

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПБГУГА)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-проректор по
учебной работе
Н.Н. Сухих
2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономические основы обеспечения безопасности

Направление подготовки
25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов

Направленность программы (профиль)
Организация обеспечения транспортной безопасности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Экономические основы обеспечения безопасности» является формирование знаний по проблемам оценки эффективности затрат в сфере охраны труда, выявление соотношений между затратами и результатами.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование знаний об экономической заинтересованности предприятий и предпринимателей в создании безопасных технологий и средств производства; об оценке экономического ущерба от производственного травматизма;

- приобретение практических умений анализа основных составляющих экономики труда и факторов, влияющих на их состояние;

- овладение навыками применения важнейших методов (приемов и способов) исследования рынка труда.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологической и сервисной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономические основы обеспечения безопасности» представляет собой дисциплину по выбору, относящуюся к вариативной части базового блока.

Дисциплина «Экономические основы обеспечения безопасности» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)».

Дисциплина «Экономика безопасности труда» является обеспечивающей для изучения дисциплин: «Оперативное управление производственно-технологическим процессом».

Дисциплина изучается в 7 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3; ОК-7; ПК-11; ПК-12

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью к критическому восприятию информации ("критическому мышлению"), ее анализу и синтезу (ОК-33)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экономику предприятия, принципы оценки результатов его хозяйственной и финансовой деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий; - методами оценки состояния безопасности на производстве
Способностью находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ОК-60);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, хранения и сбора информации, применяемые в профессиональной деятельности; - способы достижения устойчивого развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы при решении типовых профессиональных задач; - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;
Способностью и готовностью использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ОК-61).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы экономики; - основные теории и методы микро- и макроэкономики; - микро- и макроэкономические проблемы;

	<p>-систему макроэкономических показателей</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться источниками экономико-статистической информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач;
<p>Способностью использовать аналитические и численные методы для решения профессиональных задач с использованием готовых программных средств (ПК-4);</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные математические методы решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы решения функциональных и вычислительных задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в качестве пользователя персонального компьютера; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;
<p>Способностью использовать методы дифференциального и интегрального исчисления, векторного анализа, дискретной математики, оптимизации, линейного программирования, теории вероятностей, случайных процессов и математической статистики для решения профессиональных задач, составлять математические модели типовых профессиональных задач, находить способы их решений и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата (ПК-5)</p>	<p>Знать:</p> <p>Основы типовых численных методов решения математических задач;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять математическую символику для выражений количественных и качественных отношений объектов; - применять математические методы для решения типовых профессиональных задач; - пользоваться источниками экономико-статистической информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами построения математической модели типовых профессиональных задач и содержательной интерпретации полученных результатов;
<p>Готовностью эффективно использовать материалы, оборудование,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, влияющие на безопасность труда;

<p>соответствующие алгоритмы и программы расчетов параметров технологических процессов (ПК-50);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положение по регулированию режима труда и отдыха авиационного персонала; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться законодательной и нормативной документацией по вопросам надзора и контроля в сфере безопасности, правильно оценить соответствие или несоответствие фактического состояния безопасности на рабочем месте или в организации с нормативными требованиями; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа информации Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки риска в сфере своей профессиональной деятельности; - навыками формализации проблем, встречающихся в профессиональной деятельности.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	42,3	42,3
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары		
лабораторные работы		
курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа студента	21	21
Контрольные работы		
в том числе контактная работа	-	-
Промежуточная аттестация	9	-
контактная работа	0,3	0,3
Вид и количество промежуточного контроля (зачет)	8,7 Зачет	8,7 Зачет

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции					ПК-5	ПК-50	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-33	ОК-60	ОК-61	ПК-4	ПК-5				
Тема 1. Экономическая заинтересованность предприятий и предпринимателей в создании безопасных технологий и средств производства	8	+	+	+	+				Л, ПЗ, СРС, УВК	ВК, У, Д
Тема 2. Основы экономики природопользования, оценка экономического ущерба от загрязнения производственной среды	10	+	+	+	+				Л, ПЗ, СРС	У, Д, РЗ
Тема 3. Защитные мероприятия по безопасности труда; затраты на мероприятия на профилактику и ликвидацию чрезвычайных ситуаций	10	+	+	+	+				Л, ПЗ, СРС	У, Д, РЗ
Тема 4. Фонд охраны труда; затраты на охрану труда	10	+	+	+	+				Л, ПЗ, СРС	У, Д, РЗ
Тема 5. Оценка экономического ущерба от производственного травматизма, заболеваний, аварий, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций антропогенного характера	10	+	+	+	+				Л, ПЗ, СРС	У, Д, РЗ

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции					ПК-5	ПК-50	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-33	ОК-60	ОК-61	ПК-4	ПК-5				
Тема 6. Страхование ущерба от аварий, пожаров, ответственности за ущерб, принесенный окружающей среде	8	+	+	+	+			Л, ПЗ, СРС	У, Д, РЗ	
Тема 7. Экономика предупреждения убытков на производственных предприятиях	7	+	+	+	+			Л, ПЗ, СРС	КУР	
Промежуточная аттестация (самостоятельная работа по подготовке к зачету)	8,7									
Промежуточная аттестация (контактная работа)	0,3									
Итого по дисциплине:	72									

Сокращения: Л – лекция, С – семинар, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, УВК – устный опрос по вопросам входного контроля, У – устный опрос в рамках текущего контроля, 10мТ – десятиминутный тест в рамках текущего контроля, СРС(ПЭ) – самостоятельная работа по подготовке к экзамену, зачету, КрАт – контактная работа (включающая консультационную работу (консультацию), аттестацию промежуточную (зачет)).

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Кр Ат	Контроль	Всего часов
1	Тема 1. Экономическая заинтересованность предприятий и предпринимателей в создании безопасных технологий и средств производства								
		2	2			4			8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Кр Ат	Кон-троль	Всего часов
2	Тема 2. Основы экономики природопользования, оценка экономического ущерба от загрязнения производственной среды	2	4			4			10
3	Тема 3. Защитные мероприятия по безопасности труда; затраты на мероприятия на профилактику и ликвидацию чрезвычайных ситуаций	2	4			4			10
4	Тема 4. Фонд охраны труда; затраты на охрану труда	2	4			4			10
5	Тема 5. Оценка экономического ущерба от производственного травматизма, заболеваний, аварий, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций антропогенного характера	2	6			2			10
6	Тема 6. Страхование ущерба от аварий, пожаров, ответственности за ущерб, принесенный окружающей среде	2	4			2			8
7	Тема 7. Экономика предупреждения убытков на производственных предприятиях	2	4			1			7
	Подготовка к зачету							8,7	8,7
	Промежуточная аттестация						0,3		0,3
	ИТОГО:	14	28		21		0,3	8,7	72

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая заинтересованность предприятий и предпринимателей в создании безопасных технологий и средств производства

Экономическая заинтересованность предприятий и предпринимателей в создании безопасных технологий и средств производства; методика расчёта,

оценка профессионального риска, привязка отчислений в фонд социального страхования к уровню профессионального риска.

Тема 2. Основы экономики природопользования, оценка экономического ущерба от загрязнения производственной среды

Автоматизированные системы контроля окружающей среды, система штрафов, экономика природопользования, защита окружающей среды.

Льготная налоговая политика к предприятиям с высокой долей оборудования, соответствующего нормам охраны труда. Стимулирование обновления технопарка через формирование профессиональных амортизационных отчислений.

Стимулирование работодателей посредством скидок и надбавок к страховому тарифу.

Тема 3. Защитные мероприятия по безопасности труда; затраты на мероприятия на профилактику и ликвидацию чрезвычайных ситуаций

Характеристика производственного травматизма и условий труда. Показатели производственного травматизма; численность пострадавших со смертельным исходом в отраслях промышленности. Особо травмоопасные отрасли; профессиональные заболевания в РФ.

Факторы, определяющие состояние условий и охраны труда.

Надзорно-контрольная деятельность Федеральной инспекции труда.

Концептуальная схема государственного управления охраной труда.

Показатели статистического наблюдения по причинам несчастных случаев и видам происшествий.

Тема 4. Фонд охраны труда; затраты на охрану труда

Затраты в сфере охраны труда.

Затраты на мероприятия по охране труда в затратах на производство и реализацию продукции (товаров, услуг).

Обязательное социальное страхование от профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве.

Классификация профессиональных рисков.

Возмещение вреда, социальные гарантии по страховому случаю.

Методы оценки рисков.

Критерии наступления страховых случаев.

Финансирование предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Структура расходов на предупредительные меры.

Затраты на компенсацию за работу во вредных и опасных условиях труда.

Методологические вопросы определения эффективности улучшения условий труда на макроэкономическом уровне.

Европейские модели социального страхования от несчастных случаев на производстве. Частнокорпоративные системы.

Тема 5. Оценка экономического ущерба от производственного травматизма, заболеваний, аварий, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций антропогенного характера

Модель расчета убытков предприятия, вызванных невыходами работников по болезни, травматизмом, текучестью кадров, выплатами при переходе работников на пенсию по инвалидности и т.д., а также стихийных бедствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.

Тема 6. Страхование ущерба от аварий, пожаров, ответственности за ущерб, принесенный окружающей среде

Фактические расходы на компенсации и средства индивидуальной защиты в промышленности, на транспорте, в строительстве, общие расходы.

Структура затрат на обеспечение по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Расходы на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию. Модели расчета периода окупаемости затрат на улучшение условий и охраны труда.

Тема 7. Экономика предупреждения убытков на производственных предприятиях

Рост производительности труда; годовая экономия от сокращения потерь, связанных с неблагоприятными условиями труда.

Расчет экономической эффективности как способ нахождения эффективного варианта мероприятий по улучшению условий труда и обоснования решения о реализации выбранного варианта.

Срок окупаемости инвестиций по совершенствованию условий и охраны труда.

5.4 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	1	Практическое занятие 1. Экономическая заинтересованность предприятий и предпринимателей в создании безопасных технологий и средств производства	2
2	2	Практическое занятие 2, 3. Льготная налоговая политика к предприятиям с высокой долей оборудования, соответствующего нормам охраны труда	4
3	3	Практическое занятие 4, 5. Повышение заинтересованности в снижении рисков субъектов страхования	4
4	4	Практическое занятие 6, 7. Критерии оценки затрат на организацию труда	4
5	5	Практическое занятие 8, 9, 10. Задачи расчета экономического ущерба	6
6	6	Практическое занятие 11, 12. Страховые тарифы и методы расчета страховых премий	4
7	7	Практическое занятие 13, 14. Оценка затрат на предупреждение убытков	4
Итого			28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом по дисциплине не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям [1, 4, 7, 9]	4
2	Проработка учебного материала, работа с вопросами для самопроверки, подготовка к практическому занятию[1,2,3]	4
3	Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к практическому занятию, подготовка к деловой игре, подготовка к тестированию[2,3]	4
4	Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к практическому занятию, подготовка к деловой игре[2, 3]	4
5	Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к практическому занятию, подготовка к деловой игре [1, 2, 3, 4, 7, 9]	2
6	Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к практическому занятию, подготовка к деловой игре [1, 4, 7, 9, 18]	2
7	Изучение задания на выполнение КУР; сбор, анализ и обработка материала, выполнение и защита КУР [1, 7, 9]	1
		21

5.7 Курсовые работы

Курсовая работа учебным планом по дисциплине не предусмотрена.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Федеральный закон от 17.06.99 г. №.181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 20.05.2002 г. № 53-ФЗ с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»

2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями) "Об обязательном социальном страховании от несчастных

случаев на производстве и профессиональных заболеваний" (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.01.2014) [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»;

3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»;

б) дополнительная литература:

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»;

5. Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (Приказ Ростехрегулирования от 30.04.2009 N 1573) [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»;

6. Федеральный закон от 21.07.1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»;

7. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»;

8. Федеральный закон от 07.08.2000 г. № 122-ФЗ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»;

9. Экономика охраны труда. /Монография. [Текст]/ Под ред. Н.К. Кульбовская– М: Соционимия, 2005. – 229 с.;

10. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. [Текст] / Под ред. С.В. Белова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Высш.шк., 2004. - 360с;

11. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов. Допущ. Минобр. РФ [Текст] / В. Ю. Микрюков. - Ростов/Дон : Феникс, 2006. - 560с

12. ГОСТ 12.1.004-91. Пожарная безопасность [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»;

13. Правила отнесения отраслей (подотраслей) экономики к классу профессионального риска в ред. Постановлений Правительства РФ от 27.05.2000 г. № 415, от 21.12.2000 № 996, от 26.12.2001 г. № 907. [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»;

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.10.2000 г. № 789. «Об утверждении Правил установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»;

15. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18.07.2001 г. № 56 «Об утверждении Временных критериев определения степени утраты профессиональной трудоспособности в

результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, формы программы реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве и профессионального заболевания» [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»;

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.04.2001 г. № 332 «Об утверждении дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию лиц, пострадавших на производстве и профессиональных заболеваний» [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»;

17. Приказ МВД РФ от 30 июня 1994 г. № 332 «Об утверждении документов по государственному учету пожаров и последствий от них в Российской Федерации». Инструкция о порядке государственного статистического учета пожаров и последствий от них в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»;

18. Балабанов И.Т., Балабанов А.И. Страхование. [Текст]- СПб.: Питер, 2004. - 256 с.;

19. Глушкова В.Г., Макара С.В. Экономика природопользования: учебное пособие. [Текст]- М.: Гардарики, 2003. - 448 с.

20. Ширшков А.И. Менеджмент охраны труда: учебник. [Текст]- Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. - 384 с.

21. Экономика безопасности труда: Метод.указ. по выполнению курсовой работы. Для студентов ИЭУТС и ЗФ [электронный ресурс, текст] / сост. Бовинова Н.Б., Е. Л. Барсукова. - СПб. : ГУГА, 2014. - 17с.

в) программное обеспечение:

22 КонсультантПлюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения: 29.03.2018).

23 Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> свободный (дата обращения: 29.03.2018).

24 Федеральная служба государственной статистики (Росстат) Официальный сайт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://government.ru/department/250/events/> свободный (дата обращения: 29.03.2018).

25 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/> свободный (дата обращения: 29.03.2018).

26 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения: 29.03.2018).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 25. Информационная система «Охрана труда и промышленная безопасность»
- 26. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 27. Справочно-правовая система «Гарант»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийный проектор с комплектом презентаций.
Аудитория, оборудованная ПК, интерактивной доской и проектором
Практические задания в электронном и печатном виде, а также сопутствующие материалы, необходимые для выполнения работы.
Персональные компьютеры.

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Экономические основы обеспечения безопасности» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития безопасности труда в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия и семинары по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий и семинаров – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки. Практическое занятие (или семинар) предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Практические учебные задания выполняются в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Выполнение практического учебного задания предполагает решение

задач, анализ ситуаций и примеров, а также анализ актуальных проблем в сфере экономической безопасности.

Рассматриваемые в рамках практического занятия (или семинара) вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по профилю «Обеспечение авиационной безопасности».

Главной целью практического занятия и семинара является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины «Экономические основы обеспечения безопасности».

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. На консультациях повторно рассматриваются и уточняются вопросы, возникающие у обучающихся при освоении дисциплины.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего (внутрисеместрового) контроля успеваемости, включающего входной контроль и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Входной контроль, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок).

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, десятиминутные тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 6 семестре.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения входного контроля, вопросы устного опроса, темы учебных заданий (докладов), тесты, вопросы к зачету.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не используется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний:</p> <p>лекции;</p> <p>практические занятия по темам теоретического содержания;</p> <p>самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания</p>	<p>ОК-33</p> <p>ОК-60</p> <p>ОК-61</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК- 50</p>
<p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <p>работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</p> <p>самостоятельная работа по подготовке к семинарам и практическим занятиям, устным</p>	<p>ОК-33</p> <p>ОК-60</p> <p>ОК-61</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК- 50</p>

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
опросам, тестированию и выступлениям и т.д.	
Этап 3. Проверка усвоения материала: проверка подготовки материалов к семинарам и практическим занятиям; проведение устных опросов, тестирования; заслушивание докладов по темам семинаров и практических занятий	ОК-33 ОК-60 ОК-61 ПК-4 ПК-5 ПК- 50

Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы входного контроля

Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях (или семинарах) с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового, статистического, фактологического и т. д. плана.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Учебное задание

Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию

преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Учебные задания могут быть выполнены в виде докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Зачет

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.3 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Входной контроль (пятиминутное тестирование) выполняются студентами по вариантам на основании ранее изученных дисциплин для выявления остаточных знаний.

Примерные тесты входного контроля

9.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний	<p>Посещение лекционных и практических занятий, семинаров</p> <p>Ведение конспекта лекций</p> <p>Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях, семинарах</p> <p>Наличие на практических занятиях, семинарах требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)</p> <p>Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем</p>	<p>Посещаемость не менее 90 % лекционных и практических занятий, семинаров</p> <p>Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение</p> <p>Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре</p> <p>Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии</p> <p>Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно</p>
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний	<p>Правильное и своевременное выполнение практических, учебных заданий</p> <p>Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы</p> <p>Составление конспекта</p> <p>Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях, семинарах</p>	<p>Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)</p> <p>Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям, семинарам</p> <p>Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы</p> <p>Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание</p>

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап 3. Проверка усвоения материала	<p>Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия, семинара</p> <p>Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, семинаре, как интеллектуальной, так и материально-технической</p> <p>Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования</p> <p>Успешное прохождение текущего контроля</p> <p>Выполнение и защита курсовой работы</p> <p>Зачет</p>	<p>Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии, семинаре является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал</p> <p>Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии</p> <p>Практические вопросы решены с использованием необходимых первоисточников</p> <p>Представленные учебные задания, доклады соответствуют требованиям по содержанию и оформлению</p> <p>Устный опрос и тестирование текущего контроля пройдены самостоятельно в установленном время</p>

Шкалы оценивания

Проведение устного опроса, в том числе входного контроля

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопроса(а).

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.

Учебное задание

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются ошибки, то они незначительны.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала;

ответ обучающегося в недостаточной степени аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям;

обучающийся демонстрирует незнание программного материала;

обучающийся не может аргументировать свой ответ;

в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;

высокое качество изложения материала докладчиком;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;

удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Зачет

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по двух бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «зачтено», либо «незачтено».

Зачет проводится в виде тестирования.

«Зачтено»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов.

«Незачтено»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.

9.5. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине (модулю)

Примерный перечень тестов для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам

1. Ущерб предприятия (или отрасли народного хозяйства), на котором произошла авария или несчастный случай, может быть оценен через следующие показатели (руб.):

- а) потери из-за простоев технологического оборудования при нетрудоспособности персонала;
- б) стоимость амбулаторного лечения;
- в) оплата пострадавшему больничного листа;

2. К расходам из фонда социального обеспечения относятся:

- а) издержки производства в результате брака;
- б) стоимость лечения в больнице;
- в) расходы, связанные с привлечением к расследованию несчастного случая (аварии) экспертов, технической инспекции, специализированных лабораторий и т.д.;

3. Материальный ущерб от пожара:

а) оцененные в денежном выражении материальные ценности, уничтоженные и (или) поврежденные вследствие непосредственного воздействия опасных факторов пожара, огнетушащих веществ, мер, принятых для спасения людей и материальных ценностей;

б) стоимостное выражение уничтоженных и поврежденных материальных ценностей, затрат на тушение и ликвидацию последствий пожара, в том числе на восстановление объекта;

в) оцененные в денежном выражении затраты на тушение и ликвидацию последствий пожара (включая социально-экономические и экологические), а также восстановление объекта.

4. Прямой ущерб от пожара:

а) оцененные в денежном выражении материальные ценности, уничтоженные и (или) поврежденные вследствие непосредственного воздействия опасных факторов пожара, огнетушащих веществ, мер, принятых для спасения людей и материальных ценностей.

б) оцененные в денежном выражении затраты на тушение и ликвидацию последствий пожара (включая социально-экономические и экологические), а также восстановление объекта;

в) оцененные в денежном выражении материальные ценности, уничтоженные и (или) поврежденные вследствие непосредственного воздействия опасных факторов пожара, огнетушащих веществ, мер, принятых

для спасения людей и материальных ценностей;

5. Косвенный ущерб от пожара:

а) оцененные в денежном выражении материальные ценности, уничтоженные и (или) поврежденные вследствие непосредственного воздействия опасных факторов пожара, огнетушащих веществ, мер, принятых для спасения людей и материальных ценностей;

б) стоимостное выражение уничтоженных и поврежденных материальных ценностей, затрат на тушение и ликвидацию последствий пожара, в том числе на восстановление объекта;

в) оцененные в денежном выражении затраты на тушение и ликвидацию последствий пожара (включая социально-экономические и экологические), а также восстановление объекта.

6. В прямой материальный ущерб от пожаров включается ущерб, нанесенный:

а) основным фондам;

б) народному хозяйству;

в) личному имуществу

7. Задачи экономики природопользования следующие:

а) выбор наиболее эффективных вариантов использования основных средств;

б) экономическая (и внеэкономическая) оценка природных ресурсов;

в) определение экономического ущерба, наносимого народному хозяйству в результате пожара.

8. Какие из перечисленных функции выполняет экономическая оценка природных ресурсов:

а) исчислимые и условно-исчислимые;

б) затратная и рентная;

в) учетную и стимулирующую.

9. Ущерб в природопользовании классифицируют на:

а) компенсационные,

б) стимулирующие и экологические

в) исчислимые (экономические и социально-экономические) и условно-исчислимые (социальные и экологические).

10. Максимальный эколого-экономический эффект можно получить только при разумном сочетании:

а) командно-административное управление

б) экономическое управление

в) жесткого и мягкого форм управления.

11. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды» называет несколько источников финансирования охраны природной среды, это могут быть:

- а) собственные средства предприятий (в основном прибыль),
- б) бюджетные средства, банковские кредиты,
- в) все перечисленные пункты

12. Меры материального поощрения природоохранной деятельности:

- а) установление налоговых льгот (сумма прибыли, с которой взимается налог, уменьшается на величину, полностью или частично соответствующую природоохранным затратам);
- б) освобождение от налогообложения экологических фондов и природоохранного имущества;
- в) все перечисленные пункты

13. Меры материального наказания:

- а) выплаты на воспроизводство и охрану природных ресурсов
- б) штрафы за экологические правонарушения;
- в) все перечисленные пункты

14. Плата за использование природных ресурсов включает:

- а) плату за право пользования ресурсами;
- б) выплаты за сверхлимитное и нерациональное использование природных ресурсов;
- в) все перечисленные пункты.

15. Такие факторы, как природно-климатические, экономические особенности территорий, значимость охраняемых природных объектов относятся к:

- а) дифференцированным нормативам;
- б) базовым нормативам;
- в) все перечисленные пункты.

16. К капитальным вложениям относятся:

- а) дополнительные текущие затраты на содержание основных фондов.
- б) единовременные затраты;
- в) текущие затраты.

17. К эксплуатационным расходам относятся:

- а) дополнительные текущие затраты на содержание основных фондов.
- б) единовременные затраты;
- в) текущие затраты.

18. Для оценки результатов мероприятий по улучшению условий и охране труда в настоящее время используются:

- а) показатели изменения состояния условий труда;
- б) социальные показатели;
- в) социально-экономические показатели;
- г) все перечисленные пункты.

19. Изменение состояния условий труда на рабочих местах оценивается:

- а) повышением уровня безопасности труда;
- б) улучшением санитарно-гигиенических показателей;
- в) экономической эффективностью труда.

20. Какая система оплаты труда применяется в целях усиления материальной заинтересованности работников в сокращении сроков выполнения конкретного объема работ?

- а) сдельно-премиальная;
- б) аккордно-премиальная;
- в) повременно-премиальная;
- г) коллективная.

21. При коллективной сдельной системе оплаты труда сдельный заработок рабочего зависит:

- а) от выбранного метода распределения заработной платы;
- б) от размера индивидуальных сдельных расценок и объема произведенной продукции бригадой;
- в) от размера коллективных сдельных расценок, объема произведенной продукции бригадой, выбранного метода распределения заработной платы в бригаде;
- г) все верно;
- д) все неверно.

22. Что является обобщенной количественной оценкой личного вклада каждого работника в конечные результаты труда коллектива?

- а) норма выработки;
- б) коэффициент трудового участия;
- в) заработная плата.

23. При расчете расценки могут быть использованы? (вычеркните лишнее):

- а) норма времени;
- б) норма выработки;
- в) тарифная ставка;
- г) тарифный коэффициент.

24. Основными элементами премиальной системы оплаты труда являются:

- а) показатели премирования;
- б) источники премирования;
- в) размеры премии.

25. При повременной системе оплаты труда наиболее целесообразно применять:

- а) количественные показатели премирования;
- б) качественные показатели премирования.

25. Условия премирования необходимы:

- а) для увязки премирования с другими важными сторонами деятельности предприятия;
- б) для ограничения размеров премии работникам;
- в) для контроля за деятельностью рабочего.

26. Будут ли установлены доплаты за работу в ночное время, если рабочий отработал с 16 до 24 часов?

- а) да;
- б) нет.

27. В каком случае устанавливаются доплаты за вредные условия труда специалистам, находящимся:

- а) во вредных условиях труда независимо от времени нахождения их в этих условиях;
- б) во вредных условиях труда более 50% рабочего времени;
- в) находящихся во вредных условиях труда независимо от времени пребывания, если 50% рабочих получают эту доплату.

28. Порядок и размер доплат за профессиональное мастерство определяются:

- а) государством;
- б) самостоятельно предприятием;
- в) вышестоящей организацией.

29. Какую форму оплаты труда наиболее целесообразно применять в автоматизированных производствах?

- а) сдельную;
- б) повременную;
- в) то и другое верно.

30. Время, в течение которого разность капитальных вложений для двух сравниваемых вариантов окупится за счет экономии средств, расходуемых на эксплуатацию более дорогой установки.

1. Срок окупаемости.
2. Экономическая эффективность.

3. Экономический эффект.
4. Нормативный срок окупаемости.

31. К выплатам компенсирующего характера не относят:

- а) надбавки к зарплате за непрерывный стаж работы
- б) оплата больничных +
- в) оплата выходных и праздничных дней
- г) районные коэффициенты

32. Существуют две формы оплаты труда:

- а) прямая и косвенная
- б) пропорциональная и обратная
- в) повременная и сдельная +
- г) качественная и количественная

33. Амортизация основных фондов – это:

- а) износ основных фондов;
- б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) восстановление основных фондов;
- г) расходы на содержание основных фондов

34. Постоянные издержки фирмы – это:

- а) валовые издержки фирмы;
- б) минимальные издержки фирмы, связанные с изготовлением определенного объема продукции;
- в) издержки, связанные с реализацией продукции;
- 4) издержки, которые имеют место даже, если продукция не производится.

35. Для оценки социальной эффективности мероприятий по совершенствованию условий и охраны труда не используются следующие показатели (лишнее удалить):

- а) сокращения количества рабочих мест;
- б) сокращение численности работников;
- в) Увеличение количества машин, механизмов и производственных помещений;
- г) улучшение эстетических показателей;
- д) уменьшение коэффициента тяжести травматизма;
- е) уменьшение коэффициента частоты травматизма;

36. Путем расчета каких основных показателей определяются экономические результаты (лишнее удалить):

- а) чистого экономического эффекта;
- б) общей экономической эффективности;

- в) сравнительной экономической эффективности.
- г) все перечисленные

37. Экономический эффект рассчитывается во всех случаях экономического обоснования мероприятий и используется:

- а) для обоснования ожидаемого (расчетного) эффекта научных и проектных решений по улучшению условий и охране труда;
- б) выбора наиболее эффективного из двух или нескольких вариантов мероприятий, различающихся по своему воздействию на показатели производственной среды, а также по своим социальным и экономическим результатам;
- в) экономической оценки фактически осуществленных мероприятий;
- г) все перечисленные пункты

38. Показателем общей экономической эффективности затрат является:

- а) отношение экономических результатов к затратам;
- б) разница между приведенными к годовой соразмерности экономические результаты реализованных мероприятий и затратами на их осуществление;
- в) определение экономии фонда заработной платы в связи с отменой сокращенного рабочего дня по условиям труда.

39. Для экономического обоснования мероприятий по улучшению условий и охране труда необходимо (вычеркнуть лишнее):

- а) произвести выбор исходных данных об изменении состояния производственной среды, о достигнутых социальных результатах, выбор технико-экономических показателей предприятия (отрасли) по базовому и внедряемому варианту;
- б) определить затраты на реализацию мероприятия;
- в) снижение потерь за счет уменьшения текучести кадров вследствие улучшения условий труда;

Типовые задачи на практических занятиях по темам

ЗАДАЧА 1

Рассчитать упущенную выгоду при производственной травме

Работник, получивший травму 1 сентября, отсутствовал 3 месяца

Производил продукцию на 150 тыс.руб. в месяц из которых 50 тыс.руб. чистая прибыль предприятия

Его оклад -22 тыс.руб.

Больничный оплатили из расчета 50%

Замену ему нашли через месяц с окладом 17 тыс руб.

Производительность труда его на 30 % меньше

ЗАДАЧА 2

Рассчитать упущенную выгоду при производственной травме

Работник, получивший травму 1 сентября, отсутствовал 3,5 месяца
 Производил продукцию на 100 тыс.руб. в месяц из которых 30 тыс.руб. чистая прибыль предприятия
 Его оклад -20 тыс.руб.
 Больничный оплатили из расчета 100%
 Замену ему нашли через месяц с окладом 27 тыс руб.
 Производительность труда его на 30 % меньше

ЗАДАЧА 3

Рассчитать упущенную выгоду при производственной травме

Работник, получивший травму, отсутствовал 2 месяца
 Производил продукцию на 250 тыс.руб. в месяц из которых 50 тыс.руб. чистая прибыль предприятия
 Его оклад -12 тыс.руб.
 Больничный оплатили из расчета 75%
 Замену ему нашли через 2 недели с окладом 17 тыс руб.+ штраф в размере оклада пострадавшего
 Производительность труда его на 10 % больше

ЗАДАЧА 4

Рассчитать упущенную выгоду при производственной травме

Работник, получивший травму, отсутствовал 5 месяцев
 Производил продукцию на 120 тыс.руб. в месяц из которых 40 тыс.руб. чистая прибыль предприятия
 Его оклад -20 тыс.руб.
 Больничный оплатили из расчета 100% + путевка 40 тыс.руб.
 Замену ему нашли через месяц с окладом 27 тыс руб.
 Производительность труда его на 30 % больше

ЗАДАЧА 5

На основе не факторного анализа дать оценку ПТ

Показатели	Ед. изм.	Отчет 2011 г.	2012 год			Соотношение
			план	факт	%	
Доходы среднегодовые	Млн.руб	45300	45500	49100		
Численность:	Чел.	1500	1550	1600		
На начало года						
На конец года		1550				
ПТ						

ЗАДАЧА 6

Рассчитать заработную плату

Должностной оклад - 22 тыс. руб.

Больничный - 5 дней

Отпуск без содерж. -3 дня

Районный коэф. – 15%

Стаж работы – 20 лет(по выслуге лет)

Английский язык -10 %

Подходный налог -13 %

ЗАДАЧА 7

Определить и сопоставить рост производительности труда и средней заработной платы:

Годы	Доходы	ФЗП млн.руб.	Численность начало года	Численность конец года
1	250 000	15	400	420
2	300 000	12		460
3	275 000	15,5		510

Примерный перечень вопросов к экзамену для проведения промежуточного контроля по дисциплине

1. Методика по определению ущерба предприятию от аварий.
2. Методика по определению ущерба предприятию от производственного травматизма и профзаболеваний.
3. Оценка экономического ущерба от пожаров.
4. Экономическая эффективность противопожарных мероприятий.
5. Задачи экономики природопользования.
6. Оценка природных ресурсов.
7. Ущерб при нерациональном природопользовании.
8. Эффективность природопользования и природоохранных мероприятий.
9. Управление природопользованием и охраной природы.
10. Экономические методы природопользования и охраны окружающей среды.
11. Принцип платности использования природных ресурсов.
12. Экономическое значение мероприятий по улучшению условий труда.
13. Защитные мероприятия по безопасности труда.
14. Затраты на мероприятия по улучшению условий и охране труда.
15. Показатели эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда.
16. Методы оценки социальной и социально-экономической эффективности мероприятий по улучшению условий и охране труда.

17. Фонды охраны труда.
18. Финансирование трудоохранных мероприятий.
19. Планирование мероприятий по охране труда. Соглашение.
20. Методы определения эффективности мероприятий по улучшению условий труда.
21. Основные понятия страхования.
22. Основные положения Федерального Закона «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев и профессиональных заболеваний».
23. Виды выплат пострадавшим при несчастном случае согласно ФЗ № 125.
24. Классификация отраслей (подотраслей) экономики по классам профессионального риска.
25. Начисление на обязательное социальное страхование от несчастных случаев.
26. Страхование ущерба от аварий.
27. Экономическая сущность противопожарного страхования.
28. Страхование ответственности за ущерб, принесенный окружающей среде.
29. Экономическая сущность экологического страхования.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Экономические основы обеспечения безопасности» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий (семинаров), курсовой работы и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде выполнения и защиты курсовой работы и сдачи зачета.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области социально-экономической деятельности.

Лекции мотивируют обучающегося на самостоятельный поиск и изучение научной и специальной литературы и других источников по темам дисциплины, ориентируют на выявление, формулирование и исследование наиболее актуальных вопросов и проблем, на комплексный анализ социально-экономических явлений и процессов, на активизацию творческого начала в изучении дисциплины.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Кроме того, необходимо научиться делать понятные для обучающегося сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающимся в процессе самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям (семинарам), выполнении домашних заданий, при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия (семинары) по дисциплине «Рынок труда» проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки исследования рынка труда.

Темы практических занятий (семинаров) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия (семинара) преподаватель кратко доводит до обучающихся цель и задачи занятия и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

В рамках практического занятия (семинара) обучающиеся обсуждают доклады и дискуссионные вопросы, разбирают практические ситуации самостоятельно или при помощи преподавателя. Преподаватель, как правило,

выступает в роли консультанта при разборе конкретных ситуаций, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

На усмотрение преподавателя (или по желанию обучающегося) к доске во время семинарского занятия может быть приглашен обучающийся для объяснения, анализа и оценки ситуации, доклада по вопросам темы. По итогам практического занятия (семинара) преподаватель может выставлять в журнал группы оценки. Процесс решения наиболее сложных ситуаций, анализа проблемных вопросов может быть объяснен преподавателем. Вместе с тем в дальнейшем подобного рода вопросы и ситуации должны быть исследованы обучающимися самостоятельно. В рамках практического занятия (семинара) могут быть проведены: контрольный опрос, сплошное или выборочное тестирование, проверочная работа и т. п.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю, выставлением оценки.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения (т. е. информационную культуру). Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение (стандарты, учебные планы) предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, другими источниками, материалами экономической и управленческой практики, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, решать практические задачи, анализировать ситуации, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

– самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий,

нормативно-правовых документов, статистической информации, учетно-отчетной информации, содержащейся в документах организаций;

– индивидуальная творческая работа (курсовая работа) по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

– завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета по дисциплине, предполагающий интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

По Положению о самостоятельной работе студентов Университета содержание внеаудиторной самостоятельной работы для изучения дисциплины «Экономические основы обеспечения безопасности» может быть рекомендовано в соответствии со следующими ее видами, разделенными по целевому признаку:

а) для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– составление плана текста;

– графическое изображение структуры текста;

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– ознакомление с нормативными документами;

– работа с электронными информационными ресурсами и информационной телекоммуникационной сети Интернет и др.;

б) для закрепления и систематизации знаний:

– работа с конспектом лекции (обработка текста);

– работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– составление плана и тезисов ответа;

– составление альбомов, таблиц, схем для систематизации учебного материала;

– изучение нормативных материалов;

– ответы на контрольные вопросы;

– подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре;

– подготовка докладов, составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

– работа с компьютерными программами;

– подготовка к сдаче зачета и др.;

в) для формирования умений и навыков:

– решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

г) для самопроверки:

- подготовка информационного сообщения;
- написание конспекта первоисточника, рецензии, аннотации;
- составление опорного конспекта, глоссария, сводной таблицы по теме, тестов и эталонов ответов к ним;
- составление и решение ситуационных задач;
- составление схем, иллюстраций, графиков, диаграмм по теме и ответов к ним;
- создание материалов презентаций и др.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6 настоящей РПД, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Экономические основы обеспечения безопасности» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

Контрольно-проверочное тестирование представляет собой наиболее распространенную и целесообразную форму промежуточного контроля полученных обучающимися в процессе освоения учебной дисциплины знаний. Целью проведения тестирования является проверка качества усвоения обучающимися учебного материала по отдельным темам дисциплины, или по курсу в целом. Самостоятельное выполнение обучающимися разработанных учебных тестов дает им возможность проверить полученные знания. Что дополнительно способствует их подготовке к текущим и промежуточной аттестациям по дисциплине.

Пример возможной деловой игры в рамках практических занятий (14 час)

Заданы:

- структура условного предприятия,
- рабочие места по видам технологических операций,
- статистика профессиональных заболеваний и травматизма,
- бюджет предприятия в текущем году.

Задача: составить прогноз затрат на организацию условий труда по критерию оценки профессионального риска.

Решение задачи предполагает оценку условий труда. Оценку потерь из-за нетрудоспособности работников. Определение эффективности компенсаций за работу во вредных условиях, а также расчет профессионального риска и затрат на организацию безопасных условий труда.

Деловая игра

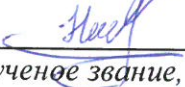
«Деятельность специалиста по расчету затрат на организацию безопасных условий труда»

№ п/п	Этапы	Тематика разделов деловой игры	Трудоемкость (час.)
1.	Этап №1	Оценка условий труда	2
2.	Этап №2	Оценку потерь из-за нетрудоспособности работников	4
3.	Этап №3	Определение эффективности компенсаций за работу во вредных условиях	3
4.	Этап №4	Расчет профессионального риска и затрат на организацию безопасных условий труда.	3
5	Этап №5	Расчет затрат на организацию безопасных условий труда.	2
Итого			14


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 25.03.04 «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономики» « 16 » 01 2018 года, протокол № 14 .

Разработчик:

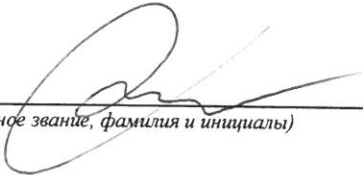
ст. преподаватель  Бовинова Н.Б.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой № 17 «Экономики»

д. э.н., профессор  Губенко А.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ООП

д.т.н., профессор  Балясников В.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 14 » 02 2018 года, протокол № 5 .