

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый

проректор – проректор

по учебной работе

Н.Н. Сухих

«14» февраля 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки

38.03.03 Управление персоналом

Направленность программы (профиль)

Управление персоналом организаций воздушного транспорта

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2018

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; освоение умения опираться на мировоззренческую позицию в своей профессии в области организационно-управленческой, экономической, информационно-аналитической деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- приобретение умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческой, экономической, информационно-аналитической видам профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 Дисциплины.

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи», «Концепции современного естествознания».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Методы исследований и принятия решений в управлении персоналом», «Технологии разработки и реализации решений в управлении персоналом».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|
| Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия философии; - основные принципы построения онтологии и гносеологии; - основные положения философской антропологии; - философское понимание личности человека; - основные закономерности общественного развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочесть и пересказать предложенный философский текст; - аргументировано ответить на вопросы по прочитанному тексту. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения собственной мировоззренческой позиции; - навыками обоснования собственной мировоззренческой позиции в диалоге, дискуссии, споре; - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. |
| Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения (ОПК-6) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения гносеологии; - структуру и функции мышления; - специфику творческого мышления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать логику различного рода рассуждений; - выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений; - формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. |

4 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

| Наименование | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа, всего | 84,5 | 84,5 |
| лекции | 42 | 42 |
| практические занятия | 42 | 42 |
| семинары | | |
| лабораторные работы | | |
| курсовой проект (работа) | | |
| Самостоятельная работа студента | 51 | 51 |
| Промежуточная аттестация | 9 | 9 |
| контактная работа | 0,5 | 0,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой | 8,5 | 8,5 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем – разделов дисциплины и формируемых в них компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|-------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-1 | ОПК-6 | | |
| Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре | 6 | + | + | ВК, Л, ПЗ, СРС, К | У,Т, Д |
| Тема 2 Античная философия | 12 | + | + | Л, ПЗ, СРС, К | У,Т, Д |
| Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения | 12 | + | + | Л, ПЗ, СРС, К | У,Т, Д |
| Тема 4 Философия Нового времени | 12 | + | + | Л, ПЗ, СРС | У,Т, Д |
| Тема 5 Отечественная философия | 7 | + | + | Л, ПЗ, СРС, К | У,Т, Д |
| Тема 6 Современная философия | 16 | + | + | Л, ПЗ, СРС, К | У,Т, Д |
| Тема 7 Философская онтология | 7 | + | + | Л, ПЗ, СРС | У,Т, Д |
| Тема 8 Сознание как предмет философии | 8 | + | + | Л, ПЗ, СРС, К | У,Т, Д |
| Тема 9 Теория познания | 12 | + | + | Л, ПЗ, | У,Т, Д |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|---------------------------------------|------------------|-------------|-------|----------------------------|--------------------|
| | | ОК-1 | ОПК-6 | | |
| | | | | СРС, К | |
| Тема 10 Философия и методология науки | 7 | + | + | Л, ПЗ, СРС, К | У,Т, Д |
| Тема 11 Философская антропология | 12 | + | + | Л, ПЗ, СРС, К | У,Т, Д |
| Тема 12 Социальная философия | 8 | + | + | Л, ПЗ, СРС, К | У,Т, Д |
| Тема 13 Философия науки и техники | 8 | + | + | Л, ПЗ, СРС, К | У,Т, Д |
| Тема 14 Философия будущего | 8 | + | + | Л, ПЗ, СРС, К | У,Т, Д |
| Промежуточная аттестация | 9 | + | + | К | ЗаО |
| Итого по дисциплине | 144 | | | | |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, К – консультация, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад, ЗаО – зачет с оценкой.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СРС | Конт роль | Всего часов |
|--|---|----|----|-----|-----------|-------------|
| РАЗДЕЛ 1 Философия, ее предмет и место в культуре | | | | | | |
| Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре | 2 | 2 | | 2 | | 6 |
| РАЗДЕЛ 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | | | | | | |
| Тема 2 Античная философия | 4 | 4 | | 4 | | 12 |
| Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения | 4 | 4 | | 4 | | 12 |
| Тема 4 Философия Нового времени | 4 | 4 | | 4 | | 12 |
| Тема 5 Отечественная философия | 2 | 2 | | 3 | | 7 |
| Тема 6 Современная философия | 6 | 6 | | 4 | | 16 |

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СРС | Конт роль | Всего часов |
|---|----|----|----|-----|-----------|-------------|
| РАЗДЕЛ 3 Философская онтология | | | | | | |
| Тема 7 Философская онтология | 2 | 2 | | 3 | | 7 |
| Тема 8 Сознание как предмет философии | 2 | 2 | | 4 | | 8 |
| РАЗДЕЛ 4 Теория познания | | | | | | |
| Тема 9 Теория познания | 4 | 4 | | 4 | | 12 |
| РАЗДЕЛ 5 Философия и методология науки | | | | | | |
| Тема 10 Философия и методология науки | 2 | 2 | | 3 | | 7 |
| РАЗДЕЛ 6 Философская антропология | | | | | | |
| Тема 11 Философская антропология | 4 | 4 | | 4 | | 12 |
| РАЗДЕЛ 7 Социальная философия и философия истории | | | | | | |
| Тема 12 Социальная философия | 2 | 2 | | 4 | | 8 |
| Тема 13 Философия науки и техники | 2 | 2 | | 4 | | 8 |
| Тема 14 Философия будущего | 2 | 2 | | 4 | | 8 |
| Промежуточная аттестация | | | | | 9 | 9 |
| Итого по дисциплине | 42 | 42 | | 51 | 9 | 144 |

5.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Тема 1 Философия. Ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Раздел 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Тема 2 Античная философия

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Poleмика о природе

общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Тема 6 Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

Раздел 3 Философская онтология

Тема 7 Онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Раздел 4 Теория познания

Тема 9 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Раздел 5 Философия и методология науки

Тема 10 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Раздел 6 Философская антропология

Тема 11 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Раздел 7 Социальная философия

Тема 12 социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

Тема 14 Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия (семинары)

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1 | Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 2 Античная философия, ч.1 | 2 |
| | Практическое занятие № 3 Античная философия, ч.2 | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 4 Философия Средневековья | 2 |
| | Практическое занятие № 5 Философия эпохи Возрождения | 2 |
| 4 | Практическое занятие № 6 Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм в философии нового времени | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Философия Нового времени: немецкая классическая философия | 2 |
| 5 | Практическое занятие № 8 Отечественная философия | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 6 | Практическое занятие № 9 Современная философия: общая характеристика, экзистенциалистская философия | 2 |
| | Практическое занятие № 10 Современная философия: позитивистская философия, прагматическая философия | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Современная философия: герменевтика и философия языка | 2 |
| 7 | Практическое занятие № 12 Философская онтология | 2 |
| 8 | Практическое занятие № 13 Сознание как предмет философии. | 2 |
| 9 | Практическое занятие № 14 Теория познания: формы и методы познания, познание и творчество | 2 |
| | Практическое занятие № 15 Теория познания: теория истины, познание и практика. | 2 |
| 10 | Практическое занятие № 16 Философия и методология науки | 2 |
| 11 | Практическое занятие № 17 Философская антропология: сущность человека, проблема происхождения человека | 2 |
| | Практическое занятие № 18 Философская антропология и аксиология: личность, свобода, ценности | 2 |
| 12 | Практическое занятие № 19 Социальная философия | 2 |
| 13 | Практическое занятие № 20 Философские проблемы науки и техники | 2 |
| 14 | Практическое занятие № 21 Философия будущего | 2 |
| Итого по дисциплине: | | 42 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 1 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами. | 2 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо- емкость (часы) |
|-----------------------------|--|-----------------------------|
| 2 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [4], [5], [6], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 4 |
| 3 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой: [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 4 |
| 4 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой: [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. | 4 |
| 5 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой: [4], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на семинарах с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 3 |
| 6 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой: [3], [5], [6], [7], [8], [9]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. | 4 |
| 7 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3], [9], [10]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 3 |
| 8 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], | 4 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо- емкость (часы) |
|-----------------------------|--|-----------------------------|
| | <p>[2], [3], [9], [10].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p> | |
| 9 | <p>1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3], [9], [10], [11].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p> | 4 |
| 10 | <p>1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3], [9], [10], [11].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p> | 3 |
| 11 | <p>1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3], [9], [10], [11].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p> | 4 |
| 12 | <p>1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3], [9], [10], [11].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> <p>4 Подготовка к устному опросу и тесту.</p> | 4 |
| 13 | <p>1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3], [9], [10], [11].</p> <p>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.</p> <p>3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.</p> | 4 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| | 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | |
| 14 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3], [9], [10], [11]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 4 |
| Итого по дисциплине: | | 51 |

5.7 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Канке, В.А. **Философия. Исторический и систематический курс:** Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / В. А. Канке. - 5-е изд., перер. и доп. - М.: Логос, 2016. - 376с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-98704-072-8 (5 экз.) Интернет-версия издания. Режим доступа: http://platon.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/kanke_osnovy_filosofii/27-1-0-1524 свободный.

2 Липский, Б.И., Марков, Б.В. **Философия:** Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 384с. – Тираж: не указан. - ISBN 978-5-9916-6963-4 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B88C26AE-4758-4D07-ACAF-30CB5EC2A98C/filosofiya> свободный.

3 **Философия:** Учеб. для вузов. Реком. Минобр. РФ [Текст] / Кохановский В.П., ред. - 24-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2016. - 368с. – Тираж: 173 экз. - ISBN 978-5-406-02034-0 (3 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/ свободный.

б) дополнительная литература:

4 Бессонов, Б.Н. **История философии:** Учеб. пособ. для академического бакалавриата. Реком. УМО [Текст] / Б. Н. Бессонов. - М.: Юрайт, 2015. - 278с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5070-0 (1 экз.); Интернет-версия издания. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6F18F681-53B0-4EBA-84E3-1D7973B74CE0/istoriya-filosofii> свободный.

5 Спиркин, А.Г. **История философии:** Учеб. для академ. бакалавриата. Реком. УМО для студентов вузов [Текст] / А. Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2015. –

136 с. – Тираж: 1000 экз. ISBN 978-5-9916-5612-2 (6 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://avidreaders.ru/book/istoriya-filosofii-uchebnoe-posobie-dlya-akademicheskogo.html> свободный.

6 Рассел, Б. **История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней**: В трех книгах. [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – Тираж: 3000 экз. ISBN 978-5-8291-1147-2 (1 экз.) Интернет-версия издания. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm> свободный.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml>, свободный.

8 **Новая философская энциклопедия: в 4-х т.** / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>, свободный.

9 **Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Философия.** [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php/, свободный.

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.

11 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный.

12 **Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://biblio-online.ru>, свободный.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. № 306).
2. Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУГА.
3. Электронная библиотека кафедры №1
4. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Мультимедийный проектор AcerX1261P, Ноутбук ПК Asus, Экран Lumien Master picture 180*180
5. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 professional, Microsoft Windows office professional plus 2007, Acrobat professional 9 Windows International, Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional.

8 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и методы обучения: входной контроль, традиционная лекция, практические занятия, самостоятельная работа, консультации.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа также предполагает подготовку текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

Консультация перед промежуточной аттестацией имеет целью систематизировать знания студентов, осветить особо сложные вопросы курса и подготовить студентов к успешному прохождению промежуточной аттестации.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины. Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Обсуждение докладов студентов проходит в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 3 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

| Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих | Количество баллов | Срок контроля | При-мечание |
|---|-------------------|---------------|-------------|
|---|-------------------|---------------|-------------|

| обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | мини- мальное значение | макси- мальное значение | (порядковы й номер недели с начала семестра) |
|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| Обязательные виды занятий | | | |
| <i>Аудиторные занятия</i> | | | |
| Лекция № 1 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Практическое занятие № 1 | 1 | 2 | 1 |
| Лекция № 2 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Практическое занятие № 2 | 1 | 2 | 2 |
| Лекция № 3 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Практическое занятие № 3 | 1 | 2 | 2 |
| Тест по темам № 1, 2 | 2 | 2,5 | 2 |
| Лекция № 4 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| Практическое занятие № 4 | 1 | 2 | 3 |
| Лекция № 5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| Практическое занятие № 5 | 1 | 2 | 4 |
| Лекция № 6 | 0,5 | 0,5 | 4 |
| Практическое занятие № 6 | 1 | 2 | 4 |
| Лекция №7 | 0,5 | 0,5 | 5 |
| Практическое занятие № 7 | 1 | 2 | 5 |
| Тест по темам № 3, 4 | 2 | 2,5 | 5 |
| Лекция № 8 | 0,5 | 0,5 | 5 |
| Практическое занятие № 8 | 1 | 2 | 6 |
| Лекция № 9 | 0,5 | 0,5 | 6 |
| Практическое занятие № 9 | 1 | 2 | 6 |
| Лекция № 10 | 0,5 | 0,5 | 7 |
| Практическое занятие № 10 | 1 | 2 | 7 |
| Лекция № 11 | 0,5 | 0,5 | 7 |
| Практическое занятие № 11 | 1 | 2 | 8 |
| Тест по темам № 5, 6 | 2 | 2,5 | 8 |
| Лекция № 12 | 0,5 | 0,5 | 8 |
| Практическое занятие № 12 | 1 | 2 | 8 |
| Лекция № 13 | 0,5 | 0,5 | 9 |
| Практическое занятие № 13 | 1 | 2 | 9 |
| Тест по темам № 7, 8 | 2 | 2,5 | 9 |
| Лекция № 14 | 0,5 | 0,5 | 9 |
| Практическое занятие № 14 | 1 | 2 | 10 |
| Лекция № 15 | 0,5 | 0,5 | 10 |
| Практическое занятие № 15 | 1 | 2 | 10 |
| Лекция № 16 | 0,5 | 0,5 | 11 |
| Практическое занятие № 16 | 1 | 2 | 11 |
| Тест по темам № 9, 10 | 2 | 2,5 | 11 |
| Лекция № 17 | 0,5 | 0,5 | 11 |
| Практическое занятие № 17 | 1 | 2 | 12 |
| Лекция № 18 | 0,5 | 0,5 | 12 |
| Практическое занятие № 18 | 1 | 2 | 12 |
| Лекция № 19 | 0,5 | 0,5 | 13 |
| Практическое занятие № 19 | 1 | 2 | 13 |

| Тема / вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|--|---|-----------------------|---|------------|
| | минимальное значение | максимальное значение | | |
| Лекция № 20 | 0,5 | 0,5 | 13 | |
| Практическое занятие № 20 | 1 | 2 | 14 | |
| Тест по темам № 11, 12, 13 | 2 | 2,5 | 14 | |
| Лекция № 21 | 0,5 | 0,5 | 14 | |
| Практическое занятие № 21 | 1 | 2 | 14 | |
| Посещение занятий | 1,5 | 2,5 | | |
| Своевременность выполнения заданий | | | | |
| Итого по обязательным видам занятий | 45 | 70 | | |
| Зачет с оценкой | 15 | 30 | | |
| Итого по дисциплине | 60 | 100 | | |
| Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга) | | | | |
| <i>Научные публикации по теме дисциплины</i> | | 10 | | |
| <i>Участие в конференциях по теме дисциплины</i> | | 10 | | |
| <i>Участие в предметной олимпиаде</i> | | | | |
| <i>Прочее</i> | | | | |
| Итого дополнительно премиальных баллов | | 20 | | |
| Всего по дисциплине (для рейтинга) | | 120 | | |
| Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале | | | | |
| Количество баллов по БРС | Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале) | | | |
| 90 и более | 5 – «отлично» | | | |
| 70÷89 | 4 – «хорошо» | | | |
| 60÷69 | 3 – «удовлетворительно» | | | |
| менее 60 | 2 – «неудовлетворительно» | | | |

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- заслушивание и оценка докладов по вопросам тем практических занятий;
- проведение устных опросов;
- тестирование.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой.

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА, являются: Устав СПбГУГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ГУГА.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия и проведение консультаций.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- выступление с докладами;
- оценка тестовых заданий (аудиторных работ);
- оценка ответов на устный опрос.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Философия» предусмотрен зачет с оценкой. Для допуска к нему необходимо предоставить все тестовые работы, выполняемые в течение семестра.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на 2 вопроса из приведенного ниже списка.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

«История»

1 Социальное, экономическое и политическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.

2 Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.

3 Происхождения славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.

4 Принятие христианства на Руси и его значение.

5 Становление единого русского государства (XV в.).

«Концепции современного естествознания»

- 1 Современная физическая картина мира. Фундаментальные физические взаимодействия.
- 2 Современная астрономическая картина мира.
- 3 Современные биологические концепции жизни.
- 4 Современные теории происхождения человека и общества.
- 5 Естествознание и будущее цивилизации.

«Русский язык и культура речи»

1 Нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные.

2 Качества речи: точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство.

3 Риторика как наука и искусство красноречия. Судебная риторика.

4 Общение. Виды общения. Речевое общение. Структура речевого общения.

5 Афористика. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Фразеологические средства русского языка, ошибки в использовании фразеологизмов.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Формулировка осваиваемой части компетенции | Этапы формирования компетенции | Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность) | Критерии (как (чем) оценивается способность) | Шкалы |
|---|--|---|---|---|
| ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: -основные понятия философии; -основные принципы построения онтологии и гносеологии; - основные положения философской антропологии; - философское понимание личности человека; - основные | Базовый уровень: - имеет представление об основных понятиях и принципах построения основных разделов философского знания; - способен различать и понимать мировоззренческую позицию других людей. | Обнаруживает способность формулировать определения основных понятий философии. Обнаруживает способность понимать мировоззренческую позицию, выраженную в тексте, диалоге, дискуссии, споре; | Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может сформулировать основные философские понятия. Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся может дать определения основных понятий |

| Формулировка осваиваемой части компетенции | Этапы формирования компетенции | Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность) | Критерии (как (чем) оценивается способность) | Шкалы |
|--|--|--|--|---|
| | <p>закономерности общественного развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать и пересказать предложенный философский текст; - аргументированно ответить на вопросы по прочитанному тексту. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками выражения собственной мировоззренческой позиции; -навыками обоснования собственной мировоззренческой позиции в диалоге, дискуссии, споре. | <p>Профессиональный уровень:</p> <p>Способен формулировать и отстаивать собственную мировоззренческую позицию.</p> | <p>Обнаруживает способность логично и аргументированно излагать собственные взгляды по мировоззренческим вопросам.</p> | <p>философии, но не может их применять к анализу мировоззренческих вопросов.</p> <p>Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил знания основных философских понятий и принципов построения основных разделов философии; способность различать и понимать мировоззренческую позицию в тексте, диалоге, дискуссии, споре; способность формулировать собственную мировоззренческую позицию, но затрудняется последовательно проводить свою позицию в диалоге, дискуссии, споре.</p> <p>Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания, умения и навыки, а также продемонстрировал навыки проводить свою мировоззренческую позицию в диалоге, дискуссии, споре.</p> |

| Формулировка осваиваемой части компетенции | Этапы формирования компетенции | Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность) | Критерии (как (чем) оценивается способность) | Шкалы |
|---|--|---|--|---|
| <p>ОПК-6 владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения</p> | <p>1 этап. Овладение знаниями принципов построения гносеологии; структуры и функций мышления; специфики творческого мышления. 2 этап. Овладение умением анализировать логику различного рода рассуждений; выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам. 3 этап. Овладение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p> | <p>Базовый уровень: знание принципов построения гносеологии; структуры и функций мышления; специфики творческого мышления. Профессиональный уровень: Владение умением анализировать логику различного рода рассуждений; выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам. Владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p> | <p>Демонстрирует знание принципов построения гносеологии; структуры и функций мышления; специфики творческого мышления. Проявляет умение анализировать логику различного рода рассуждений; выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений; формулировать и отстаивать собственную точку зрения по различным социально-значимым вопросам. Демонстрирует владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа</p> | <p>Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не может сформулировать принципы построения гносеологии, структуру и функции мышления. Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся может сформулировать принципы построения гносеологии, структуру и функции мышления, но не может их применять к анализу различного рода рассуждений. Оценка 4 – «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаружил знание принципов построения гносеологии; структуры и функций мышления; специфики творческого мышления; демонстрирует умение анализировать логику различного рода рассуждений; выявлять гуманистическое и социальное значение различного рода рассуждений;</p> |

| Формулировка осваиваемой части компетенции | Этапы формирования компетенции | Показатели (на что направлена (в чем выражается) определенная способность) | Критерии (как (чем) оценивается способность) | Шкалы |
|--|--------------------------------|---|---|--|
| | | | логики различного рода рассуждений. | но недостаточно овладел навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. Оценка 5 – «отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся обнаружил все вышеприведенные знания, умения и навыки, а также продемонстрировал навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. |

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

- 1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?
- 2 Какова структура философского знания?
- 3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
- 4 Почему в состав философского знания входит история философии?
- 5 Каковы функции философии в жизни общества?
- 6 Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
- 6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

- 1 Каковы основные принципы мировоззрения западноевропейского Средневековья?
- 2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
- 3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
- 4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
- 5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
- 6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема 4 Философия Нового времени

- 1 Каковы основные черты философии Нового времени?
- 2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
- 3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?
- 4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
- 5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
- 6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тема 5 Отечественная философия

- 1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
- 4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
- 5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

- 1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 2 Назовите основные принципы позитивистской философии.

- 3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
- 6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тема 7 Философская онтология

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественно-научной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тема 9 Теория познания

- 1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
- 2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
- 3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
- 4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
- 5 Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема 10 Философия и методология науки

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?
- 3 Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тема 11 Философская антропология

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?

- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 12 Социальная философия

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

Тема 14 Философия будущего

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

9.6.2 Примерный перечень тем докладов

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

- 1 Философия и мировоззрение.
- 2 Предмет философии.
- 3 Структура философского знания.
- 4 Специфика философского знания.
- 5 Место и роль философии в культуре.

Тема 2 Античная философия

- 1 Философские школы древнего Востока (Индия, Китай).
- 2 Ранняя греческая натурфилософия.
- 3 Философия Платона.
- 4 Философия Аристотеля.
- 5 Философия и этика стоицизма.

Тема 3 Философия Средневековья и Возрождения

- 1 Бог, мир и человек в средневековой философии.
- 2 Соотношение веры и разума в средневековой философии.
- 3 Номинализм и реализм в средневековой схоластике.
- 4 Гуманизм как основная черта мировоззрения эпохи Возрождения.
- 5 Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

- 1 Эмпиризм в европейской философии Нового времени.
- 2 Рационализм в европейской философии Нового времени.
- 3 Основные черты философии эпохи Просвещения.
- 4 Философия И. Канта.
- 5 Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

- 1 Основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Философия всеединства В.С. Соловьева.
- 3 Конкретная метафизика П.А. Флоренского.
- 4 Основные идеи философии Н.А. Бердяева.
- 5 Философия русского космизма.

Тема 6 Современная философия

- 1 Прагматическая философия.
- 2 Аналитическая философия науки и неопозитивизм.
- 3 Экзистенциалистская философия.
- 4 Философская герменевтика.
- 5 Структурализм и постструктурализм в философии.

Тема 7 Философская онтология

- 1 Бытие, его основные виды и уровни.
- 2 Категории материи и субстанции.
- 3 Движение. Формы движения и их взаимосвязь.
- 4 Пространство и время как философские категории.
- 5 Современная научная картина мира.

Тема 8 Сознание как предмет философии

- 1 Бытие и сознание.
- 2 Структура сознания.
- 3 Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема.
- 4 Сознание и бессознательное.
- 5 Сознание и язык.

Тема 9 Теория познания

- 1 Субъект и объект познания.
- 2 Чувственное познание и его формы.
- 3 Рациональное познание и его формы.
- 4 Понятие истины.
- 5 Практика и познание.

Тема 10 Научное познание

- 1 Специфика научного познания.
- 2 Эмпирическое познание, его формы и методы.
- 3 Теоретическое познание, его формы и методы.
- 4 Теоретические объекты и проблема существования в науке и философии.
- 5 Специфика гуманитарных наук.

Тема 11 Философская антропология

- 1 Философия о сущности человека.
- 2 Теория антропосоциогенеза.
- 3 Понятие свободы.
- 4 Понятие личности.
- 5 Смысл жизни как философская проблема.

Тема 12 Социальная философия

- 1 Общество как предмет философии.
- 2 Понятие общественного бытия.
- 3 Специфика социального детерминизма.
- 4 Общество как система. Соотношение экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни.
- 5 Основные концепции философии истории.

Тема 13, 14 Философия науки и техники, философия будущего

- 1 Понятие техники. Основные исторические этапы развития техники.
- 2 Наука как тип рациональности и техносфера.
- 3 Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.
- 4 Основные черты информационного общества.
- 5 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

9.6.3 Содержание тестов текущего контроля

Тест по темам 1,2

- 1 Специфика философского знания выражается:
 - А. В абстрактности выдвигаемых положений.
 - Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
 - В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
 - Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

- А. Абстракция.
- Б. Рефлексия.
- В. Трансценденция.
- Г. Атараксия.

3 Основной мировоззренческий принцип античной философии:

- А. Антропологизм.
- Б. Мифологичность.
- В. Теоцентризм.
- Г. Космоцентризм.

4 Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:

- А. Платона.
- Б. Аристотеля.
- В. Гераклита.
- Г. Парменида.

5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

Тест по темам 3,4

1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

2 Направление в средневековой схолистике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- А. Аврелий Августин.

- Б. Фома Аквинский.
- В. Пьер Абеляр.
- Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- А. Солипсизм.
- Б. Эмпиризм.
- В. Гилозоизм.
- Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

- А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.
- Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.
- В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.
- Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

- А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.
- Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.
- В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.
- Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

- А. Р. Декарта.
- Б. И. Канта.
- В. Ф. Гегеля.
- Г. Ф. Ницше.

Тест по темам 5,6

1 Основателем «философии всеединства» был:

- А. В.С. Соловьев.
- Б. Н.А. Бердяев.
- В. П.А. Флоренский.
- Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

- А. Иммануил Кант.
- Б. Фридрих Шлейермахер.

- В. Огюст Конт.
- Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

- А. Сертификация.
- Б. Верификация.
- В. Кодирование.
- Г. Контаминация.

4 Основателем философии прагматизма был:

- А. Чарльз Сандерс Пирс.
- Б. Фридрих Ницше.
- В. Юрген Хабермас.
- Г. Бертран Рассел.

5 В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

- А. Познанная необходимость.
- Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
- В. Способ существования человека, его судьба.
- Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

- А. Толкование письменных фиксированных памятников культуры.
- Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
- В. Способ бытия человека в мире.
- Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тест по темам 7,8

1 Онтология – это:

- А. Свод сочинений Фомы Аквинского.
- Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
- В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
- Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2 Субстанция – это:

- А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
- Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.
- В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.
- Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.

- 3 Психофизическая проблема – это:
- А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.
 - Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.
 - В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.
 - Г. Основная проблема классического рационализма.

- 4 Человеческое мышление обусловлено:
- А. Функционированием центральной нервной системы организма.
 - Б. Системой практических отношений между людьми.
 - В. Системой языка.
 - Г. Всеми перечисленными факторами.

Тест по темам 9,10

1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

- А. Рефлексия.
- Б. Атараксия.
- В. Эмпирия.
- Г. Интроспекция.

2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

- А. Эмпирический и теоретический.
- Б. Чувственный и рациональный.
- В. Дедуктивный и индуктивный.
- Г. Интуитивный и дискурсивный.

3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

- А. Когерентной концепции истины.
- Б. Корреспондентской теории истины.
- В. Трансцендентной теории истины.
- Г. Прагматической теории истины.

4 Введение категории практики в теорию познания позволило:

- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
- Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
- В. Обосновать возможность абсолютной истины.
- Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

5 Основным признаком научности высказывания следует считать:

- А. Логическую правильность.
- Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
- В. Опытное обоснование.
- Г. Неопровержимость.

6 Эмпирическим методом в науке является:

- А. Дедукция.
- Б. Классификация.
- В. Идеализация.
- Г. Верификация.

Тест по темам 11, 12, 13

1 К сущности человека следует отнести:

- А. Коллективный образ жизни.
- Б. Прямохождение.
- В. Смертность.
- Г. Способность иметь представление о себе.

2 Свобода – это:

- А. Отсутствие необходимости.
- Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
- В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
- Г. Иллюзия сознания.

3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:

- А. Феноменологической социальной философии.
- Б. Объективного идеализма.
- В. Марксистской социальной философии.
- Г. Натуралистических моделей социальной реальности.

4 Объективной основой функционирования и развития общества является:

- А. Способ производства материальных благ.
- Б. Информационные технологии.
- В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
- Г. Общественное мнение.

5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:

- А. Качественные изменения в военной технике.
- Б. Расширение функций техники в процессе производства.
- В. Изменение энергоемкости производства.
- Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

9.6.4 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.

- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;
- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;
- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;

- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволяют обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» «30» 01 2018 года, протокол № 6.

Разработчик:

К.ф.н., доцент

Преображенская А.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 1:

К.ф.н., доцент

Майор М.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.э.н., доцент

Иванова М.О.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 14.02.2018 г, протокол № 5.