

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНТРАНС РОССИИ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»  
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый  
проректор-проректор по  
учебной работе  
Н.Н.Сухих



7 февраля 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Направление подготовки (специальность)  
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация  
воздушного движения**

Направленность программы (специализация)  
**Организация технического обслуживания и ремонта  
воздушных судов**

Квалификация выпускника  
**инженер**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2018

## **1 Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование способности к формированию научного мировоззрения,
- овладение системным мышлением, широким кругозором.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

1) приобретение знания:

- основных разделов и направлений философии;
- методов и приемов философского анализа проблем;
- научных, философских и религиозных картин мироздания;
- сущности, назначения и смысла жизни человека;
- особенностей функционирования знания в современном обществе;
- духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни;
- структуры, форм и методов научного познания, их эволюции;

2) освоение умения:

- формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

3) овладение целостным системным мышлением, широким кругозором.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологическому виду профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ОПОП ВО обучения по специальности 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализация «Организация технического обслуживания и ремонта воздушных судов».

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «История», «Социология».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Управление персоналом», «Управление производством», «Управление качеством», а также для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>Способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- научные, философские и религиозные картины мироздания;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания;</li> <li>- ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором;</li> <li>- способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.</li> </ul>
<p>Уметь анализировать логику рассуждений и высказываний, способностью выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном (ОК-5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать логику рассуждений и высказываний.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- способностью выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.</li> </ul>
<p>Способностью понимать и анализировать мировоззренческие,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
социально и личностно значимые философские проблемы(ОК-25)	<p>проблем.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;</li> <li>- понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором.</li> </ul>
Способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-27)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>- эстетические ценности, их значение в повседневной жизни.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью развивать художественное восприятие;</li> <li>- навыками эстетического развития и самосовершенствования.</li> <li>- культурными навыками здорового образа жизни;</li> </ul>
Способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ОК-28)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные, философские и религиозные картины мироздания;</li> <li>- многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>и повседневной жизни.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания;</li> <li>- понимать роль религии и свободомыслия в истории и духовной жизни общества.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором.</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-37)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</li> <li>- сущность, назначение и смысл жизни человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на гуманистические ценности в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками реализации гуманистических ценностей в профессиональной и общественной жизни.</li> </ul>
<p>Умением создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания (ОК-45)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- многообразие форм человеческого знания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- целостным системным мышлением, широким</li> </ul>

Перечень и код компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>кругозором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятиями о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;</li> <li>- понятиями об основных способах словообразования;</li> </ul>
<p>Способностью и готовностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать естественнонаучное мировоззрение;</li> <li>- использовать знание теорий и методов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором.</li> </ul>
<p>Владением современными концепциями организационного поведения и управления человеческими ресурсами (ПК-45)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание методов и приемов философского анализа проблем при анализе концепций организационного поведения и управления человеческими ресурсами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных концепций организационного поведения и управления человеческими ресурсами.</li> </ul>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, всего	10,5	10,5
лекции	2	2
практические занятия	6	6
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	91	91
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	6,5	6,5

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесение тем – разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции									Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-5	ОК-25	ОК-27	ОК-28	ОК-37	ОК-45	ОК-57	ПК-45		
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	7	+	+	+	+	+	+	+	-	-	ВК, ИЛ, СРС, МРК	
Тема 2 Античная философия	7	-	+	+	+	-	-	-	-	-	ИЛ, СРС, МРК	
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	7	-	+	+	+	+	+	-	-	-	СРС	
Тема 4 Философия Нового времени	7	-	+	+	-	-	-	-	-	-	СРС	
Тема 5 Отечественная философия	7	-	+	+	-	+	-	-	-	-	СРС	
Тема 6 Современная философия	8	+	+	+	-	-	+	-	-	-	СРС, МРК	

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции									Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОК-1	ОК-5	ОК-25	ОК-27	ОК-28	ОК-37	ОК-45	ОК-57	ПК-45		
Тема 7 Онтология	7	+	+	+	-	-	-	-	-	-	СРС	
Тема 8 Сознание как предмет философии	7	+	+	+	-	-	-	-	-	-	СРС, МРК	
Тема 9 Теория познания	7	+	+	+	-	-	-	-	+	-	СРС	
Тема 10 Философия и методология науки	7	+	+	+	-	-	-	-	+	+	СРС	
Тема 11 Философская антропология	7	+	+	+	+	+	+	-	-	+	СРС	У, Т
Тема 12 Социальная философия	7	+	+	+	+	+	+	+	-	+	СРС	
Тема 13 Философия науки и техники	7	+	+	+	-	-	+	-	+	-	СРС	
Тема 14 Философия будущего	7	+	+	+	-	-	+	-	-	-	СРС	
Итого по дисциплине	99											
Промежуточная аттестация	9											
Всего по дисциплине	108											

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, КС – «круглый стол», ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Д – доклад, У – устный опрос, Т – тест.

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
<b>Раздел I Исторические типы философии</b>						
Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре	1	1		5		7
Тема 2 Античная философия	1	1		5		7
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения				7		7
Тема 4 Философия Нового времени				7		7



Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 5 Отечественная философия				7		7
Тема 6 Современная философия		2		6		8
<b>Раздел 2 Система философского знания</b>						
Тема 7 Философская онтология				7		7
Тема 8 Сознание как предмет философии		2		5		7
Тема 9 Теория познания				7		7
Тема 10 Философия и методология науки				7		7
Тема 11 Философская антропология				7		7
Тема 12 Социальная философия				7		7
Тема 13 Философия науки и техники				7		7
Тема 14 Философия будущего				7		7
Итого по дисциплине	2	6	-	91	-	99
Промежуточная аттестация						9
Всего по дисциплине						108

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Раздел 1 Исторические типы философии**

##### **Тема 1 Философия. Ее предмет и место в культуре**

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

##### **Тема 2 Античная философия**

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

##### **Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

##### **Тема 4 Философия Нового времени**

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные

черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

### **Тема 5 Отечественная философия**

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

### **Тема 6 Современная философия**

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Основные идеи и проблемы неопозитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

## **Раздел 2 Система философского знания**

### **Тема 7 Онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

### **Тема 8 Сознание как предмет философии**

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

### **Тема 9 Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

### **Тема 10 Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **Тема 11 Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

### **Тема 12 Социальная философия**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

#### **Тема 13 Философия науки и техники**

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

#### **Тема 14 Философия будущего**

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	1 курс, летняя сессия	
1, 2	Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Античная философия.	2
6	Практическое занятие № 2 Современная философия.	2
8	Практическое занятие № 3 Сознание как предмет философии.	2
Итого по дисциплине		6

### **5.5 Лабораторный практикум**

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

### **5.6 Самостоятельная работа**

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	основным вопросам темы. 3 Подготовка к выступлениям на интерактивном занятии «Круглый стол».	
2	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [4], [5], [6], [8], [9]. 2 Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам темы. 3 Подготовка к выступлениям на интерактивном занятии «Круглый стол».	5
3	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам темы.	7
4	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам темы.	7
5	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам темы. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	7
6	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам темы. 3 Подготовка к выступлениям на интерактивном занятии «Круглый стол».	6
7	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [9], [10]. 2 Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам темы.	7
8	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [9], [10]. 2 Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам темы. 3 Подготовка к выступлениям на интерактивном занятии «Круглый стол».	5
9	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [8], [9], [11].	7

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
	2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам темы.	
10	1Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [10]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам темы.	7
11	1Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [8], [9]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам темы.	7
12	1Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [8], [9]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам темы.	7
13	1Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [8], [9]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам темы.	7
14	1Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9], [8], [9]. 2Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам темы.	7
Итого по дисциплине		91

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

- 1 Липский, Б.И., Марков, Б.В. **Философия**: Учеб.для академ. бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 384с. – Тираж: не указан. - ISBN 978-5-9916-6963-4 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/B88C26AE-4758-4D07-ACAF-30CB5EC2A98C/filosofiya> свободный. (Дата обращения к ресурсу 10.12.2017)
- 2 **Философия**: Учеб.для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / Кохановский В.П., ред. - 24-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2016. - 368с. – Тираж: 173 экз. - ISBN 978-5-406-02034-0 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/kohan\\_fil/](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/) свободный. (Дата обращения к ресурсу 10.12.2017)

### б) дополнительная литература:

- 3 Бессонов, Б.Н. **История философии**: Учеб.пособ. для академического бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2015. - 278с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5070-0 (1 экз.); Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F18F681-53B0-4EBA-84E3-1D7973B74CE0/istoriya-filosofii> свободный. (Дата обращения к ресурсу 10.12.2017)
- 4 Спиркин, А.Г. **История философии**: Учеб.для академ. бакалавриата. Реком. УМО для студентов вузов [Текст] / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2015. – 136 с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5612-2 (6 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/istoriya-filosofii-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo.html> свободный. (Дата обращения к ресурсу 10.12.2017)
- 5 Рассел, Б. **История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней**: В трех книгах. [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – Тираж: 3000 экз. ISBN 978-5-8291-1147-2 (1 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm> свободный. (Дата обращения к ресурсу 10.12.2017)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 6 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml> свободный. (Дата обращения к ресурсу 10.12.2017)
- 7 **Новая философская энциклопедия**: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> свободный. (Дата обращения к ресурсу 10.12.2017)
- 8 **Библиотека Philosophy.ru** [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/> (Дата обращения к ресурсу 10.12.2017)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 9 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/> свободный.(Дата обращения к ресурсу 10.12.2017)
- 10 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/> свободный. (Дата обращения к ресурсу 10.12.2017)
- 11 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/> свободный. (Дата обращения: 19.05.2017).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс для проведения тестирования.

Аудитория с проектором и доступом в интернет.

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУГА.

Электронная библиотека кафедры №1

Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows Professional, Microsoft Windows Office Standard 2007.

7

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Философия» студентам заочной формы обучения используются только инновационные технологии обучения. Интерактивные лекции проводятся по темам 1,2 в объеме 2 часов по проблемным вопросам. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает: создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор аргументов и фактов для их подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции. В ходе проблемной лекции проводится дискуссия по актуальным вопросам.

Также интерактивными являются практические занятия в форме метода развивающейся кооперации (решение задач в группах с последующим обсуждением), которые проводятся по темам 1,2,6,8 в общем количестве 6 часа.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по всем вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Самостоятельная работа предполагает подготовку к текущему контролю

успеваемости в форме участия в обсуждении тем, вынесенных на «круглый стол».

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов, выступлений на «Круглом столе»). Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала предыдущей лекции. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена на 1 курсе. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

#### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Балльно-рейтинговая система текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

#### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- докладывпо вопросам тем практических занятий;
- участие в интерактивных формах образовательных технологий («Круглый стол»);
- устные опросы;
- тестирование.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена.



Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА, являются: Устав СПбГУГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки специалистов.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- выступление с докладами, участие в интерактивных формах («Круглый стол»);
- оценка тестовых заданий (аудиторных работ);
- оценка ответов на устный опрос.

Доклад и ответ на устный опрос, соответствующий требованиям, оценивается на «зачтено» и «не зачтено».

Основаниями для выставления оценки «зачтено» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса; актуальность используемых в сообщении сведений; высокое качество изложения материала; способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации; уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы; отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.
- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса; актуальность используемых в сообщении сведений; удовлетворительное качество изложения материала; способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации; уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов; отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.
- отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса; использование в сообщении устаревших сведений; отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «не зачтено» являются: неудовлетворительное качество изложения материала; неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации; неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов; обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Текущий контроль проводится также в рамках интерактивной образовательной технологии «круглый стол». Тематика «круглых столов» представлена в п.9.6.

Участие в «круглом столе» оценивается положительно в том случае, если обучающийся:

- принимает активное участие в обсуждении;
- проявляет заинтересованность к мнениям других участников;
- формулирует аргументы в поддержку разных позиций;
- задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции.

Оценивается отрицательно в том случае, если обучающийся:

- не принимает активное участие в обсуждении;
- не может ясно и кратко формулировать свою позицию;
- использует неубедительные аргументы;
- не в состоянии отслеживать ответы на свои вопросы.

Шкала оценивания тестовых заданий: для выставления оценки «зачтено» за прохождение тестового задания обучающемуся необходимо правильно ответить на половину и более вопросов теста. Например, если в тесте 5 вопросов, то оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся правильно ответил на 3 и более вопросов.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Философия» предусмотрен экзамен. На момент промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен предоставить все тестовые работы, выполняемые в течение курса, быть положительно оцененным по результатам, по крайней мере, 50 % круглых столов, получить «зачтено» за участие в устных опросах, по крайней мере, на 50 % практических занятий а также получить «зачтено» за два доклада.

Экзамен проводится в форме устного ответа на 3 вопроса из приведенного ниже списка.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### **История**

- 1 Происхождение славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
- 2 Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
- 3 Принятие христианства на Руси и его значение.
- 4 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
- 5 Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.

#### **Социология**

- 1 Объект, предмет и структура социологии.

- 2 Основные методы и функции социологии.
- 3 Место и роль социологии в системе общественных наук.
- 4 Основные этапы становления и развития социологической мысли.
- 5 Возникновение и развитие западноевропейской социологии (О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс и др.)

**9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
Способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры (ОК-1)		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- научные, философские и религиозные картины мироздания;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</li> <li>- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.</li> </ul>	1 этап формирования	Формулирует методы и приемы философского анализа проблем.
	2 этап формирования	Формулирует типологию картин мира, классификацию духовных ценностей. Демонстрирует понимание значения духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни, структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания;</li> <li>- ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</li> </ul>	1 этап формирования	Демонстрирует умение формировать системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным мышлением, широким</li> </ul>	1 этап формирования	Обладает целостным системным мышлением, широким кругозором.

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>кругозором;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.</li> </ul>	2 этап формирования	Обладает способностью представить современную картину мира на основе целостной системы естественнонаучных и математических знаний.
<p>Уметь анализировать логику рассуждений и высказываний, способностью выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном (ОК-5)</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности.</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Перечисляет основные разделы философии и понимает взаимосвязь между ними.</p> <p>Перечисляет основные направления философии.</p>
	2 этап формирования	<p>Формулирует типологию форм человеческого знания.</p> <p>Формулирует основные теории истины.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать логику рассуждений и высказываний.</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Применяет знание логики к построению высказываний и рассуждений.</p>
	2 этап формирования	<p>Умеет проанализировать логику рассуждений в философском тексте.</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- способностью выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.</li> </ul>	1 этап формирования	<p>Демонстрирует навыки критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
	2 этап формирования	<p>Проявляет способность выявлять значение, смысловое содержание в услышанном, увиденном или прочитанном.</p>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<b>Способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-25)</b>		
<b>Знает:</b> - основные разделы и направления философии; - методы и приемы философского анализа проблем.	1 этап формирования	Перечисляет основные разделы и направления философии.
	2 этап формирования	Формулирует методы и приемы философского анализа проблем.
<b>Умеет:</b> - формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; - понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.	1 этап формирования	Демонстрирует умение формировать естественнонаучное мировоззрение, системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека.
	2 этап формирования	Проявляет способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.
<b>Владеет:</b> - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - целостным системным мышлением, широким кругозором.	1 этап формирования	Демонстрирует навыки критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
	2 этап формирования	Обладает целостным системным мышлением, широким кругозором.
<b>Способностью и готовностью понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности, развивать художественное восприятие, стремиться к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-27)</b>		
<b>Знает:</b> - духовные ценности и их значение в творчестве и	1 этап формирования	Формулирует классификацию духовных ценностей.

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
повседневной жизни; - эстетические ценности, их значение в повседневной жизни.		Демонстрирует понимание значения духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни.
	2 этап формирования	Формулирует классификацию эстетических ценностей. Демонстрирует понимание значения эстетических ценностей в повседневной жизни.
Умеет: - понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности; - ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей.	1 этап формирования	Демонстрирует умение понимать роль искусства в человеческой жизнедеятельности.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение ориентироваться среди многообразия эстетических ценностей.
Владеет: - способностью развивать художественное восприятие; - навыками эстетического развития и самосовершенствования.	1 этап формирования	Владеет навыками развития художественного восприятия.
	2 этап формирования	Обладает стремлением к эстетическому развитию и самосовершенствованию. Владеет культурными навыками здорового образа жизни;
Способностью и готовностью понимать значение и роль религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества (ОК-28)		
Знает: - научные, философские и религиозные картины мироздания; - многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;	1 этап формирования	Формулирует определение и типологию картин мира. Формулирует сущность, назначение и смысл жизни человека.
	2 этап формирования	Формулирует основные концепции истины. Формулирует понятие и типологию духовных ценностей.

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать системные знания о научных, философских и религиозных картинах мироздания;</li> <li>- понимать роль религии и свободомыслия в истории и духовной жизни общества.</li> </ul>	1 этап формирования	Демонстрирует умение соотносить религиозные, научные и философские картины мироздания.
	2 этап формирования	Демонстрирует понимание сущности, назначения и смысла жизни человека в различных картинах мироздания.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором.</li> </ul>	1 этап формирования	Демонстрирует навыки критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
	2 этап формирования	Обладает целостным системным мышлением, широким кругозором.
Способностью и готовностью осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-37)		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- духовные ценности и их значение в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul>	1 этап формирования	Формулирует методы и приемы философского анализа проблем.
	2 этап формирования	<p>Формулирует классификацию духовных ценностей.</p> <p>Демонстрирует понимание значения духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни.</p> <p>Имеет представление о существующих концепциях сущности, назначения и смысла жизни человека;</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на</li> </ul>	1 этап формирования	Демонстрирует умение ориентироваться в

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
гуманистические ценности в профессиональной деятельности.		многообразии ценностей.
	2 этап формирования	Обладает умением реализации гуманистических ценностей в своей профессиональной деятельности.
Владеет: - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками реализации гуманистических ценностей в профессиональной и общественной жизни.	1 этап формирования	Демонстрирует навыки критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
	2 этап формирования	Демонстрирует навыки реализации гуманистических ценностей в профессиональной и общественной жизни.
Умением создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания (ОК-45)		
Знает: - методы и приемы философского анализа проблем; - многообразие форм человеческого знания.	1 этап формирования	Формулирует методы и приемы философского анализа проблем.
	2 этап формирования	Формулирует классификацию форм человеческого знания.
Умеет: - создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.	1 этап формирования	Демонстрирует умение создавать и редактировать тексты профессионального содержания.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение создавать и редактировать тексты социально значимого содержания.
Владеет: - навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения	1 этап формирования	Демонстрирует навыки критического восприятия информации.
	2 этап формирования	Демонстрирует навыки письменного



Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
<p>собственной точки зрения; целостным системным мышлением, широким кругозором.</p>		<p>аргументированного изложения собственной точки зрения.  Демонстрирует владение целостным мышлением, широким кругозором.  Демонстрирует владение понятиями о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;  Демонстрирует навыки использования понятий об основных способах словообразования;</p>
<p>Способностью и готовностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОК-57)</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы и направления философии;</li> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе.</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p>	<p>Формулирует основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.</p>
	<p>2 этап формирования</p>	<p>Формулирует особенности функционирования знания в современном обществе.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать естественнонаучное мировоззрение;</li> <li>- использовать знание теорий и методов гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</li> </ul>	<p>1 этап формирования</p>	<p>Демонстрирует умение формировать естественнонаучное мировоззрение.</p>
	<p>2 этап формирования</p>	<p>Демонстрирует умение использовать знание теорий и методов гуманитарных, социальных и экономических наук при</p>

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
		осуществлении экспертных и аналитических работ.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- целостным системным мышлением, широким кругозором.</li> </ul>	1 этап формирования	Демонстрирует навыки критического восприятия информации, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
	2 этап формирования	Демонстрирует владение целостным мышлением, широким кругозором.
Владением современными концепциями организационного поведения и управления человеческими ресурсами (ПК-45)		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- особенности функционирования знания в современном обществе.</li> </ul>	1 этап формирования	Формулирует методы и приемы философского анализа проблем.
	2 этап формирования	Формулирует особенности функционирования знания в современном обществе.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знание методов и приемов философского анализа проблем при анализе концепций организационного поведения и управления человеческими ресурсами.</li> </ul>	1 этап формирования	Демонстрирует умение анализировать концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами.
	2 этап формирования	Демонстрирует умение применять знание методов и приемов философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения современных концепций организационного поведения и управления человеческими</li> </ul>	1 этап формирования	Проявляет способность соотносить теоретические положения с практической деятельностью в профессиональной

Критерии	Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций
ресурсами.		области.
	2 этап формирования	Демонстрирует навыки применения современных концепций организационного поведения и управления человеческими ресурсами.

Характеристики шкалы оценивания.

Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («экзамен сдан») – 15 баллов.

При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, обучающийся демонстрирует достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (философской) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, студент демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

Перевод шкалы оценивания знаний в 5-балльную систему:

1-3 балла – ответ неудовлетворительный, экзамен не сдан.

4-6 баллов – ответ удовлетворительный, экзамен сдан на 3.

7-8 баллов – ответ хороший, экзамен сдан на 4.

9-10 баллов – ответ отличный, экзамен сдан на 5.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки освоения обучающимися материала предыдущей лекции.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, осуществляется в интерактивной форме «круглого стола», заслушивания докладов студентов с последующей дискуссией.

Итоговый контроль освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на 3 вопроса из приведенного ниже списка.

### **Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам**

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Устный опрос.

- 1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?
- 2 Какова структура философского знания?
- 3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
- 4 Почему в состав философского знания входит история философии?
- 5 Каковы функции философии в жизни общества?
- 6 Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия

Устный опрос.

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
- 6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тест по темам 1,2

1 Специфика философского знания выражается:

- А. В абстрактности выдвигаемых положений.
- Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
- В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
- Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

- А. Абстракция.
- Б. Рефлексия.
- В. Трансценденция.
- Г. Атараксия.

3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:

- А. Антропологизм.
- Б. Мифологичность.
- В. Геоцентризм.
- Г. Космоцентризм.

4 Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:

- А. Платона.
- Б. Аристотеля.
- В. Гераклита.
- Г. Парменида.

5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

Тема «круглого стола» (проводится на практическом занятии № 2)  
Сравнительный анализ философских взглядов Платона и Аристотеля.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Устный опрос.

- 1 Каковы основные принципы мировоззрения западно-европейского Средневековья?
- 2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
- 3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
- 4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
- 5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
- 6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема «круглого стола» (проводится на практическом занятии № 3)

Полемика номинализма и реализма в средневековой схоластике и ее современное значение.

Тема 4 Философия Нового времени

Устный опрос.

- 1 Каковы основные черты философии Нового времени?
- 2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
- 3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?
- 4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
- 5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
- 6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тема «круглого стола» (проводится на практическом занятии № 4)

## Идеи Просвещения и их историческая судьба.

### Тест по темам 3,4

1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.
- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилозоизм.
- Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Г.В.Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

Тема 5 Отечественная философия

Устный опрос.

- 1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
- 4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
- 5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема «круглого стола» (проводится на практическом занятии № 6)

Европейская философия и отечественная философская традиция: единство и различие.

Тема 6 Современная философия

Устный опрос.

- 1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 2 Назовите основные принципы позитивистской философии.
- 3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
- 6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тема «круглого стола» (проводится на практическом занятии № 7)

Проблема критериев научного знания в неопозитивистской философии науки.

Тема «круглого стола» (проводится на практическом занятии № 8)

Судьбы гуманизма в философии XX века.



Тест по темам 5,6

1 Основателем «философии всеединства» был:

- А. В.С. Соловьев.
- Б. Н.А. Бердяев.
- В. П.А. Флоренский
- Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

- А. Иммануил Кант.
- Б. Фридрих Шлейермахер.
- В. Огюст Конт.
- Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

- А. Сертификация.
- Б. Верификация.
- В. Кодирование.
- Г. Контаминация.

4 Основателем философии прагматизма был:

- А. Чарльз Сандерс Пирс.
- Б. Фридрих Ницше.
- В. Юрген Хабермас.
- Г. Бертран Рассел.

5В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

- А. Познанная необходимость.
- Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
- В. Способ существования человека, его судьба.
- Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

- А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
- Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
- В. Способ бытия человека в мире.
- Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тема 7 Философская онтология.

Устный опрос.

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?

- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема «круглого стола» (проводится на практическом занятии № 9)  
Современная физическая картина мира и философская онтология.

Тема 8 Сознание как предмет философии  
Устный опрос.

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественнонаучной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тема «круглого стола» (проводится на практическом занятии № 10)  
Психофизическая проблема и современная наука.

Тест по темам 7,8

- 1 Онтология – это:
  - А. Свод сочинений Фомы Аквинского.
  - Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
  - В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
  - Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.
- 2 Субстанция – это:
  - А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
  - Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.
  - В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.
  - Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.
- 3 Психофизическая проблема – это:
  - А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.
  - Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.
  - В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.
  - Г. Основная проблема классического рационализма.
- 4 Человеческое мышление обусловлено:

- А. Функционированием центральной нервной системы организма.
- Б. Системой практических отношений между людьми.
- В. Системой языка.
- Г. Всеми перечисленными факторами.

#### Тема 9 Теория познания

Устный опрос.

- 1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
- 2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
- 3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
- 4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
- 5 Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема «круглого стола» (проводится на практическом занятии № 11)

Судьба старой дилеммы: эмпиризм и рационализм в философии XX века.

Тема «круглого стола» (проводится на практическом занятии № 12)

Классическая теория истины и современная наука.

#### Тема 10 Философия и методология науки

Устный опрос.

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?
- 3 Как соотносится эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тема «круглого стола» (проводится на практическом занятии № 13)

Детерминизм и индетерминизм: методологический принцип или закон природы?

Тест по темам 9,10

1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

- А. Рефлексия.
- Б. Атараксия.
- В. Эмпирия.
- Г. Интроспекция.

2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

- А. Эмпирический и теоретический.
- Б. Чувственный и рациональный.
- В. Дедуктивный и индуктивный.
- Г. Интуитивный и дискурсивный.

3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

- А. Когерентной концепции истины.
- Б. Корреспондентской теории истины.
- В. Трансцендентной теории истины.
- Г. Прагматической теории истины.

4 Введение категории практики в теорию познания позволило:

- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
- Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
- В. Обосновать возможность абсолютной истины.
- Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

5 Основным признаком научности высказывания следует считать:

- А. Логическую правильность.
- Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
- В. Опытное обоснование.
- Г. Неопровержимость.

6 Эмпирическим методом в науке является:

- А. Дедукция.
- Б. Классификация.
- В. Идеализация.
- Г. Верификация.

Тема 11 Философская антропология

Устный опрос.

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема «круглого стола» (проводится на практическом занятии № 14)

Человек в зеркале современной философии.

Тема «круглого стола» (проводится на практическом занятии № 15)

Проблема судьбы и свободы в современной философии.

Тема 12 Социальная философия

Устный опрос.

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

Тема «круглого стола» (проводится на практическом занятии № 16)

К. Маркс и М. Вебер: два подхода к пониманию общественного развития.

Тема 13 Философия науки и техники

Устный опрос.

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

Тема «круглого стола» (проводится на практическом занятии № 17)

В чем сущность современной технологической революции?

Тест по темам 11, 12, 13

1 К сущности человека следует отнести:

- А. Коллективный образ жизни.
- Б. Прямохождение.
- В. Смертность.
- Г. Способность иметь представление о себе.

2 Свобода – это:

- А. Отсутствие необходимости.
- Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
- В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
- Г. Иллюзия сознания.

3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:

- А. Феноменологической социальной философии.
- Б. Объективного идеализма.
- В. Марксистской социальной философии.

Г. Натуралистических моделей социальной реальности.

4 Объективной основой функционирования и развития общества является:

- А. Способ производства материальных благ.
- Б. Информационные технологии.
- В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
- Г. Общественное мнение.

5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:

- А. Качественные изменения в военной технике.
- Б. Расширение функций техники в процессе производства.
- В. Изменение энергоемкости производства.
- Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

Тема 14 Философия будущего

Устный опрос.

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

Тема «круглого стола» (проводится на практическом занятии № 18)

Взгляд в будущее: современные футурологические концепции.

**Примерный перечень вопросов к экзамену для проведения промежуточного контроля по дисциплине**

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.

- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 41 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 42 Теория антропосоциогенеза.
- 43 Смысл жизни как философская проблема.
- 44 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 45 Понятия свободы и творчества.
- 46 Философское понимание общества и его истории.
- 47 Общество как саморазвивающаяся система.
- 48 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 49 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 50 Динамика и типология исторического развития.
- 51 Основные концепции философии истории.
- 52 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 53 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;
- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;
- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;
- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. На практическом занятии



используются интерактивные технологии обучения в форме «круглого стола». «Круглый стол» – интерактивный метод обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание образовательной технологии и оценочных средств контроля усвоения содержания дисциплины.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у студентов профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важнейшими задачами при организации «круглого стола» являются:

- обсуждение в ходе дискуссии одной или двух проблем, противоречий и разногласий по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио и видеозаписи, фото, кинодокументы);
- подготовка основных выступающих, а также инициирование всех участников «круглого стола» высказывать свое мнение, подкреплять его логической аргументацией.

Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение курса. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволят обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 162001 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения»

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №1 «Философии и социальных коммуникаций» «30» января 2018 года, протокол № 6.

Разработчики:

к.ф.н., доцент



Майор М.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

к.ф.н., доцент



Преображенская А.В.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Заведующий кафедрой №1 «Философии и социальных коммуникаций»:

к.ф.н., доцент



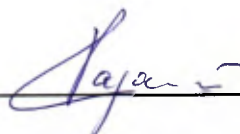
Майор М.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., доцент, с.н.с.



Тарасов В.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5.