

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый  
проректор-проректор по  
учебной работе  
Н.Н.Сухих

« 14 » февраля 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки (специальность)  
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Направленность программы (специализация)  
**Организация технического обслуживания и ремонта  
воздушных судов**

Квалификация выпускника  
**инженер**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;

- овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к учебным дисциплинам Базовой части Профессионального цикла.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Правоведение», «Экология», «Экономика воздушного транспорта», «Социально-экономическая статистика», «Физика».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обеспечивающей для дисциплин: «Управление персоналом», «Техническое обслуживание и ремонт ВС», «ГИА».

Дисциплина изучается на 4 курсе.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>1. Способностью находить решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-9)</p>	<p><i>Знать:</i>  - средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.  <i>Уметь:</i>  - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.  <i>Владеть:</i>  - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>2. Обладанием креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-10)</p>	<p><i>Знать:</i>  - основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности.  <i>Уметь:</i>  использовать основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.  <i>Владеть:</i>  - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>



Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>3. Способностью осознавать, критически оценивать и анализировать вклад своей предметной области в решении экологических проблем и проблем безопасности (ОК-46)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>4. Способностью использовать полученные знания для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности (ОК-47)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основы взаимодействия человека с производственной средой;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности при анализе и решении проблем профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p>



Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и нормативными правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
<p>5. Способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-51)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и нормативными правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды.</li> </ul>
<p>6. способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ПК-14)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>7. Владением культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности (ПК-17)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul>
<p>8. Владением приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества (ПК-19)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</li> <li>- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul>



Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>9. Способностью предусмотреть меры по сохранению экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности (ПК-31)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и нормативными правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды.</li> </ul>
<p>10. Способностью и готовностью применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-34);</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия человека с производственной средой;</li> <li>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</li> <li>- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- основные принципы, способы и средства защиты авиационного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
<p>11. Способностью и готовностью находить и принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и в условиях различных</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последствия воздействия на человека травмирующих и вредных производственных факторов;</li> <li>- основные принципы, способы и средства защиты авиационного персонала и населения в</li> </ul>



Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
мнений, готовностью нести за них ответственность (ПК-46)	<p>чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
12. Готовностью к постоянному совершенствованию профессиональной деятельности, принимаемых решений и разработок в направлении повышения безопасности (ПК-54)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</li> </ul>
13. способностью и готовностью грамотно действовать в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с актами незаконного вмешательства в деятельность авиации (ПК-73)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативнотехнические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно действовать в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с актами незаконного вмешательства в деятельность авиации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью и готовностью грамотно действовать в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с актами незаконного вмешательства в деятельность авиации</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Курс
		4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	12,5	12,5
лекции	6	6
практические занятия	2	2
семинары	-	-
лабораторные работы	2	2
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	89	89
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	6,5	6,5

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции												Образовательные технологии	Оценочные средства			
		ОК-9	ОК-10	ОК-46	ОК-47	ОК-51	ПК-14	ПК-17	ПК-19	ПК-31	ПК-34	ПК-46	ПК-54			ПК-73		
Тема 1. Введение в безопасность. Человек и техносфера	5,5			+			+	+									ВК, ЛБ, СРС	У, КР
Тема 2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	10,5		+				+					+				+	ЛБ, СРС	У, КР
Тема 3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов.	28,5								+							+	ЛБ, ЛР, СРС	У, КР
Тема 4. Методы и средства защиты человека от воздействия опасных и вредных	15,5	+	+	+												+	ИЛ, ЛБ, СРС	У, КР





## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение в безопасность. Человек и техносфера.	0,5	–	–	–	5	–	5,5
Тема 2. Психологические и эргономические основы безопасности.	0,5	–	–	–	10	–	10,5
Тема 3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов.	1,5	–	–	2	25	–	28,5
Тема 4. Методы и средства защиты человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов.	0,5	–	–	–	15	–	15,5
Тема 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.	2	2	–	–	24	–	28
Тема 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	1	–	–	–	10	–	11
Итого по дисциплине	6	2	–	2	89	–	99
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							108

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1 Введение в безопасность. Человек и техносфера

Понятие техносферы. Характерные системы «человек-техносфера», «человек - среда обитания». Характерные виды взаимодействия человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей, системы безопасности. Концепция безопасности. Критерии безопасности. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Безопасность и демография. Отраслевые проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### Тема 2 Психологические и эргономические основы безопасности



Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Виды и условия трудовой деятельности. Работоспособность человека и ее динамика. Взаимосвязь человека с производственной средой, характер воздействия, критерии оценки, нормирование. Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места.

### **Тема 3 Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов**

Классификация негативных факторов производственной среды. Источники, характеристики и воздействие опасных и вредных факторов производственной среды. Производственные метеорологические условия. Вредные вещества. Производственное освещение. Акустические и механические колебания. Электромагнитное, лазерное, ионизирующие излучения. Электроопасность на производстве.

### **Тема 4 Методы и средства защиты человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов**

Основные принципы, методы и средства защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Роль средств индивидуальной защиты в профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Защита от теплового излучения, высоких и низких температур окружающей среды. Средства и методы защиты органов зрения. Средства и методы защиты от шума, ультразвука инфразвука, вибрации. Контроль и защита от электромагнитных, ионизирующих и лазерных излучений. Средства защиты от электромагнитных полей радиочастот. Методы и средства защиты от опасности поражения электрическим током. Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

### **Тема 5 Управление безопасностью жизнедеятельности**

Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Системы и характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы безопасности. Система управления охраной труда (СУОТ) в РФ. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права и их функции. Управление охраной труда в организации. Ведомственный и административно-общественный контроль в организациях воздушного транспорта. Травмоопасные профессии и профессиональные заболевания в гражданской авиации, статистика производственного травматизма в отрасли. Расследование, учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний, возмещение вреда пострадавшим на производстве. Экономические основы управления безопасности, страхование



рисков и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

### **Тема 6 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Техногенные и природные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Обеспечение устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях

#### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Классификация опасностей.	–
2	Практическое занятие 2. Эргономические основы безопасности. Организация рабочего места оператора ПЭВМ.	–
4	Практическое занятие 3. Опасные зоны, расчет их размеров и способы локализации опасных зон (расчет СВЧ)	–
	Практическое занятие № 4. Определение уровня допустимого воздействия опасных и вредных производственных факторов и мероприятий по защите от них.	–
5	Практическое занятие 5. Изучение трудового права в области охраны труда.	1
	Практическое занятие № 6. Организация и порядок расследования несчастных случаев на производстве.	1
6	Практическое занятие 7. Изучение видов пожаров их классификацию, средств и способов пожаротушения.	–
Итого по дисциплине		2

## 5.5 Лабораторный практикум

Номер темы дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)
3	Лабораторная работа №1. Исследование микроклимата производственных помещений	–
3	Лабораторная работа №2. Исследование производственного освещения рабочей зоны.	–
3	Лабораторная работа №3. Определения уровня электромагнитного поля СВЧ	2
3	Лабораторная работа №4. Исследование производственного шума на рабочих местах и эффективности средств защиты.	–
4	Лабораторная работа №5. Исследование эффективности методов и средств защиты от электромагнитных излучений.	–
4	Лабораторная работа №6. Исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности. ч.1 Анализ опасности в трехфазных сетях с изолированной нейтралью.	–
4	Лабораторная работа №7. Исследование эффективности средств обеспечения электробезопасности. ч.2 Анализ опасности в трехфазных сетях с заземленной нейтралью.	–
Итого по дисциплине		2

## 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [1, 2, 3, 4, 5]. 2. Подготовка к практическому занятию [1, 2, 3], программное обеспечение и интернет-ресурсы. 3. Подготовка к устному опросу 4. Подготовка контрольной работы [1-20].	5
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой [1, 2, 3, 4, 6]. 2. Подготовка контрольной работы [1-20]. 3. Подготовка к устному опросу.	10

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой[1, 3, 4, 5]. 2. Подготовка к лабораторной работе и ее защите. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка контрольной работы[1-20].	25
4	1. Работа с основной и дополнительной литературой [1, 3, 4, 5]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка контрольной работы[1-20].	15
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой [1, 2, 3, 4, 5]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка контрольной работы[1-20].	24
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой [1, 2, 3, 4, 5, 7]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка контрольной работы[1-20].	10
Итого по дисциплине		89

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Занько, Н.Г. **Безопасность жизнедеятельности** [Электронный ресурс] : учеб. / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 704 с.—ISBN978-5-8114-0284-7 — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>. — Загл. с экрана (дата обращения 11.12.2017).

2 Макеева, Т. И. **Безопасность жизнедеятельности. Законодательные и организационные вопросы управления охраной труда на воздушном транспорте** [Текст]: учебное пособие./ Т.И. Макеева, Т.В. Зюба —СПб.: Университет ГА, 2011. — 157 с. — Количество экземпляров 500.

3 Беляков, Г. И. **Безопасность жизнедеятельности**. В 2-х т. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г.И. Беляков. М.: Юрайт, 2016 —404с.—ISBN 978-5-9916-5139-4 — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25853825> свободный (дата обращения 11.12.2017).

б) дополнительная литература:

4 Микрюков, В.Ю. **Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций**: Учеб. для вузов бакалавров [Электронный ресурс]: В.Ю. Микрюков.-



М.:КноРус, 2015.-176 с. ISBN 978-5-406-03341-8:147,62. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21936863> свободный (дата обращения 11.12.2017).

5 Белов, С.В. **Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность):** учебник для вузов [Электронный ресурс]: С.В. Белов — 2-е изд., испр. и доп. — М.: изд. Юрайт; 2016. — 680 с. - 1500 экз. – ISBN 978-5-9916-0945-6 (в пер.) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный (дата обращения 11.12.2017).

6 Толочек, В.А. **Психология труда** [Текст]:учеб. пособ. для бакал. / Толочек В.А. Доп. УМО. — СПб.: Питер, 2016. —480 с.—ISBN 978-5-496-01738-1.— Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25523976> свободный (дата обращения 11.12.2017).

7 Мастрюков, Б.С. **Безопасность в чрезвычайных ситуациях**[Текст]:учеб. пособ. — Изд. 5-е, перераб.— М.: Академия, 2008.— 334 с. —ISBN 978-5-6134-0684-4. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19653622>свободный (дата обращения 16.05.2017).

8 Буриченко, Л.А. **Охрана труда в гражданской авиации**[Текст]: учебник для вузов /Л.А.Буриченко—М.: Транспорт, 1993. — 288с.—ISBN 978-5-277-01268-1. Количество экземпляров 35.

9 Ененков, В.Г. **Охрана труда на предприятиях гражданской авиации**[Текст]:учебникдля вузов /В.Г. Ененков—М.: Транспорт, 1991. — 287 с.— ISBN 5-277-00987-6.Количество экземпляров 85.

10 Макеева Т.И. **Безопасность жизнедеятельности**[Текст]: Программа, методические указания по изучению дисциплины и задания на контрольную работу./ Т.И. Макеева, Т.В. Зюба —СПб.: Университет ГА, 2015. — 89 с. — Количество экземпляров 500.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11 **Трудовой кодекс РФ** от 30.12.2001 N 197-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.trudkod.ru/> свободный (дата обращения 11.12.2017).

12 **Информационный портал по охране труда** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/> свободный (дата обращения 11.12.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

13 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. - свободный (дата обращения 11.12.2017).

14 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> – свободный (дата обращения 11.12.2017).

15 **Информационно-правовой портал** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/> свободный (дата обращения 11.12.2017).

16 **Охрана труда**[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.tehbez.ru/> - свободный (дата обращения 11.12.2017).

17 **Охрана труда**[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.otd-lab.ru/> - свободный (дата обращения 11.12.2017).

18 **Правовой информационный ресурс** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения 11.12.2017).

19 **Техдок.ру** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.tehdoc.ru/> свободный (дата обращения 11.12.2017).

20 **Экология и безопасность в техномире** [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://есоком.ru/> свободный (дата обращения 11.12.2017).

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1 Лабораторный измерительный комплекс:

- специализированная лаборатория по безопасности производственных процессов (ауд. № 528);
- учебно-методический класс (ауд. № 530 А);
- учебно-наглядные стенды;
- комплект плакатов по правовой и нормативно-технической документации, гигиене и охране труда;
- лабораторная установка по исследованию микроклимата в производственных помещениях;
- лабораторная установка по исследованию электромагнитного поля СВЧ;
- лабораторная установка по исследованию уровня шума и вибрации;
- стенд электробезопасности (СЭБ-4) с измерительной панелью и мнемосхемой.

2 Мультимедийный проектор с комплектом презентаций.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows Office Standard 2007.

Стандартные измерительные приборы	
1	Набор стандартных измерительных приборов для измерения параметров микроклимата (влажности - психрометры, температуры — термометры, скорости движения воздуха — анемометры)
2	Стандартные измерительные приборы для измерения плотности потока энергии электромагнитного поля
3	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров освещения (люксметры, фотометры, яркомеры)



4	Стандартные измерительные приборы для измерения ионизирующих излучений (дозиметры гамма и рентгеновского излучения);
5	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров вибрации (виброскорости и виброускорения) - вибродатчики и виброметры
6	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров шума (уровня шума) - микрофоны и шумомеры (портативные и стационарные)
7	Стандартные измерительные приборы для измерения загрязненности (загазованности и запыленности) рабочей зоны (газоанализаторы и пылемеры)

## 8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

В рамках дисциплины студентам необходимо освоить значительный объём материала, являющийся основой формирования общекультурных и профессиональных компетенций, поэтому используются следующие образовательные технологии:

Входной контроль проводится в форме устных опросов с целью оценивания остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам или разделам изучаемой дисциплины.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала.

При изучении дисциплины используются как традиционные лекции, так и интерактивные лекции.

Интерактивные лекции проводятся в форме лекции-беседы по всем темам в объеме **6 часов** (п.5.1).

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к



восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

Практическое занятие по дисциплине проводится в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальных практических навыков. Кроме того, практическое занятие предназначено для отработки навыков использования методов решения практических задач в области безопасности жизнедеятельности. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Так же интерактивными являются практические занятия в форме метода развивающейся кооперации (решение задач в группах с последующим обсуждением), которые проводятся по всей теме в количестве **2 часа**.

Метод анализа конкретной ситуации, заключается в моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Метод дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Лабораторные работы направлены на формирование умения применять нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, использовать современные средства измерений в целях идентификации основных опасностей среды обитания, выбора методов защиты от них и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Лабораторный практикум (лабораторная работа) является формой групповой аудиторной работы. Основной его целью является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности, знакомство с приборным аппаратным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Подготовка к лабораторным занятиям осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов согласно методическим указаниям.

Самостоятельная работа студентов включает:

- а) освоение теоретического материала;
- б) подготовка к лабораторным и практическим занятиям;
- в) подготовка контрольной работы;
- г) подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками,



периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Интерактивные ИТ-методы используются при проведении всех видов аудиторных занятий (8 часов, п. 5.1). Это позволяет сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения, обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы в том числе, защиту лабораторной работы, выполнение контрольной работы. Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. В качестве самостоятельной работы студенту выдаются задания для выполнения контрольной работы. Контрольная работа предназначена для развития способности, анализа, критического осмысления, систематизации информации из области профессиональной деятельности и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала, а также оценки самостоятельной работы.

Защита лабораторной работы в форме устного опроса по теме 3 предназначена для оценки уровня освоения студентом материала и выработки практических навыков использования теоретического материала, полученного на лекционных занятиях.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена на 4 курсе. Устный ответ на экзамене по билету, включающему три вопроса.

К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические и лабораторные работы и выполнение контрольной работы.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Балльно-рейтинговая система текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

## 9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для текущей аттестации обучающихся используются показатели, характеризующие текущую учебную работу студентов:

- устные опросы, в том числе защита лабораторной работы;
- активность работы на занятиях;
- выполнение контрольной работы.

Устный опрос в начале лекции или практического занятия по теме предыдущего занятия оценивается положительно в том случае, если обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос, или же не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

Оценивается отрицательно в том случае, если обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, дает не полный ответ при наводящих вопросах, отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Контрольная работа оценивается положительно, если обучающийся самостоятельно правильно и полно раскрывает все вопросы и решает практическую задачу.

Контрольная работа оценивается отрицательно, если обучающийся не способен правильно раскрыть теоретические вопросы, не полно излагает ответ, не в состоянии выполнить расчет.

Участие в анализе конкретной ситуации оценивается положительно в том случае, если обучающийся:

- принимает активное участие в обсуждении конкретной ситуации;
- умеет слушать и понимать других участников;
- проявляет заинтересованность к мнениям других участников;
- формулирует аргументы в поддержку разных позиций;
- задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции;
- владеет навыками групповой работы.

Оценивается отрицательно в том случае, если обучающийся:

- не принимает активное участие в обсуждении конкретной ситуации;
- показывает неумение работы с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации
- не может ясно и кратко формулировать свою позицию;
- не в состоянии отслеживать ответы на свои вопросы.

Результаты текущего контроля оцениваются по двухбалльной системе: «зачтено» / «не зачтено». На момент промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен получить «зачтено» по показателям характеризующим текущую учебную работу:



- за участие в устных опросах, по крайней мер, на 50% лекционных занятий;

- за выполненную контрольную работу;

- защиту лабораторной работы – 100%.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена и предполагает устный ответ студента по билетам на три вопроса из перечня (в п. 9.6 приводится примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации).

### **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

В учебном плане курсовые работыне предусмотрены.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### *Правоведение*

- 1 Происхождение и сущность права.
- 2 Источники права, современные правовые системы.
- 3 Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ.
- 4 Юридическая ответственность: понятие, виды, принципы
- 5 Коллективные договоры и соглашения.
- 6 Трудовой договор: понятие, форма содержание.

#### *Экономика воздушного транспорта*

- 1 Организационные структуры управления предприятием
- 2 Производительность труда, ее виды
- 3 Основные измерители объема работ на воздушном транспорте
- 4 Мероприятия, позволяющие повысить эффективность использования основных производственных фондов

#### *Экология*

- 1 Через сколько лет после пожара может восстановиться лес?
- 2 Какой вид источников энергии является экологически опасным?
- 3 Какая категория опасности (КОП)промышленного предприятиянаименее опасна для окружающей среды?
- 4 В каких единицах измеряется ПДК в атмосфере?
- 5 Какие вещества относятся к опасным токсикантам?

#### *Социально-экономическая статистика*

- 1 Виды статистического наблюдения и способы его проведения.
- 2 Статистическое наблюдение, его задачи, этапы проведения и организационные формы.
- 3 Статистическая сводка, ее задачи и значение. Организация сводки.
- 4 Виды статистических таблиц. Правила составления статистических таблиц.

### Физика

- 1 Назовите единицы измерения работы в системе СИ.
- 2 Определите сопротивление нити электрической лампы мощностью 100 Вт, если лампа рассчитана на напряжение 220 В.
- 3 Сила тока в электрической цепи 2 А при напряжении на его концах 5 В. Найдите сопротивление проводника.
- 4 Как называется отношение работы, совершаемой электрическим полем при перемещении положительного заряда, к значению заряда?
- 5 Дайте пояснение понятию «теплодача», физика процесса.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
Способностью находить решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-9)		Ответ студента на один вопрос экзаменационного билета оценивается и квалифицируется в соответствии со следующими критериями
Знать: - средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.	Описывает средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов, направленные на поиск решений в нестандартных ситуациях.	<i>Оценка «отлично»</i> - ответ построен логично в соответствии с планом; - обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
Уметь: - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.	Демонстрирует умение выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий	- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций; - сделаны содержательные



Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
	жизнедеятельности.	выводы; - продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы. - студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.
Владеть: - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.	Определяет способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях для решения нестандартных ситуаций	работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине. <i>Оценка «хорошо»</i>
- обладанием креативным мышлением, способностью к самостоятельному анализу ситуации, формализации проблемы, планированию, принятию и реализации решения в условиях неопределенности и дефицита времени (ОК-10)		- ответ построен в соответствии с планом; - представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; - выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа; - выводы правильны;
Знать: - основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности.	Показывает знания основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности	- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы. - студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания.
Уметь: - использовать основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности при	Применяет основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности при анализе и решении	<i>Оценка «удовлетворительно»</i>



Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
анализе и решении проблем профессиональной деятельности.	проблем профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ недостаточно логически выстроен;</li> <li>- план ответа соблюдается непоследовательно;</li> </ul>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>Определяет способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;</li> <li>- продемонстрировано знание обязательной литературы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осознавать, критически оценивать и анализировать вклад своей предметной области в решении экологических проблем и проблем безопасности (ОК-46);</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент выполнил все предусмотренные программой задания.</li> <li><i>Оценка менее «неудовлетворительно»</i></li> <li>- не раскрыты профессиональные понятия, категории,</li> </ul>

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p> <p>Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;</li> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>Обосновывает знания основ физиологии труда и безопасности жизнедеятельности, основ безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания» для решения проблем безопасности.</p> <p>Перечисляет правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; Описывает методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях в решении экологических проблем и проблем безопасности</p>	<p>концепции, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;</li> <li>- ответ содержит ряд серьезных неточностей;</li> <li>- выводы поверхностны или неверны;</li> <li>- не продемонстрировано знание обязательной литературы.</li> <li>- студент не активно работал на практических занятиях, не выполнил все предусмотренные программой задания.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь:</li> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей</li> </ul>	<p>Применяет законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; Демонстрирует умение выбирать методы защиты от опасностей</p>	

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p>	<p>применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p>	
<p>Владеть: - методами исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях. - требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>Описывает методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов в решении проблем безопасности. Анализирует требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности.</p>	
<p>- способностью использовать полученные знания для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности (ОК-47);</p>		



<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p> <p>Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- основы взаимодействия человека с производственной средой;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;</li> <li>- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.</li> </ul>	<p>Описывает правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия человека с производственной средой; средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности при анализе и решении проблем профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Применяет основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности при анализе и решении проблем профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует умение идентифицировать основные опасности среды обитания</p>	

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p> <p>Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
	<p>человека, оценивать риск их реализации.</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательными и нормативными правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>Определяет законодательные и нормативные правовые акты в области безопасности;</p> <p>Формулирует требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>способы и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях знания для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности</p>	
<p>- способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности (ОК-51)</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Обосновывает использование методов защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области</li> </ul>	<p>Применяет законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения</p>	



Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
обеспечения безопасности жизнедеятельности;	безопасности жизнедеятельности.	
Владеть: - законодательными и нормативными правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды.	Определяет законодательные и нормативные правовые акты в области безопасности;	
способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ПК-14)		
<i>Знать:</i> - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»	Перечисляет теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»	
Уметь: -понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Понимает сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p> <p>Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>Владеть:</p> <p>-способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>Использует способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	
<p>- владением культурой безопасности, экологическим сознанием и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности (ПК-17);</p>		
<p>Знать:</p> <p>- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;</p>	<p>Перечисляет основные техносферные опасности.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</p>	<p>Демонстрирует умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</p>	<p>Использует понятийно-терминологический аппарат в области безопасности; навыки рационализации</p>	



<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p> <p>Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	<p>профессиональной деятельности с целью формирования культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности</p>	
<p>- владением приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества (ПК-19);</p>		

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>Знать: - основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности; - правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов; - методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Описывает основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности; правовые, нормативно- технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Определяет средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов; Обосновывает использование методов защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p>	



<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p> <p>Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>Выбирает законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Демонстрирует умение выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul>	<p>Использует навыки рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	
<p>- способностью предусмотреть меры по сохранению экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности (ПК-31)</p>		

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>Знать: - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.</p>	<p>● Перечисляет основные техносферные опасности. Описывает - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.</p>	
<p>Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</p>	<p>Демонстрирует умение идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации.</p>	
<p>Владеть: - законодательными и нормативными правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды.</p>	<p>Определяет законодательные и нормативные правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды.</p>	
<p>способностью и готовностью применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-34);</p>		



<p>Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>Знать: - основы взаимодействия человека с производственной средой; - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; - методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - основные принципы, способы и средства защиты авиационного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Оценивает взаимодействие человека с производственной средой. Перечисляет основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; Описывает методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности; основные принципы, способы и средства защиты авиационного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; Перечисляет обязанности и правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации.</p>	
<p>Уметь: - применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; - выбирать методы</p>	<p>Применяет законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; Демонстрирует умение выбирать методы</p>	

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p>	<p>защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p>	
<p>Владеть: - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Определяет способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>Способностью и готовностью находить и принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и в условиях различных мнений, готовностью нести за них ответственность (ПК-46)</p>		
<p>Знать: - последствия воздействия на человека травмирующих и вредных производственных факторов; - основные принципы, способы и средства защиты авиационного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Оценивает последствия воздействия на человека травмирующих и вредных производственных факторов. Перечисляет основные принципы, способы и средства защиты авиационного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>Уметь: - применять законодательные и нормативные правовые акты в области</p>	<p>Применяет законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения</p>	



Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
обеспечения безопасности жизнедеятельности;	безопасности жизнедеятельности.	
Владеть: Способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.	Определяет способы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях.	
Готовностью к постоянному совершенствованию профессиональной деятельности, принимаемых решений и разработок в направлении повышения безопасности (ОК-54)		
Знать: - правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; - средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов.	Перечисляет правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Описывает средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов, направленные на совершенствование профессиональной деятельности, принимаемых решений и разработок в направлении повышения безопасности	
Уметь: - применять	Демонстрирует умение применять	

<p>Формулировка осваиваемой части компетенции</p> <p>Критерии оценивания компетенций</p>	<p>Показатели оценивания компетенций</p>	<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p>законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Демонстрирует умение выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</li> </ul>	<p>Использует понятийно-терминологический аппарат в области безопасности;</p> <p>Обладает навыками рационализации профессиональной деятельности с целью деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</p>	
<p>Способностью и готовностью грамотно действовать в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с актами незаконного вмешательства в деятельность авиации (ПК-73)</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативнотехнические и организационные основы обеспечения безопасности</li> </ul>	<p>Перечислять правовые, нормативнотехнические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности</p>	



Формулировка осваиваемой части компетенции Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
жизнедеятельности		
Уметь: - грамотно действовать в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с актами незаконного вмешательства в деятельность авиации	Грамотно действует в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с актами незаконного вмешательства в деятельность авиации	
Владеть: - способностью и готовностью грамотно действовать в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с актами незаконного вмешательства в деятельность авиации	Использует способность и готовность грамотно действовать в условиях чрезвычайной ситуации, связанной с актами незаконного вмешательства в деятельность авиации	

### 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости в форме устного опроса

- 1 Какой микроклимат является комфортным для организма человека?
- 2 К чему может привести резкое уменьшение атмосферного давления?
- 3 Что такое комбинированное действие химических веществ на организм?
- 4 Какие показатели нужно определить для оценки микроклимата?
- 5 Что такое «порог острого действия» химического вещества на организм?
- 6 Что такое острое отравление химическими веществами?
- 7 В чем опасность понижения парциального давления  $O_2$  во вдыхаемом воздухе?
- 8 Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- 9 Какое воздействие могут оказывать вредные вещества на организм согласно их классификации.
- 10 Какие показатели характеризуют производственное освещение?

- 11 Что в наибольшей степени влияет на способность глаза к аккомодации и снижение остроты зрения?
- 12 Что называется адаптацией глаза?
- 13 Что называется аккомодацией?
- 14 Какие показатели принимаются во внимание при определении разряда зрительной работы?
- 15 Каковы основные принципы защиты от ионизирующего излучения на производстве?
- 16 В каких пределах определяются генетически значимые для населения дозы ионизирующего излучения?
- 17 Каково значение предельно допустимой дозы (ПДД) ионизирующего излучения для работников категории А?
- 18 Каковы основные принципы защиты от ионизирующего излучения в организациях гражданской авиации?
- 19 Что такое шум?
- 20 Какие показатели характеризуют шум?
- 21 Какой частоты инфразвук наиболее опасен?
- 22 Что такое ультразвук?
- 23 Как подразделяется вибрация по способу воздействия на организм и последующему развитию формы вибрационной болезни?
- 24 Какие показатели характеризуют СВЧ-излучения?
- 25 Какие системы организма человека наиболее чувствительны к биологическому воздействию радиоволн промышленных частот (3-300 Гц)?
- 26 В каких статьях Конституции РФ закреплены вопросы охраны труда?
- 27 С кем согласовываются и кем утверждаются инструкции по охране труда, обязательные для рабочих и служащих, согласно ТК РФ?
- 28 Какие виды ответственности можно применить к администрации за нарушение законодательства по охране труда?
- 29 Кто осуществляет контроль за расследованием несчастных случаев на производстве?
- 30 По какой формуле определяется коэффициент тяжести травматизма?
- 31 По какой формуле определяется коэффициент частоты травматизма?
- 32 Перечислите относительные показатели производственного травматизма
- 33 Что считается несчастным случаем на производстве?
- 34 Какие документы должны оформляться при расследовании несчастного случая на производстве?
- 35 Кому направляются акты формы Н-1 по окончанию расследования несчастного случая?
- 36 В течении какого времени должно быть проведено расследование несчастного случая на производстве?
- 37 Кто из должностных лиц должен подписать и утвердить акт по форме Н-1?



38 Кто рассматривает конфликт в случае отказа администрации в составлении акта формы Н-1?

39 Какие существуют виды возмещения вреда при производственной травме?

### **Примеры типовых ситуаций для практического занятия с использованием метода АКС**

Практическое занятие №6

*Описание ситуации 1.* Работник грузового склада, выполнявший работу на транспортере, получил травму руки, скорой помощью был отправлен в больницу. Наладчик устранил дефект, явившейся непосредственной причиной травмы, и менее чем через полчаса работа на линии была возобновлена.

*Задание.* Решите, права ли комиссия по расследованию несчастного случая, предъявившая претензию руководителю подразделения, распорядившемуся о запуске линии до прибытия комиссии на место, где произошел несчастный случай?

*Описание ситуации 2:* Предприятие «N» направило на предприятие «V» инженера-электрика Иванова И.И. и ведущего инженера Петрова П.П. для получения изделия (металлический ящик весом 35 кг). Находясь у здания склада, на воротах которого был запрещающий плакат «Посторонним вход запрещен», выше названные работники решили осмотреть изделие непосредственно на складе и в сопровождении заведующего складом прошли на его территорию. После осмотра изделия Иванов И.И. не стал ждать грузчиков, и чтобы ускорить процесс погрузки совместно с кладовщиком подняли ящик и понесли к выходу. Иванов И.И. движение осуществлял спиной вперед, дороги не видел, споткнулся, упал, изделие выскользнуло из рук и упало на его ногу. С переломом ноги Иванов И.И. был доставлен в больницу.

*Задание.* Провести анализ и дать оценку данной ситуации. Описать ход расследования, действия должностных лиц, определить документальное сопровождение расследования.

### **Примерные варианты контрольной работы**

Теоретические вопросы:

Вариант 1

- 1 Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
- 2 Воздействие на организм инфразвука, способы защиты.
- 3 Требования пожарной безопасности в зданиях.
- 4 Структура и содержание инструкций по охране труда.

Вариант 2

- 1 Раскройте понятие тяжести и напряженности труда.
- 2 Средства и методы защиты от шума.

3 Виды времени отдыха: перерывы для отдыха и питания, выходные дни, нерабочие праздничные дни. Запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни.

4 Основы ведения АС и ДНР в ЧС. Аварийно-спасательные работы. Другие неотложные работы.

#### Вариант 3

1 Психологические причины возникновения опасных ситуаций и производственных травм.

2 Влияние электромагнитных полей радиочастот на организм человека.

3 Оказание первой помощи при ожогах.

4 Перечислите основные государственные и нормативные правовые акты о труде и охране труда, кем они утверждаются.

#### Расчетные задачи:

##### Задача 1

Определить размеры санитарно-защитной зоны (опасной зоны  $R_1$  и зоны ограничений  $R_2$ ) для своего авиапредприятия, с учетом эксплуатации РЛС, работающих в диапазоне СВЧ.

##### Задача 2

Рассчитать количество светильников для создания общего равномерного освещения. (Варианты заданий для выполнения задачи соответствуют последней цифре зачетной книжки).

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине в форме экзамена**

1 Понятие безопасность. Основные принципы обеспечения защиты от опасностей.

2 Характеристика принципов обеспечения безопасности.

3 Методы обеспечения безопасности производственной деятельности.

4 Характеристика средств обеспечения производственной безопасности.

5 Раскройте понятие основных групп производственной деятельности человека - физический труд, механизированные формы физического труда, умственный труд.

6 Раскройте понятие тяжести и напряженности труда.

7 Работоспособность человека и ее динамика в процессе трудовой деятельности.

8 Основы эргономического обеспечения безопасности.

9 Психологические причины возникновения опасных ситуаций и производственных травм.

10 Условия труда в системе “человек - производственная среда”.



- 11 Раскройте понятие опасного и вредного производственного фактора.
- 12 Законодательные акты МОТ о труде и охране труда.
- 13 Законодательные акты РФ о безопасности производственной деятельности.
- 14 Нормативные правовые акты по охране труда.
- 15 Требования, установленные в стандартах ССБТ.
- 16 Расторжение трудового договора по инициативе работника, связанное с нарушением работодателем требований охраны труда.
- 17 Расторжение трудового договора по инициативе работодателя, связанное с нарушением работником требований охраны труда.
- 18 Сокращенная продолжительность рабочего времени
- 19 Привлечение работников к сверхурочной работе, работе в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.
- 20 Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск.
- 21 Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
- 22 Особенности охраны труда женщин.
- 23 Перевод работника в соответствии с медицинским заключением на другую работу.
- 24 Понятие «Охрана труда». На кого распространяются требования охраны труда?
- 25 Основные направления государственной политики в области охраны труда.
- 26 Право и гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.
- 27 Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
- 28 Права и обязанности работника в области охраны труда.
- 29 Виды юридической ответственности за нарушения связанные с безопасностью деятельности.
- 30 Виды дисциплинарных взысканий за совершение дисциплинарного проступка. Порядок и сроки применения и снятия дисциплинарных взысканий.
- 31 Государственное управление охраной труда.
- 32 Структура государственного управления охраной труда.
- 33 Административная ответственность за нарушение требований законодательства о труде и охране труда.
- 34 Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и законодательства по охране труда.
- 35 Основные права государственных инспекторов труда.
- 36 Административно-общественный контроль по охране тркда.
- 37 Общественный контроль за охраной труда. Основные задачи, функции и права уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда профсоюза или коллектива работников.

- 38 Организация специальной оценки условий труда на рабочих местах.
- 39 Управление охраной труда в организациях.
- 40 Функции и задачи управления охраной труда.
- 41 Комитеты (комиссии) по охране труда. Их задачи, функции и права.
- 42 Основные задачи службы охраны труда.
- 43 Функции службы охраны труда.
- 44 Права работников службы охраны труда.
- 45 Порядок формирования в организации комитета (комиссии) по охране труда.
- 46 Несчастные случаи подлежащие расследованию и учету в организации.
- 47 Порядок расследования несчастного случая.
- 48 Время, место и обстоятельства происшествия, квалифицирующие его как несчастный случай на производстве.
- 49 Обязанности работодателя при несчастном случае
- 50 Порядок расследования тяжелого несчастного случая, случая со смертельным исходом или группового несчастного случая.
- 51 Сроки расследования несчастных случаев.
- 52 Расследование несчастного случая, о которых пострадавший не сообщил своевременно.
- 53 Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
- 54 Лица, подлежащие обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
- 55 Право на обеспечение по страхованию от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.
- 56 Учет вины застрахованного при определении размера ежемесячных страховых выплат при несчастном случае на производстве.
- 57 Виды обеспечения по страхованию от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.
- 58 Единовременные страховые выплаты при несчастном случае на производстве. Размер этих выплат.
- 59 Ежемесячные страховые выплаты при несчастном случае на производстве. Размер этих выплат.
- 60 Оплата дополнительных расходов, связанных с повреждением здоровья в результате несчастного случая на производстве.
- 61 Возмещение морального вреда, связанного с повреждением здоровья в результате несчастного случая на производстве.
- 62 Организация обучения и проверки знаний требований охраны труда.
- 63 Виды инструктажа. Ответственные лица.
- 64 Инструкции по охране труда. Порядок ввода в действие инструкций, содержание, проверка, пересмотр и учет.



- 65 Структура и содержание разделов инструкций.
- 66 Порядок разработки инструкций по охране труда. Периодичность их пересмотра.
- 67 Порядок проведения внепланового инструктажа.
- 68 Коллективный договор, его содержание.
- 69 Порядок и сроки заключения коллективного договора. Сроки действия
- 70 Представители работников и работодателей в социальном партнерстве.
- 71 Соглашения. Виды, содержание, действие соглашений.
- 72 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ЧС.
- 73 Классификация чрезвычайных ситуаций, их стадии.
- 74 Классификация объектов по потенциальной опасности. Опасные производственные объекты.
- 75 Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- 76 Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и задачи, выполняемые в этих режимах.
- 77 Определение устойчивого функционирования предприятия в условиях ЧС.
- 78 Общая характеристика средств индивидуальной, коллективной и медицинских средств защиты персонала в чрезвычайных ситуациях.
- 79 Нормативно-правовые акты и нормативно-техническая документация в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
- 80 Особенности организации ГОЧС и ПБ на предприятиях воздушного транспорта.
- 81 Чрезвычайные ситуации природного характера, их виды, причины возникновения.
- 82 Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их виды, причины возникновения.
- 83 Чрезвычайные ситуации военного характера, их виды, причины возникновения.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Уровень и глубина усвоения дисциплины, обучающемуся, зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этой связи важное значение имеет



самостоятельная работа обучающегося. Целью этой работы является вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации своей деятельности, которые приводят к развитию самостоятельного мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, практические занятия и лабораторные работы.

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий. Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов.

Интерактивные лекции проводятся в форме лекции-беседы.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

Важное значение имеет формирование конспекта лекций. При его ведении необходимо четко фиксировать рубрикацию материала, т.е. разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Необходимо делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Интерактивные лекции проводятся в форме проблемных лекций. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиска ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает: создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов и фактов для их



подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции. В ходе проблемной лекции проводится дискуссия по актуальным вопросам.

Практическое занятие по дисциплине проводится в соответствии с п. 5.4. Цель практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы. В начале практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме, проводит устный опрос обучающихся.

На практическом занятии используется метод обучения - анализ конкретной ситуации (АКС). Это метод обучения, когда студенты и преподаватели участвуют в непосредственных дискуссиях по проблемам или случаям.

Метод анализа конкретных ситуаций предполагает:

- подготовленный пример ситуации из практики;
- самостоятельное изучение и обсуждение ситуации студентами;
- совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя.

Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

Интерактивными являются практические занятия в форме метода развивающейся кооперации (решение задач в группах с последующим обсуждением).

Лабораторная работа направлена на формирование умения применять нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, использовать современные средства измерений в целях идентификации основных опасностей среды обитания, выбора методов защиты от них и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной



дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6.);
- подготовку к практическим и лабораторным работам (9.6);
- подготовку контрольной работы.

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Экзамен (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины) позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Экзамен предполагает ответы на 3 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию (п.9.6).

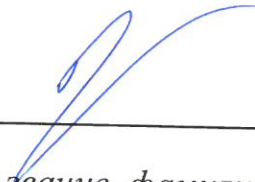
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 27 «Безопасности жизнедеятельности»

« 15 » января 2018 года, протокол № 5.

Разработчики:

к.т.н., доцент

  
Зюба Т.В.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Заведующий кафедрой № 27 «Безопасности жизнедеятельности»:

д.т.н., профессор

  
Баляшников В.В.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., доцент, с.н.с.

  
Тарасов В.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» Февраля 2018 года, протокол № 5.