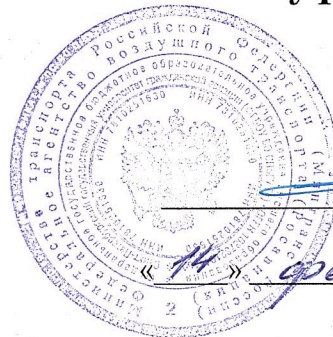


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ



Первый
проректор-проректор
по учебной работе
Н.Н. Сухих

«14» февраля 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки:
25.03.04 Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов

Направленность программы (профиль):
Организация аэропортовой деятельности

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» являются: Совершенствование лексических навыков по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования; развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи; ознакомление обучаемых с культурными традициями стран изучаемого языка, правилами речевого этикета; обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; развитие навыков публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), обучение аудированию, т.е. пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций; совершенствование навыков чтения текстов; формирование знаний о правилах оперирования различными языковыми средствами в определённых стандартных и нестандартных ситуациях и овладение практическими навыками применения коммуникативной компетенции в профессиональной области в рамках авиационного регистра английского языка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;
- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);
- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;
- развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- эксплуатационно-технологическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Введение в профессию».

Дисциплина «Иностранный язык» является обеспечивающей для дисциплин: «Эксплуатация аэродромов», «Организация перевозок на воздушном транспорте», «Аэровокзальные и грузовые комплексы», «Авиационный английский язык», «Основы научных исследований», «Исследование операций на транспорте», «Учебная практика».

Дисциплина изучается в 2, 3 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| владением английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы (ОК-48) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для английского языка);- основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели;- характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;- способы установления лингвистических связей между языками;- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и вести монологическую |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| | <p>и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; - навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения); - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; |
| <p>владением авиационным английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на конкретные и связанные с работой темы (ПК-6)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для английского языка); - основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; - способы установления лингвистических связей между языками; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|---|
| | <p>подготовки;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; - навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения); - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

| Наименование | Всего часов | Семестры | |
|-------------------------------|-------------|----------|-----|
| | | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 72 | 144 |

| Наименование | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|--------------|-------------------------|
| | | 2 | 3 |
| Контактная работа | 106,8 | 36,3 | 70,5 |
| лекции, | - | - | - |
| практические занятия, | 106 | 36 | 70 |
| семинары, | - | - | - |
| лабораторные работы, | - | - | - |
| курсовой проект (работа) | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента | 83 | 27 | 56 |
| Промежуточная аттестация: | 27 | 18 | 36 |
| контактная работа | 0,8 | 0,3 | 0,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачёту, зачету с оценкой | 26,2 | 8,7 Зачет | 17,5 Зачет с оценкой |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|------|----------------------------|---|
| | | ОК-48 | ПК-6 | | |
| Тема 1. Моя семья. Рабочий день. | 21 | + | + | ИПЗ, СРС, ВК | У, Т, ТЗ _л |
| Тема 2. Выходные. Каникулы. | 21 | + | + | ИПЗ, СРС, | У, Т, ТЗ _л , ТЗ _г |
| Тема 3. Дом. Книги. | 21 | + | + | ИПЗ, СРС, | У, Т, ТЗ _л , ТЗ _г |
| Тема 4. Достопримечательности | 24 | + | + | ПЗ, СРС, | У, Т, ТЗ _л , ТЗ _г |
| Тема 5. Еда. Путешествия | 34 | + | + | ПЗ, СРС, | У, Т, ТЗ _л , ТЗ _г |
| Тема 6. Времена года. Страны английского языка. Выдающиеся люди. | 34 | + | + | ПЗ, СРС, | У, Т, ТЗ _л , ТЗ _г |
| Тема 7. Работа. | 34 | + | + | ПЗ, | У, Т, ТЗ _л , |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--------------------------|------------------|-------------|------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-48 | ПК-6 | | |
| | | | | СРС, | ТЗ _г |
| Итого по дисциплине | 189 | | | | |
| Промежуточная аттестация | 27 | | | | |
| Всего по дисциплине | 216 | | | | |

Сокращения: ИПЗ – интерактивные практические занятия, ПЗ - практическое занятие, СРС - самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, ТЗ_л, – тематическое задание (лексическое), ТЗ_г - тематическое задание (грамматическое), ВК – входной контроль.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование темы дисциплины | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|--|---|----|---|----|-----|----|-------------|
| 2 семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Моя семья. Рабочий день. | - | 12 | - | - | 9 | - | 21 |
| Тема 2. Выходные. Каникулы. | - | 12 | - | - | 9 | - | 21 |
| Тема 3. Дом. Книги. | - | 12 | - | - | 9 | - | 21 |
| Итого за семестр | - | 36 | - | - | 27 | - | 63 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | 9 |
| Всего за семестр | | | | | | | 72 |
| 3 семестр | | | | | | | |
| Тема 4. Достопримечательности. | - | 10 | - | - | 14 | - | 24 |
| Тема 5. Еда. Путешествия. | - | 20 | - | - | 14 | - | 34 |
| Тема 6. Погода. Страны английского языка. Выдающиеся люди. | - | 20 | - | - | 14 | - | 34 |
| Тема 7. Работа. | - | 20 | - | - | 14 | - | 34 |
| Итого за семестр | - | 70 | - | - | 56 | - | 126 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | 18 |
| Всего за семестр | | | | | | | 144 |
| Всего по дисциплине | | | | | | | 216 |

Сокращения: Л-лекция, ПЗ- практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, С – семинары, СРС- самостоятельная работа студента, КР- курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Моя семья. Рабочий день

Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous. оборот 'to be going to'. My family.

Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. My working day. My friend's working day. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Тема 2 Выходные. Каникулы

Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'. Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. My friend's family.

Тема 3 Дом. Книги

Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to. Participle 2. Present Perfect.

Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Тема 4 Достопримечательности

Future Simple. A letter to a friend. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell. Sightseeing. Общие и специальные вопросы в косвенной речи.

Тема 5 Еда. Путешествия

Meals. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Meals. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Travelling. Future Continuous. Past Continuous.

Просьба и приказание в косвенной речи. Shopping. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения.

Тема 6 Погода. Страны английского языка. Выдающиеся люди

Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.

Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. Употребление артикля с именами собственными. English - speaking countries. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Biographies of outstanding people. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages.

Тема 7 Работа

Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Past Perfect. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. Civil aviation organizations. Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять. Возвратные местоимения. Work. My future profession.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|----------------------------------|---|---------------------|
| Семестр 2 | | |
| Тема 1. Моя семья. Рабочий день. | | |
| 1 | Практическое занятие 1. Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование | 2 |
| 1 | Практическое занятие 2. Личные местоимения. Глагол ‘to be’. Повелительное наклонение | 2 |
| 1 | Практическое занятие 3. Present Simple. Наречия неопределенного времени. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 4. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению. My working day. My friend’s working day. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 5. Present Continuous. оборот ‘to be going to’. My family. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 6. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. Present Simple – Present Continuous. Местоимения. Притяжательный падеж. | 2 |
| Тема 2. Выходные. Каникулы. | | |
| 2 | Практическое занятие 7. Past Simple правильных глаголов и глагола ‘to be’ | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|--------------------------------|--|---------------------|
| 2 | Практическое занятие 8. Past Simple неправильных глаголов. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 9. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 10. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 11. My friend's family. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 12. Повторение. Past Simple правильных и неправильных глаголов. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. | 2 |
| Тема 3. Дом. Книги. | | |
| 3 | Практическое занятие 13. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 14. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. Вопросительно-отрицательные предложения. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 15. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 16. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 17. Participle 2. Present Perfect. Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 18. Participle 2. Present Perfect. Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов. | 2 |
| Итого за 2 семестр | | 36 |
| Семестр 3 | | |
| Тема 4. Достопримечательности. | | |
| 4 | Практическое занятие 19. Future Simple. A letter to a friend. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|--------------------------|--|---------------------|
| | предложения. | |
| 4 | Практическое занятие 20. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 21. Согласование времен. Sightseeing | 2 |
| 4 | Практическое занятие 22. Согласование времен. Общие вопросы в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 23. Повторение. Согласование времен. Сложноподчиненные предложения. | 2 |
| Тема 5. Еда. Путешествия | | |
| 5 | Практическое занятие 24. Meals. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 25. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Meals. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 26. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Meals. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 27. Страдательный залог | 2 |
| 5 | Практическое занятие 28. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог. Travelling. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 29. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог. Travelling. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 30. Future Continuous. Past Continuous. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 31. Просьба и приказание в косвенной речи. Shopping. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 32. Повторение. Прямая и косвенная речь. Страдательный залог – времена | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|---|---|---------------------|
| | группы Simple. Future Continuous. Past Continuous. | |
| 5 | Практическое занятие 33. Повторение. Прямая и косвенная речь. Страдательный залог – времена группы Simple. Future Continuous. Past Continuous. | 2 |
| Тема 6. Погода. Страны английского языка. Выдающиеся люди | | |
| 6 | Практическое занятие 34. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 35. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 36. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 37. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 38. Употребление артикля с именами собственными. English - speaking countries. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 39. Употребление артикля с именами собственными. English - speaking countries. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 40. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Biographies of outstanding people. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 41. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 42. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 43. Повторение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные предложения. Причастные обороты. | 2 |
| Тема 7. Работа. | | |
| 7 | Практическое занятие 44. Конструкция | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| | “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like. | |
| 7 | Практическое занятие 45. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 46. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 47. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 48. Past Perfect. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. Civil aviation organizations. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 49. Past Perfect. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. Civil aviation organizations. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 50. Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять. Возвратные местоимения. Work. My future profession | 2 |
| 7 | Практическое занятие 51. Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять. Возвратные местоимения. Work. My future profession | 2 |
| 7 | Практическое занятие 52. Повторение. Герундий. Сложное дополнение. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 53. Повторение. Герундий. Сложное дополнение. | 2 |
| Итого за 3 семестр | | 70 |
| Всего по дисциплине | | 106 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| Семестр 2 | | |
| 1 | <p>Самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала.</p> <p>Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Рабочий день», «Моя семья» [1,2,3,4,5,6, 7, 8-11].</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту 1. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> | 9 |
| 2 | <p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Выполнение грамматического тематического задания по теме: Past Simple [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]</p> <p>Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Каникулы» [1,2,3,4,5,6, 7, 8].</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту 2. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-11]</p> | 9 |
| 3 | <p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]</p> <p>Выполнение грамматического тематического задания по теме Present Perfect, модальный глагол can [1, 2, 3, 4, 5, 6]</p> <p>Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Дом», «Книги» [1,2,3,4,5,6, 7, 8].</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту 3. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> | 9 |
| Итого за 2 семестр | | 27 |
| 3 семестр | | |
| 4 | <p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Выполнение грамматического тематического задания на тему: Согласование времен [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> | 14 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| | <p>Выполнение лексического тематического задания - составление словаря по теме «Sightseeing», [1,2,3,4,5,6, 7].</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту 4. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8-11]</p> | |
| 5 | <p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Выполнение грамматического тематического задания на темы: Страдательный залог, Future / Past Continuous [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Shopping» [1,2,3,4,5,6, 7, 8].</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту 5. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-11]</p> | 14 |
| 6 | <p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Выполнение грамматического тематического задания на темы: Артикль, безличные предложения, степени сравнения прилагательных и наречий [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Погода» [1,2,3,4,5,6, 7, 8].</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту 5. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-11]</p> | 14 |
| 7 | <p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Выполнение грамматического тематического задания на тему: Возвратные местоимения [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]</p> <p>Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Работа» [1,2,3,4,5,6, 7 ,8].</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту 7. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-11]</p> | 14 |
| Итого за 3 семестр | | 56 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоем кость (часы) |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Всего по дисциплине | | 83 |

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 **Дроздова Т.Ю. ENGLISH GRAMMAR.** Reference & practice. With a separate key volume. Version 2.0: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком УМО [Текст] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб. Антология, 2014. - 432с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-94962-165-3. - Количество экземпляров 50.

2 Першина, Е.Ю. . **Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология**, учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Ю. Першина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: изд. Юрайт; 2018. — 200 с. – ISBN: 978-5-534-04036-4, 978-5-534-04037-1 Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68/angliyskiy-yazyk-prakticheskaya-grammatika-v-2-ch-chast-2-glagolnye-formy-i-sintaksis#page/1>

3 Першина, Е.Ю. . **Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис**, учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Ю. Першина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: изд. Юрайт; 2018. — 172 с. – ISBN: 978-5-534-04055-5, 978-5-534-04037-1 [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68/angliyskiy-yazyk-prakticheskaya-grammatika-v-2-ch-chast-2-glagolnye-formy-i-sintaksis#page/1> свободный (дата обращения 16.01.2019).

б) дополнительная литература:

4 **Дарская, В. Г. Новый деловой английский.** NewEnglishforBusiness: учебник английского языка [Текст]/В.Г.Дарская, Л.Г.Памухина, Е.Г.Чопрова, В.С.Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. – М.: Вече, 2008. – 672 с. – 22 см. – ISBN 5-94538-410-0. – Количество экземпляров 191.

5 **Бонк Н.А. Учебник английского языка.** В 2-х частях [Текст]. Ч.1 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 –Количество экземпляров 50.

6 **Бонк Н.А. Учебник английского языка.** В 2-х частях [Текст]. Ч.2 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 – Количество экземпляров 50.

7 **Англо-русский и русско-английский словарь.** Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М.В; Ред. – 6е изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с. – Количество экземпляров 24.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 **Wikipedia. The Free Encyclopedia** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wikipedia.org/wiki/>

9 **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/>

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://https://biblio-online.ru>

11. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд № 513). Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, 517, 520, 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

Библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Интерактивные практические занятия проводятся в нескольких вариантах:

– проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

– лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

– лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

– лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Самостоятельная работа студентов включает:

- проработка учебного материала по учебной и методической литературе;

- выполнение грамматического тематического задания;

- выполнение лексического тематического задания;

- подготовка к устному опросу;

- подготовка к лексико-грамматическому тесту.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение лексического тематического задания (составление тематического словаря по темам дисциплины) и грамматического тематического задания по определенным темам. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме представления конспекта и тематического словаря по проработанному учебному материалу. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой и экзамена.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» являются:

- проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;
- определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;
- поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;
- обеспечение по завершению семестра готовности обучающихся и их допуска к экзаменационной сессии;
- стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

- оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;
- разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости включает устный опрос, выполнение лексико-грамматических тестов, контроль лексических и грамматических тематических заданий.

Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре и зачета с оценкой в 3 семестре. Зачеты с оценкой позволяют оценить уровень освоения компетенций за данный период изучения дисциплины.

Контроль осуществляется проверкой выполнения домашних и индивидуальных заданий, а также пятиминутных проверочных тестов по материалу предыдущего занятия. Итоговой аттестацией выполнения дисциплины 1 семестра является зачет, 2 семестра – зачет с оценкой, 3 семестра – зачет с оценкой, 4 семестра - экзамен.

Зачет представляет собой устные ответы на 2 теоретических вопроса из перечня экзаменационных вопросов и письменного решения одной задачи из перечня экзаменационных задач.

Зачет с оценкой представляет собой устные ответы на 2 теоретических вопроса из перечня экзаменационных вопросов и письменного решения одной задачи из перечня экзаменационных задач.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов.

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций

| Название и содержание этапа | Код(ы) формируемых на этапе компетенций |
|---|---|
| <p>Этап 1. Формирование базы знаний: практические занятия по темам теоретического содержания; самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания, подготовка к сдаче индивидуальных тематических заданий.</p> | <p>ОК-48; ПК-6</p> |

| Название и содержание этапа | Код(ы) формируемых на этапе компетенций |
|--|---|
| <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <p>работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</p> <p>самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам</p> <p>подготовка к индивидуальным тематическим заданиям.</p> | ОК-48; ПК-6 |
| <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <p>проверка подготовки материалов к семинарам и практическим занятиям;</p> <p>проведение устных опросов;</p> <p>защита индивидуальных домашних заданий;</p> <p>зачет 2 -й семестр;</p> <p>зачет с оценкой 3 семестр.</p> | ОК-48; ПК-6 |

Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» для промежуточного контроля обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос в начале лекции по теме предыдущего занятия;
- оценка решения типовых задач на практических занятиях;
- оценка выполненных индивидуальных заданий.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях (или семинарах) с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на

учебную литературу, источники нормативно-правового, статистического, фактологического и т. д. плана.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Учебное задание (индивидуальные домашние задания)

Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Учебные задания могут быть выполнены в виде докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета (во втором семестре) и зачета с оценкой (в третьем семестре) и предполагает устный ответ студента по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня.

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА являются: устав СПбГУ ГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

Зачет является промежуточной формой оценивания степени сформированности соответствующих компетенций. Зачет имеет целью проверку усвоения учебного материала и полученных студентом практических навыков по пройденным темам дисциплины в первом семестре.

Зачет по дисциплине проводится в период зачетной недели 1 семестра обучения. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все индивидуальные задания по учебной программе текущего семестра. Зачет проводится в письменном виде. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос и решить одну задачу из списка вопросов и задач для зачета. Перечень вопросов к зачету доводится до студентов преподавателем не позднее, чем за месяц до зачетной недели.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в 1 неделю сессии в устной форме в 3 семестре. Студенту предлагается ответить на два теоретических вопроса. Перечень вопросов к зачету доводится до студентов преподавателем не позднее, чем за месяц до зачетной недели.

На подготовку к ответу студенту предоставляется до 30 минут. Общее время подготовки и ответа не должно превышать одного часа. В учебном классе, где принимается зачет, могут одновременно находиться студенты из расчета не более четырех на одного экзаменатора.

По готовности к ответу или по вызову экзаменатора студент отвечает на вопросы билета. После ответа студента экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенной аттестации студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний.

1. Система воздушного транспорта.
2. Международная организация гражданской авиации, её цели и задачи.
3. Международная ассоциация воздушного транспорта, её цели и задачи.
4. Международный совет аэропортов и его задачи.
5. Роль и назначение документов международных организаций.
- 6.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Название этапа | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций |
|-------------------------------------|---|---|
| Этап 1. Формирование базы знаний | Посещение практических занятий Ведение конспекта лекций Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.) | 100% посещаемость лекционных и практических занятий Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на занятие. Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии |

| Название этапа | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций |
|--|--|---|
| Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний | Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы Составление конспекта Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке сдачи индивидуальных заданий. | Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы Наличие конспекта Представленные доклады соответствуют требованиям по содержанию и оформлению. Обучающийся способен подготовить выполнить индивидуальных заданий согласно требованиям. |
| Этап 3. Проверка усвоения материала | Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии Степень правильности ответов устного опроса, защита индивидуальных заданий. Зачет 2-й семестр Зачет с оценкой 3 семестр | Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии Устный опрос и защита индивидуальных заданий успешно пройдены самостоятельно в установленное время |

Шкалы оценивания

Проведение устного опроса

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Индивидуальное учебное задание

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются ошибки, то они незначительны.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала;

ответ обучающегося в недостаточной степени аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям;

обучающийся демонстрирует незнание программного материала;

обучающийся не может аргументировать свой ответ;

в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

Зачет 2-й семестр

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются с выставлением обучающимся итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при

освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя

Также оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

В итоге оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и

прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

Зачет с оценкой 3 семестр

На зачет с оценкой выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае: необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса:

- 1 How well do you get on with your family?
- 2 Where did you go last summer?
- 3 Are you particular about food?
- 4 Why did English spread around the world?
- 5 When did you become interested in aviation?
- 6 What is you're the most unhealthy thing about your lifestyle?
- 7 Why is dress code important at business meeting?
- 8 What is the weather forecast for tomorrow?
- 9 What is the most important invention of the 20th century?
- 10 What is the best country you have ever been to?
- 11 Why is higher education important?
- 12 What are the most well-known civil aviation organizations?

Примеры грамматических типовых заданий

Present Perfect

1 Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме, так чтобы получить *Present Continuous* или *Present Perfect*.

1. What are you (to talk) about? 2. We have just (to talk) about it. 3. He has just (to say) something about it. 4. She is (to tell) them some inter in interesting

story. 5. He has (to tell) us nothing about it, 6. She has (to tell) them some stories about dogs. 7. We have (to have) two lessons today. 8. They are (to have) a meeting. 9. She has not (to speak) yet. 10. They have (to ask) me several questions. 11. He has already (to learn) the rule. 12. I am (to write) an exercise. 13. What is he (to do)? , — He is (to read) a newspaper. 14. Have you (to | read) any stories by Jack London? 15. What are you (to do) here? — I am (to write) a letter to my friends. 16. Who has (to write) this article? 17. What language are you (to study)? 18 We have already (to learn) a lot of English words. 19. What is she (to teach) them? 20. Who has (to teach) you to do it? 21. He has just (to do) something for us. 22. Have you (to find) the book? 23. What are you (to look) for?

Сравните употребление *Present Perfect* и *Past Simple*

3 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. We (to travel) around Europe last year. 2. My father knows so much because he (to travel) a lot. 3. I (to see) Pete today. 4. She (to see) this film last Sunday. 5. Alex (to meet) his friend two hours ago. 6. I just (to meet) our teacher. 7. The children already (to decide) what to do with the books. 8. Yesterday they (to decide) to help their grandmother. 9. Helen speaks French so well because she (to live) in France. 10. She (to live) there last year. 11. It (not to rain) and the sun is shining in the sky again. 12. It (to rain) half an hour ago. 13. Mary (to buy) a new hat. 14. I (to buy) a pair of gloves yesterday. 15. The wind (to blow) off the man's hat, and he cannot catch it. 16. The weather (to change), and we can go for a walk. 17. The wind (to change) this morning.

4 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. I already (to do) my homework. Now I can go for a walk. 2. I (to do) my homework yesterday. 3. He just (to come) home. 4. He (to come) home a minute ago. 5. Nick (to play) football yesterday. 6. She already (to come) from school. Now she is doing her homework. 7. I (to read) this book last year. 8. I (to read) this book this year. 9. I never (to be) to Washington. 10. You ever (to be) to New York? 11. You ever (to see) the eruption of a volcano? 12. I (not yet to eat) today. 13. He (not to eat) yesterday. 14. You (to play) the piano yesterday? 15. You (to play) the piano today? 16. What you (to prepare) for today? 17. Look at this bird-house. Mike (to make) it himself. He (to make) it last Sunday.

18. Where you (to put) my pen? I cannot find it. 19. You (to see) Mary today? 20. When you (to see) Mary? — I (to see) her last week. 21. Your mother (to promise) to take you to the theatre? 22. Look at my new dress! I (to make) it myself. 23. He is not at school today, he (to fall) ill. — When he (to fall) ill? — He (to fall) ill yesterday.

5 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. At last I (to do) all my homework: now I shall go out, 2. The building of the house (to begin) early in April. 3. It (to rain) but a cold wind is still blowing. 4. We already (to solve) the problem. 5. He (to come) a moment ago. 6. I never (to speak) to him. 7. He just (to finish) his work. 8. You (to make) any spelling mistakes in your dictation? 9. It (to be) very cold yesterday. 10. When you (to meet) him? 11. I (not to see) him. since 1987. 12. How many mushrooms you (to gather)? 13. Where you (to put) the newspaper? I want to read it, but cannot find it anywhere. 14. The new school (to begin) working last year. 15. You (to read) all the books on this shelf? 16. I (not to see) my cousin since last year. 17. Why you (to put) these things in the wrong place? 18. Why you (to leave) the door open? You will catch cold sitting in the draught. 19. "We (not to meet) for such a long time!" said my friend. "Yes, indeed," I answered, "and we both (to grow)." 20. What books you (to read) when you (to live) in the country? 21. They (not yet to come) from the south. 22. He (to be) ill last week, but now he (to recover). 23. If everybody (to read) this new novel, let's discuss it. 24. You (to book) tickets? — Yes, I I (to book) them several days ago. 25. I can hardly recognize you. I (not to see) you since you (to leave) for Moscow. And you (to change) so much.

6 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. He (to be) abroad five years ago. 2. You (to be) in the Caucasus last year? 3. They (to leave) England when he (to be) still a child. 4. He (not yet to come) back. 5. He (to go) already? 6. When you (to see) him last? 7. I (not to see) him for ages. 8. His health (to improve) greatly since I (to see) him last. 9. Last night I (to feel) tired and (to go) to bed very early. 10. Where you (to spend) your holidays? 11. You ever (to spend) your holidays in the Crimea? 12. While travelling in the Crimea I (to meet) your friend. 13. I never (to visit) that place. 14. He (to visit) that place last year. 15. I just (to get) a letter from Tom. 16. You (to take) any photographs while travelling in the south?

7 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. The sun (not to rise) yet, but the sky in the east is getting lighter every minute. 2. I (to see) you walking along the street the other day with a heavy bag. 3. I (not to read) the newspaper today. 4. It is very late, and trams (to stop) running: we must find a taxi to get home. 5. How many times you (to be) to St. Petersburg? 6. At last I (to translate) this article: now I shall have a little rest. 7. We (to go) to the country yesterday, but the rain (to spoil) all the pleasure. 8. My watch was going in the morning, but now it (to stop). 9. The lecture (not yet to begin) and the

students are talking in the classroom. 10. She just (to go) out. 11. She (to leave) the room a moment ago. 12. We (not yet to solve) the problem. 13. When it all (to happen)? 14. The morning was cold and rainy, but since ten o'clock the weather (to change) and now the sun is shining brightly. 15. Show me the dress which you (to make). 16. Oh, how dark it is! A large black cloud (to cover) the sky. I think it will start raining in a few minutes. 17. Oh, close the window! Look, all my papers (to fall) on the floor because of the wind. 18. When you (to open) the window? — I (to open) it ten minutes ago.

Примеры лексических типовых заданий

Задание №1

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Рабочий день», «Моя семья».

Задание №2

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Каникулы».

Задание №3

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Дом», «Книги».

Задание №4

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Sightseeing».

Задание №5

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Shopping».

Задание №6

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Погода».

Задание №7

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Работа».

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме тестов

Лексико-грамматический тест 1

Задание 1

Употребите правильную форму глагола to be в настоящем времени.

A: Hi, Alex. How (1) _____ you?

B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?

A: I (4) _____ doing fine.

B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____ she now?

A: She (7) _____ in London. She (8) _____ learning English there.

B: Really? That (9) _____ wonderful! How about your parents?

A; they (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.

B: (12) _____ you busy tonight.

A: Not really, why?

B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?

A: I'd love to.

B: Then come to our place at 7:00 p.m.

Задание 2 Раскройте скобки, употребляя глаголы форме Present Simple

He _____ (get) up at seven. He _____ (have) his English lesson every day. He _____ (speak) English to his friends. His _____ (play) board games in the afternoon. Sometimes he _____ (swim) in the lake. He often _____ (go) hiking. He sometimes _____ (sit) by the campfire in the evenings. He never _____ (go) on a trip without his friends.

Задание 3 Напишите вопросы к ответам

1. (When...?) _____

She gets up at eight o'clock.

2. (What ... do...?) _____

She has breakfast at nine o'clock.

3. (Where...?) _____

She works in the bookshop.

4. (Where...?) _____

She has lunch in a cafe.

5. (When ...?) _____

She comes home at half past five.

6. (What ... do?) _____

She watches TV in the evening.

7. (When ...?) _____

She goes to bed at 10 o'clock.

Задание 4 Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple

My wife normally _____ (work) at home, but she _____ (spend) this month in Italy.

Most days, Tom usually _____ (cycle) to work.

When _____ the lesson _____ (start) today?

What's your brother doing? He _____ (do) the crossword in the newspaper He _____ (do) it every day.

I'm afraid I'll lose this game of chess. I _____ (play) very badly. I usually _____ much better (play).

What's she doing? — She _____ (mend) her husband's socks. She always _____ them. (Mend)

Yes, you can borrow my dictionary. I _____ (use) it a lot, but I _____ (not / use) it now.

We _____ (not travel) by train very often.
She _____ (be) particularly generous this week.
It _____ (snow) right now. It is beautiful! I _____ (like) this weather.

Задание 5 Напишите вопросы к выделенным словам

- 1 Next summer I'm going to Britain.
- 2 Liz's going to Kongo in July.
- 3 He's going to Russia by train.
- 4 She's going to stay on the farm.
- 5 I'm going to the beach?

Задание 6 Переведите на английский язык следующие пары слов

Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

Задание 7 Ответьте на вопросы

- 1 Who are you?
- 2 At what time do you get up?
- 3 What do you do in the morning?
- 4 Do you do morning - exercises?
- 5 Do you have breakfast in the morning?
- 6 What do you have for breakfast?
- 7 Do you listen to the radio or watch TV during breakfast?
- 8 What do you do after breakfast?
- 9 When do you leave the house?
- 10 How do you get to the college (to your work)?

Перечень типовых заданий, выносимых на зачет

1 Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.

2 Монологическое высказывание по теме.

3 Перевод предложений

Примерный перечень тем к вопросу 1:

Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous. Оборот 'to be going to'. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'

Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. Модальный глагол can и оборот to be able to. Participle 2. Present Perfect. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Future Simple. Согласование времен в утвердительных предложениях. Согласование времен.

Примерный перечень тем к вопросу 2:

My family.

My working day.

My friend's working day.

My last weekend.

My last holiday.

My flat.

My favorite book.

Sightseeing.

Пример предложений на перевод к вопросу 3

1 Привет, Борис, как поживаешь? Я в порядке.

2 Он встает в 7 утра.

3 Она любит читать?

4 Во сколько начинается урок?

5 Россияне известны своей гостеприимностью.

6 У нас с братом много общего. Он очень общительный и добросердечный.

7 Как выглядит твоя мама? Она привлекательная, среднего роста с прямыми русыми волосами.

8 Как вы провели прошлые выходные? Где вы были?

9 Путеводитель содержит информацию об отелях и исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга.

10 Обычно я ухожу из университета около 5 часов вечера, но сегодня у нас важное собрание.

Перечень типовых заданий, выносимых на зачет с оценкой

1 Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур

2 Монологическое высказывание по теме

3 Перевод предложений

Примерный перечень тем к вопросу 1:

Общие вопросы в косвенной речи. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Past Continuous.

Future Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Употребления артикля с именами собственными.

Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения. Конструкция “сложное дополнение”.

Примерный перечень тем к вопросу 2:

Meals.

English-speaking countries. Biographies of outstanding people.

Seasons and weather.

Shopping.

Travelling.

Work. Benefits and problems.

My future profession.

Means of transport.

Пример предложений на перевод к вопросу 3.

1 Я не поеду в тур по Финляндии в эти выходные. –А я еду.

2 Когда мы шли домой, начался дождь.

3 Он сказал, что любит рыбалку.

4 Санкт – Петербург не такой большой, как Москва.

5 Никто ничего не знает.

6 Я хочу, чтобы ты стал инженером.

7 Он бросил курить.

8 Раньше он носил рваные джинсы. А теперь он носит форму.

9. Я учу английский язык 5 лет.

10 Меня пригласили в кино.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по английскому языку по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера; навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью

поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык;

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой, составление аннотаций и т.п.); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь.

Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокурсы.

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку к текущему контролю (типовых заданий п. 9.6).
- подготовку к лексико-грамматическому тесту.

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. «Иностранный язык (Английский язык)». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать, как исходный уровень знаний студентов, так и

существующие методические, организационные и технические возможности обучения. (типовые задания интерактивных форм занятий в п. 9.6).

Зачет и зачет с оценкой (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)») позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Зачет с оценкой и экзамен предполагает ответы на 3 практических задания из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6).

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» являются: Совершенствование лексических навыков по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); формирование понятий о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования; развитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи; ознакомление обучаемых с культурными традициями стран изучаемого языка, правилами речевого этикета; обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; развитие навыков публичной речи (устное сообщение, презентация, доклад и др.), обучение аудированию, т.е. пониманию монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникаций; совершенствование навыков чтения текстов; формирование знаний о правилах оперирования различными языковыми средствами в определённых стандартных и нестандартных ситуациях и овладение практическими навыками применения коммуникативной компетенции в профессиональной области в рамках авиационного регистра английского языка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;
- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- обеспечение процесса коммуникации на общие темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);
- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;
- развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- эксплуатационно-технологическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Введение в профессию».

Дисциплина «Иностранный язык» является обеспечивающей для дисциплин: «Эксплуатация аэродромов», «Организация перевозок на воздушном транспорте», «Аэровокзальные и грузовые комплексы», «Авиационный английский язык», «Основы научных исследований», «Исследование операций на транспорте», «Учебная практика».

Дисциплина изучается в 2, 3 семестрах.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» (Английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| владением английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы (ОК-48) | Знать: - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для английского языка); - основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; - способы установления лингвистических связей между языками; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению подготовки; Уметь: - понимать и вести монологическую |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| | <p>и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; - навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения); - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; |
| <p>владением авиационным английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на конкретные и связанные с работой темы (ПК-6)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для английского языка); - основные способы сочетаемости лексических единиц и основные словообразовательные модели; - характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; - способы установления лингвистических связей между языками; - основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по направлению |

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|---|
| | <p>подготовки;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие темы в течение определенного времени; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников; - навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи для повседневного общения); - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

| Наименование | Всего часов | Семестры | |
|-------------------------------|-------------|----------|-----|
| | | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 72 | 144 |

| Наименование | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|--------------|-------------------------|
| | | 2 | 3 |
| Контактная работа | 106,8 | 36,3 | 70,5 |
| лекции, | - | - | - |
| практические занятия, | 106 | 36 | 70 |
| семинары, | - | - | - |
| лабораторные работы, | - | - | - |
| курсовой проект (работа) | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента | 83 | 27 | 56 |
| Промежуточная аттестация: | 27 | 18 | 36 |
| контактная работа | 0,8 | 0,3 | 0,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачёту, зачету с оценкой | 26,2 | 8,7 Зачет | 17,5 Зачет с оценкой |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|------|----------------------------|---|
| | | ОК-48 | ПК-6 | | |
| Тема 1. Моя семья. Рабочий день. | 21 | + | + | ИПЗ, СРС, ВК | У, Т, ТЗ _л |
| Тема 2. Выходные. Каникулы. | 21 | + | + | ИПЗ, СРС, | У, Т, ТЗ _л , ТЗ _г |
| Тема 3. Дом. Книги. | 21 | + | + | ИПЗ, СРС, | У, Т, ТЗ _л , ТЗ _г |
| Тема 4. Достопримечательности | 24 | + | + | ПЗ, СРС, | У, Т, ТЗ _л , ТЗ _г |
| Тема 5. Еда. Путешествия | 34 | + | + | ПЗ, СРС, | У, Т, ТЗ _л , ТЗ _г |
| Тема 6. Времена года. Страны английского языка. Выдающиеся люди. | 34 | + | + | ПЗ, СРС, | У, Т, ТЗ _л , ТЗ _г |
| Тема 7. Работа. | 34 | + | + | ПЗ, | У, Т, ТЗ _л , |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--------------------------|------------------|-------------|------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-48 | ПК-6 | | |
| | | | | СРС, | ТЗ _г |
| Итого по дисциплине | 189 | | | | |
| Промежуточная аттестация | 27 | | | | |
| Всего по дисциплине | 216 | | | | |

Сокращения: ИПЗ – интерактивные практические занятия, ПЗ - практическое занятие, СРС - самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, ТЗ_л, – тематическое задание (лексическое), ТЗ_г - тематическое задание (грамматическое), ВК – входной контроль.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование темы дисциплины | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|--|---|----|---|----|-----|----|-------------|
| 2 семестр | | | | | | | |
| Тема 1. Моя семья. Рабочий день. | - | 12 | - | - | 9 | - | 21 |
| Тема 2. Выходные. Каникулы. | - | 12 | - | - | 9 | - | 21 |
| Тема 3. Дом. Книги. | - | 12 | - | - | 9 | - | 21 |
| Итого за семестр | - | 36 | - | - | 27 | - | 63 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | 9 |
| Всего за семестр | | | | | | | 72 |
| 3 семестр | | | | | | | |
| Тема 4. Достопримечательности. | - | 10 | - | - | 14 | - | 24 |
| Тема 5. Еда. Путешествия. | - | 20 | - | - | 14 | - | 34 |
| Тема 6. Погода. Страны английского языка. Выдающиеся люди. | - | 20 | - | - | 14 | - | 34 |
| Тема 7. Работа. | - | 20 | - | - | 14 | - | 34 |
| Итого за семестр | - | 70 | - | - | 56 | - | 126 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | 18 |
| Всего за семестр | | | | | | | 144 |
| Всего по дисциплине | | | | | | | 216 |

Сокращения: Л-лекция, ПЗ- практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, С – семинары, СРС- самостоятельная работа студента, КР- курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Моя семья. Рабочий день

Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование. Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous. оборот 'to be going to'. My family.

Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. My working day. My friend's working day. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных.

Тема 2 Выходные. Каникулы

Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'. Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. My friend's family.

Тема 3 Дом. Книги

Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to. Participle 2. Present Perfect.

Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.

Тема 4 Достопримечательности

Future Simple. A letter to a friend. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell. Sightseeing. Общие и специальные вопросы в косвенной речи.

Тема 5 Еда. Путешествия

Meals. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Meals. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Travelling. Future Continuous. Past Continuous.

Просьба и приказание в косвенной речи. Shopping. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения.

Тема 6 Погода. Страны английского языка. Выдающиеся люди

Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as.

Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. Употребление артикля с именами собственными. English - speaking countries. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Biographies of outstanding people. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages.

Тема 7 Работа

Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. Past Perfect. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. Civil aviation organizations. Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять. Возвратные местоимения. Work. My future profession.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|----------------------------------|---|---------------------|
| Семестр 2 | | |
| Тема 1. Моя семья. Рабочий день. | | |
| 1 | Практическое занятие 1. Правила чтения. Ударение. Интонация. Словообразование | 2 |
| 1 | Практическое занятие 2. Личные местоимения. Глагол ‘to be’. Повелительное наклонение | 2 |
| 1 | Практическое занятие 3. Present Simple. Наречия неопределенного времени. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 4. Present Simple. Вопросы к подлежащему или его определению. My working day. My friend’s working day. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 5. Present Continuous. оборот ‘to be going to’. My family. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных. | 2 |
| 1 | Практическое занятие 6. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. Present Simple – Present Continuous. Местоимения. Притяжательный падеж. | 2 |
| Тема 2. Выходные. Каникулы. | | |
| 2 | Практическое занятие 7. Past Simple правильных глаголов и глагола ‘to be’ | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|--------------------------------|--|---------------------|
| 2 | Практическое занятие 8. Past Simple неправильных глаголов. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 9. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. My last weekend. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 10. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 11. My friend's family. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 12. Повторение. Past Simple правильных и неправильных глаголов. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. | 2 |
| Тема 3. Дом. Книги. | | |
| 3 | Практическое занятие 13. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 14. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. Вопросительно-отрицательные предложения. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 15. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 16. My flat. Модальный глагол can и оборот to be able to. Выражение долженствования в английском языке. A telephone conversation. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 17. Participle 2. Present Perfect. Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 18. Participle 2. Present Perfect. Present Perfect. Books. Названия наук и учебных предметов. | 2 |
| Итого за 2 семестр | | 36 |
| Семестр 3 | | |
| Тема 4. Достопримечательности. | | |
| 4 | Практическое занятие 19. Future Simple. A letter to a friend. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|--------------------------|--|---------------------|
| | предложения. | |
| 4 | Практическое занятие 20. Согласование времен в утвердительных предложениях. Глаголы to speak, to say, to talk, to tell. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 21. Согласование времен. Sightseeing | 2 |
| 4 | Практическое занятие 22. Согласование времен. Общие вопросы в косвенной речи. Специальные вопросы в косвенной речи. | 2 |
| 4 | Практическое занятие 23. Повторение. Согласование времен. Сложноподчиненные предложения. | 2 |
| Тема 5. Еда. Путешествия | | |
| 5 | Практическое занятие 24. Meals. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 25. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Meals. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 26. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Meals. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 27. Страдательный залог | 2 |
| 5 | Практическое занятие 28. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог. Travelling. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 29. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Страдательный залог. Travelling. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 30. Future Continuous. Past Continuous. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 31. Просьба и приказание в косвенной речи. Shopping. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 32. Повторение. Прямая и косвенная речь. Страдательный залог – времена | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|---|---|---------------------|
| | группы Simple. Future Continuous. Past Continuous. | |
| 5 | Практическое занятие 33. Повторение. Прямая и косвенная речь. Страдательный залог – времена группы Simple. Future Continuous. Past Continuous. | 2 |
| Тема 6. Погода. Страны английского языка. Выдающиеся люди | | |
| 6 | Практическое занятие 34. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 35. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 36. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 37. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Seasons and weather. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 38. Употребление артикля с именами собственными. English - speaking countries. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 39. Употребление артикля с именами собственными. English - speaking countries. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 40. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Biographies of outstanding people. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 41. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 42. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 43. Повторение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Безличные предложения. Причастные обороты. | 2 |
| Тема 7. Работа. | | |
| 7 | Практическое занятие 44. Конструкция | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| | “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like. | |
| 7 | Практическое занятие 45. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов to want, to expect и выражения would like. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 46. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 47. Герундий после глаголов to stop, to continue, to begin, to go on, to finish, to mind. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 48. Past Perfect. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. Civil aviation organizations. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 49. Past Perfect. Конструкция “сложное дополнение” после глаголов восприятия. Civil aviation organizations. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 50. Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять. Возвратные местоимения. Work. My future profession | 2 |
| 7 | Практическое занятие 51. Конструкция сложное дополнение после глагола ‘to make’ заставлять. Возвратные местоимения. Work. My future profession | 2 |
| 7 | Практическое занятие 52. Повторение. Герундий. Сложное дополнение. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 53. Повторение. Герундий. Сложное дополнение. | 2 |
| Итого за 3 семестр | | 70 |
| Всего по дисциплине | | 106 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| Семестр 2 | | |
| 1 | <p>Самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала.</p> <p>Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Рабочий день», «Моя семья» [1,2,3,4,5,6, 7, 8-11].</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту 1. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> | 9 |
| 2 | <p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Выполнение грамматического тематического задания по теме: Past Simple [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]</p> <p>Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Каникулы» [1,2,3,4,5,6, 7, 8].</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту 2. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-11]</p> | 9 |
| 3 | <p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]</p> <p>Выполнение грамматического тематического задания по теме Present Perfect, модальный глагол can [1, 2, 3, 4, 5, 6]</p> <p>Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Дом», «Книги» [1,2,3,4,5,6, 7, 8].</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту 3. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> | 9 |
| Итого за 2 семестр | | 27 |
| 3 семестр | | |
| 4 | <p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Выполнение грамматического тематического задания на тему: Согласование времен [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> | 14 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| | <p>Выполнение лексического тематического задания - составление словаря по теме «Sightseeing», [1,2,3,4,5,6, 7].</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту 4. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8-11]</p> | |
| 5 | <p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Выполнение грамматического тематического задания на темы: Страдательный залог, Future / Past Continuous [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Shopping» [1,2,3,4,5,6, 7, 8].</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту 5. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-11]</p> | 14 |
| 6 | <p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Выполнение грамматического тематического задания на темы: Артикль, безличные предложения, степени сравнения прилагательных и наречий [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Погода» [1,2,3,4,5,6, 7, 8].</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту 5. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-11]</p> | 14 |
| 7 | <p>Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Выполнение грамматического тематического задания на тему: Возвратные местоимения [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]</p> <p>Выполнение лексического тематического задания - составление тематического словаря по теме «Работа» [1,2,3,4,5,6, 7 ,8].</p> <p>Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7]</p> <p>Подготовка к лексико-грамматическому тесту 7. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7-11]</p> | 14 |
| Итого за 3 семестр | | 56 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------|
| Всего по дисциплине | | 83 |

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 **Дроздова Т.Ю. ENGLISH GRAMMAR.** Reference & practice. With a separate key volume. Version 2.0: Учеб.пособ. для студентов вузов. Реком УМО [Текст] / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. - СПб. Антология, 2014. - 432с. - Дисциплина "Английский язык". - ISBN 978-5-94962-165-3. - Количество экземпляров 50.

2 Першина, Е.Ю. . **Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология**, учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Ю. Першина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: изд. Юрайт; 2018. — 200 с. – ISBN: 978-5-534-04036-4, 978-5-534-04037-1 Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68/angliyskiy-yazyk-prakticheskaya-grammatika-v-2-ch-chast-2-glagolnye-formy-i-sintaksis#page/1>

3 Першина, Е.Ю. . **Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис**, учебное пособие для академического бакалавриата / Е.Ю. Першина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: изд. Юрайт; 2018. — 172 с. – ISBN: 978-5-534-04055-5, 978-5-534-04037-1 [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68/angliyskiy-yazyk-prakticheskaya-grammatika-v-2-ch-chast-2-glagolnye-formy-i-sintaksis#page/1> свободный (дата обращения 16.01.2018).

б) дополнительная литература:

4 **Дарская, В. Г. Новый деловой английский.** NewEnglishforBusiness: учебник английского языка [Текст]/В.Г.Дарская, Л.Г.Памухина, Е.Г.Чопрова, В.С.Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. – М.: Вече, 2008. – 672 с. – 22 см. – ISBN 5-94538-410-0. – Количество экземпляров 191.

5 **Бонк Н.А. Учебник английского языка.** В 2-х частях [Текст]. Ч.1 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 –Количество экземпляров 50.

6 **Бонк Н.А. Учебник английского языка.** В 2-х частях [Текст]. Ч.2 \ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. – М.: «ГИС», 2007. – 639 стр. – ISBN 978-5-83-30-02-53-7 – Количество экземпляров 50.

7 **Англо-русский и русско-английский словарь.** Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М.В; Ред. – 6е изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с. – Количество экземпляров 24.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 **WikipediA. The Free Encyclopedia** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wikipedia.org/wiki/>

9 **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/>

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

11. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд № 513). Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, 517, 520, 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

Библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Интерактивные практические занятия проводятся в нескольких вариантах:

– проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

– лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

– лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

– лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Самостоятельная работа студентов включает:

- проработка учебного материала по учебной и методической литературе;

- выполнение грамматического тематического задания;

- выполнение лексического тематического задания;

- подготовка к устному опросу;

- подготовка к лексико-грамматическому тесту.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение лексического тематического задания (составление тематического словаря по темам дисциплины) и грамматического тематического задания по определенным темам. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме представления конспекта и тематического словаря по проработанному учебному материалу. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и лексико-грамматического теста, проводимых на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой и экзамена.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (Английский язык)» являются:

- проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;
- определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;
- поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;
- обеспечение по завершению семестра готовности обучающихся и их допуска к экзаменационной сессии;
- стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

- оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;
- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;
- анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;
- разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Текущий контроль успеваемости включает устный опрос, выполнение лексико-грамматических тестов, контроль лексических и грамматических тематических заданий.

Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре и зачета с оценкой в 3 семестре. Зачеты с оценкой позволяют оценить уровень освоения компетенций за данный период изучения дисциплины.

Контроль осуществляется проверкой выполнения домашних и индивидуальных заданий, а также пятиминутных проверочных тестов по материалу предыдущего занятия. Итоговой аттестацией выполнения дисциплины 1 семестра является зачет, 2 семестра – зачет с оценкой, 3 семестра – зачет с оценкой, 4 семестра - экзамен.

Зачет представляет собой устные ответы на 2 теоретических вопроса из перечня экзаменационных вопросов и письменного решения одной задачи из перечня экзаменационных задач.

Зачет с оценкой представляет собой устные ответы на 2 теоретических вопроса из перечня экзаменационных вопросов и письменного решения одной задачи из перечня экзаменационных задач.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов.

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы формирования компетенций

| Название и содержание этапа | Код(ы) формируемых на этапе компетенций |
|--|---|
| Этап 1. Формирование базы знаний: практические занятия по темам теоретического содержания; самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания, подготовка к сдаче индивидуальных тематических заданий. | ОК-48; ПК-6 |

| Название и содержание этапа | Код(ы) формируемых на этапе компетенций |
|---|---|
| <p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний:</p> <p>работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.;</p> <p>самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам</p> <p>подготовка к индивидуальным тематических заданий.</p> | ОК-48; ПК-6 |
| <p>Этап 3. Проверка усвоения материала:</p> <p>проверка подготовки материалов к семинарам и практическим занятиям;</p> <p>проведение устных опросов;</p> <p>защита индивидуальных домашних заданий;</p> <p>зачет 2 -й семестр;</p> <p>зачет с оценкой 3 семестр.</p> | ОК-48; ПК-6 |

Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» для промежуточного контроля обучающихся используются следующие формы:

- устный опрос в начале лекции по теме предыдущего занятия;
- оценка решения типовых задач на практических занятиях;
- оценка выполненных индивидуальных заданий.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях (или семинарах) с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на

учебную литературу, источники нормативно-правового, статистического, фактологического и т. д. плана.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Учебное задание (индивидуальные домашние задания)

Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Учебные задания могут быть выполнены в виде докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета (во втором семестре) и зачета с оценкой (в третьем семестре) и предполагает устный ответ студента по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня.

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА являются: устав СПбГУ ГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

Зачет является промежуточной формой оценивания степени сформированности соответствующих компетенций. Зачет имеет целью проверку усвоения учебного материала и полученных студентом практических навыков по пройденным темам дисциплины в первом семестре.

Зачет по дисциплине проводится в период зачетной недели 1 семестра обучения. К зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все индивидуальные задания по учебной программе текущего семестра. Зачет проводится в письменном виде. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос и решить одну задачу из списка вопросов и задач для зачета. Перечень вопросов к зачету доводится до студентов преподавателем не позднее, чем за месяц до зачетной недели.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в 1 неделю сессии в устной форме в 3 семестре. Студенту предлагается ответить на два теоретических вопроса. Перечень вопросов к зачету доводится до студентов преподавателем не позднее, чем за месяц до зачетной недели.

На подготовку к ответу студенту предоставляется до 30 минут. Общее время подготовки и ответа не должно превышать одного часа. В учебном классе, где принимается зачет, могут одновременно находиться студенты из расчета не более четырех на одного экзаменатора.

По готовности к ответу или по вызову экзаменатора студент отвечает на вопросы билета. После ответа студента экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенной аттестации студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний.

1. Система воздушного транспорта.
2. Международная организация гражданской авиации, её цели и задачи.
3. Международная ассоциация воздушного транспорта, её цели и задачи.
4. Международный совет аэропортов и его задачи.
5. Роль и назначение документов международных организаций.
- 6.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Название этапа | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций |
|-------------------------------------|---|---|
| Этап 1. Формирование базы знаний | Посещение практических занятий Ведение конспекта лекций Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.) | 100% посещаемость лекционных и практических занятий Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на занятие. Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии |

| Название этапа | Показатели оценивания компетенций | Критерии оценивания компетенций |
|--|--|---|
| Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний | Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы Составление конспекта Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке сдачи индивидуальных заданий. | Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы Наличие конспекта Представленные доклады соответствуют требованиям по содержанию и оформлению. Обучающийся способен подготовить выполнить индивидуальных заданий согласно требованиям. |
| Этап 3. Проверка усвоения материала | Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии Степень правильности ответов устного опроса, защита индивидуальных заданий. Зачет 2-й семестр Зачет с оценкой 3 семестр | Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии Устный опрос и защита индивидуальных заданий успешно пройдены самостоятельно в установленное время |

Шкалы оценивания

Проведение устного опроса

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Индивидуальное учебное задание

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются ошибки, то они незначительны.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала;

ответ обучающегося в недостаточной степени аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям;

обучающийся демонстрирует незнание программного материала;

обучающийся не может аргументировать свой ответ;

в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

Зачет 2-й семестр

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются с выставлением обучающимся итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при

освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя

Также оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

В итоге оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и

прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «зачтено».

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

Зачет с оценкой 3 семестр

На зачет с оценкой выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае: необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса:

- 1 How well do you get on with your family?
- 2 Where did you go last summer?
- 3 Are you particular about food?
- 4 Why did English spread around the world?
- 5 When did you become interested in aviation?
- 6 What is you're the most unhealthy thing about your lifestyle?
- 7 Why is dress code important at business meeting?
- 8 What is the weather forecast for tomorrow?
- 9 What is the most important invention of the 20th century?
- 10 What is the best country you have ever been to?
- 11 Why is higher education important?
- 12 What are the most well-known civil aviation organizations?

Примеры грамматических типовых заданий

Present Perfect

1 Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемой форме, так чтобы получить *Present Continuous* или *Present Perfect*.

1. What are you (to talk) about? 2. We have just (to talk) about it. 3. He has just (to say) something about it. 4. She is (to tell) them some inter in interesting

story. 5. He has (to tell) us nothing about it, 6. She has (to tell) them some stories about dogs. 7. We have (to have) two lessons today. 8. They are (to have) a meeting. 9. She has not (to speak) yet. 10. They have (to ask) me several questions. 11. He has already (to learn) the rule. 12. I am (to write) an exercise. 13. What is he (to do)? , — He is (to read) a newspaper. 14. Have you (to | read) any stories by Jack London? 15. What are you (to do) here? — I am (to write) a letter to my friends. 16. Who has (to write) this article? 17. What language are you (to study)? 18 We have already (to learn) a lot of English words. 19. What is she (to teach) them? 20. Who has (to teach) you to do it? 21. He has just (to do) something for us. 22. Have you (to find) the book? 23. What are you (to look) for?

Сравните употребление *Present Perfect* и *Past Simple*

3 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. We (to travel) around Europe last year. 2. My father knows so much because he (to travel) a lot. 3. I (to see) Pete today. 4. She (to see) this film last Sunday. 5. Alex (to meet) his friend two hours ago. 6. I just (to meet) our teacher. 7. The children already (to decide) what to do with the books. 8. Yesterday they (to decide) to help their grandmother. 9. Helen speaks French so well because she (to live) in France. 10. She (to live) there last year. 11. It (not to rain) and the sun is shining in the sky again. 12. It (to rain) half an hour ago. 13. Mary (to buy) a new hat. 14. I (to buy) a pair of gloves yesterday. 15. The wind (to blow) off the man's hat, and he cannot catch it. 16. The weather (to change), and we can go for a walk. 17. The wind (to change) this morning.

4 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. I already (to do) my homework. Now I can go for a walk. 2. I (to do) my homework yesterday. 3. He just (to come) home. 4. He (to come) home a minute ago. 5. Nick (to play) football yesterday. 6. She already (to come) from school. Now she is doing her homework. 7. I (to read) this book last year. 8. I (to read) this book this year. 9. I never (to be) to Washington. 10. You ever (to be) to New York? 11. You ever (to see) the eruption of a volcano? 12. I (not yet to eat) today. 13. He (not to eat) yesterday. 14. You (to play) the piano yesterday? 15. You (to play) the piano today? 16. What you (to prepare) for today? 17. Look at this bird-house. Mike (to make) it himself. He (to make) it last Sunday.

18. Where you (to put) my pen? I cannot find it. 19. You (to see) Mary today? 20. When you (to see) Mary? — I (to see) her last week. 21. Your mother (to promise) to take you to the theatre? 22. Look at my new dress! I (to make) it myself. 23. He is not at school today, he (to fall) ill. — When he (to fall) ill? — He (to fall) ill yesterday.

5 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. At last I (to do) all my homework: now I shall go out, 2. The building of the house (to begin) early in April. 3. It (to rain) but a cold wind is still blowing. 4. We already (to solve) the problem. 5. He (to come) a moment ago. 6. I never (to speak) to him. 7. He just (to finish) his work. 8. You (to make) any spelling mistakes in your dictation? 9. It (to be) very cold yesterday. 10. When you (to meet) him? 11. I (not to see) him. since 1987. 12. How many mushrooms you (to gather)? 13. Where you (to put) the newspaper? I want to read it, but cannot find it anywhere. 14. The new school (to begin) working last year. 15. You (to read) all the books on this shelf? 16. I (not to see) my cousin since last year. 17. Why you (to put) these things in the wrong place? 18. Why you (to leave) the door open? You will catch cold sitting in the draught. 19. "We (not to meet) for such a long time!" said my friend. "Yes, indeed," I answered, "and we both (to grow)." 20. What books you (to read) when you (to live) in the country? 21. They (not yet to come) from the south. 22. He (to be) ill last week, but now he (to recover). 23. If everybody (to read) this new novel, let's discuss it. 24. You (to book) tickets? — Yes, I I (to book) them several days ago. 25. I can hardly recognize you. I (not to see) you since you (to leave) for Moscow. And you (to change) so much.

6 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. He (to be) abroad five years ago. 2. You (to be) in the Caucasus last year? 3. They (to leave) England when he (to be) still a child. 4. He (not yet to come) back. 5. He (to go) already? 6. When you (to see) him last? 7. I (not to see) him for ages. 8. His health (to improve) greatly since I (to see) him last. 9. Last night I (to feel) tired and (to go) to bed very early. 10. Where you (to spend) your holidays? 11. You ever (to spend) your holidays in the Crimea? 12. While travelling in the Crimea I (to meet) your friend. 13. I never (to visit) that place. 14. He (to visit) that place last year. 15. I just (to get) a letter from Tom. 16. You (to take) any photographs while travelling in the south?

7 Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Perfect* или *Past Simple*.

1. The sun (not to rise) yet, but the sky in the east is getting lighter every minute. 2. I (to see) you walking along the street the other day with a heavy bag. 3. I (not to read) the newspaper today. 4. It is very late, and trams (to stop) running: we must find a taxi to get home. 5. How many times you (to be) to St. Petersburg? 6. At last I (to translate) this article: now I shall have a little rest. 7. We (to go) to the country yesterday, but the rain (to spoil) all the pleasure. 8. My watch was going in the morning, but now it (to stop). 9. The lecture (not yet to begin) and the

students are talking in the classroom. 10. She just (to go) out. 11. She (to leave) the room a moment ago. 12. We (not yet to solve) the problem. 13. When it all (to happen)? 14. The morning was cold and rainy, but since ten o'clock the weather (to change) and now the sun is shining brightly. 15. Show me the dress which you (to make). 16. Oh, how dark it is! A large black cloud (to cover) the sky. I think it will start raining in a few minutes. 17. Oh, close the window! Look, all my papers (to fall) on the floor because of the wind. 18. When you (to open) the window? — I (to open) it ten minutes ago.

Примеры лексических типовых заданий

Задание №1

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Рабочий день», «Моя семья».

Задание №2

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Каникулы».

Задание №3

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Дом», «Книги».

Задание №4

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Sightseeing».

Задание №5

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Shopping».

Задание №6

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Погода».

Задание №7

Составить индивидуальный тематический словарь по теме «Работа».

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме тестов

Лексико-грамматический тест 1

Задание 1

Употребите правильную форму глагола to be в настоящем времени.

A: Hi, Alex. How (1) _____ you?

B: Hello David. I (2) _____ fine and how (3) _____ you doing?

A: I (4) _____ doing fine.

B: How (5) _____ your sister? Where (6) _____ she now?

A: She (7) _____ in London. She (8) _____ learning English there.

B: Really? That (9) _____ wonderful! How about your parents?

A; they (10) _____ fine too. They (11) _____ in Cyprus now.

B: (12) _____ you busy tonight.

A: Not really, why?

B: We (13) _____ having a party. Would you like to come?

A: I'd love to.

B: Then come to our place at 7:00 p.m.

Задание 2 Раскройте скобки, употребляя глаголы форме Present Simple

He _____ (get) up at seven. He _____ (have) his English lesson every day. He _____ (speak) English to his friends. His _____ (play) board games in the afternoon. Sometimes he _____ (swim) in the lake. He often _____ (go) hiking. He sometimes _____ (sit) by the campfire in the evenings. He never _____ (go) on a trip without his friends.

Задание 3 Напишите вопросы к ответам

1. (When...?) _____

She gets up at eight o'clock.

2. (What ... do...?) _____

She has breakfast at nine o'clock.

3. (Where...?) _____

She works in the bookshop.

4. (Where...?) _____

She has lunch in a cafe.

5. (When ...?) _____

She comes home at half past five.

6. (What ... do?) _____

She watches TV in the evening.

7. (When ...?) _____

She goes to bed at 10 o'clock.

Задание 4 Используйте глаголы в скобках в форме Present Continuous или Present Simple

My wife normally _____ (work) at home, but she _____ (spend) this month in Italy.

Most days, Tom usually _____ (cycle) to work.

When _____ the lesson _____ (start) today?

What's your brother doing? He _____ (do) the crossword in the newspaper He _____ (do) it every day.

I'm afraid I'll lose this game of chess. I _____ (play) very badly. I usually _____ much better (play).

What's she doing? — She _____ (mend) her husband's socks. She always _____ them. (Mend)

Yes, you can borrow my dictionary. I _____ (use) it a lot, but I _____ (not / use) it now.

We _____ (not travel) by train very often.
She _____ (be) particularly generous this week.
It _____ (snow) right now. It is beautiful! I _____ (like)
this weather.

Задание 5 Напишите вопросы к выделенным словам

- 1 Next summer I'm going to Britain.
- 2 Liz's going to Kongo in July.
- 3 He's going to Russia by train.
- 4 She's going to stay on the farm.
- 5 I'm going to the beach?

Задание 6 Переведите на английский язык следующие пары слов

Немного денег, мало денег, несколько стульев, мало стульев, несколько песен, мало песен, немного веселья, мало веселья, мало мальчиков, немного воды, несколько человек, мало воды, мало воздуха, мало столов, несколько минут, несколько кошек, мало травы, немного удачи, несколько дней, мало работы, немного соли, несколько ложек, мало света, мало окон, несколько машин, немного сахара, мало яиц, мало сыра.

Задание 7 Ответьте на вопросы

- 1 Who are you?
- 2 At what time do you get up?
- 3 What do you do in the morning?
- 4 Do you do morning - exercises?
- 5 Do you have breakfast in the morning?
- 6 What do you have for breakfast?
- 7 Do you listen to the radio or watch TV during breakfast?
- 8 What do you do after breakfast?
- 9 When do you leave the house?
- 10 How do you get to the college (to your work)?

Перечень типовых заданий, выносимых на зачет

1 Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур.

2 Монологическое высказывание по теме.

3 Перевод предложений

Примерный перечень тем к вопросу 1:

Личные местоимения. Глагол 'to be'. Повелительное наклонение. Present Simple. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению. Present Continuous. Оборот 'to be going to'. Объектный падеж местоимений. Much, many, little, few. Числительные. Притяжательный падеж имен существительных. Past Simple правильных глаголов и глагола 'to be'

Past Simple неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнения в предложении. Глагол 'to have' и оборот 'to have got'. Неопределенные местоимения some / any. Оборот There is / there are в настоящем и прошедшем временах. Модальный глагол can и оборот to be able to. Participle 2. Present Perfect. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Future Simple. Согласование времен в утвердительных предложениях. Согласование времен.

Примерный перечень тем к вопросу 2:

My family.

My working day.

My friend's working day.

My last weekend.

My last holiday.

My flat.

My favorite book.

Sightseeing.

Пример предложений на перевод к вопросу 3

1 Привет, Борис, как поживаешь? Я в порядке.

2 Он встает в 7 утра.

3 Она любит читать?

4 Во сколько начинается урок?

5 Россияне известны своей гостеприимностью.

6 У нас с братом много общего. Он очень общительный и добросердечный.

7 Как выглядит твоя мама? Она привлекательная, среднего роста с прямыми русыми волосами.

8 Как вы провели прошлые выходные? Где вы были?

9 Путеводитель содержит информацию об отелях и исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга.

10 Обычно я ухожу из университета около 5 часов вечера, но сегодня у нас важное собрание.

Перечень типовых заданий, выносимых на зачет с оценкой

1 Расскажите об образовании и функциях следующих грамматических структур

2 Монологическое высказывание по теме

3 Перевод предложений

Примерный перечень тем к вопросу 1:

Общие вопросы в косвенной речи. Выражение просьбы или приказания, обращенных к первому или третьему лицу. Артикль с именами собственными и вещественными. Сочетания a little, a few. Страдательный залог. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Past Continuous.

Future Continuous. Просьба и приказание в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. Слова - заместители. Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as...as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения. Слова - заместители. Употребления артикля с именами собственными.

Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. Причастные обороты с причастием 1 и 2 в функции определения и обстоятельства. Present Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения. Конструкция “сложное дополнение”.

Примерный перечень тем к вопросу 2:

Meals.

English-speaking countries. Biographies of outstanding people.

Seasons and weather.

Shopping.

Travelling.

Work. Benefits and problems.

My future profession.

Means of transport.

Пример предложений на перевод к вопросу 3.

1 Я не поеду в тур по Финляндии в эти выходные. –А я еду.

2 Когда мы шли домой, начался дождь.

3 Он сказал, что любит рыбалку.

4 Санкт – Петербург не такой большой, как Москва.

5 Никто ничего не знает.

6 Я хочу, чтобы ты стал инженером.

7 Он бросил курить.

8 Раньше он носил рваные джинсы. А теперь он носит форму.

9. Я учу английский язык 5 лет.

10 Меня пригласили в кино.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При проведении всех видов занятий основное внимание рекомендуется уделять овладению компетенциями по английскому языку по четырем видам речевой деятельности (говорению, аудированию, чтению и письму).

Проведение практических занятий служит средством формирования навыков слухового восприятия и понимания естественной (аутентичной) речи; логического и композиционного оформления письменного и устного высказывания; ведения беседы-диалога профессионального характера; навыков беглого, ознакомительного, поискового и аналитического чтения оригинальных неадаптированных текстов со словарем и без словаря с целью

поиска, систематизации, анализа и синтеза информации, последующей интерпретацией и переводом на русский язык;

Самостоятельная работа студентов предполагает рациональную организацию обучения за счет четкого планирования работы студента (здесь важна помощь преподавателя - обучение приемам работы со справочной литературой, составление аннотаций и т.п.); за счет использования обучающих программ; за счет эффективного использования времени на аудиторных занятиях.

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь.

Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокурсы.

Текущий контроль успеваемости студентов необходимо выполнять систематически при проведении практических занятий.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку к текущему контролю (типовых заданий п. 9.6).
- подготовку к лексико-грамматическому тесту.

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. «Иностранный язык (Английский язык)». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, деловых игр, проектов), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать, как исходный уровень знаний студентов, так и

существующие методические, организационные и технические возможности обучения. (типовые задания интерактивных форм занятий в п. 9.6).

Зачет и зачет с оценкой (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)») позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Зачет с оценкой и экзамен предполагает ответы на 3 практических задания из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п. 9.6).

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162700 «Эксплуатация аэропортов и обеспечение полетов воздушных судов».

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №7 «Языковой подготовки».

Протокол № 5, « 18 » 01 2018 года.

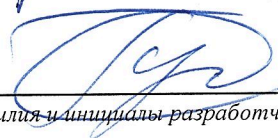
Разработчики:

ст. преподаватель


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Ассовская Е.И.

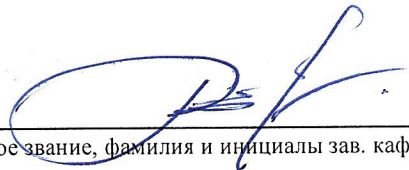
ст. преподаватель


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Гулина Н.С.

Заведующая кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

К.и.н., доцент



(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы зав. кафедрой)

Лебедева Н.А.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

К.Т.Н.,


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Коникова Е.В.

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 14 февраля 2018 года, протокол № 5.