по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Перечень вопросов для устного опроса приведен в п. 9.6.

В качестве самостоятельной работы студенту выдаются темы для докладов для использования на практических занятиях.

Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации из области профессиональной деятельности и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала. Примерный перечень докладов представлен в п.9.6.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины дисциплине «Психология и педагогика» предусмотрена в виде зачета в 1 семестре. Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за период изучения дисциплины. Зачет предполагает устный ответ по билетам на 3 вопроса из перечня. Примерный перечень контрольных вопросов для проведения промежуточного контроля приведен в п.9.6.

### **9.1. Бально-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид промежуточного контроля – зачет (1 семестр).

№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля
		миним.	максим.	
1	Тема 1	6,5	10	
1.1	Лекция №1	0,5	1	1

№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля
		миним.	максим.	
1.2	ПЗ №1	2	4	2
1.3	Самостоятельная работа	4	5	1-2
2	Тема 2	6,5	10	
2.1	Лекция №2	0,5	1	3
2.2	ПЗ №2	2	4	4
2.3	Самостоятельная работа	4	5	3-4
3	Тема 3	6,5	10	
3.1	Лекция №3	0,5	1	5
3.2	ПЗ №3	2	4	6
3.3	Самостоятельная работа	4	5	5-6
4	Тема 4	6,5	10	
4.1	Лекция №4	0,5	1	7
4.2	ПЗ №4	2	4	8
4.3	Самостоятельная работа	4	5	7-8
5	Тема 5	6,5	10	
5.1	Лекция №5	0,5	1	9
5.2	ПЗ №5	2	4	10
5.3	Самостоятельная работа	4	5	9-10
6	Тема 6	6,5	10	
6.1	Лекция №6	0,5	1	11
6.2	ПЗ №6	2	4	12
6.3	Самостоятельная работа	4	5	11-12
7	Тема 7	6,5	10	
7.1	Лекция №7	0,5	1	13
7.2	ПЗ №7	2	4	14
7.3	Самостоятельная работа	4	5	13-14
	<i>Посещения занятий</i>	0,5	1	
	<i>Активное участие на занятиях</i>	0,5	1	
	<i>Устный опрос</i>	0,5	1	
	<i>Выступление с докладом</i>	0,5	1	
	<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	
	<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	
II.	Премиальные виды деятельности			
1.	Научные публикации по теме дисциплины		5	
2.	Участие в конференциях по теме дисциплины		5	
3.	Участие в предметной олимпиаде		5	
4.	Прочее		5	
	<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>	

№ п/п	Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля
		миним.	максим.	
	<b>Всего по дисциплине</b>		<b>120</b>	
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале</b>				
	<b>Количество баллов по БРС</b>	<b>Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)</b>		
	90 и более	5 – «зачтено»		
	70÷89	4 - «зачтено»		
	60÷69	3 - «зачтено»		
	менее 60	2 - «не зачтено»		

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика» для текущей аттестации обучающихся используются показатели, характеризующие текущую учебную работу студентов:

- устные опросы;
- выступление с докладами;
- активность посещения занятий и работы на занятиях.

Посещение студентом лекционного занятия оценивается от 0,5 балла. Ведение лекционного конспекта – 0,5 баллов. Активное участие в обсуждении вопросов в ходе лекции – до 0,5 баллов. Посещение практического занятия оценивается от 2 балла, активное участие – 0,5 балла.

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

## **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

## **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Дисциплина изучается в 1 семестре.

## **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>Способность и готовность соблюдать права и обязанности гражданина, к свободному и ответственному поведению (ОК-21)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;</li> <li>- методы саморазвития, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений;</li> <li>- основы взаимодействия человека с производственной средой;</li> <li>- основные права и обязанности авиационного персонала;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем;</li> <li>- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля;</li> <li>- соблюдать требования, предъявляемые к авиационному персоналу в авиапредприятии,</li> <li>- соблюдать права и обязанности авиационного персонала;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля, самообладания и саморегуляции своего психического состояния;</li> <li>- способами органи-</li> </ul>	<p>Умение анализировать и оценивать применимость законодательства и нормативных правовых актов;</p> <p>Знание ключевых категорий психолого-педагогических знаний.</p> <p>Умение использовать психолого-педагогических знаний для организации профессиональной деятельности.</p> <p>Умение определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем.</p>	<p>Шкала оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10 баллов - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</li> <li>● 9 баллов - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</li> <li>● 8 баллов - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного и программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к</li> </ul>

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>зации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- навыками ответственного поведения в обществе;</p>		<p>их самостоятельному пополнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 7 баллов - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</li> </ul>
<p>Способностью актуализировать все имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и реализации его в действиях (ОК-37)</p> <p>Знать:</p> <p>- принципы логического рассуждения и высказывания;</p> <p>- основные функции психики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать логику рассуждений и высказываний авиационного персонала;</p> <p>- познавательные и эмоционально-волевые процессы личности;</p> <p>- понимать роль выпускника в деятельности операторов аэропортов и служб авиационной безопасности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийно-категориальным аппаратом психолого-педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;</p> <p>- методами психолого-педагогического исследования;</p> <p>- современными образовательными технологиями профессио-</p>	<p>Способность использовать основы психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности, оценке эффективности результатов деятельности авиационного персонала;</p> <p>Способностью разрабатывать технологии процесса обучения.</p>	<p>выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 6 баллов - заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.</li> <li>● 5 баллов - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения</li> <li>● 4 балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не</li> </ul>



Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
нальной подготовки авиационного персонала;		отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.
<p>Уметь использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ПК-1);</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективные связи обучения и развития личности в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные нормативные правовые документы, регулирующие производственные отношения в профессиональной деятельности;</li> <li>- основные методы и средства обучения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем;</li> <li>- основные нормативные правовые документы, регулирующие производственные отношения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой знаний по организации работы коллектива исполнителей в соответствии с нормативными правовыми документами;</li> <li>- системой знаний по организации обучения в соответствии с нормативными правовыми документами;</li> </ul>	<p>Способен использовать основные нормативные правовые документы, регулирующие производственные отношения в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет основными методами и средствами обучения.</p>	<p>● 3 балла - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p>● 2 балла - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>● 1 балл - нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в экзаменационном задании вопросов).</p>

Максимальное количество баллов за зачёт – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачёт сдан») – 15 баллов.

При наборе менее 15 баллов – зачёт не сдан по причине недостаточного уровня знаний. Оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета.

### **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

#### **Контрольные задания для проведения текущего контроля в виде опроса**

1. Раскройте понятия «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Раскройте связь педагогики с другими науками.
3. Дайте определение образования как: а) общечеловеческой ценности, б) социокультурного феномена, в) педагогического процесса.
4. Определите понятия: а) педагогический процесс, б.) педагогическая система, в) педагогическое взаимодействие, г) воспитание, д) обучение, е) педагогическая технология, ж) педагогическая задача.
5. Дайте характеристику понятий: «педагогическая система», «образовательная система», «педагогический процесс».
6. Обоснуйте целостность педагогического процесса.
7. Определите принципы педагогического процесса
8. Функции обучения.
9. Характеристика образовательной функции обучения
10. Характеристика воспитательной функции обучения
11. Характеристика развивающей функции обучения
12. Назовите основные виды обучения и их характеристики
13. Выделите основные признаки форм организации обучения
14. Раскройте особенности управления системой образования.
15. Охарактеризуйте признаки государственного управления.

#### **Примерный перечень тем докладов**

1. Определение личности в психологии.
2. Структура личности. Различные подходы в исследовании личности.
3. Социализация личности.
4. Темперамент: типы и свойства.
5. Характер. Типология характера.
6. Воля как психическая регуляция человеческого поведения.
7. Эмоции. Виды эмоций.
8. Категория деятельности в психологии.
9. Общение как вид психической деятельности. Компоненты общения.
10. Конфликт. Виды конфликтов.

11. Способы профилактики и разрешения конфликтов.
12. Структура внутригрупповых отношений.
13. Лидерство и руководство в малых группах.
14. Теории лидерства. Стили лидерства.
15. Педагогика в системе наук.
16. Связь педагогики и психологии.
17. Образование как социокультурный феномен.
18. Новейшие педагогические технологии.
19. Образовательная система России.
20. Семья как социальный институт.

**Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология.
2. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии. Связь психологии с другими науками.
5. Психика человека и ее развитие. Психика и организм. Особенности психического отражения.
6. Объективная и субъективная (психическая) реальность.
7. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные характеристики сознания.
8. Сознание и бессознательное. Основные механизмы психологической защиты.
9. Познавательные психические процессы и особенности их протекания.
10. Ощущение как простейший психический процесс. Классификация и основные характеристики ощущений.
11. Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.
12. Воображение: виды, формы, приемы и функции воображения. Связь воображения с творчеством.
13. Мышление. Формы и виды мышления.
14. Мышление, его методы и операции.
15. Речь и ее функции. Речь и язык. Взаимосвязь мышления и речи.
16. Внимание как психический процесс. Основные свойства и функции внимания.
17. Память. Основные процессы памяти. Виды и формы памяти. Законы памяти.
18. Определение личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».
19. Структура личности. Различные подходы в исследовании личности.

20. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.
21. Темперамент: типы и свойства.
22. Характер. Типология характера. Акцентуации характера.
23. Воля как психическая регуляция человеческого поведения. Волевые качества характера.
24. Эмоции. Структура эмоций. Виды эмоций. Эмоции и мотивация.
25. Категория деятельности в психологии. Виды деятельности. Структура деятельности.
26. Общение как вид психической деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Цели и средства общения.
27. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга в процессе общения.
28. Конфликт. Виды конфликтов. Способы профилактики и разрешения конфликтов.
29. Малая группа и ее характеристики. Виды малых групп. Структура внутригрупповых отношений. Эффективность групповой деятельности.
30. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Стили лидерства.
31. Суть и назначение педагогики как науки.
32. Предмет и объект педагогики.
33. Функции и задачи педагогики.
34. Связь педагогики с другими науками.
35. Педагогика в системе наук.
36. Связь педагогики и психологии. Значение психологических знаний для развития науки педагогики.
37. Характеристика понятия «педагогическая система».
38. Образование как общечеловеческая ценность.
39. Образование как социокультурный феномен.
40. Образование как педагогический процесс.
41. Непрерывное образование, его значение для человека.
42. Образование и самообразование.
43. Понятия «воспитание» и «обучение».
44. Педагогическая технология и педагогическая задача.
45. Новейшие педагогические технологии.
46. Образовательная система России.
47. Характеристика образовательной функции обучения.
48. Характеристика воспитательной функции обучения.
49. Характеристика развивающей функции обучения.
50. Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
51. Воспитание как педагогическое явление.
52. Понятие о формах организации обучения.
53. Урок – основная форма организации обучения в современной школе.
54. Лекция, ее характеристика.
55. Методы, приемы, средства осуществления педагогического процесса.

56. Управление системой образования.
57. Государственные органы управления системой образования.
58. Семья как способ педагогического взаимодействия.
59. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
60. Семья как социальный институт.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Важнейшей частью образовательного процесса дисциплины «Психология и педагогика» являются аудиторные занятия. Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия и консультации. Виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов образовательных технологий и составляют основу теоретической подготовки студентов по дисциплине. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрировать внимание студентов на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Лекции должны носить, как правило, проблемный характер. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, моделей. Порядок изложения материала лекции отражается в плане ее проведения.

Практические занятия по дисциплине имеют цель:

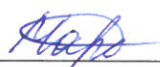
- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого (индивидуальная и (или) коллективная, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению дисциплин, формирующих компетенции выпускника). Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов, поэтому практические занятия нужно начинать с краткого обзора цели занятия, напоминания о его связи с лекциями, и формирования контрольных вопросов-заданий, которые должны быть

решены на данном занятии. По результатам контроля знаний и умений преподаватель должен провести анализ хода и итогов практических занятий, отметить успехи студентов в решении учебной задачи, а также недостатки и ошибки, разобрать их причины и дать методические указания к их устранению. Таким образом, практические занятия являются важной формой обучения, в ходе которых знания студентов превращаются в профессиональные необходимые умения, навыки и компетенции.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 25.03.03 «Аэронавигация»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №2 «Социально-экономических наук и сервиса» « 15 » 02 2018 года, протокол № 6 .

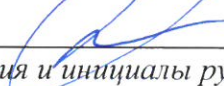
Разработчики:  
д.п.н, к.псх.н..  Марихин С.В.  
*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика*

Заведующий кафедрой социально-экономических наук и сервиса (№ 2)

д.э.н, доц.  Кошелева Т.Н.  
*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор  Балясников В.В.  
*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП*

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 15 » 02 2018 года, протокол № 5 .