

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-
проректор по учебной работе

Н.Н. Сухих

2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность программы
**Экономика и управление народным хозяйством: экономика, организация
и управление предприятиями, отраслями, комплексами (транспорт)**

Квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2018

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математическое моделирование в экономических системах» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих способность и готовность к выполнению научно-исследовательской деятельности с применением методов математического моделирования. Задачами освоения дисциплины являются получение знаний о способах построения и тестирования математических моделей и развитие навыков применения методов математического моделирования для проведения научно-исследовательской деятельности в профессиональной области экономики.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Математическое моделирование в экономических системах» представляет собой дисциплину, относящуюся к вариативной части ФТД. Факультативы.

Дисциплина «Математическое моделирование в экономических системах» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Экономика и управление на воздушном транспорте», «Экономика и управление народным хозяйством», «Инновационное развитие отраслевой экономики», «Цифровые технологии в финансах».

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Перечень и код Компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|
| способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы постановки задачи и построения математических моделей в экономических исследованиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать и анализировать результаты применения методов математического моделирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов математического моделирования в области экономики |

| Перечень и код Компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|
| способность к организации и управлению научными исследованиями по актуальным проблемам отраслевой экономической науки (ПК-1) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные направления научно-исследовательской работы с применением методов математического моделирования; - структуру и порядок проведения научного исследования в области отраслевой экономической науки с применением методов математического моделирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать применение методов математического моделирования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов с применением методов математического моделирования. |

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| Наименование | Всего часов | Семестр |
|-------------------------------------|-------------|---------|
| | | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа: | 24 | 24 |
| лекции | 12 | 12 |
| практические занятия | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 39 | 39 |
| Контроль | 9 | 9 |

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины | Количество часов | компетенции | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|---|------------------|-------------|------|----------------------------|--------------------|
| | | ОПК-1 | ПК-1 | | |
| Тема 1. Основные принципы математического моделирования | 10 | + | + | Л, ПЗ, СР | УО, К |
| Тема 2. Модели динамических систем | 10 | + | + | Л, ПЗ, СР | УО, эссе / доклад |
| Тема 3. Моделирование стохастических систем | 10 | + | + | Л, ПЗ, СР | УО, К |
| Тема 4. Задачи оптимизации и оптимального управления | 10 | + | + | Л, ПЗ, СР | УО, эссе / доклад |
| Тема 5. Имитационное моделирование | 10 | + | + | Л, ПЗ, СР | УО, К |
| Тема 6. Управление рисками и моделирование | 13 | + | + | Л, ПЗ, СР | УО, эссе / доклад |
| Промежуточная аттестация | 9 | | | | Зачет |
| Итого по дисциплине | 72 | | | | |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа обучающегося, УО – устный опрос, К- коллоквиум

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | СРС | Зачет | Всего часов |
|---|---|----|-----|-------|-------------|
| Тема 1. Основные принципы математического моделирования | 2 | 2 | 6 | | 10 |
| Тема 2. Модели динамических систем | 2 | 2 | 6 | | 10 |
| Тема 3. Моделирование стохастических систем | 2 | 2 | 6 | | 10 |
| Тема 4. Задачи оптимизации и оптимального управления | 2 | 2 | 6 | | 10 |
| Тема 5. Имитационное моделирование | 2 | 2 | 6 | | 10 |
| Тема 6. Прикладная статистика и эконометрика | 2 | 2 | 9 | | 13 |

| Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | СРС | Зачет | Всего часов |
|---|----|----|-----|-------|-------------|
| Промежуточная аттестация | | | | 9 | 9 |
| Итого по дисциплине | 12 | 12 | 39 | 9 | 72 |

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные принципы математического моделирования

Классификация математических моделей. Свойства математических моделей. Универсальность математических моделей. Этапы моделирования. Методы исследования математических моделей. Проверка адекватности моделей. Математические модели в экономике. Дифференциальное и интегральное исчисления. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Базовые принципы теории надежности и теории массового обслуживания.

Тема 2. Модели динамических систем

Матричные модели. Теория неотрицательных матриц. Теорема Перрона-Фробениуса и ее обоснование. Теория динамических систем. Элементы теории бифуркаций. Локальный анализ и грубость динамических систем. Качественный анализ системы двух обыкновенных дифференциальных уравнений. Автоколебания. Бифуркация Андронова — Хопфа. Фракталы. Динамический хаос. Нелинейные волны. Автоволновые процессы.

Тема 3. Моделирование стохастических систем

Стохастические модели. Точечные и интервальные оценки. Проверка гипотез. Регрессионный и корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Моделирование случайных процессов. Стохастические методы в статистической физике. Понятие марковского процесса (марковская цепь). Метод статистических испытаний. Общий алгоритм моделирования дискретной случайной величины. Метод Монте-Карло. Моделирование систем массового обслуживания (СМО).

Тема 4. Задачи оптимизации и оптимального управления

Задачи линейной оптимизации. Постановка задачи, свойства. Примеры. Задача выпуклой оптимизации. Подход Лагранжа. Теорема Куна-Таккера. Многокритериальная оптимизация. Элементы теории игр. Методы оптимального управления. Принцип оптимальности Кротова, принцип максимума Понтрягина. Задачи оптимального управления в приложениях.

Тема 5. Имитационное моделирование

Имитационные модели и системы. Область и условия применения. Этапы построения имитационной модели. Критерии оценки адекватности модели. Отличительные признаки методов математического и имитационного моделирования. Имитационные эксперименты. Проблемы, связанные с практическим использованием имитационных моделей. Примеры имитационных моделей.

Тема 6. Прикладная статистика и эконометрика

Классическая и обобщенная модели множественной регрессии. Модели бинарного выбора. Нелинейные модели регрессии. Методы и модели анализа

временных рядов. Модели авторегрессии, скользящего среднего, ARMA, ARIMA. Эконометрическая модель, описываемая системой одновременных уравнений. Точечный и интервальный прогноз значений эндогенных переменных, сценарные расчеты. Методы снижения размерности исследуемого признакового пространства и отбора наиболее информативных показателей. Статистические задачи типологизации социально-экономических объектов.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| Семестр 1 | | |
| 1 | Практическое занятие 1. Аппарат математического моделирования | 2 |
| 2 | Практическое занятие 2. Матричные модели. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 3. Моделирование систем массового обслуживания | 2 |
| 4 | Практическое занятие 4. Задачи теории игр | 2 |
| 5 | Практическое занятие 5. Имитационные эксперименты. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 6. Модели авторегрессии, скользящего среднего, ARMA, ARIMA. | 2 |
| Итого по дисциплине | | 12 |

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка к коллоквиуму [1, 2, 13, 14, 15] | 6 |
| 2 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка эссе (доклада) [1, 5, 8] | 6 |
| 3 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка к коллоквиуму [1, 2, 14] | 6 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| 4 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка эссе (доклада) [1, 7, 11, 12, 14] | 6 |
| 5 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка к коллоквиуму [1, 6, 9, 10] | 6 |
| 6 | Изучение, повторение учебного материала по конспектам, учебной, методической и научной литературе, подготовка эссе (доклада) [1, 3, 4, 14-16] | 9 |
| Итого по дисциплине | | 39 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Рейзлин, В. И. **Математическое моделирование** [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистратуры / В. И. Рейзлин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 126 с.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2C4BB51-D705-4993-8E29-496953F18787.

2. Михайлов, Г. А. **Статистическое моделирование. Методы Монте-Карло** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Михайлов, А. В. Войтишек. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8365BAAE-9AD1-41C9-B9AB-FE76294A1034.

3. Косников, С. Н. **Математические методы в экономике** [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. Н. Косников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 172 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B187A01-F810-44ED-BC1A-348FD5473C2D.

4. Королев, А. В. **Экономико-математические методы и моделирование** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Королев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D79329C-E5ED-4CEC-B10E-144AE1F65E43.

5. Секованов, В.С. **Элементы теории дискретных динамических систем** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Секованов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103912>.

6. Решмин, Б.И. **Имитационное моделирование и системы управления** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.И. Решмин. — Электрон. дан. — Вологда : "Инфра-Инженерия", 2016. — 74 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80296>.

7. Лесин, В.В. **Основы методов оптимизации** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Лесин, Ю.П. Лисовец. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 344 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86017>.

б) дополнительная литература:

8. Юмагулов, М.Г. **Введение в теорию динамических систем** [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Юмагулов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56177>.

9. Строгалев, В.П. **Имитационное моделирование** [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Строгалев, И.О. Толкачева. — Электрон. дан. — Москва : , 2018. — 295 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106283>.

10. Салмина, Н.Ю. **Имитационное моделирование** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ю. Салмина. — Электрон. дан. — Москва : ТУСУР, 2015. — 118 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110330>.

11. Пантелеев, А.В. **Методы оптимизации в примерах и задачах** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Пантелеев, Т.А. Летова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/67460>.

12. Шалыгин, А.С. **Параметрические методы оптимизации в динамике полёта беспилотных летательных аппаратов** [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Шалыгин, И.Л. Петрова, В.А. Санников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2010. — 126 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64107>.

13. Бордовский, Г. А. **Физические основы математического моделирования** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Бордовский, А. С. Кондратьев, А. Чоудери. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1C52F887-0D12-4B68-8428-35FD75180606.

14. Воронов, М. В. **Прикладная математика: технологии применения** [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, Е. Г. Суздалов. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 381 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28DD113E-1D18-4417-84CF-722E6D1C8EFC.

15. Голубева, Н.В. **Математическое моделирование систем и процессов** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Голубева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76825>.

16. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 328 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62CA472C-1C3E-48F7-B963-6762D5A89A50. —

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

17. **Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/>

18. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>,

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

19. **Учебно-образовательная физико-математическая библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>,

20. **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>,

21. **Библиотека учебной и научной литературы** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sbiblio.com>,

22. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>,

23. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>,

24. **Электронная библиотека механико-математического факультета МГУ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://lib.mexmat.ru/>

25. **Электронная библиотека «ЮРАЙТ»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: [URL: https://biblio-online.ru](https://biblio-online.ru)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| Ауд. 800 «Компьютерный класс № 1» | Компьютерные столы - 12 шт., стулья - 12 шт., 12 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска, экран для проектора. | VisualStudioCommunity (бесплатное лицензионное соглашение) Kaspersky Anti-Virus Suite (лицензия № 1D0A170720092603110550) Notepad++ (GPL v2) Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 (лицензия № 43471843) |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Ауд. 801 «Компьютерный класс № 2» | Компьютерные столы - 16 шт., круглый стол – 2 шт., стулья - 28 шт., 28 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска, экран для проектора. | VisualStudioCommunity (бесплатное лицензионное соглашение) Kaspersky Anti-Virus Suite (лицензия № 1D0A170720092603110550) Scilab (CeCILL) Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 (лицензия № 43471843) |
| Ауд. 803 «Компьютерный класс № 3» | Компьютерные столы - 11 шт., стулья - 11 шт., 11 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска. | Kaspersky Anti-Virus Suite (лицензия № 1D0A170720092603110550) Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 (лицензия № 43471843) Scilab (CeCILL) Visual Studio Community (Бесплатное лицензионное соглашение) |
| Ауд. 804 «Компьютерный класс № 4» | Компьютерные столы - 10 шт., стулья - 10 шт., 10 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска. | KasperskyAnti-VirusSuite (лицензия № 1D0A170720092603110550) Scilab (CeCILL) Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 (лицензия № 43471843) VisualStudioCommunity (Бесплатное лицензионное соглашение) |

Практические задания в электронном и печатном виде, а также сопутствующие материалы, необходимые для выполнения работы.

Для организации самостоятельной работы обучающимися также используются: библиотечный фонд Университета; читальный зал библиотеки, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8 Образовательные и информационные технологии

В структуре дисциплины в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельная работа обучающегося (СРС).

Лекция: предназначена для предоставления информации обучающимся по теоретическим вопросам, является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Практические занятия: проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков обучающегося, в рамках дисциплины. Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить грамотно и аргументировано излагать свои мысли. На практических занятиях проводятся опросы, коллоквиумы. На практических занятиях заслушиваются эссе (доклады) обучающихся по выбранным ранее темам. Коллоквиум, позволяет вовлечь обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса (проблемы). Формируется умение аргументировать соб-

ственную точку зрения. Также является средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Самостоятельная работа: имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение заданий, подготовку к предстоящему зачету. Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение отдельных тем, выполнение заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины. Основной целью самостоятельной работы является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины. Самостоятельная работа проводится для того, чтобы обучающийся умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Устный опрос: предназначен для выявления уровня текущего усвоения компетенций обучающимся по мере изучения дисциплины. Проводится на практических занятиях в течение 15 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения задания (коллоквиум, эссе/доклад) предназначен для оценки уровня сформированности навыков и умений, коррекции действий обучающегося при выполнении задания.

Зачет: промежуточный контроль, оценивающий уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Включает 2 теоретических вопроса в виде устного ответа и решение 1 практического задания.

9.1 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости обучающихся по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: эссе (доклада), устного опроса. На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной и итоговой аттестации.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины (эссе/доклад) и устного опроса. Обучающемуся, пропустившему практические

занятия, необходимо выполнить задания самостоятельно и защитить их выполнение перед преподавателем практических занятий.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос - важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий.

Устный опрос проводится, как правило, в течение 15 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Ответы обучающихся при устном опросе оцениваются преподавателем с записью в журнале учета успеваемости. При оценке опросов анализу подлежат точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу. Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала

Эссе (доклад) - продукт самостоятельной работы обучающегося, являющийся собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Эссе (доклад) должен быть выполнен в машинописном варианте в соответствии с требованиями: рекомендуемый объем работы – 3-10 печатных листов. Способ оформления: 12 кегль, *Times New Roman*, интервал одинарный.

В течение семестра обучающимся выполняется одно эссе (доклад) по выбранной в начале семестра теме. Выступление осуществляется на практическом занятии в соответствии с графиком, который определен преподавателем и соответствует тематике занятия. На выступление отводится не более 10 минут, 10 минут на вопросы и обсуждения. Предварительно выполненная обучающимся работа сдается на проверку преподавателю, который, в случае необходимости, делает замечания, подлежащие к исправлению. Обучающийся должен внести исправления в соответствии с замечаниями преподавателя и передать работу на повторную проверку. При отправке работы на повторную проверку обязательно представлять работу с указанными в первый раз замечаниями. Эссе (доклады), представленные без соблюдения указанных правил, на проверку не принимаются.

Коллоквиум позволяет вовлечь обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса (проблемы). Формируется умение аргументировать собственную точку зрения. Также является средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Вопросы к коллоквиуму выдаются на лекционном занятии соответствующей темы, либо на последнем практическом занятии. Ответы обучающихся при проведении коллоквиума

оцениваются преподавателем с записью в журнале учета успеваемости. При оценке участия анализу связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу. Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Реализацию непрерывного контроля знаний, преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на проверку различного рода письменных работ, проведение консультаций и пр.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу обучающихся, являются: активность посещения занятий и работы на занятиях; подготовка и выступление по заданной теме

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса

9.2 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Не применяется

9.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания (промежуточная аттестация)

| Критерии оценивания компетенций | Показатели оценивания компетенций |
|--|--|
| способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) | |
| Знать: - способы постановки задачи и построения математических моделей. | Называет и раскрывает содержание: - способов постановки задачи и построения математических моделей. |
| Уметь: - прогнозировать и анализировать результаты применения методов математического моделирования. | Демонстрирует умение прогнозировать и анализировать результаты применения методов математического моделирования в экономических исследованиях. |
| Владеть: - навыками применения методов математического моделирования в соответствующей профессиональной области | Демонстрирует навыки применения методов математического моделирования в области экономики |

| Критерии оценивания компетенций | Показатели оценивания компетенций |
|--|---|
| способность к организации и управлению научными исследованиями по актуальным проблемам отраслевой экономической науки (ПК-1) | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные направления научно-исследовательской работы с применением методов математического моделирования; - структуру и порядок проведения научного исследования в области отраслевой экономической науки с применением методов математического моделирования. | <p>Называет возможные направления научно-исследовательской работы с применением методов математического моделирования;</p> <p>Называет структуру и порядок проведения научного исследования в области отраслевой экономической науки с применением методов математического моделирования.</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать применение методов математического моделирования. | <p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать применение методов математического моделирования. |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов с применением методов математического моделирования. | <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов с применением методов математического моделирования. |

9.5.1 Описание шкалы оценивания

| Описание шкалы оценивания |
|--|
| <p>«зачтено»</p> <p>– обучающийся самостоятельно излагает теоретический материал (допустимы неточности, которые исправляются при ответах на уточняющие вопросы), приводит конкретные примеры, использует научную терминологию, отвечает на большую часть дополнительных вопросов.</p> |
| <p>«не зачтено»</p> <p>– обучающийся испытывает серьезные затруднения при изложении теоретического материала, не может ответить на дополнительные вопросы, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, демонстрирует непонимание проблемной ситуации и не видит путей её решения.</p> |

В течение семестра обучающиеся выполняют задания определенного рода (практические занятия), среди которых эссе/доклад и участие в коллоквиуме, а также используется оценочное средство в виде устного опроса. Для оценки этих видов работ используется зачетная система.

По промежуточному контролю по дисциплине «Математическое моделирование в экономических системах» предусмотрен зачет, который позволяет оценить степень сформированности компетенций на этапе текущего семестра. Зачет проводится в форме устного ответа на два вопроса и решения 1 практического задания.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

Тема 1. Основные принципы математического моделирования.

1. Классификация математических моделей.
2. Свойства математических моделей.
3. Базовые принципы теории надежности.
4. Основные положения теории массового обслуживания.

Тема 2. Модели динамических систем.

1. Описание матричной модели.
2. Теорема Перрона-Фробениуса.
3. Состояние динамической системы.
4. Способы задания динамических систем.
5. Эволюция динамической системы.

Тема 3. Моделирование стохастических систем

1. Точечные и интервальные оценки.
2. Понятие марковского процесса.
3. Метод статистических испытаний.
4. Метод Монте-Карло.

Тема 4. Задачи оптимизации и оптимального управления.

1. Постановка задачи линейной оптимизации.
2. Теорема Куна-Таккера.
3. Антагонистические игры.
4. Принцип оптимальности Кротова.
5. Принцип максимума Понтрягина.

Тема 5. Имитационное моделирование.

1. Условия применения имитационной модели.
2. Этапы построения имитационной модели.
3. Примеры имитационных моделей.

Тема 6. Прикладная статистика и эконометрика

1. Обобщенная модель множественной регрессии.
2. Методы и модели анализа временных рядов.
3. Модель авторегрессии.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Основные принципы математического моделирования.

1. Понятие математической модели.
2. Этапы моделирования.
3. Математические модели в физике, социологии, экономике.

Тема 3. Моделирование стохастических систем.

1. Стохастические модели.
2. Алгоритм моделирования дискретной случайной величины.
3. Моделирование систем массового обслуживания.

Тема 5. Имитационное моделирование

1. Область и условия применения имитационных моделей.
2. Имитационные эксперименты.
3. Примеры имитационных моделей.

9.6.2 Примерный перечень тем для эссе (докладов)

1. Теория неотрицательных матриц.
2. Бифуркация Андронова — Хопфа.
3. Фракталы Розы.
4. Теория игр. Равновесие Нэша.
5. Принцип максимума Понтрягина.
6. Методы снижения размерности исследуемого признакового пространства.
7. Статистические задачи типологизации социально-экономических объектов.

9.6.3 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Классификация математических моделей.
2. Свойства математических моделей.
3. Этапы моделирования.
4. Методы исследования математических моделей.
5. Проверка адекватности моделей.
6. Применение дифференциального и интегрального исчисления в моделировании.
7. Применение теории вероятностей и математической статистики в моделировании.
8. Базовые принципы теории надежности
9. Базовые принципы теории массового обслуживания.
10. Критерии продуктивности неотрицательных матриц.
11. Теорема Перрона-Фробениуса.

12. Локальный анализ и грубость динамических систем.
13. Автоколебания.
14. Бифуркация Андронова — Хопфа.
15. Фракталы.
16. Стационарные диссипативные структуры.
17. Точечные и интервальные оценки стохастических систем.
18. Регрессионный и корреляционный анализ.
19. Дисперсионный анализ.
20. Марковский процесс (марковская цепь).
21. Метод статистических испытаний.
22. Моделирование систем массового обслуживания (СМО).
23. Задачи линейной и выпуклой оптимизации.
24. Элементы теории игр.
25. Принцип оптимальности Кротова.
26. Принцип максимума Понтрягина.
27. Область, условия применения и этапы построения имитационной модели.
28. Критерии оценки адекватности модели.
29. Примеры имитационных моделей. Проблемы, связанные с практическим использованием имитационных моделей.
30. Модели бинарного выбора.
31. Эконометрическая модель, описываемая системой одновременных уравнений.
32. Точечный и интервальный прогноз значений эндогенных переменных.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Математическое моделирование в экономических системах» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета .

Лекция – основная форма систематического, последовательного устного изложения учебного материала. Чтение лекций, как правило, осуществляется наиболее профессионально подготовленными преподавателями университета. Основными задачами лекций являются: ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой изучаемой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами; краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины; краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем; определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Кроме того, необходимо научиться делать понятные для обучающегося сокращения при записи текста лекции и, в целом, стремиться освоить быструю манеру письма. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Также для записи текста лекции можно воспользоваться ноутбуком, или планшетом. При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Бывает, что материал не успели записать. Тогда также необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, в дальнейшем, восполнить эту информацию.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки применения методов математического моделирования. В рамках практического занятия обучающиеся отвечают на вопросы устного опроса, заслушивают доклады, используя технику активного слушания, обсуждают вопросы, выносимые преподавателем на занятия.

Отсутствие обучающихся на занятиях или их неактивное участие на них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю.

В процессе самостоятельной работы обучающийся должен воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, подготавливать доклады, выполнять домашние задания, овладевать профессионально необходимыми навыками. Самостоятельная работа включает следующие виды занятий:

- самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов, статистической информации, учетно-отчетной информации, содержащейся в документах организаций;

- индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и синтеза материалов, полученных из разных источников, интерпретации информации, выполнение домашних заданий;

- завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета по дисциплине, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Требования к написанию эссе.

Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Эссе не может содержать много идей. Оно отражает только

один вариант размышлений и развивает его. При написании эссе старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Эссе строго индивидуальная работа и не терпит соавторства. Эссе (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь (основатель жанра – Мишель Монтень; в русской литературе образцы у Ф.М. Достоевского, В.В. Розанова, В.И. Иванова).

Подготовка к написанию эссе. При выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами. Заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы. Кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора. Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление. Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

Основная часть. Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами.

Заключение. Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора. Указание на дальнейшие направления развития темы.

Следование принципам систематичности и последовательности в самостоятельной работе составляет необходимое условие ее успешного выполнения. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности в соответствии с пп.5.2, 5.4 и 5.6 настоящей РПД, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок,

спешки и т.п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Математическое моделирование в экономических системах» важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы и других источников информации является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний.

Рабочая программа дисциплины «Математическое моделирование в экономических системах» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № «8» 14 января 2018 года, протокол № 6

Разработчик:
к.т.н., доцент

Муксимова Р.Р.

Заведующий кафедрой:
к.т.н., доцент

Далингер Я.М.

Программа согласована:
Руководитель ОПОП
д.э.н., профессор

Губенко А.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «14» февраля 2018 года, протокол № 5.

Программа согласована:

Проректор по научной работе
и экономике, д.э.н., профессор

Губенко А.В.

Начальник управления
аспирантуры и докторантуры

Цветков А.А.