

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРАНС РОССИИ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»
(ФГБОУ ВО СПбГУ ГА)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся**

Направление подготовки:
40.03.01 Юриспруденция

Направленность программы (профиль):
Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта

Квалификация выпускника:
бакалавр

Форма обучения:
очная, заочная

Год начала подготовки:
2017

Санкт-Петербург
2018 г.

Общие положения

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является составной частью учебно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – образовательной программы, ОПОП ВО) и входит в структуру ОПОП ВО.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создается в целях осуществления текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создается для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО, включающий типовые задания, тесты и методы контроля и проч., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся направлен на оценку достижения запланированных в ОПОП ВО результатов освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе по реализуемому направлению подготовки и направленности (профилю).

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации должен быть полным и адекватным отображением требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, соответствовать целям и задачам ОПОП ВО и ее учебному плану. Он призван обеспечивать оценку качества общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Основными задачами фонда оценочных средств являются:

управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки;

управление достижением целей реализации образовательной программы по направлению подготовки;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин (модулей), прохождения практик с определением результатов и планированием корректирующих мероприятий;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных (классических) и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

Основными принципами (параметрами и свойствами) фонда оценочных средств являются:

валидность – объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

надежность – степень точности измерения уровня учебных достижений;

объективность – применение единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений различных обучающихся;

качество – получение объективных и достоверных данных оценки результатов усвоения компетенций;

определенность – ясность и четкость формулировок конкретных результатов обучения;

однозначность – определенность конкретных результатов обучения.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости разрабатывается преподавателями с учетом особенностей содержания дисциплин в соответствии с рабочими программами дисциплин и используется в повседневной учебной работе для отслеживания (мониторинга) результатов освоения дисциплин. Текущий контроль успеваемости стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебных дисциплин, овладению компетенциями.

Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости должен с одной стороны мотивировать обучающихся на освоение учебного материала, развивать в ходе повседневной учебной работы индивидуальную инициативу обучающихся по освоению профессиональной деятельности, с другой – давать преподавателю объективную информацию о трудностях освоения обучающимися программы дисциплины для проведения корректирующих учебных мероприятий, консультаций по отдельным темам и разделам дисциплины.

Предметом оценки при формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, элементы компетенций.

Структура и содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости определяется преподавателем в соответствии с программой дисциплины, практики и видами контрольных испытаний, которые проводятся в устной и (или) письменной формах, могут быть использованы как в коллективной, так и в индивидуальной работе с обучающимися.

Каждое контрольное испытание (задание) фонда оценочных средств должно обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций (элементов компетенций), знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине, практике используется при завершении обучения по дисциплине, практике.

Содержание фонда оценочных средств должно быть направлено на определение качества освоения содержания программы дисциплины, практики

и уровня освоения обучающимися соответствующих компетенций или их элементов.

Предметом оценки при формировании фонда оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине, практике являются знания, умения, навыки, степень владения и (или) опыт деятельности, компетенции или элементы компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики по образовательной программе бакалавриата, включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы (вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, экзаменационные билеты и др.), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (представлены в рабочих программах дисциплин, практик);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (представлены в рабочих программах дисциплин, практик).

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (представлены в рабочих программах дисциплин, практик).

Карты компетенций по дисциплинам и практикам представлены Паспорте компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования (приложение № 2) и в рабочих программах дисциплин, практик.

В части *«Уровни приобретенных компетенций»* дается описание признаков трех уровней приобретенных компетенций: порогового, достаточного и высокого.

Основное назначение уровней компетенций – выстраивание на их основе этапности обучения путем постепенного повышения сложности задач, которые способны самостоятельно решать обучающиеся Университета при освоении ОПОП ВО по направлению подготовки.

Пороговый уровень является обязательным уровнем по отношению ко всем обучающимся к моменту завершения ими обучения по ОПОП ВО. Пороговый (минимальный) уровень предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем

квалификации.

Достаточный уровень превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам. Достаточный (базовый) уровень предполагает способность выпускника Университета самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.

Высокий уровень превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенций. Высокий (повышенный) уровень предполагает способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определенные в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Этапы формирования компетенций по дисциплине включают:

1 Формирование базы знаний. Применяются образовательные технологии в соответствии с учебным планом: лекции; практические занятия и лабораторные работы по темам теоретического содержания; самостоятельная работа обучающихся по вопросам тем теоретического содержания, выполнению курсовой работы.

2 Формирование навыков практического использования знаний. Применяются образовательные технологии: работа с текстом лекции, работа с учебниками, учебными пособиями и проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, лабораторным работам, устным опросам, тестированию и выступлениям, решению задач, выполнению курсовой работы и т.д.

3. Проверка усвоения материала. Применяются образовательные технологии и оценочные средства: проверка подготовки материалов к практическим занятиям; проведение устных опросов, тестирования; выполнение учебных заданий, в т.ч. заслушивание докладов по темам практических занятий, решение ситуационных задач, выполнение курсовой работы и проч.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в документе «Траектории (этапы) формирования компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования» (Приложение №1)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлено в настоящем документе и в рабочих программах дисциплин, практик .

Для оценки формирования компетенций на каждом из этапов и уровней сформированности компетенций применяются показатели, критерии и шкалы

оценивания компетенций (представлены в рабочих программах дисциплин, практик).

Показатели и критерии оценивания по этапам формирования компетенций: текущий контроль знаний, умений, навыков обучающихся

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных разделов задания на курсовую работу по выбранной теме (при наличии КУР)	Задание на курсовую работу по выбранной теме
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Этап 2. Формирование умений и	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
навыков практического использования знаний		форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
Этап 3. Степень усвоения материала	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
		Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач)	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики
	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке курсовой работы в соответствии с выбранной темой и методическими указаниями (при наличии)	Обучающийся систематично работает над курсовым заданием (работой), соблюдает график работы, способен качественно выполнить задание на курсовую работу в соответствии с выбранной темой и методическими указаниями
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время

Выполнение учебных заданий (ситуационных задач, иных учебных заданий) оценивается следующим образом:

Критерии оценки	Оценка
-----------------	--------

Критерии оценки	Оценка
Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	«отлично»/ зачтено
Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	«хорошо»/ зачтено
Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
<p>Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.</p> <p>Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы</p>	«удовлетворительно»/ зачтено
Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная	«неудовлетворительно»/ не

Критерии оценки	Оценка
<p>интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы.</p> <p>Отказ от ответа на вопросы.</p>	зачтено

Тестирование

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Перечень обобщённых критериев оценки знаний, умений, навыков и оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать правовую информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

-умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

-умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

-умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

-умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, другое);

-умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

-умение пользоваться нормативными документами;

-умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

-умение определять, формулировать правовую проблему и находить пути ее решения;

-умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

-умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

-Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

-Другое.

Критерии оценивания компетенций:

-способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной юридической терминологией, этикетной лексикой);

-способность эффективно работать самостоятельно;

-способность эффективно работать в команде;

-готовность к сотрудничеству, толерантность;

-способность организовать эффективную работу команды;

- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и правовые последствия своей профессиональной деятельности;
- владение навыками здорового образа жизни;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках данной отрасли права.

Характеристика уровней сформированности компетенций (при освоении дисциплин)

Наименование уровня	Сформированности компетенций, характерные признаки уровня	Оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»); («зачтено», «не зачтено»)
–	Компетенция не сформирована	«неудовлетворительно» «не зачтено»
Пороговый уровень	Компетенция сформирована на пороговом уровне Пороговый уровень предусматривает обязательное прохождение обучающимся Этапа 1. Формирование базы знаний. Пороговый уровень предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков по изученному материалу, а также для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.	«удовлетворительно» «зачтено»
Достаточный уровень	Компетенция сформирована на достаточном уровне Достаточный уровень предусматривает обязательное	«хорошо» «зачтено»

Наименование уровня	Сформированности компетенций, характерные признаки уровня	Оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»); («зачтено», «не зачтено»)
	<p>прохождение обучающимся Этапа 1. Формирование базы знаний и Этапа 2. Формирование навыков практического использования знаний.</p> <p>Достаточный уровень предполагает способность выпускника Университета самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и навыков в соответствии с изученным и освоенным материалом, а также для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.</p>	
Высокий уровень	<p>Компетенция сформирована на высоком уровне</p> <p>Высокий уровень предусматривает обязательное прохождение обучающимся Этапа 1. Формирование базы знаний, Этапа 2. Формирование навыков практического использования знаний и Этапа 3. Проверка усвоения материала.</p> <p>Высокий уровень предполагает способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определенные в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов на базе изученного, осмысленного и усвоенного материала, а также для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать</p>	«отлично» «зачтено»

Наименование уровня	Сформированности компетенций, характерные признаки уровня	Оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»); («зачтено», «не зачтено»)
	ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.	

Характеристика уровней сформированности компетенций (при прохождении практик)

Наименование уровня	Сформированности компетенций, характерные признаки уровня	Оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
–	Компетенция не сформирована	«неудовлетворительно»
Пороговый уровень	Пороговый уровень предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков по изученному материалу, а также для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.	«удовлетворительно»
Достаточный уровень	Достаточный уровень предполагает способность выпускника Университета самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и навыков в соответствии с изученным и освоенным материалом, а также для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий.	«хорошо»
Высокий уровень	Высокий уровень предполагает способность выпускника творчески решать любые профессиональные	«отлично»

Наименование уровня	Сформированности компетенций, характерные признаки уровня	Оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»)
	задачи, определенные в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов на базе изученного, осмысленного и усвоенного материала, а также для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.	

Ниже приведены фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам направления подготовки «Юриспруденция», обеспечиваемых кафедрами «Философии и социальных коммуникаций», «Языковой подготовки», «Безопасности жизнедеятельности», «Физической и психофизиологической подготовки», «Менеджмента», «Экономики», «Социально-экономических дисциплин и сервиса».

Фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам направления подготовки «Юриспруденция», закреплённым за кафедрой «Транспортного права» представлены в каждой рабочей программе по дисциплинам, подлежат периодической актуализации ежегодно (в связи с изменениями и дополнениями в действующем законодательстве и правоприменении).

Блок 1. Дисциплины

Б1.Б.01. Философия

Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не проводится, т.к. дисциплина изучается в первом семестре

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

- 1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?
- 2 Какова структура философского знания?
- 3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
- 4 Почему в состав философского знания входит история философии?
- 5 Каковы функции философии в жизни общества?
- 6 Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
- 6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

- 1 Каковы основные принципы мировоззрения западноевропейского Средневековья?
- 2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?

- 3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
- 4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
- 5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
- 6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема 4 Философия Нового времени

- 1 Каковы основные черты философии Нового времени?
- 2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
- 3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?
- 4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
- 5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
- 6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тема 5 Отечественная философия

- 1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
- 4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
- 5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

- 1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 2 Назовите основные принципы позитивистской философии.
- 3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
- 6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тема 7 Философская онтология

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?

- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественнонаучной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тема 9 Теория познания

- 1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
- 2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
- 3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
- 4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
- 5 Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема 10 Философия и методология науки

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?
- 3 Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тема 11 Философская антропология

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 12 Социальная философия

- 1 Что является предметом социальной философии?

- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

Тема 14 Философия будущего

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

Примерный перечень тем докладов

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

- 1 Философия и мировоззрение.
- 2 Предмет философии.
- 3 Структура философского знания.
- 4 Специфика философского знания.
- 5 Место и роль философии в культуре.

Тема 2 Античная философия

- 1 Философские школы древнего Востока (Индия, Китай).
- 2 Ранняя греческая натурфилософия.
- 3 Философия Платона.
- 4 Философия Аристотеля.
- 5 Философия и этика стоицизма.

Тема 3 Философия Средневековья и Возрождения

- 1 Бог, мир и человек в средневековой философии.

- 2Соотношение веры и разума в средневековой философии.
- 3Номинализм и реализм в средневековой схоластике.
- 4Гуманизм как основная черта мировоззрения эпохи Возрождения.
- 5Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

- 1Эмпиризм в европейской философии Нового времени.
- 2Рационализм в европейской философии Нового времени.
- 3Основные черты философии эпохи Просвещения.
- 4Философия И. Канта.
- 5Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

- 1Основные черты отечественной философской традиции.
- 2Философия всеединства В.С. Соловьева.
- 3Конкретная метафизика П.А. Флоренского.
- 4Основные идеи философии Н.А. Бердяева.
- 5Философия русского космизма.

Тема 6 Современная философия

- 1Прагматическая философия.
- 2Аналитическая философия науки и неопозитивизм.
- 3Экзистенциалистская философия.
- 4Философская герменевтика.
- 5Структурализм и постструктурализм в философии.

Тема 7 Философская онтология

- 1Бытие, его основные виды и уровни.
- 2Категории материи и субстанции.
- 3Движение. Формы движения и их взаимосвязь.
- 4Пространство и время как философские категории.
- 5Современная научная картина мира.

Тема 8 Сознание как предмет философии

- 1Бытие и сознание.
- 2Структура сознания.
- 3Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема.
- 4Сознание и бессознательное.
- 5Сознание и язык.

Тема 9 Теория познания

- 1Субъект и объект познания.
- 2Чувственное познание и его формы.

3Рациональное познание и его формы.

4Понятие истины.

5Практика и познание.

Тема 10 Научное познание

1Специфика научного познания.

2Эмпирическое познание, его формы и методы.

3Теоретическое познание, его формы и методы.

4Теоретические объекты и проблема существования в науке и философии.

5Специфика гуманитарных наук.

Тема 11 Философская антропология

1Философия о сущности человека.

2Теория антропосоциогенеза.

3Понятие свободы.

4Понятие личности.

5Смысл жизни как философская проблема.

Тема 12 Социальная философия

1Общество как предмет философии.

2Понятие общественного бытия.

3Специфика социального детерминизма.

4Общество как система. Соотношение экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни.

5Основные концепции философии истории.

Тема 13, 14 Философия науки и техники, философия будущего

1Понятие техники. Основные исторические этапы развития техники.

2Наука как тип рациональности и техносфера.

3Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

4Основные черты информационного общества.

5Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Б1.Б.04.Иностранный язык

Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

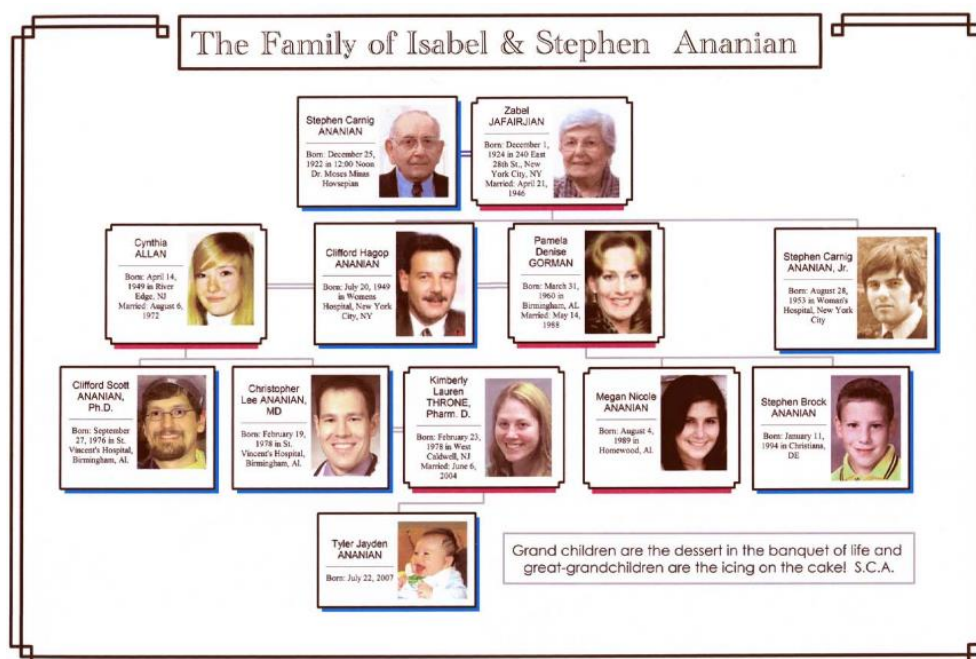
Написание курсовых работ (курсовых проектов) учебным планом не предусмотрено.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен, так как дисциплина изучается в первом семестре.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задание 1. Using the Family Tree speak about the family of Isabel and Stephen Ananian. Say how are the people related to each other, their age, occupation. What do they look like?



Задание 2. Speak about your family.

How many people are there in your family?

Who is the eldest/youngest family member? How old are they?

When and where were they born? How old are they?

What are your parents like?

What do they do?

Who do you take after in character/ appearance?

Would you like to have larger family?

Задание 3. Translate in to English.

1. Я обычно делаю домашнее задание вечером.
2. Мой друг живет на севере.
3. Моя сестра учится в медицинском колледже.
4. У них два занятия по иностранному языку в неделю.
5. Он всегда навещает нас, когда бывает в Москве.
6. Вы часто ходите в кино?
7. Она никогда не опаздывает.
8. Я не учу французский язык, я учу немецкий.
9. «Вы чувствуете что-нибудь?» - «Нет, я ничего не чувствую».
10. Ее муж часто ездит в командировки?

Задание 4. Read the text and answer the questions after it.

It was cold gray day without wind. By nightfall it would rain. There was the spasmodic engine whine of unseen planes. The plane from New York had been delayed and the echoing voice had announced in French and English over the public-address system that the flight for Rome had been put back by a half-hour.

The usual gloom of airports, that mixture of haste and apprehension which has become the atmosphere of travel because nobody waits comfortably for the take-off of an airplane, was intensified by the weather. The neon light made everyone look poor and unwell. There was a feeling that if each traveler had the chance to choose again, he would cancel his passage and go by boat or train or automobile.

In a corner of the restaurant, a man and a woman waited, drinking coffee.

Then the voice in French and English announced that the passengers were asked to pass through Customs; the plane for Rome, flight No. 804, was ready and was loading. The man hurried past the Customs and out onto the wet tarmac toward the waiting plane. As the plane taxied off toward the starting point on the runway, the man saw his wife and children, outside the restaurant now, waving, then settled back in his seat, relieved.

Comprehension questions.

- 1 What was the weather like?
- 2 What is the typical atmosphere of travel?
- 3 What did neon light make everyone look like?
4. Why did one have a feeling that each traveler would gladly cancel his flight?
5. What did the voice in French announce?
6. Who was in the restaurant, waiting for the plane?
7. What did the man feel when he settled in his seat?
8. What means of transport do you prefer?
9. How often do you travel?

Задание . Turn the following sentences into Reported Speech.

1. "She will come tomorrow," he said.
2. "I am busy," she said to me.
3. "Do you speak French?" they asked me.
4. "When did you leave home yesterday?" my

father asked me. 5. "Will you come to see us tomorrow?" I asked her. 6. "I will apply for this post," the doctor said. 7. "He shares the room with his brother," I answered. 8. "Wait for me at the school entrance," Jane said. 9. "When did you have lunch today?" he asked. 10. "Are you ready to listen to the lecture?" the professor asked the students. 11. "Will you get off the bus at the next stop?" she asked me. 12. "I have never eaten such a dish in my life," the boy said. 13. "You can buy a new coat next year," my father said.

Примерный перечень вопросов для устного опроса во время текущего контроля:

1. What is the role of your family in your life?
2. What is the role of friendship in your life?
3. How do you understand the proverb 'A friend in need is a friend indeed'?
4. What benefits will your future job offers?
5. What problems are you likely to suffer from?
6. What world festivals do you know?
7. What is your favourite festival? Why?
8. What is your future planes?
9. What do you usually do during summer holiday?
10. What do you usually do at the weekends?
11. What is your home town / city like?
12. What is your home town / city famous for?
13. What is your favourite museum? Why?
14. What world museums do you know?
15. What is your favourite book? Why?
16. Who is your favourite writer? Why?
17. What is the role of books in your life?
18. What is your favourite cuisine? Why?
19. What wonders of the world do you know?
20. What are your seven places of a lifetime?

Б1.Б.05 Иностраный язык в юриспруденции

Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

Тема 1.

1. How old is the International Law in different countries?
2. In what countries is the International Law considered as a part of the land?
3. What international institutions directly dealing with international law do you know?
4. What is the greatest declaration adopted in 1948?
5. Speak about the League of Nations/the United Nations Organization.

Пример лексико-грамматического теста:

Choose the correct answer:

1. A person who has committed a crime.
 - a) convict
 - b) criminal
 - c) solicitor
2. The judge ... murderer to life imprisonment.
 - a) convicted
 - b) prosecuted
 - c) sentenced
3. The law ... any criminal activity.
 - a) forbids
 - b) approves
 - c) supports
4. He ... the law and was put to prison.
 - a) enacted
 - b) convicted
 - c) violated
5. A person who enters your home, grabs the most valuable items and escapes.
 - a) burglar
 - b) arsonist

Who is an international lawyer? What does he deal with?

Пример дискуссии 'Public International Law': 'Lotus Case'

Name of the Case: The Lotus Case (France vs Turkey);

Year of the decision: 1927;

Court: PCIJ (Permanent Court of International Justice).

- A French ship (the S.S. Lotus), collided with a Turkish ship in international waters, killing some Turkish sailors.

The French ship then docked in Turkey.

- Turkey attempted to try the French officer in charge of the Lotus for negligence.

They found him guilty and sentenced him to 80 days in jail.

- France went to the Permanent Court of International Justice (P.C.I.J.) and argued that Turkey did not have jurisdiction to try the French officers, because they were on a French boat in international waters at the time of the accident.

Turkey argued that since their nationals were killed, they had jurisdiction to try those responsible for the deaths.

France argued that as a matter of customary international law, the flag of the vessel (in this case France) has exclusive jurisdiction.

- The PCIJ found that Turkey did have the right to try the French sailors.

The PCIJ basically found that since the two ships were involved in the same accident, that both countries had concurrent jurisdiction over the accident.

The PCIJ found that customary international law gave France jurisdiction, but it didn't give them exclusive jurisdiction.

"Under international law, everything that isn't prohibited is permitted."

- This case led to the Lotus Principle (aka the Lotus Approach), which says that sovereign states may act in any way they wish so long as they do not contravene an explicit prohibition.

The Lotus Principle was later overruled by the 1958 High Seas Convention.

Article 11(1) says that only the flag State or the State of which the alleged offender was a national has jurisdiction over sailors regarding incidents occurring in high seas.

Answer the questions:

1. How can you define International Law?
2. What is the origin of contemporary international legal system?
3. In what case can we say that sovereignty is synonymous with independence?
4. What is the importance of The Lotus Case for the International Law doctrine?
5. What is the relationship between law and society?

вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

Тема 3. «Источники международного права»

1. Define International Law.
2. Mention the sources of International Law. Comment on any four of them.
3. Define a state. Mention the principal rights and duties of a state under International Law.
4. What is a treaty? Mention various forms of treaties.
5. Write short notes on Public International Law and Private International Law.

Modal Verbs (тесты)

1. Translate the sentences from English into Russian paying attention to the Modal verbs and their equivalents:

1. In England and Wales arrests may be made with or without a warrant issued by a magistrate.

2. To qualify as a barrister you have to take an examination of the Bar Council.

3. Only barristers can become judges in the English Court above Magistrates' Court.

4. Finally the bill must be signed by the President.

5. Once passed by the Senate as a whole, the bill has to be examined by two more standing committees.

6. This is a very difficult problem. I'm afraid, you won't be able to solve it without help.

7. A policeman arrived and told him he couldn't park there.

8. To be a good specialist, a lawyer should know many laws and their proper application.

9. He has just been allowed to go home after 3 hours at the police station.

10. This court may uphold, amend or reverse the decision of a lower court or order a new trial.

2. Choose the suitable modal verb: couldn't, must, should, have to, was to, might, can may:

1. The case ... be heard where the damage was discovered.

2. A defendant ... be sued in the courts of either the place where the damage occurred or the place where the event giving rise to the damage occurred.

3. The phrase ... be taken to refer to how the legal relationship in question was classified by the relevant national law.

4. Sometimes customers ... spend money to repair faulty goods.

5. The phrase from the court ruling ... be interpreted independently.

6. The customer ... complain about defects that were not pointed out to him.

7. You ... always keep the receipts.

8. Everything we do ... be of high quality.

9. In the U.K. defendants in certain cases ... choose whether they want a trial by magistrates or by judge and jury.

10. The goods ... be fit for their purpose.

Translate the sentences from Russian into English:

1. У Вас сложный вопрос, Вам придется обратиться к юристу.

2. Его не смогут отпустить на поруки без специального решения суда.

3. Этого человека обвиняют в убийстве, ему придется ждать решения суда.

4. Подсудимый сможет подать апелляцию после того, как будет известно решение суда.

5. Он должен быть оправдан, так как нанес телесные повреждения, прибегнув к самозащите.

6. Итальянский профессор Ломброзо считал, что преступника можно опознать по внешности.

7. Опытный адвокат не думал, что ему придется защищать этого известного грабителя.

8. Ему не нужно подыскивать новое место, его работа нас вполне устраивает.

9. По законам Хаммурапи наказание не может быть более суровым, чем преступление.

10. Нет никаких доказательств, что применение казни способно снизить ровень преступности.

вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

Тема 4. «Права человека. Всеобщая декларация прав человека»

1. What is the origin of the concept of human rights?

2. How was the idea of human rights developed through the centuries?

3. What international organizations are responsible for protecting human rights?

4. What are the main principles of the UN?

5. What document guarantees International human rights?

6. What are the aims of the UN Commissions?

7. What do you know about the International Bill of Rights?

TEST

The Complex Object

Choose the variant that is impossible in English:

1. a) I saw her entering the room.

b) I saw her enter the room.

c) I saw her to enter the room.

2. a) Many people found him be innocent.

b) Many people found him innocent.

c) Many people found him to be innocent.

3. a) When came nearer I heard somebody playing the piano.

b) When came nearer I heard somebody play the piano.

c) When came nearer I heard somebody to play the piano.

4. a) Do you feel her watching you?

b) Do you feel her watch you?

c) Do you feel her to watch you?

5. a) He ordered that the execution should be postponed.

b) He ordered the execution to be postponed.

c) He ordered the execution be postponed.

6. a) Would you like them change their mind?

b) Would you like them to change their mind?

c) Would you like to change their mind?

7. a) They watched him getting off the bus and crossing the road.

b) They watched him get off the bus and cross the road.

- c) They watched him to get off the bus and cross the road.
8. a) I don't consider him be an honest man.
 b) I don't consider him an honest man.
 c) I don't consider him to be an honest man.
9. a) He expected us to come on Sunday.
 b) He expected us come on Sunday.
 c) He expected that we would come on Sunday.
10. a) Do you want me make you some tea?
 b) Do you want me to make you some tea?
 c) Do you want to make me some tea?

Case – study

Название ситуации “Capital punishment: for and against.” (“Высшая мера наказания: за и против”).

Цель: научить студентов аргументировано выражать свое мнение по предложенной проблеме, совместными усилиями группы проанализировать ситуацию и выработать групповое решение по данной проблеме.

Задачи: активизировать знания студентов по теме, совершенствовать навыки поискового чтения с извлечением необходимой информации, навыки ведения дискуссии, письма, формировать навыки творческого критического мышления через обсуждение и презентацию собственного мнения.

Capital punishment is a legal infliction of the death penalty; in modern law corporal punishment in its most severe form. The usual alternative to the death penalty is long-term or life imprisonment.

The phrase “capital punishment” comes from the Latin word for the head, a “corporal” punishment such as flogging, takes its name from the Latin word for the body.

The earliest historical records contain evidence of capital punishment. It was mentioned in the Code of Hammurabi. The Bible prescribed death as the penalty for more than 30 different crimes, ranging from murder to fornication. The Draconian Code of ancient Greece imposed capital punishment for every offence.

In England, during the reign of William the Conqueror, the death penalty was not used, also the results of interrogation and torture were often fatal. By the end of the 15th century, English law recognized six major crimes: treason, murder, larceny, burglary, rape and arson. By 1800, more than 200 capital crimes were recognized; and as a result, 1000 or more persons were sentenced to death each year (although most sentences were commuted by the royal pardon).

In the U.S., where state and federal laws, excluding military regulations, recognize a combined total of eight major capital crimes: treason, first degree murder, kidnapping, rape, armed robbery, burglary, arson and train wrecking. No one state established all of these as capital offences; most recognized between one and four. More states (41) prescribed the death penalty for murder than for any other crime. In the U.S. capital punishment can always be replaced by a lesser penalty.

There is steadily increasing support for abolishing capital punishment. The fundamental questions raised by the death penalty are whether it is an effective deterrent to violent crime, and whether it is more effective than the alternative of long-term imprisonment. Defenders of the death penalty insist that because taking an offender's life is a more severe punishment than any prison term, it must be the better deterrent. Supporters also argue that no adequate deterrent in life imprisonment is effective for those already serving a life term who commit murder while being in prison, and for terrorists, traitors and spies.

On 18 December 2008, the United Nations adopted resolution 63/168 which is a reaffirmation of its call for a moratorium on the use of the death penalty (62/149) passed in December the previous year. The resolution calls for states to freeze executions with a view to eventual abolition.

The World coalition against the Death Penalty was created in Rome in 2002, and 10th October 2006 was World Day against the Death Penalty.

Задания к кейсу:

1. Студенты выступают с заранее подготовленными сообщениями на темы:
 1. Capital punishment in ancient societies.
 2. History of capital punishment in England.
 3. How have Americans treated the problem of death penalty.
 4. European thinkers about death penalty.
 5. Types of crimes classified as capital offences classified as capital offences.
 6. Kinds of punishments and methods of execution.
 7. The problem of violence in modern society.
 8. Is capital punishment a major deterrent?
 9. The suspension of capital punishment.
 10. What factors may hamper the fair administration of justice in capital cases?
 11. History of the abolition of capital punishment.
 12. Should society use death penalty as just means of ensuring social defense?

Б1.Б.06. Безопасность жизнедеятельности

Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тема № 1. Введение в безопасность. Человек и техносфера

Понятие безопасность. Основные условия и принципы обеспечения безопасности производственной деятельности.

Характеристика принципов обеспечения безопасности.

Методы обеспечения безопасности производственной деятельности.

Тема № 2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Что в наибольшей степени влияет на способность глаза к аккомодации и снижение остроты зрения?

Тема № 3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов на воздушном транспорте

Каковы основные принципы защиты от ионизирующего излучения на производстве?

Какие показатели нужно определить для оценки микроклимата?

В каких пределах определяются генетически значимые для населения дозы ионизирующего излучения?

Назовите основные показатели оценки освещения.

Что такое шум?

Тема № 4. Методы и средства защита человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов на воздушном транспорте

Каковы основные принципы защиты от ионизирующего излучения в организациях гражданской авиации?

Тема № 5. Управление безопасностью жизнедеятельности

С кем согласовываются и кем утверждаются инструкции по охране труда, обязательные для рабочих и служащих, согласно ТК РФ?

Какие виды ответственности можно применить к администрации за нарушение законодательства по охране труда?

Перечислите задачи управления охраной труда.

Кто осуществляет контроль за расследованием несчастных случаев на производстве?

Кто должен расследовать несчастный случай на производстве?

Тема № 6. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации

Силы и средства Единой государственной системы предупреждения, и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Дайте общую характеристику коллективной защиты персонала в чрезвычайных ситуациях.

Нормативно-правовые акты в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Федеральные законы Российской Федерации в области защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Особенности организации ГОЧС и ПБ на предприятиях воздушного транспорта.

Примерный перечень тем докладов (сообщений) по разделам дисциплины (самостоятельная работа)

Тема	Примерная тематика докладов (сообщений)
Тема 1 «Введение в безопасность. «Человек и техносфера»	Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
	Роль вопросов безопасности в предметной области знаний.
	Безопасность и профессиональная деятельность.
	Безопасность и устойчивое развитие.
	Государственная политика и безопасность.
	Культура человека, общества и безопасность.
	Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
	Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
	Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
	Опасные зоны региона и их характеристика.
	Современные проблемы техносферной безопасности.
	Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
Безопасность и нанотехнологии.	
Тема 2 «Психо физиологические и эргономические основы безопасности»	Безопасность и человеческий фактор
	Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность
	Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области
	Принципы и методы эргономики труда

Тема	Примерная тематика докладов (сообщений)
Тема 3 «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных производственных факторов на воздушном транспорте»	Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
	Гигиенические требования к условиям и организации труда по видам профессиональной деятельности (например, диспетчеров по УВД и т.д.)
	Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
	Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ со временных исследований.
	Лекарственные препараты и безопасность.
	Действие факторов среды и трудового процесса на организм человека.
	Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
	Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
Тема 4 «Методы и средства защиты человека от вредных и опасных производственных факторов на воздушном транспорте»	Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
	Транспортный шум и методы его снижения.
	Современные активные методы снижения шума в районе аэропорта.
	Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
	Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
	Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности.
	Обеспечение безопасности при загрузке рационов питания на борт ВС.
Тема 5 «Управление безопасностью жизнедеятельности»	Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
	Анализ причин травматизма в организациях ВТ.
	Анализ трудовых потерь, связанных с условиями труда.
	Разработка и внедрение системы управления охраной труда в организации на ВТ.
	Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России.
Тема 6 «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»	Генезис техносферных катастроф.
	Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
	Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
	Особенности организации ГОЧС и ПБ на предприятиях воздушного транспорта.
	Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и

Тема	Примерная тематика докладов (сообщений)
	основные причины пожаров.
	Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
	Типы и характер террористических актов.
Комплексные работы	Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов)

Б1.Б.25.Физическая культура и спорт

Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

В качестве входного контроля используются контрольные нормативы по физической подготовленности, характеризующие развитие основных физических качеств (быстроты, выносливости и силы): бег на 100 метров, подтягивание на перекладине, бег на 3 (девушки) и 5 (юноши) километров.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В качестве контрольных заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов основного и подготовительного учебных отделений по итогам освоения дисциплины используются следующие контрольные нормативы по физической подготовленности:

Девушки

№	физические качества	контрольные нормативы	единицы измерения	баллы				
				5	4	3	2	1
1.	быстрота	бег на 100 м	сек.	15,7	16,0	17,0	17,9	18,4
2.	выносливость	бег на 2000 м	мин., сек.	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	выносливость	бег на 3000 м	мин., сек.	19.00	20.15	21.00	22.00	22.30
4.	ловкость	прыжок в длину с места	см	190	180	170	160	150
5.	сила	подтягивание в висе лежа на наклонной перекладине на высоте 110 см	количество раз	20	16	10	6	4
6.	сила	приседания на одной ноге с опорой о стенку	прав./лев.	12/12	10/10	8/8	6/6	4/4
7.	силовая выносливость	удержание ног, согнутых в коленях, на уровне груди в висе на гимнастической стенке	сек.	20	15	10	7	5
8.	скоростная выносливость	прыжки со скакалкой	количество раз за 1 мин.	140	130	120	110	100
9.	силовая выносливость	наклоны туловища вперед из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	количество раз за 1 мин.	50	40	30	20	10

ЮНОШИ

	физические качества	контрольные нормативы	единицы измерения	баллы				
				5	4	3	2	1
1.	быстрота	бег на 100 м	сек.	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6

2.	выносливость	бег на 3000 м	мин., сек.	12.00	12.35	13.00	13.50	14.30
3.	выносливость	бег на 5000 м	мин., сек.	21.30	22.30	23.30	24.50	25.40
4.	ловкость	прыжок в длину с места	см	250	240	230	223	215
5.	сила	подтягивание в висе на перекладине	количество раз	15	12	9	7	5
6.	сила	поднимание ног в висе на перекладине	количество раз	10	7	5	3	2
7.	сила	подъем переворотом из виса на перекладине	количество раз	8	5	3	2	1
8.	сила	сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	количество раз	15	12	9	7	5

Б1.Б.18 Физическая культура и спорт (ОВЗ)

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

В качестве входного контроля используются тесты, характеризующие уровень физкультурного образования занимающихся.

Типовые контрольные вопросы для теста

1. Профессиональная компетентность – это...

- А) степень готовности к исполнению будущей профессиональной деятельности;
- Б) степень готовности к исполнению спортивной деятельности;
- В) степень готовности к самоконтролю;
- Г) степень развития профессиональных знаний.

2. В чем влияние занятий профессионально-прикладной физической подготовки?

- А) обеспечивают ускорение процесса вработываемости;
- Б) совершенствуют способность к длительному сохранению оптимального темпа, скорости и экономичности рабочих движений;
- В) повышают физическую и эмоциональную устойчивость;
- Г) все вышеперечисленное.

3. Авиакатастрофы и авиапроисшествия происходят в основном из-за...

- А) ошибок пилотов и диспетчеров;
- Б) отказов техники;
- В) погодных условий;
- Г) всех в равной степени.

4. Факторы, отрицательно влияющие на профессиональную работоспособность:

- А) недостаточная двигательная активность;
- Б) напряженное эмоциональное состояние в условиях повседневного труда;

- В) неблагоприятное влияние внешней среды;
- В) все вышеперечисленное.

5. Специфика труда в гражданской авиации особенно часто приводит к заболеваниям...

- А) дыхательной системы;
- Б) сердечно-сосудистой системы;
- В) опорно-двигательного аппарата;
- Г) нервной системы.

6. Что не входит в схему профессиограммы специалиста гражданской авиации?

- А) общие сведения о профессии и условия труда;
- Б) характеристика деятельности;
- В) оценка роли специалиста в профессии и влияние профессии на самого человека;
- Г) оценка роли преподавателя по профессионально-прикладной подготовке.

7.ППФП какого специалиста включает разностороннюю физическую подготовку, развитие координации движений, специальные упражнения для укрепления зрительного и слухового анализаторов, выносливости и эмоциональной устойчивости?

- А) авиационного инженера и механика;
- Б) штурмана и бортиинженера;
- В) пилота и диспетчера;
- Г) всех перечисленных.

8. Факторы, отрицательно влияющие на профессиональную работоспособность:

- А) все нижеперечисленное;
- Б) напряженное эмоциональное состояние в условиях повседневного труда;
- В) неблагоприятное влияние внешней среды;
- Г) недостаточная двигательная активность.

9. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки состоят в формировании...

- А) прикладных знаний, умений и навыков;
- Б) прикладных физических качеств;
- В) прикладных специальных качеств;
- Г) всего вышеперечисленного.

10. Для определения профессионально-прикладной физической подготовки составляется профессиограмма специалиста, т.е. перечень...

- А) смежных специальностей;
- Б) необходимых прикладных знаний, умений, навыков и качеств профессиональной деятельности;
- В) основных профессиональных заболеваний;
- Г) должностей профессионального роста.

Перечень примерных вопросов для теста текущего контроля

1. Понятие «Физическая культура».

А) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – это мера и способ физического развития человека.

Б) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – совокупность физкультурной и спортивной деятельности человека.

В) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

2. Целью физической культуры является?

А) Формирование физически совершенного человека.

Б) Формирование физической культуры человека как неотъемлемого компонента всесторонне развитой личности, характеризующегося деятельностным самоопределением к творческому освоению физкультурных ценностей.

В) Формирование всесторонне развитой личности, готовой к высоко производительному труду и способной решать социальные задачи.

3. Двигательный навык – это:

А) Двигательный навык – подсознательный уровень владения техникой действия, при котором управление двигательными актами осуществляется практически автоматически. Характерна высокая надежность выполнения движения.

Б) Двигательный навык – умение рационально двигаться.

В) Двигательный навык – двигательное действие, выполняемое неосознанно, интуитивно.

4. Двигательное умение – это:

А) Сознательное состояние владения техникой двигательного действия.

Б) Подсознательный уровень владения техникой двигательного действия.

В) Владение техникой на уровне интуиции.

5. Этапы формирования двигательных навыков.

А) Знание, навык, умение.

Б) Знание, умение, навык.

В) Умение, знание, навык

6. Что представляют собой мышечная сила, гибкость, выносливость, координация, быстрота?

А) Физические действия.

Б) Физические способности.

В) Физические качества.

7. Отличие спортивных упражнений от бытовых и физкультурных.

А) В зрелищности.

Б) В предназначении.

В) В присутствии соревновательного компонента.

8. Понятие «Социально-биологические основы физической культуры».

А) Комплекс медико-биологических наук.

Б) Принципы взаимодействия социальных и биологических закономерностей в процессе овладения человеком ценностями физической культуры.

В) Комплекс социальных и биологических наук.

9. Процесс развития организма во все периоды его жизни – с момента зачатия и до ухода из жизни.

А) Гомеостаз.

Б) Онтогенез.

В) Метастаз.

10. Зрелый возраст человека.

А) 19-60 лет.

Б) 25-65 лет.

В) 21-60 лет.

11. К какой части опорно-двигательного аппарата относят скелет?

А) Активной части.

Б) Пассивной части.

В) Двигательной части.

12. Что относится к сердечно - сосудистой системе?

А) Кровеносная система.

Б) Лимфатическая система.

В) Кровеносная и лимфатическая системы.

13. Как называют редкий пульс человека?

А) Тахикардия.

Б) Брадикардия.

В) Экономизация ЧСС.

14. К образованиям иммунной системы относятся:

А) Лимфатические узлы, капилляры.

Б) Пищеварительная и дыхательные системы.

В) Костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, скопления лимфоидной ткани, миндалина.

15. Основные функции пищеварительной системы.

А) Моторная, секреторная, всасывающая, экскреторная.

Б) Измельчение, перемещение и удаление остатков пищи.

В) Удаление из организма продуктов обмена.

16. Термин «Экология».

А) Область знания, рассматривающая влияние вредных явлений природы на человека.

Б) Область знания, рассматривающая условия проживания человека.

В) Область знания, рассматривающая взаимоотношения организмов друг с другом и с неживыми компонентами природы.

17. Ведущий фактор развития физических способностей.

- А) Аутогенная тренировка.
- Б) Наследственность.
- В) Физические упражнения.

18. Физические способности.

- А) Индивидуальные возможности человека, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.
- Б) Способность быстро осваивать разнообразные двигательные действия.
- В) Комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения.

19. Что является основным специфическим средством формирования физической культуры личности?

- А) Спортивный инвентарь.
- Б) Гигиенический фактор.
- В) Физические упражнения.

20. Что представляет собой понятие «Техника физического упражнения»?

- А) Упорядоченную определенным образом совокупность движений.
- Б) Целесообразный, относительно высокоэффективный способ выполнения двигательного действия.
- В) Наиболее рациональный вариант выполнения двигательного действия.

21. Что такое физическая рекреация?

- А) Деятельность, направленная на использование физических упражнений и естественных сил природы в целях активного отдыха, развлечения, восстановления умственной и физической работоспособности.
- Б) Процесс обучения человека двигательным умениям и навыкам, овладения теоретическими знаниями по использованию средств ФК в различных условиях жизни и деятельности.
- В) Овладение техническими, тактическими, физическими и физическими подготовками.

22. Определение здоровья.

- А) Это процесс сохранения и развития биологических, физиологических, психологических функций, трудоспособности и социальной активности человека при максимальной продолжительности его активной жизни.
- Б) Это процесс сохранения предельных возможностей человека в условиях спортивно-педагогического процесса.
- В) Это процесс восстановления утраченных функций организма после травм или болезней.

23. Виды здоровья.

- А) Физическое здоровье. Психическое здоровье. Социальное (нравственное) здоровье.

Б) Здоровье детей. Здоровье юношей. Здоровье девушек. Здоровье взрослых. Здоровье людей пожилого возраста.

В) Личностное здоровье, социальное здоровье.

24. Основные элементы здорового образа жизни.

А) Хорошее настроение, позитивные эмоции, положительная мотивация.

Б) Рациональный режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание и т.п.

В) Жизненно необходимые двигательные умения и навыки с целью использования их в быту и труде.

25. Основные факторы, влияющие на здоровье человека.

А) Общество, средства массовой информации, уровень благосостояния

Б) Наследственность, окружающая среда, уровень медицинской помощи, образ жизни.

В) Настроение. Appetit. Климат.

26. При равномерном беге оптимальная ЧСС должна составлять.

А) ЧСС 100-110 уд/мин.

Б) ЧСС 130-150 уд/мин.

В) ЧСС 160-180 уд/мин.

27. Формула максимально допустимого пульсового режима при занятиях физическими упражнениями.

А) ЧСС (макс.) = 160 уд/мин - возраст (в годах).

Б) ЧСС (макс.) = 170 уд/мин - возраст (в годах).

В) ЧСС (макс.) = 220 уд/мин - возраст (в годах).

28. Режим питания при занятиях физическими упражнениями.

А) За 2-2,5 ч до тренировки и спустя 30-40 мин. после нее, ужинать не позднее, чем за 2 ч до сна.

Б) Непосредственно перед тренировкой и спустя 2,5 часа после нее.

В) Перед тренировкой не есть вообще, спустя 2,5 часа после нее.

29. При оказании первой помощи при ушибе.

А) Сделать согревающий компресс.

Б) Пониженное положение поврежденной части тела и массаж.

В) Холод на место ушиба, возвышенное положение поврежденной части тела, наложение давящей повязки.

30. Развитие каких мышц для женщин имеет особое значение?

А) Брюшного пресса, спины, тазового пояса.

Б) Рук, груди, передней поверхности бедра.

В) Задней и внутренней поверхности бедра.

31. Специфические черты физической рекреации.

А) Строго регламентированная физкультурно-спортивная деятельность под руководством педагога.

Б) Полная свобода выбора вида и характера занятий, их периодичности и продолжительности, времени суток, содержания, средств, методов и форм организации.

В) Самостоятельные занятия в рабочее время.

32. Основные мотивы физической рекреации.

А) Активный отдых; перемена вида и характера деятельности; большое удовольствие от двигательной деятельности; развитие индивидуально привлекательных физических способностей.

Б) Стремление к повышению спортивного мастерства для достижения все более высоких спортивных результатов.

В) Обязательная подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО.

33. Основные средства физической рекреации.

А) Спортивное оборудование, спортивные площадки, трассы.

Б) Любые физические упражнения, игры, развлечения, а также рекреационный спорт, который удовлетворяет потребности человека в движении и активном отдыхе.

В) Естественные силы природы, гигиенические факторы человека.

34. Основные методы индивидуального контроля за состоянием организма человека во время занятий физическими упражнениями.

А) Оценка субъективных данных и объективных показателей самоконтроля.

Б) Педагогический контроль.

В) Врачебный контроль.

35. Отличительные особенности содержания занятий физической рекреацией, ее направленность.

А) Достижение наивысших спортивных результатов в международных соревнованиях. Направленность на победу.

Б) Добрая воля участников, потребность в двигательной деятельности и желание получить удовольствие, наслаждение от движения. Направленность рекреации на сохранение, восстановление и укрепление здоровья.

В) Обязательное соблюдение тренировочного режима, для повышения качества спортивной подготовленности.

36. Международные организации по физическому воспитанию, спорту, активному отдыху.

А) ЮНЕСКО, ВТО, БРИКС.

Б) ВАРА, ЕЛПА, СИЕПС, ФИЕП, ИКСПЕР.

В) МАГАТЭ, ООН.

37. Что характеризует понятие «ортобиоз»?

А) Умеренность во всем, трудолюбие, здоровый стиль и образ жизни без излишеств.

Б) Образ жизни, в основе которого лежат занятия спортом.

В) Свобода в выборе стиля жизни.

38. Дополнительные средства физической культуры.

А) Массаж, гигиена, оздоровительные силы природы.

Б) Контроль за самочувствием, тесты физической подготовленности.

В) Прикладные виды спорта.

39. Что является высшей мерой человеческого здоровья?

А) Социальное здоровье.

Б) Физическое здоровье.

В) Психическое здоровье.

40. Основное средство физической культуры.

А) Спорт.

Б) Оздоровительные силы природы и гигиенический фактор.

В) Физические упражнения.

Б1.В.09 Хозяйственный механизм авиапредприятий

Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

По дисциплине «Гражданское право»:

1. Понятие и сущность гражданско-правового договора
2. Гражданско-правовые сделки. Классификация договоров
3. Договор как правоотношение.
4. Договор как документ.
5. Классификация договорных условий.
6. Юридические лица как субъекты гражданского права.
7. Правовой статус предпринимателя. Понятие «хозяйствующий субъект»
8. Организация и проведение работ по разработке, согласованию, заключению и исполнению договоров.
9. Особенности разработки и оформления договора в службах авиапредприятий.

По дисциплине «Экономика воздушного транспорта»:

1. Организационная структура гражданской авиации
2. Особенности транспортной услуги
3. Основные показатели производственной деятельности авиакомпании
4. Основные показатели производственной деятельности аэропорта
5. Основные показатели производственной деятельности предприятия по организации управления воздушным движением
6. Система показателей деятельности гражданской авиации
7. Себестоимость. Определение «затраты», «расходы», «себестоимость». Структура себестоимости.
8. Показатели эффективности деятельности авиапредприятия

По дисциплине «Воздушное право»:

1. Субъекты и объекты воздушного права. Система воздушного транспорта
2. Правовой режим использования воздушного пространства
3. Правовой статус гражданского воздушного судна
4. Правовое обеспечение деятельности по регулированию воздушных перевозок.
5. Правовое обеспечение деятельности аэропортов.
6. Страхование на воздушном транспорте.

7. Договорная работа на предприятиях воздушного транспорта

По дисциплине «Бухгалтерский учет и налогообложение на воздушном транспорте»:

1. Виды учета на предприятии. Понятие и функции бухгалтерского учета
2. Бухгалтерские счета: понятие, структура и классификация
3. План счетов бухгалтерского учета. Метод двойной записи
4. Бухгалтерский баланс: понятие, виды и структура
5. Понятия финансового и управленческого учета
6. Доходы и расходы организаций воздушного транспорта
7. Понятие налога и сбора. Функции налогов
8. Понятие и основные характеристики налоговой системы РФ.

По дисциплине «Государственное регулирование воздушного транспорта»:

1. Определения и классификация аэропортов и авиакомпаний
2. Понятие главного оператора аэропорта
3. Организационно - правовые формы авиапредприятий
4. Структура документов ИКАО
5. Коммерческие права и «свободы воздуха»
6. Понятие естественной монополии хозяйствующих субъектов ВТ
7. Лизинг воздушных судов

Контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Определение и классификация авиапредприятий ИКАО, ИАТА и РФ
2. Основные методы моделирования хозяйственного механизма авиапредприятий
3. Назначение хозяйственного механизма авиапредприятий
4. Назначение каждой из подсистем хозяйственного механизма авиакомпании.
5. Назначение каждой из подсистем хозяйственного механизма главного оператора аэропорта.
6. Какие формы хозяйствования используются авиапредприятиями РФ?
7. Формы владения и управления аэропортами мира и РФ

Примерный перечень тем для докладов

1. Цели, задачи и структура системы транспортного обеспечения авиaperевозок авиакомпании
2. Система стратегического планирования авиакомпании

3. Система стратегического планирования главного оператора аэропорта как хозяйствующего субъекта естественной монополии
4. Типы генеральных стратегий авиакомпаний
5. Типы генеральных стратегий главных операторов аэропорта
6. Функциональные стратегии авиакомпании
7. Функциональные стратегии главных операторов аэропортов
8. Показатели эффективности управления авиапредприятий
9. Зависимость показателей эффективности управления авиапредприятий от макроэкономических показателей мира и РФ
10. Основные принципы формирования структур управления
11. Рекомендуемая ИКАО структура управления аэропортом
12. Анализ используемых структур управления авиакомпаниями мира
13. Преимущества и недостатки используемых структур управления авиакомпаниями мира

Примерные задания на разбор конкретных ситуаций (РКС)

Задание В таблицах 1 и 2 представлены эксплуатационно-технические характеристики международных аэропортов «Санкт-Петербург», «Иркутск», «Шанхай» (Пудун), на рисунках 1 и 2 ортодромические расстояния между ними. Необходимо предложить стратегию коммерческой эксплуатации данной МВЛ с выбором рационального типа ВС ПАО «Аэрофлот», с учетом имеющихся эксплуатационных ограничений.

Таблица 1

Эксплуатационно-технические характеристики международных аэропортов «Санкт-Петербург» и «Иркутск»

№ п/п	Наименование характеристики	Международный аэропорт «Санкт-Петербург»	Международный аэропорт «Иркутск»
1	Код ИАТА	LED	ИКТ
2	Код ИКАО	ULLI	УШ
3	Внутренний код	ПЛК	ИКТ
4	Главный оператор	ООО"ВВСС"	ОАО "Международный аэропорт Иркутск"
5	ВПП	1.10R/28L –3780x60м 2.10L/28R –3397X60м	12/30 – 3565x45м
6	Классификацион-ное число покрытия ВПП	1. PCN 74/R/C/W/U 2. PCN 56/R/C/X/T	PCN 45/F/A/W/T

№ п/п	Наименование характеристики	Международный аэропорт «Санкт-Петербург»	Международный аэропорт «Иркутск»
7	Класс аэродрома	А	Б
8	Обслужено пассажиров за 2017 год (млн. пасс.)	16,125	2,011
9	Время работы	круглосуточно	круглосуточно
10	Часовой пояс	UTC+3/+4	UTC +8
11	Метеоминимум	II категория ИКАО	I категория ИКАО

Рисунок 1 – Ортодромия LED – ИКТ

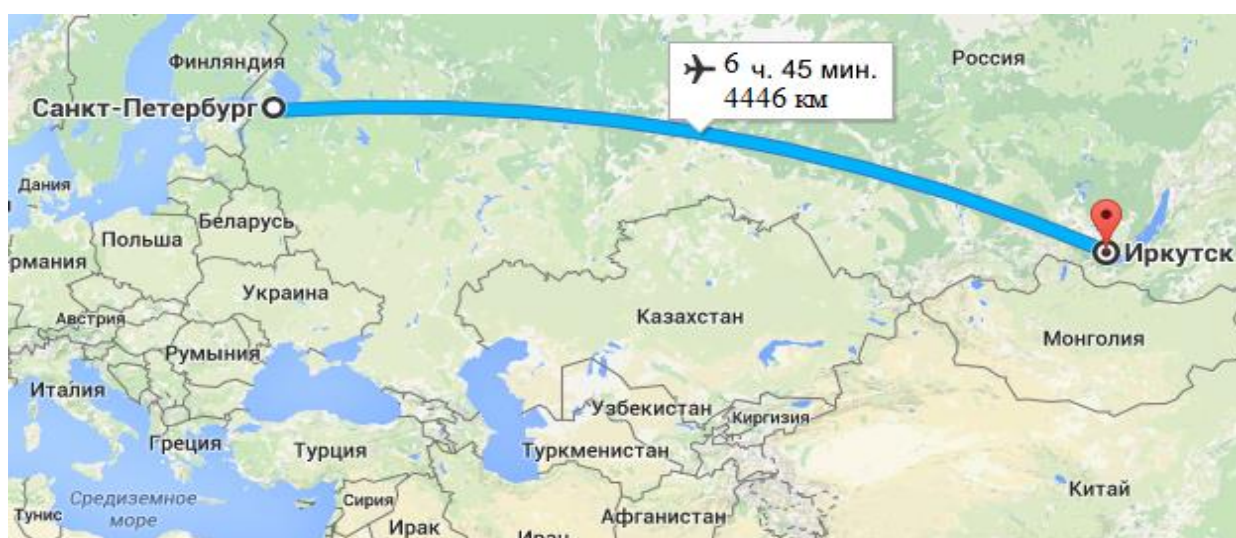


Таблица 2

Эксплуатационно-технические характеристики международного аэропорта «Шанхай» (Пудун)

№ п/п	Наименование характеристики	Shanghai Pudong International Airport
1	Код ИАТА	PVG
2	Код ИКАО	ZSPD
3	Эксплуатант	Shanghai Airport Authority
4	ВПП	1.16R/34L – 3800 x 60м 2.16L/34R – 3800 x 60м 3.17R/35L – 3400 x 60м 4.17L/35R – 4000 X 60м
5	Классификационное число покрытия ВПП	1. PCN 109/R/B/W/T 2. PCN 109/R/B/W/T

№ п/п	Наименование характеристики	Shanghai Pudong International Airport
		3. PCN 121/R/B/W/T 4. PCN 121/R/B/W/T
6	Класс аэродрома	4F
7	Обслужено пассажиров за 2016 год (млн. пасс.)	66,0
8	Время работы	круглосуточно
9	Часовой пояс	UTC +8
10	Метеоминимум	III A



Рисунок 2 – Ортодромия ИКТ– PVG

Содержание тестов для текущего контроля

1.Авиатранспортное предприятие, это: 1) авиакомпания; 2) главный оператор аэропорта; 3) оба типа предприятий

2.По виду операций авиакомпании классифицируются на: 1) регулярные;2) чартерные;3) частные

3.Решение проблемы синтеза комплексной модели авиатранспортного предприятия предполагает последовательное выполнение трех основных этапов. Выделите их: 1) системный анализ; 2) системное моделирование; 3) системное управление; 4) системная ориентация

4. Комплексная модель функционирования авиакомпании, включает в себя в качестве двух основных компонентов: 1) блок-схему взаимодействия разнородных потоков в процессе функционирования авиакомпании; 2) вычислительный алгоритм имитационного моделирования, формализовано описывающий процесс формирования количественных значений всех взаимообусловленных показателей работы компании; 3) структуру воздушных линий авиакомпании

5. Показатели, рекомендованные ИКАО для использования в качестве существенных переменных состояния авиакомпании, как экономической системы, это: 1) рентабельность продаж; 2) чистая рентабельность продаж; 3) количество эксплуатируемых воздушных судов.

6. Под хозяйственным механизмом (системой управления) авиакомпании понимается: 1) механизм приведения в действие объективных законов рыночной экономики на данном предприятии; 2) совокупность организационных структур, структур и методов управления, технических средств их поддержки, конкретных форм хозяйствования и правовых норм, используемых авиапредприятиями в рыночной экономике; 3) система управления персоналом.

7. Выделите условие, при выполнении которого авиакомпания будет иметь оптимальный объем АТП, максимизирующий ее эксплуатационную прибыль на рынках несовершенной конкуренции. 1) $K_{тл} = (A_0 - НДС)/Об$; 2) $ВЕР = FC/P - AVC$; 3) $MR = MC$;

8. Система транспортного обеспечения перевозок авиакомпании (СТО) это: 1) одна из четырех подсистем системы управления (хозяйственного механизма) авиакомпании; 2) одна из трех подсистем системы управления (хозяйственного механизма) авиакомпании; 3) подсистема обеспечения безопасности перевозок.

9. Стратегический план это: 1) набор корректируемых в зависимости от изменений внешней и внутренней среды действий и решений высшего менеджмента авиакомпании, предназначенных для достижения целей предприятия; 2) одна из подсистем системы управления (хозяйственного механизма) авиакомпании; 3) план мероприятий по набору персонала.

10. Формулировка миссии авиакомпании отражает: 1) круг удовлетворяемых потребностей; 2) характеристику продукции компании и ее конкурентных преимуществ; 3) перспективы роста бизнеса.

11. Цели авиапредприятия должны обладать следующими характерными свойствами: 1) конкретности и измеримости; 2) ориентированности во времени и фиксированности горизонта планирования; 3) достижимости; 4) всеми перечисленными свойствами.

12. Для решения задач стратегического планирования менеджментом авиакомпании, в первую очередь, осуществляется реализация следующих основных этапов: 1) формулирование и уточнение миссии авиапредприятия; 2) формулирование долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных стратегических целей, удовлетворяющих требованиям собственника и высшего менеджмента авиакомпании; 3) разработка векторного показателя задач предприятия, как количественного выражения целей; 4) всех перечисленных этапов.

13. Темпы роста пассажирских перевозок воздушным транспортом связаны корреляционной зависимостью с: 1) количеством авиакомпаний в стране; 2) темпами роста ВВП страны; 3) темпами роста населения страны.

14. Управленческое обследование авиакомпании включает в себя следующие основные этапы анализа: 1) динамики объемных показателей авиакомпании; 2) динамики доли авиакомпании на рынках (сегментах) авиатранспортной продукции (АТП); 3) динамики темпов роста доходов и расходов авиакомпании; 4) структуры прибыли до налогообложения и ее динамики; 5) все перечисленные этапы.

15. Какой из видов анализа должен предшествовать SWOT- анализу: 1) PEST-анализ 2) TEST-анализ 3) ESTT-анализ

16. В практике стратегического планирования авиакомпаний, в качестве альтернативных, используются шесть типов генеральных стратегий. Выделите их: 1) предпринимательская стратегия; 2) стратегия динамического роста; 3) эксплуатационная стратегия; 4) стратегия сохранения достигнутого уровня прибыльности (ограниченного роста); 5) ликвидационная стратегия; 6) стратегия выживания; 7) стратегия обновления.

17. В практике стратегического планирования авиакомпаний, в качестве функциональных используются восемь стратегий. Выделите их. 1) институциональная; 2) коммерческая (маркетинга); 3) обновления; 4) транспортного обеспечения перевозок (производственная); 5) летная; 6) инновационная; 7) техническая; 8) информационных технологий (IT-стратегия); 9) финансовая; 10) инвестиционная; 11) управления персоналом.

18. Критерий эффективности управления авиакомпанией, используемый ИКАО, это: 1) отношение эксплуатационной прибыли (прибыли от продаж) к эксплуатационным доходам (выручке) в процентах; 2) рентабельность продаж; 3) отношение эксплуатационной прибыли (прибыли от продаж) к эксплуатационным расходам в процентах; 4) отношение эксплуатационных доходов к эксплуатационным расходам.

19. Фундаментальный принцип менеджмента (принцип А. Чандлера), это: 1) «Структура определяет стратегию, а никак не наоборот» 2) «Стратегия определяет структуру, а никак не наоборот».

20. Структуру управления авиакомпанией можно представить двумя уровнями управления. Выделите их. 1) стратегическое планирование и контроль; 2) экологическое планирование; 3) тактическое планирование и оперативное управление.

21. Система ТО и Р авиакомпании должна обеспечивать: 1) подготовку ВС к полету в соответствии с полетным заданием; 2) поддержание уровня безотказности изделий авиационной техники (АТ) обусловленного требованиями безопасности и регулярности полетов; 3) высокую коммерческую загрузку ВС; 4) минимальное время простоев ВС на ТО и Р; 5) поддержание заданного уровня долговечности изделий АТ; 6) минимальные трудовые и материальные затраты на ТО и Р.

22. По целевому назначению и воздействию на техническое состояние ВС, все работы, выполняемые персоналом системы ТО и Р, подразделяются на три вида. Выделите их: 1) технологическое обслуживание; 2) поддержание и восстановление надежности; 3) контроль технического состояния; 4) летная эксплуатация ВС.

23. Решение задачи рациональной организации системы технического обслуживания воздушных судов авиакомпании предполагает решение двух взаимосвязанных задач. Выделите их: 1) выбора стратегии технической эксплуатации (СТЭ); 2) выбора воздушных линий; 3) обоснования наиболее предпочтительной стратегии экономического поведения авиакомпании на мировом рынке услуг по техническому обслуживанию и ремонту (ТО и Р) ВС.

24. Теоретически в конкурентной отрасли возможны четыре типа основных рыночных структур. Выделите их: 1) чистая (совершенная) конкуренция; 2) монополистическая конкуренция; 3) постоянная конкуренция; 4) олигополистическая конкуренция; 5) чистая монополия (монопсония).

25. Для решения практических вопросов технико-экономического анализа авиаперевозок, в соответствии с различными значениями коэффициентов CR и индексов ННІ принято выделять три типа рынков: 1) I тип при $70\% < CR-3 < 100\%$; $2000 < ННІ < 10000$; 2) II тип при $45\% < CR-3 < 70\%$; $1000 < ННІ < 2000$; 3) III тип при $CR-3 < 45\%$; $ННІ < 1000$. Какой из указанных типов рынков относится к рынкам умеренной концентрации?

26. Экспертные методы прогнозирования, в зависимости от характера работы экспертов, подразделяются на три основные группы. Выделите их. 1) индивидуальные; 2) коллективные; 3) комбинированные; 4) разовые.

27. Основными составляющими права доступа к рынку международных перевозок являются: 1) права на маршруты; 2) права на эксплуатацию; 3) права на перевозки, вытекающие из многосторонних и двусторонних соглашений о воздушном сообщении; 4) права на аэропорты.

28. Технические требования к гражданским аэродромам мира и их классификация регламентированы стандартами: 1) Приложения 15 ИКАО; 2) Приложения 16 ИКАО; 3) Приложения 14 ИКАО.

29. Эксплуатация искусственных покрытий аэродрома расчетным типом ВС осуществляется без ограничений МТOW по несущей способности, если: 1) $ACN \leq PCN$; 2) $ACN \geq PCN$.

30. Регулярность полетов ВСГА включает в себя два понятия: 1) регулярности отправок ВС; 2) регулярности посадок ВС; 3) регулярности выполнения рейсов; 4) регулярности задержек ВС

9.6.5 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в виде зачета

1. Структура и основные показатели мирового рынка авиатранспортной продукции

2. Модель авиатранспортного предприятия как объекта управления

3. Назначение хозяйственного механизма авиапредприятий

4. Система управления (хозяйственный механизм) авиакомпании, блок – схема структуры, основные подсистемы.

5. Система управления (хозяйственный механизм) главного оператора аэропорта, блок – схема структуры, основные подсистемы.

6. Основные типы рынков воздушных перевозок

7. Конъюнктурообразующие показатели рынков воздушных перевозок

8. Основные методы моделирования хозяйственного механизма авиапредприятий

9. Назначение и структура подсистемы транспортного обеспечения хозяйственного механизма авиакомпании
10. Назначение и структура подсистемы аэропортовой деятельности хозяйственного механизма главного оператора аэропорта
11. Организационно-правовые формы авиатранспортных предприятий.
12. Формы владения и управления аэропортами РФ
13. Блок-схема организации процесса стратегического планирования авиакомпании
14. Последовательность формирования структуры управления авиакомпании
15. Эксплуатационные характеристики аэродромов
16. Коммерческие права и соглашения на эксплуатацию ВЛ («свободы воздуха»)
17. Структура и движение парка ВС авиакомпании
18. Основные производственные показатели главного оператора аэропорта.
19. Основные производственные показатели авиакомпании
20. Рекомендуемая ИКАО структура управления аэропортом.
21. Пропускная способность аэропорта как объект управления.
22. Система технического обслуживания и ремонта воздушных судов авиакомпании (ТО и Р ВС).
23. Система исследования и прогнозирования рынка авиаперевозок.
24. Программа ТО и Р ВС авиакомпании.
25. Система ценообразования авиакомпании.
26. Система ценообразования аэропорта.
27. Структура себестоимости транспортной продукции авиакомпании.
28. Диаграмма краткосрочного равновесия на рынках совершенной и несовершенной конкуренции. Объем транспортной продукции авиакомпании, максимизирующий ее эксплуатационную прибыль
29. Инвестиционные схемы лизинга ВС и их влияние на эффективность управления авиакомпании.
30. Назначение генерального плана аэропорта. Процесс генерального планирования аэропорта, цели и задачи

Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Содержание тестов для текущего контроля

1. Что представляет собой выработка?: затраты труда на выпуск продукции, общее количество произведенной предприятием продукции
2. Какие физические лица являются рабочими?: выполняющие работу; непосредственно занятые производством продуктов труда
3. К какому виду планирования относятся мероприятия по закупке расходных материалов: стратегическое, бизнес-планирование, оперативное, долговременное
4. К какому виду планирования относятся мероприятия по приобретению основных фондов: стратегическое, бизнес-планирование, оперативное, долговременное

9.5.2. Примерные задания для практических занятий

Задача 1

Определить влияние технико-технологических и организационных мероприятий на экономию затрат труда и прирост производительности труда по каждому фактору в отдельности и в целом по всей совокупности мероприятий.

Мероприятие 1. Применение самолета Ту-204 на воздушных трассах, обслуживаемых ранее самолетами Ту-154М. Исходные данные представлены в таблице 1

Таблица 1

Показатель	Ту-154М	Ту-204
Расчетный объем эксплуатационных тонно-километров, тыс.	17680	17680
Расчетная производительность полетов, ткм/час	9180	10430
Количество членов экипажей, чел	3	3
Количество бортпроводников, чел.	4	4
Налет часов на экипаж в год	600	600
Удельная трудоемкость работ по техобслуживанию, нормо-час/летный час	12,6	8,2

Плановый фонд времени работника, занятого техническим обслуживанием самолетов, час/год	1800	1800
--	------	------

Мероприятие 2. Увеличение производительности полетов и налета часов на экипаж самолета Ил-76Т. Расчетный объем эксплуатационных тонно-километров – 31850 тыс.ткм. Производительность самолета Ил-76Т составила в базовом периоде 65% от экономической. Мероприятия обеспечивают прирост производительности полетов самолетов Ил-76Т на 3 пункта. Налет часов на экипаж увеличивается с 500 до 530 часов в год.

Мероприятие 3. Синхронизация работы топливозаправщиков с обслуживанием самолетов предусматривает сокращение топливозаправщиков с 5 до 3 единиц. Численность работников принимается исходя из количества машин – 6 и 3 чел. Количество календарных дней работы службы – 365 дней. Количество рабочих часов машины в сутки – 16 ч. Плановый фонд времени рабочего- 1800 ч/г.

Мероприятие 4. В группе продажи предусмотрена системы продажи авиабилетов. Выработка кассира составила в отчетном периоде 14,1 тыс. билетов в год, расчетная определена в размере 17,6 тыс.билетов. Годовой объем продаж – 750 тыс.билетов. Мероприятие реализуется с марта месяца.

Мероприятие 5. Учет фактора изменения объема работы. Рост объема работы в плановом периоде – 2,5 %. Численность работников предприятия воздушного транспорта – 1260 чел. Численность персонала, находящаяся в меньшей зависимости от объема работ, составляет 28 % от общей численности и увеличивается на 0,2 процента на каждый процент роста объема работ.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Организационная структура гражданской авиации
2. Свойства материального и нематериального продуктов труда. Определения.
3. Особенности транспортной услуги
4. Уровни транспортной услуги авиакомпании в маркетинге
5. Субъекты взаимодействия на воздушном транспорте. Группа потребители
6. Субъекты взаимодействия на воздушном транспорте. Группа посредники
7. Субъекты взаимодействия на воздушном транспорте. Группа поставщики
8. Субъекты взаимодействия на воздушном транспорте. Группа партнеры
9. Основные показатели производственной деятельности авиакомпании
10. Основные показатели производственной деятельности аэропорта
11. Основные показатели производственной деятельности предприятия по организации управления воздушным движением

12. Система показателей деятельности гражданской авиации
13. Основные фонды предприятия воздушного транспорта. Определение. Классификация. Износ и амортизация.
14. Основные фонды предприятия воздушного транспорта. Определение. Показатели использования основных средств.
15. Основные фонды. Определение. Мероприятия, направленные на повышение эффективности использования основных средств.
16. Оборотные средства предприятия воздушного транспорта. Определение. Состав оборотных средств
17. Оборотные средства предприятия воздушного транспорта. Определение. Показатели эффективности оборотных средств
18. Оборотные средства. Определение. Мероприятия, позволяющие повысить эффективность использования оборотных средств.
19. Персонал предприятия воздушного транспорта. Определение «трудовые ресурсы», «персонал», «кадры». Структура персонала.
20. Персонал предприятия воздушного транспорта. Производительность труда. Сущность, факторы роста.
21. Системы и формы оплаты труда
22. Себестоимость. Определение «затраты», «расходы», «себестоимость». Структура себестоимости.
23. Факторы, влияющие на себестоимость
24. Транспортный тариф. Определение. Виды транспортного тарифа
25. Доходы предприятия воздушного транспорта. Сущность. Структура авиационных и неавиационных доходов.
26. Показатели эффективности деятельности предприятия воздушного транспорта

Перечень практических заданий к зачету по дисциплине

Задача 1

На авиаремонтном заводе (АРЗ) стоимость основных средств на 1 января составили 89 млн. руб. Введено новых объектов в апреле на сумму 1500 тыс. руб. Передано другим предприятиям в августе на сумму 3000 тыс. руб. Ликвидировано основных фондов завода в июле на сумму 1000 тыс.руб. Определить первоначальную стоимость основных средств на конец планируемого периода и их среднегодовую стоимость.

Задача 2

Определить влияние технико-технологических и организационных мероприятий на экономию затрат труда и прирост производительности труда по каждому фактору в отдельности и в целом по всей совокупности мероприятий.

Мероприятие 1. Применение самолета Ту-204 на воздушных трассах, обслуживаемых ранее самолетами Ту-154М. Исходные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Исходные данные для выполнения задачи

Показатель	Ту-154М	Ту-204
Расчетный объем эксплуатационных тонно-километров, тыс.	17680	17680
Расчетная производительность полетов, ткм/ч	9180	10430
Количество членов экипажей, чел	3	3
Количество бортпроводников, чел.	4	4
Налет часов на экипаж в год	600	600
Удельная трудоемкость работ по техобслуживанию н.ч/л.ч	12,6	8,2
Плановый фонд времени рабочего, занятого техническим обслуживанием самолетов ч/год	1800	1800

Мероприятие 2. Увеличение производительности полетов и налета часов на экипаж самолета Ил-76Т. Расчетный объем эксплуатационных тонно-километров – 31850 тыс. ткм. Производительность самолета Ил-76Т составила в базовом периоде 65% от экономической. Мероприятия обеспечивают прирост производительности полетов самолетов Ил-76Т на 3 пункта. Налет часов на экипаж увеличивается с 500 до 530 часов в год.

Мероприятие 3. Синхронизация работы топливозаправщиков с обслуживанием самолетов предусматривает сокращение топливозаправщиков с 5 до 3 единиц. Численность работников принимается исходя из количества машин – 6 и 3 чел. Количество календарных дней работы службы – 365 дней. Количество рабочих часов машины в сутки – 16 ч. Плановый фонд времени рабочего- 1800 ч/г.

Мероприятие 4. В группе продажи предусмотрена системы продажи авиабилетов. Выработка кассира составила в отчетном периоде 14,1 тыс. билетов в год, расчетная определена в размере 17,6 тыс. билетов. Годовой объем продаж – 750 тыс. билетов. Мероприятие реализуется с марта месяца.

Мероприятие 5. Учет фактора изменения объема работы. Рост объема работы в плановом периоде – 2,5 %. Численность работников авиапредприятия – 1260 чел. Численность персонала, находящаяся в меньшей зависимости от объема работ, составляет 28 % от общей численности и увеличивается на 0,2 процента на каждый процент роста объема работ.

Задача 4

Определить себестоимость 1 ткм. по типам ВС. Расчетную себестоимость 1 летного часа принять по данным предыдущей задачи. Производительность самолетов принять в размере 80 % от экономической.

Задача 5

Составить график амортизационных отчислений линейным и нелинейным методом исходя из следующих данных: стоимость оборудования составляет 450 000 руб., срок полезного пользования 9 лет (5 группа). Амортизационные платежи изобразить графически.

Задача 6

Определить структуру основных фондов АРЗ, фондоотдачу, если выручка предприятия составила 4714,7 т.р. Стоимость отдельных объектов: здание и сооружения - 784074 т.р., рабочие машины и оборудование - 357611 т.р., транспортные средства - 65126 т.р., инвентарь - 99831 т.р., прочие - 16228 т.р.

Задача 7

Средние остатки оборотных средств в 2015 г. составляли 15 885 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 68 956 тыс. руб. В 2016 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дня. Найти сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции останется прежним.

Задача 8

Авиатранспортное предприятие выполнило за год объем работ в 5 млн. ткм, получило доход в сумме 2 млрд. руб., среднегодовая сумма оборотных средств составляет 250 млн. руб. Необходимо определить коэффициент оборачиваемости, оборотные средства обернулись за год 8 раз, продолжительность одного оборота, количество авиатранспортной продукции, приходящейся на 1 руб. оборотных средств, коэффициент закрепления оборотных средств

Задача 9

Определить уровень производительности труда работников эксплуатационного предприятия в натуральном и стоимостном выражении, если эксплуатационные тонно-километры – 39600 ткм, доходы 34150 т.р., численность работников 1200 чел.

Задача 10

Рассчитать фонд заработной платы на год работников гражданской авиации: командир авиационной эскадрильи (на самолетах 1 и 2 класса), бортпроводник, ведущий инженер по техническому обслуживанию (ТО) и диагностике широкофюзеляжных самолетов, инженер-программист, авиамеханик, слесарь-ремонтник (по ремонту наземного авиационного оборудования). Район базирования предприятия, а также другие исходные данные для решения задачи принимаются студентами самостоятельно. При решении задачи руководствоваться нормативами отраслевого соглашения, ЕТКС

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык и культура речи

Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля, остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:
знать:

– основные орфографические, грамматические и орфоэпические нормы русского языка;

– основные выразительные средства речи;

– основные разделы лингвистики;

уметь:

– формулировать и адекватно выражать мысли;

– пользоваться разнообразием грамматических форм;

владеть:

– способностью изложения собственного мнения;

– лексическим объёмом, определяемым ЕГЭ РФ.

Вводный тест. Грамматика.

Задание: вставьте пропущенные буквы и знаки.

Аген_ство, а_люминий, ас_им_етрия;

Бал_юстрада, бе_вкусный, буду_щее;

В_н_грет, (в)последствии_, (в)следствии_ болезни;

Га_лерея,

Джент_льмен, д_в_ден_, д_лина, ди_лог;

Жить (за)границей, задолж_н_ость, (западно)европейский, затуш_вывать;

Им_тация, ингр_д_ент, инт_л_генция, (ис)подлобья;

(Как)бу_то, кол_ич_ство, к_мп_новать, рекламная к_мпания, кристал_ный;

Лен_ость;

(На)лету, (не)(за)мужем, (не)пр_емл_мый, (не)согласен, нян_чить, ноу(хау)

Никч_мный;

Об_яние, оп_здать;

Пап_р_тник, плащ_м, пл_й_р, пл_вец, подр_внять волосы, пожалуй_ст_,
познаком_тесь, пок_ление, (пол)Европы, по_скользнуться, по_черк, пр_стиж,
при_ти (во)время, прои_шествие, пр_па_анда, пятибал_ный,

Рас_чёт, рас_читывать, р_скошный;

Сверх_естествен_ый, светопр_ставление, себ_стоимость, себ_любие,
серебр_ый, ск_лиоз, ск_р_пулезный, сорок_аградусный, стел_щийся по
р_внине туман, ст_мат_логия, стр_птиз, сума_шедший, с_язвить,
с_мпр_визировать, с_экономить

Тер_ас_а,
Фальш_, фетиш_;
Чере_чур, четырест_, ч_лка
Оцени свои знания:

Количество ошибок	0-1	2-4	5-6	Более 6
Оценка	5	4	3	2

Вводный диктант.

В качестве вводного контроля также используется диктант (150-170 слов), текст меняется ежегодно.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущего контроля успеваемости

ИТОГОВАЯ РЕЙТИНГОВАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1(всего 30 вариантов)

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

ДОГМАТ, КОЛЛЕДЖ, ТУФЛЯ, ЖАЛЮЗИ, БАЛОВАТЬ

Задание 2. Используя синонимы, определите лексическое значение следующих слов:

**ИНВЕКТИВА, ВЕРДИКТ, АВИЗО, АВТОРИТАРНЫЙ,
БЕЛЛЕТРИСТИКА**

Задание 3. Найдите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов, запишите их правильно.

1. различать звук от буквы;
2. неуверенность в свои силы;
3. проявлять интерес о прошлом города;
4. гордиться успехами;
5. препятствовать движению.

Задание 4. Найдите в приведённых предложениях нарушения норм русского литературного языка, определите тип речевой ошибки, дайте правильный лингвистический вариант.

1. Он не любил работать и вёл праздничный образ жизни.
2. Лес, окутанный тёмным мраком наводил на нас ужас.
3. В образе главной героини автор изобразил свой идеал женщины.
4. Этот человек произвёл на меня большое воздействие.
5. В последние годы было создано массовое количество инноваций.
6. Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.
7. Эти стихи я очень хорошо выучил на зубок.
8. Не для кого ни секрет о том, что положение нашей экономики оставляет желать лучшего.
9. Правительство подготовило ноту срочно направляющуюся в зону конфликта.
10. К февралю должна не только завершиться приватизация земель, но и ферм.

Задание 5. Ответьте на теоретический вопрос
Каковы основные качества правильной речи?

ИТОГОВАЯ РЕЙТИНГОВАЯ РАБОТА КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Лист Б

Итоговые тестовые задания по культуре речи.

Разработано 30 вариантов (с расчётом, чтобы на каждого студента в группе приходился индивидуальный, неповторяющийся вариант задания).

Цель: оценить уровень речевой компетентности студента.

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

Каждый правильных вариантов ударения в слове 1 балл; максимальное количество баллов- 5.

Задание 2. Используя синонимы, определите лексическое значение следующих слов:

Каждый правильных вариант толкования слова- 1 балл; максимальное количество баллов- 5.

Задание 3. Найдите словосочетания, в которых нарушены нормы сочетаемости слов, запишите их правильно.

Каждый правильных вариант сочетания слов - 1 балл; максимальное количество баллов- 5.

Задание 4. Найдите в приведённых предложениях нарушения норм русского литературного языка, определите тип ошибки, дайте правильный лингвистический вариант.

Анализ каждого предложения состоит из 3 критериев:

- а) речевая ошибка определена верно- 1 балл;
- б) предложение исправлено без замечаний- 1 балл;
- в) правильно назван тип речевой ошибки- 1 балл;

Максимальное количество баллов за 10 предложений- 30 баллов;

Задание 5. Ответьте на теоретический вопрос (письменно). Критерии оценки:

- а) ответ не содержит фактических ошибок- 1 балл;
- б) текст ответа сконструирован логически верно - 1 балл;
- в) текст ответа записан грамотно- 1 балл;

Рейтинговая работа выполнена раньше отведённого на неё времени -2 балла;

Максимальное количество баллов- 50.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА I

лист А

ТЕМА: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

ЗАДАНИЕ:

1. Подберите текст на интересующую Вас тему (желательно по профилю обучения) объёмом 1 страницы (формата А-4).

2. Определите тему, идею, проблематику выбранного Вами текста.

3. Охарактеризуйте композицию, структуру текста. Составьте его план.

4. Раскройте смысл заглавия. Если выбранный Вами текст- фрагмент какого-либо произведения, то дайте ему своё заглавие, обоснуйте Ваше предложение.

5. Анализ лексического состава текста. Выпишите, если таковые имеются,

- Термины (определите их значение по специальному словарю);
- Слова иноязычного происхождения (приведите их толкование и язык – первоисточник (латин., греч.), пользуясь словарём иностр. слов);
- Слова с абстрактным значением;
- Стилистически окрашенные слова (в толк. словаре рядом с такими словами Вы найдёте стилистические пометы: книжн., разг., офиц., спец., простор., высок., арх., и т.д.)
- Слова и выражения, употреблённые в переносном значении, указав вид тропа (эпитет, метафора, сравнение, оксюморон и т.д.);
- Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, обосновав необходимость их употребления;
- Многозначные слова, укажите в каком из значений это слово употреблено в данном контексте;
- Выберите 2-3 слова разных частей речи и, пользуясь толковым словарём, найдите фразеологизм, в состав которого входит это слово; объясните значение данного фразеологизма

• Морфологический анализ. Выпишите по 2-3 примера знаменательных частей речи, приведя их грамматические характеристики (например, род, число, падеж – для существительных; наклонение, спряжение, вид – для глаголов; лицо, число – для местоимений и т.д.) Найдите в тексте причастия и деепричастия, определите их форму.

6. Анализ синтаксического строя текста. Выпишите по одному примеру различных видов простых и сложных предложений. Дайте их полную характеристику.

7. Определите уровень авторизованности текста: особенности языка данного автора (излюбленные фразеологизмы, индивидуально- авторские неологизмы, опорные - ключевые слова).

8. В качестве довода используйте метод стилистического эксперимента (искусственно замените, предложив свой вариант, слова, словосочетания, обороты, конструкции, и т.п.) для доказательства целесообразности отбора и точности именно тех лексем и языковых единиц, которые служат в анализируемом тексте воплощению его основной идеи.

9. Определите, к какому типу, стилю и жанру принадлежит данный текст.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы лист Б
I. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

ТЕМЫ: 4.3. Текст. Типология. Структура и организация текста.

3.1. Лексические средства русского языка

6.0. Основные лингвистические нормы русского литературного языка.

6.2. Типология речевых ошибок.

6.3. Изобразительные и выразительные средства языка.

ЦЕЛИ: - повышение уровня практического профессионально ориентированного владения современным русским литературным языком;

- владение реферированием основных форм речи и типов текстов во взаимосвязи с коммуникативными целями и сферой употребления;

- тематический контроль знаний и умений студентов;

Приобретаемые компетенции:

- владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению, восприятию информации;

- умение логически верно, аргументировано и ясно излагать мысли;

- обладает навыками создания текстов различной коммуникативной направленности, типологии и стилистики;

Уровень освоения: А-2, Б-2, В-1 (описание и критерии прилагаются)

Задание основано преимущественно на базовом материале первого уровня освоения знаний. Подобрать образцы текста можно не только в учебно-методической литературе, но и в профессионально ориентированной публицистике, источниками текстов могут стать газеты, журналы, сайты организаций и предприятий, которые необходимо будет указать в списке используемой литературы.

Этапы выполнения работы:

1. Выбор текста
2. Изучение теоретического материала соответственно указанным темам
3. Работа над текстом по заданию
4. Оформление: – на 3-х листах формата А-4, в компьютерном варианте (шрифт 12 кеглей Times Roma, обычный):

1 лист (двусторонний):

сторона а) - стандартный титульный, с указанием дисциплины, названия, тематики работы, фамилии, инициалов, профиля обучения студента и т.д.;

сторона б) – копия задания;

2 лист (двусторонний):

сторона а) – методические указания к выполнению контрольной работы;

сторона б) – образец анализируемого теста;

3 лист (двусторонний):

сторона а) - текст выполненного задания контрольной работы, анализ текста;

сторона б) – библиографический список необходимого для выполнения задания материала: теоретического (учебные пособия, с указанием изученных тем) и практического (публикации, сайты и т.д.).

Самостоятельная работа студента

Глоссарий современного делового человека

ЦЕЛЬ: Реализация речевых компетенций.

ЗАДАНИЕ: Дайте толкование (подберите синонимы) к данным словам, подберите и запомните новые понятия, близкие вашей специальности. Запомните как можно больше слов- понятий.

1. Абитуриент, абориген, абстрактный, адекватный, актуальный, аналогичный, амнистировать, аннексировать, аргументировать, ассимилировать, анонимный, адаптация, ажиотаж - бум, аккредитив, аксессуар - атрибут, альтернатива, альтруизм, аномалия, антагонизм, антипатия, апогей, апологет, арбитраж, аспект, ассоциировать, атеизм, аудиенция;

2. Базис, баллотироваться, бравировать, баланс, бойкот, бюджет;

3. Валюта – волюта, вакантно, вето, виртуозный;

4. Гегемон, генеалогия, генезис, геноцид, гипертрофированный, гриф;

5. Девальвация, деградировать, дезавуировать, дезинформировать, денонсировать, демагогия, депрессия - ностальгия, диаметральный, диапазон, дилемма, дилетант, дискутировать, доминировать, дублировать, дискриминация, дислокация, диспропорция, диссонанс, доктрина, досье;

6. Зондировать,

7. Идиллия, имитировать, интерпретировать, иллюзия, импозантный, импульс, индекс, иррациональный, инкогнито, интуиция, инфляция;

8. Кампания – компания, камуфляж, канонический, капитальный, кворум, коалиция, коллектор, коммюнике, коллегиальный, компактный, компенсировать, конкурировать, констатировать, координировать, конкретный,

копирайт, корректный, котироваться, курировать, контекст, концепция, конъюнктура, корпорация, курьёзный;

9. Лаконичный, лимитировать, лояльный, лейтмотив, лицензия, локаут;

10. Манкировать, меморандум, мемуары, меценат, мигрировать – иммигрировать – эмигрировать, монополизировать, миниатюрный – минимальный, монолитный;

11. Негативный, нивелировать, номинальный, нюанс;

12. Обструкция, оппозиция, одиозный, оптимальный, органический, ординарный, ориентировать;

13. Паллиатив, параметр, пацифизм, педантичный, позитивный, полярный, постулировать, провоцировать, потенциальный, приоритет, протекция, профилактика, проформа, продуктивный, пунктуальный,

14. Радикальный, резюме, регресс – прогресс референдум, ритуал;

15. Санкционировать, симпозиум, спонтанный, стационарный, схоластичный, статус-кво, стереотип;

16. Тарифицировать, тезис, тотальный, тривиальный;

17. Уникальный, утилитарный;

18. Фактор, фатальный, филигранный, формальный, филантропия, фрагмент, фальсифицировать, фиксировать, функционировать;

19. Экспроприировать, эволюция, эквивалентный, экстравагантный, эксцентричный, эпизодичный, эффективный, экспертиза, экспозиция, эффект;

20. Юрисдикция, юрисконсульт.

*Студентам предлагаются данные слова как база для расширения лексического запаса, однако инициатива студентов по компиляции «своих» понятий поощряется:

- знание семантики слова +1балл;

- умение подобрать более 1 синонима +1балл;

- владение навыками грамотного сочетания слова в контексте +1балл;

Итого: от 0 до 3 баллов за слово на рейтинговой контрольной работе.

На консультации (по графику) студент представляет индивидуальный отчёт - словарь, составленный по такому же принципу (желательно с профессиональной направленностью). Необходимо продемонстрировать владение как можно большим количеством понятий.

СЛОВАРНЫЙ МИНИМУМ ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА

1. Авизо, агентство, администрирование, аквизиция, аккомодация, аккредитив, акция, алгоритм, альтернатива, альянс, амбиция, аналог, анамнез, анестезия, аннулировать, антагонизм, антропогенез, апартеид, апелляция, апокалипсический, апология, апперцепция, арбитраж, атташе, аудит, аукционист, афера;

2. Баллотироваться, бартер, беллетристика, беспрецедентный, бестселлер, билль, брифинг, брокер;

3. Вердикт, вернисаж, виртуальный;

4. Гегемония, гносеология, грант, гротеск

5. Дебитор, декларация, демпинг, депозит, депортация, деструкция, дивиденд, диссидент, дистрибьютор, дифирамб;

6. Идентичный, иерархия, имидж, импичмент, импорт, импрессионизм, инвектива, инвестиции, инвестор, инновация, инсинуация, inferнальный, инцидент;

7. Калейдоскоп, каталог, квота, клаузула, клиринг, кодекс, компрометировать, конвергенция, конвертируемый, конгломерат, конгрегация, консалтинг, консенсус, консорциум, корифей, корпорация, кортеж, корысть, кредо
8. Легитимный, лизинг;
9. Маркетинг, мезальянс, менеджер, менеджмент, мораторий;
10. Некролог;
11. Обскурантизм, оккультизм, олигархия, оферта, охлократия
12. Паблисити, паллиатив, панацея, пасквиль, патент, периферия, перлюстрация, перманентный, прайс-лист, презентация, прерогатива, претензия, прецедент, публицистика;
13. Реквизиция, рекламация, респондент, ретроград, рецидив;
14. Секвестрование, сентенция, сертификат, спорадический, стагнация (стагфляция), статут, статус, суверенитет;
15. Тезис, тенденция, термин, третировать;
16. Фанаберия, фетиш, филистер;
17. Ходатайство;
18. Экзальтированный, элита, эпатаж, эргономика

Темы творческих письменных работ

1. «Время года и состояние души»
2. «Жизнь прекрасна и удивительна...»
3. «Как я утратил иллюзии»
4. «Книга, которую каждый должен прочитать»
5. «Когда я думаю о войне...»
6. «Моя будущая профессия»
7. «Моя совесть и я...»
8. «Наука всегда оказывается не права. Она никогда не решает вопроса, не поставив десятка новых» (Б.Шоу)
9. «Не та речь хороша, что убеждает, а та, что, убеждая, объединяет» (Л.Н.Толстой)
10. «Неясность слов есть неясность мысли» (Л.Н.Толстой)
11. «Недостатки современного общения»
12. «Образованный человек – полезный человек»
13. «Оскорбляя словесно другого, ты не заботишься о себе самом» (Леонардо да Винчи)
14. «Семья или карьера?»
15. «Случай, который помог мне узнать (найти) друга, (изменил меня, мою жизнь)
16. «Хочешь услышать умный ответ – спрашивай умно» (Леонардо да Винчи)
17. «Профессиональная ответственность в гражданской авиации»
18. «Чужое горе...»

19. «Этикет – это ценой своей свободы возможность сохранить человеческое достоинство»
20. «В чём секрет космической вечности классического искусства?»
21. «Как вычислить самоуважение?»
22. «Кого можно считать нравственным человеком?»
23. «Можно ли примирить гедонизм и нравственность?»
24. «Современный человек и культурные цивилизации прошлого»
25. «Три измерения красоты»
26. «Что объединяет мировые религии?»
27. «Что ценится больше: древние развалины или реставрированные памятники?»

Индивидуальные тематические доклады – сообщения (закрепление тем) 1 вариант

№	Тема	раздел
1	Отличия речи от языка. Основные речевые понятия	1.1
2	Основные единицы языка: слово, словосочетание, предложение	3.1.
3	Русский язык как инструмент межнационального общения на территории России и в бывших советских республиках.	2.2
4	Культура речи как неотъемлемая часть культуры личности: почему важно говорить и писать правильно.	1.,4.1, 4.5, 5.2
5	Речь в сферах межличностного общения. Отличительные особенности.	6.1,6.2, 6.3
6	Лексика русского языка с точки зрения происхождения.	2.1, 2.2
7	Устная речь, особенности подготовленной и неподготовленной устной речи.	4.4
8	Письменная речь, её отличия от устной формы речи.	4.5
9	Литературная норма и её нарушения	6.,6.2, 6.3
10	Функционально - смысловые типы речи: - описание; - повествование; - рассуждение.	4.2
11	Функциональные стили речи: - научный;	5.1
12	Функциональные стили речи: - официально-деловой;	5.2
13	Функциональные стили речи: - публицистический;	5.3
14	Функциональные стили речи:	5.4

	-литературно-художественный;	
15	Функциональные стили речи: - разговорно-обиходный;	5.6
16	Функциональные стили речи: - жаргон;	5.7
17	Функциональные стили речи: -арго;	5.8
18	Общая характеристика спора. Дискуссия и полемика как виды спора.	4.3,
19	Логические и социально-психологические аспекты спора.	4.4,4.5
20	Служебно-деловое общение. Виды деловых бесед.	4.4,4.5
21	Приёмы отбора и систематизации актуальной информации.	6.4
22	Деловые переговоры. Правила делового этикета.	4.4,4.5
23	Виды служебной документации.	4.3,5.2
24	Требования к оформлению служебной документации.	6.3,6.5
25	Императивные речевые ошибки	6.2

Индивидуальные тематические доклады – сообщения (закрепление тем) 2 вариант

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Фамилия студента	Срок
I.	Русский язык и культура речи. Общие вопросы современной коммуникации и учебной дисциплины.		1неделя
1.1	Современный русский язык в системе языков мира. Соотнесение понятий национального языка и его литературного аналога. Историческая семантика нормы и виды норм в литературном языке. Лексикология и лексикография. Разнообразие справочной литературы.		
II.	Русский литературный язык. Историческая справка.		
2.1.	Языковое древо мира. Индоевропейский праязык, основные ветви. Вопрос о русской письменности в мировой научной литературе.		2неделя
2.2.	Этапы реформирования русского литературного языка. Русский язык как средство межнационального общения. Использование русского языка на территории России и бывших советских республик (делопроизводство, сфера культуры, массовое общение). Русский язык и культура речи. Современная ситуация.		3неделя

III	Лексические средства русского языка		4неделя
3.1	Лексический состав языка как основа грамотного и точного выражения мысли. Разнообразие лексических выразительных средств русского языка. Исконно русская лексика. Система и типология заимствований (ин.кальки, экзотизмы, варваризмы). Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Провинциальная лексика и диалект. Специальная лексика. Терминология. Фразеологизмы и афоризмы. Понятие жаргона. Язык арго.		
IV.	Язык и речь. Межличностное общение.		
4.1.	Язык как социальное и полифункциональное явление.		5неделя
4.2.	Виды речевой деятельности. Формы и разновидности речи. Монолог. Диалог. Полилог. Устная и письменная речь как инструмент фиксации мысли. Соотнесение понятий «форма» и «жанр» речи.		5неделя
4.3.	Текст. Признаки и смысловые типы. Структура текста. Конструирование текста во взаимосвязи с коммуникативными целями и сферой употребления.		6неделя
4.4.	Социальное и межличностное общение. Основы мастерства публичного выступления. Ораторское искусство как социальное явление. Искусство спора. Полемика. Дискуссия. Типология аргументации. Софизмы, логические ошибки и уловки в споре и меры против них.		7неделя
4.5.	Современная коммуникация и речевой этикет. Принципы эффективности и недостатки современного общения.		8 неделя
V.	Стилистическая система современного русского языка.		9 неделя
5.1.	Особенности научного стиля. Специфика использования языковых средств, жанровое разнообразие, сфера реализации.		
5.2.	Официально- деловой язык и современная коммуникация. Сфера и формы функционирования. Лексические признаки официально- делового стиля как отражение социального опыта. Принципы оформления документов.		10 неделя

5.3.	Публицистический стиль. Цели и задачи, жанровая дифференциация. Синтетическая форма лексических средств выразительности.		11 неделя
5.4.	Стиль художественной литературы. Авторский стиль. Источники формирования языковых норм.		12 неделя
5.5.	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.		
5.6.	Стилистически ограниченная лексика. Диалектизмы, профессиональный сленг, жаргон. Роль внеязыковых факторов.		
VI.	Практическая стилистика и культура речевого общения.		13 неделя
6.1.	Нормативный и этический аспект культуры речи. Основные лингвистические нормы русского языка.		
6.2.	Речевые ошибки. Типология. Стилистическая роль «запрограммированных ошибок». Императивные лингвистические ошибки, их предупреждение.		14 неделя
6.3.	Изобразительные и выразительные средства языка. Тропы. Лексические, синтаксические и стилистические фигуры.		

Б1.В.ДВ.01.02 Политология

Контрольные задания для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

- 1 Объект и предмет политологии, структура научного знания о политике.
- 2 Теория политики как отрасль политологии и ее методы.
- 3 Прикладная политология – особенности, задачи и, методы.
- 4 Этапы эволюции политологии как науки конец XIX–XX вв. (институциональный, бихевиоральный и постбихевиоральный период).
- 5 Сущность, происхождение и основные трактовки политики.
- 6 Власть – сущность и основные концепции. Коммуникация в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- 7 Легальность и легитимность власти. Механизмы легитимации.
- 8 Сущность политического лидерства, теории и типологии лидеров.
- 9 Коммуникация в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в осуществлении политического лидерства.
- 10 Логическая последовательность, аргументированность и ясность как необходимые требования к публичным выступлениям политического лидера.
- 11 Определение политической системы. Концепция Истона и Алмонда.
- 12 Структура политической системы. Основные институты.
- 13 Коммуникация в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках институтов политической системы
- 14 Социальное государство. Общая теория.
- 15 Проблемы формирования социального государства в современной России.
- 16 Политический режим – определение и основные виды.
- 17 Сущность тоталитарного режима и его исторические формы (церковный, государственный и социальный).
- 18 Сущность демократического режима и проблемы его реализации.
- 19 Коммуникация в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в рамках демократического режима.
- 20 Определение авторитарного режима. Виды авторитаризма.
- 21 Особенности политического режима в современной России.
- 22 Сущность, структура и функции политического конфликта.
- 23 Виды политических конфликтов
- 24 Логическая последовательность, аргументированность и ясность в переговорах по урегулированию политического конфликта
- 25 Политическая партия – сущность, структура, признаки.
- 26 Типологии партий.
- 27 Определение идеологии, три ведущие мировые идеологии (либерализм, консерватизм и социал-демократизм).
- 28 Особенности экстремистской идеологии и ее основные типы.
- 29 Основные политические партии современной России.

- 30 Определение партийной системы и ее виды. Партийная система современной России.
- 31 Российская партия власти – история создания и характерные особенности.
- 32 Понятие и элементы избирательной системы.
- 33 Виды избирательных систем.
- 34 Правила оформления бюллетеня в рамках пропорциональной, мажоритарной и смешанной избирательной системы как юридического документа
- 35 Сущность политического процесса. Основные теории и модели.
- 36 Политическое поведение и его виды.
- 37 Политическое сознание и культура как субъективные факторы политического процесса.
- 38 Сущность и особенности мировой политики.
- 39 Процесс глобализации и его влияние на международные политические отношения.
- 40 Россия в ракурсе современного глобального пространства.

Практические задания

1. Проведите анализ коммуникативных приемов политических лидеров современной России.
2. Проведите анализ речей периферийных политических лидеров современной России на предмет логики, ясности сказанного и аргументированности политической позиции.
3. Проведите анализ политических документов на предмет содержания коммуникативных средств.
4. Проведите анализ агитационных материалов политических партий современной России на предмет логики, ясности сказанного и аргументированности политической позиции.
5. Проект устава гипотетической политической партии «Правоведы России» как юридического документа.
6. Проект программы гипотетической политической партии «Правоведы России» как юридического документа.
7. Определите правила оформления избирательного бюллетеня как юридического документа.

Вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачёта

1. Объект и предмет дисциплины, теоретический и прикладной уровни ее осмысления.
2. Основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3. Теоретическая методология дисциплины, универсальные методы научного познания. Метод анализа в исследовании политических событий и тенденций.
4. Сущность и специфика прикладных политологических исследований.
5. Основные методы прикладной политологии.
6. Роль и место политологии в различных сферах деятельности.
7. Сущность политики и подходы к ее определению.
8. Направления политики согласно сферам деятельности общества.
9. Коммуникация в политических отношениях в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
10. Понятие и особенности социальной политики государства.
11. Инструменты реализации социальной политики со стороны государства и общества.
12. Специфика социальной политики государства современной России.
13. Определение политической власти.
14. Основные теории власти.
15. Легальность и легитимность политической власти.
16. Типология власти.
17. Общеправовые аспекты политической власти. Принцип разделения властей.
18. Коммуникация в осуществлении политической власти, решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
19. Сущность и природа политического лидерства.
20. Типологии лидеров.
21. Общеправовые аспекты политического лидерства.
22. Природа харизматического лидерства
23. Особенности лидерства политической партии.
24. Коммуникативные аспекты политического лидерства в решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия..
25. Определение и концепции политической системы.
26. Понятие политического института.
27. Межличностное и межкультурное взаимодействие людей в рамках структуры политической системы.
28. Сущность правового государства.
29. Общеправовые аспекты государства.
30. Специфика Российского права.
31. Определение социального государства.
32. Содержание социальной политики государства.
33. Особенности становления правового и социального государства в современной России.
34. Определение и виды политических режимов.
35. Общеправовые аспекты демократии.
36. Сущность и виды избирательных систем.
37. Избирательная система современной России.

40. Анализ политических документов на предмет содержания коммуникативных средств.
41. Анализ агитационных материалов политических партий современной России на предмет логики, ясности сказанного и аргументированности политической позиции.
42. Проект устава гипотетической политической партии «Правоведы России» как юридического документа.
43. Проект программы гипотетической политической партии «Правоведы России» как юридического документа.
44. Правила оформления избирательного бюллетеня как юридического документа.
45. Определение и участники политического процесса.
46. Социальная политика государства и политический процесс.
47. Теории политического процесса.
48. Волновая теория демократизации политического процесса.
49. Общеправовые аспекты политического процесса.
50. Политическое сознание, культура и поведение как факторы политического процесса.
51. Политические партии и движения России 90-х годов.
52. Кризис государства и социальной политики России 90-х годов.
53. Административно-управленческие реформы современного российского государства в преодолении кризиса социальной политики
54. Политические партии и движения современной России
55. Межличностное и межкультурное взаимодействие в контексте политического процесса современной России.
56. Политические события и явления современной России
57. Понятие «мировая политика».
58. Связь международной политики с внутренней политикой современного российского государства
59. Современные политические международные организации.
60. Межличностное и межкультурное взаимодействие в современных международных политических отношениях.
61. Сущность и модели глобализации. Особенности американской модели.
62. Роль и место России в современном глобальном пространстве.

Б1.В.ДВ.02.01 Государственное регулирование воздушного транспорта

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Понятие, виды и функции органов государственной власти и управления.
2. Понятия хозяйствующего субъекта.
3. Основные функции Министерства транспорта Российской Федерации
4. Понятие и сущность транспортной деятельности
5. Нормативно правовые акты, регулирующие перевозочную деятельность
6. Нормативно правовые документы, регулирующие международные перевозки.
7. Хозяйствующие субъекты транспорта, входящие в транспортную инфраструктуру.
8. Административная ответственность: условия и основания привлечения.
9. Понятие и сущность недвижимости.
10. Правовой статус земельного участка
11. Правовой статус предприятия как имущественного комплекса
12. Юридическое лицо: понятие, содержание, организационно-правовые формы

Контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Опишите формы государственного управления
2. Перечислите методы государственного регулирования
3. Документы, устанавливающие функции органа государственной власти
4. Определить цели антимонопольного регулирования
5. Опишите порядок бюджетного регулирования

Перечень тем докладов по дисциплине

1. Основные принципы регулирования транспортной деятельности.
2. Государственное регулирование экономических процессов.
3. Рынок и государство.
4. Государство – как субъект экономики.
5. Функции государства в рыночной экономике.
6. Экономические функции государства в смешанной экономике.
7. Антимонопольное регулирование.
8. Бюджетное регулирование.
9. Налоговое регулирование.

10. Регулирование рынка труда.
11. Государственное регулирование деятельности авиакомпаний.
12. ИКАО, история и цели создания и деятельности.
13. Система международных стандартов в области ГА.
14. Чикагская конвенция, структура и содержание.
15. Международная ассоциация воздушного транспорта.

Задания на разбор конкретных ситуаций (РКС)

1. ООО «Магаданспецавиа» (Исполнитель) заключило договор о выполнении авиационных работ с ОАО «Скайплэйн» (Заказчик) 14 июля 2014 г. Исполнитель имеет сертификат эксплуатанта, полученный им 1 марта 2013 г. Лицензии на осуществление Исполнителем деятельности по перевозкам воздушным транспортом пассажиров и грузов не имеется.

В рамках договора ООО «Магаданспецавиа» производил транспортирование персонала и груза Заказчика. Договор с Заказчиком заключен на выполнение авиационных работ, оплата по которому производилась не за каждого пассажира, а за количество использованных летных часов. В ходе осуществления перевозок полеты осуществлялись на неподготовленные площадки, где отсутствует инфраструктура для обслуживания пассажиров и обработке грузов, полеты выполнялись вне воздушных трасс, авиабилеты Заказчик не продавал, доходы от перевозки пассажиров не получал.

Возможно ли привлечение ООО «Магаданспецавиа» к административной ответственности за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч.1 ст. 14.1.2. Ответ обоснуйте.

2. Общество с ограниченной ответственностью «Влад Си» обратилось в Арбитражный суд Приморского края с заявлением к Управлению Государственного авиационного надзора и надзора за обеспечением транспортной безопасности по Дальневосточному Федеральному округу Федеральной службы по надзору в сфере транспорта (далее – административный орган, управление) о признании незаконным и отмене постановления о привлечении к административной ответственности, предусмотренной частью 2 статьи 11.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

По мнению заявителя жалобы, размещение некапитальных объектов осуществлено в соответствии с проектом освоения лесов и было согласовано обществом в порядке, установленном воздушным законодательством РФ. Общество считает, согласование размещения объектов в границах приаэродромной территории аэродрома Владивосток отнесено к компетенции ОАО «Международный аэропорт Владивосток» (далее – ОАО «Мав») как лица, осуществляющего полномочия собственника аэродрома, а также к компетенции командира АЭ ПСОиУ воинской части 62250, осуществляющего полномочия старшего авиационного начальника аэродрома Владивосток (Кневи-чи); собственник посадочной площадки «Лазурная» не наделен полномочиями по согласованию размещения объектов в границах приаэродромной территории.

Какое решение следует вынести? Ответ обоснуйте

3. ОАО «Кавминводывавиа» (далее истец) обратилось в Арбитражный суд Ростовской области с иском к Воинской части 40911, Федеральному казенному учреждению «Объединённая стратегическая командование южного военного округа» (далее ответчик) о взыскании задолженности за оказанные услуги по аэронавигационному и наземному обслуживанию воздушных судов в размере 92231,22 рублей. Представитель ответчика Федерального казенного учреждения «Объединённая стратегическая командование южного военного округа» возразил против удовлетворения иска, ссылаясь на то, что истцом не предоставлены требуемые доказательства подтверждающие факт оказания услуг по аэронавигационному и наземному обслуживанию воздушных судов, кроме того все полеты воздушных судов Минобороны РФ являются специальными, при выполнении которых сборы за аэронавигационное обслуживание не взимаются.

Какое решение должен принять суд?

4. Г-н К. является служащим Секретариата ИКАО и относится к категории старших специалистов (категория «н»). При ожидании вылета в служебную командировку по заданию Секретариата ИКАО в аэропорту «Мирабель» г. Монреаля г-н К., находясь в состоянии алкогольного опьянения, начал разрушать имущество аэропорта и ударил служащего аэропорта, сделавшего ему замечание. Г-н К. был задержан на несколько часов сотрудниками полиции г. Монреаля, которые составили протокол с целью дальнейшего рассмотрения вопроса о возбуждении уголовного дела в отношении г-на К. При задержании г-н К. пытался оказать сопротивление и предъявил документ, подтверждающий, что он является сотрудником Секретариата ИКАО.

Дайте правовую оценку действиям полиции?

5. На территории государства А - участника Чикагской конвенции - произошло авиационное происшествие, в ходе которого было полностью разрушено воздушное судно и погибли все находившиеся на борту пассажиры и члены экипажа. Данное воздушное судно и авиапредприятие, которому оно принадлежало, были зарегистрированы в государстве Б (также является участником Чикагской конвенции), а большинство пассажиров и все члены экипажа были его гражданами. В результате расследования авиационного происшествия был сделан вывод, что его причиной явились действия членов летного экипажа. В свою очередь, указанные действия членов летного экипажа были связаны с тем, что они не знали о существенных различиях между процедурами обслуживания воздушного движения, действовавших в государстве А, и стандартами, установленными в Приложении 1 к Чикагской конвенции, поскольку государство А никогда не уведомляло ИКАО об этих различиях, и кроме этого сборник аэронавигационной информации, издаваемый государством А, также не содержал соответствующую информацию.

Вправе ли государство Б призвать к ответственности государство А за совершение международно-противоправного деяния в связи с вышеуказан-

ными обстоятельствами? Возможно ли привлечение к ответственности государства А любым другим государством-членом ИКАО?

Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Основные принципы регулирования транспортной деятельности.
2. Основные направления совершенствования системы государственного регулирования транспортной деятельности.
3. Совершенствование финансирования и инвестиционной деятельности на транспорте.
4. Управление государственным имуществом на транспорте.
5. Государственное регулирование экономических процессов.
6. Рынок и государство.
7. Теоретические взгляды на государственное регулирование.
8. Государство – как субъект экономики.
9. Функции государства в рыночной экономике.
10. Экономические функции государства в смешанной экономике.
11. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
12. Антимонопольное регулирование.
13. Бюджетное регулирование.
14. Налоговое регулирование.
15. Регулирование денежно-кредитных отношений.
16. Инфляционное регулирование.
17. Регулирование рынка труда.
18. Государственное регулирование аэропортовой деятельности.
19. Государственное регулирование отношений собственности аэропортов.
20. Государственное регулирование естественной монополии системы ОВД.
21. Государственное регулирование деятельности авиакомпаний.
22. ИКАО, история и цели создания и деятельности.
23. Система международных стандартов в области ГА.
24. Статус и функции ИКАО.
25. Чикагская конвенция, структура и содержание.
26. Сферы деятельности ИКАО.
27. Монреальская конвенция 1999г и ратификация ее Российской Федерацией.
28. Международная ассоциация воздушного транспорта.
29. Статус и функции ИАТА.
30. Сферы деятельности ИАТА.
31. Межправительственные соглашения о воздушном сообщении.
32. Коммерческие права «Свободы воздуха».
33. Воздушный транспорт как объект государственного регулирования.

34. Виды и содержание процессов регулирования хозяйствующих субъектов воздушного транспорта.
35. Национальное регулирование.
36. Двухсторонне регулирование.
37. Доступ к рынку ВТ.
38. Регулирование тарифов.
39. Сферы национального регулирования ВТ.
40. Система сертификации в ГА.
41. Лицензирование в области ГА.
42. Обязательная сертификация авиационного персонала.
43. Регулирование пассажирских перевозок.
44. Регулирование грузовых перевозок.
45. Сферы регулирования перевозочного процесса в ГА.

Б1.В.ДВ.02.02 Бухгалтерский учет и налогообложение на воздушном транспорте

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль производится на основании вопросов текущего контроля по дисциплине «Экономика воздушного транспорта»:

1. Основные фонды авиапредприятия. Определение. Классификация. Износ и амортизация.
2. Оборотные средства авиапредприятия. Определение. Состав оборотных средств
3. Персонал авиапредприятия. Определение «трудовые ресурсы», «персонал», «кадры». Структура персонала.
4. Системы и формы оплаты труда
5. Себестоимость. Определение «затраты», «расходы», «себестоимость». Структура себестоимости.
6. Транспортный тариф. Определение. Виды транспортного тарифа
7. Доходы авиапредприятия. Сущность. Структура авиационных и неавиационных доходов.

Контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

В соответствии с планом практических занятий студент должен подготовить доклад с презентацией в формате PowerPoint.

Рекомендуемые темы докладов:

- 1 Развитие бухгалтерского учета в России
- 2 Особенности ведения бухгалтерского учета в СССР и его историческое «наследие»
- 3 Особенности бухгалтерского учета в некоммерческих организациях
- 4 Особенности бухгалтерского дела на стадии создания организации
- 5 Особенности бухгалтерского дела на стадии реорганизации предприятия
- 6 Ведение бухгалтерского дела при ликвидации предприятия
- 7 Рождение теории налогов
- 8 Классики о налогообложении
- 9 Индивидуалистические теории налогообложения.
- 10 Теории коллективных потребностей и основные положения теории налога в финансовой науке.

- 11 Макроэкономические теории налогообложения.
- 12 Вклад отечественных ученых в теории налогообложения.
- 13 Налоги во времена Петра I и послереформенный период.
- 14 Налоги в России в допетровскую эпоху.
- 15 Налоговая реформа в Российской Федерации в постперестроечный период.

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

Содержание примерных тестов по теме 1 дисциплины:

1. Бухгалтерский финансовый учет это:

А) Система количественного и качественного отражения массовых явлений и хозяйственных операций;

Б) Упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций;

В) Система наблюдения, измерения, регистрации и обобщения хозяйственных фактов, явлений, процессов в целях анализа, контроля и управления ими.

2. Отличительными чертами бухгалтерского учета являются:

А) Бухгалтерский учет осуществляется непрерывно, все хозяйственные операции взаимосвязаны и ведется сплошной процесс регистрации

Б) Бухгалтерский учет служит основой для формирования производственного плана деятельности организации

В) Бухгалтерский учет является основой для формирования информации для пользователей этой информации.

3. Какие функции выполняются бухгалтерским учетом?

А) Сбор, регистрации и обобщения информации

Б) Записи информации в первичных учетных документах, в регистрах бухгалтерского учета и в бухгалтерской отчетности

В) Информационная, контрольная и аналитическая функции

Г) Языка бизнеса.

4. Назовите основные виды бухгалтерского учета

А) Финансовый, управленческий и налоговый

Б) Оперативный, статистический и экологический

В) Стратегический, тактический, оперативный

Г) Внутрихозяйственный, внешний.

5. Какие измерители используются в бухгалтерском учете

А) Меры веса, расстояния, стоимости

Б) Рубли, тонны, километры

В) Денежные

Г) Натуральные, трудовые, денежные

6. Какими факторами определяется содержание бухгалтерского учета

А) Видами бухгалтерского учета

Б) Объектами бухгалтерского учета

В) Процессами финансово-хозяйственной деятельности

Г) Результатами финансово-хозяйственной деятельности

7. Пользователей бухгалтерской информации можно разделить на:

А) Внутренних и внешних

Б) Пользователей с прямым финансовым интересом и пользователей с косвенным финансовым интересом

В) Внутренних пользователей и пользователей без финансового интереса.

Содержание примерных тестов по теме 2 дисциплины:

1. Бухгалтерский счет – это:

А) Способ определения фактического наличия товарно-материальных ценностей

Б) Совокупность носителей информации, отражающая хозяйственную деятельность организации

В) Способ экономической группировки с целью текущего контроля и учета объектов наблюдения, позволяющий отразить начальное и конечное состояние объекта, но и изменения в результате свершившихся операций.

2. Основные счета бухгалтерского учета включают в себя следующие виды:

А) Денежные, фондовые, инвентарные, регулирующие

Б) Инвентарные, денежные, фондовые, счета расчетов

В) Регулирующие, операционные, инвентарные.

3. Конечное сальдо по пассивному счету равно нулю, если:

А) В течение месяца по счету не было движения средств

Б) Оборот по дебету равен обороту по кредиту, при наличии начального сальдо

В) начальное сальдо + оборот по кредиту = обороту по дебету.

4. На активных счетах учитывается:

А) Состав имущества предприятия, дебиторская задолженность предприятия

Б) Капитал предприятия, кредиторские обязательства предприятия

В) Имущество предприятия по составу и источникам финансирования.

5. На пассивных счетах учитывается:

А) Состав имущества предприятия, дебиторская задолженность предприятия

Б) Капитал предприятия, кредиторские обязательства предприятия

В) Имущество предприятия по составу и источникам финансирования.

6. Конечное сальдо по активному счету не равно нулю, если:

- А) Оборот по дебету равен обороту по кредиту счета – при наличии начального сальдо
- Б) Начальное сальдо плюс оборот по дебету равен обороту по кредиту
- В) Начальное сальдо плюс оборот по кредиту равен обороту по дебету.

7. Какова роль бухгалтерских счетов

- А) Предназначены для отражения текущих хозяйственных операций отчетного периода
- Б) Предназначены для группировки имущества, текущего отражения, обобщения и контроля за данными хозяйственных операций
- В) Предназначены для отражения итоговых данных по хозяйственным операциям за отчетный период.

8. Счета по учету денежных средств:

- А) Пассивные
- Б) Активно-пассивные
- В) Активные
- Г) Пассивные и активно-пассивные.

Промежуточный контроль (тестирование) выполняется студентами по вариантам.

Примерный перечень ситуационных задач для проведения текущего контроля по темам:

1) Учредительным договором предусмотрен уставный капитал в размере 10000 рублей. Принято от учредителей в счет вклада в уставный капитал : материалов – на 3000 руб. основных средств – на 4000 руб. денежных средств на расчетный счет – на 3000 руб. Составить оборотную ведомость и написать бухгалтерские проводки.

2) От поставщиков поступило оборудование на сумму 118000 рублей (включая НДС). Счет поставщику оплачен с расчетного счета на все 118000 руб. НДС в первоначальную стоимость имущества не включается. До подписания акта ввода в эксплуатацию данное оборудование будет числиться капитальным вложением. После подготовки документов акт подписан. Написать бухгалтерские проводки на данные хозяйственные операции.

3) Работнику за месяц начислена зарплата в сумме 12000 рублей. Сумма зарплаты включается в состав затрат основного производства. С зарплаты удержан налог на доходы с физических лиц по ставке 13%. На фонд оплаты труда начислен единый социальный налог по ставке 26 %. Определить сумму денежных средств, которые работник получит на руки. Зарплата в полном объеме выплачена из кассы предприятия. Написать бухгалтерские проводки на данные хозяйственные операции.

4) Поставщик отгрузил фирме оборудование на сумму 110000 рублей (включая НДС). Для ввода в эксплуатацию оборудование требует наладки, в связи с чем был подписан договор на установку оборудования на сумму 12000 рублей (включая НДС). Наладка была проведена. После этого был подписан акт ввода в эксплуатацию оборудования (сумма НДС в стоимость оборудования не включается). Счета за оборудование и установку оплачены с расчетного счета. Написать бухгалтерские проводки.

5) В кассе предприятия на начало рабочего дня было 5000 рублей. В течение дня в кассу поступило: из банка 150000 рублей, от покупателей 26000 рублей, от подотчетных лиц (работников предприятия) 1600 рублей. Из кассы выплачено: зарплата в сумме 130000 руб., подотчетным лицам на командировочные расходы 3000 руб. На конец рабочего дня по установленному лимиту в кассе должно оставаться 5500 руб. Сколько денег необходимо сдать из кассы в банк. Написать бух. проводки.

6) При организации предприятия учредителями установлена сумма уставного капитала в сумме 30000 рублей. Данная сумма ими была внесена полностью: в виде денежных средств на расчетный счет в сумме 10000 руб. и в виде транспортного средства на сумму 20000 руб. Написать бухгалтерские проводки.

7) От поставщиков поступили материалы на сумму 15000 руб. (в том числе НДС). Для производства продукции необходимо материалов на сумму 3000 руб. Кроме этого в состав затрат включается амортизация основных средств на сумму 1500 руб. Работникам основного производства начислена зарплата 10000 руб., единый социальный налог на сумму оплаты труда составляет 26%. Счет за материалы оплачен с расчетного счета. Написать бухгалтерские проводки.

8) Предприятие заключило договор кредита с банком на 6 месяцев на сумму 500000 руб. Данная сумма поступила на расчетный счет предприятия. С расчетного счета был оплачен счет поставщикам на приобретение оборудования на сумму 250000 руб. (в том числе НДС). Акт о вводе в эксплуатацию подписан в день доставки оборудования. Сумма НДС отражена к возмещению из бюджета. Написать бухгалтерские проводки.

9) Работник по заданию предприятия приобрел нематериальный актив, на сумму 40000 руб. (в том числе НДС) и предоставил в бухгалтерию авансовый отчет. Акт ввода в эксплуатацию подписан. На оплату счета за данный актив с расчетного счета была заказана необходимая сумма, которая поступила в кассу. Работнику из кассы были выданы деньги на погашение кредиторской задолженности. Написать бухгалтерские проводки.

10) Данные для выполнения задания приведены на примере условной организации ООО «Сервис». Указанные суммы условные и приведены по вариантам. Студент выполняет решение по своему варианту. Задание: заполнить журнал регистрации хозяйственных операций (табл.1) по ООО «Сервис» за месяц по своему варианту на основании перечня операций с указанием бухгалтерских проводок по счетам и суммам. Произвести расчет в журнале итогов за месяц.

Таблица 1

Журнал регистрации хозяйственных операций за месяц

	Дебет	Кредит	Последняя цифра учебного шифра (вариант)				
			0,1	2,5	3,6	4,7	8,9
1. Переданы в производство материалы			30000	28000	32000	25000	35000
2. Получено в кассу с расчетного счета на выплату заработной платы			60000	55000	50000	48000	45000
3. Получено в кассу с расчетного счета на хозяйственные расходы			3000	4000	5000	6000	7000
4. Выдана из кассы заработная плата			60000	55000	50000	48000	45000
5. Начислена заработная плата производственным рабочим			50000	51000	52000	53000	54000
6. Удержан из зарплаты налог на доходы физических лиц (НДФЛ)			5300	6600	6700	6800	6900
7. Выдано из кассы под отчет на хозяйственные расходы			3000	4000	5000	6000	7000
8. Перечислен в бюджет НДФЛ			5300	6600	6700	6800	6900
9. Получено в кассу от покупателей			7200	6800	7900	6500	7500
10. Погашен краткосрочный кредит с расчетного счета			15000	14000	13000	12000	11000
ИТОГО	-	-					

Открыть счета и занести в них начальные остатки по приведенным исходным данным (табл.2); разнести хозяйственные операции по счетам на

основании данных журнала регистрации операций; произвести расчет за месяц оборотов по счетам и вывести остатки на конец месяца.

Таблица 2

Остатки по счетам на начало месяца

№ счета	Название счета	Сумма, руб.	
		Дебет	Кредит
01	Основные средства	148000	
10	Материалы	58000	
20	Основное производство	12000	
43	Готовая продукция	47000	
50	Касса	3000	
51	Расчетные счета	112200	
66	Расчеты по краткосрочным кредитам		25000
68	Расчеты по налогам и сборам		12000
69	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению		36700
70	Расчеты с персоналом по оплате труда		60000
80	Уставный капитал		200000
84	Нераспределенная прибыль		46500
	ИТОГО	380 200	380 200

Заполнить оборотную ведомость (табл.3) данными оборотов по счетам за месяц и остатков по счетам на начало и конец месяца; рассчитать в оборотной ведомости итоговые данные; получить равенство трех пар итогов; сравнить итоговую сумму по журналу регистрации операций за месяц с итоговой суммой оборотов по счетам в оборотном балансе

Таблица 3

Оборотная ведомость по синтетическим счетам

Номер счета	Наименование счета	Остатки на начало месяца		Обороты за месяц		Остатки на конец месяца	
		Д	К	Д	К	Д	К

Итого:						
--------	--	--	--	--	--	--

11) Осуществляется строительство здания склада. Строительство осуществляется собственными силами с дополнительным привлечением услуг сторонних организаций. Собственные расходы строительных материалов на сумму 234 250 рублей, материалы были взяты со склада организации. Дополнительно был приобретен бетон на сумму 38 000 рублей, в том числе НДС. Стоимость доставки бетона составила 12 000 рублей, в том числе НДС. Данный вид услуг оплачивался наличными денежными средствами, выданными ранее мастеру бригады из кассы. Заработная плата строительной бригады составила 320 000 рублей. Страховые взносы составили 31,4% от суммы начисленной заработной платы. Амортизация основных средств составляла 123 530 рублей. Стоимость услуг сторонних организаций по отделке помещения составлял 320 000 рублей, в том числе НДС. Услуги сторонних организаций и счета за полученный бетон оплачены в полном объеме с расчетного счета. По окончании строительства подписан акт ввода в эксплуатацию. Написать бухгалтерские проводки.

12) Авиакомпания осуществляет полеты на внутренних (ВВЛ) и международных авиалиниях (МВЛ). Сумма выручки на ВВЛ без НДС за период составила 16 000 000 рублей, на МВЛ – 23 450 000 рублей. Сумма НДС, принимаемая к зачету в бюджет составила 2480 000 рублей. Норма прибыли, в среднем, закладываемая в тарифы по итогам периода составляла 19%. Определить финансовый результат деятельности авиакомпании за период, сумму НДС и налога на прибыль, причитающиеся к оплате в бюджет, если ставка налога на прибыль 20%. Написать бухгалтерские проводки.

13) Выручка организации от реализации продукции составила 42 млн. руб. (включая НДС), себестоимость реализованной продукции по данным бухгалтерского учета – 35 млн. руб., в том числе: расходы на приобретение призов для победителей розыгрышей в период массовых рекламных компаний – 400 000 руб., представительские расходы – 35 000 руб. Прибыль по данным бухгалтерского учета – 950 000 руб. Расходы на оплату труда – 800 000 руб. Определите величину налогооблагаемой прибыли и сумму налога на прибыль.

14) В течение месяца авиакомпания осуществляла деятельность по перевозке пассажиров и грузов на ВВЛ, а также в течение данного периода был реализован ранее эксплуатируемый автобус.

Авиакомпания для осуществления полетов приобрела у поставщиков авиакеросин на сумму 4500 200 рублей (в том числе НДС), счета были оплачены в полном объеме с расчетного счета. Сумма НДС принята к зачету.

Произведена предоплата по услугам аэропортов РФ на сумму 14 200 000р, в том числе НДС.

Расходы авиакомпании за месяц составили:

- Стоимость ГСМ (с собственного склада) составила 2300 000 рублей,
- Заработная плата летного состава 3000 000р;
- отчисления на социальное страхование составили 31,4% от фонда оплаты труда, а также на дополнительное пенсионное обеспечение в размере 14%;
- сумма аэропортовых сборов – 8 900 500р;
- сумма аэронавигационных сборов – 2350 000р (сумма была оплачена по факту по итогам месяца с расчетного счета, включая начисленный НДС (+18%). Сумма НДС принята к зачету)
- услуги сторонних организаций в размере 350 000руб (данная сумма не включает НДС и была оплачена по итогам месяца в полном объеме).
- сумма лизинговых платежей составила 675 000р (включая НДС). НДС принята к зачету.

Средний тариф на перевозку пассажиров составляет 14000р., в том числе НДС. В течение месяца было перевезено 1800 человек. Покупатели оплатили услуги по перевозке в полном объеме, из них 20000000р поступили на расчетный счет через он-лайн продажи.

В данном месяце был продан автобус по цене 890 000р, включая НДС. Первоначальная стоимость автобуса 1200 000р, при начисленной амортизации 700 000р.

Определить сумму НДС к уплате в бюджет и суммарную чистую прибыль, исчислив налог на прибыль.

Задание по теме 2

1. Предприятие приобрело транспортное средство у поставщика стоимостью 944 000 рублей (в том числе НДС 144 000 рублей). Счет поставщика оплачен с расчетного счета. Государственная пошлина за регистрацию транспортного средства составляет 5000 рублей, была оплачена с расчетного счета. Подписан Акт ввода в эксплуатацию транспортного средства. Написать бухгалтерские проводки.

Примечание: До момента подписания Акта о вводе в эксплуатацию объект определен как вложение во внеоборотные активы (используется счет 08 «Вложения во внеоборотные активы», на котором формируется первоначальная стоимость основных средств). В момент подписания Акт ввода в эксплуатацию вложения переходят в другую категорию – основные средства (Д01 К08 на всю сумму первоначальной стоимости).

2. Выполнить тестовые задания:

Конечное сальдо по активному счету не равно нулю, если:

1. Оборот по дебету равен обороту по кредиту счета – при наличии начального сальдо;
2. Начальное сальдо плюс оборот по дебету равен обороту по кредиту;
3. Начальное сальдо плюс оборот по кредиту равен обороту по дебету.

Бухгалтерский финансовый учет представляет собой:

1. Система быстрого, своевременного отражения хозяйственных процессов с целью воздействия на них;
2. Система сплошного, непрерывного и документального отражения хозяйственной деятельности организаций;
3. Система количественного и качественного отражения массовых явлений и хозяйственных операций.

Текущий учет и контроль за хозяйственной деятельностью организации осуществляется с помощью:

1. Бухгалтерского баланса;
2. Счетов бухгалтерского учета;
3. Калькуляции.

Примерное задание для выполнения письменной аудиторной работы

На основании исходных данных представленных преподавателем на занятии необходимо:

1. Сформировать сальдо на начало текущего периода на основании исходных данных о составе активов и обязательств. Заполнить раздел «на начало периода» оборотно-сальдовой ведомости (табл.1).
2. На основании содержания хозяйственных операций, представленных преподавателем на занятии, открыть необходимые бухгалтерские счета и сформировать бухгалтерские проводки.
3. Определить обороты по счетам и сальдо на конец отчетного периода
4. Сформировать по полученным расчетам разделы основных унифицированных форм финансовой отчетности организации (бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах)

Таблица1

Оборотно-сальдовая ведомость

Наименование счета	Код	На начало периода		Обороты за период		На конец периода	
		дебет	кредит	дебет	кредит	дебет	кредит

Задание по теме 7

Часть I (тестовая часть)

- 1. Налогоплательщиками НДС признаются:**
А) организации

Б) индивидуальные предприниматели, перешедшие на упрощенную систему налогообложения.

В) физические лица.

2. Объектом обложения по налогу на имущество организации является:

А) денежные средства на расчетном счете.

Б) товар на складе.

В) грузовая машина, учитываемая на балансе.

Часть 2 (практическая часть)

Организация занимается реализацией транспортных услуг. Выручка от реализации (без НДС) по данным бухгалтерского учета составляет 1 800 000 рублей, общая сумма производственных затрат составляет 850 000 рублей. НДС, принятый к зачету за отчетный период 124 000 рублей. За отчетный период организацией был реализован автомобиль по цене реализации 236 000 рублей. Первоначальная стоимость автомобиля 720 000 рублей, срок эксплуатации 5 лет (при расчете амортизации линейным методом). Определить сумму НДС, начисленную к уплате в бюджет за период.

Индивидуальное задание для самостоятельной работы по теме 7

ООО «Вымпел-Карго», осуществляющее производство и реализацию ящиков для упаковки груза, в 1 квартале текущего налогового периода реализовало продукцию различных моделей по розничным ценам (весь объем произведенной продукции).

Объем реализации:

- модель 1 (размер 50 х 100 х 100 см) - 1700 шт;
- модель 2 (размер 100 х 100 х 100 см) - 1500 шт.;
- модель 3 (размер 100 х 100 х 200 см) - 1300 шт.

Цена реализации включает в себя себестоимость производства, норму прибыли (рентабельность) в размере 25% от суммы всех затрат и сумму НДС по ставке 18%.

Себестоимость производства формируется по данным бухгалтерского учета и состоит из переменных и постоянных расходов.

Переменные расходы:

- расходы на материалы;
- сдельная оплата труда производственных рабочих в размере 150 рублей за изготовленную единицу продукции (независимо от модели);
- отчисления на социальное страхование в размере 30% от фонда оплаты труда, страховой тариф по страхованию от несчастных случаев на производстве составляет 0,2% от фонда оплаты труда.

Постоянные расходы:

- амортизация оборудования в сумме 25 тыс. рублей;
- арендные платежи в сумме 70 800 рублей (включая НДС);

- расходы по рекламе собственной продукции на рекламных щитах. Работу выполняла сторонняя организация. По акту выполненных работ их стоимость составила 15 тыс. рублей (в том числе НДС);

- прочие расходы, которые включают в себя заработную плату и отчисления на социальное страхование административного и вспомогательного персонала, коммунальные платежи, банковские расходы и налог на имущество организаций и составляют 20% от суммы предыдущих постоянных расходов.

В текущем периоде организация приобрела строительные материалы для производства продукции и реализации через собственный магазин. Приобретение материалов было осуществлено в две поставки:

- 15 января – листы фанеры размером 200 x 200 см – 15 000 шт., деревянные бруски размером 5 x 5 x 220 см – 50 000 шт.;

- 15 февраля – листы фанеры размером 200 x 200 см – 22 000 шт., деревянные бруски размером 5 x 5 x 220 см – 60 000 шт.

Цены поставщика на материал и дополнительные услуги представлены в таблице (табл.1) по вариантам. **Вариант выбирается по предпоследней цифре учебного шифра студента.** Цены поставщика и дополнительные услуги включают в себя НДС по ставке 18%. Дополнительные услуги производятся в расчете на всю партию материалов.

Таблица

1

Цена на материалы по поставкам (включая НДС)

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Поставка 15.01.	Фанера, руб./лист									
	280	285	290	295	300	305	310	315	320	330
	Деревянные бруски, руб./шт.									
	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
	Дополнительные услуги: вознаграждение посреднику – 1700 рублей; доставка материалов – 2500 рублей; погрузо-разгрузочные работы – 1800 рублей									
Поставка 15.02.	Фанера, руб./лист									
	270	275	280	285	290	300	310	320	325	330
	Деревянные бруски, руб./шт.									
	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
	Дополнительные услуги: вознаграждение посреднику – 1800 рублей; доставка материалов – 2500 рублей; погрузо-разгрузочные работы – 2200 рублей									

Остатка материалов на складе на начало периода нет. Для налогового учета для включения стоимости материалов в состав затрат и при реализации материалов их себестоимость определяется по средней стоимости.

Расход материалов для производства продукции:

- модель 1 – 2 листа фанеры, 5 деревянных брусков;
- модель 2 – 3 листа фанеры, 6 деревянных брусков;

- модель 3 – 4 листа фанеры, 12 деревянных брусков.

Оставшиеся материалы в конце текущего налогового периода реализованы по розничным ценам (с учетом НДС): фанера – по цене 410 руб./лист, деревянные бруски – по цене 105 руб./шт.

В феврале продано неиспользуемое производственное оборудование за 41 млн рублей (в том числе НДС 18%), остаточная стоимость на момент реализации – 31 млн рублей. Расходы в связи с реализацией составили 800 тыс. рублей.

Задание: Определить сумму НДС и налога на прибыль организации, подлежащим перечислению в бюджет за 1 квартал текущего года. Все подтверждающие хозяйственные операции первичные документы имеются в наличии и заполнены с учетом соответствующих требований.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме зачета

1. Виды учета на предприятии. Понятие и функции бухгалтерского учета.
2. Нормативное регулирование бухгалтерского учета. Организация бухгалтерского учета на предприятии.
3. Пользователи бухгалтерской информацией. Система учетных показателей.
4. Задачи и требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.
5. Предметы, объекты и метод бухгалтерского учета.
6. Бухгалтерские счета: понятие, структура и классификация счетов.
7. План счетов бухгалтерского учета. Метод двойной записи.
8. Бухгалтерские проводки: понятие и виды проводок. Действия бухгалтера при составлении бухгалтерской проводки.
9. Инвентаризация. Понятие и виды.
10. Оценка хозяйственных средств и калькуляция себестоимости единицы продукции (работ, услуг).
11. Документация на предприятии.
12. Требования к составлению финансовой отчетности. Состав годовой финансовой отчетности.
13. Бухгалтерский баланс: понятие, виды и структура.
14. Влияние хозяйственных операций на характер изменений статей баланса.
15. Требования к формированию финансовой отчетности. Порядок предоставления финансовой отчетности пользователям.
16. Понятие бухгалтерского управленческого учета: сравнение терминов.
17. Сравнение финансового и управленческого учета.
18. Доходы и расходы организаций воздушного транспорта
19. Формирование и отражение в бухгалтерском учета финансового результата деятельности организации

- 20 Налоги и бюджетный процесс.
- 21 Понятие налога и сбора.. Функции налогов
- 22 Принципы налогообложения.
- 23 Элементы налогообложения.
- 24 Правовое значение элементов налога.
- 25 Понятие и основные характеристики налоговой системы РФ.
- 26 Налоговый кодекс РФ и его значение.
- 27 Участники отношений в сфере налогообложения.
- 28 Понятие и виды налоговой ответственности.
- 29 НДС: сущность, назначение, основные элементы.
- 30 Налог на прибыль организаций: сущность, назначение, основные элементы.
- 31 Налоги субъектов РФ: сущность, назначение, основные элементы, порядок исчисления и уплаты.
- 32 Страховые взносы организации: состав, порядок исчисления, уплаты и предоставления отчетности.

Б1.В.ДВ.03.02 Корпоративная социальная ответственность

Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Вопросы по дисциплине «Основы организации труда»:

1. Режимы труда и отдыха.
2. Подбор, расстановка и рациональное использование кадров.
3. Развитие мер морального и материального стимулирования.
4. Трудовая дисциплина работников как элемент организации труда.

Вопросы по дисциплине «Формирование и развитие корпоративной культуры авиационного персонала»:

1. Основные функции корпоративной культуры персонала.
2. Формирование, накопление, передача и хранение ценностей; формирование системы знаний; внутренние и внешние коммуникации.
3. Цели и общая характеристика моделей корпоративной культуры персонала.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

- 1 Понятие и сущность корпоративной социальной ответственности.
- 2 Эволюция концепции корпоративной социальной ответственности.
- 3 Основные характеристики концепции корпоративной социальной ответственности и ее растущая значимость в контексте глобальных экономических и социальных проблем.
- 4 Положительные эффекты от внедрения элементов КСО в стратегию корпорации.
- 5 Зарубежный опыт социальной составляющей бизнеса.
- 6 Элементы корпоративной социальной ответственности.
- 7 Основные характеристики элементов корпоративной социальной ответственности.
- 8 Теоретические принципы корпоративной социальной ответственности.
- 9 Социальные установки о роли предпринимателей в общественном развитии.
- 10 Внутренние и внешние источники корпоративной социальной ответственности.
- 11 Создание эффективной системы корпоративной социальной ответственности.
- 12 Внутренние социальные инвестиции – инвестиции в работников своей компании.
- 13 Развитие персонала, повышение профессионально-квалификационного уровня работников.
- 14 Формирование корпоративной культуры.

- 15 Рекреация и оздоровление работников и членов их семей.
- 16 Привлечение и поддержка молодежи, в том числе и в образовательных программах. Спортивные программы.
- 17 Оказание материальной помощи. Помощь ветеранам.
- 18 Реализация разнообразных детских программ.
- 19 Направления социального партнерства и внешнего инвестирования.
- 20 Соотношение понятий бизнес и общество.
- 21 Роль государства в развитии и поддержании КСО - правовое регулирование, налоговая политика, институциональная политика.
- 22 Рейтинги социальной ответственности.
- 23 Социально-ответственное поведение и корпоративная культура.
- 24 Оценки внешних и внутренних социальных программ.
- 25 Концепция заинтересованных сторон.
- 26 Системный подход к теории заинтересованных сторон.
- 27 Понятие стейкхолдеров.
- 28 Принципы и модели отношений с заинтересованными сторонами.
- 29 Построение и анализ матрицы заинтересованных сторон.
- 30 Процедуры первичного анализа заинтересованных сторон.
- 31 Анализ сфер влияния заинтересованных сторон.
- 32 Корпоративное гражданство и корпоративная социальная ответственность: особенности реализации.
- 33 Особенности понятия корпоративного гражданства.
- 34 Становление понятия «корпоративное гражданство».
- 35 Отличия понятия «корпоративное гражданство» от практики корпоративной социальной ответственности.
- 36 Корпоративное гражданство - как опережающее сотрудничество компании с обществом и государством.
- 37 Социально-культурные основания этики трудовых отношений.
- 38 Свод правил корпоративной этики.
- 39 Этическая или нравственная сторона управленческих решений.
- 40 Бизнес и общество в историческом и национально-культурном контекстах.
- 41 Рейтинги деловой репутации компаний.
- 42 Анализ социально-культурных оснований этики трудовых отношений России.

Перечень тем для докладов

- 1 Роль международного стандарта ISO 26000 (Руководство по социальной ответственности) в реализации политики КСО.
- 2 Риски игнорирования корпоративной социальной ответственности.
- 3 Связи с общественностью — успехи и провалы.

- 4 Социальная ответственность бизнеса и приоритетные национальные проекты в России
- 5 Интересы различных групп интересов (стейкхолдеров) в формулировании приоритетов корпоративной социальной политики.
- 6 Социально-ответственное поведение - как основа развития современной корпорации.
- 7 Благотворительность и социальные инвестиции.
- 8 Корпоративное волонтерство - как форма осуществления компанией своей региональной социальной политики.
- 9 Научное и правовое понимание социального партнерства.
- 10 Взаимодействие субъектов социального партнерства — профсоюзов и работодателей.
- 11 Разрешение социально-трудовых конфликтов в рамках социального партнерства.
- 12 Принципы социального партнерства.
- 13 Стиль сотрудничества и партнерства.
- 14 Сущность и значение социального кодекса в организации.
- 15 Изучение стратегии достижения персонального успеха и социально ответственное лидерство.
- 16 Современные модели взаимодействия «общество-бизнес-государство»: американская, германская и скандинавская.
- 17 Партнерство с некоммерческими организациями как способ повышения социальной ответственности российского бизнеса.
- 18 Американская модель корпоративной социальной ответственности.
- 19 Европейская модель корпоративной социальной ответственности
- 20 Канадская модель корпоративной социальной ответственности.
- 21 Азиатская модель корпоративной социальной ответственности.
- 22 Роль «этичных инвестиций» в повышении уровня инвестиционной привлекательности корпораций.
- 23 Корпоративные конфликты. Причины корпоративных конфликтов и различные категории собственников в них.
- 24 Критика концепции социальной ответственности.
- 25 Социальная акция и социальный маркетинг: сущность, значение.
- 26 Сущность и значение социального кодекса в организации.
- 27 Спонсорские проекты российских компаний как инструмент современных управленческих технологий.
- 28 Социальная отчетность корпораций. Стандарты нефинансовой отчетности.
- 29 Оценка деятельности корпорации «этичными инвесторами». Этические индексы: Индекс Домини, индекс устойчивого развития Доу Джонса.
- 30 Стандарт верификации AA1000. Понятие и принципы действия.
- 31 Стандарт SA 8000 (Social Accountability 8000). Понятие и принципы действия.

- 32 Стандарт GRI (The Global Reporting Initiative).
- 33 Стандарт ISO 14000.
- 34 Корпоративная социальная ответственность и бренд организации.

Задачи для промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой

1. *Характеристика трех основных концепций по отношению к КСО.* Преподаватель выдает шаблон таблицы. Необходимо раскрыть содержание перечисленных моделей корпоративной социальной ответственности.

Название концепции КСО	Характеристика
<i>Концепция «корпоративного эгоизма»</i>	
<i>Концепция «корпоративного альтруизма»</i>	
<i>Концепция «разумного эгоизма»</i>	

2. *Уровни корпоративной социальной ответственности.* Преподаватель выдает шаблон таблицы. Необходимо распределить ситуации по уровням корпоративной социальной ответственности.

Исходные данные:

а) в п-области проводился конкурс социальных и культурных проектов ООО «Нефть». Конкурс социальных и культурных проектов организуется ООО «Нефть» и некоммерческой благотворительной организацией «Благотворительный фонд «БлагоНефть» с целью поддержки инициатив общественных организаций и населения в решении актуальных социальных проблем;

б) организация «Профит» передала безвозмездно хоккейному клубу автобусы. За это на свитерах хоккеистов решением руководства клуба был размещен фирменный логотип данной организации;

в) ОАО «Норд» заключает с сотрудниками соглашения о долевом участии в строительстве жилых домов. Компания полностью покрывает затраты на подготовительные работы. Возведение жилого дома происходит за счет предприятия, работник впоследствии возмещает расходы из своих доходов;

г) работнику ОАО «Алмаз» выделена путевка на лечение в санаторий Сочи. При этом 70% ее стоимости оплачивается компанией, а остальные 30% самим работником;

д) заработная плата всех работников компании «Дружба» находится в определенной зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. «Дружба» своевременно

оплачивает налоги, также делает отчисления в негосударственные социальные фонды по своей инициативе. Администрация данной компании ставит целью выход на новые рынки, улучшение качественных характеристик посредством материального стимулирования работников и расширение рабочего штата в ближайшей перспективе. Сотрудники компании очень дорожат своими рабочими местами при таких условиях работы.

3. *Этапы развития корпоративной социальной ответственности в России.* Преподавателем выдается шаблон таблицы, необходимо проанализировать сходства и различия российской и зарубежных моделей корпоративной социальной ответственности. Выбор студентом критериев сравнения и зарубежных стран возможен.

Пример

Критерий сравнения	Россия	Зарубежные модели			
		Канада	Германия	п	Япония
1	2	3	4	5	5
Период формирования					
Основные участники					
п					
Наличие и полнота социальной отчетности					

4. *Характеристики аспектов корпоративной социальной ответственности.* Преподавателем выдается шаблон таблицы. Необходимо привести в соответствие названия аспектов корпоративной социальной ответственности их содержанию:

<i>Аспект</i>	<i>Содержание аспекта</i>
1) Экономический	А) Общественно полезные действия, не допускающие компании или ее отдельным сотрудникам достигать своих целей за счет других людей, компаний или общества в целом
2) Юридический	Б) Соответствие стратегии и политике государства, активное участие в их реализации, легитимность собственной политики компании
3) Экологический	В) Экономное расходование ресурсов, выплата достойной заработной платы, создание рабочих мест, обеспечение достойных условий труда, обучение работников
4) Этический	Г) Применение ресурсосберегающих технологий, компенсация вреда, причиненного окружающей среде, утилизация отходов

5) Филантропический	Д) Внесение вклада в развитие общества и улучшение качества его жизни
6) Дискреционный	Е) Оказание помощи слабо защищенным слоям населения, укрепление репутации компании
7) Политический	Ж) Соблюдение законов и нормативных актов, честная уплата налогов и обязательных платежей

Б1.В.ДВ.10.01 Адаптивная физическая культура

Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не проводится, так как дисциплина изучается с первого семестра.

Перечень примерных вопросов для теста текущего контроля

1. Понятие «Физическая культура»

А) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – это мера и способ физического развития человека

Б) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – совокупность физкультурной и спортивной деятельности человека

В) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – это вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей

2. Целью физической культуры является

А) Формирование физически совершенного человека.

Б) Формирование физической культуры человека как неотъемлемого компонента всесторонне развитой личности, характеризующегося деятельностным самоопределением к творческому освоению физкультурных ценностей.

В) Формирование всесторонне развитой личности, готовой к высоко производительному труду и способной решать социальные задачи.

3. Двигательный навык – это:

А) Двигательный навык – подсознательный уровень владения техникой действия, при котором управление двигательными актами осуществляется практически автоматически. Характерна высокая надежность выполнения движения.

Б) Двигательный навык – умение рационально двигаться.

В) Двигательный навык – двигательное действие, выполняемое неосознанно, интуитивно.

4. Двигательное умение – это:

А) Сознательное состояние владения техникой двигательного действия.

Б) Подсознательный уровень владения техникой двигательного действия.

В) Владение техникой на уровне интуиции.

5. Этапы формирования двигательных навыков:

А) Знание, навык, умение.

Б) Знание, умение, навык.

В) Умение, знание, навык.

**Б1.В.ДВ.10.02 Общефизическая и специальная физическая
подготовка**

Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Входной контроль не проводится, так как дисциплина изучается с первого семестра.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает выполнение контрольных нормативов физической подготовленности, характеризующих уровень физического развития обучающихся.

В качестве контрольных заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов основного и подготовительного учебных отделений по итогам освоения дисциплины используются следующие контрольные нормативы по физической подготовленности:

ДЕВУШКИ

№	физические качества	контрольные нормативы	единицы измерения	баллы				
				5	4	3	2	1
1.	быстрота	бег на 100 м	сек.	15,7	16,0	17,0	17,9	18,4
2.	выносливость	бег на 2000 м	мин., сек.	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	выносливость	бег на 3000 м	мин., сек.	19.00	20.15	21.00	22.00	22.30
4.	ловкость	прыжок в длину с места	см	190	180	170	160	150
5.	сила	подтягивание в висе лежа на наклонной перекладине на высоте 110 см	количество раз	20	16	10	6	4
6.	сила	приседания на одной ноге с опорой о стенку	прав./лев.	12/12	10/10	8/8	6/6	4/4
7.	силовая выносливость	удержание ног, согнутых в коленях, на уровне груди в висе на гимнастической стенке	сек.	20	15	10	7	5
8.	скоростная выносливость	прыжки со скакалкой	количество раз за 1 мин.	140	130	120	110	100
9.	силовая выносливость	наклоны туловища вперед из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	количество раз за 1 мин.	50	40	30	20	10

ЮНОШИ

№	физические качества	контрольные нормативы	единицы измерения	баллы				
				5	4	3	2	1
1.	быстрота	бег на 100 м	сек.	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
2.	выносливость	бег на 3000 м	мин., сек.	12.00	12.35	13.00	13.50	14.30
3.	выносливость	бег на 5000 м	мин., сек.	21.30	22.30	23.30	24.50	25.40
4.	ловкость	прыжок в длину с места	см	250	240	230	223	215
5.	сила	подтягивание в висе на перекладине	количество раз	15	12	9	7	5
6.	сила	поднимание ног в висе на перекладине	количество раз	10	7	5	3	2
7.	сила	подъем переворотом из виса на перекладине	количество раз	8	5	3	2	1
8.	сила	сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	количество раз	15	12	9	7	5

Б1.В.ДВ.10.03 Спортивная подготовка

Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Входной контроль не проводится, так как дисциплина изучается с первого семестра.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает выполнение контрольных нормативов физической подготовленности, характеризующих уровень физического развития обучающихся.

В качестве контрольных заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов основного и подготовительного учебных отделений по итогам освоения дисциплины используются следующие контрольные нормативы по физической подготовленности:

ДЕВУШКИ

№	физические качества	контрольные нормативы	единицы измерения	баллы				
				5	4	3	2	1
1.	быстрота	бег на 100 м	сек.	15,7	16,0	17,0	17,9	18,4
2.	выносливость	бег на 2000 м	мин., сек.	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
3.	выносливость	бег на 3000 м	мин., сек.	19.00	20.15	21.00	22.00	22.30
4.	ловкость	прыжок в длину с места	см	190	180	170	160	150
5.	сила	подтягивание в висе лежа на наклонной перекладине на высоте 110 см	количество раз	20	16	10	6	4
6.	сила	приседания на одной ноге с опорой о стенку	прав./лев.	12/12	10/10	8/8	6/6	4/4
7.	силовая выносливость	удержание ног, согнутых в коленях, на уровне груди в висе на гимнастической стенке	сек.	20	15	10	7	5
8.	скоростная выносливость	прыжки со скакалкой	количество раз за 1 мин.	140	130	120	110	100
9.	силовая выносливость	наклоны туловища вперед из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	количество раз за 1 мин.	50	40	30	20	10

ЮНОШИ

№	физические качества	контрольные нормативы	единицы измерения	баллы				
				5	4	3	2	1
1.	быстрота	бег на 100 м	сек.	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
2.	выносливость	бег на 3000 м	мин., сек.	12.00	12.35	13.00	13.50	14.30
3.	выносливость	бег на 5000 м	мин., сек.	21.30	22.30	23.30	24.50	25.40
4.	ловкость	прыжок в длину с места	см	250	240	230	223	215
5.	сила	подтягивание в висе на перекладине	количество раз	15	12	9	7	5
6.	сила	поднимание ног в висе на перекладине	количество раз	10	7	5	3	2
7.	сила	подъем переворотом из виса на перекладине	количество раз	8	5	3	2	1
8.	сила	сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	количество раз	15	12	9	7	5

ФТД. Факультативы

ФТД.01 Научно-исследовательская работа обучающегося

Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

Перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

Философия

1. Человек и мир в современной философии
2. Понятие личности в философии
3. Человек, свобода, творчество
4. Человек в системе коммуникаций.
5. Общество как саморазвивающаяся система.

Теория государства и права

1. Понятие и структура нормы права.
2. Основные правила и способы юридической техники.
3. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности.
4. Понятие и признаки государства: многообразие подходов и определений.
5. Понятие государственной власти.
6. Понятие правового государства. Признаки правового государства: демократический политический режим; развитое гражданское общество; единство и разделение властей
7. Основные принципы правового государства: верховенство правового закона; взаимная ответственность личности и государства; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина.
8. Общая характеристика отраслей права
9. Понятие и виды юридической ответственности
10. Правдееспособность: понятие и содержание

Конституционное право

1. Основные принципы прав человека: прирожденность, неотъемлемость, неотчуждаемость, равенство, конституционное закрепление.
2. Гарантии прав и свобод личности. Способы и юридические процедуры защиты прав человека.

3. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России
4. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации
5. Конституционно-правовой статус главы государства.
6. Конституционно-правовой статус парламента
7. Конституционно-правовой статус правительства
8. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации
9. Конституционные основы деятельности прокуратуры Российской Федерации

Гражданское право

1. Понятие и сущность юридического лица
2. Виды юридических лиц
3. Понятие и содержание гражданско-правового договора.
4. Понятие и виды сделок.
5. Доверенность и коммерческое представительство.
6. Предприятие как имущественный комплекс и объект недвижимости
7. Земельный участок как объект недвижимости.
8. Воздушное судно как объект недвижимости
9. Воздушное судно как объект гражданского права.
10. Понятие «хозяйствующий субъект» и его содержание
11. Правовой статус авиакомпании.
12. Аэропорт как юридическое лицо и имущественный комплекс
13. Правовые аспекты формирования структуры управления авиакомпанией и аэропортом.
14. Аэропорт. Главный оператор аэропорта.
15. Оператор аэропорта. Оператор аэродрома.
16. Правовые основы регулирования деятельности коммерческой авиации

Трудовое право

1. Источники трудового права Российской Федерации
2. Понятие и содержание трудовых правоотношений
3. Дифференциация труда в нормах трудового права
4. Особенности трудовых правоотношений отдельных категорий работников предприятий воздушного транспорта

Уголовное право

1. Источники уголовного права Российской Федерации.
2. Объект, субъект, субъективная и объективная сторона преступления

Перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Формы, методы и средства познания
2. Критерии выбора форм, методов и средств познания.
3. Последовательность выполнения научных исследований.
4. Коллективные и индивидуальные исследования.
5. Нормы научной этики.
6. Принципы научного познания: принцип детерминизма, принцип соответствия, принцип дополнительности.
7. Цель, задачи, предмет и объект исследования.
8. Фундаментальные и прикладные исследования.
9. Категория «методология» в традиционном и прикладном понимании.
10. Теория как самостоятельная подсистема науки.
11. Способы познания объективной действительности.
12. подсистемы способов и приемов исследования.
13. Классификация методов исследования.
14. Классификация моделей научного исследования
15. Теоретические исследования.
16. Постановка цели и задач исследования.
17. Составление рабочего плана исследования
18. Основные этапы научного исследования.
19. Выбор темы научного исследования.
20. Библиографический поиск источников научного исследования.
21. Конкретизация задач научного исследования
22. Юридическая техника при подготовки нормативных правовых актов различных видов
23. Подготовка доклада, тезисов доклада, статьи .
24. Планирование работы по написанию курсовой работы, выпускной квалификационной работы.
25. Подготовка курсовой работы как вида НИР
26. Подготовка выпускной квалификационной работы как вида НИР.
27. Использование и оформление цитат.
28. Оформление библиографического аппарата.
29. Анализ результатов научного исследования.
30. Внедрение результатов исследований.
31. Контроль и консультирование

Темы учебных заданий

1. Основы методологии научных исследований
2. Научное исследование и его место в юридической деятельности обучающихся.
3. Основные этапы научного исследования: поиск информации для научного исследования по избранной тематике.

4. Аннотирование: сущность, значение и виды. Анализ аннотации конкретной научной работы в сфере воздушного права
5. Составление рецензии на научную работу. Использование электронных правовых систем. Предложение статьи для публикации.
6. Анализ замечаний рецензента на предложенную научную статью и их устранение

Перечень тем для докладов

1. История развития высшего образования в России.
2. Взгляды русских дореволюционных и ученых-юристов современной России на систему многоуровневого высшего образования
3. Научное изучение как основная форма научной работы.
4. Основные концепции современной юридической науки
5. Использование методов научного познания.
6. Формы научного познания.
7. Методы научного познания.
8. Методы исследований в юриспруденции
9. Современное состояние и актуальные проблемы юридической науки в России
10. Задачи научного исследования в юриспруденции.
11. Поиск и установление новых фактов.
12. Выявление признаков сравнения. Установление закономерностей
13. Определение актуальности темы научного исследования.
14. Проблемы планирования научного исследования
15. Системное мышление для правоведов (вопросы теории).
16. Обоснование концепции или ее составляющих.
17. Обоснование теории или ее составляющих.
18. Выявление проблем и направлений их разрешения
19. Сущность исследуемого процесса или объекта.
20. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.
21. Сущность исследуемого процесса или объекта.
22. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.
23. Сущность исследуемого процесса или объекта.
24. Объяснение полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции.
25. Методологические особенности составления библиографического списка первоисточников НИР
26. Доклад – вид самостоятельной работы.
27. Научная публикация.
28. Монографии.
29. Статьи и тезисы докладов

30. Курсовая работа как вид научно-исследовательской работы
31. Выпускная квалификационная работа как вид научно-исследовательской работы
32. Подготовка и защита основных положений научно-исследовательской работы

Учебные задания

1 Этап. Выбор направлений исследований

Наука и научное исследование

Понятие наука. Цели науки. Классификация наук. Естественные, гуманитарные и технические науки. Особенности научной работы и научного общения. Основные понятия и категории в контексте научного исследования. Значение и содержание научного исследования в решении экономических проблем. Подготовка научных и научно-педагогических работников, ученые степени и ученые звания, академические степени.

Задания:

Сформулировать требования к подготовке научных и научно-педагогических работников. Сделать шкалу оценок компетенций университетских преподавателей.

История науки

История науки и ее роль в жизни общества. Влияние научной деятельности людей на развитие общества и отдельного человека.

Исследование феномена науки в его истории. Совокупность эмпирических, теоретических и практических знаний о Мире, полученных научным сообществом. Причины возникновения, предпосылки развития и периодизация науки. История научных сообществ.

Задания:

Подготовить сообщения по истории экономических, правовых, социальных наук (на примере одной из наук).

Понятийный аппарат научных исследований

Актуальность исследований. Научная задача и научная проблема. Объект, предмет и цель исследования. Научные положения, результаты, выводы и рекомендации. Научная новизна. Практическая ценность. Достоверность.

Задания:

Составить кроссворд по понятийному аппарату научных исследований.

Методологический аппарат научного исследования

Основные составляющие методологического аппарата, предъявляемые требования к его содержанию. Анализ степени изученности проблемы и актуальности избранной темы. Выдвижение исследовательских гипотез. Теоретико-методологические основы научной работы. Принципы научных

исследований: системность; объективность; достоверность; законность; преемственность; научность; открытость.

Задания:

Подготовить максимальный перечень источников научной информации по управлению персоналом.

Основные исследовательские подходы

Основные подходы научного исследования. Уровни и методы научного познания: теоретический и эмпирический уровни познания. Основные группы методов, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровнях познания. Информационное обеспечение исследований.

Задания:

Посмотреть научно-документальный фильм или телевизионную передачу по проблематике современного научного знания. Сделать отзыв.

2 Этап. Теоретические и экспериментальные исследования

Особенности работы с Интернет-ресурсами

Особенности работы с Интернет-ресурсами. Справочно-правовые системы КонсультантПлюс и Гарант. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Задания:

Найти в СМИ и проанализировать экономическую, правовую, социальную «новость по применению права».

Особенности работы в научных библиотеках

Научные библиотеки и архивы России. Российская книжная палата. Уникальные номера книжного издания (ISBN и др.).

Задания:

Найти в СМИ и проанализировать экономическую, правовую, социальную «новость по правовой тематике»

Состав и структура учреждений науки

Роль, значения и полномочия: РАН, ВАК и пр. Состав и структура учреждений науки, РАН, ВАК и пр. Методы и источники финансирования деятельности учреждений науки.

Задания:

Найти в СМИ и проанализировать экономическую, правовую, социальную «новость по правовой тематике».

Особенности НИР по правовой тематике

Особенности НИР (кандидатских и докторских диссертаций) по тематике управления персоналом на примере ряда научных специальностей.

Задания:

Проанализировать один из методов или источников финансирования деятельности учреждений науки.

3 Этап. Обобщение и оценка результатов исследований, выпуск отчетной научно-технической документации

Периодические издания из перечня ВАК по по правовой тематике
Журналы списка ВАК: история изданий и состав редакционных коллегий.
Обзор статей последних выпусков юридических журналов.

Задания:

Сделать краткий экскурс в одну из последних кандидатских или докторских диссертаций по правовой тематике (правовому обеспечению коммерческой деятельности воздушного транспорта) .

Оформление и представление результатов научного исследования

Структура отчета о НИР и научно-квалификационной работы. Правила оформления научных работ. Составление библиографических списков. Заимствования, добросовестные и недобросовестные заимствования, оформление заимствований. Требования к цитированию и оформлению ссылок. Редактирование научного текста. Примечания, приложения и вспомогательные указатели.

Задания:

Подготовить рецензию на одно из периодических изданий из перечня ВАК по юридическим наукам.

Организация НИР по грантам и конкурсам

Организации конкурсов на соискание грантов и научно - исследовательских работ по грантам Министерства образования Российской Федерации.

Обзор информационных ресурсов по грантам и конкурсам. Поиск информации и подготовка документации по грантам и конкурсам.

Задания:

Сделать подборку научной литературы по заданной теме на базе научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

Посещение внешнего мероприятия

Посещение конференций, симпозиумов, выставок, внешних научных семинаров и пр. Составление прессрелиза и отзыва.

Задания:

Составить прессрелиз и отзыв на научное мероприятие.

4 Этап. Предъявление этапов научно-исследовательской работы к приемке

Составление учебно-методического комплекса дисциплины: РПД и ФОС

Составление рабочей программы по учебной дисциплине, фонда оценочных средств и пр. учебно-методического материала по дисциплинам СПО и ВПО. Анализ требований ФГОС по СПО и ФГОС по ВО.

Задания:

Подготовить рецензию на научное издание (монографию или научную статью по правовой тематике).

Рецензия на научное издание

Правила и требования к написанию рецензий на научные издания.

Разбор и анализ конкретных положительных и негативных рецензий.

Задания:

Подготовить текст лекции и план проведения практических занятий по любой теме по программе ВО.

Проведение лекций и практических занятий

Правила, требования, подготовка и планирование, проведение и анализ проведенных лекций и практических (семинарских) занятий.

Задания:

Написать и опубликовать научную статью. Подать заявку на грант, подготовить документы к конкурсу.

Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачёту

4 семестр

1. Наука. Роль науки в формировании картины мира.
2. Закономерности развития юридической науки
3. Основные концепции современной юридической науки.
4. Основные функции науки.
5. Особенности науки.
6. Схема планирования НИР в вузах.
7. Источники финансирования НИР.
8. Примеры организации научных работ студентов.
9. Объект и предмет научного исследования.
10. Классификация методов исследований.
11. Методы исследований в юриспруденции

5 семестр

1. Теория и метод в научном познании.
2. Отличия между фундаментальными и прикладными исследованиями.

3. Модель. Свойства модели в юриспруденции.
4. Поиск и установление новых фактов.
5. Выявление признаков сравнения. Установление закономерностей.
6. Основные элементы структуры научного произведения.
7. Авторские права на произведения науки
8. Смежные права на произведения науки
9. Защита авторских прав на произведение науки
10. Плагат

6 семестр

1. Рубрикация научной работы
2. Общие требования к оформлению научных работ.
3. Особенности подготовки к защите научных работ.
4. Подготовка текста выступления.
5. Подготовка текста научного доклада, научной статьи.
6. Характерные особенности фундаментальных и прикладных НИР.
7. Этапы прохождения НИР.
8. Методы оценки научно-технических результатов НИР.
9. Системный подход к поиску литературных источников.
10. Методологические особенности составления библиографического списка первоисточников НИР

7 семестр

1. Управление в сфере науки и образования
2. Уровни исследования: теоретический и эмпирический.
3. Понятие методологии научных исследований
4. Содержание методологии научных исследований
5. Понятие и классификация методов научного исследования
6. Общие и специальные методы научного исследования
7. Методы теоретического научного исследования государственно - правовых отношений
8. Методы практического научного исследования
9. Понятие объекта и предмета научного исследования
10. Актуальность научного исследования
11. Цели и задачи научного исследования
12. Основные результаты научного исследования и их представление
13. Понятие отрасли наук и научных специальностей
14. Виды научных специальностей в юриспруденции
15. Основные этапы научного исследования в области воздушного права
16. Понятие научных источников и их виды в воздушном праве
17. Формирование программы исследования в праве

18. Оформление итогов государственно-правового исследования
19. Эффективные способы сбора первичных данных.
20. Использование вторичных данных НИРС.
21. Методы организации исследовательского процесса.
22. Особенности постановки цели научного исследования и определение тактических задач правового исследования.
23. Методическое обеспечение НИРС.
24. Суть инновационной политики и инновационной стратегии развития.
25. Участие в подготовке и проведении научных исследований.
26. Изучение приемов и освоение личной организации научной работы.
27. Требования действующих стандартов и правил подготовки рукописей научных работ к опубликованию в печати.
28. Основное содержание работы по составлению тезисов и докладов, написанию научных статей и их подготовки к публикациям в различных формах.
29. Основы научной этики
30. Особенности научной коммуникации

ФТД.02 «Права человека»

Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

Вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Философия

1. Человек и мир в современной философии
2. Понятие личности в философии
3. Человек, свобода, творчество
4. Человек в системе коммуникаций

Теория государства и права

1. Понятие и структура нормы права.
2. Основные правила и способы юридической техники.
3. Понятие и содержание правоспособности и дееспособности.
4. Понятие и признаки государства: многообразие подходов и определений.
5. Понятие государственной власти.
6. Понятие правового государства. Признаки правового государства: демократический политический режим; развитое гражданское общество; единство и разделение властей
7. Основные принципы правового государства: верховенство правового закона; взаимная ответственность личности и государства; признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина.
8. Основные принципы прав человека: прирожденность, неотъемлемость, неотчуждаемость, равенство, конституционное закрепление.
9. Гарантии прав и свобод личности. Способы и юридические процедуры защиты прав человека.
10. Источники законодательства о правах человека. Права человека и правовое государство.
11. Роль уполномоченного по правам человека в механизме реализации и защиты прав и свобод личности. Юридические гарантии прав и свобод личности.

История государства и права России

1. Первая Конституция России 1918
2. Деспотические черты советской государственности: установление режима власти партийного вождя и насаждения культа личности
3. Основные особенности Конституции СССР 1936 года
4. Основные особенности Конституции СССР 1977 года

Конституционное право

1. Понятие конституционного строя и его основ. Основные принципы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные основы взаимоотношений государства, общества и личности и конституционные основы организации и осуществления государственной власти.
2. Конституционные характеристики Российской Федерации как демократического, правового, федеративного, социального, светского государства, с республиканской формой правления
3. Народовластие: понятие и формы реализации. Референдум и выборы как высшее непосредственное выражение власти народа.
4. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России
5. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации
6. Конституционно-правовой статус главы государства.
7. Конституционно-правовой статус парламента
8. Конституционно-правовой статус правительства
9. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации
10. Конституционные основы деятельности прокуратуры Российской Федерации

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

1. Развитие идеи прав человека в истории политико-правовой мысли: основные этапы.
2. Понятие и содержание правового статуса личности.
3. Особенности содержания и нормативного закрепления конституционно-правового статуса личности в РФ.
4. Конституционные принципы статуса личности в РФ.
5. Понятие и содержание прав и свобод человека и гражданина в РФ.
6. Реализация конституционных прав, свобод и обязанностей личности в РФ (механизм реализации).
7. Основания ограничения конституционных прав и свобод личности в РФ.
8. Классификация основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ.
9. Понятие, классификация и содержание общих гарантий прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ.
10. Виды юридических гарантии и их место в системе гарантий РФ.
11. Полномочия РФ и её субъектов в сфере реализации прав и свобод человека и гражданина.

12. Общая характеристика международных механизмов охраны и защиты прав человека и гражданина.
13. Соотношение и взаимодействие международных и внутригосударственных правовых институтов охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина.
14. Общая характеристика и отличительные особенности судебной защиты конституционных прав человека в РФ.
15. Защита прав человека и гражданина в Конституционном Суде РФ.
16. Общая характеристика государственных институтов несудебной защиты в РФ.
17. Функции Президента как гаранта прав человека и гражданина в РФ.
18. Порядок рассмотрения обращений граждан Администрацией Президента РФ.
19. Порядок функционирования Управления по работе с обращениями граждан.
20. Работа депутатов законодательных собраний и их компетенция как народных представителей.
21. Порядок обращений граждан в органы законодательной и исполнительной власти РФ.
22. Порядок обращений граждан к Президенту РФ.
23. Институт Уполномоченного по правам человека РФ: правовой статус и механизм воздействия.
24. Значение института Уполномоченного по правам человека по Конституции РФ. Уполномоченный по правам человека в СПб.
25. Роль Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод становлении российского правового государства.
26. Европейский Суд по правам человека: особенности подачи и рассмотрения индивидуальных и коллективных жалоб.
27. Положение Уполномоченного РФ при Европейском Суде по правам человека.

Примерный перечень тем для докладов

1. Соотношение понятий «охраны» и «защиты» прав человека.
2. Роль международного права в защите прав и свобод человека
3. Имплементация международного права в Российской Федерации в сфере защиты прав и свобод человека
4. Роль Президента РФ как гаранта Конституции РФ и прав человека и гражданина: теория и практика
5. Место Европейского суда по правам человека в правовом механизме защиты прав человека и гражданина
6. Государство как гарант реализации прав и свобод человека и гражданина (на примере Российской Федерации)
7. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека
8. Государство и гражданское общество: пути совместного обеспечения реализации прав и свобод человека и гражданина.

9. Исполнительная власть и правозащитная деятельность.
10. Защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан органами полиции.
11. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина в деятельности федеральной службы безопасности.
12. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
13. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
14. Практика осуществления прокуратурой надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина (на основе научных публикаций, информации СМИ);
15. Прокуратура и судебная власть: взаимодействие для обеспечения конституционных прав граждан;
16. Практика прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в сфере дознания и предварительного следствия.
17. Роль неправительственных организаций в защите прав человека в России.
18. Полномочия ООН и права человека: смысл создания и правовое регулирование.
19. История и предпосылки создания Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
20. Полномочия и порядок деятельности ОБСЕ в области защиты прав человека.
21. Деятельность ООН. Роль центральных органов ООН в защите прав человека.
22. Порядок функционирования Комитета по правам человека и Комитета по экономическим, социальным и культурным правам.
23. Правовое регулирование и полномочия Комитета по ликвидации расовой дискриминации и Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин.
24. История создания и компетенция Комитета по правам ребенка.
28. Цель создания и функционирование специализированного органа по правам человека при ООН: ЮНЕСКО

Учебные задания

1. Составить таблицу основных международных правовых актов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина
2. Подготовить таблицу, отражающую различные подходы к классификации прав и свобод человека.
3. Подготовка проекта заявления о предоставлении статуса беженца, вынужденного переселенца.
4. Составление перечня документов, необходимых для получения визы
5. Подготовить подборку нормативных правовых актов, принятых в целях охраны прав и свобод граждан и их объединений в ходе осуществления контрольно-надзорной деятельности органов государственных органов.

6. Подготовить обзор практики реализации законодательной инициативы Президента РФ, связанной с обеспечением прав и свобод человека и гражданина.
7. На основе мониторинга средств массовой информации (news.yandex.ru, news.google.ru) подготовить сообщение о практике использования депутатского запроса для защиты прав и свобод граждан.
8. Проанализировать Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за последний год. Сформулировать основные проблемы, связанные с нарушением прав и свобод в сфере реализации: политических прав и свобод; экономических и социальных прав; личных прав; права на судебную защиту или иных прав.
9. Подготовка проекта «Обращение в орган государственной власти». По согласованию с преподавателем осуществляется подготовка обращения в орган государственной власти в отношении актуального вопроса, входящего в круг его полномочий. Аудиторный доклад о проекте.

Вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачёта

1. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации.
2. Общеизвестные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод человека и гражданина.
3. Понятие основных прав и свобод человека и гражданина.
4. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.
5. Основания правомерного ограничения прав и свобод человека и гражданина.
6. Понятие защиты прав и свобод человека и гражданина.
7. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
8. Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина.
9. Противодействие дискриминации: основные направления правового регулирования и государственной политики.
10. Противодействие экстремистской деятельности.
11. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.
12. Общественная палата Российской Федерации. Взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления.
13. Защита прав и законных интересов граждан в административном порядке.
14. Право на судебную защиту прав и свобод человека и гражданина.
15. Государственная поддержка социально ориентированных общественных объединений.
16. Полномочия Президента Российской Федерации по вопросам гражданства, осуществления помилования, предоставления политического убежища.

17. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина.
18. Обеспечение Президентом Российской Федерации законности действий и решений органов государственной власти.
19. Контрольные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации. Парламентское расследование Федерального Собрания.
20. Характеристика деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы в сфере защиты прав и свобод граждан.
21. Компетенция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
22. Порядок работы Правительства Российской Федерации с обращениями граждан.
23. Полномочия федеральных органов исполнительной власти по обеспечению защиты прав и свобод граждан.
24. Контрольно-надзорные функции федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ.
25. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства (общая характеристика) .
26. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.
27. Полномочия прокурора при осуществлении функций надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
28. Защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан органами полиции.
29. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина в деятельности федеральной службы безопасности
30. Административные регламенты исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг.
31. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

Фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профилю «Правовое обеспечение деятельности предприятий воздушного транспорта».

Фонд оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся рассмотрен и утвержден на заседании кафедры № 33 «Транспортное право»

Заведующая кафедрой № 33, руководитель ОПОП ВО:

К.Ю.Н., доцент

Лебедева М.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующей кафедрой, руководителя ОПОП ВО)