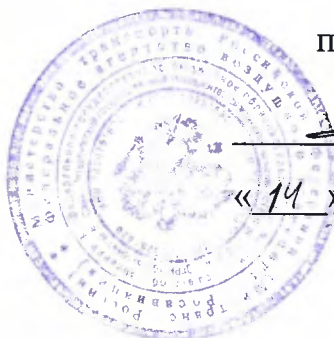


МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый
проректор-проректор по
учебной работе
Н.Н.Сухих

«14» февраля 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Направление подготовки (специальность)
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация
воздушного движения**

Направленность программы (специализация)
**Организация технического обслуживания и ремонта
воздушных судов**

Квалификация выпускника
инженер

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» является изучение важнейшей фундаментальной дисциплины в системе образования студентов вуза транспортного профиля, которая входит в перечень дисциплин по выбору по направлению 16200109.65 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Цели освоения дисциплины «История экономических учений»:

- формирование системных знаний для критического анализа макроэкономических показателей различных стран;
- формирование навыков использования информации, получаемой из глобальных компьютерных сетей;
- формирование и развитие мировоззрения по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины является изучение методов микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач, экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда, формирование навыков критического анализа макроэкономических показателей различных стран.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «История экономических учений» входит в Математический и естественный цикл.

Дисциплина «История экономических учений» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Экономика».

Изучение учебной дисциплины «История экономических учений» является фундаментальной основой изучения дисциплин «Экономика воздушного транспорта», «Системный анализ в управлении производством».

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код Компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|
| Способностью находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ПК-2) | Знать: – способов нахождения информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики Уметь: – находить и использовать информацию, |

| Перечень и код Компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|
| | <p>необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики |
| Способностью и готовностью использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ПК-3) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач |
| Способностью и готовностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ПК-4) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономические проблемы и общественные процессы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью и готовностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности |
| Готовностью к критическому анализу макроэкономических показателей различных стран (ПК-5) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ макроэкономических показателей различных стран <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать макроэкономических показателей различных стран <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к критическому анализу макроэкономических показателей различных стран |
| Владением методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда <p>Уметь:</p> |

| Перечень и код Компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------|---|
| (ПК-6) | – экономически оценивать научные исследования, интеллектуальный труд Владеть: – методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| Наименование | Всего часов | Курс |
|---|-------------|------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 4,3 | 4,3 |
| лекции | 2 | 2 |
| практические занятия | 2 | 2 |
| семинары | - | - |
| лабораторные работы | - | - |
| курсовой проект | - | - |
| Самостоятельная работа студента | 64 | 64 |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 |
| контактная работа | 0,3 | 0,3 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,7 | 3,7 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

| Разделы темы дисциплин | Количество часов | Компетенции | | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|------|------|------|------|----------------------------|--------------------|
| | | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | | |
| Тема 1. Введение. Предмет и метод истории экономических учений | 10 | + | | | | | ИЛ, СРС, ВК | Р |
| Тема 2. История экономических учений. Становление | 10 | | + | | | | СРС, ПЗ, МРК | Д, 15 мТ |

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|---|--|-----|-----------------------------|
| экономической теории | | | | | | | |
| Тема 3. Меркантилизм в Западной Европе и в России | 12 | | | | | СРС | Р,15мТ |
| Тема 4. Развитие теории физиократии | 12 | | | + | | СРС | РК |
| Тема 5. Английская классическая школа | 12 | | | | | СРС | Р |
| Тема 6. Эволюция классической политической экономии | 12 | | | + | | СРС | 15мТ, Контроль, сам. работа |
| Итого по дисциплине | 68 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 4 | | | | | | |
| Всего по дисциплине | 72 | | | | | | |

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ИЛ – интерактивная лекция; МРК – метод развивающейся кооперации, ВК – входной контроль, Р – реферат; РК – рубежный контроль по теме, Д – доклад, 15мТ – пятнадцатиминутный тест;

5.2 Темы дисциплин и виды занятий

| Наименование темы дисциплины | Л | ПЗ | СРС | Всего часов |
|--|---|----|-----|-------------|
| Тема 1. Введение. Предмет и метод истории экономических учений | 2 | - | 8 | 10 |
| Тема 2. История экономических учений. Становление экономической теории | - | 2 | 8 | 10 |
| Тема 3. Меркантилизм в Западной Европе и в России | - | - | 12 | 12 |
| Тема 4. Развитие теории физиократии | - | - | 12 | 12 |
| Тема 5. Английская классическая школа | - | - | 12 | 12 |
| Тема 6. Эволюция классической политической экономии | - | - | 12 | 12 |
| Итого по дисциплине | 2 | 2 | 64 | 68 |
| Промежуточная аттестация | | | | 4 |
| Всего по дисциплине | | | | 72 |

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет и метод истории экономических учений

Предмет изучения дисциплины «История экономических учений». История экономических учений – процесс возникновения, развития, противостояния и смены экономических понятий и концепций в различные исторические эпохи. Взаимосвязь дисциплин: «История экономических учений», «Экономическая теория». Методы исследования экономической науки. Экспериментальный метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Статистико-временной анализ. Методы экономического анализа: исторический, логический, индукция, дедукция, синтез, моделирование, Этапы развития

экономической мысли. Зарождение политической экономии. Структура и периодизация истории экономических учений. Различие между историей экономических учений и историей развития экономики. История современной экономической теории – основной раздел истории экономических учений. Экономическая теория и экономическая политика.

Тема 2. История экономических учений. Становление экономической теории

Экономическая мысль цивилизаций древнего Востока: Древний Египет, Вавилония, Палестина, Древний Китай, Древняя Индия. Экономическая мысль Древней Греции. Тоталитарная утопия Платона. Подход к анализу товарного хозяйства у Аристотеля. Экономические воззрения Ксенофонта. Экономическая мысль Древнего Рима. Мыслители Древнего Рима: Марк Порций Катон Старший, Марк Теренций Варрон, Луций Юний Колумелла, Клавдий Нерон Тиберий, братья Гракхи. Экономические идеи раннего христианства. Экономическая мысль Древней Азии. Экономическая мысль Средневековья. Экономические воззрения Фомы Аквинского. Социально-экономические воззрения позднего средневековья: Т. Мор, Т. Кампанелла. Экономическая мысль средневекового Востока. Экономические воззрения Ибн Хальдуна. Экономическая мысль средневековой России. Ермолай-Еразм. Томас Мор. Томмазо Кампанелла.

Тема 3. Меркантилизм в Западной Европе и в России

Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Меркантилистская политика и меркантилистское учение. Монетарная система и мануфактурная система. Особенности меркантилизма в Англии (Томас Ман, Уильям Петти, Уильям Стаффорд, Томас Грешем), Франции (Пьер Лепезан де Буагильбер, Антуан де Монкретьен, Жан-Батист Кольбер), Италии (Г.Скаруффи, Антонио Серра). Историческое значение меркантилизма. Работа Т. Мана «Богатство Англии во внешней торговле». Социально-экономические идеи реформации. Работа М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Меркантилизм в России (А.Л. Ордын-Нащекин, Ю. Крижанич, И.Т. Посошков). «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Современное значение меркантилизма.

Тема 4. Развитие теории физиократии

Концепция «естественного порядка». Место физиократии во французской общественной мысли XVIII в. Учение Франсуа Кенэ о чистом продукте, производительном и непроизводительном труде, капитале, классовой структуре общества. Экономическая таблица Кенэ. Работа Анн Робер Жак Тюрго «Размышления о создании и распределении богатства». Теория денег. Теория стоимости. Теория классов. Теория доходов. Меркантилизм и экономическое учение физиократов.

Тема 5. Английская классическая школа

Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Теория трудовой стоимости. Теория о производительном и непроизводительном труде. Теория капитала и его воспроизводства в трудах А. Смита. Теория ренты. Теория заработной платы. Теория прибыли. Теория денег. Современное значение теории А. Смита, его концепции экономической свободы. Характеристика экономического учения Давида Рикардо. Теория стоимости Д. Рикардо. Учение о прибыли. Теория ренты. Теория международного разделения труда в работах А. Смита и Д. Рикардо. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Экономическое учение Томаса Роберта Мальтуса. Экономическая теория народонаселения Т. Мальтус. Неомальтузианство. «Закон убывающего плодородия почвы» – методологическая основа пессимистических выводов Д. Рикардо и Т. Мальтуса о перспективах развития западного общества. Теория ценности Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ. Теория земельной ренты Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ. Связь выводов Д. Рикардо с теорией народонаселения Т. Мальтуса. Теории реализации и кризисов Д. Рикардо и Т. Мальтуса: сравнительный анализ.

Тема 6. Эволюция классической политической экономии

Экономическое учение Жана Батиста Сэя. «Полный курс практической политической экономии». Теория воспроизводства. Теория факторов производства Ж.-Б. Сэя. Экономическое учение и практическая программа Симонд де Сисмонди «Новые начала политической экономии». Теория трудовой стоимости. Экономические взгляды Пьер-Жозефа Прудона – «Система экономических противоречий, или Философия нищеты». Экономическое учение Дж. С. Милля «Основы политической экономии». Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости. Теория денег. Теория реформ. Сравнительный анализ концепций реализации Ж. -Б. Сэя, Д. Рикардо, Т. Мальтуса, Ж. Ш. Л. Симонд де Сисмонди. Особенности экономической мысли в США: концепция Г.Ч. Кэри. Концепция «воздержания» и «последнего часа» Н.У. Сениора. Защита «оптимистическими» последователями А. Смита экономической свободы и невмешательства государства в экономику. Академические последователи Д. Рикардо и защитники экономической свободы: Дж. С. Милль, Дж. Р. Мак-Куллох. Экономические взгляды левых рикардянцев: Т. Годскина, У. Томпсона, Дж. Грэй.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 2 | Практическое занятие 1. Экономическая мысль Древнего мира, цивилизаций древнего Востока, | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| | Древней Греции, Древней Азии, Средневековья. Мыслители Древнего Рима. Экономические идеи раннего христианства. Экономические воззрения Фомы Аквинского. Социально-экономические воззрения позднего средневековья. | |
| Итого по дисциплине | | 2 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1 | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов: Общие положения. Основные термины и определения дисциплины. Подготовка к устному опросу [1–7] | 8 |
| 2 | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям). Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов [Экономическая мысль Древнего мира: Древний Египет, Вавилония, Палестина, Древний Китай, Древняя Индия] [1–10] | 8 |
| 3 | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов: Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Две стадии меркантилизма. Особенности меркантилизма в Англии, | 12 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| | Франции, Италии, России. Подготовка к устному опросу [4–12] | |
| 4 | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов: Место физиократии во французской общественной мысли XVIII в. Учение Франсуа Кенэ о чистом продукте, производительном и непроизводительном труде, капитале, классовой структуре общества. Экономическая таблица Кенэ. Подготовка к устному опросу [10–22] | 12 |
| 5 | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов: Философия «экономического человека» и разделение труда А. Смита. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Теория трудовой стоимости. Теория о производительном и непроизводительном труде. Теория капитала и его воспроизводства в трудах А. Смита. Теория ренты. Теория заработной платы. Теория прибыли. Теория денег. Современное значение теории А. Смита, его концепции экономической свободы.. Подготовка к устному опросу [1–16]. | 12 |
| 6 | Подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) Проработка учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе Изучение тем (вопросов) дисциплины, составление конспектов: Экономическое учение Жана Батиста Сэй. «Полный курс практической политической экономии». Теория воспроизводства. Теория факторов производства Ж.-Б. Сэя. Экономическое учение и практическая программа Симонд де Сисмонди «Новые начала политической экономии». Теория трудовой стоимости. Экономические взгляды Пьер-Жозефа Прудона – «Система экономических противоречий, или Философия | 12 |

| Номер темы дисциплин ы | Виды самостоятельной работы | Трудо- емкость (часы) |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| | нищеты». Экономическое учение Дж. С. Милля «Основы политической экономии». Теория производительного труда. Теория доходов. Теория стоимости. Теория денег. Подготовка к устному опросу [12–22] | |
| Итого по дисциплине | | 64 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1 Бартенев, С.А. **История экономических учений**: Учеб. для вузов/ С. А. Бартенев. – М.: Экономист, 2008. – 457с.

2 Холопов, А.В. **История экономических учений**: Учеб.пособ. для вузов. Реком. МГИМО [Текст]/ А. В. Холопов. – М.: Эксмо, 2008. – 448с.

3 Ядгаров, Я.С. **История экономических учений**: Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст]/ Я. С. Ядгаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2008. – 480с.

4. **История экономических учений**: Учеб.пособ. для вузов. Реком. Минобр. РФ/ Автономов В., ред. – М.: Инфра-М, 2008. – 784с.

б) дополнительная литература

5 **История экономических учений**: Учеб. для вузов. Допущ. Минобр. РФ [Текст]/ Адвадзе В.С., ред. – М.: ЮНИТИ, 2008. – 391с.

6 **История экономических учений**: Учеб. пособ. для вузов [Текст]/ Шмарловская Г.А., ред. – 5-е изд., стереотип. – Мн.: ООО "Новое знание", 2008. – 340 с.

7 Райзберг, Б.А. **Курс экономики**: Учеб. для вузов. Реком. УМО [Текст]/ Б. А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2008. – 672с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. Сайт посвящен истории экономических учений и создан специально студентам, готовящимся к сдаче экзаменов по этому предмету. Режим доступа: http://economics.wideworld.ru/history_of_economic_thought (дата обращения 07.12.2017).

9. Сайт по истории экономических учений. Режим доступа: <http://econteor.ru/hste> (дата обращения 07.12.2017).

10. Собрание электронных материалов по истории экономической мысли: портреты, биографии, работы зарубежных и отечественных экономистов с древнейших времен до наших дней. Режим доступа: <http://gowap.ru/weblink?MGWLPN=CATA&MGWAPP=g&id=686189> (дата обращения 20.05.2017).

11. Библиотека в Рунете. Режим доступа: <http://elit.agava.ru/books.htm> (дата обращения 13.12.2017).

12. Библиотека экономической теории и либерализма. Режим доступа: <http://www.econlib.org/library/classics.html>(дата обращения 26.12.2017).

13. Галерея экономистов, учебно-методические материалы, электронные учебники и книги по экономике, новости экономической науки. Режим доступа: <http://www.economicus.ru>(дата обращения 26.12.2017).

14. Русскоязычные ресурсы по истории экономической мысли. Режим доступа: <http://www.n-t.org/hl/ek>(дата обращения 23.12.2017).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>(дата обращения 13.12.2017).

16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>(дата обращения 20.05.2017).

17. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике. Режим доступа: <http://www.economicus.ru>(дата обращения 20.05.2017).

18. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>(дата обращения 07.12.2017).

19. Библиотека Гумер. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Econom/INDEX_ECONOM.php (дата обращения 26.12.2017).

20. Сайт студентов, аспирантов и преподавателей вузов. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/files/fmancial/> (дата обращения 19.05.2017).

21. Московский Либертариум – Библиотечка Либертариума. Режим доступа: <http://www.libertarium.ru/library>(дата обращения 19.05.2017).

22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>(дата обращения 07.12.2017).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется ауд. 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным комплексом, мультимедиа проектор с подключением к ПК.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft PowerPoint, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows Office Standard 2007, Microsoft Windows 7 Professional, ADODACROBAT PROFESSIONAL 9_0, Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS, Автоматизированная Информационная Библиотечная Система «МАРК-SQL», KONSI_SWOT_ANALYSIS Программа проведения анализа объектов экономики, техники, персонала и т.д.

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История экономических учений» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

По теме 1 проводится интерактивная лекция.

Интерактивные лекции (2 часа, тема №1) проводятся в виде проблемных лекций. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель начинает с постановки проблемы, которую необходимо решить в процессе изложения материала, включает процесс изложения материала серию вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Проблемная лекция позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, адресовать вопрос к конкретному студенту, организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате

самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «История экономических учений».

Рассматриваемые в рамках практического занятия ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки специалиста.

Главным содержанием практического занятия является коллективная и индивидуальная практическая работа каждого студента.

Интерактивными являются практические занятия в форме метода развивающейся кооперации (решение задач в группах с последующим обсуждением), которые проводятся по теме 2 в общем количестве 2 часа.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых студентом после каждого занятия.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе тестов и занятий-дискуссий, на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Работа над учебным материалом складывается из изучения лекционных курсов, выполнения специальных заданий (тестов, письменных аудиторных работ), выполнения рубежного контроля по темам занятий, а также подготовка докладов по выбранным темам.

Интерактивные ИТ-методы используются при проведении всех видов аудиторных занятий.

Занятия-дискуссии – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди

высказываемых участниками. В рамках дисциплины предлагается проведение дискуссии на практических занятиях по темам: Меркантилизм в Западной Европе и в России; Развитие теории физиократии; Английская классическая школа.

Образовательные и информационные технологии при разных видах проведения занятий

| Образовательные и информационные технологии | Виды учебных занятий | | |
|---|----------------------|----------------------|-----|
| | Лекции | Практические занятия | СРС |
| IT-методы | + | + | + |
| Дискуссия | | + | |
| Тестирование | | + | + |

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости включает пятнадцатиминутные тесты, проведение рубежного контроля по теме дисциплины и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов).

Пятнадцатиминутный тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции.

Рубежный контроль по теме представляет собой проведение текущего контроля и включает в себя теоретические задания по соответствующей теме дисциплины.

Контроль выполнения задания, выполняемого на практических занятиях, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится в соответствии с программой дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета на 1 курсе. **К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.** Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История экономических учений» предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов. Данная форма формирования результирующей оценки учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий. Основными документами, регламентирующими

порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по балльно-рейтинговой системе является: «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в СПбГУГА»..

9.1 Система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа. Вид промежуточной аттестации – зачет (1 курс).

| № п/п | Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину) | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала курса) |
|-------|---|--|------------|--|
| | | миним. | максим. | |
| 1 | Тема 1 | 15 | 22 | |
| 1.1 | Лекция | 7.5 | 11 | 1-2 |
| 1.2 | Самостоятельная работа студента | 7.5 | 11 | |
| 2 | Тема 2 | 15 | 24 | |
| 2.1 | Практическое занятие ¹ | 7.5 | 12 | 6-7 |
| 2.2 | Самостоятельная работа студента | 7.5 | 12 | |
| 3 | Тема 3 | 15 | 24 | |
| 3.1 | Самостоятельная работа студента | 15 | 24 | |
| 4 | Тема 4 | 15 | 22 | |
| 4.1 | Самостоятельная работа студента | 15 | 22 | |
| 5 | Тема 5 | 15 | 24 | |
| 5.1 | Самостоятельная работа студента | 15 | 24 | |
| 6 | Тема 6 | 15 | 24 | |
| 6.1 | Самостоятельная работа студента | 15 | 24 | 6-7 |
| | Итого по обязательным видам занятий | 45 | 70 | |
| | Зачет | 15 | 30 | 21 |
| | Итого по дисциплине | 60 | 100 | |
| II. | Премиальные виды деятельности | | | |
| 1. | Научные публикации по теме дисциплины | | 5 | |
| 2. | Участие в конференциях по теме дисциплины | | 5 | |
| 3. | Участие в предметной | | 5 | |

| № п/п | Раздел (тема) / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину) | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала курса) |
|---|---|--|---------|--|
| | | миним. | максим. | |
| | олимпиаде | | | |
| 4. | Прочее | | 5 | |
| Итого дополнительно премиальных баллов | | | 20 | |
| Всего по дисциплине | | | 120 | |
| Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале | | | | |
| Количество баллов по БРС | | Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале) | | |
| 90 и более | | 5 - «отлично» | | |
| 70÷89 | | 4 - «хорошо» | | |
| 60÷69 | | 3 - «удовлетворительно» | | |
| менее 60 | | 2 - «неудовлетворительно» | | |

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение студентом лекционного занятия оценивается в 3-4 балла. Ведение лекционного конспекта – 0,5 баллов. Активное участие в обсуждении в ходе лекции – до 0,5 баллов.

Посещение практического занятия оценивается от 2 до 4 баллов, активное участие в анализе конкретной ситуации – 0,5 баллов. Подготовка доклада – 2 балла, участие в обсуждении доклада – 0,5 балла. Успешное написание теста: более 50 % и до 75 % правильных ответов – 0,5 балла, более 75 % – 1 балл.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации.

По итогам освоения дисциплины «История экономических учений» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета и предполагает устный ответ студента по всем темам изучаемой дисциплины (см. примерный перечень указать п. 9.6.1) и подготовку реферата (см. примерный перечень п. 9.6.1).

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «История экономических учений» имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований

образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы и предоставившие реферат по выбранной теме. Зачет принимается лектором, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, в помощь, решением заведующего кафедрой, могут назначаться преподаватели, ведущие занятия по данной дисциплине.

Во время подготовки студенты могут пользоваться конспектом лекций.

Зачет проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами на 1 курсе, в форме письменного ответа на 3 (три) теоретических вопроса по дисциплине в учебных аудиториях. Перечень теоретических вопросов, выносимых на зачет, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются Протоколом заседания кафедры.

Ответы на теоретические вопросы при сдаче зачета производятся студентами по билетам. За 10 минут до начала зачета староста представляет группу преподавателю, указав отсутствующих по уважительной причине. Преподаватель кратко напоминает студентам порядок проведения зачета, требования к правилам и времени ответа и т.д.

На устный ответ на теоретические вопросы студенту предоставляется до 20 минут. В итоге проведенного зачета студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления зачетной книжки.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Обеспечивающая дисциплина «Экономика»

1. Понятие затрат. Затраты индивидуальные и общественные, явные и неявные, затраты упущенных возможностей.
2. Прибыль предприятия: ее сущность, источники и стимулирующая роль и экономике.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение.
4. Борьба за ограниченные ресурсы
5. Сущность и критерии типизации экономических систем. Характерные черты чистого капитализма, командной, традиционной и смешанной экономики.
6. Происхождение, сущность и функции денег
7. Критерии классификации инфляции
8. Рынок, его сущность и функции.

9. Методы конкуренции (совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия и олигополия)

10. Закон спроса. Влияние неценовых факторов на рыночный спрос. Эффект сдвига кривой спроса

11. Экономическая роль конкуренции. Совершенная и несовершенная конкуренция

12. Экономический рост и его показатели.

13. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочном и долгосрочном периодах.

14. Заработная плата: ее сущность, формы, дифференциация и определение на конкретных рынках труда.

15. Безработица и ее типы. Проблемы безработицы в России.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Максимальное количество баллов за сдачу зачет – 10.

Минимальное (зачетное) количество баллов – 5 баллов.

При наборе менее 5 баллов – зачет не дан по причине недостаточного уровня знаний.

Оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы предлагаемого теста.

| Критерии оценивания компетенций | Показатели оценивания компетенций | Описание шкалы оценивания |
|---|--|---|
| 1. Способностью находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики (ПК-2) <i>Знать:</i> – способы нахождения информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики | Знание способов нахождения и использования информации, необходимой для ориентирования в основных текущих проблемах экономики | Шкала оценивания – одна из самых важных составляющих учебного процесса. Шкала оценивания рассчитана на выполнение ответов на теоретические вопросы зачета и решение ситуационной задачи. Шкала десятибалльная. Вместе с баллами в таблице приведены соответствующие традиционные оценки, которые заносятся в зачетную книжку. 10 баллов (5+) – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на |
| <i>Уметь:</i> – находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в | Умение находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в | |

| Критерии оценивания компетенций | Показатели оценивания компетенций | Описание шкалы оценивания |
|---|---|--|
| основных текущих проблемах экономики | основных текущих проблемах экономики | практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. |
| <i>Владеть:</i> – способностью находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики | Владение способностью находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики | 9 баллов (5) – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. |
| 2. Способностью и готовностью использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач (ПК-3) | Знание методов микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач | 8 баллов (4+) – заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного и программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению. |
| <i>Уметь:</i> – использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач | Умение использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач | 7 баллов (4) – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению. |
| <i>Владеть:</i> – способностью использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач | Владение способностью использовать методы микро- и макроэкономики при решении профессиональных задач | |
| 3. Способностью и готовностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, | Знание экономических проблем и общественных процессов | |

| Критерии оценивания компетенций | Показатели оценивания компетенций | Описание шкалы оценивания |
|---|--|--|
| <p>быть активным субъектом экономической деятельности (ПК-4)</p> <p><i>Знать:</i> – экономические проблемы и общественные процессы</p> | | <p>студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> |
| <p><i>Уметь:</i> – понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы</p> | <p>Умение понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы</p> | |
| <p><i>Владеть:</i> – способностью и готовностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности</p> | <p>Владение способностью и готовностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности</p> | <p>6 баллов (4-) – заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.</p> |
| <p>4. Готовностью к критическому анализу макроэкономических показателей различных стран (ПК-5)</p> <p><i>Знать:</i> – анализ макроэкономических показателей различных стран</p> | <p>Знание анализа макроэкономических показателей различных стран</p> | <p>5 баллов (3+) – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения</p> |
| <p><i>Уметь:</i> – критически анализировать макроэкономических показателей различных стран</p> | <p>Умение критически анализировать макроэкономических показателей различных стран</p> | |
| <p><i>Владеть:</i> – готовностью к</p> | <p>Владение готовностью к критическому анализу</p> | |

| Критерии оценивания компетенций | Показатели оценивания компетенций | Описание шкалы оценивания |
|---|--|---|
| критическому анализу макроэкономических показателей различных стран | макроэкономических показателей различных стран | 4 балла (3) – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей. |
| 5. Владением методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда (ПК-6) <i>Знать:</i> – методы экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда | Знание методов экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда | 3 балла (3-) – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей. |
| <i>Уметь:</i> – экономически оценивать научные исследования, интеллектуальный труд | Умение экономически оценивать научные исследования, интеллектуальный труд | 3 балла (3-) – заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на зачете, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей. |
| <i>Владеть:</i> – методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда | Владение методами экономической оценки научных исследований, интеллектуального труда | Оценка неудовлетворительно. 2 балла – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, |

| Критерии оценивания компетенций | Показатели оценивания компетенций | Описание шкалы оценивания |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | <p>не отработавшему основные практические занятия, допустившему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>1 балл – нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в зачетном задании вопросов).</p> |

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1. Темы рефератов, курсовых работ, эссе и т.д. по разделам дисциплины

В соответствии с планом практических занятий на 1 курсе студент подготавливает сообщение по предлагаемой теме с презентацией в формате PowerPoint.

Рекомендуемые темы сообщений:

1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
2. Основная проблематика экономической мысли Античности.
3. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
4. Меркантилизм и форма генезиса экономической теории.
5. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
6. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).
7. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
8. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII – первой половины XIX в.
9. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
10. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX – XX вв.): развитие традиции.
11. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.
12. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
13. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
14. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
15. Кризис экономической теории в XX в.

16. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).
17. Теория предельной производительности Дж.Б. Кларка
18. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса
19. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»)
20. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера
21. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчел)
22. Вклад В. Дмитриева и Е Слуцкого в мировую экономическую науку
23. Развитие маржиналистской теории цены и ценности в трудах Д. Хикса и Р. Аллена
24. Концепция капитала и денег И. Фишера
25. Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности
26. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
27. В. Ойкен и учение ордолиберализма
28. К. Виксель как основоположник шведской (стокгольмской) школы
29. Эволюция экономических концепций большевизма
30. Дискуссия 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования
31. Дж.К. Гелбрейт как лидер институционализма
32. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмана
33. Глобальный монетаризм Г. Джонсона, Р. Манделла
34. Неотроцкистская концепция Э. Мандела
35. Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин)

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

Примерные тесты по теме 2 «История экономических учений».
Становление экономической теории:

1. Что такое экономическая наука:

1) сфера умственной деятельности человека, функцией которой является познание и систематизация объективных знаний о законах и принципах развития реальной экономической действительности.

2) сфера хозяйственной деятельности человека, в которой создаются, распределяются и потребляются жизненные блага

3) совокупность экономических отношений между людьми в сфере производства, распределения, обмена и потребления продукции, образующих определенную экономическую систему

4) народное хозяйство определенной страны, группы стран или всего мира

2. Что относится к этапам развития экономической науки:

1) меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм, маржинализм

2) меркантилизм, физиократы, неоклассицизм, монетаризм, кейнсианство
3) классическая политическая экономия, марксизм, институционализм, неоклассический синтез

4) неоклассицизм, кейнсианство, институционализм, неоклассический синтез

3. Какой этап развития экономической науки характерен для XVI – XVII вв.:

- 1) меркантилизм
- 2) физиократы
- 3) классическая политическая экономия
- 4) марксизм

4. Что являлось источником богатства для сторонников меркантилизма:

- 1) сфера обращения, торговля
- 2) труд в сельскохозяйственном производстве
- 3) отрицания частной собственности и рынка
- 4) субъективно-психологические оценки экономических процессов и явлений

5. Назовите представителя меркантилизма:

- 1) А. Монкретьен
- 2) А. Тюрго
- 3) У. Петти
- 4) Л. Вальрас

6. Какой этап развития экономической науки характерен для XVII – XVIII вв.:

- 1) физиократы
- 2) меркантилизм
- 3) классическая политическая экономия
- 4) маржинализм

7. Что являлось источником богатства для физиократов:

- 1) труд в сельскохозяйственном производстве
- 2) промышленность
- 3) транспорт
- 4) торговля

8. Назовите представителя физиократов:

- 1) Ф. Кенэ
- 2) Т. Манн
- 3) Д. Рикардо
- 4) Ф. Визер

9. Какой этап развития экономической науки характерен для XVIII – XIX вв.:

- 1) классическая политическая экономия
- 2) физиократы
- 3) маржинализм
- 4) меркантилизм

10. На чем концентрируют внимание представители классической политической экономии:

- 1) на анализе экономических явлений и закономерностей развития всех сфер капиталистического производства
- 2) на системе законов капиталистического общества с позиций интересов рабочего класса
- 3) только на первичный сектор
- 4) на интересах торговой буржуазии в период первоначального накопления капитала и развития внешней торговли

Примерные тесты по теме 3. Меркантилизм в Западной Европе и в России

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция: простой

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

2. Предметом изучения меркантилизма является: простой

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

3. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является: простой

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

4. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это: простой

- 1) деньги золотые и серебряные
- 2) товары и услуги
- 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность

5. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является: средний

- 1) рост заграничных инвестиций
- 2) насильственное завоевание внешних рынков
- 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
- 4) превышение импорта над экспортом
- 5) превышение экспорта над импортом

6. Порчей национальной монеты правительство занималось в период: простой

- 1) раннего меркантилизма

- 2) позднего меркантилизма
- 3) на всем протяжении меркантилизма

7. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране: простой

- 1) координирующими мерами государства
- 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
- 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

8. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка: простой

- 1) не меняется
- 2) меняется постепенно
- 3) сужается
- 4) расширяется
- 5) сужается и расширяется одновременно

9. Автором термина «политическая экономия» является: простой

- 1) Аристотель
- 2) Ф. Аквинский
- 3) А. Монкретьен
- 4) А. Смит
- 5) К. Маркс

Примерные тесты по теме 6 «Эволюция классической политической экономии»:

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция: простой

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

2. Предметом изучения классической политической экономии является: простой

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

3. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является: простой

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

4. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:

- 1) деньги золотые и серебряные
- 2) товары и услуги
- 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность

5. В соответствии с классической политической экономией деньги – это: простой

- 1) искусственное изобретение людей
- 2) важнейший фактор экономического роста
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
- 4) эквивалент богатства
- 5) категория сферы производства

6. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет: средний

- 1) к физиологическому минимуму
- 2) к прожиточному минимуму
- 3) к максимально возможному уровню
- 4) к оптимальному уровню

7. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник: средний

- 1) номиналистической теории денег
- 2) металлической теории денег
- 3) количественной теории денег
- 4) натурально-хозяйственных отношений
- 5) системы биметаллизма
- 6) к неизменному уровню

Примерный вариант теста для рубежного контроля по теме 3

1. Название экономической науки «политическая экономия» было введено:

- а) в период разработки экономической концепции меркантилизма;
- б) в период распространения школы физиократов;
- в) в период создания и развития концепции «экономического человека» и «невидимой руки»;
- г) в период распространения экономической теории марксизма.

2. Основной экономической задачей ранние меркантилисты считали:

- а) обеспечение активного торгового баланса;
- б) обеспечение активного денежного баланса;
- в) обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
- г) обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.

3. Основной задачей экономики поздние меркантилисты считали:

- а) обеспечение активного торгового баланса;
- б) обеспечение активного денежного баланса;
- в) обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
- г) обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.

4. Особенностью метода меркантилистов не является:

- а) макроэкономический подход к анализу экономических явлений;
- б) прагматическая направленность выводов, связанных с решением проблемы обогащения нации;
- в) отказ от анализа абстрактных понятий, таких, как «справедливая цена»;
- г) нормативный характер выводов, свойственный религиозной мысли.

5. Меркантилисты ввели понятие:

- а) национальное богатство;
- б) общее благо;
- в) благо индивида;
- г) все ответы правильны.

6. Основным источником обогащения меркантилисты считали:

- а) сельское хозяйство;
- б) промышленное производство;
- в) внешнюю торговлю;
- г) внутреннюю торговлю.

7. Единственной, не связанной с интересами внешней торговли проблемой, интересовавшей меркантилистов, была проблема:

- а) увеличения количества денег в стране;
- б) увеличения количества товаров в стране;
- в) обеспечения занятости населения;
- г) проведения грамотной политики государства.

8. Индивидуализация понятия «богатство» произошла в период:

- а) развития концепции меркантилизма;
- б) зарождения классической политической экономии;
- в) распространения взглядов социалистов-утопистов;
- г) зарождения современной экономической теории.

9. Основное внимание меркантилисты уделяли:

- а) сфере производства;
- б) сфере обращения;
- в) сфере распределения;
- г) сфере потребления.

10. Деление богатства на два вида: естественное и искусственное ввел известный автор эпохи меркантилизма:

- а) англичанин Томас Манн (1571-1641);
- б) неаполитанец Антонио Сера;
- в) англичанин Дадли Норс (1641-1691);
- г) француз Жан Боден (1530-1596).

11. В соответствии с концепцией меркантилистов источником прибыли купцов не является:

- а) плата за услуги купца как торговца;
- б) торговец ничего не прибавляет к стоимости товара, а лишь перераспределяет стоимость в свою пользу, получая прибыль за счет убытка покупателя;
- в) «прибыль от отчуждения», которую купцы получают за счет «отчуждения» денег сверх стоимости товара;

г) все ответы неправильны.

12. Рекомендации по ограничению импорта меркантилисты не обосновывали интересами:

- а) развития мануфактурного производства;
- б) обеспечения занятости;
- в) обеспечения положительного торгового баланса;
- г) ограничения потребления в целях развития производства.

13. Поставленная меркантилистами проблема потребления как стимула для развития трудолюбия нации в дальнейшем была забыта и поднята только:

- а) С. Сисмонди (1773-1842);
- б) А. Маршалл (1842-1924);
- в) Ф. Лист (1789-1846);
- г) Дж. М. Кейнс (1883-1946).

14. Меркантилизму не свойственна:

- а) четко выраженная идея экономических законов;
- б) макроэкономическая концепция анализа экономических явлений;
- в) государственная политика экономического регулирования;
- г) поддержка экспортной промышленности вплоть до организации государственных мануфактур.

15. Поздние меркантилисты перестали считать накопление денег актуальной проблемой, так как:

- а) после Великих географических открытий страны Западной Европы перестали испытывать нехватку денег;
- б) увеличение количества денег привело к «революции цен», что противоречило в ряде случаев интересам торговли;
- в) ограничение вывоза денег за границу мешало расширению торговых операций и росту торговых прибылей;
- г) все ответы правильны.

16. Внеэкономическим методом проведения политики протекционизма в эпоху меркантилизма является:

- а) установление налоговых льгот и субсидий на экспорт;
- б) введение высоких пошлин на импорт;
- в) прямое ограничение на импорт предметов роскоши;
- г) все ответы неверны.

Перечень вопросов для проведения зачета по дисциплине

1. Предмет изучения дисциплины «История экономических учений». Цели и задачи дисциплины.
2. Этапы развития экономической мысли.
3. Методология истории экономических учений.
4. Экономическая мысль Древнего мира.
5. Экономическая мысль средневековья.
6. Меркантилизм. Особенности раннего меркантилизма.
7. Характеристика позднего меркантилизма.

8. Меркантилизм в России.
9. Экономическое учение физиократов.
10. Экономическое учение А.Смита.
11. Экономическое учение Д.Рикардо.
12. Экономическое учение Т.Мальтуса.
13. Экономические теории Ж.-Б.Сэя и Дж.С.Милля.
14. Экономические учения С.Сисмонди и П.Прудона.
15. Экономические воззрения Р.Оуэна, К.Сен-Симона, Ш.Фурье.
16. Экономические воззрения социалистов-утопистов.
17. Экономические теории А.В.Чаянова и Н.Д.Кондратьева.
18. Западные экономические теории трансформации экономики и общества.
19. К.Маркс «Капитал».
20. Российская экономическая мысль в 20-30 годы XX века.
21. Предшественники маржинализма (А. Курно, И. Тюнен, Г. Госсен).
22. Австрийская школа маржиналистов (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер).
23. Становление неоклассической экономической теории (А. Маршалл, Дж. Кларк).
24. Институционализм (Т. Веблен, Дж.Р.Коммонс, У. Митчелл).
25. Кейнсианство (Дж.М. Кейнс, Л. Эрхард, Ф. Перру).
26. Возникновение неолиберализма. Монетаризм (М. Фридмен).

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «История экономических учений» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

10.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов лекционных занятий

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. Допуск в аудиторию опоздавших студентов запрещается. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся. Освобождение студентов от занятий может проводиться только деканатом. Преподаватель обязан лично контролировать присутствие студентов на занятиях и сообщать об отсутствующих декану (заместителю декана) факультета.

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются лекции, практические занятия, консультации. Все виды учебных занятий определяются рабочей программой дисциплины.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам вообще и по дисциплине «История экономических учений» в частности. Будучи по содержанию теоретическими, прикладными и методическими, по данной дисциплине они являются прикладными.

Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития, его прикладной стороной.

Именно на лекции формируется научное мировоззрение студента, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Основным методом в лекции выступает устное изложение лектором учебного материала, сопровождающееся демонстрацией слайдов, схем, использовании электронно-вычислительной и мультимедийной техники.

Порядок изложения материала лекции отражается в плане ее проведения, а его содержание – в тексте учебных пособий по дисциплине.

Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе (структурно-логической схеме) изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить студентов с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему.

Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Интерактивные лекции проводятся в форме проблемных лекций. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает:

создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов и фактов для их подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции. В ходе проблемной лекции проводится дискуссия по актуальным вопросам.

Практические занятия проводятся в целях изучения нового материала, а также в целях углубления и закрепления студентами полученных знаний на лекциях, увязки теории с практикой.

Практические занятия по дисциплине «История экономических учений» проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные студентами на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цель и задачи занятия и обращает внимание обучающихся на наиболее сложные вопросы, относящиеся к изучаемой теме.

В рамках практического занятия обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы и разбирают практические ситуации самостоятельно или при помощи преподавателя. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при разборе конкретных ситуаций, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов.

На усмотрение преподавателя (или по желанию обучающегося) к доске во время практического занятия может быть приглашен обучающийся для объяснения, анализа и оценки ситуации по вопросам темы. По итогам практического занятия преподаватель может выставлять в журнал группы оценки. Процесс решения наиболее сложных задач и сложных ситуаций, анализа проблемных вопросов может быть объяснен преподавателем. Вместе с тем в дальнейшем подобного рода задачи, вопросы и ситуации должны быть исследованы обучающимися самостоятельно.

Интерактивными являются практические занятия в форме метода развивающейся кооперации (решение задач в группах с последующим обсуждением).

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю, выставлением оценки.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо

развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения (т. е. информационную культуру). Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение (стандарты, учебные планы) предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях желательно использовать мультимедийные проекторы.

IT-методы используются при проведении всех видов занятий. Учебные мультимедийные материалы с использованием *MSOffice 2007 (PowerPoint)*, содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам, фигурам, таблицам, графикам и рисункам в презентации, документам *MicrosoftOfficeWord*, листам *MicrosoftOfficeExcel*, локальным или Интернет-ресурсам, а также к сообщениям электронной почты. Это позволяет сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения, обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении заданий.

Самостоятельная работа студента является важной составной частью учебного процесса и проводится в целях закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, выработки навыков работы с литературой, активного поиска новых знаний, подготовки к предстоящим занятиям.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6 настоящей РПД, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется для оценки уровня остаточных знаний путём проведения устных опросов, выполнения студентами индивидуальных домашних заданий.

В процессе изучения дисциплины «История экономических учений» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной

литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. Кроме того, необходимо отметить, что, в определенном смысле, качественный уровень всей самостоятельной работы обучающегося определяется уровнем самоконтроля.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономики» «16» января 2018 года, протокол № 14.

Разработчик:

К.Э.Н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Гусейнова Н.Э.

Заведующий кафедрой № 17 «Экономики»:

д. э.н., профессор


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Губенко А.В.

Руководитель ОПОП

д.т.н., доцент, с.н.с.


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Тарасов В.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5.