

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по
учебной работе



Н.Н.Сухих

2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Специальность:

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного
движения**

Специализация:

Организация аэронавигационного обеспечения полетов воздушных судов

Квалификация (степень) выпускника:

инженер

Форма обучения:

очная

Санкт-Петербург

2018

1 Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Экономика» являются формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения понимать и анализировать современные экономические явления и процессы, формирование навыков ориентации в современном экономическом пространстве.

Задачами освоения дисциплины являются:

- теоретическое освоение студентами классических и современных экономических концепций и моделей, тенденций и закономерностей развития экономики на национальном и мировом уровнях;
- овладение базовыми понятиями и категориями экономической науки, методами и инструментами анализа экономического развития общества;
- приобретение теоретических основ, практических форм и методов принятия плановых и управленческих решений на основе использования современных научных и практических знаний по общей экономике;
- формирование умения применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Дисциплина «Экономика» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин «История», «Философия».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «История экономических учений», «Экономика воздушного транспорта», «Экономика производства», «Хозяйственный механизм предприятий», «Управление персоналом», «Воздушные перевозки и авиационные работы».

Дисциплина изучается в 6 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Способность к критическому восприятию информации («критическому	Знать: – методы анализа и синтеза информации. Уметь: – планировать и осуществлять свою

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
мышлению»), ее анализу и синтезу (ОК-29).	<p>деятельность с учетом результатов критического анализа информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться источниками экономико-статистической информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий.
Способность и готовность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы экономики; – экономическое планирование и прогнозирование; – основные теории и методы микро- и макроэкономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теории и методы микро- и макроэкономики при осуществлении экспертных и аналитических работ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
Способность ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда (ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы экономических систем; – суть экономических моделей; – основные экономические институты и принципы их функционирования; – элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике; – характерные признаки переходной экономики; – суть либерализации, структурных и институциональных преобразований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного поиска работы на рынке труда.
Способность находить и использовать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – микро- и макроэкономические проблемы;

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ПК-2)</p>	<p>– систему макроэкономических показателей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – пользоваться источниками экономико-статистической информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.
<p>Способность и готовность использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теории и методы микро- и макроэкономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач; – разрабатывать производственные планы (планы движения) ВС; – рассчитывать себестоимость, рентабельность и другие технико-экономические показатели использования ВС и объектов авиационной инфраструктуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.
<p>Способность и готовность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание основных экономических проблем и общественных процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками активного участия в общественной экономической деятельности.
<p>Владение методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы экономической оценки научных исследований. <p>Уметь:</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(ПК-6)	<ul style="list-style-type: none"> – производить экономическую оценку научных исследований и интеллектуального труда. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда.
Владение культурой профессиональной безопасности, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-33)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессиональной безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать опасности в сфере своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности.
Способность и готовность определять финансовые результаты производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий (ПК-38)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики рынка воздушных перевозок, авиационных работ и услуг; – экономические основы производственно-хозяйственной деятельности и показатели экономической эффективности авиационных предприятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа:	56,5	56,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-

Наименование	Всего часов	Семестр
		6
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	18	18
Промежуточная аттестация		
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции									Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-29	ОК-57	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-33	ПК-38		
Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности.	5	+	+	+	+		+		+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 2. Основы теории спроса и предложения.	8	+	+	+	+	+	+	+	+		Л, ИЛ, ПЗ, Дс, СРС	УО
Тема 3. Основы теории потребления и полезности.	7	+	+	+	+	+	+	+		+	Л, ИЛ, ПЗ, Дс, СРС	УО
Тема 4. Теория производства и фирмы.	8	+	+	+		+		+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, СРС	УО
Тема 5. Конкуренция.	6	+	+	+	+	+	+			+	Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 6. Рынки факторов производства.	8	+	+	+		+	+	+	+		Л, ИЛ, ПЗ, Дс, СРС	УО
Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов.	8	+	+	+	+	+		+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность.	8	+	+		+	+	+		+		Л, ИЛ, ПЗ, Дс, СРС	УО

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции								Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-29	ОК-57	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-33			ПК-38
Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика.	8	+	+	+	+	+		+	+	+	Л, ИЛ, ПЗ, Дс, СРС	УО
Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика.	6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПЗ, Дс, СРС	УО
Итого по дисциплине	72											
Промежуточный контроль	36											
Всего по дисциплине	108											

Сокращения: Л – лекция, ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ - практические занятия, Дс – дискуссия, ВК – входной контроль, УО – устный опрос.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности	2	2	-	-	1	-	5
Тема 2. Основы теории спроса и предложения.	2	4	-	-	2	-	8
Тема 3. Основы теории потребления и полезности.	2	4	-	-	1	-	7
Тема 4. Теория производства и фирмы.	2	4	-	-	2	-	8

Тема 5. Конкуренция.	2	2	-	-	2	-	6
Тема 6. Рынки факторов производства.	2	4	-	-	2	-	8
Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов.	2	4	-	-	2	-	8
Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность.	2	4	-	-	2	-	8
Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика.	2	4	-	-	2	-	8
Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика.		4	-	-	2	-	6
Итого по дисциплине	18	36	-	-	18	-	72
Промежуточная аттестация							36
Итого по дисциплине							108

Сокращения: С – семинар, ЛР – лабораторная работа, КР – курсовая работа

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи и предмет изучения экономики. Ее место и роль в системе подготовки специалиста. Построение и последовательность обучения дисциплине. Отчетность по дисциплине, рекомендации по самостоятельной работе. Объект и предмет экономики. Основные вопросы экономики. Методы исследования, применяемые в экономике. Нормативный и позитивный анализ. Методы экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий. Методы микро- и макроэкономики при осуществлении экспертных и аналитических работ (для самостоятельного изучения). Структура современной экономической теории. Натуральная форма организации экономики. Рынок и причины его возникновения. Понятие, виды и функции рынка. Сущность рыночного механизма. Понятие, субъекты и структура рыночной экономики. Основные этапы экономической деятельности: производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства.

Производственные возможности и их границы. Кривая производственных возможностей и закон возрастания альтернативных издержек. Понятие экономического блага. Экономические и даровые блага. Основные экономические институты и принципы их функционирования. Собственность как экономическая категория. Понятие и виды экономических систем. Элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике (для самостоятельного изучения). Характерные признаки переходной экономики. Суть либерализации, структурных и институциональных преобразований. Особенности переходной экономики России. Экономическая политика в переходной экономике. Перестройка отношений собственности. Частное и государственное предприятие в переходной экономике. Приватизация. Основные текущие проблемы экономики, экономические проблемы и общественные процессы (для самостоятельного изучения).

Тема 2. Основы теории спроса и предложения

Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. «Парадоксы спроса». Неценовые детерминанты спроса. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые детерминанты предложения. Рыночное равновесие. Случаи нарушения рыночного равновесия. «Паутинообразная» модель рыночного равновесия. Механизмы влияния государства на спрос и предложение в экономике: административное установление цены и налоговое регулирование рынка (для самостоятельного изучения). Понятие и виды эластичности спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Факторы, оказывающие влияние на ценовую эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Факторы, оказывающие влияние на ценовую эластичность предложения. Практическое значение расчета коэффициентов ценовой эластичности спроса и предложения. Эластичность спроса по доходу (для самостоятельного изучения). Эластичность предложения по затратам (для самостоятельного изучения).

Тема 3. Основы теории потребления и полезности

Эффекты дохода и замещения (для самостоятельного изучения). Понятие и виды потребления. Полезность блага. Совокупная и предельная полезность блага. Кардиналистская теория полезности. Закон убывающей предельной полезности. Теория потребительского поведения и равновесие потребителя на рынке (ординалистская теория полезности). Правило максимизации полезности. Анализ полезности с помощью кривых безразличия. Бюджетное ограничение и равновесие в точке касания. Реакция потребителя на изменение цен и доходов. Закон Э. Энгеля (для самостоятельного изучения).

Тема 4. Теория производства и фирмы

Фирма как субъект рыночной экономики. Организационно-правовые формы фирм по российскому законодательству (для самостоятельного изучения). Производственная функция. Технологическая и экономическая эффективность производства. Изокванта. Карта изоквант. Изокоста. Выбор

факторов производства, минимизирующих издержки. Производство в краткосрочном периоде. Совокупный, предельный и маржинальный продукты. Закон убывающей отдачи. Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Постоянная, возрастающая и убывающая отдача от масштаба. Понятие издержек производства. Явные, неявные, постоянные, переменные, совокупные, средние, предельные издержки производства. Основные способы сокращения издержек производства (для самостоятельного изучения). Выручка. Понятие и виды прибыли фирмы. Факторы роста прибыли. Рентабельность как показатель экономической эффективности бизнеса. Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий (для самостоятельного изучения).

Тема 5. Конкуренция

Понятие конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Добросовестная и недобросовестная конкуренция. Способы борьбы с недобросовестной конкуренцией (для самостоятельного изучения). Характеристика рынка совершенной конкуренции. Особенности рынков несовершенной конкуренции. Понятие и признаки монополии. Монопсония. Причины возникновения монополий. Индекс Лернера. Виды монополий. Особенности естественных монополий. Антимонопольное регулирование рынка (для самостоятельного изучения). Понятие и признаки олигополии. Причины возникновения олигополий. Модели олигополии. Достоинства и недостатки олигополии. Понятие и признаки монополистической конкуренции. Отличия рынка монополистической конкуренции от рынка совершенной конкуренции. Модель анализа 5 сил конкуренции Майкла Портера. Основные стратегии ведения конкурентной борьбы. Конкурентоспособность предприятия и основные способы ее повышения. Основные направления повышения конкурентоспособности российских авиакомпаний (для самостоятельного изучения).

Тема 6. Рынки факторов производства

Понятие и особенности функционирования рынков факторов производства. Спрос на факторы производства. Предложение труда отдельного человека и рыночное предложение труда. Экономическая рента на рынке труда. Предельная доходность ресурса. Предельные издержки ресурса. Правило максимизации прибыли (оптимальный объем факторов производства). Понятие и особенности труда как товара. Рынок труда. Понятие и виды заработной платы. Факторы, влияющие на размер заработной платы. Государственные гарантии в сфере труда (для самостоятельного изучения). Рынок труда в условиях совершенной конкуренции. Монопсония, монополия и двусторонняя монополия на рынке труда. Особенности рынка труда современной России (для самостоятельного изучения). Практические советы по осуществлению самостоятельного поиска работы (для самостоятельного изучения). Природные ресурсы как экономический фактор. Рынок земли, рента. Цена земли.

Экологические проблемы (для самостоятельного изучения). Рынок капитала, понятие и теории капитала, амортизация основного капитала, анализ оборотного капитала. Характеристика рынка финансового капитала, процентная ставка и инвестиции. Предпринимательство как фактор производства.

Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов

Макроэкономика как раздел экономической теории. Национальная экономика. Основные микро- и макроэкономические проблемы (для самостоятельного изучения). Основные теории и методы микро- и макроэкономики. Понятие, сущность и функции системы национальных счетов. Показатели системы национальных счетов. Понятие, особенности исчисления и измерения ВВП. Понятие, особенности исчисления ВНП. Показатели совокупного дохода (НД, ЛД, РЛД) (для самостоятельного изучения). Номинальные и реальные значения ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Экономический рост: сущность, типы и цели. Факторы экономического роста. Способы измерения экономического роста. Темпы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Понятие, закон, неценовые факторы совокупного спроса. Понятие, закон, неценовые детерминанты совокупного предложения. Понятие и виды макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Эффект храповика (для самостоятельного изучения). Понятие и функции потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению. Средняя и предельная склонность к сбережению. Понятие и основные источники инвестиций. Парадокс бережливости. Мультипликатор инвестиций.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность

Понятие и фазы экономического цикла. Виды экономических циклов. Причины цикличности. Государственная антициклическая политика. Понятие и показатели безработицы. Уровень безработицы. Динамика уровня безработицы в России (для самостоятельного изучения). Формы безработицы. Естественный уровень безработицы и полная занятость рабочей силы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон А. Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей. Понятие и темп инфляции. «Правило 70». Виды инфляции. Динамика инфляции в России. Причины возникновения инфляции. Стагфляция. Последствия инфляции. Государственная антиинфляционная политика. Взаимосвязь безработицы и инфляции (кривая Филлипса) (для самостоятельного изучения). Понятие и основные виды доходов. Качество и уровень жизни. Показатели уровня благосостояния населения: ИЧР, ВВП на душу населения (для самостоятельного изучения). Бюджет семьи. Прожиточный минимум. Неравенство в распределении денежных доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Понятие и цели

социальной политики государства. Основные направления государственной социальной политики в современной России (для самостоятельного изучения). Негосударственная социальная политика.

Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика

Понятие и сущность денег. Функции денег. Ликвидность. Товарные, металлические, бумажные, электронные деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Денежная масса (для самостоятельного изучения). Спрос, предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Случаи нарушения равновесия на денежном рынке. Денежная эмиссия и ее формы. Депозитно-кредитная мультипликация. Денежный мультипликатор. Уравнение обмена. «Денежное правило» М. Фридмена (для самостоятельного изучения). Таргетирование инфляции (для самостоятельного изучения). Понятие и виды кредита. Функции кредита в экономике. Кредитная система страны. Понятие и виды банков. Функции Центрального банка. Функции коммерческих банков. Активные и пассивные банковские операции. Понятие и цели денежно-кредитной (монетарной) политики. Инструменты денежно-кредитной политики (для самостоятельного изучения).

Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика

Финансы и финансовые отношения. Экономическая сущность и функции финансов. Финансовая система и ее элементы (для самостоятельного изучения). Понятие налога. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги (для самостоятельного изучения). Функции налогов. Понятие и основные элементы налоговой системы. Принципы налогообложения (для самостоятельного изучения). Понятие государственного (муниципального) бюджета. Уровни государственного бюджета Российской Федерации. Консолидированный бюджет. Внебюджетные фонды (для самостоятельного изучения). Расширенный бюджет. Бюджетная система страны. Понятие и виды сальдо государственного бюджета. Бюджетный дефицит и основные способы его преодоления. Государственный долг и его опасность. Государственный долг Российской Федерации (для самостоятельного изучения). Понятие и цели бюджетно-налоговой (фискальной) политики. Инструменты бюджетно-налоговой политики. Стимулирующая и сдерживающая бюджетно-налоговая политика.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. «Экономические системы и институты».	2
2	Практическое занятие 2. «Спрос и предложение экономических благ. Рыночное равновесие».	4
3	Практическое занятие 3. «Потребление и полезность».	4
4	Практическое занятие 4. «Производственная функция. Издержки производства и доход фирм».	4
5	Практическое занятие 5. «Потери от несовершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство».	2
6	Практическое занятие 6. «Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация».	4
7	Практическое занятие 7. «Макроэкономическое равновесие».	4
8	Практическое занятие 8. «Доходы и социальная защита населения».	4
9	Практическое занятие 9. «Банковская и кредитная системы».	4
10	Практическое занятие 10. «Бюджетная система Российской Федерации. Бюджетно-налоговая политика».	4
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	– Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов.	1

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов, сообщений на семинарах. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Методы микро- и макроэкономики при осуществлении экспертных и аналитических работ. Элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике. Основные текущие проблемы экономики, экономические проблемы и общественные процессы [1,2,6].</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов, сообщений на семинарах. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Механизмы влияния государства на спрос и предложение в экономике: административное установление цены и налоговое регулирование рынка. Эластичность спроса по доходу. Эластичность предложения по затратам. [1,2,3,6].</p>	2
3	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов, сообщений на семинарах. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Эффекты дохода и замещения. Реакция потребителя на изменение цен и доходов. Закон Э. Энгеля [1,2,3,6].</p>	1
4	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и 	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	<p>научной литературе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов, сообщений на семинарах. <p>Вопросы для самостоятельной работы: Организационно-правовые формы фирм по российскому законодательству. Основные способы сокращения издержек производства. Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий [1, 2, 4, 5].</p>	
5	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов, сообщений на семинарах. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Способы борьбы с недобросовестной конкуренцией. Антимонопольное регулирование рынка. Основные направления повышения конкурентоспособности российских авиакомпаний [1, 2, 4, 5].</p>	2
6	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов, сообщений на семинарах. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Государственные гарантии в сфере труда. Особенности рынка труда современной России. Практические советы по осуществлению самостоятельного поиска работы. Экологические</p>	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	проблемы [1, 2, 3, 4, 5].	
7	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов, сообщений на семинарах. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Основные микро- и макроэкономические проблемы. Показатели совокупного дохода (НД, ЛД, РЛД). Эффект храповика [1, 2, 3, 4, 5, 6].</p>	2
8	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов, сообщений на семинарах. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Динамика уровня безработицы в России. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Показатели уровня благосостояния населения: ИЧР, ВВП на душу населения. Основные направления государственной социальной политики в современной России [1, 2, 3, 4, 5, 6].</p>	2
9	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов, сообщений на семинарах. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Денежная масса. «Денежное правило» М. Фридмена. Таргетирование инфляции.</p>	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	Инструменты денежно-кредитной политики [1, 2, 3, 4, 5, 6].	
10	<ul style="list-style-type: none"> – Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе. – Изучение отдельных вопросов, составление конспектов. – Подготовка к устному опросу. – Подготовка докладов, сообщений на семинарах. <p>Вопросы для самостоятельной подготовки: Финансовая система и ее элементы. Федеральные, региональные и местные налоги. Принципы налогообложения. Внебюджетные фонды. Государственный долг Российской Федерации [1, 2, 3, 4, 5, 6].</p>	2
Итого по дисциплине (модулю):		18

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Макконнелл, К, Брю, С. **Экономикс: принципы, проблемы и политика** [Текст]: учебник. Пер. с англ. / К. Макконнелл, С. Брю. – М.: Инфра-М, 2009. – 916 с. – ISBN 5-314-00161-6 Количество экземпляров 9.

2 Мэнкью, Н.Г. **Принципы экономикс** [Текст] / Н.Г. Мэнкью. - Пер. с англ. - 2-е изд. – СПб.: Питер, 2013. - 656 с. – ISBN 5459009065, 9785459009064 Количество экземпляров 8.

3 Камаев, В.Д. **Экономическая теория. Краткий курс** [Электронный ресурс]: учеб. / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков, Т.А. Борисовская. - Электрон. дан. - М.: КноРус, 2014. - 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53625>. — Загл. с экрана.

б) дополнительная литература:

4 Баликоев, В.З. **Общая экономическая теория** [Текст]: учебник / В.З. Баликоев. - 13-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 684 с. - (Высшее

экономическое образование). – ISBN 978-5-370-01709-4 Количество экземпляров 23.

5 Гукасян, Г.М. **Экономическая теория: ключевые вопросы** [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. – 4-е изд. – М.: Инфра-М, 2013. – 224 с. – ISBN978-5-754-79362-5 Количество экземпляров 5.

6 **Курс экономической теории** [Текст]: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ / Под ред. Чепурина М.Н. - 7-е изд., доп. и перераб. - Киров: АСА, 2010. – 880 с. - ISBN: 978-5-85271-287-5 Количество экземпляров 23.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>, свободный (дата обращения 12.12.2017).

8 Официальный сайт Всемирного банка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.worldbank.org/eca/russian/>, свободный (дата обращения 12.12.2017).

9 Официальный сайт Европейского банка реконструкции и развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ebrd.com/russian/pages/homepage> , свободный (дата обращения 12.12.2017).

10 Официальный сайт журнала «Вопросы экономики» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>, свободный (дата обращения 12.12.2017).

11 Официальный сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rbc.ru/>, свободный (дата обращения 12.12.2017).

12 Официальный сайт Международного валютного фонда [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/>, свободный (дата обращения 12.12.2017).

13 Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>, свободный (дата обращения 12.12.2017).

14 Официальный сайт Национального бюро экономических исследований США [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nber.org/>, свободный (дата обращения 12.12.2017).

15 Официальный сайт национального исследовательского университета Высшая школа экономики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hse.ru/>, свободный (дата обращения 12.12.2017).

16 Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru/>, свободный (дата обращения 12.12.2017).

17 Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>, свободный (дата обращения 12.12.2017).

18 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения 12.12.2017).

19 Официальный сайт Московской фондовой биржи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.moex.com/>, свободный (дата обращения 12.12.2017).

20 Официальный сайт Федеральной резервной системы США [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.federalreserve.gov/>, свободный (дата обращения 12.12.2017).

21 Публикации Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iet.ru/publication.php>, свободный (дата обращения 12.12.2017).

22 Экономические данные по регионам мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economy.com/dismal/>, свободный (дата обращения 12.12.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

23 Административно-управленческий портал AUP.ru. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/> -, свободный (дата обращения 16.01.2018).

24 Библиотека «Гумер». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info> , , свободный (дата обращения 16.01.2018).

25 Образовательный портал «Науки-онлайн». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/ekonomika> , свободный (дата обращения 16.01.2018).

26 Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/> - , свободный (дата обращения 16.01.2018).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);

Компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

Мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) «Экономика» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента, входной контроль.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Лекции носят классический и проблемный характер и ставят задачу формирования у студентов экономического образа мышления, необходимого для эффективной профессиональной деятельности. В ходе лекций должна стимулироваться активная познавательная деятельность студентов, материал должен увязываться с проблемами будущей профессиональной деятельности выпускников университета.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, практические примеры.

Интерактивные лекции (12 часов, п. 5.1, 5.2) проводятся в нескольких вариантах

-**проблемная лекция** начинается с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала.

-**лекция-визуализация** учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

- **лекция-беседа** предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

-**лекция-дискуссия.** Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Интерактивные лекции планируются по следующим темам:

Тема 2. Основы теории спроса и предложения – 2 часа;

Тема 3. Основы теории потребления и полезности – 2 часа;

Тема 4. Теория производства и фирмы – 2 часа;

Тема 6. Рынки факторов производства – 2 часа;

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность – 2 часа;

Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика – 2 часа.

Практические занятия (семинары) по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий (семинаров) - закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Особое внимание при этом должно быть уделено развитию умений и навыков обучаемых, необходимых им для осуществления в будущем самостоятельной профессиональной деятельности.

Практическое занятие (семинар) предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов.

Дискуссия – публичное обсуждение или свободный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Её чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Обеспечивает активное, глубокое усвоение знаний.

Дискуссия планируется при рассмотрении тем:

Практическое занятие 2. «Спрос и предложение экономических благ. Рыночное равновесие» - 2 часа;

Практическое занятие 3. «Потребление и полезность» - 2 часа;

Практическое занятие 6. «Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация» - 2 часа;

Практическое занятие 8. «Доходы и социальная защита населения» - 2 часа;

Практическое занятие 9. «Банковская и кредитная системы» - 2 часа;

Практическое занятие 10. «Бюджетная система Российской Федерации. Бюджетно-налоговая политика» - 2 часа.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Её основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно не менее двух раз в неделю в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный

характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам входного и текущего контроля не достаточно усвоены обучающимися.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающихся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение 5-10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, изложенного на лекции. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже, чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в конце 6-го семестра.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на экзамен.

К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает посещаемость, активность студентов на занятиях, правильность ответов во время устных опросов, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	минимальное значение	максимальное значение		
6 семестр				
Обязательные виды занятий				
Входной контроль	3	5	21	
Доклад на семинарском занятии	12	15	21-38	
Опрос	9	18	21-38	
Посещение лекций и практических занятий (семинаров)	23	27	21-38	
Своевременность выполнения заданий	3	5	21-38	
Итого по обязательным видам занятий	50	70		
Экзамен	10	30		
Итого по дисциплине (модулю)	60	100		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку при 5-ти балльной «академической» шкале				
Экзамен				
Количество баллов по балльно-рейтинговой системе		Оценка (по 5-балльной «академической» шкале)		
90 и более		5 – «отлично»		
75-89		4 – «хорошо»		
60-74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60 баллов		2 - «неудовлетворительно»		

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Способность к критическому восприятию информации («критическому мышлению»), ее анализу и синтезу (ОК-29).	Знать	Методы анализа и синтеза информации.	Проведение устного опроса. Примерные вопросы: 1. Основные методы познания, применяемые в экономике. 2. В чем заключаются особенности критического восприятия информации? 3. В чем смысл анализа, как общенаучного метода познания? 4. В чем смысл синтеза, как общенаучного метода познания?
	Уметь	Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов критического анализа информации; пользоваться источниками экономико-статистической информации.	Моделирование определенной ситуации. Примерная смоделированная ситуация: 1. Предположим, что Вы получили свой первый заработок. Каким образом ограниченность, альтернативная стоимость и проблема выбора повлияют на то, как Вы потратите деньги?

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
			<p>2. Найти на сайте Росстата статистические данные об уровне безработицы в России на протяжении 3-х последних лет. Проанализировать полученные данные.</p>
	Владеть	<p>Методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий.</p>	<p>Проведение устного опроса. Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существует ли разница между понятиями «ресурс» и «фактор»? 2. Назовите ресурсы и факторы АО «Вертолёты России». 3. Перечислите основные конкурентные преимущества авиакомпании «ЮТэйр».
<p>Способность и готовность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57).</p>	Знать	<p>Основные законы экономики; основные теории и методы микро- и макроэкономики.</p>	<p>Проведение устного опроса. Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основную проблему экономики. 2. Каким объективным противоречием обусловлено существование экономики как науки. 3. В чем смысл закона убывающей отдачи? 4. Назовите основные методы познания, применяемые в

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
			<p>экономике.</p> <p>5. В чем особенности макроэкономического подхода к анализу экономических явлений и процессов?</p>
	Уметь	Использовать теории и методы микро- и макроэкономики при осуществлении экспертных и аналитических работ.	<p>Моделирование определенной ситуации.</p> <p>Примерная смоделированная ситуация:</p> <p>1. Проанализируйте конкурентную ситуацию на рынке грузоперевозок ВТ Северо-Запада РФ. Определите конкурентный статус АО «Грузовой терминал Пулково». Какие способы повышения конкурентоспособности Вы могли бы предложить для данного предприятия?</p>
	Владеть:	Методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	<p>Моделирование определенной ситуации.</p> <p>Примерная смоделированная ситуация:</p> <p>1. Проанализировать представленную на официальном сайте Филиала «Аэронавигация Северо-Запада» ФГУП «Госкорпорация по</p>

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
			<p>ОрВД» информацию об основных направлениях повышения качества обслуживания пользователей ВП и снижения эксплуатационных расходов авиапредприятий Северо-Запада РФ.</p>
<p>Способность ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, самостоятельно вести поиск работы на рынке труда (ПК-1)</p>	<p>Знать</p>	<p>Типы экономических систем; суть экономических моделей; основные экономические институты и принципы их функционирования; элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике; характерные признаки переходной экономики; суть либерализации, структурных и институциональных преобразований.</p>	<p>Проведение устного опроса. Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое экономическая система? 2. Достоинства и недостатки традиционной, плановой, рыночной экономики. 3. В чем причины перехода к рыночным отношениям? 4. Какие экономические институты Вам известны? Назовите основные принципы их функционирования. 5. Охарактеризуйте переходную экономику. 6. Назовите особенности переходной экономики России.
	<p>Уметь</p>	<p>Ориентироваться в базовых</p>	<p>Моделирование определенной</p>

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
		положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики.	ситуации. Примерная смоделированная ситуация: 1. Совокупный доход предприятия составляет 500 тыс. ден. ед. Предприятие платит зарплату работникам 250 тыс. ден. ед. Кроме того, затраты на сырье и материалы составляют 70 тыс. ден. ед. Неявные издержки предприятия составляют 100 тыс. ден. ед. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль предприятия.
	Владеть	Навыками самостоятельного поиска работы на рынке труда.	Моделирование определенной ситуации. Примерная смоделированная ситуация: 1. Составить резюме с учетом требований работодателей в сфере профессиональной деятельности выпускников.
Способность находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных	Знать	Микро- и макроэкономические проблемы; систему макроэкономических показателей.	Проведение устного опроса. Примерные вопросы: 1. Назовите основные проблемы, изучаемые микро- и макроэкономикой.

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
текущих проблемах экономики (ПК-2)			<p>2. Назовите основные показатели СНС.</p> <p>3. Перечислите основные функции СНС.</p> <p>4. Что такое ВВП и каковы особенности его исчисления?</p>
	Уметь	Находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.	<p>Моделирование определенной ситуации.</p> <p>Примерная смоделированная ситуация:</p> <p>1. На официальном сайте Банка России изучить динамику показателей темпа инфляции в России за последние 5 лет. Проанализировать полученные данные.</p> <p>2. Составить рейтинг из 10 стран с самым высоким ВВП в мире за 2017 год. Проанализировать полученные данные.</p>
	Владеть	Навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.	<p>Моделирование определенной ситуации.</p> <p>Примерная смоделированная ситуация:</p> <p>1. Самостоятельно подобрать и проанализировать информацию о пассажиропотоке, пассажирообороте</p>

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Способность и готовность использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ПК-3)	Знать	Основные теории и методы микро- и макроэкономики.	<p>Проведение устного опроса. Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные положения меркантилизма и физиократии. 2. Охарактеризуйте основные постулаты учения А. Смита. 3. В чем заключался смысл «кейнсианской революции»? 4. В чем заключается суть метода экономического моделирования?
	Уметь	Использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	<p>Моделирование определенной ситуации.</p> <p>Примерная смоделированная ситуация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе данных бухгалтерской отчетности проанализировать показатели производительности труда, использования основных производственных фондов, прибыль, издержки авиапредприятия.
	Владеть	Методами микро- и макроэкономики при решении	Моделирование определенной ситуации.

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
		профессиональных задач.	<p>Примерная смоделированная ситуация:</p> <p>1. Выпуск продукции на предприятии вырос в 2 раза. При этом число занятых увеличилось в 1,5 раза, а интенсивность их труда повысилась на 20%. Определите, насколько выросла производительность труда за указанный период.</p>
<p>Способность и готовность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ПК-4)</p>	Знать	Сущность и содержание основных экономических проблем и общественных процессов.	<p>Проведение устного опроса. Примерные вопросы:</p> <p>1. В чем заключается суть проблемы экономического выбора?</p> <p>2. Какую экономическую проблему демонстрирует кривая производственных возможностей?</p> <p>3. В чем смысл закона возрастания альтернативных издержек?</p> <p>4. Что такое экономическая эффективность?</p> <p>5. Каковы основные формы собственности в Российской Федерации?</p>
	Уметь	Понимать и	Моделирование

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
		анализировать экономические проблемы и общественные процессы.	определенной ситуации. Примерная смоделированная ситуация: 1. На основе информации, представленной на официальном сайте Министерства экономического развития РФ проанализировать основные цели и направления государственного регулирования экономики РФ. 2. Выделить основные факторы роста экономики России.
	Владеть	Навыками активного участия в общественной экономической деятельности.	Принять участие и описать свои впечатления от Дня карьеры, ежегодно проводимого в СПбГУГА совместно с ФГУП «Госкорпорация по ОрВД».
Владение методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда (ПК-6)	Знать	Основы экономической оценки научных исследований.	Проведение устного опроса. Примерные вопросы: 1. Как измерить производительность интеллектуального труда? 2. Назовите основные методы оценки научных

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
			исследований. 3. Охарактеризуйте экономический эффект от внедрения научно-исследовательских работ.
	Уметь	Производить экономическую оценку научных исследований и интеллектуального труда.	Моделирование определенной ситуации. Примерная смоделированная ситуация: 1. Оценить потенциальный экономический эффект от внедрения результата научного исследования на основе математического и экспертного методов.
	Владеть	Методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда.	Моделирование определенной ситуации. Примерная смоделированная ситуация: 1. Произвести оценку научного исследования на основе качественных показателей: - возможности широкого использования результатов исследования в различных отраслях общественного производства;

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
			<ul style="list-style-type: none"> - новизны явлений, которая содействует проведению принципиально актуальных исследований; - вклада в безопасность, обороноспособность страны; - сохранения окружающей среды; - приоритета отечественной науки и ее международного признания.
<p>Владение культурой профессиональной безопасности, способностью идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-33)</p>	<p>Знать</p>	<p>Основы профессиональной безопасности.</p>	<p>Проведение устного опроса. Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте опасные факторы производственного процесса. 2. Назовите основные требования к обеспечению электробезопасности. 3. Назовите основные требования к обеспечению пожарной безопасности и противопожарной защите. 4. Опишите основные методы и средства повышения безопасности технических систем в области ВТ.

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
	Уметь	Идентифицировать опасности в сфере своей профессиональной деятельности.	<p>Моделирование определенной ситуации.</p> <p>Примерная смоделированная ситуация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе Федеральных авиационных правил «Требования авиационной безопасности к аэропортам» (утв. приказом Минтранса РФ от 28.11.2005 № 142) проанализировать деятельность аэропорта «Пулково» на предмет соблюдения основных требований авиационной безопасности.
	Владеть	Методами оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности.	<p>Проведение устного опроса. Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое профессиональный риск? 2. Назовите основные критерии оценки профессиональных рисков. 3. В чем смысл оценки профессиональных рисков по системе Элмери? 3. Назовите основные показатели безопасности полетов.

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
Способность и готовность определять финансовые результаты производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий (ПК-38)	Знать	Экономические основы производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.	Проведение устного опроса. Примерные вопросы: 1. В чем сущность экономической эффективности деятельности предприятия в условиях рынка? 2. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на экономическую эффективность деятельности авиапредприятия. 3. Назовите основные производственные показатели деятельности авиапредприятия. 4. Охарактеризуйте основные финансовые показатели деятельности авиапредприятия.
	Уметь	Выполнять анализ показателей производственно-хозяйственной деятельности авиационных предприятий.	Моделирование определенной ситуации. Примерная смоделированная ситуация: 1. На основе данных бухгалтерской отчетности проанализировать показатели производительности труда, использования основных

Формулировка компетенции	Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания
			производственных фондов, показатели рентабельности авиапредприятия.
	Владеть	Методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	<p>Моделирование определенной ситуации.</p> <p>Примерная смоделированная ситуация:</p> <p>Определите уровень естественной безработицы для экономики страны В, если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. чел., потеряли работу и нашли её, повышая свою квалификацию, – 5 млн. чел. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу ещё 7 млн. чел. Население страны составляет 280 млн. чел., среди них детей и нетрудоспособных – 130 млн. чел.</p>

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения входного контроля:

«Философия»:

1. Т. Гоббс и Д. Локк о возникновении государства;
2. Законы диалектики Г. Гегеля;
3. К. Маркс о развитии природы и общества.

Тесты входного контроля по обеспечивающим дисциплинам:

«История»:

1. Какое сословие в начале XX века оставалось самым многочисленным:
А) дворяне;
Б) крестьяне;
В) духовенство;
Г) мещане.

2. В Манифесте 17 октября 1905г. было обещано:
А) создать Государственную Думу;
Б) наделить крестьян землей;
В) принять Конституцию;
Г) установить в России демократию.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

		Описание шкалы оценивания				
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Знать	6 семестр	Методы анализа и синтеза информации.	Демонстрирует прекрасное знание методов анализа и синтеза информации. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Демонстрирует хорошее знание методов анализа и синтеза информации. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	Плохо знает методы анализа и синтеза информации. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.	Не знает методов анализа и синтеза информации. Не умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.
Уметь	6 семестр	Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов критического анализа информации;	Уверенное умение планировать и осуществлять свою деятельность с учетом	Не достаточно уверенное умение планировать и осуществлять свою деятельность с	Поверхностное умение планировать и осуществлять свою деятельность с	Не умение планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов

Описание шкалы оценивания						
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
					<p>пользоваться источниками экономико-статистической информации.</p> <p>результатов критического анализа информации; умение пользоваться источниками экономико-статистической информации. Готовность применить приобретенные умения на практике.</p>	<p>учетом результатов критического анализа информации; умение пользоваться источниками экономико-статистической информации. Испытывает небольшие затруднения с применением умений на практике.</p>

		Описание шкалы оценивания				
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Владеть	6 семестр	Методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий.	Уверенное владение методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий.	Не уверенное владение Уверенное владение методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий.	Поверхностное владение методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий.	Не владение методами экономического анализа информации в сфере производственной деятельности авиационных предприятий.
Знать	6 семестр	Основные законы экономики; основные теории и методы микро- и макроэкономики.	Превосходное знание основных законов экономики; основных теорий	Хорошее знание основных законов экономики; основных	Поверхностное знание основных законов экономики; основных теорий	Незнание основных законов экономики; основных

Описание шкалы оценивания						
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
					и методов микро- и макроэкономики. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	теорий и методов микро- и макроэкономики. Может подобрать соответствующую примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.
Уметь	6 семестр	Использовать теории и методы микро- макроэкономики при осуществлении экспертных аналитических работ.	Уверенное умение использовать теории и методы микро- и макроэкономики при осуществлении экспертных и	Недостаточно уверенное умение использовать теории и методы микро- и макроэкономики при осуществлении	Поверхностное умение использовать теории и методы микро- и макроэкономики при осуществлении экспертных и	Неумение использовать теории и методы микро- и макроэкономик и при осуществлении экспертных и

		Описание шкалы оценивания				
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			аналитических работ. Готовность применить приобретенные умения на практике.	экспертных и аналитических работ. Испытывает небольшие затруднения с применением умений на практике.	аналитических работ. Испытывает существенные затруднения с применением умений на практике.	аналитических работ. Не готов применять данные умения на практике.
Владеть	6 семестр	Методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	Уверенное владение методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	Хорошее владение методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	Поверхностное владение методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	Невладение методами микро- и макроэкономики и при решении профессиональных задач.
Знать	6 семестр	Типы экономических систем; суть экономических	Исчерпывающее знание типов экономических систем;	Хорошее знание типов экономических систем;	Поверхностное знание типов экономических систем;	Незнание типов экономических систем; сути

Описание шкалы оценивания						
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			<p>суть экономических моделей; основных экономических институтов и их функционирования; централизованной и рыночной смешанной экономики; характерные признаки переходной экономики; суть либерализации, либерализации, и</p>	<p>суть экономических моделей; основных экономических институтов и их функционирования; элементов централизованной и рыночной систем смешанной экономики; характерных признаков переходной экономики; сути либерализации, либерализации, и</p>	<p>суть экономических моделей; основных экономических институтов и их функционирования; элементов централизованной и рыночной систем смешанной экономики; характерных признаков переходной экономики; сути либерализации, либерализации, и</p>	<p>суть экономических моделей; основных экономических институтов и их функционирования; элементов централизованной и рыночной систем смешанной экономики; характерных признаков переходной экономики; сути либерализации, либерализации, и</p>

Описание шкалы оценивания						
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
				структурных и институциональных преобразований. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	структурных и институциональных преобразований. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	структурных и институциональных преобразований. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Уметь	6 семестр	Ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной	Уверенное умение ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с	Не уверенное умение ориентироваться в базовых положениях экономической теории,	Поверхностное умение ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с	Неумение ориентироваться в базовых положениях экономической теории, применять их с учетом

		Описание шкалы оценивания				
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
				экономики.	учетом особенностей рыночной экономики. Готовность применить приобретенные умения на практике.	применять их с учетом особенностей рыночной экономики. Испытывает небольшие затруднения с применением умений на практике.
Владеть	6 семестр	Навыками самостоятельного поиска работы на рынке труда.	Превосходное владение навыками самостоятельного поиска работы на рынке труда.	Хорошее владение навыками самостоятельного поиска работы на рынке труда.	Удовлетворительное владение навыками самостоятельного поиска работы на рынке труда.	Невладение навыками самостоятельного поиска работы на рынке труда.
Знать	6 семестр	Микро- и макроэкономические проблемы; систему	Превосходное знание микро- и макроэкономических проблем;	Хорошее знание микро- и макроэкономических проблем;	Поверхностное знание микро- и макроэкономических проблем;	Незнание микро- и макроэкономических проблем;

		Описание шкалы оценивания				
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
				макроэкономических показателей. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	системы макроэкономических показателей. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	системы макроэкономических показателей. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Уметь	6 семестр	Находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.	Уверенное умение находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих	Хорошее умение находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих	Поверхностное умение находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих	Неумение находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих

Описание шкалы оценивания						
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
					<p>проблемах экономики. Готовность применить приобретенные умения на практике.</p>	<p>проблемах экономики. Испытывает небольшие затруднения с применением умений на практике.</p>
Владеть	6 семестр	<p>Навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p>	<p>Превосходное владение навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p>	<p>Хорошее владение навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p>	<p>Поверхностное владение навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p>	<p>Невладение навыками самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p>
Знать	6 семестр	<p>Основные теории и методы микро-</p>	<p>Уверенное знание основных теорий</p>	<p>Хорошее знание основных</p>	<p>Поверхностное знание основных</p>	<p>Незнание основных</p>

Описание шкалы оценивания						
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
				и методов микро- и макроэкономики. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	теорий и методов микро- и макроэкономики . Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	теорий и методов микро- и макроэкономики. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.
Уметь	6 семестр	Использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	Уверенное умение использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	Недостаточно умение использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	Поверхностное умение использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	Неумение использовать методы микро- и макроэкономик и при решении профессиональных задач.

Описание шкалы оценивания						
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
					Готовность применить приобретенные умения на практике.	Испытывает небольшие затруднения с применением умений на практике.
Владеть	6 семестр	Методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	Уверенное владение методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	Недостаточно уверенное владение методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	Поверхностное владение методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	Невладение методами микро- и макроэкономики и при решении профессиональных задач.
Знать	6 семестр	Сущность и содержание основных экономических проблем и общественных	Превосходное знание сущности содержания основных экономических проблем и	Хорошее знание сущности содержания основных экономических проблем и	Поверхностное знание сущности содержания основных экономических проблем и	Незнание сущности содержания основных экономических проблем и

		Описание шкалы оценивания				
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«хорошо»			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	
		процессов.	общественных процессов. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	общественных процессов. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	«удовлетворительно» общественных процессов. С трудом может соотносить теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные.	«не удовлетворительно» общественных процессов. Не умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.
Уметь	6 семестр	Понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы.	Уверенное умение понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы. Готовность применить приобретенные	Недостаточно уверенное умение понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы. Испытывает	Поверхностное умение понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы. Испытывает затруднения с	Неумение понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы. Не готов применять данные умения

Описание шкалы оценивания						
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
					умения на практике.	на небольшие затруднения с применением умений на практике.
Владеть	6 семестр	Навыками активного участия в общественной экономической деятельности.	Превосходное владение навыками активного участия в общественной экономической деятельности.	Хорошее владение навыками активного участия в общественной экономической деятельности.	Удовлетворительное владение навыками активного участия в общественной экономической деятельности.	Невладение навыками активного участия в общественной экономической деятельности.
Знать	6 семестр	Основы экономической оценки научных исследований.	Исчерпывающее знание основ экономической оценки научных исследований. Отвечая на вопрос, может быстро	Хорошее знание основ экономической оценки научных исследований. Может подобрать соответствующи	Поверхностное знание основ экономической оценки научных исследований. С трудом может соотносить теорию	Незнание основ экономической оценки научных исследований. Не умеет иллюстрировать

Описание шкалы оценивания						
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
					безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	е примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.
Уметь	6 семестр	Производить экономическую оценку научных и интеллектуального труда.	Уверенное умение производить экономическую оценку научных и интеллектуального труда. Готовность применить приобретенные умения на практике.	Достаточное умение производить экономическую оценку научных и интеллектуального труда. Испытывает небольшие затруднения с применением умений на практике.	Поверхностное умение производить экономическую оценку научных и интеллектуального труда. Испытывает существенные затруднения с применением умений на практике.	Неумение производить экономическую оценку научных исследований и интеллектуального труда. Не умеет применять данные умения на практике.

		Описание шкалы оценивания				
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			Владеть	6 семестр	Методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда.	Уверенное владение методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда.
Знать	6 семестр	Основы профессиональной безопасности.	Превосходное знание основ профессиональной безопасности. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.	Хорошее знание основ профессиональной безопасности. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	Поверхностное знание основ профессиональной безопасности. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда	Незнание основ профессиональной безопасности. Не умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.

		Описание шкалы оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели			
Уметь	6 семестр	Уверенное умение идентифицировать опасность в сфере профессиональной деятельности. Готовность применить приобретенные умения на практике.	Недостаточно уверенное умение идентифицировать опасность в сфере профессиональной деятельности. Испытывает затруднения с применением умений на практике.	Поверхностное умение идентифицировать опасность в сфере профессиональной деятельности. Испытывает существенные затруднения с применением умений на практике.	Не умение идентифицировать опасность в сфере профессиональной деятельности. Не готов применять данные умения на практике.
Владеть	6 семестр	Превосходное владение методами оценки рисков в сфере профессиональной деятельности.	Хорошее владение методами оценки рисков в сфере профессиональной деятельности.	Поверхностное владение методами оценки рисков в сфере профессиональной деятельности.	Невладение методами оценки рисков в сфере профессиональной деятельности.

		Описание шкалы оценивания				
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			Знать	6 семестр	Экономические основы производственной деятельности авиационных предприятий.	Превосходное знание экономических основ производственной хозяйственной деятельности авиационных предприятий. Отвечая на вопрос, может быстро безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами.
Уметь	6 семестр	Выполнять анализ показателей	Уверенное умение	Не вполне уверенное	Поверхностное умение	Неумение выполнять

Описание шкалы оценивания						
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
				производственной хозяйственной авиационных предприятий.	выполнять анализ показателей производственной хозяйственной деятельности авиационных предприятий. Готовность применить приобретенные умения на практике.	умение выполнять анализ показателей производственной хозяйственной деятельности авиационных предприятий. Испытывает небольшие затруднения с применением умений на практике.
Владеть	6 семестр	Методами микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач.	Уверенное владение методами микро- и макроэкономики при решении	Недостаточно уверенное владение методами микро- и макроэкономики	Поверхностное владение методами микро- и макроэкономики при решении	Невладение методами микро- и макроэкономики и при решении профессиональ

Описание шкалы оценивания						
Дескрипторы	Этапы формирования компетенции	Показатели	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			профессиональны х задач.	при решении профессиональн ых задач.	профессиональны х задач.	профессиональн ых задач.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. Предмет экономики. Экономические блага и потребности

Вопросы:

1. Что изучает экономика?
2. Назовите структуру и методы современной экономической теории.
3. Каковы основные виды экономических ресурсов и с чем связана их ограниченность?
4. Что лежит в основе рационального экономического выбора?
5. Что иллюстрирует кривая производственных возможностей?
6. В чем заключается закон возрастания альтернативных издержек?
7. Каковы основные формы собственности?
8. Какие основные типы экономических систем Вы знаете?
9. Назовите достоинства и недостатки традиционной экономики.
10. Назовите достоинства и недостатки плановой экономики.
11. Назовите достоинства и недостатки рыночной экономики
12. Какая экономическая система в современной России?

Смоделированная ситуация:

Выпуск продукции на предприятии вырос в 2 раза. При этом число занятых увеличилось в 1,5 раза, а интенсивность их труда повысилась на 20%. Определите, насколько выросла производительность труда за указанный период.

Тема 2. Основы теории спроса и предложения

Вопросы:

1. Что такое спрос, и в чем его отличие от потребности?
2. В чем состоит суть закона спроса?
3. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на спрос.
4. Что такое предложение, и в чем состоит суть закона предложения?
5. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на предложение.
6. Что отражает состояние рыночного равновесия?
7. Что такое эластичность спроса (предложения) и каковы ее виды?
8. Что показывает ценовая эластичность спроса?
9. Что показывает ценовая эластичность предложения?

Тема 3. Основы теории потребления и полезности

Вопросы:

1. В чем состоит смысл эффектов дохода и замещения?
2. Что такое полезность, и какие виды полезности Вы знаете?

3. В чем заключается суть закона убывающей предельной полезности?
4. Какие факторы влияют на поведение потребителя?
5. Что показывают кривые безразличия?
6. Каким образом потребитель реагирует на изменение цены и дохода?

Тема 4. Теория производства и фирмы

Вопросы:

1. Перечислите известные Вам организационно-правовые формы коммерческих организаций.
2. Что показывает производственная функция?
3. Чем технологическая эффективность отличается от экономической эффективности?
4. В чем заключается закон убывающей отдачи?
5. Какие виды эффектов масштаба производства Вам известны?
6. Что такое издержки производства, и какие виды издержек Вам известны?
7. Почему кривая средних совокупных издержек (АТС) имеет U-образную форму?
8. Что такое прибыль, и какие виды прибыли Вы знаете?

Тема 5. Конкуренция

Вопросы:

1. В чем различие между совершенной и несовершенной конкуренцией?
2. Что такое монополия и каковы основные причины возникновения монополий?
3. В чем особенность естественных монополий? Приведите примеры естественных монополий.
4. Что такое олигополия? Приведите примеры олигополистических рынков.
5. Чем характеризуется рынок монополистической конкуренции?

Тема 6. Рынки факторов производства

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «факторы производства», какие виды факторов производства Вам известны?
2. В чем заключается правило максимизации прибыли?
3. Охарактеризуйте особенности предложения природных ресурсов.
4. Что такое рента?
5. Как определить цену земли?
6. В чем заключаются особенности рынка труда современной России?
7. Что такое рынок капитала и в чем его особенности?
8. Что такое ссудный процент? Какие виды ссудного процента Вам известны?

9. Дайте определение понятия «инвестиция», какие виды инвестиций Вам известны?

Смоделированные ситуации:

А) Совокупный доход предприятия составляет 500 тыс. ден. ед. Предприятие платит зарплату работникам 250 тыс. ден. ед. Кроме того, затраты на сырье и материалы составляют 70 тыс. ден. ед. Неявные издержки предприятия составляют 100 тыс. ден. ед. Определите бухгалтерскую и чистую экономическую прибыль предприятия.

Тема 7. Основы макроэкономики и система национальных счетов

Вопросы:

1. Что такое макроэкономика, и какие основные проблемы она изучает?
2. Что такое система национальных счетов, и какие основные показатели она в себя включает?
3. Дайте определение понятию «валовой внутренний продукт (ВВП)». В чем состоят особенности его исчисления?
4. Что такое национальный доход и как он рассчитывается?
5. Чем отличается реальный ВВП от номинального ВВП, и как рассчитывается показатель реального ВВП?
6. Что такое совокупный спрос, и какие факторы на него влияют?
7. Что такое совокупное предложение, и какие факторы на него влияют?
8. Из каких отрезков состоит кривая совокупного предложения, и что они иллюстрируют?
9. Что такое макроэкономическое равновесие, и какие виды макроэкономического равновесия Вы знаете?
10. Объясните экономический смысл эффекта храповика.
11. В чем состоит основное отличие между классической и кейнсианской моделями макроэкономического равновесия?
12. Что такое предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению?
13. Что такое экономический рост и каковы его типы?

Смоделированная ситуация:

А) Объясните движение ставок ссудного процента по фазам цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем.

Б) Определите уровень естественной безработицы для экономики страны В, если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. чел., потеряли работу и нашли её, повышая свою квалификацию, – 5 млн. чел. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу ещё 7 млн. чел. Население страны составляет 280 млн. чел., среди них детей и нетрудоспособных – 130 млн. чел.

Тема 8. Макроэкономическая нестабильность и социальная защищенность

Вопросы:

1. Что такое экономический цикл, и какие фазы экономического цикла Вам известны?
2. Как определяется уровень безработицы?
3. Какие формы безработицы Вы знаете?
4. Что гласит закон Оукена?
5. Перечислите известные Вам мероприятия государственной политики борьбы с безработицей.
6. Что такое инфляция, и какие виды инфляции Вы знаете?
7. Что является причиной инфляции спроса?
8. Что является причиной инфляции предложения?
9. Перечислите последствия и издержки инфляции для экономики.
10. В чем заключаются основные меры антиинфляционной политики государства?
11. Назовите основные показатели уровня благосостояния населения.
12. Что показывает кривая Лоренца?
13. Какие способы преодоления неравенства в распределении денежных доходов Вам известны?
14. Назовите основные цели социальной политики государства.

Смоделированная ситуация:

А) Предположим, что плановые инвестиции превышают плановые сбережения, а экспорт больше импорта. Находится ли данная экономическая система в состоянии равновесия?

Б) Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 40 ден. единиц, трансфертные платежи равны 20 ден. единиц, процентные выплаты - 10% годовых по государственному долгу, равному 30 ден. единиц, налоговые поступления составляют 40 ден. единиц.

Тема 9. Деньги. Денежная система и монетарная политика

Вопросы:

1. Что такое деньги, и каковы их функции?
2. В чем разница между полноценными и неполноценными деньгами?
3. В чем смысл уравнения обмена?
4. Что такое денежная эмиссия? Какие виды эмиссии Вам известны?
5. Назовите понятие и функции кредита.
6. Каковы основные функции Центрального банка?
7. Каковы основные функции коммерческих банков?
8. Каковы основные цели денежно-кредитной политики?

Тема 10. Основы финансовой системы и бюджетно-налоговая политика

Вопросы:

1. Что такое финансы и каков их экономический смысл?
2. Что такое налог и каковы функции налогов в экономике?
3. Приведите примеры федеральных налогов. В чем их особенности?
4. Приведите примеры региональных налогов. В чем их особенности?
5. Приведите примеры местных налогов. В чем их особенности?
6. Что такое государственный бюджет и каковы его уровни?
7. Что такое бюджетный дефицит и профицит?
8. Каковы основные способы преодоления бюджетного дефицита?
9. Что такое бюджетно-налоговая политика и каковы ее цели?
10. Назовите основные инструменты бюджетно-налоговой политики.

Примерный перечень вопросов к экзамену для проведения промежуточного контроля по дисциплине (модулю) «Экономика»

1. Понятие, предмет, методы и структура современной экономической теории.
2. Потребности и ресурсы общества, их особенности. Проблемы выбора. Ограниченность ресурсов.
3. Производство, распределение, обмен, потребление как основные этапы экономической деятельности.
4. Производственные возможности и их границы. Кривая производственных возможностей и закон возрастания альтернативных издержек.
5. Понятие, виды и функции рынка. Сущность рыночного механизма.
6. Основные виды экономических систем.
7. Спрос. Закон спроса. Неценовые детерминанты спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
9. Рыночное равновесие.
10. Ценовая эластичность спроса и факторы ее определяющие.
11. Ценовая эластичность предложения и ее факторы.
12. Эффекты дохода и замещения.
13. Потребление и полезность. Закон убывающей предельной полезности.
14. Теория потребительского поведения и равновесие потребителя на рынке. Правило максимизации полезности.
15. Анализ полезности с помощью кривых безразличия.
16. Фирма как субъект рыночной экономики.
17. Производственная функция и выбор факторов производства, минимизирующих издержки фирмы. Технологическая и экономическая эффективность производства.

18. Понятие и виды издержек производства.
19. Понятие и виды доходов фирмы.
20. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
21. Производство в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
22. Понятие, виды и формы конкуренции.
23. Понятие, виды и причины возникновения монополий. Монополия.
24. Особенности олигополистического рынка.
25. Общая характеристика рынка монополистической конкуренции.
26. Особенности спроса на экономические ресурсы.
27. Рынок труда.
28. Рынок капитала.
29. Рынки природных ресурсов. Цена земли.
30. Предпринимательство как фактор производства.
31. Макроэкономика как раздел экономической теории.
32. Система национальных счетов и ее основные показатели.
33. Сущность ВВП и особенности его исчисления.
34. Номинальные и реальные значения ВВП. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен.
35. Экономический рост: сущность, типы и цели.
36. Факторы экономического роста.
37. Понятие, закон и неценовые факторы совокупного спроса.
38. Понятие, закон и неценовые факторы совокупного предложения.
39. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.
40. Потребление, сбережения и инвестиции.
41. Цикличность экономического развития.
42. Безработица: сущность, формы, измерение.
43. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика по борьбе с безработицей.
44. Понятие, виды и причины инфляции.
45. Последствия инфляции и государственная антиинфляционная политика.
46. Понятия и показатели уровня жизни населения. Прожиточный минимум.
47. Неравенство в распределении денежных доходов. Кривая Лоренца.
48. Цели и направления государственной социальной политики.
49. Понятие, сущность и функции денег.
50. Типы, формы и виды денег.
51. Спрос и предложение денег. Виды денежной эмиссии.
52. Понятие, виды и роль кредита.
53. Понятие и виды банков. Функции Центрального банка и коммерческих банков.
54. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
55. Понятие, экономическая сущность финансов. Финансовые отношения и финансовая система.
56. Понятие, виды и функции налогов.
57. Элементы налоговой системы. Принципы налогообложения.

58. Бюджетная система Российской Федерации.
59. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Способы преодоления бюджетного дефицита.
60. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика: цели и инструменты.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Экономика» предназначен для студентов факультета летной эксплуатации специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализации «Организация аэронавигационного обеспечения полетов воздушных судов».

Он изучается во взаимосвязи с дисциплинами «История экономических учений», «Экономика воздушного транспорта», «Экономика производства», «Хозяйственный механизм предприятий», «Управление персоналом», «Основы менеджмента», «Основы авиационного менеджмента и маркетинга», «Планирование и экономика авиарейсов».

Занятия по учебному курсу «Экономика» организуются на общеметодических принципах в виде лекций, практических занятий (семинаров), входного контроля и самостоятельной работы.

Одним из важнейших видов занятий, составляющих основу общетеоретической и методологической подготовки студентов, являются лекции. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Так же необходимо дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие выписки из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель, поскольку данные аспекты в дальнейшем будут пристально рассмотрены на семинарских занятиях.

Практические занятия (семинары) проводятся по основным, наиболее сложным проблемам курса и имеют целью углубление и закрепление знаний студентов, полученных на лекциях и в часы самостоятельной подготовки. Особое внимание при этом должно обращать на развитие умений и навыков обучаемых, необходимых для их будущей практической деятельности. Практическое занятие (семинар) предполагает творческие дискуссии, активный

обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, научных сообщений и фиксированных выступлений студентов. На практическом занятии (семинаре) каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать значимое в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение практического занятия (семинара) преподаватель подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Особое внимание следует обратить на дискуссионные вопросы, отражающие злободневные проблемы экономической реальности. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Входной контроль проводится в начале учебного периода в целях выявить степень подготовки студентов к изучению дисциплины по остаточным знаниям, сформированным в процессе получения среднего общего образования.

Входной контроль знаний можно проводить в виде блиц-опроса или тестирования на первом практическом занятии. Результаты входного контроля не могут влиять на итоговый рейтинг студента, но, по ним преподаватель определяет слабых и подготовленных студентов, что при индивидуальном подходе к обучению повышает его эффективность.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по «Экономика» может выполняться в библиотеке Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Учебный материал учебной дисциплины «Экономика», предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной

работы, выносятся на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.

Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций; выступления с докладами, сообщениями на практических (семинарских) занятиях;
- участие в текущем опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из следующих видов деятельности:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям (семинарам);
- изучения учебной и научной литературы (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки фиксированных выступлений (докладов) на практических занятиях (семинарах);
- выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме;
- получения разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

Таким образом, самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных в ходе лекций по дисциплине, подготовку к практическим занятиям (семинарам), экзамену, формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

По завершении курса в соответствии с Учебным планом проводится аттестация в форме экзамена.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» 15 января 2018 года, протокол №6.

Разработчики:

к.ф.н., доцент



Левшина О.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой:

д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

К.т.н, доц.



Сарайский Ю.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 14 февраля 2018 года, протокол № 5.