

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый

проректор – проректор  
по учебной работе

Н.Н. Сухих

2018 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономика

Специальность:

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Специализация:

**Организация летной работы**

Квалификация выпускника:

**инженер**

Форма обучения:

**заочная**

Санкт-Петербург

2018



## 1 Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Экономика» являются формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения понимать и анализировать современные экономические явления и процессы, формирование навыков ориентации в современном экономическом пространстве.

Задачами освоения дисциплины являются:

- теоретическое освоение студентами классических и современных экономических концепций и моделей, тенденций и закономерностей развития экономики на национальном и мировом уровнях;
- овладение базовыми понятиями и категориями экономической науки, методами и инструментами анализа экономического развития общества;
- приобретение теоретических основ, практических форм и методов принятия плановых и управленческих решений на основе использования современных научных и практических знаний по общей экономике;
- формирование умения применять полученные знания для решения профессиональных задач.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина «Экономика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «История», «Философия», «Правоведение», «Основы авиационного менеджмента и маркетинга», «Математика».

Дисциплина «Экономика» является обеспечивающей для изучения дисциплин: «Теория транспортных систем».

Дисциплина изучается на 5 курсе.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений социальных, гума-	Знать: основные экономические институты и принципы их функционирования. Уметь: пользоваться источниками экономико-статистической информации.

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)	Владеть: навыками работы с общественностью.
Способностью к критическому восприятию информации («критическому мышлению»), ее анализу и синтезу (ОК-29)	Знать: методы анализа и синтеза информации. Уметь: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов критического анализа информации; пользоваться источниками экономико-статистической информации. Владеть: методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий.
Способностью и готовностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57)	Знать: основные законы экономики; элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике. Уметь: использовать теории и методы микро- и макроэкономики при осуществлении экспертных и аналитических работ. Владеть: методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
Способностью ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда (ПК-1)	Знать: типы экономических систем; суть экономических моделей; основные экономические институты и принципы их функционирования; характерные признаки переходной экономики; суть либерализации, структурных и институциональных преобразований. Уметь: ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики. Владеть:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	навыками самостоятельного поиска работы на рынке труда.
Способностью находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ПК-2)	<p>Знать:</p> <p>историю экономических учений; микро- и макроэкономические проблемы; систему макроэкономических показателей.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p>
Способностью и готовностью использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ПК-3)	<p>Знать:</p> <p>основные теории и методы микро- и макроэкономики.</p> <p>Уметь:</p> <p>Рассчитывать технико-экономические показатели использования воздушных судов и объектов авиационной инфраструктуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью применить нужные методы при решении профессиональных задач.</p>
Способностью и готовностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ПК-4)	<p>Знать:</p> <p>сущность и содержание основных экономических проблем и общественных процессов.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать экономические проблемы и общественные процессы в текущий период.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками активного участия в общественной экономической деятельности.</p>
Готовностью к критическому анализу макроэкономических показателей различных стран (ПК-5)	<p>Знать:</p> <p>основные макроэкономические показатели различных стран; характеристики рынка воздушных перевозок, авиационных работ и услуг.</p> <p>Уметь:</p> <p>критически анализировать макроэкономические показатели различных стран.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами расчета макроэкономических показате-</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Владением методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда (ПК-6)</p>	<p>лей различных стран.</p> <p>Знать: основы экономической оценки научных исследований.</p> <p>Уметь: производить экономическую оценку научных исследований и интеллектуального труда.</p> <p>Владеть: методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда.</p>
<p>Способностью и готовностью определять финансовые результаты производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий (ПК-38)</p>	<p>Знать: экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.</p> <p>Уметь: выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.</p> <p>Владеть: навыками расчета и финансового анализа авиационных предприятий.</p>
<p>Готовностью к критическому анализу стратегии и тактики финансового менеджмента предприятий воздушного транспорта (ПК-48)</p>	<p>Знать: основы стратегического и оперативного планирования деятельности предприятий воздушного транспорта.</p> <p>Уметь: рассчитывать себестоимость и рентабельность воздушных перевозок, авиационных работ и услуг.</p> <p>Владеть: методами критического анализа деятельности предприятий воздушного транспорта.</p>
<p>Способностью и готовностью к осуществлению поиска источников инвестиций инновационных проектов авиационных предприятий с использованием основных методов финансового менеджмента (ПК-49)</p>	<p>Знать: основные методы финансового менеджмента.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск источников инвестиций инновационных проектов авиационных предприятий.</p> <p>Владеть: методами производственного планирования эксплуатационной деятельности авиационных предприятий.</p>
<p>Способностью и готов-</p>	<p>Знать:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ностью рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экономические) принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-51)	критерии и условия принятия рациональных управленческих решений. Уметь: рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экономические) принимаемых организационно-управленческих решений. Владеть: методами анализа эффективности управленческих решений.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		5
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	10,5	10,5
лекции	4	4
практические занятия	4	4
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	91	91
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	6,5	6,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции												Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-14	ОК-29	ОК-57	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК38	ПК-48	ПК-49			ПК-51
Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности	9,8	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 2. Основы теории спроса и предложения	10,9	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 3. Основы теории потребления и полезности	8,8	+	+	+	+	+	+			+	+	+			Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 4. Теория производства и фирмы	8,6	+	+	+		+		+	+			+		+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 5. Конкуренция	10,9	+	+	+	+	+				+		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 6. Рынки факторов производства	10,9	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов	9,7	+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность	8,8	+	+		+	+	+			+			+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика	10,9	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-	9,7	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции												Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-14	ОК-29	ОК-57	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК38	ПК-48	ПК-49			ПК-51
налоговая политика																
Итого	99															
Промежуточная аттестация	9														К	Э
Итого по дисциплине	108															

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практические занятия, ВК – входной контроль, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос, УЗ учебное задание, К – консультация, Э – экзамен.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности	0,4	0,4	9	9,8
Тема 2. Основы теории спроса и предложения	0,4	0,5	10	10,9
Тема 3. Основы теории потребления и полезности	0,5	0,3	8	8,8
Тема 4. Теория производства и фирмы	0,3	0,3	8	8,6
Тема 5. Конкуренция	0,4	0,5	10	10,9
Тема 6. Рынки факторов производства	0,5	0,4	10	10,9
Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов	0,3	0,4	9	9,7
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность	0,4	0,4	8	8,8
Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика	0,4	0,5	10	10,9
Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика	0,4	0,3	9	9,7
Итого	4	4	91	99
Промежуточная аттестация				9
Итого по дисциплине				108

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности**

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи и предмет изучения экономики. Ее место и роль в системе подготовки специалиста. Построение и последовательность обучения дисциплине. Отчетность по дисциплине, рекомендации по самостоятельной работе.

Объект и предмет экономики. Основные вопросы экономики. Методы исследования, применяемые в экономике. Нормативный и позитивный анализ. Методы экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий. Методы микро- и макроэкономики при осуществлении экспертных и аналитических работ (для самостоятельного изучения). Структура современной экономической теории.

Натуральная форма организации экономики. Рынок и причины его возникновения. Понятие, виды и функции рынка. Сущность рыночного механизма. Понятие, субъекты и структура рыночной экономики.

Основные этапы экономической деятельности: производство, распределение, обмен, потребление.

Факторы производства. Производственные возможности и их границы. Кривая производственных возможностей и закон возрастания альтернативных издержек.

Понятие экономического блага. Экономические и даровые блага.

Основные экономические институты и принципы их функционирования. Собственность как экономическая категория.

Понятие и виды экономических систем. Элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике (для самостоятельного изучения).

Характерные признаки переходной экономики. Суть либерализации, структурных и институциональных преобразований. Особенности переходной экономики России. Экономическая политика в переходной экономике. Перестройка отношений собственности. Частное и государственное предприятие в переходной экономике. Приватизация. Основные текущие проблемы экономики, экономические проблемы и общественные процессы (для самостоятельного изучения).

#### **Тема 2. Основы теории спроса и предложения**

Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. «Парадоксы спроса». Неценовые детерминанты спроса.

Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые детерминанты предложения.

Рыночное равновесие. Случаи нарушения рыночного равновесия. «Паутинообразная» модель рыночного равновесия.

Механизмы влияния государства на спрос и предложение в экономике: административное установление цены и налоговое регулирование рынка (для са-

мостоятельного изучения).

Понятие и виды эластичности спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Факторы, оказывающие влияние на ценовую эластичность спроса.

Ценовая эластичность предложения. Факторы, оказывающие влияние на ценовую эластичность предложения. Практическое значение расчета коэффициентов ценовой эластичности спроса и предложения.

Эластичность спроса по доходу (для самостоятельного изучения). Эластичность предложения по затратам (для самостоятельного изучения).

### **Тема 3. Основы теории потребления и полезности**

Эффекты дохода и замещения (для самостоятельного изучения). Понятие и виды потребления. Полезность блага. Совокупная и предельная полезность блага.

Кардиналистская теория полезности. Закон убывающей предельной полезности.

Теория потребительского поведения и равновесие потребителя на рынке (ординалистская теория полезности). Правило максимизации полезности.

Анализ полезности с помощью кривых безразличия. Бюджетное ограничение и равновесие в точке касания. Реакция потребителя на изменение цен и доходов. Закон Э. Энгеля (для самостоятельного изучения).

### **Тема 4. Теория производства и фирмы**

Фирма как субъект рыночной экономики. Организационно-правовые формы фирм по российскому законодательству (для самостоятельного изучения).

Производственная функция. Технологическая и экономическая эффективность производства.

Изокванта. Карта изоквант. Изокоста. Выбор факторов производства, минимизирующих издержки.

Производство в краткосрочном периоде. Совокупный, предельный и маржинальный продукты. Закон убывающей отдачи.

Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Постоянная, возрастающая и убывающая отдача от масштаба.

Понятие издержек производства. Явные, неявные, постоянные, переменные, совокупные, средние, предельные издержки производства. Основные способы сокращения издержек производства (для самостоятельного изучения).

Выручка. Понятие и виды прибыли фирмы. Факторы роста прибыли. Рентабельность как показатель экономической эффективности бизнеса.

Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий (для самостоятельного изучения).

### **Тема 5. Конкуренция**

Понятие конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Добросовестная и недобросовестная конкуренция. Способы борьбы с недобросовестной конку-

ренцией (для самостоятельного изучения).

Характеристика рынка совершенной конкуренции. Особенности рынков несовершенной конкуренции.

Понятие и признаки монополии. Монопсония. Причины возникновения монополий. Индекс Лернера. Виды монополий. Особенности естественных монополий. Антимонопольное регулирование рынка (для самостоятельного изучения).

Понятие и признаки олигополии. Причины возникновения олигополий. Модели олигополии. Достоинства и недостатки олигополии.

Понятие и признаки монополистической конкуренции. Отличия рынка монополистической конкуренции от рынка совершенной конкуренции.

Модель анализа 5 сил конкуренции Майкла Портера. Основные стратегии ведения конкурентной борьбы.

Конкурентоспособность предприятия и основные способы ее повышения. Основные направления повышения конкурентоспособности российских авиакомпаний (для самостоятельного изучения).

## **Тема 6. Рынки факторов производства**

Понятие и особенности функционирования рынков факторов производства. Спрос на факторы производства. Предложение труда отдельного человека и рыночное предложение труда. Экономическая рента на рынке труда.

Предельная доходность ресурса. Предельные издержки ресурса. Правило максимизации прибыли (оптимальный объем факторов производства).

Понятие и особенности труда как товара. Рынок труда. Понятие и виды заработной платы. Факторы, влияющие на размер заработной платы. Государственные гарантии в сфере труда (для самостоятельного изучения).

Рынок труда в условиях совершенной конкуренции. Монопсония, монополия и двусторонняя монополия на рынке труда. Особенности рынка труда современной России (для самостоятельного изучения). Практические советы по осуществлению самостоятельного поиска работы (для самостоятельного изучения).

Природные ресурсы как экономический фактор. Рынок земли, рента. Цена земли. Экологические проблемы (для самостоятельного изучения).

Рынок капитала, понятие и теории капитала, амортизация основного капитала, анализ оборотного капитала. Характеристика рынка финансового капитала, процентная ставка и инвестиции.

Предпринимательство как фактор производства.

## **Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов**

Макроэкономика как раздел экономической теории. Национальная экономика. Основные микро- и макроэкономические проблемы (для самостоятельного изучения). Основные теории и методы микро- и макроэкономики.

Понятие, сущность и функции системы национальных счетов. Показатели системы национальных счетов. Понятие, особенности исчисления и измерения

ВВП. Понятие, особенности исчисления ВВП. Показатели совокупного дохода (НД, ЛД, РЛД) (для самостоятельного изучения). Номинальные и реальные значения ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен.

Экономический рост: сущность, типы и цели. Факторы экономического роста. Способы измерения экономического роста. Темпы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.

Понятие, закон, неценовые факторы совокупного спроса. Понятие, закон, неценовые детерминанты совокупного предложения.

Понятие и виды макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Эффект храповика (для самостоятельного изучения).

Понятие и функции потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению. Средняя и предельная склонность к сбережению.

Понятие и основные источники инвестиций. Парадокс бережливости. Мультипликатор инвестиций.

## **Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность**

Понятие и фазы экономического цикла. Виды экономических циклов. Причины цикличности. Государственная антициклическая политика.

Понятие и показатели безработицы. Уровень безработицы. Динамика уровня безработицы в России (для самостоятельного изучения). Формы безработицы. Естественный уровень безработицы и полная занятость рабочей силы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.

Понятие и темп инфляции. «Правило 70». Виды инфляции. Динамика инфляции в России. Причины возникновения инфляции. Стагфляция. Последствия инфляции. Государственная антиинфляционная политика. Взаимосвязь безработицы и инфляции (кривая Филлипса) (для самостоятельного изучения).

Понятие и основные виды доходов. Качество и уровень жизни. Показатели уровня благосостояния населения: ИЧР, ВВП на душу населения (для самостоятельного изучения). Бюджет семьи. Прожиточный минимум. Неравенство в распределении денежных доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Понятие и цели социальной политики государства. Основные направления государственной социальной политики в современной России (для самостоятельного изучения). Негосударственная социальная политика.

## **Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика**

Понятие и сущность денег. Функции денег. Ликвидность.

Товарные, металлические, бумажные, электронные деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Денежная масса (для самостоятельного изучения).

Спрос, предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Случаи нарушения равновесия на денежном рынке.

Денежная эмиссия и ее формы. Депозитно-кредитная мультипликация. Де-

нежный мультипликатор.

Уравнение обмена. «Денежное правило» М. Фридмена (для самостоятельного изучения). Таргетирование инфляции (для самостоятельного изучения).

Понятие и виды кредита. Функции кредита в экономике. Кредитная система страны.

Понятие и виды банков. Функции Центрального банка. Функции коммерческих банков. Активные и пассивные банковские операции.

Понятие и цели денежно-кредитной (монетарной) политики. Инструменты денежно-кредитной политики (для самостоятельного изучения).

## **Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика**

Финансы и финансовые отношения. Экономическая сущность и функции финансов. Финансовая система и ее элементы (для самостоятельного изучения).

Понятие налога. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги (для самостоятельного изучения). Функции налогов. Понятие и основные элементы налоговой системы. Принципы налогообложения (для самостоятельного изучения).

Понятие государственного (муниципального) бюджета. Уровни государственного бюджета Российской Федерации. Консолидированный бюджет. Внебюджетные фонды (для самостоятельного изучения). Расширенный бюджет. Бюджетная система страны.

Понятие и виды сальдо государственного бюджета. Бюджетный дефицит и основные способы его преодоления. Государственный долг и его опасность. Государственный долг Российской Федерации (для самостоятельного изучения).

Понятие и цели бюджетно-налоговой (фискальной) политики. Инструменты бюджетно-налоговой политики. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика.

### **5.4 Практические занятия (семинары)**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий
1	Практическое занятие №1. «Экономические системы и институты».
2	Практическое занятие №2. «Спрос и предложение экономических благ. Рыночное равновесие».
3	Практическое занятие №3. «Потребление и полезность».
4	Практическое занятие №4. «Производственная функция. Издержки производства и доход фирм».
5	Практическое занятие №5. «Потери от несовершенной конкуренции».

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий
	ренции. Антимонопольное законодательство».
6	Практическое занятие №6. «Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация».
7	Практическое занятие №7. «Макроэкономическое равновесие».
8	Практическое занятие №8. «Доходы и социальная защита населения».
9	Практическое занятие №9. «Банковская и кредитная системы».
10	Практическое занятие №10. «Бюджетная система Российской Федерации. Бюджетно-налоговая политика».

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
1	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</p> <p>Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов. Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки:</p> <p>Методы микро- и макроэкономики при осуществлении экспертных и аналитических работ. Элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике. Основные текущие проблемы экономики, экономические проблемы и общественные процессы [1,2,6].</p>
2	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</p> <p>Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов. Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Механизмы влияния государства на спрос и предложение в экономике: административное установление цены и налоговое регулирование рынка. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по</p>

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	затратам [1,2,3,6].
3	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</p> <p>Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов.</p> <p>Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Эффекты дохода и замещения. Реакция потребителя на изменение цен и доходов. Закон Э. Энгеля [1,2,3,6].</p>
4	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</p> <p>Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов.</p> <p>Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы: Организационно-правовые формы фирм по российскому законодательству. Основные способы сокращения издержек производства. Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий [1,2,4,5].</p>
5	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</p> <p>Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов.</p> <p>Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю.</p> <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Способы борьбы с недобросовестной конкуренцией. Антимонопольное регулирование рынка. Основные направления повышения конкурентоспособности российских авиакомпаний [1,2,4,5].</p>
6	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.</p> <p>Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов.</p> <p>Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к</p>

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	<p>преподавателю.  Подготовка к устному опросу.  Вопросы для самостоятельной подготовки:  Государственные гарантии в сфере труда. Особенности рынка труда современной России. Практические советы по осуществлению самостоятельного поиска работы. Экологические проблемы [1,2,3,4,5].</p>
7	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.  Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов.  Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю.  Подготовка к устному опросу.  Вопросы для самостоятельной подготовки:  Основные микро- и макроэкономические проблемы. Показатели совокупного дохода (НД, ЛД, РЛД). Эффект храповика [1,2,3,4,5,6].</p>
8	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.  Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов.  Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю.  Подготовка к устному опросу.  Вопросы для самостоятельной подготовки:  Динамика уровня безработицы в России. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Показатели уровня благосостояния населения: ИЧР, ВВП на душу населения. Основные направления государственной социальной политики в современной России [1,2,3,4,5,6].</p>
9	<p>Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе.  Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов.  Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю.  Подготовка к устному опросу.  Вопросы для самостоятельной подготовки:  Денежная масса. «Денежное правило» М. Фридмена. Таргетирование инфляции. Инструменты денежно-кредитной политики</p>

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
	[1,2,3,4,5,6].
10	Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. Изучение отдельных вопросов, составление и доработка конспектов. Подготовка неясных для студента вопросов по дисциплине к преподавателю. Подготовка к устному опросу. Вопросы для самостоятельной подготовки: Финансовая система и ее элементы. Федеральные, региональные и местные налоги. Принципы налогообложения. Внебюджетные фонды. Государственный долг Российской Федерации [1,2,3,4,5,6].

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Камаев, В.Д. Экономическая теория. Краткий курс [Электронный ресурс]: учеб. / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2014. - 384 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53625> свободный.

2. Баликоев В.З. Общая экономическая теория [Текст]: учебник / В.З. Баликоев. - 13-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 684 с. - (Высшее экономическое образование). – ISBN 978-5-370-01709-4 Количество экземпляров – 23.

3. Курс экономической теории [Текст]: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ / Под ред. Чепурина М.Н. - 7-е изд., доп. и перераб. - Киров: АСА, 2010. – 880 с. - ISBN: 978-5-85271-287-5 Количество экземпляров – 23.

б) дополнительная литература:

4. Гукасян Г.М. Экономическая теория: ключевые вопросы [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. – 4-е изд. – М.: Инфра-М, 2013. – 224 с. – ISBN 978-5-754-79362-5 Количество экземпляров – 5.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/> свободный.

6. Официальный сайт Всемирного банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.worldbank.org/> свободный, <https://www.cbr.ru/today/ms/smo/wb/> свободный.

7. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/rus/redaction.html> свободный.

8. Официальный сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/> свободный.

9. Официальный сайт Международного валютного фонда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.imf.org/external/Russian/> свободный.

10. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru/ru/> свободный.

11. Официальный сайт Национального бюро экономических исследований США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nber.org/> свободный.

12. Официальный сайт национального исследовательского университета Высшая школа экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/> свободный.

13. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fas.gov.ru/> свободный.

14. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn78/> свободный.

15. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/> свободный.

16. Официальный сайт Московской фондовой биржи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.moex.com/> свободный.

17. Официальный сайт Федеральной резервной системы США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://investprofit.info/fed/> свободный.

18. Публикации Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iep.ru/ru/> свободный.

19. Экономические данные по регионам мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://quantile.ru/06/06-AT.pdf> свободный.

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

20. Административно-управленческий портал АУР.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/> свободный. Дата обращения 16.01.18.

21. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/> свободный. Дата обращения 16.01.18.

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Университет располагает материально-технической базой для обеспечения проведения занятий, в том числе промежуточной аттестации по данной дисциплине, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные аудитории Университета используются для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием учебных занятий и включают учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала – аудитория № 322; компьютерные классы с выходом в интернет – аудитории № 322, 105, 400.

В Университете имеются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Компьютерные классы оборудованы средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть Интернет, оснащенный компьютерами и оргтехникой и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, также обеспечивает обучающихся рабочими местами во время самостоятельной подготовки.

Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются:

библиотечный фонд Университета, библиотека;

читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Перечень лицензионного программного обеспечения, используемый для дисциплины: Microsoft Windows 7 Professional (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 г.); Microsoft Windows 8.1 Pro (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 г.); ADOBE ACROBAT PROFESSIONAL 9\_0 (лицензия № 4400170412 от 13 января 2010 года); Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 г.).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях для студенческих потоков, оборудованных экраном для проектора, проектором для просмотра видео и графического материала, ноутбуками преподавателей.

Презентационные материалы лекций выполнены в формате PowerPoint, в виде схем и плакатов.

## 8 Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология (технология в сфере образования, общепринятый термин для обозначения педагогической технологии) рассматривается как система средств, процессов и операций, обеспечивающих формирование, применение, определение, оценивание и осуществление всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний, приобретения умений и навыков с учетом материально-технических, социально-психологических, информационных и иных необходимых ресурсов и их взаимодействия. Такая технология предполагает планирование, организацию, мотивацию и контроль всего учебного процесса.

Образовательная технология включает совокупность научно и практически обоснованных принципов, педагогических методов, процессов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также средств и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования, формирования обучающимися необходимых компетенций.

Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее ресурсного обеспечения и видов учебной работы.

В процессе преподавания дисциплины «Экономика» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента, входной контроль.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Лекции носят классический и проблемный характер и ставят задачу формирования у студентов экономического образа мышления, необходимого для эффективной профессиональной деятельности. В ходе лекций должна стимулироваться активная познавательная деятельность студентов, материал должен увязываться с проблемами будущей профессиональной деятельности выпускников университета.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, практические примеры.

Практические занятия (семинары) по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Особое внимание при этом должно быть уделено развитию умений и навыков обучаемых, необходимых им для осуществления в будущем самостоятельной профессиональной деятельности.

Практическое занятие (семинар) предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно не менее двух раз в неделю в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам входного и текущего контроля не достаточно усвоены обучающимися.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающихся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные средства по дисциплине представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно п. 26 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) (зарегистрирован в Минюсте России 14 июля 2017 г., регистрационный номер 47415), при осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе ФГБОУ ВО «Санкт-

Петербургский государственный университет гражданской авиации» (далее – Университет) обеспечивает реализацию дисциплин посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 30 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 учебные занятия по дисциплинам и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

По п. 39 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301, текущий контроль успеваемости по дисциплинам обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин, промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

Согласно п. 40 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301, формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

В соответствии с п. 40 приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной Университетом, в пятибалльную систему.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся в Университете проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок) (Приложение к приказу от 26.12.2014 № 02-6-176 с изменениями, внесенными приказом от 12.02.2016 № 02-6-020) (далее – Положение).

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение 5-10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, изложенного на

лекции. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (контрольно-измерительные материалы по дисциплине) – комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения студентов (согласно пп.4.8, 4.9 Положения).

Оценочные средства по дисциплине включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т.ч. – входного контроля) успеваемости, учебные задания (включая тесты, типовые и практические задания, доклады, контрольные работы, практикумы), вопросы к экзамену.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВПО «Организация летной работы» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создан фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты, практические задания, практикумы, и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств является полным и адекватным отражением требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки специалиста, соответствует целям и задачам ОПОП ВПО по специализации № 1 «Организация летной работы» и ее учебному плану. Он призван обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплины учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных

специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Университетом созданы условия для максимального приближения программы, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определен разделами 7 «Порядок проведения и приема (сдачи) зачетов и экзаменов» и 8 «Порядок защиты курсовых проектов (работ) и отчетов по практике» Положения. Раздел 6 Положения определяет порядок допуска студентов к зачетно-экзаменационной сессии (сдаче зачетов и экзаменов), раздел 9 – сроки и порядок ликвидации академических задолженностей.

В соответствии с п. 4.6 Положения «знания, умения и навыки обучающегося определяются с использованием оценочных средств следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по четырех балльной системе), и «зачтено» и «не зачтено» (по двухбалльной системе). На дифференцированном зачете используется четырех балльная система. На зачетах, как правило, двухбалльная система. Защита отчетов по всем видам практики и защита курсовых проектов (работ) производится с выставлением оценок по четырех балльной системе».

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Этапы формирования компетенций

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
<p>Этап 1. Формирование базы знаний: лекции; практические занятия по темам теоретического содержания; самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания.</p>	<p>ОК-14, ОК-29, ОК-57, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-38, ПК-48, ПК-49, ПК-51</p>
<p>Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным опросам.</p>	<p>ОК-14, ОК-29, ОК-57, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-38, ПК-48, ПК-49, ПК-51</p>
<p>Этап 3. Проверка усвоения материала: проверка подготовки материалов к практическим занятиям; проведение устных опросов.</p>	<p>ОК-14, ОК-29, ОК-57, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-38, ПК-48, ПК-49, ПК-51</p>

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены отдельным документом: «Траектории (этапы) формирования компетенций»).

### Уровни приобретенных компетенций

В части «Уровни приобретенных компетенций» дается описание признаков трех уровней приобретенных компетенций: порогового, достаточного и высокого. Основное назначение уровней компетенций – выстраивание на их основе этапности обучения путем постепенного повышения сложности задач, которые способны самостоятельно решать обучающиеся Университета при освое-

нии ОПОП ВПО по направлению подготовки.

*Пороговый уровень* является обязательным уровнем по отношению ко всем обучающимся к моменту завершения ими обучения по ОПОП ВПО. Пороговый уровень предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

*Достаточный уровень* превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам. Достаточный уровень предполагает способность выпускника Университета самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.

*Высокий уровень* превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенций. Высокий уровень предполагает способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определенные в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Для оценки формирования компетенций на каждом из этапов и уровней сформированности компетенций применяются показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций.

#### Характеристика уровней сформированности компетенций

Наименование уровня	Сформированности компетенций, характерные признаки уровня	Оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
–	Компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»
Пороговый уровень Компетенция сформирована на пороговом уровне	Пороговый уровень предусматривает обязательное прохождение обучающимся Этапа 1. Формирование базы знаний. Пороговый уровень предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.	«удовлетворительно»
Достаточный уровень	Компетенция сформирована на достаточном уровне Достаточный уровень предусматри-	«хорошо»

Наименование уровня	Сформированности компетенций, характерные признаки уровня	Оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
	<p>вадет обязательное прохождение обучающимся Этапа 1. Формирование базы знаний и Этапа 2. Формирование навыков практического использования знаний.</p> <p>Достаточный уровень предполагает способность выпускника Университета самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.</p>	
Высокий уровень	<p>Компетенция сформирована на высоком уровне</p> <p>Высокий уровень предусматривает обязательное прохождение обучающимся Этапа 1. Формирование базы знаний, Этапа 2. Формирование навыков практического использования знаний и Этапа 3. Проверка усвоения материала.</p> <p>Высокий уровень предполагает способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определенные в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.</p>	«отлично»

## **Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

### *Устный опрос по вопросам входного контроля*

Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала по изученному материалу тем дисциплины. Устный опрос проводится, как правило, в течение 5–10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, определений терминов и понятий, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу, источники нормативно-правового, статистического, фактологического и т.д. плана.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

### *Учебное задание*

*Учебное задание* – вид задания, в том числе для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала. Учебным заданием может быть: типовое задание, контрольная работа, тест, практическое задание, практикум, доклад и т.п.

Самостоятельная работа также подразумевает выполнение учебных заданий. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель. Учебные задания, выполненные в виде докладов, могут быть представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

*Типовое задание* – вид учебного задания, связанного с усвоением (открытием, преобразованием и применением) учебной информации по материалам дисциплины и с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

*Контрольная работа* – вид учебного задания, в том числе в виде теста, проводимого для текущего контроля успеваемости обучающихся с целью проверки усвоения знаний, навыков, умений по отдельным вопросам, темам, разделам или по дисциплине в целом.

*Тестирование* – вид учебного задания, которое предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут (при необходимости и более) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

*Практическое задание* – вид учебного задания, которое может быть предложено преподавателем. Это, в частности, может быть ситуационная задача, расчетная задача и т.п., выполняемая студентами в письменном или устном виде с последующим обсуждением, либо задание, выполняемое на компьютере.

*Практикум* – вид учебного задания, предполагающее выполнение обучающимися практических задач. Проводится при завершении освоения разделов дисциплины. Практические задачи, включенные в практикум, представляют собой сравнительный анализ исследования и направлены на проверку достоверности определенных положений и др.

*Доклад* – вид учебного задания, предполагающего развернутое устное сообщение на одну из предлагаемых или назначаемых тем, сделанное публично. Представляет собой информацию и отображает суть вопроса или исследования применительно к одной из тем дисциплины. Докладчик не просто излагает информацию, а приводит ее доказательный анализ, дает собственную оценку, подтверждает или опровергает мнения других авторов или источников.

### *Экзамен*

Экзамен – форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Обучающиеся имеют право сдавать экзамен по дисциплине при условии успешного прохождения всех контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой данной дисциплины в период семестра, предшествующий данному испытанию промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в виде устного ответа на вопросы билета (из перечня вопросов, вынесенных на экзамен). Экзаменационные билеты рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются (подписываются) заведующей кафедрой.

Перечень вопросов к экзамену доводится до обучающихся кафедрой (преподавателями) не позднее, чем за месяц до зачетно-экзаменационной сессии.

Преподаватели проводят с обучающимися учебных групп консультации, направленные на подготовку к зачетно-экзаменационной сессии.

При проведении устного экзамена по билету обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу. По окончании указанного времени обучающийся может быть приглашен экзаменатором для ответа. Обучающийся может заявить преподавателю о своем желании отвечать без подготовки.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый может вести записи в листе устного ответа.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### *История*

1. Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования
2. Реформы Петра I.
3. Восстание декабристов: причины поражения и историческое значение.
4. Первая мировая война и ее влияние на российское общество.
5. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

#### *Философия*

1. Каковы функции философии в жизни общества?
2. Какую роль играет философия в культуре?
3. Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
4. Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
5. Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественнонаучной?

#### *Правоведение*

1. Понятие, признаки, функции государства.
2. Форма государства.
3. Федеративное устройство РФ.
4. Правительство и иные федеративные органы исполнительной власти в РФ и ее субъектах.
5. Права и обязанности родителей и детей.

*Основы авиационного менеджмента и маркетинга*

1. Какова цель авиационного менеджмента?
2. Функция контроля. Формы и виды контроля.
3. Роль организационной культуры в процессе проведения организационных изменений
4. Что такое авиационный маркетинг?
5. Перечислите и охарактеризуйте требования к авиационному менеджеру.

*Математика*

1. Что называется матрицей, элементом матрицы?
2. Сформулируйте теорему Кронекера-Капелли.
3. Напишите уравнение прямой с угловым коэффициентом.
4. Что называется областью определения и областью значений функции?
5. Дайте определение точек разрыва первого и второго рода.

**9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекционных и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекционных и практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях, требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний	Правильное и своевременное выполнение практических, учебных заданий	Выступления по темам практических занятий выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
Этап 3. Проверка усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на проверенный фактологический материал
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решенные задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Практические вопросы решены с использованием необходимых первоисточников Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии

Название этапа	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций
	Степень правильности высту­плений и ответов устного опроса, выполнения учеб­ных заданий (в т.ч. решения задач, тестирования и проч.)	Ответы на вопросы сформу­лированы, практические во­просы и задачи решены, за­дания выполнены с исполь­зованием необходимых и достоверных, корректных первоисточников, методик, алгоритмов
	Успешное прохождение те­кущего контроля успеваемо­сти	Устный опрос, учебные за­дания текущего контроля пройдены и выполнены са­мостоятельно в установлен­ное время
	Успешное прохождение промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по вопросам билета (при не­обходимости – дополнитель­ных вопросов и т. п.) прой­дена самостоятельно в уста­новленные сроки

### Шкалы оценивания

#### *Устный опрос*

*(в том числе по вопросам входного контроля)*

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на постав­ленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на постав­ленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании допол­нительных (вспомогательных) вопросов.

#### *Тестирование*

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% во­проса(а).

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и ме­нее.

### *Учебное задание*

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся демонстрирует знание программного материала; ответ обучающегося аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются ошибки, то они незначительны.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями;

при ответе обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала;

ответ обучающегося в недостаточной степени аргументирован;

если в задании и (или) ответах имеются несущественные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям;

обучающийся демонстрирует незнание программного материала;

обучающийся не может аргументировать свой ответ;

в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

### *Доклад*

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;

высокое качество изложения материала докладчиком;

способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

актуальность используемых в докладе сведений;

удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

#### *Решение типовых задач*

Оценивается на «отлично», если обучающийся самостоятельно правильно решает задачу.

Оценивается на «хорошо» или «удовлетворительно», если обучающий не способен полностью самостоятельно решить задачу, но может решить ее при помощи преподавателя или других обучающихся.

Оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

#### *Экзамен*

Проведение экзамена состоит из ответов на вопросы билета. На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания, умения и навыки обучающегося определяются с использованием оценочных средств следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (по четырехбалльной системе).

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-

следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, по разрешению преподавателя-экзаменатора может выбрать второй билет, при этом первоначально предоставляемое время на подготовку к ответу при этом не увеличивается. При окончательном оценивании такого ответа обучающегося оценка снижается на один балл. Преподаватель вправе отказать обучающемуся в выборе второго билета. Выдача третьего билета студенту не разрешается и не допускается.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам изученной дисциплины при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности**

*Вопросы:*

1. Что изучает экономика?
2. Назовите структуру и методы современной экономической теории.
3. Каковы основные виды экономических ресурсов и с чем связана их ограниченность?
4. Что лежит в основе рационального экономического выбора?
5. Что иллюстрирует кривая производственных возможностей?
6. В чем заключается закон возрастания альтернативных издержек?
7. Каковы основные формы собственности?
8. Какие основные типы экономических систем Вы знаете?
9. Назовите достоинства и недостатки традиционной экономики.
10. Назовите достоинства и недостатки плановой экономики.
11. Назовите достоинства и недостатки рыночной экономики
12. Какая экономическая система в современной России?

*Смоделированная ситуация:*

Выпуск продукции на предприятии вырос в 2 раза. При этом число занятых увеличилось в 1,5 раза, а интенсивность их труда повысилась на 20%. Определите, насколько выросла производительность труда за указанный период.

### **Тема 2. Основы теории спроса и предложения**

*Вопросы:*

1. Что такое спрос, и в чем его отличие от потребности?
2. В чем состоит суть закона спроса?
3. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на спрос.
4. Что такое предложение, и в чем состоит суть закона предложения?
5. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на предложение.
6. Что отражает состояние рыночного равновесия?
7. Что такое эластичность спроса (предложения) и каковы ее виды?
8. Что показывает ценовая эластичность спроса?
9. Что показывает ценовая эластичность предложения?

### **Тема 3. Основы теории потребления и полезности**

*Вопросы:*

1. В чем состоит смысл эффектов дохода и замещения?
2. Что такое полезность, и какие виды полезности Вы знаете?

3. В чем заключается суть закона убывающей предельной полезности?
4. Какие факторы влияют на поведение потребителя?
5. Что показывают кривые безразличия?
6. Каким образом потребитель реагирует на изменение цены и дохода?

#### **Тема 4. Теория производства и фирмы**

*Вопросы:*

1. Перечислите известные Вам организационно-правовые формы коммерческих организаций.
2. Что показывает производственная функция?
3. Чем технологическая эффективность отличается от экономической эффективности?
4. В чем заключается закон убывающей отдачи?
5. Какие виды эффектов масштаба производства Вам известны?
6. Что такое издержки производства, и какие виды издержек Вам известны?
7. Почему кривая средних совокупных издержек (АТС) имеет U-образную форму?
8. Что такое прибыль, и какие виды прибыли Вы знаете?

#### **Тема 5. Конкуренция**

*Вопросы:*

1. В чем различие между совершенной и несовершенной конкуренцией?
2. Что такое монополия и каковы основные причины возникновения монополий?
3. В чем особенность естественных монополий? Приведите примеры естественных монополий.
4. Что такое олигополия? Приведите примеры олигополистических рынков.
5. Чем характеризуется рынок монополистической конкуренции?

#### **Тема 6. Рынки факторов производства**

*Вопросы:*

1. Дайте определение понятию «факторы производства», какие виды факторов производства Вам известны?
2. В чем заключается правило максимизации прибыли?
3. Охарактеризуйте особенности предложения природных ресурсов.
4. Что такое рента?
5. Как определить цену земли?
6. В чем заключаются особенности рынка труда современной России?
7. Что такое рынок капитала и в чем его особенности?

8. Что такое ссудный процент? Какие виды ссудного процента Вам известны?

9. Дайте определение понятия «инвестиция», какие виды инвестиций Вам известны?

*Смоделированные ситуации:*

А) Совокупный доход предприятия составляет 500 тыс. ден. ед. Предприятие платит зарплату работникам 250 тыс. ден. ед. Кроме того, затраты на сырье и материалы составляют 70 тыс. ден. ед. Неявные издержки предприятия составляют 100 тыс. ден. ед. Определите бухгалтерскую и чистую экономическую прибыль предприятия.

## **Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов**

*Вопросы:*

1. Что такое макроэкономика, и какие основные проблемы она изучает?
2. Что такое система национальных счетов, и какие основные показатели она в себя включает?
3. Дайте определение понятию «валовой внутренний продукт (ВВП)». В чем состоят особенности его исчисления?
4. Что такое национальный доход и как он рассчитывается?
5. Чем отличается реальный ВВП от номинального ВВП, и как рассчитывается показатель реального ВВП?
6. Что такое совокупный спрос, и какие факторы на него влияют?
7. Что такое совокупное предложение, и какие факторы на него влияют?
8. Из каких отрезков состоит кривая совокупного предложения, и что они иллюстрируют?
9. Что такое макроэкономическое равновесие, и какие виды макроэкономического равновесия Вы знаете?
10. Объясните экономический смысл эффекта храповика.
11. В чем состоит основное отличие между классической и кейнсианской моделями макроэкономического равновесия?
12. Что такое предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?
13. Что такое экономический рост и каковы его типы?

*Смоделированная ситуация:*

А) Объясните движение ставок ссудного процента по фазам цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем.

Б) Определите уровень естественной безработицы для экономики страны В, если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. чел., потеряли работу и нашли её, повышая свою квалификацию, – 5 млн. чел. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу ещё 7 млн. чел. Население страны составляет 280 млн. чел., среди них детей и нетрудоспособных –

130 млн. чел.

## **Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность**

### *Вопросы:*

1. Что такое экономический цикл, и какие фазы экономического цикла Вам известны?
2. Как определяется уровень безработицы?
3. Какие формы безработицы Вы знаете?
4. Что гласит закон Оукена?
5. Перечислите известные Вам мероприятия государственной политики борьбы с безработицей.
6. Что такое инфляция, и какие виды инфляции Вы знаете?
7. Что является причиной инфляции спроса?
8. Что является причиной инфляции предложения?
9. Перечислите последствия и издержки инфляции для экономики.
10. В чем заключаются основные меры антиинфляционной политики государства?
11. Назовите основные показатели уровня благосостояния населения.
12. Что показывает кривая Лоренца?
13. Какие способы преодоления неравенства в распределении денежных доходов Вам известны?
14. Назовите основные цели социальной политики государства.

### *Смоделированная ситуация:*

А) Предположим, что плановые инвестиции превышают плановые сбережения, а экспорт больше импорта. Находится ли данная экономическая система в состоянии равновесия?

Б) Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 40 ден. единиц, трансфертные платежи равны 20 ден. единиц, процентные выплаты - 10% годовых по государственному долгу, равному 30 ден. единиц, налоговые поступления составляют 40 ден. единиц.

## **Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика**

### *Вопросы:*

1. Что такое деньги, и каковы их функции?
2. В чем разница между полноценными и неполноценными деньгами?
3. В чем смысл уравнения обмена?
4. Что такое денежная эмиссия? Какие виды эмиссии Вам известны?
5. Назовите понятие и функции кредита.
6. Каковы основные функции Центрального банка?
7. Каковы основные функции коммерческих банков?

8. Каковы основные цели денежно-кредитной политики?

## **Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика**

*Вопросы:*

1. Что такое финансы и каков их экономический смысл?
2. Что такое налог и каковы функции налогов в экономике?
3. Приведите примеры федеральных налогов. В чем их особенности?
4. Приведите примеры региональных налогов. В чем их особенности?
5. Приведите примеры местных налогов. В чем их особенности?
6. Что такое государственный бюджет и каковы его уровни?
7. Что такое бюджетный дефицит и профицит?
8. Каковы основные способы преодоления бюджетного дефицита?
9. Что такое бюджетно-налоговая политика и каковы ее цели?
10. Назовите основные инструменты бюджетно-налоговой политики.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Экономика»**

1. Понятие, предмет, методы и структура современной экономической теории.
2. Потребности и ресурсы общества, их особенности. Проблемы выбора. Ограниченность ресурсов.
3. Производство, распределение, обмен, потребление как основные этапы экономической деятельности.
4. Производственные возможности и их границы. Кривая производственных возможностей и закон возрастания альтернативных издержек.
5. Понятие, виды и функции рынка. Сущность рыночного механизма.
6. Основные виды экономических систем.
7. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
9. Рыночное равновесие.
10. Ценовая эластичность спроса и факторы ее определяющие.
11. Ценовая эластичность предложения и ее факторы.
12. Эффекты дохода и замещения.
13. Потребление и полезность. Закон убывающей предельной полезности.
14. Теория потребительского поведения и равновесие потребителя на рынке. Правило максимизации полезности.
15. Анализ полезности с помощью кривых безразличия.
16. Фирма как субъект рыночной экономики.
17. Производственная функция и выбор факторов производства, миними-

зирующих издержки фирмы. Технологическая и экономическая эффективность производства.

18. Понятие и виды издержек производства.
  19. Понятие и виды доходов фирмы.
  20. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
  21. Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
  22. Понятие, виды и формы конкуренции.
  23. Понятие, виды и причины возникновения монополий. Монополия.
  24. Особенности олигополистического рынка.
  25. Общая характеристика рынка монополистической конкуренции.
  26. Особенности спроса на экономические ресурсы.
  27. Рынок труда.
  28. Рынок капитала.
  29. Рынки природных ресурсов. Цена земли.
  30. Предпринимательство как фактор производства.
  31. Макроэкономика как раздел экономической теории.
  32. Система национальных счетов и ее основные показатели.
  33. Сущность ВВП и особенности его исчисления.
  34. Номинальные и реальные значения ВВП. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.
  35. Экономический рост: сущность, типы и цели.
  36. Факторы экономического роста.
  37. Понятие, закон и неценовые факторы совокупного спроса.
  38. Понятие, закон и неценовые факторы совокупного предложения.
  39. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.
  40. Потребление, сбережения и инвестиции.
  41. Цикличность экономического развития.
  42. Безработица: сущность, формы, измерение.
  43. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
- Государственная политика по борьбе с безработицей.
44. Понятие, виды и причины инфляции.
  45. Последствия инфляции и государственная антиинфляционная политика.
- ка.
46. Понятия и показатели уровня жизни населения. Прожиточный минимум.
  47. Неравенство в распределении денежных доходов. Кривая Лоренца.
  48. Цели и направления государственной социальной политики.
  49. Понятие, сущность и функции денег.
  50. Типы, формы и виды денег.
  51. Спрос и предложение денег. Виды денежной эмиссии.
  52. Понятие, виды и роль кредита.
  53. Понятие и виды банков. Функции Центрального банка и коммерческих банков.

54. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
55. Понятие, экономическая сущность финансов. Финансовые отношения и финансовая система.
56. Понятие, виды и функции налогов.
57. Элементы налоговой системы. Принципы налогообложения.
58. Бюджетная система Российской Федерации.
59. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Способы преодоления бюджетного дефицита.
60. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: цели и инструменты.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс «Экономика» предназначен для студентов факультета летной эксплуатации специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализации «Организация летной работы».

Занятия по учебному курсу «Экономика» организуются на общеметодических принципах в виде лекций, практических занятий (семинаров), входного контроля и самостоятельной работы.

Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу общетеоретической и методологической подготовки студентов, являются лекции. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Так же необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие выписки из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку данные аспекты в дальнейшем будут пристально рассмотрены на семинарских занятиях.

Практические занятия (семинары) проводятся по основным, наиболее сложным проблемам курса и имеют целью углубление и закрепление знаний студентов, полученных на лекциях и в часы самостоятельной подготовки. Особое внимание при этом должно обращаться на развитие умений и навыков обучающихся, необходимых для их будущей практической деятельности. Практическое занятие (семинар) предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов. На практическом занятии (семинаре) каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем

поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать значимое в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение практического занятия (семинара) преподаватель подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Особое внимание следует обратить на дискуссионные вопросы, отражающие злободневные проблемы экономической реальности. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Входной контроль проводится в начале учебного периода в целях выявить степень подготовки студентов к изучению дисциплины по остаточным знаниям, сформированным в процессе получения среднего общего образования.

Входной контроль знаний можно проводить в виде блиц-опроса или тестирования на первом практическом занятии. Результаты входного контроля не могут влиять на итоговый рейтинг студента, но, по ним преподаватель определяет слабых и подготовленных студентов, что при индивидуальном подходе к обучению повышает его эффективность.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по «Экономика» может выполняться в библиотеке Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Учебный материал учебной дисциплины «Экономика», предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.

Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в ауди-

торное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций; выступления с докладами, сообщениями на практических (семинарских) занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из следующих видов деятельности:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям (семинарам);
- изучения учебной и научной литературы (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки фиксированных выступлений (докладов) на практических занятиях (семинарах);
- выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме;
- получения разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Таким образом, самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в ходе лекций по дисциплине, подготовку к практическим занятиям (семинарам), экзамену, формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

По завершении курса в соответствии с Учебным планом проводится аттестация в форме экзамена.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»  
«15» 01 2018 года, протокол № 6

Разработчики:

к.ф.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*



Левшина О.Н.

Заведующий кафедрой:

д.э.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*



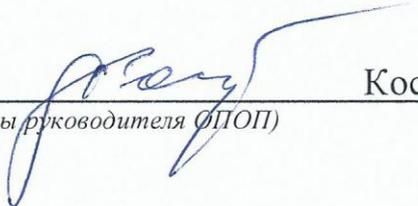
Кошелева Т.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП:

к.т.н., доцент

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*



Костылев А.Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «15» 02 2018 года, протокол № 5