

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый  
проректор-проректор по  
учебной работе  
Н.Н.Сухих

« 14 » февраля 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология**

Направление подготовки (специальность)  
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Направленность программы (специализация)  
**Организация технического обслуживания и ремонта  
воздушных судов**

Квалификация выпускника  
**инженер**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2018

## 1 Цели освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Социология» способствует формированию системы знаний о методологических основах современных научных и практических знаний по дисциплине «Социология».

Целями освоения дисциплины «Социология» являются: формирование у студентов необходимых знаний, умений, навыков способствующих развитию способности к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни. Изучение социологии будет способствовать проявлению студентами уважения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности к другой культуре, способности создавать в коллективе отношения сотрудничества. Студенты должны приобрести умения организации самостоятельной, индивидуальной работы, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение студентами культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения;

- формирование у студентов стремления к саморазвитию, способности самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции;

- формирование у учащихся способности к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни;

- развитие способности к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, уважения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности к другой культуре, способности создавать в коллективе отношения сотрудничества;

- становление умения демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии;

- привитие способности в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей;

- привитие студентам способности понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- формирование способности к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности;
- формирование способности актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации;
- привитие навыков самоконтроля;
- формирование у учащихся способности к конструктивному и бесконфликтному общению;
- овладение современными концепциями организационного поведения и управления человеческими ресурсами.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социология» представляет собой дисциплину базовой части гуманитарного социального и экономического цикла

Данная дисциплина базируется на результатах обучения полученных при освоении учебной программы средней образовательной школы (дисциплина – обществознание).

Дисциплина «Социология» является обеспечивающей для дисциплин : «Философия» и «Правоведение».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1. Владением культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения (ОК-4)	<p><i>Знать:</i> Знание правила культуры мышления, правила формулировок понятий и суждений, индуктивных и дедуктивных умозаключений</p> <p><i>Уметь:</i> владеть культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения</p> <p><i>Владеть:</i> культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения</p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>2. Стремлением к саморазвитию, способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции (ОК-11)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремлением к саморазвитию, способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции</li> </ul>
<p>3. Способностью к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни (ОК-14)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социологические категории и их характеристики;</li> <li>- социальную структуру общества и социальную стратификацию, социальные связи;</li> <li>- методологию и методику социологических исследований.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить социологические исследования и использовать социологические данные в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой социологических исследований и использования социологических данных в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>4. Способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества (ОК-15)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные и правовые нормы, культурные традиции</li> <li>социальные институты и организации, формы и способы социального управления;</li> <li>- формы социальных взаимодействий.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, создавать в коллективе отношения сотрудничества;</li> <li>- понимать и правильно оценивать сущность социальной среды.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными социологическими категориями.</li> </ul>
<p>5. Готовностью демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии (ОК-17)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свою гражданскую позицию, принципы гуманизма и демократии.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии.</li> </ul>
<p>6. Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-20)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития науки и изменяющейся социальной практики.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>7. Способность понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами (ОК-24)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.</li> </ul>
<p>8. Способностью и готовностью восприятию адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания профессиональной и общественной деятельности (ОК-30)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью и готовностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>
<p>9. Способностью актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации (ОК-33)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы принятия решения и его реализации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации</li> </ul>
<p>10. Владением средствами самостоятельного,</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства осуществления самоконтроля.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, в том числе с использованием навыков самоконтроля (ОК-35)	<p>- Контролировать свое поведение.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками самоконтроля.</p>
11. Способность и готовность к конструктивному и бесконфликтному общению (ОК-38)	<p><i>Знать:</i></p> <p>- особенности конструктивного и бесконфликтного общения;</p> <p>- источники социального напряжения, социальных конфликтов.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- конструктивно и бесконфликтно проводить общение</p> <p>выявлять источники социального напряжения и причины социальных конфликтов, определять пути их урегулирования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способностью и готовностью к конструктивному и бесконфликтному общению.</p>
12. Владением современными концепциями организационного поведения и управления человеческими ресурсами (ПК-45)	<p><i>Знать:</i></p> <p>- современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- пользоваться современными концепциями организационного поведения и управления человеческими ресурсами.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- современными концепциями организационного поведения и управления человеческими ресурсами.</p>

#### 4 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часов.

## 5 Содержание дисциплины

Наименование	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа	42,3	42,3
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	21	21
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции											Образовательные технологии	Оценочные средства		
		ОК-4	ОК-11	ОК-14	ОК-15	ОК-17	ОК-20	ОК-24	ОК-30	ОК-33	ОК-35	ОК-38			ПК-45	
Тема 1 Социология как наука об обществе. Предмет и объект социологии.	9			+											ВК, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2 Методология социологического исследования	9		+	+							+			+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, 3, Д
Тема 3 Толерантная личность как субъект общественных отношений.	9				+	+	+				+	+			ИЛ, ПЗ, СРС,	У, Д
Тема 4 Сущность и структура общества	9	+	+	+	+	+		+							ИЛ, ПЗ,	У, Д



Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции											Образовательные технологии	Оценочные средства	
		ОК-4	ОК-11	ОК-14	ОК-15	ОК-17	ОК-20	ОК-24	ОК-30	ОК-33	ОК-35	ОК-38			ПК-45
														СРС, КС	
Тема 5 Социальные институты и социальный контроль. Социокультурные различия в рамках социального института.	9			+	+					+				Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 6 Социальный конфликт.	9												+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, З, Д
Тема 7 Культура в развитии общественной жизни. Межкультурное взаимодействие.	9	+			+									ИЛ, ПЗ, СРС	У, Д
Итого по дисциплине	63														
Промежуточная аттестация	9														
Всего по дисциплине	72														

Сокращения: - Образовательные технологии: ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ - практические занятия, КС – круглый стол, СРС – самостоятельная работа студента. Оценочные средства: ВК – входной контроль, УО – устный опрос, З – задания, Д – дискуссия.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1 Социология как наука об обществе. Предмет и объект социологии.	2	4			3		9
Тема 2 Методология	2	4			3		9

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
социологического исследования.							
Тема 3 Толерантная личность как субъект общественных отношений.	2	4			3		9
Тема 4 Сущность и структура общества	2	4			3		9
Тема 5 Социальные институты и социальный контроль. Социокультурные различия в рамках социального института.	2	4			3		9
Тема 6 Социальный конфликт	2	4			3		9
Тема 7 Культура в развитии общественной жизни. Межкультурное взаимодействие.	2	4			3		9
Итого по дисциплине	14	28			21		63
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							72

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Социология как наука об обществе.

Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Междисциплинарные аспекты социологии

Структура социологии (для самостоятельного изучения). Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии (для самостоятельного изучения). Роль и значение эмпирических исследований в социологии (для самостоятельного изучения). Когнитивная и коммуникативная функции социологии (для самостоятельного изучения). Значение социологического

знания в профессиональной и общественной деятельности (для самостоятельного изучения).

### **Тема 2. Методология социологического исследования.**

Положения и методы социальных наук, применяемые при решении социальных и профессиональных задач, осуществлении экспертных и аналитических работ. Специфика и этапы проведения исследования прикладного исследования. Методы восприятия и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, критическое восприятие, систематизация анализ и синтез информации. Текстовый анализ документов, тексты профессионального и социально значимого содержания (для самостоятельного изучения). Применение социологического знания в профессиональной и общественной деятельности как главная задача прикладного исследования (для самостоятельного изучения).

### **Тема 3. Толерантная личность как субъект общественных отношений.**

Социальная сущность человека. Структура личности, понятие толерантной личности. Способность толерантной личности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. Социализация личности (для самостоятельного изучения). Способность личности в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (для самостоятельного изучения).

### **Тема 4. Сущность и структура общества.**

Социальная структура общества. Различные сферы общественной жизни. Социально значимые проблемы и процессы. Социальные различия, дифференциация и социальное неравенство. Социальная стратификация и стратификация. Политический аспект жизни общества: значимые политические события и тенденции, способы участия населения в политической жизни (для самостоятельного изучения). Сотрудничество, разрешение конфликтов, толерантность, социальная мобильность как факторы развития общества (для самостоятельного изучения). Принципы гуманизма и демократии в жизнедеятельности современного общества (для самостоятельного изучения).

### **Тема 5. Социальные институты и социальный контроль. Социокультурные различия в рамках социального института.**

Понятие социального института. Структура социальных институтов, их типология и иерархии. Моральные и правовые нормы в жизнедеятельности социального института. Место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами. Институты образования и их функции (для самостоятельного изучения)..Функции и дисфункции социальных институтов (для

самостоятельного изучения). Религия как социальный институт (для самостоятельного изучения). Современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами применяемые в рамках социального института (для самостоятельного изучения).

#### **Тема 6. Социальный конфликт**

Понятие, этапы и структурные элементы конфликта. Методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Способы осуществления конструктивного и бесконфликтного общения (для самостоятельного изучения). Сотрудничество и толерантность в разрешении конфликтов.

#### **Тема 7. Культура в развитии общественной жизни. Межкультурное взаимодействие.**

Культура как предмет социологического исследования. Подходы к определению культуры. Многообразие подходов к определению культуры. Социокультурные регуляторы человеческого поведения: ценности, нормы, обычаи традиции, ритуалы, табу. Массовое сознание, массовое поведение, массовая культура (для самостоятельного изучения). Типология культуры: духовная, материальная, элитарная, народная, массовая (для самостоятельного изучения). Культура мышления (для самостоятельного изучения). Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса (для самостоятельного изучения). Историческое наследие и культурные традиции, социальные и культурные различия России (для самостоятельного изучения).

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Тема 1	Практическое занятие 1 «Социология как наука об обществе»	2
Тема 1	Практическое занятие 2 «Отраслевые аспекты социологии»	2
Тема 2	Практическое занятие 3 «Теоретические методы социальных наук, применяемые при решении социальных и профессиональных задач»	2
Тема 2	Практическое занятие 4 «Прикладные методы социальных наук, применяемые при решении социальных и профессиональных задач»	2
Тема 3	Практическое занятие 5 «Понятие личности с точки зрения различных социологических	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	теорий. Структура толерантной личности»	
Тема 3	Практическое занятие 6 «Феномен толерантной личности»	2
Тема 4	Практическое занятие 7 «Сущность общества и подходы к его определению. Политические события и тенденции в жизни социума»	2
Тема 4	Практическое занятие 8 «Проблема толерантного восприятия социальных этнических конфессиональных и культурных различий. Круглый стол по теме»	2
Тема 5	Практическое занятие 9 «Основные виды социальных институтов и их роль в общественной жизни населения»	2
Тема 5	Практическое занятие 10 Религия как социальный институт. Межконфессиональные различия населения.	2
Тема 6	Практическое занятие 11 «Конфликты в жизни социума»	2
Тема 6	Практическое занятие 12 «Технологии воздействия на конфликт»	2
Тема 7	Практическое занятие 13 «Определение и разновидности культуры, ее роль в формировании толерантной личности»	2
Тема 7	Практическое занятие 14 «Историческое наследие и культурные традиции, социальные и культурные различия России»	2
Итого по дисциплине		28

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
-----------------------	-----------------------------	---------------------

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
Тема 1	<p>проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе;</p> <p>- изучение отдельных вопросов, составление конспектов;</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы: Структура социологии. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Когнитивная и коммуникативная функции социологии. Значение социологического знания в профессиональной и общественной деятельности. Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4]</p>	3
Тема 2	<p>- проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе;</p> <p>- изучение отдельных вопросов, составление конспектов;</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы: Текстовый анализ документов, тексты профессионального и социально значимого содержания. Применение социологического знания в профессиональной и общественной деятельности как главная задача прикладного исследования. Подготовка к устному опросу. [1, 2, 3, 4]</p>	3
Тема 3	<p>- проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе;</p> <p>- изучение отдельных вопросов, составление конспектов;</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы: Социализация личности. Способность личности в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей. Подготовка к устному опросу. [1,2,3,4,5,6]</p>	3

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
Тема 4	<p>- проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе;</p> <p>- изучение отдельных вопросов, составление конспектов;</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы: Политический аспект жизни общества: значимые политические события и тенденции, способы участия населения в политической жизни</p> <p>Сотрудничество, разрешение конфликтов, толерантность, социальная мобильность как факторы развития общества. Принципы гуманизма и демократии в жизнедеятельности современного общества. Подготовка к устному опросу. [1-17]</p>	3
Тема 5	<p>- проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе;</p> <p>- изучение отдельных вопросов, составление конспектов;</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы: Институты образования и их функции (просветительная и воспитательная деятельность в сфере публичной и частной жизни, пропаганда научных достижений)</p> <p>Функции и дисфункции социальных институтов. Религия как социальный институт. Современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами применяемые в рамках социального института. Подготовка к устному опросу. [1,2,3,6]</p>	3
Тема 6	<p>- проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе;</p> <p>- изучение отдельных вопросов, составление конспектов;</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы: Способы осуществления конструктивного и бесконфликтного общения. Подготовка к устному опросу. [1,2,3,4,5].</p>	3
Тема 7	<p>проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе;</p>	3

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	<p>- изучение отдельных вопросов, составление конспектов;</p> <p>- написание рефератов, докладов, сообщений, эссе.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы: Социокультурные регуляторы человеческого поведения: ценности, нормы, обычаи традиции, ритуалы, табу. Массовое сознание, массовое поведение, массовая культура (для самостоятельного изучения). Типология культуры: духовная, материальная, элитарная, народная, массовая. Культура мышления (способность формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения). Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса. Историческое наследие и культурные традиции, социальные и культурные различия России. Подготовка к устному опросу. [1-17].</p>	
Итого по дисциплине:		21

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература:

1 Асташов, В. Н. **Лекции по социологии управления** [Электронный курс]: учебное пособие / В. Н. Асташов, Ю.В. Гуров. – Электрон. дан. – Вологда: ВоГУ, 2015. – 175 с. - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/93116#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/93116#book_name) . - Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 29.12.2017)

2 Бурганова, Л.А. **Социология управления** [Электронный ресурс] : учебник / Л.А. Бурганова. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/102007/#1> . — Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 29.12.2017)

б) дополнительная литература:

3 Жданова, С.Н. **Основы социологии семьи** [Электронный курс]: учебно-методическое пособие / С.Н. Жданова. - Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 257 с. - Режим доступа:



[https://e.lanbook.com/book/89906#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/89906#book_name) . - Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 29.12.2017)

4 Кравченко А.И. **Социология**: Учеб.для вузов. Допущ.Минобр.РФ [Текст] / А. И. Кравченко. - 2-е изд.,испр.и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 525с. Количество экземпляров 16.

б) дополнительная литература:

4 Гуревич, П. С. **Социология и психология рекламы**: учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 462 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02457-9. . — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5BE0D083-D344-4AF0-B3E5-C4BEE5E6A6F4/sociologiya-i-psihologiya-reklamy> - Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 20.12.2017)

5 Кравченко А.И. **Социология**: Учеб.для вузов. Допущ.Минобр.РФ [Текст] / А. И. Кравченко. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 525с. Количество экземпляров 16.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6 **Всероссийский центр изучения общественного мнения** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wciom.ru/> свободный доступ (дата обращения: 20.12.2017)

7 **Демографические вопросы, статистика и социологические исследования** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://demoscope.ru> свободный доступ (дата обращения: 20.12.2017)

8 **Журнал «Социологическое обозрение»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sociologica.hse.ru/> свободный доступ (дата обращения: 20.12.2017)

9 **Журнал «Социологические исследования»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.isras.ru/socis\\_numbers.html](http://www.isras.ru/socis_numbers.html) свободный доступ (дата обращения: 20.12.2017)

10 **Институт социологии РАН** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/> свободный доступ (дата обращения: 20.12.2017)

11 **Научная электронная библиотека** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/> свободный доступ (дата обращения: 20.12.2017)

12 **Портал российской прикладной социологии** (Публикации по 3-м направлениям: Социальные исследования, Политические исследования, Исследования для бизнеса) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/> свободный доступ (дата обращения: 20.12.2017)

13 **Социологический журнал** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> свободный доступ (дата обращения: 20.12.2017)

14 **Фонд общественного мнения** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fom.ru/> свободный доступ (дата обращения: 20.12.2017)

15 **Электронная библиотека гуманитарного направления** [Электронный ресурс]. - <http://www.gumer.info/> свободный доступ (дата обращения: 20.12.2017)

г) программное обеспечение (лицензионное), база данных, информационно-справочные и поисковые системы:

16 **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> свободный доступ (дата обращения: 20.12.2017).

17 **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> свободный доступ (дата обращения: 20.12.2017).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В специализированном классе (аудитория 322) имеется фонд специальной литературы по учебной дисциплине «Социология» и смежной дисциплине «Правоведение».

В кабинете 322 и 317 имеются два компьютера с принтерами и ксерокс.

Кабинет 319 оснащен мультимедийным проектором и портативным компьютером Asus.

Лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional.

Microsoft Office Standart 2007.

ABBYY FineReader 10.

Windows XP pro SP 3.

Касперский Антивирус 6.0.

Windows 7 Максимальная.

Касперский антивирус 10.

ABBYY Fine Reader 8.0.

Microsoft Office Professional 10.

Microsoft Office enterprise.

ABBYY lingvo 12 EN.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив дисциплины «Социология» в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется познавательная деятельность студентов.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в программе PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы и дополнительные журналы по социологии.

По темам 1-7 проводятся интерактивные лекции в форме проблемных лекций в общем количестве 14 часов. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает: создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов и фактов для их подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции. В ходе проблемной лекции проводится дискуссия по актуальным вопросам.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Социология». Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий и подготовка ответов на вопросы.

Круглый стол – интерактивное практическое занятие в рамках четвертой темы (практическое занятие 8), в основе его заложены несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос социологического характера, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям. Современный образовательный метод по сути своей является «проблемно-ориентированным подходом к обучению и позволяет

сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации.

В ходе круглого стола можно решить следующие педагогические задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации;
- умения выслушать различные точки зрения;
- умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования;
- нахождение значимой информации;
- осознание предубеждений и предвзятости;
- критическая оценка доказательств.

Учебным планом предусмотрено 1 практическое занятие в интерактивной форме «круглого стола» по теме 6, общим объемом 2 часов.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов (обучающихся) и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно не менее двух раз в неделю в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам входного и текущего контроля не достаточно усвоены обучающимися.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

IT-методы используются при проведении всех видов аудиторных занятий (14 часов, п. 5.1). Это позволяет сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения, обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы (п. 5.6). Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Дискуссии проводятся в процессе проблемных лекций. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины, создает условия

для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Решение задач представляет собой процесс выполнения действий или мыслительных операций, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации — задачи. Важнейшей функцией решения задач является функция формирования и развития у обучающихся общих умений и навыков решения макроэкономических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 8 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Балльно-рейтинговая система текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос в начале лекции или практического занятия по теме предыдущего занятия оценивается положительно в том случае, если обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос, или же не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

Оценивается отрицательно в том случае, если обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, дает не полный ответ при наводящих вопросах, отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Выполнение учащимся задания оценивается положительно в том случае, если обучающийся четко и ясно представил алгоритм действий, учитывая смоделированные условия, или же представил его, подумав некоторое время.

Оценивается отрицательно в том случае, если обучающийся затрудняется представить алгоритм действий в заданных условиях..

Дискуссия проводится в ходе лекции и охватывает материал как текущего, так и предыдущих занятий.

Участие дискуссии оценивается положительно в том случае, если обучающийся:

- принимает активное участие в обсуждении;
- проявляет заинтересованность к мнениям других участников;
- формулирует аргументы в поддержку разных позиций;
- задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции.

Оценивается отрицательно в том случае, если обучающийся:

- не принимает активное участие в обсуждении;
- не может ясно и кратко формулировать свою позицию;
- использует неубедительные аргументы;
- не в состоянии отслеживать ответы на свои вопросы.

Результаты текущего контроля (устный опрос) оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено». На момент промежуточной аттестации в форме зачета студент должен получить «зачтено» по всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета и предполагает устный ответ студента по билетам на три вопроса из перечня (в п. 9.6 приводится примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации).

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### **9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Вопросы для входного контроля по дисциплине «Обществознание» (Учебная программа средней общеобразовательной школы):

- 1 Политическая сфера жизни общества.
- 2 Экономическая сфера жизни общества.
- 3 Культурно-духовная сфера жизни общества.
- 4 Социальная сфера жизни общества.
- 5 Определение и признаки общества.
- 6 Гуманитарные подходы к определению личности.

**9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии оценивания компетенций	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Описание шкалы оценивания
<p><b>1. (ОК-4) Владением культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения.</b></p>	<p><i>Знать:</i> - правил культуры мышления, правила формулировок понятий и суждений, индуктивных и дедуктивных умозаключений</p>	<p><i>Описывает и оценивает</i> - культуру мышления, правила формулировок понятий и суждений, индуктивных и дедуктивных умозаключений</p>	<p>Знания обучающихся оцениваются по двухбалльной системе выставлением обучающимся итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».</p>
<p><i>Уметь:</i> - владеть культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения</p>	<p><i>Применяет:</i> - . правила формулировок понятий и суждений, индуктивных и дедуктивных умозаключений</p>	<p><i>Демонстрирует знания:</i> - правил формулировок понятий и суждений, индуктивных и дедуктивных умозаключений</p>	<p>Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае: полного правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; самостоятельной подготовки обучающегося к ответу установленные для этого сроки, исключающей</p>
<p><i>Владеть:</i> - культурой мышления, способностью формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения</p>	<p><i>Анализирует:</i> - культуру мышления, индуктивные и дедуктивные умозаключения</p>	<p><i>Дает оценку:</i> - культуре мышления, индуктивным и дедуктивным умозаключениям</p>	<p>самостоятельной подготовки обучающегося к ответу установленные для этого сроки, исключающей</p>
<p><b>2. (ОК-11) Стремлением к саморазвитию, способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не</b></p>			

Критерии оценивания компетенций	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Описание шкалы оценивания
<p><b>связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции.</b></p> <p><i>Знать:</i> - методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции</p>	<p><i>Понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства познания, обучения и самоконтроля.</li> </ul>	<p><i>Описывает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства познания, обучения и самоконтроля, социальные и профессиональные компетенции</li> </ul>	<p>использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного учебного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции.</li> </ul>	<p><i>Применяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства познания, обучения и самоконтроля, социальные и профессиональные компетенции.</li> </ul>	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремлением к саморазвитию, способностью самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развивать</li> </ul>	<p><i>Анализирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства познания, обучения и самоконтроля, социальные и профессиональные компетенции.</li> </ul>	<p><i>Дает оценку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методам и средствам познания, обучения и самоконтроля, социальным и профессиональным компетенциям.</li> </ul>	



Критерии оценивания компетенций	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Описание шкалы оценивания
социальные и профессиональные компетенции			вопросам; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.
<b>3. (ОК-14) Способностью к анализу социально значимых процессов и явлений, к использованию на практике основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, к ответственному участию в общественно-политической жизни.</b>			Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала.
<p><i>Знать:</i> - основные социологические категории и их характеристики;</p> <p>- социальную структуру общества и социальную стратификацию, социальные связи;</p> <p>- методологию и методику социологических исследований.</p>	<p><i>Понимает:</i></p> <p>- основные социологические категории и их характеристики;</p> <p>- методологию и методику социологических исследований.</p>	<p><i>Описывает и оценивает</i></p> <p>- основные социологические категории и их характеристики;</p> <p>- социальную структуру общества и социальную стратификацию, социальные связи;</p> <p>- методологию и методику социологических исследований.</p>	Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случаях: отказа обучающегося от ответа на вопросы с указанием, либо без указания причин; невозможности
<p><i>Уметь:</i></p> <p>- Проводить социологические исследования и использовать социологические данные в своей профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Применяет:</i></p> <p>- основные социологические категории и их характеристики ;</p> <p>- методологию и методику социологических исследований.</p>	<p><i>Демонстрирует знания:</i></p> <p>- основных социологических категорий и их характеристик;</p> <p>- социальной структуры общества и социальной стратификации, социальных связей;</p> <p>- методологии и методики социологических исследований.</p>	
<p><i>Владеть:</i></p> <p>- методикой социологических</p>	<p><i>Анализирует:</i></p> <p>- основные социологические</p>	<p><i>Дает оценку:</i></p> <p>- основным социологическим</p>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Описание шкалы оценивания
исследований и использования социологических данных в своей профессиональной деятельности.	категории и их характеристики; - социальную структуру общества и социальную стратификацию, социальные связи; - методологию и методику социологических исследований.	категориям и их характеристикам; - социальной структуры общества и социальной стратификации, связей; - методологии и методики социологических исследований.	изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам; не владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом по изучаемой дисциплине; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
<b>4. (ОК-15) Способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, способностью создавать в коллективе отношения сотрудничества.</b>			
<i>Знать:</i> - моральные и правовые нормы, культурные традиции, социальные институты и организации, формы и способы социального управления; - формы социальных взаимодействий.	<i>Понимает:</i> - моральные и правовые нормы, культурные традиции; социальные институты и организации, формы и способы социального управления; - формы социальных взаимодействий.	<i>Описывает и оценивает</i> - моральные и правовые нормы, культурные традиции; социальные институты и организации, формы и способы социального управления; - формы социальных взаимодействий.	аппаратом по изучаемой дисциплине; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
<i>Уметь:</i> - социально взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным	<i>Применяет:</i> - моральные и правовые нормы, культурные традиции.	<i>Демонстрирует знания:</i> - моральных и правовых норм, культурных традиций; социальных институтов и организаций, форм и способов	Любой из указанных недостатков может служить



Критерии оценивания компетенций	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Описание шкалы оценивания
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью продемонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии.</li> </ul>	<p><i>Анализирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свою гражданскую позицию, принципы гуманизма и демократии.</li> </ul>	<p><i>Дает оценку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современному обществу;</li> <li>- своей гражданской позиции..</li> </ul>	
<p><b>6. (ОК-20) Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.</b></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития науки и изменяющейся социальной практики.</li> </ul>	<p><i>Понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития науки и изменяющейся социальной практики.</li> </ul>	<p><i>Описывает и оценивает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия развития науки и изменяющейся социальной практики.</li> </ul>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности.</li> </ul>	<p><i>Применяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденций развития науки и изменяющейся социальной практики.</li> </ul>	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.</li> </ul>	<p><i>Анализирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия развития науки и изменяющейся социальной практики;</li> <li>- накопленный личный опыт, свои возможности.</li> </ul>	<p><i>Дает оценку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопленному личному опыту, своим возможностям.</li> </ul>	
<p><b>7. (ОК-24) Способность понимать место и роль области</b></p>			

Критерии оценивания компетенций	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Описание шкалы оценивания
<p><b>профессиональной деятельности. Выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.</b></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.</li> </ul>	<p><i>Понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.</li> </ul>	<p><i>Описывает и оценивает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.</li> </ul>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.</li> </ul>	<p><i>Применяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.</li> </ul>	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимать место и роль области профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами</li> </ul>	<p><i>Анализирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.</li> </ul>	<p><i>Дает оценку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.</li> </ul>	
<p><b>8. (ОК-30) Способностью и готовностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.</b></p>			

Критерии оценивания компетенций	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Описание шкалы оценивания
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интерпретации общественно значимой социологической информации.</li> </ul>	<p><i>Описывает и оценивает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественно значимую социологическую информацию.</li> </ul>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и адекватно интерпретировать общественно значимую социологическую информацию, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Применяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интерпретации общественно значимой социологической информации.</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов интерпретации общественно значимой социологической информации.</li> </ul>	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью и готовностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Анализирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественно значимую социологическую информацию</li> </ul>	<p><i>Дает оценку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественно значимой социологической информации</li> </ul>	
<p><b>9. (ОК-33) Способностью актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации.</b></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы принятия решения и его</li> </ul>	<p><i>Понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения и навыки при принятии</li> </ul>	<p><i>Описывает и оценивает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения и навыки при принятии</li> </ul>	

Критерии оценивания компетенций	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Описание шкалы оценивания
<p>реализации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации</li> </ul>	<p>решения и его реализации.</p> <p><i>Применяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения и навыки при принятии решения и его реализации.</li> </ul> <p><i>Анализирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятое решение и перспективы его реализации.</li> </ul>	<p>решения и его реализации.</p> <p><i>Демонстрирует знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умений и навыков при принятии решения и его реализации.</li> </ul> <p><i>Дает оценку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятому решению и перспективам его реализации.</li> </ul>	
<p><b>10. (ОК-35) Владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, в том числе с использованием навыков самоконтроля.</b></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства осуществления самоконтроля.</li> </ul>	<p><i>Понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки осуществления самоконтроля.</li> </ul>	<p><i>Описывает и оценивает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки осуществления самоконтроля.</li> </ul>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контролировать свое поведение.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля.</li> </ul>	<p><i>Применяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки осуществления самоконтроля.</li> </ul> <p><i>Анализирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки осуществления самоконтроля.</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыков осуществления самоконтроля.</li> </ul> <p><i>Дает оценку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыкам осуществления самоконтроля.</li> </ul>	
<p><b>11. (ОК-38) Способность и готовность</b></p>			

Критерии оценивания компетенций	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Описание шкалы оценивания
<p><b>к конструктивному и бесконфликтному общению.</b></p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности конструктивного и бесконфликтного общения;</li> <li>- источники социального напряжения, социальных конфликтов.</li> </ul>	<p><i>Понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы конструктивного и бесконфликтного общения.</li> </ul>	<p><i>Описывает и оценивает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы конструктивного и бесконфликтного общения.</li> </ul>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивно и бесконфликтно проводить общение</li> <li>выявлять источники социального напряжения и причины социальных конфликтов, определять пути их урегулирования.</li> </ul>	<p><i>Применяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы конструктивного и бесконфликтного общения.</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов конструктивного и бесконфликтного общения.</li> </ul>	
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью и готовностью к конструктивному и бесконфликтному общению.</li> </ul>	<p><i>Анализирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы конструктивного и бесконфликтного общения.</li> </ul>	<p><i>Дает оценку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективам конструктивного и бесконфликтного общения.</li> </ul>	
<p><b>12. (ПК-45) Владением современными концепциями организационного поведения и управления человеческими ресурсами.</b></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами.</li> </ul>	<p><i>Понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции поведения и управления человеческими ресурсами.</li> </ul>	<p><i>Описывает и оценивает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами.</li> </ul>	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться современными</li> </ul>	<p><i>Применяет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции</li> </ul>	<p><i>Демонстрирует знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных концепций</li> </ul>	



Критерии оценивания компетенций	Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность)	Критерии (как (чем) оценивается способность)	Описание шкалы оценивания
<p>концепциями организационного поведения и управления человеческими ресурсами.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными концепциями организационного поведения и управления человеческими ресурсами</li> </ul>	<p>организационного поведения и управления человеческими ресурсами.</p> <p><i>Анализирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами.</li> </ul>	<p>организационного поведения и управления человеческими ресурсами.</p> <p><i>Дает оценку:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным концепциям организационного поведения и управления человеческими ресурсами.</li> </ul>	

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам**

#### **Тема 1 Социология как наука об обществе. Предмет и объект социологии**

##### *Вопросы:*

1. Объект и предмет социологии. Определение понятия «социальное», основные категории социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии, её роль в решении проблем современного общества.
4. Виды социальных групп.
5. Междисциплинарные аспекты социологии.
6. Когнитивная и коммуникативная функции социологии.
7. Значение социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.

#### **Тема 2 Методология социологического исследования**

##### *Вопросы:*

8. Положения и методы социальных наук, применяемые при решении социальных и профессиональных задач, осуществлении экспертных и аналитических работ.
9. Понятие прикладного исследования.
10. Цели и задачи прикладного исследования.
11. Виды прикладных исследований.
12. Текстовый анализ документов, тексты профессионального и социально значимого содержания.
13. Методы восприятия и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации.
14. Специфика применения социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.

##### *Типовое практическое задание:*

Разработайте программу и план прикладного исследования проблемы использования воздушного пространства (на усмотрение учащегося).

#### **Тема 3 Толерантная личность как субъект общественных отношений.**

##### *Вопросы:*

15. Понятие и структура личности.
16. Специфика социального взаимодействия личности с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.

17. Способность личности к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
18. Нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.
19. Возможности личности в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей.
20. Деловые качества личности - готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, умение организовать работу коллектива исполнителей, креативное мышление, способность к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени, умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, способность актуализировать имеющиеся знания, умения и навыки при принятии решения и его реализации. Механизмы социальной регуляции поведения личности.
21. Саморазвитие личности - способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развивать социальные и профессиональные компетенции.
22. Процессы социализации личности.

#### **Тема 4 Сущность и структура общества.**

1. Вопросы:
2. Сущность и признаки общества.
3. Различные сферы общественной жизни.
4. Принципы гуманизма и демократии в жизнедеятельности современного общества.
5. Социально значимые проблемы и процессы
6. Социальные различия и социальные общности.
7. Социальная структура общества, “срезы социальной структуры”.
8. Теории социальной стратификации.
9. Социальная мобильность.
10. Значимые политические события и тенденции
11. Способы участия населения в политической жизни.

#### *Круглый стол:*

Круглый стол ориентирован на приобретение знаний о сущности общества и основных сфер его деятельности. У студента должно сформироваться понимание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. В рамках указанной общей ориентации главным проблемным вопросом круглого стола будет проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Темы основных докладов (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Нормативные (конституционные) основы социальной политики Российской Федерации – свобода слова свобода вероисповедания и другие свободы.
2. Культурно-конфессиональная специфика социальной политики Российского Государства в историческом контексте.
3. Государственная политика по формированию толерантной среды - фактор социальной стабильности мультикультурного общества.
4. Современные модели социально-экономической стратификации социума.

Участие в дискуссии, краткие выступления:

1. Исторический опыт проведения социальной политики Российской Империи и СССР
2. Проблемы формирования толерантной среды в условиях явных и латентных социальных конфликтов.
3. Роль социальных сетей в процессе формирования социальной терпимости.
4. Социальные проекты современной России.
5. Критика марксистской теории стратификации общества в условиях современной России.

### **Тема 5 Социальные институты и социальный контроль. Социокультурные различия в рамках социального института.**

*Вопросы:*

6. Социальные институты и процесс институционализации.
7. Социальный институт религии, конфессиональные различия.
8. Функции социальных институтов.
9. Моральные и правовые нормы в жизнедеятельности социального института.
10. Институты образования и их функции (просветительная и воспитательная деятельность в сфере публичной и частной жизни, пропаганда научных достижений).
11. Современные тенденции развития институтов образования (внедрение различных форм обучения, информационно-образовательных технологий).
12. Современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности.
13. Социальная значимость профессии обеспечения технической безопасности.
14. Роль религии в современном обществе.
15. Значение культуры в современном обществе.
16. Современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами применяемые в рамках социального института.

## **Тема 6 Социальный конфликт.**

*Вопросы:*

17. Определение и структурные элементы конфликта
18. Стадии развития конфликта
19. Функции конфликта
20. Типологии конфликтов
21. Методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
22. Способы осуществления конструктивного и бесконфликтного общения.

*Типовое практическое задание.*

Разберите конфликтную ситуацию, характерную для сферы использования воздушного пространства.

## **Тема 7 Культура в развитии общественной жизни. Межкультурное взаимодействие.**

*Вопросы:*

1. Культура как социальное явление.
2. Культура: элементы, функции, изменения.
3. Современная картина мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, (ценности бытия, жизни, культуры).
4. Социальные функции культуры.
5. Нормы и ценности в социальной жизни общества.
6. Специфика культурных феноменов: духовная, материальная, элитарная, народная, массовая.
7. Культура мышления (способность формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения).
8. Межкультурное взаимодействие.
9. Роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества.
10. Гуманистические ценности культуры и их значение для сохранения и развития современной цивилизации.

### **9.6.2 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточного контроля по дисциплине «Социология»**

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Междисциплинарные аспекты социологии.
3. Методы восприятия и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации.
4. Контроль и оценка эффективности деятельности персонала в современной социологии.
5. Научно-исследовательские разработки по теме исследования в рамках современной социологической науки.

6. Когнитивная и коммуникативная функции социологии.
7. Значение социологического знания в профессиональной и общественной деятельности.
8. Общество как социокультурная система.
9. Различные сферы общественной жизни.
10. Социально значимые проблемы и процессы.
11. Значимые политические события и тенденции в жизни общества.
12. Способы участия населения в политической жизни.
13. Факторы развития общества (сотрудничество, разрешение конфликтов, толерантность, социальная мобильность).
14. Сущность и содержание социальной структуры общества.
15. Теория социальной стратификации общества.
16. Социальные общности и группы как источник саморазвития общества.
17. Способность человека решать задачи профессиональной деятельности и выполнять трудовые функции в составе коллектива как социальной группы.
18. Социальная структура современного российского общества.
19. Социальная мобильность: сущность, виды, роль в развитии общества.
20. Организация и координация взаимодействия между людьми в рамках социальной структуры современной России.
21. Принципы гуманизма и демократии в жизнедеятельности современного общества.
22. Сущность, содержание и основные функции социальных институтов.
23. Моральные и правовые нормы в жизнедеятельности социального института.
24. Семья как социальный институт общества. Особенности студенческой семьи.
25. Место и роль области деятельности выпускника по специальности организация и обеспечение транспортной безопасности в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами.
26. Институты образования и их функции (просветительная и воспитательная деятельность в сфере публичной и частной жизни, пропаганда научных достижений).
27. Современные тенденции развития институтов образования (внедрение различных форм обучения, информационно-образовательных технологий).
28. Современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности.
29. Сущность и структура личности.
30. Социальная и ролевая структуры личности.
31. Способность личности к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации, личностной и предметной рефлексии, совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
32. Нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе.

33. Способность толерантной личности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия. Организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности личности.
34. Деловые качества личности.
35. Саморазвитие
36. Способность толерантной личности уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
37. Социальный конфликт: сущность, содержание, причины.
38. Методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
39. Способы осуществления конструктивного и бесконфликтного общения.
40. Культура как предмет социологического анализа.
41. Современная картина мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, (ценности бытия, жизни, культуры).
42. Социальные нормы и ценности в социологии культуры.
43. Культура мышления (способность формулировать понятия и суждения, индуктивные и дедуктивные умозаключения).
44. Ценности современной культуры (готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умение погашать конфликты, способность к социальной адаптации, коммуникативность, толерантность).
45. Роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества.
46. Гуманистические ценности культуры и их значение для сохранения и развития современной цивилизации.
47. Средства массовой информации и их роль в общественной жизни.
48. Особенности молодёжной культуры. Студенческая субкультура.
49. Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии.
50. Историческое наследие и культурные традиции России.
51. Социальные и культурные различия России.
52. Сущность и содержание социальных конфликтов.
53. Современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами в разрешении социальных конфликтов.
54. Сотрудничество и толерантность в разрешении конфликтов.
55. Ценности современного Российского общества.
56. Сущность и виды социологического исследования.
57. Содержание программы прикладного исследования.
58. Основные этапы прикладного исследования
59. Аналитическая и экспертная работа в осуществлении прикладного исследования.

60. Положения и методы социальных наук, применяемые при решении социальных и профессиональных задач, осуществлении экспертных и аналитических работ.
61. Текстовый анализ документов, тексты профессионального и социально значимого содержания.
62. Способы восприятия и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации.
63. Метод наблюдения, и его основные разновидности.
64. Понятие и виды опроса.
65. Особенности метода фокус групп.
66. Метод текстового анализа документов
67. Содержание и виды метода экспертной оценки, особенности экспертной работы.
68. Цели использования метода эксперимента.
69. Обработка полученных данных.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Социология» обучающимися организуется в следующих формах: лекции, практические занятия под руководством преподавателя, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов.

Изучение каждого раздела рекомендуется начинать с анализа общей его структуры и круга рассматриваемых вопросов, затем перейти к изучению материала по темам.

При изучении всех разделов основное внимание следует уделить выяснению физической сущности явления, нельзя ограничиваться лишь его описанием. Важно обеспечить прикладной характер изучаемых вопросов, обеспечивая непосредственное использование выводов и законов применительно к процессам, протекающим в авиационных двигателях.

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но



получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Кроме того, необходимо научиться делать понятные для обучающегося сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающимся в процессе самостоятельной работы, подготовке к практическим и лабораторным занятиям, при подготовке к сдаче зачета.

На лекциях рассматриваются наиболее важные вопросы, фундаментальные законы, требующие глубокой проработки вопросов, связанных с изучением на уровне современных знаний.

Интерактивные лекции проводятся в форме проблемных лекций. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает: создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов и фактов для их подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции. В ходе проблемной лекции проводится дискуссия по актуальным вопросам.

Практические занятия проводятся в целях изучения нового материала, а также в целях углубления и закрепления студентами полученных знаний на лекциях, увязки теории с практикой.

Практические занятия по дисциплине «Социология» проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести практические навыки в области мониторинга, устранения неисправностей и технического обслуживания систем воздушных судов и авиационных двигателей. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цель и задачи занятия и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

В рамках практического занятия обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы и разбирают практические ситуации самостоятельно или при помощи преподавателя. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при разборе конкретных ситуаций, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

На усмотрение преподавателя (или по желанию обучающегося) к доске во время практического занятия может быть приглашен обучающийся для объяснения, анализа и оценки ситуации по вопросам темы. По итогам практического занятия преподаватель может выставлять в журнал группы оценки. Процесс решения наиболее сложных задач и сложных ситуаций, анализа проблемных вопросов может быть объяснен преподавателем. Вместе с тем в дальнейшем подобного рода задачи, вопросы и ситуации должны быть исследованы обучающимися самостоятельно.

В рамках практического занятия № 8 проводится круглый стол – интерактивная образовательная технология, направленная на развитие мыслительной деятельности и культуры дискуссии обучающихся.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю, выставлением оценки.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения (т. е. информационную культуру). Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа

обучающихся. Кроме того, современное обучение (стандарты, учебные планы) предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях желательно использовать мультимедийные проекторы. В целях экономии учебного времени целесообразно предоставлять студентам раздаточные материалы с наиболее сложными графическими материалами.

IT-методы используются при проведении всех видов занятий. Это позволяет сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения, обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

Самостоятельная работа студента является важной составной частью учебного процесса и проводится в целях закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработки навыков работы с литературой, активного поиска новых знаний, подготовки к предстоящим занятиям.

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся при изучении настоящей учебной дисциплины является выработка ими навыков работы с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой, другими источниками, материалами экономической и управленческой практики, а также развитие у обучающихся устойчивых способностей к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и обработке полученной информации.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6 настоящей РПД, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется для оценки уровня остаточных знаний путём проведения устных опросов, выполнения студентами индивидуальных домашних заданий.

В процессе изучения дисциплины «Социология» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия

и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

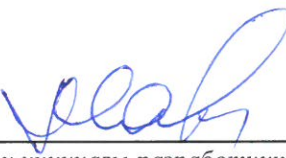
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО направлению подготовки 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

« 15 » января 2018 года, протокол № 6.

Разработчики:

д.т.н., профессор

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Марихин С.В.

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»:

д.э.н., доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Кошелева Т.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., доцент, с.н.с.

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Тарасов В.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» Февраля 2018 года, протокол № 5.